



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia
filioparental

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Intervención Psicológica**

AUTORA:

Rojas Aquino, Lucía Melissa (ORCID: 0000-0002-0580-1451)

ASESORA:

Dra. Palacios Serna, Lina Iris (ORCID: 0000-0001-5492-3298)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Prevención y Promoción

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres por darme la vida y entregarme las herramientas necesarias para seguir adelante y construir mis días con optimismo de cumplir las metas establecidas.

A los docentes quienes han sido y son impulsores de la formación profesional cumpliendo siempre con su rol, ellos y ellas que tienen como finalidad potenciarnos para seguir dando lo mejor de nosotros a la sociedad mediante nuestra formación académica.

Agradecimiento

A las personas especiales e importantes de mi vida, quienes son fuente inspiradora de seguir siendo cada día mejor, del mismo modo a mí por seguir adelante demostrando la fortaleza para afrontar situaciones adversas y no desistir en continuar mis objetivos uno de ellos lograr culminar este gran proyecto personal que es la maestría. Por último y no menos importante a los docentes de la casa de estudios y demás docentes externos que han apoyado en el desarrollo de mi formación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación:	15
3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización:.....	15
3.3. Escenario de estudio.....	16
3.4. Participantes.....	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.6. Procedimiento	18
3.7. Rigor científico.....	30
3.8. Métodos de análisis de datos	30
3.9. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Localización de artículos de investigación en bases de datos científicas	19
Tabla 2 Evaluación de los artículos según los criterios de calidad Dixon-Woods et al. (2005)	21
Tabla 3 Relación de estudios incluidos en la revisión con sus principales características	32
Tabla 4 Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la caracterización de los programas de violencia filioparental.	35
Tabla 5 Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la eficacia de los programas parentales para prevenir la violencia filioparental	42
Tabla 6 Matriz de categorización apriorística	58

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 Algoritmo de selección de estudios según criterios de selección	18

Resumen

La investigación se planteó como objetivo general analizar los hallazgos sobre la eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental a través de la revisión sistemática según la evidencia publicada en artículos científicos. El tipo de estudio fue teórico y el diseño de estudio revisión sistemática. Las investigaciones primarias se buscaron en las bases de datos como Psycodoc, Scopus, ESCI (Emerging Sources Citation Index), Psycinfo, Dialnet, DOAJ y SciELO. Luego de la búsqueda, se halló 437 artículos, los cuales luego de un filtro se seleccionó 7 artículos científicos de acuerdo a los criterios de inclusión pertinentes. Los principales resultados muestran que el 57.14% de los estudios mostraron resultados significativos en las acciones de prevención, tratamiento y seguimiento de situaciones de violencia filioparental. Por otro lado, El 57.14% de los estudios comprobaron que existen diferencias significativas antes y después de aplicadas las medidas de prevención, tratamiento o seguimiento de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental, lo que permitió evaluar los resultados de las acciones preventivas, el tratamiento, el seguimiento de estos programas, así como evaluar la satisfacción de los progenitores respecto a la eficacia de estos programas.

Palabras clave: programa parental, violencia filioparental, revisión sistemática, modos de intervención.

Abstract

The general objective of the research was to analyze the findings on the efficacy of parenting programs in situations of child-parent violence through a systematic review according to the evidence published in scientific articles. The type of study was theoretical and the study design was a systematic review. Primary investigations were searched in databases such as Psycodoc, Scopus, ESCI (Emerging Sources Citation Index), Psycinfo, Dialnet, DOAJ and SciELO. After the search, 437 articles were found, which after a filter, 7 scientific articles were selected according to the pertinent inclusion criteria. The main results show that 57.14% of the studies showed significant results in the actions of prevention, treatment and monitoring of situations of child-parent violence. On the other hand, 57.14% of the studies verified that there are significant differences before and after the application of prevention, treatment or monitoring measures of parental programs in situations of child-parent violence, which allowed evaluating the results of preventive actions, the treatment, monitoring of these programs, as well as evaluating parents' satisfaction with the efficacy of these programs.

Keywords: parenting program, child-parent violence, systematic review, modes of intervention

I. INTRODUCCIÓN

Parentalidad refiere al ejercicio o función que tiene la madre y el padre con la finalidad de brindar el mejor bienestar a sus hijas e hijos, mediante el cuidado, enseñanza, brindarles educación, forjar su socialización siendo todo lo mencionado un proceso de biopsicosocial, es decir están innatas a los padres, pero sus actividades podrían ser influenciadas por aspectos del entorno, haciendo contraste con sus creencias y actitudes para ejecutar los cuidados necesarios para sus hijos e hijas. El cómo eduquen los progenitores será influyente en primera base para el bienestar familiar, cumpliendo y satisfaciendo necesidades de los hijos e hijas, siendo pertinente para la convivencia familiar; la relación de los padres con sus hijos e hijas son relevantes para el desenvolvimiento saludable.

La familia actúa en dos formas: como factores protectores y el segundo sería factores de riesgo, donde el primero es hablar de asertividad, acompañamiento en el crecimiento respetando y validando las necesidades de sus hijos e hijas, tener el manejo pertinente del enojo, entre otros. A los factores de riesgo nos referimos a la disciplina severa impuesta bajo el miedo generando conflictos, humillaciones hasta castigos físicos; los progenitores tienen una labor imprescindible para el desarrollo adecuado de sus hijos e hijas ante el desenvolvimiento social, fortaleciendo las habilidades sociales de cada uno (Farrington, 2005 citado por Benavides et al., 2016).

Por ende el desajuste del sistema familiar ocasionaría consecuencias en el desarrollo evolutivo de los menores convirtiéndose en uno más de los factores de riesgo, lo cual es transcendental para la salud mental (Hoyos et al., 2012 citado por Rojas, 2016); ante lo señalado los hijos e hijas que son criados en ambientes hostiles desarrollan la posibilidad de ser transgeneracional, es decir seguirán repitiendo los mismos estilos de ambos progenitores (Álvarez et al., 2010 citado en Rojas 2016).

Por otro lado, durante los últimos años la parentalidad se ha visto influida por diversos aspectos psicosociales, uno de ellos es la separación de los padres, que ha venido siendo relacionado con los desencadenantes para el

desenvolvimiento inadecuado o desadaptativo social y emocionalmente para los hijos. Asimismo, otra variable que también lo atribuyen como efecto causa de problemas parentales son las edades en la que se llega ser padres, no obstante, esto dista de información científica porque no se tiene una información científica que con exactitud determine cuál es la edad ideal para ser padre Shaffer (2007 citado en Valdés et al., 2011).

Ahora bien, algunos autores refieren que las conductas disruptivas, problemas académicos y socioemocionales de los hijos e hijas se debe a los divorcios que genera posibles afectaciones en los hijos e hijas que podrían ser consecuentes a corto plazo dispersándose a largo plazo (Féres & Seixas, 2014). Por otro lado, Raznoszczyk (2018) aporta que la crianza por padres o madres en condiciones monoparentales no es sinónimo de sufrimiento ni de patología, lo que sí podría ocasionar una falta de sostén familiar, peor aún si no cuenta con otros entes sociales, ahí podría construir indicadores perturbadores de complejidad y demás problemática propias de la crianza, que pueden ser causales de la ocurrencia de conductas agresivas de los hijos hacia sus padres.

Asimismo es relevante mencionar que a mediados del siglo XX la visión de familia cambió en cuanto a su concepción, así el rol del varón como el único proveedor del hogar y de la mujer ama de casa, que acompaña a los hijos y realiza labores domésticas, se va transformando, dentro de un enfoque de empoderamiento de la mujer, ellas ya no se limitan ser esposas, madres y avocarse únicamente al hogar, en el que asumen responsabilidades económicas, trabajando y compartiendo con los varones los gastos familiares, compartiendo las responsabilidades del hogar y de la educación de los hijos; de ahí que se hace necesario desarrollar estrategias parentales en la crianza que permita la convivencia familiar saludable (Cebotarev, 2003; Granada & Domínguez, 2012).

En la actualidad si ajustamos los demás cambios, tales como la transformación científica, comunicacionales, tecnología, se puede destacar que las formas de crianza parentales y su vínculo con el/la niño(a) y/o adolescente no son los mismos de las épocas pasadas, aquellos estilos se encuentran

obsoletos, visto la obediencia por imposición del miedo y hoy se busca el respeto mediante la crianza positiva, validando emociones y brindando el acompañamiento a las necesidades requeridas con límites, para ello es importante la formación en padres de cómo sostener una relación padres e hijos (as) que permitan una adecuada convivencia; en la indagación de Capano y Ubach (2013), descartan similitudes entre la crianza de las décadas del 60 o 70 con los 90, siendo educados desde otros enfoques, donde el niño(a)/adolescente era visto como objeto, restringidos de opinar donde la última palabra la tenían los progenitores, prevaleciendo el modelo educativo autoritario (Baumrind, 1966 citado en Capano & Ubach, 2013).

Frente a las diferentes situaciones problemáticas que viven las familias y sus integrantes una de ellas, quizá la menos estudiada o menos abordada en las investigaciones ha sido la de la violencia hacia los padres, que por vez primera en el tiempo de los 50 del siglo XX fue abordada por Sears et al. (1957) quienes la denominaron como “síndrome del padre maltratado” y a partir de este estudio surgieron otras formas de denominación como a propuesta por Garrido (2005) “Síndrome del Emperador”; Urra (2006) “pequeños dictadores”; Pereira (2006) “violencia filioparental”, Barbolla et al. (2011) “violencia invertida”, etc.

En las sociedades actuales se requiere que padres e hijos establezcan una relación basada en la armonía, en el respeto hacia al padre, la madre, los hermanos y hacia los demás, valorando y respetando sus diferencias, buscando la resolución asertiva de sus dificultades y limitaciones, etc., solo de esta manera se puede contribuir a prevenir situaciones de violencia filioparental en las familias y asegurar una sana convivencia en las familias que favorezca el desarrollo integral de los hijos y fortalezca los lazos de unidad y amor en la familia (Pérez et al., 2019).

Debido a los cambios que atraviesa las destrezas parentales en el funcionamiento ejecutivo de sus hijos (as), genera la importancia de identificar los programas parentales como estrategias de intervención orientadas a prevenir y tratar situaciones de violencia familiar reforzando las habilidades parentales existentes y promover el desarrollo de nuevas competencias mediante la indagación sistemática del tema (Moulds et al., 2019). Existe base científica que

evidencia la necesidad social de la búsqueda y formulación de programas de intervención psicológicas orientadas a prevenir y mitigar situaciones de violencia filioparental (Arnosó et al., 2021), así como de los beneficios que tienen los programas (Benavides et al., 2016), proporcionando la prevención o reducción de situaciones de violencia familiar.

En relación a situaciones de violencia interfamiliar y a la importancia de abordar esta problemática que se va incrementando en los diferentes países en todo el mundo a finales de la primera década del siglo XXI se ha reportado muertes de un 1´600,000 personas a causa de la violencia intrafamiliar. Es desde el año 2011 con la ejecución del I Congreso Internacional de Padres e Hijos en conflicto que priorizan la importancia de ejecutar estrategias sobre intervención psicológica y social donde aborden las situaciones de violencia intrafamiliar teniendo en cuenta los aportes de las evidencias científicas (Sánchez y Gonzáles, 2021).

En España por ejemplo desde 1990 se han reportado un incremento de denuncias de padres a causa del maltrato recibido por parte de sus hijos, en 2007 se reportaron 2683 denuncias por situaciones de violencia filioparental; en 2009, 5209 casos; en 2010, 8,000 y en 2012 4211. En la mayoría de estas denuncias reportadas por violencia filioparental en un 87% son las madres las víctimas (Leal, 2021). En este país, el estudio de las situaciones de violencia filioparental ha sido abordado por diferentes investigadores dentro de ellos Carrasco et al. (2018), Calvete y Orue (2016), etc.

En cuanto al Perú, aunque la problemática más común está relacionada con la violencia intrafamiliar sobre todo hacia la mujer, en los últimos años se está presentando casos de violencia filioparental, con estadísticas que aún no se están difundiendo de forma alarmante a nivel nacional, pero que sí son preocupantes, así entre 2011 a 2014 se registraron 286 parricidios o muertes de padres ocasionadas por sus propios hijos, inclusive en el año 2018 se han reportado diferentes casos de violencia filioparental: de tipo económica (24), psicológica (838), física (341) (Centro de Emergencia de la Mujer, 2018).

A partir de este escenario, se hace necesario efectuar una exploración sistemática de la literatura científica en un enfoque teórico respecto a la parentalidad y a situaciones de violencia filioparental a partir de las actividades de búsqueda de artículos de investigación relacionados con la eficacia de programas parentales en situaciones de violencia filioparental con la finalidad de identificar los avances teóricos, investigativos, metodológicos obtenidos en las evidencias empíricas que han permitido en estos últimos años de 2015 a 2021 realizar un abordaje integral de esta problemática (Sánchez y Gonzáles, 2021).

Además, es importante tener en cuenta que frente a los distintos problemas de la vida parental constituyen elementos relevantes para intervenciones preventivas frente a situaciones de violencia intrafamiliar: el fortalecimiento de las relaciones familiares, fomentar la parentalidad positiva, restablecer las habilidades de comunicación emocional y las interacciones efectivas positivas de los integrantes del hogar (Torío et al., 2019).

Mediante esta revisión sistemática se plantea la siguiente pregunta de investigación *¿Cuál es la eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental?*, cuya significatividad teórica permite presentar la evidencia científica de los estudios realizados en relación a los programas parentales basados en un enfoque de la psicología del desarrollo y de la psicología social y a la comprensión del abordaje teórico de la violencia filioparental como una forma o manifestación de la violencia intrafamiliar, así como su significatividad social se aporta en la presentación de análisis crítico de la literatura científica disponible sobre la eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental, abordaje que no es muy amplio debido a que la mayoría de programas parentales se orientan a situaciones de violencia intrafamiliar centrados principalmente en la violencia hacia las mujeres o hacia los hijos; en cuanto a su alcance práctico constituye un precedente importante para que futuros investigadores diseñen programas educativos con efecto preventivo o de intervención en situaciones de violencia filioparental. Finalmente, el aspecto metodológico es importante puesto que se parte de un diseño de estudio de revisión sistemática, en donde se analizan los estudios primarios para llegar a conclusiones con fundamentos científicos sobre los programas

parentales en situaciones de violencia filioparental y, además, reunir los estudios de diferentes contextos para analizar las propuestas que sostienen.

Lo expuesto permitió pautar el objetivo general: analizar los hallazgos sobre la eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental a través de la revisión sistemática según la evidencia publicada en artículos científicos. Y los objetivos específicos del estudio fueron: analizar las principales características de los estudios realizados en relación a los programas parentales en situaciones de violencia filioparental; analizar el modo de intervención, objetivos, características y resultados de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental; y, analizar la eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental a través de la revisión sistemática.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a las revisiones sistemáticas realizadas a nivel internacional, Arnosó, et al. (2021) realizaron un estudio a una población de 33 progenitores para realizar la evaluación de la eficacia a corto y medio plazo del programa de intervención precoz en situaciones de violencia filio-parental, empleando un diseño de pre y pos seguimiento (anterior y posterior a la aplicación del programa) se analizó cuál fue el resultado del tratamiento sobre la disciplina agresiva y la sintomatología de depresión, el nivel de violencia de los hijos hacia sus padres y las situaciones de conflicto familiar durante los seis meses que duró el programa. Como conclusión el programa evaluado es eficaz en la intervención de situaciones de violencia filio-parental en un contexto clínico y en los servicios sociales.

Otro de los estudios relevantes es de Ibabe et al. (2019) quienes realizaron una publicación denominada Programa de intervención precoz en situaciones de violencia filio-parental: descripción, protocolización y evaluación. Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz a partir de una revisión preliminar de la eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia familiar en España y de la identificación de los vacíos hallados en la formulación de programas específicos de intervención orientados a la mejora de los procesos formativos de padres e hijos y del establecimiento de mejores formas de interactuar entre estos para evitar la aparición de situaciones de violencia filio-parental y en el caso de existir disminuirlas o mitigarlas. Como resultado de este estudio se formuló un programa psicoeducacional basado en un enfoque cognitivo y conductual de tipo grupal que se orientó en disminuir las situaciones de violencia filio-parental.

Asimismo, Ibebe et al. (2018) realizaron un estudio denominado Revisión sistemática: Programas de intervención destacados en violencia filio-parental: Descripción de un programa innovador de intervención precoz, orientado a una población de 23 familias, los criterios de selección incluyeron familias con hijos menores de 23 años, se excluyó hijos mayores de 24 años. Los resultados obtenidos evidencian, según los padres, en el postest menores niveles de violencia filio-parental de tipo física y psicológica, y un menor nivel de conflicto en

la familiar y de sintomatología depresiva después de finalizar el programa de intervención precoz, así como un mayor nivel de empatía. Se concluye que existe la necesidad del apoyo de las instituciones públicas tanto en la formulación de este tipo de programas como en la difusión de sus resultados.

Por consiguiente Carrasco, García & Zaldívar (2018), realizaron un estudio sobre las Diferencias asociadas a la violencia filio-parental en función del tipo de familia (“normalizadas” vs “en riesgo”) y parentesco de la víctima. El objetivo de este estudio fue analizar posibles diferencias en factores de riesgo en una muestra de menores que ejercieron VFP en función del tipo de familia a la que pertenecen: usuarias habituales de Servicios Sociales (VFP “Tradicional”) vs no usuarias (VFP “Nueva”). Participaron 72 jóvenes entre 14 y 21 años; concluyen que la mujer es quien mayoritariamente recibe conductas violentas y en las familias nucleares o reconstituidas la violencia se ejerce contra ambos padres.

El estudio de Pereira et al. (2017) realizó una revisión sistemática Propuesta de definición de violencia filio-parental: consenso de la Sociedad Española para el estudio de la violencia filio-parental (SEVIFIP) en la que reflexiona sobre el interés que ha generado este tema en investigadores, en expertos de la salud, educación y del derecho. Empleó la revisión bibliográfica, se formularon diversas categorías de análisis formuladas por 11 expertos en el tema para la definición de la violencia filio-parental. Como resultado del estudio se presentó una definición de violencia filio-parental, consensuada, práctica y precisa formulada con un lenguaje desde una perspectiva de género.

Por otro lado Rojas & Vásquez (2016) realizaron un estudio Violencia filio-parental: una revisión de un fenómeno emergente en la investigación psicológica en el que destaca que este tema tradicionalmente se ha asociado a la violencia intrafamiliar o a las agresiones. En esta revisión presenta a manera de síntesis y de reflexión los conceptos, atributos individuales y familiares, tipología y modelos o enfoques explicativos de la violencia filio-parental con la finalidad de promover un mayor interés en los investigadores en las situaciones de violencia de los adolescentes hacia sus padres o madres en los países hispanohablantes.

Asimismo, Martínez et al. (2015) realizaron una revisión sistemática Violencia filio-parental (VFP): principales características, factores de riesgo y claves para la intervención, concluyeron que los efectos de las situaciones de violencia filio-parental son devastadoras para las familias y para la sociedad en general. Mediante esta revisión se analiza teóricamente el tema y se proporciona información relevante que sea útil para el desarrollo en las propuestas de intervención psicológica parental en situaciones de violencia filio-parental basadas en el trabajo en redes de profesionales de la salud en los diferentes ámbitos de atención individual, familiar, escolar, comunitario), se establezca un adecuado protocolo de las actividades del programa, se evalúe de forma permanente los resultados en la reducción de la VFP y se ponga en marcha campañas de sensibilización y prevención temprana de situaciones de VFP.

Programas parentales

El término parentalidad es una palabra nueva o neologismo producto de la traducción de las voces anglosajonas “parenthood” asociado a la condición materna o paterna y “parenting” relacionado con las prácticas de la maternidad y la paternidad y la noción de pareja parental (Raznoszczyk, 2018).

La definición de parentalidad, desde la psicología del desarrollo asume diferentes definiciones, así la noción de parentalidad está asociada a parentesco, a familia, a los roles de madre, de padre, que histórica y convencionalmente ha estado asociado a la noción de maternidad y de paternidad de acuerdo a la noción de género asumido por las sociedades. Sin embargo, hoy en día esta visión de las funciones maternas y paternas se ha modificado como producto de las nuevas características de las sociedades contemporáneas, principalmente en las zonas urbanas, debido al uso del tiempo, a la actividad profesional, al tiempo dedicado a las actividades doméstica y de cuidado y crianza de los hijos (Barrère-Marisson, 2001, citado por Granada & Domínguez, 2012).

Los fundamentos teóricos de la noción de parentalidad se encuentran en la psicología del desarrollo que lo definen como una parte del funcionamiento psíquico de las personas que comprende una serie de representaciones mentales en relación al cuidado maternal y paternal hacia sus hijos vinculados

con sus sentimientos, conocimientos, recuerdos y patrones de comportamiento de estos hacia sus hijos (Stoleru et al., 1998, citado por Raznoszczyk, 2018).

Además, la parentalidad está asociada a tres facetas o dimensiones, así el ejercicio de la parentalidad tiene una dimensión social en cuanto su práctica está vinculada a sentimientos de apego emocional, lazos de pertenencia familiar, de filiación y alianza determinados por convenciones sociales que implican una serie de deberes y derechos, que incluso están contemplados no solo socialmente sino también en el aspecto jurídico; tiene también una dimensión subjetiva que comprende la idea o deseo de una pareja de formar una familia hasta el proceso que conlleva la misma parentificación una vez nacido el niño que implica realizar una serie de reajustes a la vida de pareja para encontrar un equilibrio en la relación que les permita integrar de forma positiva al nuevo integrante familiar; la dimensión familiar propiamente dicha que comprende las tareas y el rol de cuidado y bienestar físico y psicológico de los hijos basadas en las interacciones entre padres e hijos y los sentimientos de apego generados en la convivencia familiar (Houzel, 1997, citado por Raznoszczyk, 2018).

Una vez definida la parentalidad es necesario ahora abordar qué es un programa parental definido como una de las estrategias de intervención psicológica que han sido fruto de diferentes investigaciones para intervenir en la modificación o mejora de conductas o comportamientos familiares (Rincón, 2018, citado por Vergara et al., 2019). En este sentido, los programas parentales se convierten en estrategias significativas de promoción de prácticas de parentalidad cuya finalidad es la mejora del bienestar y desarrollo, psicológico y social de los hijos orientados a la prevención de diferentes problemas de conductas psicosociales y de salud mental (Herman et al., 2005, citado por Rincón, 2018).

Por lo general, se ha comprobado que los programas para padres, también conocidos como programas de capacitación o de entrenamiento para padres son eficaces estrategias o herramientas para la prevención, tratamiento y mejoras de conductas o comportamientos que pueden afectar la vida familiar (Merry & Moor, 2005, citado por Rincón, 2018). En este sentido, estos programas están centrados en el empleo de técnicas de modificación de conducta y su

objetivo es mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos y entre hijos y padres (Lozano y Valero, 2017).

Otra de las características de los programas parentales es que estos disminuyen las conductas negativas de los hijos, así como las prácticas parentales “rudas” de padres hacia sus hijos contribuyendo a la mejora de las competencias parentales en relación a los roles, funciones de padres e hijos, el bienestar y la salud mental de los integrantes del grupo familiar (Furlong et al., 2012, citado por Vergara et al., 2019). En este sentido estos programas tienen como uno de sus propósitos, a pesar de las experiencias de violencia parental salvaguardar la integridad del hijo y apoyarlo en el proceso de mejora de esas conductas negativas.

Es importante también destacar que frente a los problemas, exigencias y retos propios de la vida familiar como los estilos de crianza, los problemas de salud, de aprendizaje de los niños, los problemas económicos, las dificultades para equilibrar el trabajo y la familia genera en los padres la sensación de no contar con la experiencia, recursos y estrategias para afrontar de forma exitosa los problemas propios de la convivencia familiar generando en varios casos un desencadenante de conductas desadaptativas y estresantes que repercuten en las emociones y comportamientos de sus hijos (Furlong et al., 2012; Shlonsky et al., 2016, citados por Vergara et al., 2019).

Frente a esta situación, los programas parentales surgen como una estrategia orientada a servir de ayuda y soporte emocional y psicológico a los padres para poder afrontar a las dificultades propias de la convivencia familiar y obtener mejores resultados a mediano y largo plazo (Pérez y Santelices, 2016, citado por Pérez e Iniesta, 2020), así como representan estrategias de intervención psicológica que están dirigidos a parejas parentales (madres y padres) que incluyen actividades o medidas de prevención o de tratamiento las cuales son muy significativas y oportunas en la modificación de conductas de los hijos (Vergara et al., 2019).

Finalmente, en relación a los programas parentales y a los estudios relacionados con la eficacia de los mismos se debe precisar que estos se han medido de acuerdo a los componentes o modalidad del programa como son: programas de capacitación parental sobre desarrollo infantil, programas de entrenamiento parental en manejo de estrés y control emocional o control de la ira, programas parentales para el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los hijos, programas parentales para la solución de problemas de la vida familiar (Lozano y Valero, 2017).

Violencia filioparental

La violencia filioparental es definida como aquel acto de agresión cometido por un menor o hijo que genera intimidación, miedo, amenaza y control hacia su progenitor (madre o padre) (Gámez y Calvete, 2012). En otras palabras, es un acto o situación reiterada que cometen los hijos y que genera daños físicos, psicológicos o económicos en sus padres o madres (Llamazares et al., 2013). Por ser cometidos de los hijos hacia sus padres, es decir de abajo hacia arriba en la estructura familiar se le conoce también como violencia ascendente (Morán et al., 2012) y puede no solo estar asociado a daños físicos, psicológicos, sino también a daños en la reputación social y en aspectos financieros (Cottrell, 2001).

Esta forma de violencia que ocurre en la familia se caracteriza por conductas o acciones en las que el hijo o hija deliberada y conscientemente actúa en contra de sus padres (biológicos, adoptivos o quienes desempeñen este rol) con el propósito de generarles sufrimiento, perjuicio, lesiones o daños de forma permanente a través de agresiones de tipo psicológica, física, social o actos que perjudiquen su situación económica o el patrimonio familiar, así como de ejercer poder, dominio, sumisión, manipulación de sus víctimas para obtener lo que estos desean (Aroca y Alba, 2013 citado por Del Hoyo et al., 2018).

Dentro de las conductas típicas o situaciones de violencia filioparental se consideran a aquellas formas repetitivas de agresión no verbal como miradas o gestos amenazantes; agresión verbal como gritos, insultos, humillaciones; agresión, física como agresiones, empujones, golpes, arrojar objetos (Pereira,

2006) y se excluyen dentro de estos aquellas conductas atípicas generadas por situaciones de violencia extrema por causa de origen muy complejo como los casos vinculados con parricidio, consumo de bebidas alcohólicas en exceso o drogas, psicopatología grave o deficiencia mental (Pereira et al., 2009).

Los tipos de violencia filioparental ejercida se clasifica en: violencia física cuando genera daños en el cuerpo y la salud de los progenitores a través de golpes, uso de armas punzocortantes o de objetos contundentes; violencia económica aquella que genera daños en la situación económica de la familia como producto de robos, empeño de objetos de valor del hogar, contratación de deudas de los hijos que deben asumir por presión los padres agredidos; violencia psicológica aquella que los hijos ejercen en los padres a partir de agresiones verbales, insultos, humillaciones, entre otros que afectan la salud mental de sus padres (Rosado et al, 2017).

Otras formas para analizar las formas de violencia filioparental hace referencia a la práctica de conductas tiránicas de los hijos agresores quienes utilizan de forma permanente las amenazas y agresiones para intimidar a sus padres (Gallagher, 2008).; la utilización o manipulación de los padres por parte de los hijos con el propósito de obtener de ellos objetos materiales y beneficios económicos como si fueran un banco o un cajero automático que solo les proporciona dinero para compra de ropa, para sus diversiones o placeres, el desapego emocional que implica la trasmisión de la idea de no amar, de no respetar y no valorar el sacrificio y el esfuerzo de los padres (Urra, 2006).

Dentro de las características o perfil de los agresores o de los hijos maltratadores se puede destacar que, según la revisión bibliográfica realizada por Aroca y Alba (2013), la mayoría de los agresores que cometen mayor cantidad de actos de agresión o violencia filioparental pertenecen al sexo masculino, el rango de edad prevaeciente de los agresores es de 10 a 17 años, se reportan en los agresores trastornos psicológicos o de personalidad e incluso psiquiátricos con trastornos obsesivo compulsivos.

Por lo general, los hijos agresores son catalogados por sus víctimas como tiranos, rebeldes, obstinados, enfermos y caprichosos por ello su temperamento suele ser impulsivo e irritable (García de Galdeano y González (2007), otros

factores de riesgo psicológico lo constituyen el temperamento agresivo, la impulsividad, la carencia de empatía y las emociones negativas (Lozano et al., 2013), así como trastornos conductuales de atención e hiperactividad (TDA-H), trastorno negativo desafiante (TND) y trastorno disocial (TD) (Calvete et al., 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Por su alcance fue de tipo descriptiva porque presentó datos relevantes referentes a una realidad o contexto de estudio (Hernández et al., 2017) datos relacionados con sus características, detalles o atributos de una o más variables de estudio (Hernández et al., 2014).

Por su enfoque fue de carácter cualitativa debido a que no se emplearon modelos matemáticos, cuantitativos o estadísticos para la medición o valoración de las categorías de la información, sino más bien la información recopilada se analiza cualitativamente a partir de categorías de información estructuradas a partir de la información teórica recopilada en las fuentes de información (Hernández y Mendoza, 2018).

Según el tipo de diseño fue de revisión sistemática por cuanto se realizó un análisis de los datos cualitativos o cuantitativos existentes en relación a la evidencia disponible en relación a un tema de interés con la finalidad de identificar los hallazgos, realizar comparaciones entre las evidencias halladas y los aportes concluyentes de diferentes estudios en relación a un tema particular (Manterola et al, 2013)

3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización:

Categoría 1. Programas parentales

Subcategorías: Autor(es) del artículo, año de publicación, revista en la que se publicó, indexación, objetivo del estudio, tipo de investigación, diseño de investigación, muestra de estudio, instrumentos utilizados, descripción del programa, resultados del programa.

Categoría 2: Violencia filio-parental

Sub categorías: Violencia física, violencia psicológica, violencia económica.

3.3. Escenario de estudio

Estuvo constituido por el entorno virtual o bases de datos científicas donde se localizan publicaciones o manuscritos científicos que han sido aceptados en revistas científicas indizadas en diferentes bases de datos como: Psycodoc, Scopus, ESCI (Emerging Sources Citation Index), Psycinfo, Dialnet, DOAJ, SciELO, donde se recopilaron artículos de revisión y artículos originales relaciones con el tema de estudio, artículos que conformaron las unidades de análisis de la presente investigación, los cuales se buscaron a partir del uso de palabras claves como: programa parental, violencia filio-parental, revisión sistemática, modos de intervención.

3.4. Participantes

La población de la presente revisión sistemática conformó un universo infinito de publicaciones científicas relacionadas con programas parentales en situaciones de violencia filio-parental entre 2000 a 2021, extraída de diferentes bases de datos como Psycodoc, Scopus, ESCI (Emerging Sources Citation Index), Psycinfo, Dialnet, DOAJ, SciELO.

La muestra de estudio estuvo conformada por 7 investigaciones realizadas en torno a la evaluación de la eficacia a corto y medio plazo de un programa de intervención precoz en situaciones de violencia filio-parental (Arnosó et al., 2021), Programa de intervención precoz en situaciones de violencia filio-parental: descripción, protocolización y evaluación (Ibabe et al., 2019), el análisis de las diferencias asociadas a la violencia filio-parental en función del tipo de familia y parentesco de la víctima (Carrasco et al., 2018), programas de intervención destacados en violencia filio-parental: descripción de un programa innovador de intervención precoz (Ibabe et al., 2018), violencia filio-parental: una revisión de un fenómeno emergente en la investigación psicológica (Rojas & Vásquez, 2016), violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención (Martínez et al., 2015), propuesta de definición de violencia filio-parental: consenso de la Sociedad Española para el estudio de la violencia filio-parental (SEVIFIP) (Pereira et al., 2017) que fueron publicados en bases de

datos como: Psycodoc, Scopus, ESCI (Emerging Sources Citation Index), Psycinfo, Dialnet, DOAJ y SciELO.

Como criterios de selección de la muestra se empleará:

Criterios de inclusión

- Programas parentales en situaciones de violencia filioparental.
- Programas publicados en revistas científicas indizadas en bases de datos como Psycodoc, Scopus, ESCI (Emerging Sources Citation Index), Psycinfo, Dialnet, DOAJ y SciELO.
- Programas parentales en situaciones de violencia filioparental publicados entre 2015 a 2021.
- Programas parentales en situaciones de violencia filioparental publicados en idioma español.

Criterios de exclusión

- Programas publicados en revistas científicas no indizadas.
- Programas parentales en situaciones de violencia filioparental publicados anteriores a 2015.
- Programas parentales en situaciones de violencia filioparental publicados en idiomas distintos al español.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se utilizó la revisión sistemática de literatura. Para Ferreira et al. (2011) la revisión sistemática es una técnica o herramienta fundamental para analizar, sistematizar y realizar procesos de síntesis respecto a la disponibilidad de información de estudios previos en relación a una determinada temática o campo de investigación, así como constituye una herramienta significativa para la identificación de áreas o aspectos de incertidumbre o vacíos donde se hace necesario realizar o profundizar en la investigación.

En el presente estudio se realizó la revisión sistemática de publicaciones científicas accesibles en bases de datos como: Psycodoc, Scopus, ESCI (Emerging Sources Citation Index), Psycinfo, Dialnet, DOAJ y SciELO.

Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron las tablas descriptivas estructuradas que presentaron información respecto a la localización de los artículos de investigación según las bases de datos científicas, y al análisis de la recolección de datos de la muestra de artículos seleccionados, tablas de criterio de calidad de contenido según Dixon-Woods et al. (2005) que permitieron sintetizar la información de los artículos de investigación de la muestra de estudio.

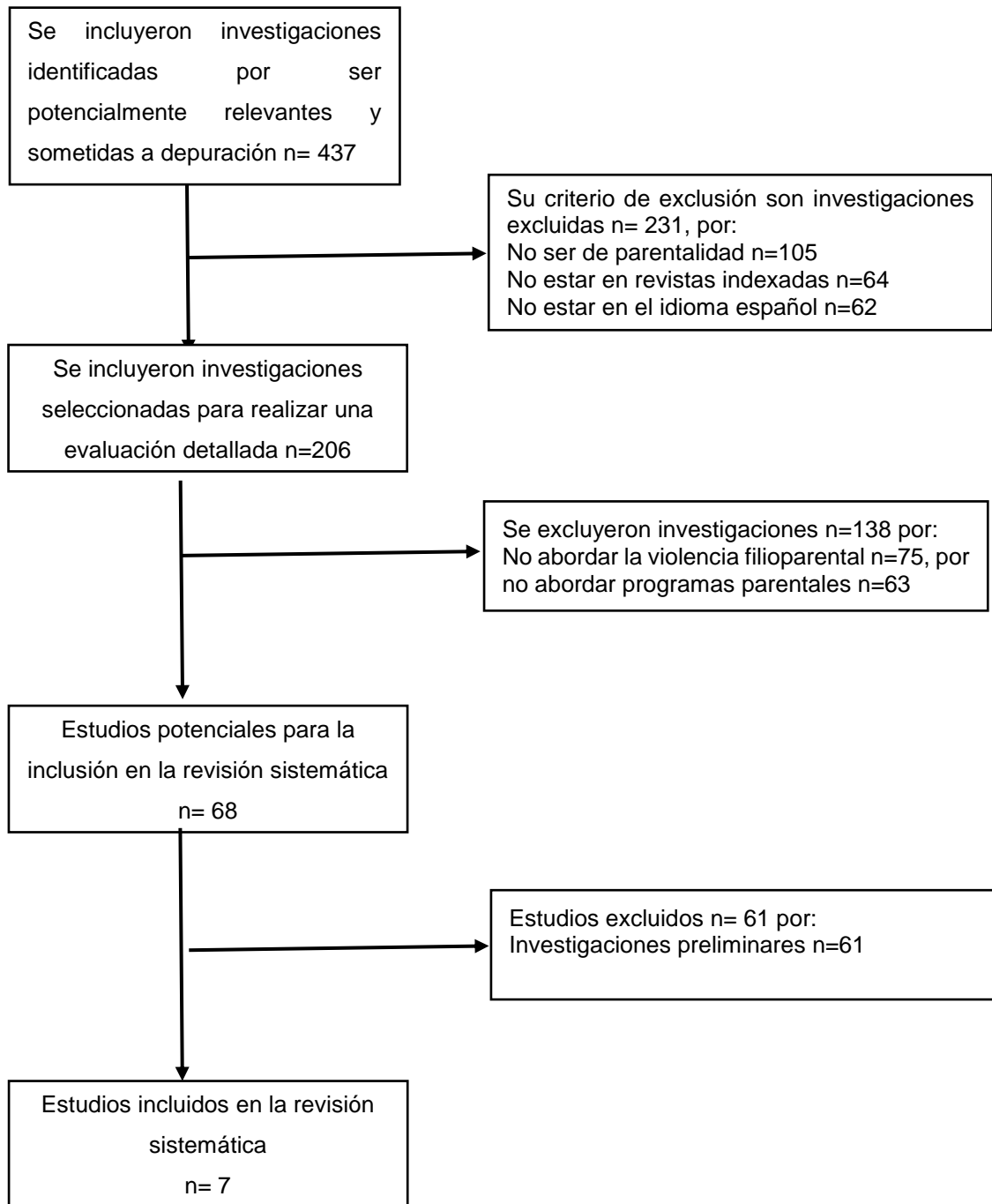
3.6. Procedimiento

El proceso de búsqueda de información científica en relación a la eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental se desarrolló entre los meses de abril a junio de 2021 empleando para ello los metabuscaadores de información o bases de datos bibliográficos como *Psicodoc*, *Scopus*, *ESCI (Emerging Sources Citation Index)*, *Psycinfo*, *Dialnet*, *DOAJ* y *SciELO*.

Una vez seleccionados los artículos de investigación se procedió a su organización y análisis respectivo aplicando criterios técnicos para incluir a las investigaciones más pertinentes y relacionadas directamente con el tema de estudio y excluir a aquellas que no cumplen con las especificaciones técnicas detalladas en el siguiente diagrama de flujos.

Figura 1.

Algoritmo de selección de estudios según criterios de selección



Fuente: Recopilación realizada por la autora

La búsqueda de información se realizó en las bases de datos bibliográficas como Psycodoc, Scopus, ESCI (Emerging Sources Citation Index), Psycinfo, Dialnet, DOAJ y SciELO considerando solo los estudios de 2000 a 2021 y como elementos de búsqueda el ingreso de palabras claves

como: programas parentales, programas de entrenamiento o capacitación parental, situaciones de violencia filio-parental, violencia filio-parental, así como se consideró los criterios de selección e inclusión que permitieron elegir los artículos de investigación más pertinentes para el desarrollo de la revisión sistemática.

Tabla 1

Localización de artículos de investigación en bases de datos científicas

Nombre de los buscadores	Nombre de los artículos
Dialnet (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la Eficacia a Corto y Medio Plazo del Programa de Intervención Precoz en Situaciones de Violencia Filio-parental. - Programa de intervención precoz en situaciones de violencia filio-parental: descripción, protocolización y evaluación.
Scopus (4)	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencias asociadas a la violencia filio-parental en función del tipo de familia (“normalizadas” vs. “en riesgo”) y parentesco de la víctima. - Programas de intervención destacados en violencia filio-parental: descripción de un programa innovador de intervención precoz. - Violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención. - Propuesta de definición de violencia filio-parental: consenso de la Sociedad Española para el estudio de la violencia filio-parental (SEVIFIP)
Scielo (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia filio-parental: una revisión de un fenómeno emergente en la investigación psicológica

Fuente: Recopilación realizada por la autora

A continuación, la codificación comprende la siguiente información:

- Datos generales de la publicación: Autor/es, año de publicación, título del artículo, nombre de la revista en que fue publicada.
- Metodología empleada: Se unificó la metodología empleando a la clasificación basada en los estudios cuasiexperimentales que detallan cómo funcionan los programas de intervención psicológica (Montero y León, 2007).
- Muestra de estudio en la que se indica la cantidad de participantes por cada investigación, datos sobre su edad, género, procedencia, origen de la muestra o nivel educativo, el tipo de muestra si es clínica o no.
- Temática abordada en el programa que detalla los temas o denominaciones a las sesiones que conforman los programas parentales en situaciones de violencia filioparental.
- Instrumentos aplicados: detallando los resultados del pre y posprueba, la aplicación de criterios de validez y confiabilidad o de lo contrario detallar si se aplicaron instrumentos cualitativos.
- Principales hallazgos obtenidos en la preprueba y posprueba de la eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental.
- Análisis de la información aplicando los criterios de calidad de Dixon-Woods et al. (2005).
- Finalmente se concluye con la presentación de los resultados de la revisión sistemática, la discusión, la formulación de conclusiones y recomendación.

Tabla 2

Evaluación de los artículos según los criterios de calidad Dixon-Woods et al. (2005)

Título del artículo y autor	CRITERIOS DE CALIDAD DE DIXON-WOODS											Punta	
	¿Se especifican claramente los objetivos de la investigación?	¿El estudio o fue diseñado para lograr	¿Se describen adecuadamente los métodos y técnicas utilizadas y se justifica su selección?	¿Se han medido adecuadamente las variables consideradas en la	¿Se describen correctamente los métodos de recopilación de datos?	¿Se han descrito adecuadamente los datos recopilados?	¿Es claro el propósito del análisis de	¿Se utilizan técnicas estadísticas adecuadas para	¿Los resultados responden a los objetivos de la investigación?	¿Discuten los investigadores algún problema con la validez /confiabilidad de sus resultados?	¿Se responden adecuadamente todas las preguntas de		¿Qué tan claros son los vínculos entre datos, y conclusió
1. Arnosó, A., Ibabe, I., Elgorriaga, E. y Asla, N. (2019).	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	11 – Alta calidad
2. Ibabe, I., Arnosó, A. y Elgorriaga, E. (2019).	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	11 – Alta calidad
3. Carrasco, N., García, J. y Zaldívar, F. (2018).	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	11 – Alta calidad
4. Ibabe, I., Arnosó, A. y Elgorriaga, E.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	11 – Alta calidad
5. Pereira, R., Loinaz, I., Del Hoyo-Bilbao, J., Arrospide, J., Bertino, L., Calvo, A., Montes, Y. y Gutiérrez, M.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	11 – Alta calidad
6. Rojas, J. & Vázquez, G. (2016).	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	10 – Alta calidad
7. Martínez, M., Estévez, E., Jiménez, T. y Velilla, C. (2015).	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	10 – Alta calidad

Fuente: Elaboración propia

3.7. Rigor científico

La revisión sistemática implicó considerar diferentes estándares que aseguren el tratamiento científico de los datos como la rigurosidad científica evidenciada a partir de la consideración de los criterios de pertinencia de las fuentes de información seleccionada; la credibilidad/Autoridad referida a la presentación sistemática y fidedigna de los datos recopilados de las fuentes de información sin recurrir a la manipulación o falsificación de datos; y la auditabilidad o evaluación referida al proceso de revisión por jueces o especialistas en el tema de investigación y con experiencia en publicaciones científicas que determinaron que la revisión sistemática se realizó de acuerdo a los criterios requeridos de calidad y pertinencia científica. (Hernández et al., 2018).

Además, se consideró la transferibilidad referida al grado de transferencia de los resultados obtenidos en la investigación a otros campos como la psicología educativa, psicología de la familia, a otros campos de la práctica para el abordaje de soluciones prácticas en casos de situaciones de violencia filioparental en las familias, considerando la base científica; y la legitimidad referida a la presentación de datos reales, verificables en la realidad través de la revisión sistemática cumpliendo con los criterios de originalidad exigidos en la presentación de trabajos de investigación a nivel de posgrado (Hernández et al., 2018).

3.8. Métodos de análisis de datos

Se aplicó el análisis de contenido como método de análisis de datos. Este método facilita la aplicación del análisis cualitativo de las categorías y subcategorías de la información recolectadas de la muestra de artículos de investigación seleccionados en el estudio mediante la extracción de significados de los datos recopilados analizados de forma simultánea en tablas descriptivas y estructuradas que permitirán la profundización de los hallazgos encontrados (Hernández et al., 2014).

3.9. Aspectos éticos

El desarrollo de la revisión sistemática implicó asumir una conducta ética investigativa a partir de la puesta en práctica de los principios éticos de la investigación normados para la elaboración de trabajos de investigación a nivel de posgrado en la Universidad César Vallejo, así como respetaron los aspectos normativos del Código de ética del psicólogo peruano respecto a: las prácticas éticas de la investigación, de acuerdo a las normas legales, profesionales, nacionales e internacionales en las áreas de la psicología (artículo 22), así como se realizó una investigación original en la que no se recurrió al plagio de la información según lo establecido (artículo 26), se aplicó un nivel adecuado u oportuno de investigación de acuerdo a los objetivos del estudio (artículo 63) y se emplearon correctamente las normas de citación y elaboración de citas y referencias bibliográficas (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 3

Relación de estudios incluidos en la revisión con sus principales características

N°	Autores y año de publicación	Sexo edad de la muestra	Muestra	Tipo de investigación	Enfoque empleado	Número de sesiones	Duración
01	Arnosos, A., Ibabe, I., Elgorriaga, E. y Asla, N. (2021)	Hombre y mujeres, de 12 a 17 años de edad	No probabilística de 28 adolescentes, 30 madres y 15 padres de Vasco, España	Experimental	Lo denomina evaluación pre y post-intervención y seguimiento	11	35 minutos de sesión
02	Ibabe, I., Arnoso, A. y Elgorriaga, E. (2018)	Hombre y mujeres de 12 a 18 años de edad	No probabilística de 23 adolescentes de Vasco, España	Cuasi experimental	Lo denomina enfoque centrado en la violencia familiar	16	50 minutos de sesión
03	Ibabe, I., Arnoso, A. y Elgorriaga, E. (2019)	Hombre y mujeres de 12 a 17 años de edad	No probabilística de 35 adolescentes y 35 padres de Vasco, España	Cuasi experimental	Cuantitativo y cualitativo	16	65 minutos de sesión
04	Pereira, R., Loinaz, I., Del Hoyo, J., Arrospide, J., Bertino, L., Clavo, A., Montes, Y. y Gutiérrez, M. (2017)	Hombre y mujeres de 25 a 45 años de edad	No probabilística de 11 profesionales de Madrid, España	Descriptivo comparativo	Lo denomina análisis y codificación del contenido	5	45 minutos de sesión

05	Carrasco, N., García, J. y Zaldívar, F. (2018)	Hombre y mujeres de 0 a 23 años de edad	No probabilística de 72 adolescentes de Bilbao, España	Cuasi experimental, descriptivo	Lo denomina retrospectivo	5	60 minutos de sesión
06	Martínez, M., Estévez, E., Jiménez, T. y Velilla, C. (2015)	Hombre y mujeres de 0 a 50 años de edad	No probabilística de adolescentes y padres de España	Revisión bibliográfica	Lo denomina revisión bibliográfica	No	No
07	Rojas, J., Vásquez, G. y Llamazares, J. (2016)	Hombre y mujeres de 0 a 50 años de edad	No probabilística de Salamanca, España	Revisión bibliográfica	Lo denomina revisión bibliográfica	No	No

Nota. Fuente: Recopilación realizada por la autora

En la tabla 3, se muestra que el 100% de las investigaciones se realizó en muestras heterogéneas de hombres y mujeres, cuyas edades se encontraban entre los 0 a 50 años, el 100% de las investigaciones se realizó en muestras inferiores de 100 personas, asimismo, el 57.14% de los estudios son de diseño cuasi experimental, 14.28% corresponde a un estudio comparativo y 28.58% son de revisión bibliográfica. Por otro lado, el 44% de los estudios revisados presentan más de 10 sesiones y el 28% menos de 10 sesiones, por último 71% de las investigaciones realizó sesiones menores a 60 minutos, mientras que el 29% realizó sesiones mayores a 60 minutos.

Tabla 4

Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la caracterización de los programas de violencia filioparental

N°	Nombre del artículo	Modo de intervención	Objetivo del programa	Indicadores o dimensiones a trabajar	Denominación de las sesiones	Resultados
01	Evaluación de la eficacia a corto y medio plazo del programa de intervención precoz en situaciones de violencia filioparental	Preventivo (Pre intervención) Pos intervención Seguimiento	Mostrar evidencias de la eficacia del programa de intervención precoz en situaciones de violencia filioparental a corto y medio plazo	Según sus indicadores: Desprotección familiar Violencia filioparental Disciplina agresiva Sintomatología depresiva Conflicto familiar Conductas violentas Calidad de las relaciones familiares Aceptabilidad del subprograma padres/madres	1. Fortalezas y desafíos como padres/madres. 2. Planificando objetivos. 3. Comprendiendo y respondiendo ante la violencia. 4. Violencia y consumo de drogas. 5. Los pensamientos automáticos negativos y su relación con la violencia. 6. Identificación de los pensamientos y modificación de los mismos. 7. Las emociones y su relación con los pensamientos y conductas violentas. 8. Desarrollo de la propuesta empática. 9. Entrenamiento en habilidades de comunicación y resolución de problemas. 10. Entrenamiento en solución	Mejoran la calidad de la evidencia del programa evaluado en el contexto clínico y de los servicios sociales.

					de problemas. 11. Consolidación de los cambios y narración de la historia personal.	
02	Programas de intervención destacados en violencia filio-parental: Descripción de un programa innovador de intervención precoz	Preventivo (Pre intervención) Pos intervención Seguimiento	Descripción del programa de intervención precoz en situaciones de violencia filio-parental.	Según sus dimensiones: Desprotección infantil. Universal selectiva. Intervención precoz judicial. Prevención universal	1. Mis relaciones familiares. 2. Planificación de objetivos y asumiendo responsabilidades. 3. Funcionamiento de la violencia. 4. Violencia y consumo de drogas. 5. Los pensamientos automáticos negativos y su relación con la violencia, 6. Herramientas para cuestionar los pensamientos automáticos. 7. Creencias que justifican la violencia y creencias alternativas. 8. Reconocimiento de emociones propias y ajenas. 9. Entendiendo la ira y la hostilidad. 10. La ansiedad y su influencia en la violencia. 11. Desarrollo	El programa en el postest presentó menores niveles de violencia filio-parental física y psicológica según la opinión de sus progenitores.

de la empatía. 12.
 Habilidades de
 comunicación para el
 manejo de conflicto. 13.
 Relación de problemas. 14.
 Relaciones de noviazgo. 15.
 Una nueva historia que
 contar. 16. Una nueva
 identidad.

<p>03 Programa de intervención precoz situaciones de violencia parental: descripción, protocolización y evaluación</p>	<p>de Preventivo (Pre intervención) Pos intervención Seguimiento</p>	<p>Disminuir las conductas de violencia filio parental</p>	<p>Variable: Sesiones del subprograma adolescentes.</p>	<p>de 1. Mis relaciones familiares. 2. Planificando objetivos y asumiendo responsabilidades. 3. Funcionamiento de la violencia. 4, violencia y consumo de drogas. 5. Los pensamientos automáticos negativos y su relación con la violencia. 6. Herramientas para cuestionar los pensamientos automáticos negativos y generar pensamientos alternativos. 7. Ciencias que justifican la violencia y creencias alternativas. 8.</p>	<p>Es beneficioso, tanto para el programa como para los participantes, o cual ayuda a mejorar la conducta de los participantes mejorando positivamente la conducta filio parental.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Reconocimientos de emociones propias y ajenas. 9. Entendiendo la ira y la hostilidad. 10. La ansiedad y su influencia en la agresividad. 11. Desarrollo de la empatía. 12. Habilidades de comunicación para el manejo de conflicto. 13. Resolución de problema. 14. Relaciones de noviazgo saludables. 15. Una historia que contar. 16. Una nueva identidad.

<p>04 Diferencias asociadas a la violencia filio-parental en función del tipo de familia (normalizadas vs en riesgo) y parentesco de la víctima</p>	<p>Ninguno</p>	<p>Analizar las posibles diferencias en factores de riesgo</p>	<p>Variable 1: Familia en riesgo. Variable 2: Tipo de familia</p>	<p>1. Separación familiar. 2. Fracaso escolar. 3. Consumo de drogas. 4. Exposición violencia. 5. Patología mental. Las familias nucleares o reconstituidas, en las que ambos progenitores están presentes el 48,3% la conducta violenta fue dirigida hacia ambos progenitores en el 66.7% de las ocasiones.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

05	Propuesta de definición e violencia filio-parental: consenso de la sociedad española para el estudio de la violencia filio-parental (SEVIFIP)	Preventivo	Presentar a aquellas personas interesadas en este problema una definición que sirva de herramienta para futuras investigaciones	Variable: Violencia filio-parental	1. Frecuencia de la conducta agresiva. 2. Receptor de la agresión. 3. Tipos de violencia. 4. Criterios de exclusión. 5. Lenguaje con perspectiva de género	El programa demuestra que se excluyen las agresiones puntuales, las que se producen en un estado de disminución de la conciencia que desaparecen cuando esta se recupera, las causadas por alteraciones psicológicas y el parricidio sin historia de agresiones previas.
06	Violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención	Preventivo	Proporcionar datos que sirvan de herramienta para futuras investigaciones y propuestas de intervención.	Según sus dimensiones: Prevalencia de la violencia. Perfil del maltrato. Factores individuales	1. Descripción de la violencia filio-parental. 2. Implicados en la violencia filio-parental. 3. Factores de riesgo para la violencia filio-parental. 4. Intervención en casos de la violencia filio-parental.	El creciente interés científico, social y clínico en torno VFP está favoreciendo que en la actualidad exista un mayor consenso tanto en la definición del problema, como en su prevalencia y factores de riesgo.
07	Violencia filio-parental: Una revisión de un fenómeno emergente en la	Preventivo	Analizar cómo se asocia la violencia intrafamiliar a direcciones	Variable: Violencia filio-parental	1. Modelos explicativos de la violencia filio-parental. 2. Factores individuales y familiares relevantes en la violencia filio-parental. 3. Lagunas en la investigación	Servirá como utilidad en la comunidad académica interesada en los asuntos de la violencia filio-parental promoviendo una mayor atención a la violencia de los adolescentes y hacia sus padres.

investigación
psicológica

tradicionales de
las agresiones

de la violencia. 4. Ideas
finales.

Fuente: Recopilación realizada por la autora

En la tabla 4, se muestra que, el 85.71% de los programas parentales proponen intervenciones preventivas respecto a las situaciones de violencia filioparental, así como el 42.7% contienen intervenciones preventivas, de pos intervención y de seguimiento; el 100% de estos persiguen evaluar las acciones preventivas, el tratamiento o evaluar la satisfacción de los progenitores respecto a la eficacia de estos programas; en cuanto al número de sesiones de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental suelen estar en el rango de 11 a 16 sesiones divididas de acuerdo al modelo de intervención, el 100% de los estudios realizados concluyen que los programas parentales contribuyen a reducir los niveles de violencia filioparental, así como ayudan a mejorar la conducta de los participantes.

Tabla 5

Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la eficacia de los programas parentales para prevenir la violencia filioparental

N°	Nombre del artículo	Nombre del instrumento	Propiedades psicométricas	Estadístico	Pretratamiento	Postratamiento
01	Evaluación de la eficacia a corto y medio plazo del programa de intervención precoz en situaciones de violencia filioparental	Adolescent Child-to-parent Aggression Questionnaire adaptado para padres	Alfa de cronbach Validez $\alpha = 0.75$ (pre) $\alpha = 0.81$ (post) $\alpha = 0.80$ (seguimiento)	Frecuencias y porcentajes ANOVA	Antes de la aplicación tanto en el grupo experimental como el control evidenció diferencias significativas ($p > 0,05$) por medio de la prueba ANOVA	Se evidenció diferencias significativas para el grupo experimental ($p < 0,05$). Mientras que en el grupo control evidenció ausencia de significancia ($p > 0,05$).
02	Programas de intervención destacados en violencia filio-parental: Descripción de un programa	Cuestionario de pre y posttest en progenitores e hijos/as Adolescent Child-to-	Consistencia interna $\alpha = 0.76$ (Violencia Física) $\alpha = 0.80$ (Violencia Psicológica)	Frecuencias y porcentajes	La comparación entre muestras no relacionadas evidencia ausencia de diferencias importantes.	La comparación entre el pre y posttest del grupo experimental evidencia diferencias importantes con

innovador de parent-
intervención Aggression
precoz Questionnaire

un 68,3% a un
24,6%.

03	Programa de intervención precoz situaciones de violencia filio parental: descripción, protocolización y evaluación	Cuestionario sobre violencia filio parental	Validez mediante análisis factorial exploratorio con cargas factoriales que supera el 50% de la varianza total.	Tablas de contingencia t de student.	Antes de la aplicación en el grupo de experimental evidenció diferencias significativas ($p>0,05$) por medio de la prueba t de student	Se observa diferencias estadísticamente significativas en la comparación del pre y posttest del grupo experimental ($p<0,05$).
04	Diferencias asociadas a la violencia filio-parental en función del tipo de familia (normalizadas vs en riesgo) y parentesco de la víctima	Cuestionario de factores de riesgo	Validez mediante análisis factorial exploratorio con cargas factoriales que superan el 40%	Frecuencias y porcentajes	La comparación entre muestras no relacionadas evidencia ausencia de diferencias importantes.	La comparación entre el pre y posttest del grupo experimental evidencia diferencias importantes, con un 32,5% a 76,4%.

05	Propuesta de definición de violencia filio-parental: consenso de la sociedad española para el estudio de la violencia filio-parental (SEVIFIP)	Propuesta de violencia filio-parental	Análisis factorial exploratorio con cargas factoriales que superan el 50 % de la varianza total	Datos cualitativos	La comparación entre los estudios demostró ausencia de diferencias importantes	La comparación entre las investigaciones mostró la importancia de la definición de la violencia filio-parental
06	Violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención	Propuesta de violencia filio-parental	análisis factorial exploratorio con cargas factoriales que superan el 40%	Datos cualitativos	La comparación entre los estudios demostró ausencia de factores de riesgo individuales	La comparación entre las investigaciones mostró la importancia de los factores que mejoran el comportamiento de las personas
07	Diferencias asociadas a la violencia filio-parental en	Cuestionario de factores de riesgo	Validez mediante análisis factorial exploratorio con	Frecuencias porcentajes	y La comparación entre muestras no relacionadas evidencia ausencia de diferencias importantes.	La comparación entre el pre y posttest del grupo experimental

función del tipo de familia (normalizadas vs en riesgo) y parentesco de la víctima	cargas factoriales que superan el 40%	evidencia diferencias importantes, con un 32,5% a 76,4%.
---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Fuente: Recopilación realizada por la autora

En la tabla 5, se observa que en relación a la eficacia de los programas parentales se observa que el 57.14% mostró resultados significativos en las acciones de prevención, tratamiento y seguimiento de situaciones de violencia filiofamiliar, empleándose para la medición de las diferencias de los resultados entre el pre y postest, las pruebas estadísticas de ANOVA o t de Student, así como el valor de la significancia ($p < 0,05$). El 57.14% de los estudios comprobaron que existen diferencias significativas antes y después de aplicadas las medidas de prevención, tratamiento o seguimiento de los programas parentales en situaciones de violencia filiofamiliar.

En este apartado se presenta el análisis de los hallazgos identificados en las investigaciones primarias.

La investigación consideró como objetivo general analizar los hallazgos sobre la eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental a través de la revisión sistemática según la evidencia publicada en artículos científicos. En este sentido, la búsqueda de literatura científica se realizó en las bases de datos Psycodoc, Scopus, ESCI (Emerging Sources Citation Index), Psycinfo, Dialnet, DOAJ y SciELO. En esta investigación se consideró como muestra de estudio 7 artículos, publicados entre los años 2015 a 2021 de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión de relevancia para la investigación.

En primer lugar, en cuanto al primer objetivo específico planteó describir los principales estudios realizados en relación a los programas parentales en situaciones de violencia filioparental. En relación a las muestras de estudio, el 100% de las investigaciones realizadas en hombres y mujeres revelan que las edades de los participantes fluctúan entre 0 a 50 años, en cuanto al número de personas que intervinieron en los estudios, el 100% de las investigaciones revelaron que no excede a las 100 personas; en cuanto al tipo y diseño de estudio, el 57.14% de los estudios son de diseño cuasi experimental, 14.28% corresponde a un estudio comparativo y 28.58% son de revisión bibliográfica; y, en cuanto al número de sesiones de los 5 estudios de diseño cuasiexperimental, el 44% de los estudios revisados presentan más de 10 sesiones y el 28% menos de 10 sesiones, por último 71% de las investigaciones realizó sesiones menores a 60 minutos, mientras que el 29% realizó sesiones mayores a 60 minutos.

Es importante destacar que, de acuerdo a la literatura científica, el estudio de la parentalidad tiene sus fundamentos en la psicología del desarrollo que lo definen como una parte del funcionamiento psíquico de las personas que comprende una serie de representaciones mentales en relación al cuidado maternal y paternal hacia los hijos vinculados con sus sentimientos, conocimientos, recuerdos y patrones de comportamiento de estos hacia sus

hijos (Stoleru et al., 1998, citado por Raznoszczyk, 2018). En este sentido, la parentalidad se concibe como una forma de expresión afectiva, de protección, de educación y de socialización de los padres hacia sus hijos.

Además, para comprender las características de un programa parental se hace necesario que una vez definida la parentalidad se debe abordar la definición del programa parental como una de las estrategias de intervención psicológica que han sido fruto de diferentes investigaciones para intervenir en la modificación o mejora de conductas o comportamientos familiares (Rincón, 2018, citado por Vergara et al., 2019). Es por ello, que estos programas a partir de los aportes de la psicología educativa, la psicología clínica y la psicología de la salud mental apoyan a los padres para enfrentar los desafíos y problemas que estos han de afrontar en la educación y desarrollo de sus hijos.

En segundo lugar, en cuanto al segundo objetivo específico planteó analizar el modo de intervención, objetivos, características y resultados de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental. En relación al modo de intervención, el 85.71% de los programas parentales proponen intervenciones preventivas respecto a las situaciones de violencia filioparental, así como el 42.7% contienen intervenciones preventivas, de pos intervención y de seguimiento. En cuanto a los objetivos de estos programas, el 100% de estos persiguen evaluar las acciones preventivas, el tratamiento o evaluar la satisfacción de los progenitores respecto a la eficacia de estos programas. En relación al número de sesiones de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental suelen estar en el rango de 11 a 16 sesiones divididas de acuerdo al modelo de intervención. En relación a los resultados obtenidos, el 100% de los estudios realizados concluyen que los programas parentales contribuyen a reducir los niveles de violencia filioparental, así como ayudan a mejorar la conducta de los participantes.

En cuanto al contraste con las revisiones sistemáticas realizadas referentes a los modos de intervención, Vergara et al. (2019) sostienen que los programas parentales representan estrategias de intervención psicológica que están dirigidos a parejas parentales (madres y padres) que incluyen actividades

o medidas de prevención o de tratamiento las cuales son muy significativas y oportunas en la modificación de conductas de los hijos. Además, Lozano y Valero (2017) afirman que estos programas están centrados en el empleo de técnicas de modificación de conducta y su objetivo es mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos y entre hijos y padres.

Es importante también destacar el aporte de Herman et al. (2005, citado por Rincón, 2018) en relación a los resultados de estos programas, pues se convierten en estrategias significativas de promoción de prácticas de parentalidad cuya finalidad es la mejora del bienestar y desarrollo psicológico y social de los hijos orientados a la prevención de diferentes problemas de conductas psicosociales y de salud mental de esta manera contribuye con la aportación de abordaje de experiencias psicológicas de tipo psicopedagógica para hacer frente a esta problemática.

En tercer lugar, en cuanto al tercer objetivo específico planteó analizar la eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental a través de la revisión sistemática, en relación a la eficacia de los programas parentales se observa que el 57.14% mostró resultados significativos en las acciones de prevención, tratamiento y seguimiento de situaciones de violencia filioparental, empleándose para la medición de las diferencias de los resultados entre el pre y posttest, las pruebas estadísticas de ANOVA o t de Student, así como el valor de la significancia ($p < ,05$). El 57.14% de los estudios comprobaron que existen diferencias significativas antes y después de aplicadas las medidas de prevención, tratamiento o seguimiento de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental.

En cuanto al contraste con las revisiones sistemáticas realizadas referentes a la eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental, Merry & Moor (2005, citado por Rincón, 2018) sostienen que estos programas, también conocidos como programas de capacitación o de entrenamiento para padres son eficaces estrategias o herramientas para la prevención, tratamiento y mejoras de conductas o comportamientos que pueden afectar la vida familiar. Del mismo modo, Furlong et al. (2012, citado

por Vergara et al., 2019) afirman que estos programas favorecen la reducción de las conductas negativas de los hijos, así como las prácticas parentales “rudas” de padres hacia sus hijos contribuyendo a la mejora de las competencias parentales en relación a los roles, funciones de padres e hijos, el bienestar y la salud mental de los integrantes del grupo familiar. Pérez y Santelices (2016, citados por Pérez e Iniesta, 2020) sostienen que estos programas son eficaces en la medida que sirven de ayuda y soporte emocional y psicológico a los padres para poder afrontar a las dificultades propias de la convivencia familiar y obtener mejores resultados a mediano y largo plazo.

Desde un criterio metodológico, la presente investigación consistió en aplicar un análisis sistemático, estructurado y con rigor científico que partió de la selección de los artículos científicos a partir de los criterios de calidad, pertinencia, objetividad de las fuentes de acuerdo a los objetivos propuestos. Asimismo, se aplicó con objetividad y criterios técnicos y metodológicos los criterios de inclusión y exclusión de los artículos para su revisión; así como se procedió a seleccionar los artículos más pertinentes de acuerdo a las bases de datos científicos de mayor impacto que describen el objeto de estudio, sus modos de intervención, resultados obtenidos; dentro de las bases utilizadas se seleccionó a Psycodoc, Scopus, ESCI (Emerging Sources Citation Index), Psycinfo, Dialnet, DOAJ y SciELO.

Además, se emplearon como categorías de análisis: autor(es) del artículo, año de publicación con una antigüedad no mayor a 6 años, con un diseño metodológico y procedimientos definidos, rigurosos que contribuyan a la consecución de hallazgos fiables. En síntesis, todos estos aspectos fundamentan y dan credibilidad y fiabilidad al análisis de la eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental a través de la revisión sistemática.

Como limitaciones del estudio se aprecia que existen estudios con vigencia que data de fines del siglo XX que son bastante en cantidad y que datan de las décadas de los 80 y 90 del siglo anterior, la existencia de artículos que son de acceso restringido publicados en la base de datos Scopus que

requieren del pago de membresías o por la descarga del artículo a texto completo y con la escasa producción de artículos en torno a este tipo de programas en el contexto latinoamericano y nacional que dan cuenta de la necesidad del abordaje de este tipo de programas en la actualidad.

V. CONCLUSIONES

- Se cumplió con el objetivo de analizar los hallazgos sobre la eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental a través de la revisión sistemática según la evidencia publicada en artículos científicos. Por ello, se seleccionó 7 artículos científicos de acuerdo a los criterios de inclusión pertinentes.
- Se describió los principales estudios realizados en relación a los programas parentales en situaciones de violencia filioparental concluyendo que, el 100% de estas fueron realizadas en hombres y mujeres cuyas edades fluctúan entre 0 a 50 años, el 100% de las investigaciones revelaron que no excede a las 100 personas; el 57.14% de los estudios son de diseño cuasi experimental, 14.28% corresponde a un estudio comparativo y 28.58% son de revisión bibliográfica; y, en cuanto al número de sesiones de los 5 estudios de diseño cuasiexperimental, el 44% de los estudios revisados presentan más de 10 sesiones y el 28% menos de 10 sesiones, por último 71% de las investigaciones realizó sesiones menores a 60 minutos, mientras que el 29% realizó sesiones mayores a 60 minutos.
- Se analizó el modo de intervención, objetivos, características y resultados de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental concluyendo que el 85.71% de los programas parentales proponen intervenciones preventivas respecto a las situaciones de VFP, así como el 42.7% contienen intervenciones preventivas, de pos intervención y de seguimiento. Finalmente en relación a los resultados obtenidos, el 100% de los estudios realizados concluyen que los programas parentales contribuyen a reducir los niveles de violencia filioparental, así como ayudan a mejorar la conducta de los participantes. Además se aprecia que el 57.14% de los estudios mostraron resultados significativos en las acciones de prevención, tratamiento y seguimiento de situaciones de violencia filioparental. La estrategia que se ha consignado en los programas para obtener resultados favorables ha sido el empleo psicoeducativo con enfoque cognitivo-conductual.

VI. RECOMENDACIONES

- Continuar realizando revisiones sistemáticas en relación a programas parentales en situaciones de violencia filioparental de acuerdo a los nuevos avances y hallazgos producto de revisiones bibliográficas y estudios experimentales con la finalidad de ampliar el conocimiento y prácticas de la efectividad y eficacia de estos programas.
- Realizar revisiones sistemáticas en relación a programas parentales en donde se analice su efectividad y eficacia en otras variables como rendimiento académico, depresión y ansiedad, socialización, entre otras.
- Ejecutar metaanálisis para la valoración del tamaño e impacto de las intervenciones realizadas en distintos grupos sociales.
- Revisar los aportes de las investigaciones primarias de psicología clínica para reducir situaciones de violencia filioparental.

REFERENCIAS

- Arnosó, A., Ibabe, I., Elgorriaga, E. y Asla, N. (2021). Evaluación de la Eficacia a Corto y Medio Plazo del Programa de Intervención Precoz en Situaciones de Violencia Filioparental. *Anuario de Psicología Jurídica*, 31(1), 109 - 117. <https://doi.org/10.5093/apj2021a11>
- Aroca, C., & Alba, J. L. (2013). La violencia filio la violencia filio-parental en hijos e hijas adolescentes con rasgos con rasgos de psicopatía. *La psicopatía en el siglo XXI: Apuntes para la reflexión*, 1-20.
- Barbolla, D., Masa, E. y Díaz, G. (2011). *Violencia invertida: Cuando los hijos pegan a sus padres*. Gedisa.
- Benavides, A., Quesada, A., Romero, M. & Pichardo, C. (2016). Programas de prevención familiar en edades tempranas. Programa aprender a convivir en casa, una propuesta de intervención. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 1(1), 465-473
- Calvete, E., Orue, I., & Gámez, M. (2013). Child-to-parent violence: Emotional and behavioral predictors. *Journal of Interpersonal Violence*, 28(4), 755-772. <http://dx.doi.org/10.1177/0886260512455869>
- Capano, Á. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII(1), 83-95.
- Carrasco, N., García, J. y Zaldívar, F. (2018). Diferencias asociadas a la violencia filio-parental en función del tipo de familia (“normalizadas” vs. “en riesgo”) y parentesco de la víctima. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(3), 30-35. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.3.4>
- Centro de Emergencia de la Mujer (2018). Serie Informe Defensorial - Informe N° 179. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1175484/Informe-Defensorial-N%C2%BA-179-Centros-Emergencia-Mujer-supervisi%C3%B3n-a-nivel-nacional-201820200801-1197146-2c52jx.pdf>
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano. http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Cottrell, B. (2001). *Parent abuse: The abuse of parents by their teenage children*. Family Violence Prevention Unit, Health Canada.

- Del Hoyo-Bilbao, J., Gámez-Guadix, M., y Calvete, E. (2018). Corporal punishment by parents and child-to-parent aggression in Spanish adolescents. *Anales de Psicología*, 34(1), 108-116. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.1.259601>
- Dixon-Woods, M., Agarwal, S., Jones, D., Young, B. et Sutton, A. (2005). Synthesising qualitative and quantitative evidence: A review of possible methods. *Journal of Health Services Research and Policy*, 10(1), 45 – 53. doi: 10.1258/1355819052801804
- Féres-Carneiro, T. & Seixas-Magalhaës, A. (2014). Transformaciones de la parentalidad: La clínica con familias separadas y con familias reconstituidas. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 18(1), 104-121.
- Ferreira, I., Urrútia, G. & Alonso, P. (2011). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación. *Revista Española de Cardiología*, 64(8), 688-696. <https://www.revespcardiol.org/es-pdf-S0300893211004507>
- Flores, J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Cultura*, 34, 179-198. <https://doi.org/10.24265/cultura.2020.v34.13>
- Furlong, M., McGilloway, S., Bywater, T. (2013). Behavioural and cognitive-behavioural group-based parenting programmes for early-onset conduct problems in children aged 3 to 12 years (Review). *Cochrane Database of Systematic Reviews*, (2), 1-357. <https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD008225.pub2/epdf/full>
- Gallagher, E. (2008). *Children's violence to parents: a critical literature review*. Monash University.
- Gámez, M. y Calvete, E. (2012). Violencia filio-parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. *Psicothema*, 24(2), 277-283.
- García de Galdeano, P. y González, M. (2007). *Madres agredidas por sus hijos/as. Guía de recomendaciones prácticas para profesionales*. Diputación foral de Vizcaya.
- Garrido, V. (2005). *Los hijos tiranos: El síndrome del emperador*. Ariel.
- Granada, P. & Domínguez de la Ossa, E. (2012). Las competencias parentales en contextos de desplazamiento forzado. *Psicología desde el Caribe*, 29(2), 456-482.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). McGraw-Hill
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). Fundamentos de investigación. McGraw Hill.
- Hoyos, E., Lemos, M. & Torres, Y. (2012). Factores de Riesgo y de Protección de la Depresión en los Adolescentes de la ciudad de Medellín. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 109-12.
- Ibabe, I., Arnosó, A. y Elgorriaga, E. (2019). *Programa de intervención precoz en situaciones de violencia filio-parental: descripción, protocolización y evaluación*. Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz
- Ibabe, I., Arnosó, A. y Elgorriaga, E. (2018). Programas de intervención destacados en violencia filio-parental: descripción de un programa innovador de intervención precoz. *Papeles del Psicólogo*, 39, 208-217.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1660/libro.pdf
- Leal, R. (2021). La violencia filio-parental ante una precisa reforma legislativa en España. *Derecho y Cambio Social*, 63, 135-151.
- Llamazares, A., Vázquez, G. y Zuñeda, A. (2013). Violencia filio-parental: propuesta de explicación desde un modelo procesual. *Boletín de Psicología*, 109, 85-99.
- Lozano, I. y Valero, L. (2017). Una revisión sistemática de la eficacia de los programas de entrenamiento a padres. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 4(2), 85-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6036908>
- Lozano, S., Estévez, E., y Carballo, J. (2013). Factores individuales y familiares de riesgo en casos de violencia filio-parental. *Documentos de Trabajo Social*, 52, 239-254.
- Manterola, C., Astudillo, P., Arias, E. & Claros, N. (2013). Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. *Cirugía española*, 91(3),

149-155. <https://www.elsevier.es/es-revista-cirugia-espanola-36-pdf-S0009739X11003307>

- Martínez, M. L., Estévez, E., Jiménez, T. I. y Velilla, C. (2015). Violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención. *Papeles del Psicólogo*, 36(3), 216-223. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77842122007.pdf>
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. Recuperado de: http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf
- Morán, N., González-Álvarez, M., Gesteira, C. y García-Vera, M. P. (2012). Menores que agreden a sus padres: análisis de los datos de prevalencia a nivel nacional e internacional. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 12, 101-120.
- Moulds, L. G., Day, A., Mayshak, R., Mildred, H. y Miller, P. (2019). Adolescent violence toward parents – prevalence and characteristics using Australian police data. *Australian & New Zealand Journal of Criminology*, 52(2), 231–249. <https://doi.org/10.1177/0004865818781206>
- Pereira, R. (2006) Violencia filio-parental, un fenómeno emergente. *Revista Mosaico*, 36, 1-13.
- Pereira, R. y Bertino, L. (2009). Una comprensión ecológica de la violencia filio-parental. *Redes. Revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales*, 21, 69-90.
- Pérez, C. e Iniesta, M. (2020). Revisión sistemática: eficacia de un programa de entrenamiento a padres para la mejora del bienestar psicológico y la satisfacción familiar: Educar con una sonrisa (“Parenting with a smile”). *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 201-218.
- Pérez, F., y Santelices, M.P. (2016). Sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 25(3), 235-244.
- Pereira, R., Loinaz, I., Del Hoyo-Bilbao, J., Arrospide, J., Bertino, L., Calvo, A., Montes, Y. y Gutiérrez, M. (2017). Propuesta de definición de violencia filio-parental: consenso de la Sociedad Española para el estudio de la violencia filio-parental (SEVIFIP). *Papeles del Psicólogo*, 38(3), 216- 223. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2839>

- Raznoszczyk, C., Laplacette, A., Vemengo, P. y Duhalde, C. (2018). Dimensiones de la parentalidad. Reflexiones e investigaciones actuales. *Usuario de investigaciones*, 15, 381-389.
- Rincón, P., Cova, F., Saldivia, S., Bustos, C., Grandón, P., Inostroza, C., Streiner, D., Bühring, V. & King, M. (2018). Effectiveness of a positive parental practices training program for Chilean preschoolers' families: a randomized controlled trial. *Front Psychol*, 9, 175. Doi: 10.3389 / fpsyg.2018.01751
- Rojas, J. & Vásquez, G. (2016). Violencia filio-parental: una revisión de un fenómeno emergente en la investigación psicológica. *Ajayu*, 14(1), 140-161. http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v14n1/v14n1_a07.pdf
- Rojas, A. (2016). *Estilos parentales y Salud Mental en Adolescentes de Educación Secundaria de las Instituciones Públicas de Casma*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/412/rojas_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosado, J., Rico, E., y Cantón-Cortés, D. (2017). Influencia de la psicopatología en la comisión de violencia filio-parental: diferencias en función del sexo. *Anales de Psicología*, 33(2), 243-251. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.2.240061>
- Sánchez, J. & Gonzáles (2021). *Modelo de intervención ante la violencia filio-parental*. Octaedro.
- Sears, R., Maccoby, E. y Levin, H. (1957). *Patterns of child rearing*. Row y Peterson.
- Urra, J. (2006). *El pequeño dictador: cuando los padres son las víctimas, del niño consentido al adolescente agresivo*. La esfera de los libros.
- Valdés, Á., Martínez, E., Urías, M. & Ibarra, G. (2011). Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(2), 295-308.
- Vergara, P., Rincón, P., Oliva, K., Novoa, C. & Pérez, C. (2019). Training programs in parental skills: a contribution to the prevention of the development of externalizing behaviors in preschool children. *Rev Chil Pediatr.*, 91(2), 275-280. DOI: 10.32641/rchped.v91i2.1207

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 6

Matriz de categorización apriorística

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación específica	Objetivo General	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías
Progenitores expuestos a situaciones de violencia filioparental	¿Cuál es la eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental?	¿Cuáles son las principales características de los estudios realizados en relación a los programas parentales en situaciones de violencia filioparental? ¿Cuál es el modo de intervención, objetivos, características y resultados de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental?	Analizar los hallazgos sobre la eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental a través de la revisión sistemática según la evidencia publicada en artículos científicos.	- Analizar las principales características de los estudios realizados en relación a los programas parentales en situaciones de violencia filioparental. - Analizar el modo de intervención, objetivos, características y resultados de los programas parentales en situaciones de	Categoría 1: Programas parentales en situaciones de violencia filioparental	Autor(es) del artículo, año de publicación, revista en la que se publicó, indexación, objetivo del estudio, tipo de investigación, diseño de investigación, muestra de estudio, instrumentos utilizados, descripción del programa, resultados del programa.

<p>¿Cuál es la eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental a través de la revisión sistemática?</p>	<p>- violencia filioparental. Analizar la eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filioparental a través de la revisión sistemática</p>	<p>Categoría 2: Violencia filioparental</p>	<p>Violencia física, violencia psicológica, violencia económica.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia