



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL**

**Nivel de Educación Ambiental y Manejo de Residuos Sólidos  
en el Distrito de Lircay, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERA  
AMBIENTAL

AUTORAS:

Barrios Palomares, Rosemir Rosario (ORCID: [0000-0003-3593-3698](https://orcid.org/0000-0003-3593-3698))

Gala Puente, Vianey Jane (ORCID: [0000-0003-1627-9045](https://orcid.org/0000-0003-1627-9045))

ASESOR(A):

Dr. Ordoñez Gálvez, Juan Julio (ORCID: [0000-0002-3419-7361](https://orcid.org/0000-0002-3419-7361))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Sistema de Gestión Ambiental

LIMA — PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

A Dios en primer lugar por darme vida, fortaleza, perseverancia y salud para salir adelante.

A mi madre por brindarme amor y apoyo incondicional salir adelante.

A mis abuelos Agliberto y Angélica que desde el cielo me ilumina para seguir adelante.

A mi familia por ser fuente de motivación e inspiración, así como apoyo.

Y a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron para lograr mis metas.

**Barrios Palomares, Rosemir Rosario**

## **DEDICATORIA**

A Dios en primer lugar por guiarme día con día para ser mejor persona cada día.

A mis amados padres Felix Gala Vargas y Maria Elena Puente Sulcaray quienes son mi soporte y mi motivación para seguir cumpliendo mis objetivos.

A mis abuelos Victoria, Juan y Gabriel que se encuentran en el cielo y me dan las fuerzas necesarias para seguir adelante y quienes guían mis pasos.

A mis hermanos Marco, Julio, Roció y Franklin quienes son mi ejemplo para seguir mejorando día con día a quienes estaré agradecida toda la vida por su apoyo incondicional.

Y a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron para lograr mis metas.

**Gala Puente, Vianey Jane**

## **AGRADECIMIENTO**

A la universidad Cesar Vallejo, por acogernos en sus aulas y contribuir a nuestra formación profesional, a la facultad de ingeniería, en su escuela profesional de ingeniería ambiental.

Agradecimiento especial al asesor Ordoñez Gálvez, Juan Julio, por guiarnos en el desarrollo del presente trabajo de investigación, que sin sus amplios conocimientos no sería posible, inmensamente agradecidas.

A los pobladores del distrito de Lircay por esa predisposición de brindarnos su tiempo y apoyarnos en la recolección de nuestros datos para consolidar.

A todas las personas por el apoyo y ese acompañamiento constante.

# Índice de contenidos

Pág.

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iv
Índice de contenidos .....	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos y figuras .....	vii
Resumen.....	viii
Abstract .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>32</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación.....</b>	<b>32</b>
<b>3.2. Variables y operacionalización.....</b>	<b>33</b>
<b>3.3. Población, muestra y muestreo.....</b>	<b>33</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>34</b>
<b>3.5. Método de análisis de datos.....</b>	<b>40</b>
<b>3.6. Aspectos éticos .....</b>	<b>40</b>
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>41</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>51</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>54</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>55</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>60</b>

## índice de tablas

Tabla 1: Variables de estudio.....	33
Tabla 2: validación de instrumento.....	36
Tabla 3: Manejo de Residuos Sólidos en el distrito de Lircay 2021.....	41
Tabla 4: Dimensión Cognitivo de Educación Ambiental en el distrito de Lircay 2021.....	42
Tabla 5: Nivel de correlación de la variable 1 y dimensión 1.....	43
Tabla 6: Dimensión Afectivo de Educación Ambiental en el distrito de Lircay 2021 .....	44
Tabla 7: Nivel de correlación de la variable 1 y dimensión 2.....	45
Tabla 8: Dimensión Conductual de Educación Ambiental en el distrito de Lircay 2021.....	46
Tabla 9: Nivel de correlación de la variable 1 y dimensión 3 .....	47
Tabla 10: Educación Ambiental en el distrito de Lircay 2021.....	48
Tabla 11: Determinación el estadígrafo ideal según su normalidad .....	49
Tabla 12: Nivel de correlación de las variables en estudio según objetivo general - .....	50

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Perú: Generación total de residuos sólidos municipales .....	31
Figura 2: Diagrama para la determinación del nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay .....	37
Figura 3: Distrito de Lircay .....	37
Figura 4: llenado de encuestas .....	39
Figura 5: Manejo de Residuos Sólidos en el distrito de Lircay 2021 .....	41
Figura 6: Dimensión Cognitivo de Educación Ambiental en el distrito de Lircay 2021 .....	42
Figura 7: Dimensión Afectivo de Educación Ambiental en el distrito de Lircay 2021 .....	44
Figura 8: Dimensión Conductual de Educación Ambiental en el distrito de Lircay 2021 .....	46
Figura 9: Educación Ambiental en el distrito de Lircay 2021 .....	48

## RESUMEN

En el estudio que se presente sobre Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre el nivel de educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021, siendo respuesta a la problemática sobre ¿Cómo se relaciona el nivel de educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021?, cuya metodología aplicada fue enfoque cuantitativo, método hipotético–deductivo, con un nivel no exploratorio, siendo el diseño descriptivo – correlacional con corte transversal, siendo la población participante los pobladores del distrito de Lircay, con una muestra significativa de 384 ciudadanos, para la medición de las variables se empleó la técnica encuesta y como instrumento dos cuestionarios, así mismo se determinó que prueba se debe aplicar con la prueba de normalidad, donde la distribución es normal y que se debe aplicar la r de Pearson para medir el grado de correlación, así mismo en los resultados se presenta de forma descriptiva los hallazgos y luego se pasa al contraste, donde se logro determinar la relación entre el nivel de educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021, con una correlación moderada cuyo valor es de 0.532, y a su vez es significativa dada que el valor de la significancia bilateral es menor al margen de error.

**Palabras clave:** nivel de educación ambiental, manejo de residuos sólidos, correlación, significancia.



## ABSTRACT

In the study presented on Level of environmental education and solid waste management in the district of Lircay, 2021, whose main objective was to determine the relationship between the level of environmental education and solid waste management in the district of Lircay, 2021, being a response to the problem about How is the level of environmental education and solid waste management related in the district of Lircay, 2021?, whose applied methodology was a quantitative approach, hypothetical-deductive method, with a non-exploratory level, being the descriptive-correlational design with cross-sectional section, being the participating population the inhabitants of the district of Lircay, with a significant sample of 384 citizens, for the measurement of the variables the survey technique was used and as an instrument two questionnaires, likewise it was determined that test should be applied with the normality test, where the distribution is normal and Pearson's  $r$  should be applied to measure the degree of correlation, likewise in the results the findings are presented in a descriptive way and then the contrast is carried out, where it was possible to determine the relationship between the level of environmental education and solid waste management in the district of Lircay, 2021, with a moderate correlation whose value is 0.532, and in turn it is significant given that the value of the bilateral significance is less than the margin of error.

**Keywords:** level of environmental education, solid waste management, correlation, significance.

## **I. INTRODUCCIÓN**

A lo largo de los años, las personas se han involucrado en las actividades comerciales, domésticas e industriales diarias. Se trata de una variedad de productos y procesos simples o complejos que generan desechos innecesarios pero muy útiles. A esto se le llama desperdicio. Existen diferentes tipos de residuos. Se clasifican por final de composición (orgánico e inorgánico) según su estado (líquido, sólido, gas), su origen (regional y no urbano), su manipulación (peligroso) y no peligroso).

A lo largo del día, la cantidad de residuos generados aumenta de manera anormal, lo que genera problemas ambientales como la contaminación del agua, suelo y aire. Todo esto sucede porque son arrojados a arroyos, islas deshabitadas o simplemente lugares inapropiados, afectando cambios en los ecosistemas y la salud del ambiente. Degrada la calidad de vida de la comunidad y modifica los recursos naturales.

Por esta razón, es más que nunca posible crear un proceso de aprendizaje accesible que motive e inspire acciones para proteger el medio ambiente e incentive a todos a participar para resolver los problemas. Poco se sabe sobre el proceso de conservación y mantenimiento ambiental en el distrito de Lircay, por lo que se necesitan medidas educativas para desarrollar actitudes y habilidades prácticas para lograr una población ambientalmente saludable y mejorar la calidad de vida. Hasta la fecha, creo que todo debería ser sostenible en el tiempo.

Es importante desarrollar un programa de educación ambiental y diseñar una estrategia en conjunto con la participación activa en el programa de educación ambiental como parte de las actividades que realiza la comunidad, centro de capacitación u otra organización. En este caso, nos centraremos en los problemas medioambientales actuales de Lircay. Recogida inadecuada de residuos y conservación del agua.

Uno de los problemas reales de nuestro país es el mal manejo de los residuos sólidos, que es parte importante de la contaminación ambiental del Perú. Nos referimos aquí al tema de la conciencia como parte de una cultura ambiental moldeada por la educación.

El problema es muy complejo y la solución es simple. Hay muchas soluciones para que cada uno de nosotros reconozca el problema, reduzca el uso de contaminantes y enseñe la forma correcta de aislar, separar y eliminar elementos naturales o fertilizantes.

Aquí hay algunas ideas que podemos hacer para proteger el medio ambiente. Hacer lo mismo que antes comenzará a marcar la diferencia. No podemos resolver el problema del calentamiento global, pero si no hacemos estos pequeños esfuerzos, no podemos esperar que las autoridades y el gobierno promulguen una gran legislación y pongan fin a este problema a primera hora de la tarde.

Donde hemos podido identificar la problemática y destacando como **problema general** ¿Cómo se relaciona el nivel de educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021?, para dar relevancia al estudio se planteó **problemas específicos** como: ¿Cuál es el comportamiento del manejo de los residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021?, ¿En qué medida se relaciona en nivel de educación ambiental en su dimensión cognitivo con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021?, ¿En qué medida se relaciona en nivel de educación ambiental en su dimensión afectivo con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021? Y ¿En qué medida se relaciona en nivel de educación ambiental en su dimensión conductual con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021?

En el presente estudio se tiene como justificación ambiental, que el estudio a de contribuir a minimizar las reacciones de los residuos, esto debido a las malas prácticas de manejo, así mismo se puede consolidar en ir proyectando que desde la generación de los residuos es posibles consolidar un adecuado manejo de residuos domésticos y tener un mejor disposición final de la misma, con esto se pretende incrementar el conocimiento que se maneja; por otro lado la Justificación social, se va dando en el grado de impacto a nivel de sociedad que se va dando el conocimiento sobre la “educación ambiental” y como es el “manejo de los residuos sólidos” generados en la sociedad, esto se debe enfatizar con los conocimientos sobre la adecuada clasificación de los residuos y la composición de cada uno de ellos a nivel general, por ende la persona a de mejorar la capacidad de respuesta en conocimiento y en manipulación y no ha de afectar negativamente su entorno y

su medio, por último, el estudio tiene una justificación económica, esto se debe a que se quiere mejorar la calidad de vida de las persona en cuanto al tipo de generación de residuos sólidos que genera y las características que estas presentan que puede ayudar a generar un tipo de ingreso debido al grado de su reutilización o al grado de reciclaje que se puede dar, entonces estos criterios es en función al nivel de conocimiento que tiene cada persona sobre los residuos que genera.

Por ello, se opta por describir los objetivos de estudios donde se concibe al **objetivo general**: Determinar la relación entre el nivel de educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021. Siendo los **objetivos específicos**: Establecer el comportamiento del “manejo de los residuos sólidos” en el distrito de Lircay, 2021, Establecer la relación entre nivel de “educación ambiental” en su dimensión cognitivo con el “manejo de residuos sólidos” en el distrito de Lircay, 2021, Establecer la relación entre nivel de “educación ambiental” en su dimensión afectivo con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021, Establecer la relación entre nivel de “educación ambiental” en su dimensión conductual con el “manejo de residuos sólidos” en el distrito de Lircay, 2021.

Para finalizar el trabajo se planteó la **hipótesis general** de estudio donde se afirma que: Existe una relación directa y significativa entre el nivel de “educación ambiental” y el “manejo de residuos sólidos” en el distrito de Lircay, 2021. Siendo las **hipótesis específicas**, El conocimiento sobre el “manejo de los residuos sólidos” es buena en el distrito de Lircay,2021, Existe una relación directa y significativa entre el nivel de “educación ambiental en su dimensión cognitivo” con el “manejo de residuos sólidos” en el distrito de Lircay, 2021, Existe una relación directa y significativa entre el nivel de “educación ambiental en su dimensión afectivo” con el “manejo de residuos sólidos” en el distrito de Lircay, 2021, Existe una relación directa y significativa entre el nivel de “educación ambiental en su dimensión conductual” con el “manejo de residuos sólidos” en el distrito de Lircay, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En el desarrollo de la investigación se revisaron diferentes revistas, artículos e investigaciones de pensadores que guardan relación con el presente trabajo.

De la revista ciencias ambientales (América Latina: ¿Un paraíso de la contaminación ambiental?, 2020) se da a conocer sobre la degradación ambiental global siempre ha sido una preocupación y hay muchas preguntas sobre los diferentes esfuerzos para descubrir los impulsores y estilos de crecimiento adoptados en cada país. La finalidad del estudio fue demostrar empíricamente la correlación entre contaminación y el ingreso per cápita e inversión extranjera directa (IED) en América Latina utilizando la teoría de la curva de Kuznets ambiental (CKA) y el paraíso de la contaminación ambiental (PCA), se encontró que los altos niveles de IED se asociaron con un aumento de la contaminación, pero esta relación se revirtió cuando la economía latinoamericana mejoró el ingreso per cápita en más de \$ 10,380. Se llega a conclusión de que América Latina es considerada un paraíso para la contaminación ambiental.

De la revista mexicana (Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas, 2018) ese trabajo analiza las estrategias utilizadas durante la educación ambiental (EA) en cuatro escuelas primarias de Chiapas, México, incorporando contextos culturales y ambientales, así como identificando a los niños y estudiantes que determinan las actividades diarias. A través de los métodos de construcción de la etnografía y la hermenéutica, las estrategias sugeridas en el manual oficial, a través de las iniciativas de los docentes y actores externos, no son suficientes, especialmente en la práctica diaria y las actividades de conocimiento que se realizan. Redirigir y mejorar propiedades. Tener en cuenta el “contexto ambiental y cultural”, y las “actividades que realizan fuera del salón de clases que exponen a los niños a los elementos de la naturaleza”, son las estrategias más útiles para crear más motivación, claridad y significado. Sobre cuestiones medioambientales.

La investigación de (Cabrejo Amórtegui, 2018) busco promover un proceso de educación ambiental mediante un programa de intervenciones eco educativas las cuales incentiven la cultura ambiental y mejorar la gestión de residuos sólidos. Se

evidenció que existe la necesidad de incrementar el interés de cada parte de la comunidad educativa. Obteniendo como resultado que los participantes pueden encontrar ideal la capacitación en temas ambientales por parte de instructores, ya que es posible replicar el multiplicador de buenas prácticas ambientales con los aprendices en un entorno educativo. La comunidad educativa cree que implementar intervenciones de educación ambiental en la separación de residuos y promover la cultura ambiental a través de actividades de educación ambiental como talleres, charlas, juegos, juegos y otras actividades son adecuadas, además sería bueno aprovechar sus capacidades de reciclaje de residuos.

En la investigación de (Paso Vides, y otros, 2018), se trabajó una estrategia de gestión educativa para realizar una estrategia de educación ambiental para la creación de cultura ecológica en INEDTER en Santa Marta. Junto con la participación ambiental, el gobierno de la ciudad y la comunidad en su conjunto participan en el desarrollo de cursos de capacitación adecuados, promoviendo la educación industrial e institucional y la resolución de problemas ambientales en la ciudad de Ladanta. Se diseñó una aproximación preliminar al proceso de gestión, la construcción de talleres de preconcepto, el conocimiento profundo de la problemática ambiental y el diseño del medio ambiente y el medio ambiente a partir de sus interrelaciones con diversos ámbitos de la sociedad, propuestas de formación local y proyectos ambientales. comunidad. La educación es una estrategia sustentada en estructuras de participación y educación que promueven la información, motivación, concientización, capacitación y currículum, y se enfocan en resolver los problemas del ambiente relacionados con el manejo de residuos sólidos inadecuados en el país a través de la capacitación integral en gestión ambiental como aspecto fundamental de la orientación y contribuye a la exploración del desarrollo. El estudio fue descriptivo y se basó en un estudio transversal no experimental y se utilizó 60 niños y adolescente entre 5 a 17 años que representa el 40% del total de padres.

En la tesis (Rivas Mendoza , 2017), el objetivo fue elaborar una “guía de estrategias metodologías de educación ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad de cañas”. Dependiendo de la naturaleza de los factores y su manejabilidad, el estudio fue cuantitativo más que experimental, se

utilizó técnicas y métodos de síntesis analítica para hallar el nivel de conocimiento. Finiquitando la investigación se mencionó que los residentes de la comunidad de Cañas informaron una falta de conocimiento sobre los desechos sólidos domésticos, lo que llevó a una falta de comprensión de los problemas de salud y ambientales de todos los residentes de la zona. Identificar la estrategia de educación y capacitación ambiental práctica de la comunidad para el manejo ambiental de residuos domésticos, proporcionando a las personas una base para participar en programas para mejorar las condiciones ambientales de la comunidad, dinero y buscar el beneficio en el futuro. Salud. La elaboración de una guía metodológica sobre el uso racional de los residuos sólidos domiciliarios en la comunidad de Cañas tiene que ver con la sostenibilidad ambiental, ya que plantea medidas ambientales para mantener el medio ambiente y asegurar el equilibrio ecológico de la región. También será útil para futuros grupos de trabajo que adoptarán todos los temas desarrollados en la guía. La documentación es un elemento fundamental de la sostenibilidad de este lugar.

En el estudio de investigación titulada (Parra Feliciano, y otros, 2016) “Educación ambiental para el manejo de los residuos sólidos a través de estrategias lúdicas”, presentado en la Universidad del Tolima – Sibaté – Colombia, está impulsado por la investigación conductual participativa. Se trata de una importante encuesta de enfoque social realizada a través de una estrategia didáctica con un total de 4500 alumnos y 131 docentes y directivos, con una muestra de 22 niñas y 17 niños de 10 a 11 años. El estudio finalizó diciendo que los libros de texto generan conocimiento para los estudiantes. A través de algunos juegos, “aprenderá los beneficios y las consecuencias de algunos residuos sólidos creados por la empresa y fabricados con materiales similares”. A través del reciclaje, “valoramos el medio ambiente, los animales, las plantas y la vida de las personas, reducimos la contaminación, creamos un entorno libre de desechos e inculcamos en nuestros estudiantes el hábito de reducir los desastres. El juego es una estrategia educativa en la que los estudiantes refuerzan los conocimientos que ya tienen, identifican conceptos de reciclaje de una manera divertida y se involucran en temas para mantener a los estudiantes interesados. El beneficio de jugar juegos con materiales reciclados es económico porque ni las instituciones educativas ni los estudiantes invierten en estas actualizaciones. Los estudiantes participan en el desarrollo de

hábitos de manejo de residuos sólidos dentro y fuera del hogar. Los profesores crean estos juegos para el desarrollo cognitivo.

En la tesis de (Alegria López, 2015) titulada “Educación en el manejo de la basura y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar”;; sostuvo como objetivo principal “establecer la manera que la educación del manejo de la basura incide en la prevención de la contaminación del ambiente escolar”. Esta investigación fue cuantitativa, descriptiva y usando estadísticas de confiabilidad de tasas, esta encuesta técnica cuantitativa verifica que no existe un manejo de desechos adecuado para evitar la contaminación del ambiente escolar. La encuesta real se realizó durante un período de 3 semanas, observando el formulario de encuesta y aplicando una serie de 10 preguntas para profesores y alumnos. Además, se conformó un equipo de estudiantes para impartir todas las clases y unidades y la formación de profesores y líderes. Se concluyó la existencia de desconocimiento y la falta de comprensión por parte de los estudiantes, y el docente tiene conocimientos, pero este docente parece carecer de una unidad específica para impartir conocimientos correctos a los estudiantes. Debe actualizarse. Se fomenta la formación de los participantes en este estudio y la continuación de las actividades de la brigada estudiantil.

En la investigación de (Bermúdez Pino, 2019), que tuvo como objetivo general “determinar la influencia de la educación ambiental en la gestión de residuos sólidos”. Los métodos aplicados fueron deductivos, investigación aplicada de nivel descriptiva. La población de estudio fue de 291, incluidos profesores universitarios, estudiantes y personal administrativo. La investigación llegó a la conclusión que el programa de educación ambiental tuvo efectividad con un 77%, obteniendo una densidad de residuos sólidos de fueron 489.40 Kg/m<sup>3</sup> sin compactar antes de la capacitación y compactada 569.27 Kg/m<sup>3</sup>; después de la capacitación, observando que el promedio de la densidad sin compactar y compactada, disminuyó luego de la capacitación. La Generación per Cápita de residuos sólidos en promedio para el año 2018, antes de la capacitación fue de 0.0923 kg/hab/día y después de la 0.0595 kg/hab/día, encontrando una disminución de 0.0328 kg/hab/día o 32.8 gramos. Llegando a la conclusión que la educación ambiental influye significativamente y es importante en la gestión de residuos sólidos.



En la tesis de (Ventura Esquivel, 2019) con el título “Impacto de una educación ambiental para mejorar conocimientos en manejo de residuos sólidos en personal de salud, Microred Ate–II, 2017”, Según la metodología utilizada el estudio de diseño fue semi experimental, con evaluaciones de pre y post test, la población estuvo integrada por 67 profesionales médicos. Se realizan intervenciones educativas en el manejo de residuos sólidos y sus aspectos (“regulación, segregación, almacenamiento primario, almacenamiento intermedio, recolección y transporte interno, almacenamiento final”). Se realizó un análisis inferencial en la prueba t de Student para comparar la prueba U de Mann–Whitney con la media de las muestras independientes con un nivel de significación de  $p < 0,05$ . La educación ambiental tiene un impacto positivo en la gestión de residuos sólidos al mejorar el conocimiento de los trabajadores de la salud en la Microred Ate–II.

En la tesis de (Lino Flores, 2018) titulada “Educación ambiental para el manejo de residuos sólidos en la institución educativa publica N° 20983 Hualmay 2016”, teniendo como objetivo general “proponer una educación ambiental para el manejo de residuos sólidos en la institución Educativa”. La investigación tuvo un nivel descriptivo correlacional, y diseño no experimental transversal correlacional, se trabajó con una población 267 estudiantes y la muestra fue conformada por 157 estudiantes. Se llegó a las siguientes conclusiones: Que la actitud humana afecta directamente el manejo de residuos sólidos es decir que existe una relación directa entre educación ambiental y el manejo de residuos sólidos, ya que la prueba del Chi cuadrado resultó un valor de  $p = 0,00 < 0,05$  lo que significa que tuvo 95% de probabilidad y 5% de margen de error.

En la tesis de (Gómez Occ, y otros, 2018) denominada “El reciclaje de residuos sólidos y su implicancia en la educación ambiental de los alumnos del quinto grado de la institución educativa Santiago Antúnez de mayo lo Chachapoyas, 2018”, El método que se empleó fue el hipotético deductivo, también métodos lógicos como el analítico sintético y al inductivo deductivo. La población y muestra estuvo formada por un total de 25 estudiantes. La investigación finiquito en que En las pruebas aplicadas al grupo experimental de acuerdo a los resultados obtenidos de la categoría de medición de educación ambiental para la dimensión que realizamos, este estudio fue identificado como emocional, cognitivo, positivo y positivo. Pues

bien, se ha observado que nadie ha recibido una formación óptima en educación ambiental. En la categoría regular, el 25,00% de 5 alumnos han alcanzado este puesto. Esto demuestra que tienen poco conocimiento de los temas ambientales, reduciendo así las prácticas que promueven la protección ambiental. En la categoría de incompletos, el 75,00% (20 estudiantes) se encontraron en esta titulación. Esto demuestra que la mayoría de los grupos son indiferentes a nuestro entorno. Por tanto, no son responsables de las prácticas respetuosas con el medio ambiente. Por lo tanto, esta situación debe abordarse con el fin de desarrollar estrategias para mejorar la calidad de los estudiantes. Se encontró que el programa de reciclaje de residuos sólidos contribuye efectivamente a la educación y capacitación ambiental del estudiante, de tal manera el programa de capacitación sobre reciclaje de residuos sólidos ha tenido un impacto positivo en el desarrollo tecnológico de los estudiantes.

En la investigación de (Manrique De Lara Suárez, 2016) titulada “La educación ambiental y el tratamiento de los residuos sólidos orgánicos en el mercado modelo de la ciudad de Huánuco, periodo 2015”, con el objetivo general “determinar la educación ambiental y el tratamiento de los residuos sólidos orgánicos por los trabajadores y usuarios del mercado modelo de la ciudad de Huánuco”. Se trabajó con 100 personas entre vendedores y usuarios del mercado modelo de Huánuco. Concluyendo que, a falta de formación ambiental influye para mantener un ambiente saludable, exponiendo a los residentes a la contaminación y enfermedades porque no se cumplen las condiciones de higiene y humedad que garantizan la seguridad del producto.

Sobre la educación ambiental para (Cabrejo Amórtegui, 2018) es enseñar conocimientos y habilidades para conservar y proteger el patrimonio ambiental, crear conciencia sobre el medio ambiente, la consideración por la naturaleza, la responsabilidad por la degradación ambiental y la exploración en la vida cotidiana. Este es un curso de capacitación dirigido a crear modelos que brindan soluciones a los problemas ambientales, preservar y gestionar el patrimonio ambiental, ser respetuosos con el medio ambiente, lograr el equilibrio ambiental y ser sostenibles para lograr una mejor calidad de vida., la educación ambiental se lleva a cabo tanto de manera formal como informal. Aunque las organizaciones formales e informales

como escuelas, academias y universidades no necesitan aulas, su propósito es despertar y promover la conciencia ambiental, la responsabilidad ambiental y promover la protección y conservación ambiental.

Según (Mata Subero, y otros, 2006) la educación ambiental es una herramienta práctica para lograr resultados al cambiar la forma en que se usa el medio ambiente, permitiendo a las personas absorber conceptos, internalizar actitudes, habilidades y comportamientos, y comprender y apreciar las relaciones. Actuar de acuerdo a la sociedad y el medio natural y actuar de acuerdo con este medio.

El propósito de la educación ambiental (Orozco González, 2009) es mejorar la capacidad de gestionar los recursos naturales, reducir el daño al medio ambiente y crear conciencia sobre el valor de los recursos. Muestra al público cuál es la amenaza para el medio ambiente y cómo puede ayudar a mejorar la gestión. Anima a las personas a tomar medidas para mejorar la gestión ambiental.

La “educación ambiental” es un esfuerzo público esencial para modificar el comportamiento, crear nuevas actitudes hacia las personas y desempeñar un papel activo en las relaciones ambientales (Rico Vercher, 1990).

Consideran y describen la educación ambiental “como el desarrollo de una presencia biofísica, social, política, económica y cultural para comprender las relaciones de interdependencia con su entorno en una luz importante” (Cano Pérez, y otros, 2011).

La educación ambiental permite a las personas comprender su relación mutua con el medio ambiente a partir de su conocimiento introspectivo y crítico de las realidades biofísicas, sociales, políticas, económicas y culturales. a través de una actitud de aprecio y respeto por el medio ambiente. Esta actitud, por supuesto, debe incluir estándares para mejorar la calidad de vida y el concepto de desarrollo sostenible (Torres Carrasco, 1996).

La “educación ambiental” debe darse a conocer a personas de las diferentes edades y niveles, y debe ser parte de la educación, tanto formal como informal. Una educación ambiental comprendida debería promueve cambios para la protección del medio ambiente. Esta educación debe preparar a las personas para comprender los principales problemas de la sociedad moderna y proporcionarles mejor

información y las habilidades necesarias para desempeñar un papel productivo en la mejora de la vida y el mantenimiento de la protección del medio ambiente, con especial atención a los valores éticos (UNESCO, 1980).

La “educación ambiental” debe ser tomada en cuenta por todas las personas ya está sucediendo cambios debido al consumo de energía, incremento de la industria y la sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de residuos sólidos afectando. El crecimiento sigue afectando nuestra calidad de vida (Gómez Moliné, y otros, 2004).

Los ciudadanos deben poder tomar decisiones acordes con un modelo de vida que respete la diversidad ambiental, cultural y humana. Necesita el conocimiento para defender su propia opinión y validar las opiniones de los demás. El enfoque está en introducir estos conceptos en el primer año de escuela de un estudiante y contar los futuros ciudadanos controvertidos y aquellos cuyas actitudes y determinación para actuar en el futuro son la formación de maestros. cuestiones ambientales.

La educación ambiental es el proceso de reconocer apreciar las interrelaciones entre las personas, la cultura y el medio ambiente. El desarrollo de la educación ambiental pasó por tres etapas (Otero, 1998).

- a. Conocer cómo funciona la naturaleza.
- b. Conocer como el hombre influye en los procesos naturales
- c. Fomentar actitudes positivas

Las características de la Educación Ambiental presentan algunas características son:

- a) Formamos especialistas e investigadores que trabajan directamente en las causas y soluciones de los problemas ambientales.
- b) Preparación profesional donde el desempeño impacta directamente en el medio ambiente.
- c) Transformación de la educación escolar y extraescolar.

Uno de los cambios que es necesario hacer en la organización de la educación es que los diferentes factores que afectan las particiones del sistema educativo

formal en disciplinas aisladas interfieren con el trabajo interdisciplinario de la educación ambiental, que necesita de otros factores para interferir con los problemas ambientales, especialmente en ciencias naturales y sociales (Cánovas Martín, 2002).

Los cambios en la educación escolar incluyen cambios fundamentales en la estructura del sistema educativo en términos de cómo se aplican los valores, cómo se organiza la educación y cómo se utiliza. El objetivo de impartir conocimientos tiene prioridad sobre el objetivo de formar personas con habilidades de juicio de valor (Martín Molero, 1999).

Algunos objetivos de la educación ambiental son : Promover el conocimiento de la interdependencia de factores económicos, sociales, políticos y ecológicos para estimular actitudes de compromiso; ofrecer a todos la oportunidad de adquirir los conocimientos, valores, actitudes, responsabilidades y herramientas necesarias para la protección del medio ambiente. Y crear nuevos modelos de comportamiento el medio ambiente.

Si bien esto último significa que cada situación es diferente y que no existe una fórmula mágica, ninguna solución ni una fórmula exacta para todos los grupos y personas, ciertamente es posible sugerir pautas generales que se apliquen a grupos e individuos específicos. Además de adquirir conocimientos sólidos, un individuo debe desarrollar la capacidad creativa para sugerir nuevos comportamientos además de los comportamientos anteriores (UNESCO, 1980).

Los principios para la educación ambiental, según (UNESCO, 1980) deben ser:

- Tener en cuenta los diferentes medios ambientes: natural, artificial, tecnológico, social, económico, político, etc.
- Es un proceso continuo y de largo plazo dentro y fuera de la escuela.
- Tener una orientación interdisciplinar de cada área específica para dar a conocer la globalización.
- Estudiar los principales temas ambientales desde un punto de vista nacional, internacional y global.

- Priorizar las situaciones ambientales actuales y futuras y no dejar de lado perspectiva histórica.
- Promover las necesidades de la cooperación regional, nacional e internacional para abordar los problemas ambientales.
- Plan de crecimiento y desarrollo incluyendo aspectos ambientales. Permite a los estudiantes.
- Participar en planes de actividades de aprendizaje, tomar decisiones y aceptar resultados.
- La sensibilidad ambiental, el conocimiento y las habilidades para la resolución de problemas relacionan a todos los grupos de edad (en su mayoría, explicaciones valiosas en una etapa temprana) con las propias comunidades de los estudiantes.
- Ayude a los estudiantes encontrar las causas de los problemas ambientales.
- Enfatizar la complejidad de los problemas ambientales y la necesidad de pensamiento crítico y desarrollo tecnológico para resolver los problemas.
- Utilizar diferentes entornos educativos y diferentes métodos de enseñanza tanto dentro como fuera del entorno, con especial énfasis en las actividades prácticas y la experiencia docente directa.

Se trata de sustancias, productos o subproductos sólidos o semisólidos que el fabricante tiene o debe tener por riesgos que el fabricante debe gestionar bajo la normativa nacional o riesgos relacionados con la salud o el medio ambiente. El sistema puede incluir las siguientes actividades o procesos que es necesario: “reducción de desechos, aislamiento de la fuente, reutilización, almacenamiento, recolección, comercialización, transporte, procesamiento, transferencia, interrupción de la disposición final” (Ley N° 27314, 2000).

Los desechos sólidos son una reliquia de la actividad humana y el creador los considera innecesarios, innecesarios o desechables, pero pueden ser útiles para otros. Se generan en varios lugares como mercados, establecimientos, calles instituciones públicas y privadas (Consejo Nacional del Ambiente, 2006).

Los artículos, materiales, sustancias o artículos resultantes del consumo o uso de bienes o servicios de los que el propietario se proponga o esté obligado a separar se gestionan y gestionan de acuerdo con las prioridades de recogida de residuos. Debe procesarse para su procesamiento final (Ministerio del Ambiente, 2017).

Como puede ver, los residuos generados son inservibles y parte del material se desecha. Otra definición importante es un producto en estado sólido, líquido o gaseoso, que está destinado a ser producido por la actividad humana durante la extracción, procesamiento o uso y para ser descartado porque no tiene valor para el propietario (Publicaciones Vértice S.L., 2008).

Clasificación de los residuos sólidos según (Ley N° 27314, 2000), se clasifican según su origen en:

- Residuo domiciliario: Son residuos generados durante las actividades del hogar como restos de alimentos, papeles, botellas, embalajes, latas, cartones, pañales desechables, y residuos de productos de cuidado personal, etc.
- Residuos comerciales: Estos bienes o servicios se elaboran en un establecimiento comercial. Por ejemplo, restaurantes, supermercados, tiendas, trabajos de oficina en general, etc. Estos residuos se componen principalmente de papel, plástico, envases diversos y alimentos enlatados.
- Residuo de limpieza de espacios públicos: Residuos de los servicios de limpieza en vías férreas, aceras, plazas, parques y otros lugares públicos.
- Residuo de establecimiento de atención de salud: Son residuos generados por establecimientos de salud como: hospitales, clínicas, postas de salud, clínicas, laboratorios clínicos, clínicas y otros temas relacionados. Caracterizado por ser altamente contaminante y peligroso.
- Residuo industrial: Residuos generados por actividades en diversas industrias como minería, química, energía, pesca y otras industrias similares.

- Residuo de las actividades de construcción: Se trata esencialmente de desechos inertes producidos durante las acciones de demolición de la construcción, como restos de arena, desmonte, etc.
- Residuo agropecuario: Son residuos de las acciones de la agricultura y la ganadería, y estos residuos ingresan en contenedores para plaguicidas, fertilizantes y diferentes plaguicidas.
- Residuo de instalaciones o actividades especiales: Suele tratarse de desechos sólidos grandes y complejos para la prestación de servicios públicos o privados y son generados por la infraestructura de riego durante la operación. Entre otras cosas, instalaciones militares o actividades públicas o privadas que ocasionalmente movilicen personal, equipos o infraestructura (conciertos, campañas médicas, etc.).

Los comienzos y lineamientos de política ambiental en Residuos Sólidos (Ambiente y Desarrollo Sostenible, y otros, 2012), “están definidos por los principios de la Política Nacional del Ambiente se sustentan en los contenidos en la Ley General del Ambiente”:

- Principio de sostenibilidad: “La gestión del medio ambiente y sus componentes, así como el ejercicio y protección de los derechos conferidos por esta ley”, aseguran una combinación equilibrada de los aspectos sociales, ambientales y económicos del desarrollo nacional y necesidades de la generación por venir.
- Principio de prevención: El principal objetivo de la gestión ambiental es prevenir, monitorear y prevenir la degradación ambiental. Si la causa causal no se puede eliminar, entonces se aplicará la acción de mitigación, recuperación, reparación o compensación final aplicable.
- Principio precautorio: La falta de certeza absoluta no significa que deban posponerse los métodos efectivos y eficientes para prevenir la degradación ambiental si existe el riesgo de causar daños graves o irreversibles.
- Principio de internalización de costos: Toda persona natural o jurídica, pública o privada, asume los riesgos o costes de estar expuesta al medio



ambiente. A el fin de velar por el medio ambiente y sus partes constituyentes de los riesgos negativos de las actividades del hombre, el costo de medidas preventivas, seguimiento, reparación, remediación, reparación y prestación final. La participación conjunta correrá a cargo de quienes las causaron.

- Principio de responsabilidad ambiental: Las causas del deterioro del medio ambiente y sus factores, sean naturales o corporativos, públicos o privados, obligan claramente a la adopción de medidas de restauración, restauración o restauración. Si esto no es posible, debe compensarse. Los deterioros que se produzcan sin deterioro de cualquier otra compromiso administrativo, civil o penal.
- Principio de equidad: El modelo e implementación de políticas públicas ambientales deben ayudar a reducir la pobreza y las desigualdades económicas y sociales existentes. y por el desarrollo económico sostenible de los desfavorecidos. En este sentido, los estados tienen como objetivo modificar la postura de los integrantes del grupo al que está destinado, de acuerdo con uno o más aspectos sociales o económicos de una política o plan de acción positivo y una serie de medidas provisionales para lograr la igualdad efectiva.
- Principio de gobernanza ambiental: El modelo e implementación de las políticas públicas ambientales se rige mediante políticas, agencias, estándares, procesos, instrumentos e investigación de forma que permita la participación y participación integradas con los principios de la gobernanza ambiental. Conduce a la armonía. Público y privado en la determinación, manejo de disputas y elaboración de consensos basados en responsabilidades concretas, confidencialidad legal y claridad..
- Principio de Transectorialidad: El modo interministerial de la gestión ambiental optimiza un comportamiento integrado, armonizado y sinérgico, en el que el comportamiento de las autoridades públicas con autoridad en materia ambiental está claramente coordinado e implementado, evidente al ámbito nacional, sectorial, regional y así mismo al local. Esto significa que podemos desarrollar medidas para un buen resultado.

- Principio de Análisis costo – beneficio: Las operaciones públicas deben ser un estudio entre los medios invertidos y los beneficios económicos, ambientales y sociales esperados.
- Principio de Competitividad: Las actividades ambientales públicas deben ayudar a mejorar la competencia nacional en el margen del avance socioeconómico y la protección de los intereses públicos.
- Principio de Gestión por resultados: Las actividades públicas deberían estar dirigidas al control basado en resultados y deben incluir incentivos y mecanismos de sanciones así estar seguros que el cumplimiento de los esperados resultados.
- Principio de Seguridad jurídica: Para asegurar la previsibilidad, credibilidad y descentralización de la gestión pública en temas ambientales, la acción pública debe basarse en normas y estándares concretos, consistentes y homogéneos en el tiempo.
- Principio de Mejora continua: La sostenibilidad ambiental es un objetivo a largo plazo que debe alcanzarse mediante fuerzas graduales, dinámicos y continuos dirigidos a la mejora gradual.
- Principio de Cooperación público-privada: Deben alentarse los actos públicos y los esfuerzos conjuntos del ámbito privado, incluida la sociedad civil, para fortalecer los objetivos comunes y distribuir responsabilidades de la gestión ambiental.

“La nueva Ley de Residuos Sólidos, La nueva Ley” (Ministerio del Ambiente, 2017) se sostiene sobre tres pilares:

- Minimizar los desechos en primera opción
- Tener mayor eficacia en el uso de materiales
- Los desechos vistos como recursos y no como amenaza

La nueva legislación es una oportunidad para mejorar los servicios y la gestión de residuos en todo el Perú. Los servicios públicos de limpieza reciben el estatus de servicio público.

Necesitamos un servicio sostenible. Hoy, gracias a las subvenciones del gobierno local, los vecinos están aprendiendo a pagar. Incluso en áreas con los sitios más modestos, los vecinos deben saber ser buenos ciudadanos y pagar sus facturas de servicios públicos lentamente. Por estas razones, la nueva ley propone que el costo de los servicios de limpieza se pague de acuerdo con un acuerdo con el proveedor de un servicio público como la electricidad. Este era el método hace 25 años. Tienes que volver a hacerlo. Esto ha sucedido en muchas ciudades del mundo.

Para América Latina y el mundo, la nueva ley exige minimizar la producción de residuos sólidos y fomentar que los residuos sólidos que producimos sean alimentados a otros procesos productivos a través del reciclaje. Es una ley de creación. Promover la economía circular (reutilizar los residuos como insumo para otros productos).

En un análisis de cómo es la disposición de los residuos sólidos en el Perú (Ministerio del Ambiente, 2017), 5 años después de la aprobación de la Ley General de Residuos Sólidos, el Perú aún enfrenta serios problemas de salud pública. Somos cada día más urbanos (el 75% de los peruanos hoy vive en ciudades) y si vivimos en ciudades todos los días, los peruanos emiten más residuos (el peruano promedio emite más de la mitad de sus kilogramos por día). “La cantidad de residuos generados en Perú está aumentando”. Hace 10 años era de 13.000 T / día, ahora es de 18.000 T. El 50% de estos residuos no se elimina correctamente.

También necesitamos nuevas herramientas económicas para realizar inversiones (promover fondos de inversión y, si es posible, asociaciones público-privadas) para dar servicio y configurar adecuadamente la infraestructura OYM (recolección eficiente de recursos). Iluminación) e incentivos (a mayor producción se cobrará más, menos producción se cobrará más, minimizar desperdicio y fomentar la re-participación en el ciclo productivo a realizar).

Es necesario destacar el rol de los municipios, que según el (Ministerio del Ambiente, 2017) el gobierno local no es responsable de la recolección, el transporte y la disposición final seguros de los desechos sólidos para todos los residentes.

Además, cobran por estos servicios y sirven para garantizar la salud pública y la liberación de los medios urbanos.

Debido a que somos responsables de brindar la recolección, transporte y disposición final seguros de los desechos sólidos municipales, debemos apoyar su desarrollo de capacidades. Actualmente tenemos un gran déficit porque alrededor del 30% de nuestra basura no llega a los vertederos, donde más del 50% de nuestros residuos están en la carretera y más que un depósito final seguro. Los Municipios deben fortalecerse en la planificación, operación y monitoreo de los servicios en capacidad técnica (para el transporte, rutas de recolección, sistemas de recolección y tratamiento de residuos, recolección y reciclaje, tratamiento final). Así como en organización interna: Fortalecimiento y especialización del equipo. Y apoyar en la organización empresarial: Cobrar un precio justo por los servicios que brinda a sus vecinos. Porque todos contamos con la responsabilidad compartida de tener nuestra ciudad limpia y saludable.

Con su capacidad para educar y educar a nuestros vecinos, se asegura de no destruir ciudades y comunidades, incluso si paga sus impuestos a tiempo. Para el rol de los vecinos/ciudadanos, el manifiesta (Ministerio del Ambiente, 2017) que los vecinos juegan un papel importante. Necesitamos actuar de manera justa y eliminar nuestros desechos en los lugares correctos, no en otro lugar o en un lugar seguro. Necesitamos pagar impuestos para que los gobiernos locales puedan brindar buenos servicios a sus ciudadanos.

Asimismo, debemos condenar las acciones que amenacen la limpieza pública. Los servicios de salud pública no son gratuitos y deben ser administrados por ciudadanos rentables. Hay un precio que pagar a la sociedad. Necesitamos fomentar la responsabilidad conjunta de todas las partes interesadas. La persona que produce los residuos es responsable de la disposición final. Los que ganan más pagan más.

Algunos retos del MINAM (Ministerio del Ambiente, 2017), “se ponen de manifiesto el quien es el ente rector de los residuos sólidos. Esta responsabilidad era antes del MINSA y hoy se refuerza con el liderazgo de MINAM y con el Programa Perú Limpio”.

Los desechos de hoy crean ocasiones económicas relacionadas con la cadena de valor, incluido el reciclaje, la eliminación de desechos y la gestión de rellenos sanitarios. Estas ocasiones están abiertas a recicladores pequeños, medianos o grandes. “Juega limpio Perú es una campaña que incentiva la participación activa de todos los peruanos en la mejora de la gestión de residuos”.. Nuestro objetivo es aumentar la competitividad del país, comenzando por un buen manejo de los residuos sólidos. Una ciudad limpia es más atractiva para la inversión. Un río limpio ahorra dinero en el tratamiento.

Las playas limpias mejoran la salud y reducen el número de jornadas laborales provocadas por enfermedades relacionadas con los residuos. Debemos fomentar la responsabilidad compartida de todos los interesados. “Quien genera los residuos es responsable de su disposición final. Quien produce más debe pagar más”.

El principal desafío es la educación. Sabemos que Perú puede estar limpio. Aprenda a deshacerse de los desechos en el sitio y pague el costo de la gestión de los desechos sólidos. Otro desafío es fortalecer el gobierno local con el apoyo del MINAM y sus magníficas colecciones y colecciones. Demuestra que podemos brindar un servicio bueno.

Existe un programa de gestión de residuos sólidos dictaminada. (Ministerio del Ambiente, 2017) en ella se gestiona un programa de inversiones para dotar a las comunidades de camiones, camionetas y compresores, aprobando específicamente los rellenos sanitarios controlados, que operan en 31 estados y 84 distritos del país. El programa afecta a 3,3 millones de personas. La inversión total es de 110 millones de dólares.

El cual es denominado Perú Limpio quien brindará asistencia educativa y técnica a la ciudad para fortalecer la gestión de saneamiento de la ciudad. Creó el proyecto INCUBATOR para acelerar el proceso de inversión y mejoramiento de ciudades y gobierno central.

No se deja de lado a los recicladores, (Ministerio del Ambiente, 2017) para el existen las asociaciones de recicladores tienen un papel importante en la recogida de la parte valiosa de los residuos reciclables. Actualmente, los pequeños recicladores están haciendo el trabajo de recolección y están en riesgo.

Les ayudamos a formar asociaciones más grandes y a integrarlas en la cadena de valor. Los contenedores de reciclaje más grandes ayudan a reingresar al mercado como materia prima para diferentes procesos.

Existe riesgo asociado al manejo inadecuado de residuos sólidos, esto se manifiesta. (Madigan, 2006) Los desechos sólidos contienen una variedad de patógenos que afectan a todos los seres vivos, incluidos virus, bacterias, protozoos y parásitos. Sin embargo, las moscas también pueden reproducirse, y los roedores como los ratones y las aves encuentran alimento allí y actúan como portadores de estos microbios, lo que provoca problemas de salud en los humanos y una alta morbilidad en los humanos. propia existencia.

Los tipos de infecciones son: inhalación de aerosoles, infecciones de la piel por las manos, mucosas, contacto con los ojos, infecciones de heridas y heridas, accidentales o intencionales, las cuales pueden ser emitidas, por el agua y la comida (Brooks, y otros, 2002).

Se argumentan que la mejor estrategia es la prevención porque los residuos sólidos se pueden controlar por completo y, paso a paso, las formas de reducirlos para lograr “cero residuos”. La estrategia anterior debe incluir actividades como cambiar los patrones de consumo, desarrollar tecnologías limpias, mejorar el diseño de productos, intercambiar materiales y desarrollar tecnologías apropiadas para la eliminación de sustancias peligrosas (Orozco Barrenetxea, y otros, 2004).

“La generación total de residuos sólidos municipales se entiende que esto representa la cantidad total de residuos municipales generados a nivel departamental” (Figura 1). Los residuos sólidos son residuos sólidos o semisólidos o un subproducto artificial. Se define por residuo sólido toda sustancia o elemento resultante del consumo o uso de un artículo o servicio, cuyo titular, además de la gestión y disposición final, recoge los residuos en el segundo caso. Los desechos incluyen residuos o desechos sólidos o semisólidos. También se considera que los residuos están contenidos en contenedores o depósitos que se eliminan en forma de líquidos o gases (Sistema Nacional de Información Ambiental, 2019).



*Figura 1. Perú: Generación total de residuos sólidos municipales*

Fuente: Minam (año)

En el distrito de Lircay la generación de residuos sólidos es de 7.585 ton/día entre residuos domiciliarios y no domiciliarios y una generación per cápita de residuos sólidos domiciliarios de 0.66 kg/hab-día, donde predomina la generación de residuos orgánicos seguidos por los inorgánicos.

La disposición final de los residuos sólidos recolectados del distrito de Lircay. Son dispuestos en la "Infraestructura de Tratamiento y disposición final de residuos sólidos Urbanos" ITDFRSU ubicado en el paraje denominado ALLCCOPA SAYANAN, del centro poblado de Huayllay Chico Ubicado a 3.50 Km del distrito de Lircay. (FUENTE: estudio de caracterización 2019/ MPAL)

### III. METODOLOGÍA

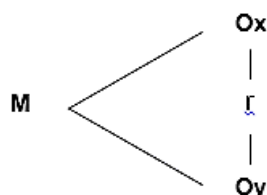
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación aplicada se entiende como la aplicación del conocimiento en la práctica, además de enriquecer la carga de nuevos conocimientos de la asignatura, también se utiliza en beneficio de los colectivos que participan en estos procesos y de la sociedad en su conjunto. En este sentido, en la ciencia pura y la investigación básica, el propósito es estudiar cómo funcionan las cosas para su uso posterior, mientras que, en la ciencia práctica, la investigación aplicada tiene como objetivo utilizar el conocimiento existente de forma inmediata.

La investigación aplicada se denomina "investigación práctica o empírica", y su característica es buscar la aplicación o uso de los conocimientos adquiridos después de la implementación y la práctica sistemática sobre la base de la investigación, mientras se obtienen otros. El uso del conocimiento y los resultados de la investigación conduce a comprender la realidad de forma rigurosa, organizada y sistemática (LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA, 2009).

El diseño es no experimental, transversal, correlacional, esto debido a que se desea conocer el grado de correlación entre las dos variables y en un momento dado, dentro del desarrollo de la investigación (Sánchez, y otros, 2017).

Siendo el esquema propuesto el siguiente:



Donde:

- M** = Muestra (pobladores del distrito de Lircay)
- Ox** = Observación de la variable Instrumentos de gestión
- Oy** = Observación de la variable Gestión administrativa
- r** = grado de relación de las variables



### 3.2. Variables y operacionalización

En la Tabla 1, se muestran la variable 1 y variable 2, las cuales fueron identificadas en la investigación, con el fin de poder responder a los objetivos planteados.

*Tabla 1: Variables de estudio*

Variables de estudio	
Nivel de educación ambiental	Variable 1
Manejo de residuos sólidos	Variable 2

La operacionalización de las variables, se presentan en el Anexo 2, donde se tiene las dimensiones e indicadores que fueron utilizados en la generación de los datos.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población del estudio serán cualquier poblador del distrito de Lircay perteneciente a cualquier barrio siendo un total de 384 pobladores.

Según (Tamayo y Tamayo, 2012), la población indica la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye todas las unidades de análisis que componen este fenómeno, y debe ser cuantificado para un estudio en particular integrando un conjunto N de entidades involucradas en una característica particular, y se la denominará población porque representa el conjunto del fenómeno atribuido a una encuesta.

Son el conjunto de personas, objetos o medidas que comparten unas características comunes que se pueden observar en un lugar y en un momento concreto cuando se está desarrollando la encuesta. Por ejemplo: considerando el título del ejemplo anterior, la población comprendería pobladores del Distrito de Lircay.

Criterio de inclusión y exclusión: Se va a tener en consideración lo siguiente:

“Criterios de inclusión: son todas las características de los integrantes de la población de referencia que permiten su ingreso –formar parte– a la población en estudio”.

“Criterios de exclusión: son todas las características de los integrantes de la población de referencia que descartan su ingreso –no formar parte– a la población en estudio”.

Muestra: (Tamayo y Tamayo, 2012) indica la muestra como: “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (p. 176)

Siendo la muestra final hallada con la fórmula para muestras finitas, siendo el siguiente:

**Fórmulas poblaciones infinitas.**

$$n = \frac{Z^2 pq}{e^2}$$

NOTA: se utiliza cuando la muestra no se conoce.

Siendo el resultado final: 384 a un nivel de confianza del 95%

## TAMANO DE LA MUESTRA

Cuando: Z= 1.96  
N=  
P= 0.50  
Q= 0.50  
E= 0.05

$$n_0 = \frac{Z^2 P \cdot Q}{E^2} = \boxed{384.16}$$

### Muestra

Por considerar al tener una población grande, y deseando ser relevante nuestro estudio, hemos de emplear el muestreo no probabilístico, donde cualquiera de los ciudadanos de la localidad de Lircay puede formar parte de nuestro estudio.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

Según (Sánchez y Reyes, 2017) “Son medios por los cuales se procede a recolectar la información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (p. 163)

La técnica utilizada en el estudio fue la encuesta, considerando que es el mecanismo más directo para recolectar los datos e información de una sola fuente.

### **Instrumentos**

(Sánchez y Reyes, 2017) “Son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos” (p. 166)

“En nuestro caso fue el cuestionario, con sus respectivas preguntas psicométricas, dado que se desea conocer con mayor efectividad el grado de percepción sobre el nivel de educación y manejo de residuos sólidos en el distrito”.

### **Ficha técnica: Educación Ambiental**

#### **Instrumento 1:**

Nombre de instrumento: cuestionario de educación ambiental

Autora: Asunta Yolinda Molina Vasquez

Año: 2019

Tipo de instrumento: cuestionario

Objetivo: recolectar datos por medio de encuestas realizadas a los pobladores del distrito de Lircay

Cantidad de ítem: 20

Escala: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca

#### **Instrumento 2: Manejo de residuos sólidos**

Nombre de instrumento: cuestionario de Manejo de residuos sólidos

Autora: Luis Antonio Lino Flores

Año: 2018

Tipo de instrumento: cuestionario

Objetivo: recolectar datos por medio de encuestas realizadas a los pobladores del distrito de Lircay

Cantidad de ítem: 15

### **Validez.**

Para la validez del instrumento: Utilizamos la escala V de Aiken para determinar cuántos están de acuerdo o en desacuerdo en cuanto a las opiniones de los jueces, lo cual debo considerar al menos 3, siendo 5 jueces el ideal.

*Tabla 2: validación de instrumento*

Relación de validadores

	VALIDADOR	RESULTADO
ORDOÑEZ GÁLVEZ, JUAN JULIO	DOCTOR	90
CASTAÑEDA OLIVERA, CARLOS ALBERTO	DOCTOR	85
ACOSTA SUASNABAR, EUSTERIO HORACIO	DOCTOR	80

Nota: la fuente se obtuvo de las validaciones de los instrumentos

### **Confiabilidad**

Como parte de la confiabilidad del instrumento, el Alfa de Cronbach fue utilizado para medir el nivel de confiabilidad en el cual 0 es muy poco confiable o no funciona y los valores por encima de 0.5 y cercanos a 1 son de muy aceptables a muy confiables. Para ello, se tomó una muestra simbólica (no la población ni la muestra), sino con una afinidad por los pobladores que llamaremos piloto.

## Procedimientos

Para desarrollar el presente trabajo “Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021” (Figura 2) se siguió el siguiente procedimiento

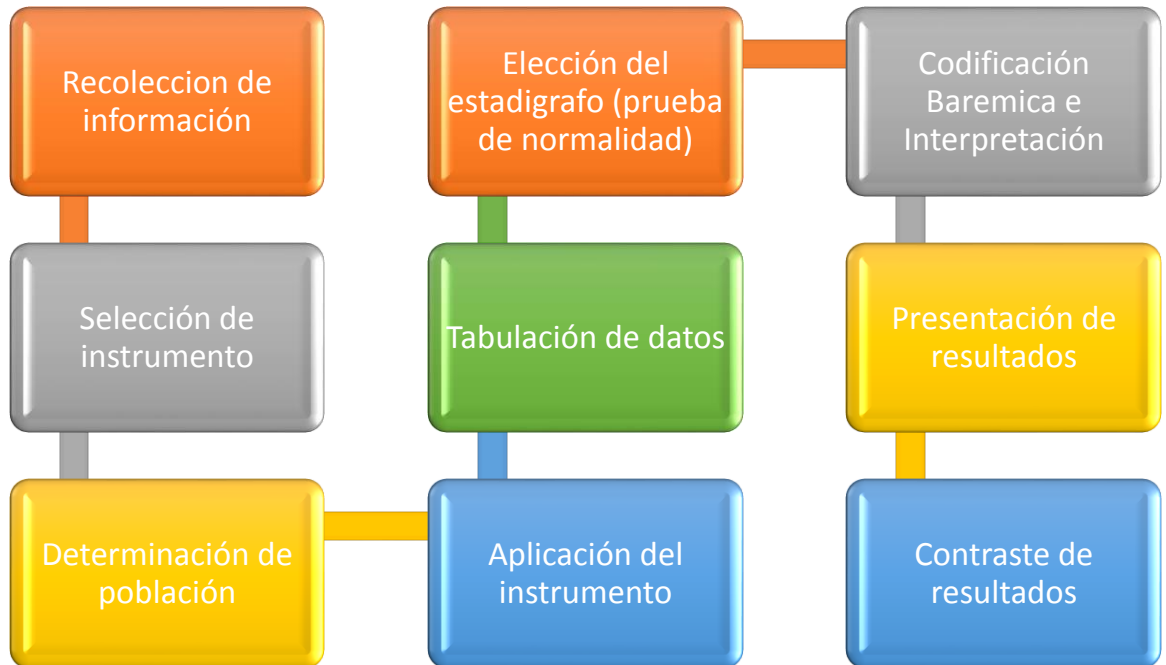


Figura 2: Diagrama para la determinación del nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay

### Etapa 1: Recolección de Información

#### a) Ubicación del lugar

Se ubicó el distrito de Lircay (figura 3) en la provincia de Angaraes y el departamento de Huancavelica.



Figura 3: Distrito de Lircay

*Imagen: mapa de ubicación(google maps,2021)*

### **b) Obtención de encuestas**

Se buscó encuestas validadas para los temas de Educación Ambiental y Manejo de residuos sólidos y luego realizar algunas modificaciones y luego imprimir 384 copias de cada cuestionario.

### **c) Recolección de información**

Se realizó las encuestas correspondientes a 384 pobladores del distrito de Lircay de los diferentes barrios.

El recojo de información se realizo de vivienda en vivienda asi como también habitantes que transitaban por las calles del distrito (figura 4).





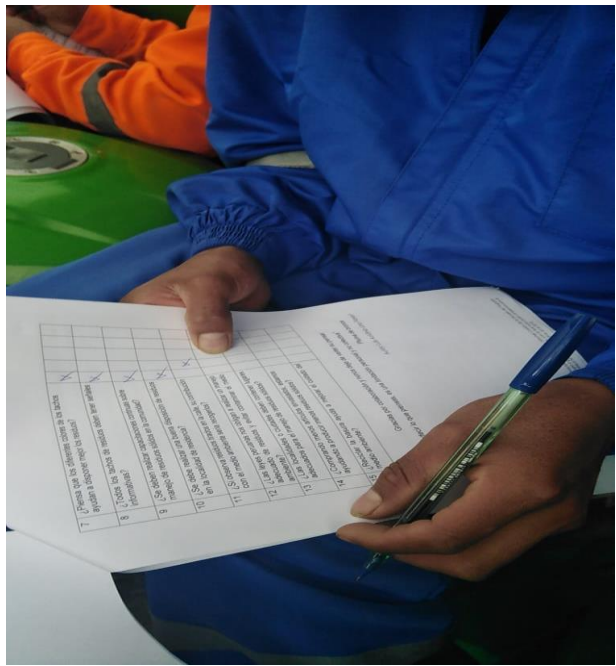


Figura 4: llenado de encuestas

**d) Procesamiento de datos obtenidos**

Los paquetes de estadísticas de Microsoft Office Excel 2019 se utilizaron para organizar y presentar datos y SPSS v25 para pruebas hipotéticas.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Para desarrollar los procesos y análisis de datos, fue considerado la prueba de normalidad, que nos permitió determinar la prueba ideal para presentar los resultados, cuando la prueba de normalidad muestra que ambos datos provienen de una distribución normal. Se debe usar una PRUEBA PARAMÉTRICA (R de Pearson), de lo contrario se debe usar una PRUEBA NO PARAMÉTRICA (Rho de Spearman o Tau b de Kendall) para determinar la relación entre el phubbing y las habilidades sociales de los pobladores del distrito.

Los paquetes de estadísticas de Microsoft Office Excel 2019 también fue utilizado para organizar y presentar datos y SPSS v25 para pruebas.

Análisis descriptivo (tablas de frecuencia, figuras de histogramas)

Análisis inferencial (nivel de correlación, contraste de hipótesis)

### **3.6. Aspectos éticos**

Esta investigación se lleva a cabo según al código de ética. El Código de Ética en Investigación tiene como objetivo brindar lineamientos para la creación de un marco de conducta para los investigadores de la Universidad César Vallejo, para promover el uso de la producción de conocimiento y asegurar que los investigadores y los participantes de la investigación se adhieren a los más altos estándares de investigación, comportamiento estricto, honestidad y responsabilidad.

La ciencia es un esfuerzo colectivo y la interacción con la comunidad es un aspecto fundamental de nuestro trabajo. Al hacer públicos los resultados de la investigación, se mantiene el compromiso con la transparencia y la autenticidad.



#### IV. RESULTADOS

Tabla 3: Manejo de Residuos Sólidos en el distrito de Lircay 2021

	F	%
Buena	114	29.69%
Regular	259	67.45%
Mala	11	2.86%
Total	384	100,00%

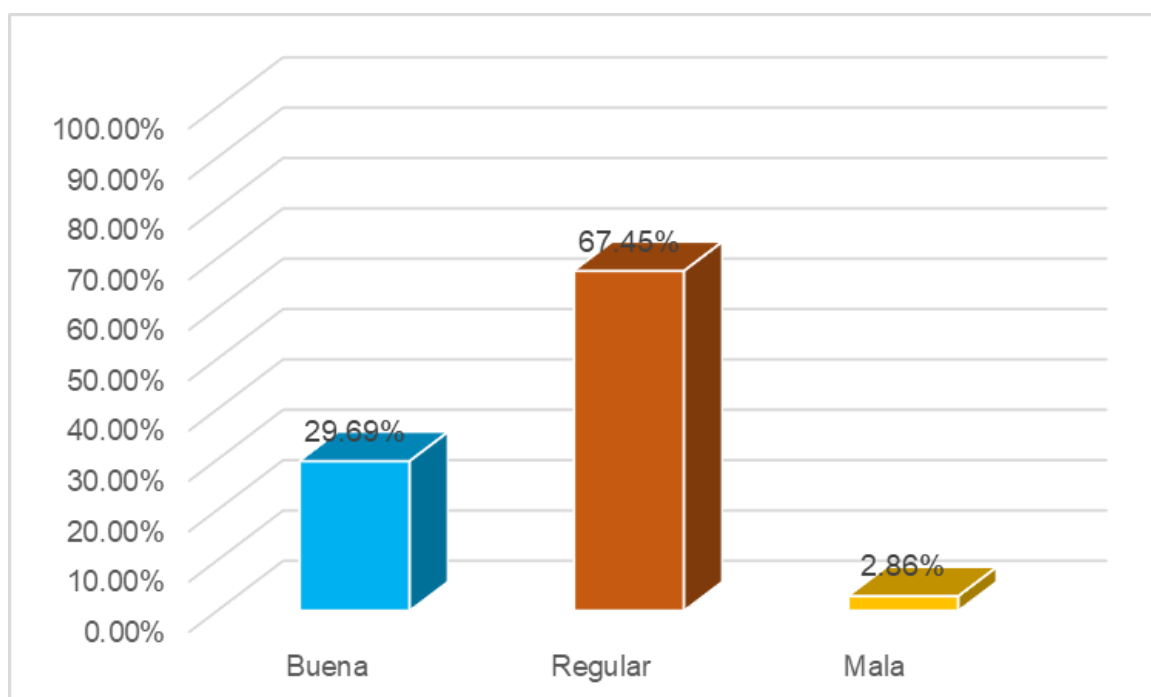


Figura 5: Manejo de Residuos Sólidos en el distrito de Lircay 2021

De la tabla 3 y figura 5, se aprecia que los resultados que se presentan constituyen el consolidado de acuerdo a la categorización realizada de los datos y que estos dicen que el 29.69%, se encuentra en un nivel **Buena**, y que también el nivel **Regular** cuenta con el 67.45%, por otro lado, el de menor porcentaje, pero no menos significativo esta con el 2.86%, y es el nivel **Mala**.

La conclusión de esto se resume que la población en cuanto a la percepción sobre manejo de los residuos sólidos, es buena dado que el conocimiento ha alcanzado la mayoría del porcentaje total entre nivel buena y regular aproximadamente el 97% en promedio.

#### 4.1. Relación entre educación ambiental cognitivo (EAC) y el manejo de residuos sólidos (MRS)

##### 4.1.1. Comportamiento de la educación ambiental cognitiva (EAC)

Tabla 4: Dimensión Cognitivo de Educación Ambiental en el distrito de Lircay 2021

	F	%
Alto	85	22.14%
Media	175	45.57%
Baja	124	32.29%
Total	384	100.00%

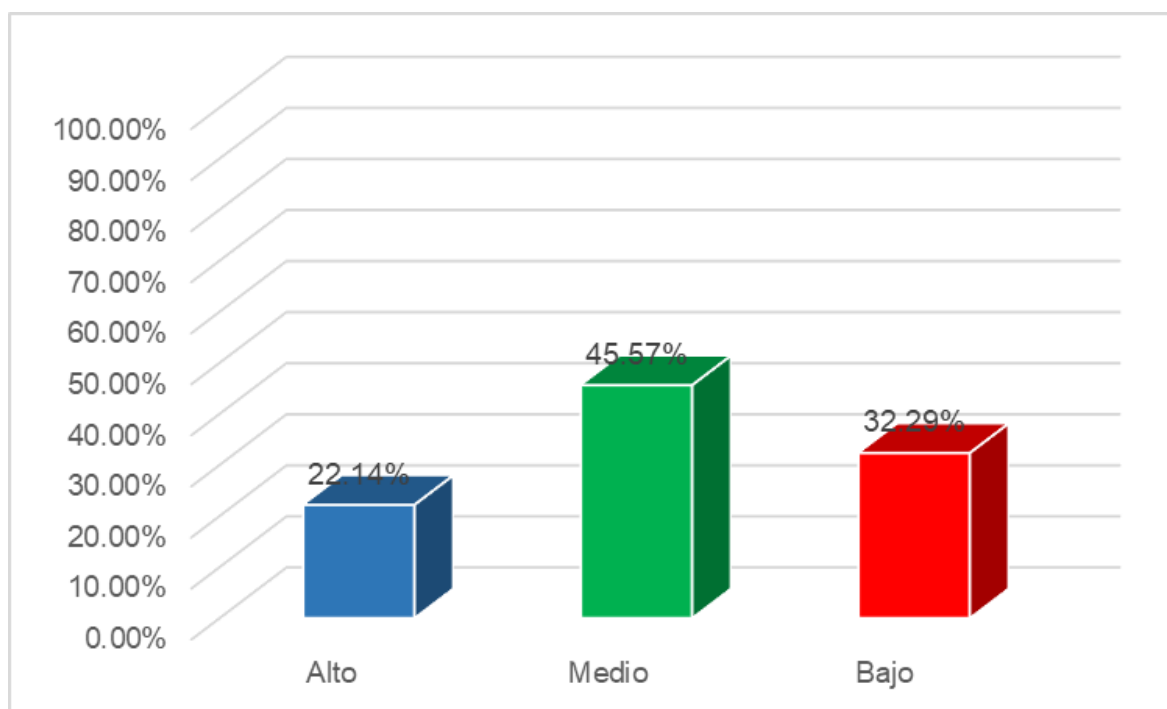


Figura 6: Dimensión Cognitivo de Educación Ambiental en el distrito de Lircay 2021

De la Tabla 4 y Figura 6, se aprecia que los resultados que se presentan constituyen el consolidado de acuerdo con la categorización realizada de los datos de la dimensión cognitiva y que estos dicen que el 22.14%, se encuentra en un nivel alto, y que también el nivel medio cuenta con el 45.57%, por otro lado, el de menor porcentaje, pero no menos significativo esta con el 32.29%, y es el nivel bajo.

La conclusión de esto se resume que la población en cuanto a la educación ambiental cognitiva es buena dado que ha alcanzado un porcentaje total de 67,71% en promedio, entre el nivel alto y medio.

#### 4.1.2. Correlación entre educación ambiental cognitivo (EAC) y manejo de residuos sólidos (MRS)

De la hipótesis específica 1 según el objetivo específico 1

##### a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No persiste una relación directa y significativa entre el nivel de educación ambiental en su dimensión cognitivo con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.

Ha: Persiste una relación directa y significativa entre el nivel de educación ambiental en su dimensión cognitivo con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.

##### b) Nivel de confianza y margen de error del estudio

La confianza se trabajó al 95%, que es una confiabilidad estándar en los proyectos de investigación, siendo nuestro margen de error del 5% y en forma decimal es de 0.05, lo que en adelante nos permitirá analizar el p valor.

##### c) Grado de correlación de las variables en estudio

*Tabla 5: Nivel de correlación de la variable 1 y dimensión 1*

	Resultados
Correlación de Pearson	,504**
Sig. (bilateral)	,000
N	384

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

##### d) Análisis estadístico

En la Tabla 5, se aprecia que se cuenta con el valor de 0.504 de correlación y una significancia bilateral de 0.000, de lo que se dice que existe una correlación en el nivel moderado según tabla de r de Pearson citado en el anexo, por otro

lado, el valor de la significancia nos dice que es menor al margen de error lo que significa que debemos rechazar la hipótesis y aceptar la hipótesis alterna.

e) Conclusión de la prueba

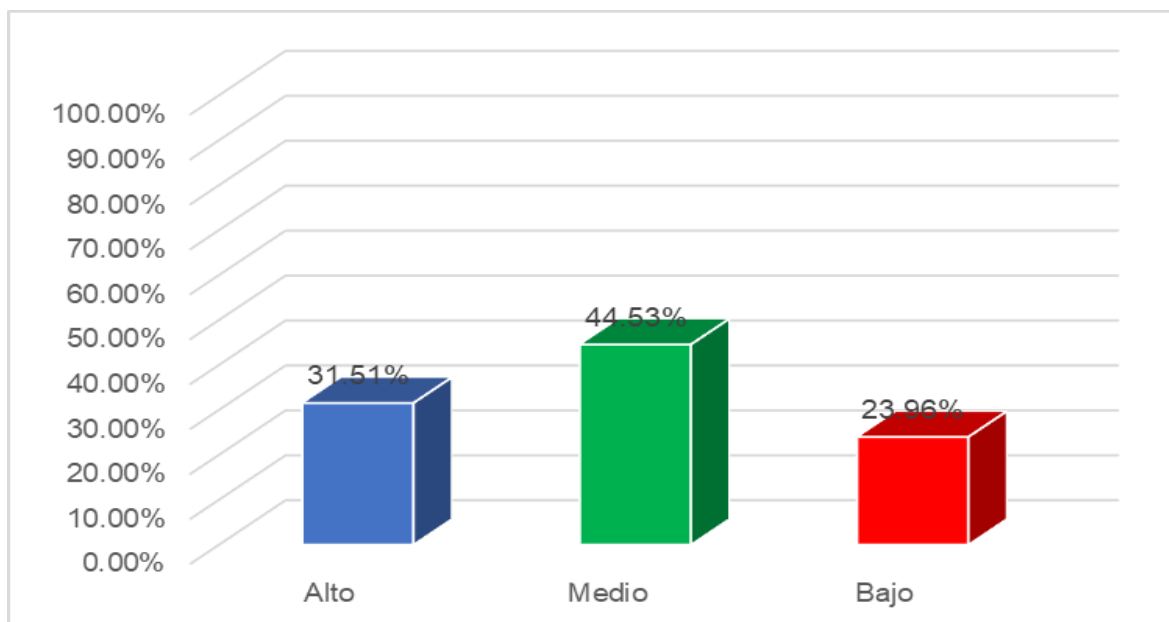
En cuanto al análisis estadístico nos confirma en rechazar la hipótesis nula por ello, se concluye que persiste una relación directa y significativa entre el nivel de educación ambiental en su dimensión cognitivo con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.

**4.2. Relación entre educación ambiental afectivo (EAA) y manejo de residuos sólidos (MRS).**

**4.2.1. comportamiento de la educación ambiental afectivo (EAA)**

*Tabla 6: Dimensión Afectivo de Educación Ambiental en el distrito de Lircay 2021*

	F	%
Alto	121	31.51%
Media	171	44.53%
Baja	92	23.96%
Total	384	100.00%



*Figura 7: Dimensión Afectivo de Educación Ambiental en el distrito de Lircay 2021*

De la tabla 6 y figura 7, se aprecia que los resultados que se presentan constituyen el consolidado de acuerdo a la categorización realizada de los datos de la dimensión afectiva y que estos dicen que el 31.51%, se encuentran en un nivel alto, y que también el nivel medio cuenta con el 44.53%, por otro lado, el de menor porcentaje, pero no menos significativo esta con el 23.96%, y es el nivel bajo.

La conclusión de esto se resume que la población en cuanto a la educación ambiental afectivo, es buena dado que ha alcanzado un porcentaje total de 75% en promedio en relación al nivel alto y medio.

#### **4.2.2. Correlación entre educación ambiental afectivo (EAA) y manejo de residuos sólidos (MRS)**

De la hipótesis específica 2 según el objetivo específico 2

##### a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No persiste una relación directa y significativa entre el nivel de educación ambiental en su dimensión afectivo con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.

Ha: Persiste una relación directa y significativa entre el nivel de educación ambiental en su dimensión afectivo con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.

##### b) Nivel de confianza y margen de error del estudio

La confianza se trabajó al 95%, que es una confiabilidad estándar en los proyectos de investigación, siendo nuestro margen de error del 5% y en forma decimal es de 0.05, lo que en adelante nos permitirá analizar el p valor.

##### c) Grado de correlación de las variables en estudio

*Tabla 7: Nivel de correlación de la variable 1 y dimensión 2*

	Resultados
Correlación de Pearson	,475**
Sig. (bilateral)	,000
N	384

##### d) Análisis estadístico

De la Tabla 7, se aprecia que se cuenta con el valor de 0.475 de correlación y una significancia bilateral de 0.000, de lo que se dice que existe una correlación en el nivel moderado según tabla de r de Pearson citado en el anexo, por otro lado, el valor de la significancia nos dice que es menor al margen de error lo que significa que debemos denegar la hipótesis y aceptar la hipótesis alterna.

e) Conclusión de la prueba

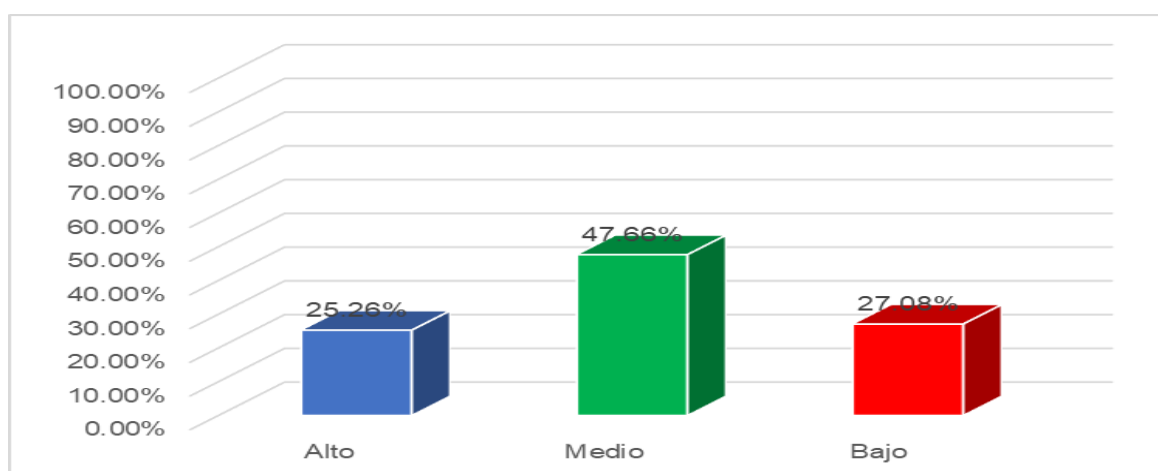
En cuanto al análisis estadístico nos confirma en rechazar la hipótesis nula por ello, se concluye que subsiste una relación directa y significativa entre el nivel de educación ambiental en su dimensión afectivo con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.

**4.3. Relación entre educación ambiental conductual (EAC) y manejo de residuos sólidos (MRS).**

**4.3.1. comportamiento de la educación ambiental conductual (EAA)**

*Tabla 8: Dimensión Conductual de Educación Ambiental en el distrito de Lircay 2021*

	F	%
Alto	97	25.26%
Media	183	47.66%
Baja	104	27.08%
Total	384	100,00%



*Figura 8: Dimensión Conductual de Educación Ambiental en el distrito de Lircay 2021*

De la tabla 8 y figura 8, se aprecia que los resultados que se presentan constituyen el consolidado de acuerdo a la categorización realizada de los datos de la dimensión conducta y que estos dicen que el 25.26%, se encuentran en un nivel alto, y que también el nivel medio cuenta con el 47.66%, por otro lado, el de menor porcentaje, pero no menos significativo esta con el 27.08%, y es el nivel bajo.

La conclusión de esto se resume que la población en cuanto la educación ambiental conductual, es buena dado que ha alcanzado un porcentaje total de 72% entre el nivel alto y medio.

#### 4.3.2. Correlación entre educación ambiental conductual (EAC) y manejo de residuos sólidos (MRS).

De la hipótesis específica 3 según el objetivo específico 3

##### a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No subsiste una relación directa y significativa entre el nivel de educación ambiental en su dimensión conductual con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.

Ha: subsiste una relación directa y significativa entre el nivel de educación ambiental en su dimensión conductual con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.

##### b) Nivel de confianza y margen de error del estudio

La confianza se trabajó al 95%, que es una confiabilidad estándar en los proyectos de investigación, siendo nuestro margen de error del 5% y en forma decimal es de 0.05, lo que en adelante nos permitirá analizar el p valor.

##### c) Grado de correlación de las variables en estudio

*Tabla 9: Nivel de correlación de la variable 1 y dimensión 3*

	Resultados
Correlación de Pearson	,507**
Sig. (bilateral)	,000
N	384

##### d) Análisis estadístico

De la tabla 9, se aprecia que se cuenta con el valor de 0.507 de correlación y una significancia bilateral de 0.000, de lo que se dice que existe una correlación en el nivel moderado según tabla de r de Pearson citado en el anexo, por otro lado, el valor de la significancia nos dice que es menor al margen de error lo que significa que debemos denegar la hipótesis y aceptar la hipótesis alterna o de estudio.

e) Conclusión de la prueba

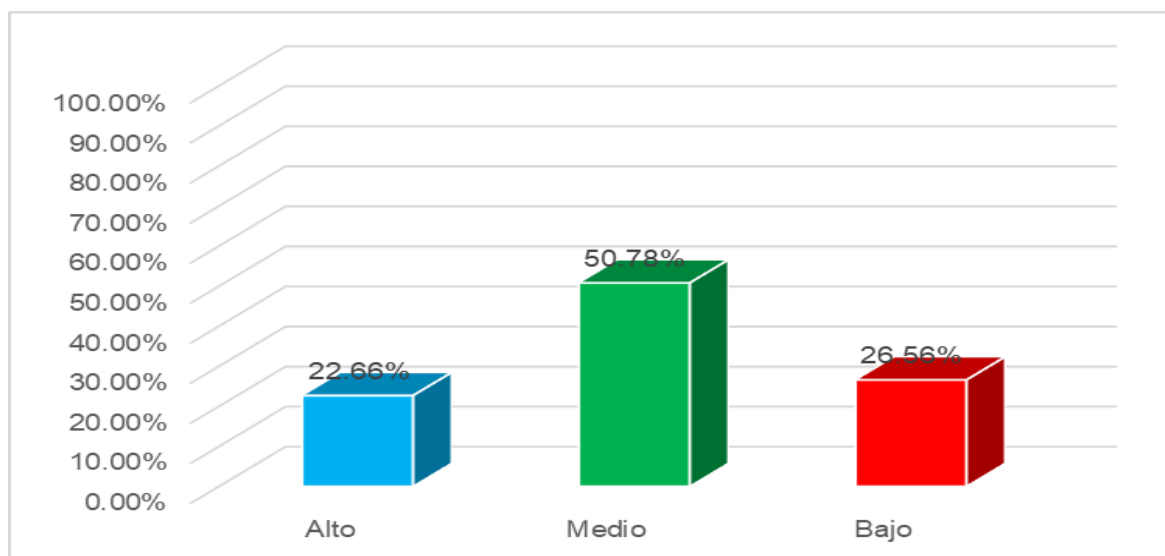
En cuanto al análisis estadístico nos confirma en rechazar la hipótesis nula por ello, se concluye que hay una relación directa y significativa entre el nivel de educación ambiental en su dimensión conductual con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021

**4.4. Relación entre Educación Ambiental (EA) y manejo de residuos sólidos (MRS)**

**4.4.1. Educación Ambiental**

*Tabla 10: Educación Ambiental en el distrito de Lircay 2021*

	F	%
Alto	87	22.66%
Media	195	50.78%
Baja	102	26.56%
Total	384	100.00%



*Figura 9: Educación Ambiental en el distrito de Lircay 2021*



De la Tabla 10 y Figura 9, se aprecia que los resultados que se presentan constituyen el consolidado de acuerdo con la categorización realizada de los datos y que estos dicen que el 22.66%, se encuentra en un nivel alto, y que también el nivel medio cuenta con el 50.78%, por otro lado, el de menor porcentaje, pero no menos significativo esta con el 26.56%, y es el nivel bajo.

La conclusión de esto se resume que la población en cuanto al conocimiento de la educación ambiental, es buena dado que se ha alcanzado el mayor porcentaje total entre el nivel alto y medio aproximadamente que fue de 73% en promedio.

#### 4.4.2. Educación Ambiental (EA) y manejo de residuos sólidos (MRS)

Prueba de normalidad

*Tabla 11: Determinación el estadígrafo ideal según su normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación Ambiental	,097	384	,000	,944	384	,000
Manejo de Residuos Sólidos	,097	384	,000	,969	384	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la Tabla 11, se aprecia que se debe de analizar la de Kolmogorov–Smirnov como prueba de normalidad, dada que nuestra población es mayor 50 usuarios, así mismo, se desprende que para ambas variables existe una distribución normal, se concluye que se debe usar una prueba paramétrica, siendo el indicado el coeficiente de correlación de Pearson (r de Pearson).

#### Contraste de hipótesis

De la hipótesis general según el objetivo general

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe una relación directa y significativa entre el nivel de educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.

H<sub>a</sub>: Existe una relación directa y significativa entre el nivel de educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.

b) Nivel de confianza y margen de error del estudio

La confianza se trabajó al 95%, que es una confiabilidad estándar en los proyectos de investigación, siendo nuestro margen de error del 5% y en forma decimal es de 0.05, lo que en adelante nos permitirá analizar el p valor.

c) Grado de correlación de las variables en estudio

*Tabla 12: Nivel de correlación de las variables en estudio según objetivo general*

	Resultados
Correlación de Pearson	,532**
Sig. (bilateral)	,000
N	384

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

d) Análisis estadístico

En la Tabla 12, se aprecia que se cuenta con el valor de 0.532 de correlación y una significancia bilateral de 0.000, de lo que se dice que existe una correlación en el nivel moderado según tabla de r de Pearson citado en el anexo, por otro lado, el valor de la significancia nos dice que es inferior al margen de error lo que significa que debemos denegar la hipótesis y aceptar la hipótesis alterna.

e) Conclusión de la prueba

En cuanto al análisis estadístico nos confirma en denegar la hipótesis nula así, se concluye que se encuentra una relación directa y significativa con el nivel de educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021

## V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se ha logrado identificar los niveles de educación ambiental y el buen manejo de los residuos sólidos se ha logrado determinar el nivel de relación de estas variables, entonces los datos obtenidos fueron, la identificación de los diversos niveles en los cuales se encuentran las variables siendo la educación ambiental que obtiene el nivel medio con el 50.78%, y el nivel alto el 22.66% lo que nos indican que existe un conocimiento sobre educación ambiental, por otro lado de la variable manejo de los residuos sólidos se ha concebido que el nivel regular esta con el 67.45%, y que el nivel buena está en 29.69%, lo que nos indican que existe una percepción muy favorable en cuanto al manejo de los residuos solidos por parte de los pobladores, siendo entonces que a la existencia de una educación ambiental alta y una percepción sobre el buen manejo de residuos sólidos, entonces el estudio se dirige a que las variables son directas y significativas, porque para la aseveración de una interrogante se debe tomar en consideración que la persona debe conocer sobre el tema. Ahora bien con los primeros hallazgos se a podido obtener la estadística inferencial y con ello el contraste de hipótesis que de la tabla 8, se aprecia que se cuenta con el valor de 0.531 de correlación y una significancia bilateral de 0.000, de lo que se dice que existe una correlación en el nivel moderado según tabla de r de Pearson citado en el anexo, por otro lado, el valor de la significancia nos dice que es menor al margen de error lo que significa que debemos rechazar la hipótesis y aceptar la hipótesis alterna. En cuanto a la conclusión final al análisis estadístico nos confirma en rechazar la hipótesis nula por ello, se concluye que hay una relación directa y significativa entre el nivel de educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.

La investigación de (Cabrejo Amórtegui, 2018) cuyo resultado, mencionar que los participantes pueden encontrar ideal la capacitación en temas ambientales por parte de instructores, ya que es posible replicar el multiplicador de buenas prácticas ambientales con los aprendices en un entorno educativo. La comunidad educativa cree que implementar intervenciones de educación ambiental en la separación de residuos y promover la cultura ambiental a través de actividades de educación ambiental como charlas, capacitaciones, talleres, juegos y otras actividades. Las

actividades interinstitucionales son adecuadas. Además, aproveche sus capacidades de reciclaje de residuos. Así mismo el estudio de (Paso Vides, y otros, 2018) nos da a entender que la educación es una estrategia sustentada en estructuras de participación y educación que promueven la información, motivación, concientización, capacitación y currículum, y se enfocan en la solución a conflictos ambientales con relación al manejo de residuos sólidos inadecuados en el país a través de la capacitación integral en gestión ambiental como aspecto fundamental de la orientación y contribuye a la exploración del desarrollo. Por otro lado, lo estudiado por (Alegria López, 2015) que se conformó un equipo de estudiantes para impartir todas las clases y unidades y la formación de profesores y líderes. Se concluyó la existencia de desconocimiento y la falta de comprensión por parte de los estudiantes, y el docente tiene conocimientos, pero este docente parece carecer de una unidad específica para impartir conocimientos correctos a los estudiantes. Debe actualizarse. Se fomenta la formación de los participantes en este estudio y la continuación de las actividades de la brigada estudiantil. En el estudio de investigación de (Bermúdez Pino, 2019) La investigación ha concluido mencionando que el tema de educación ambiental fue efectiva con un 77%, el promedio de la densidad sin compactar antes de la sensibilización de los residuos sólidos fueron 489.40 Kg/m<sup>3</sup> y compactada 569.27 Kg/m<sup>3</sup>; después de la sensibilización, el promedio de la densidad (peso volumétrico) sin compactar de los residuos sólidos fue 331.19 Kg/m<sup>3</sup> y compactada 400.47 Kg/m<sup>3</sup>; disminuyéndose la densidad promedio sin compactar y compactada, después de la sensibilización en 158.21 Kg/m<sup>3</sup> y 168.8 Kg/m<sup>3</sup>. La Generación per Cápita de residuos sólidos en promedio para el año 2018, antes del programa de sensibilización fue de 0.0923 kg/hab/día y en el postest 0.0595 kg/hab/día, donde hubo una disminución de 0.0328 kg/hab/día o 32.8 gramos. lográndose determinar la influencia de la educación ambiental en la gestión de residuos sólidos, lo cual se concluye que la educación ambiental influye significativamente y es de suma importancia en la gestión de residuos sólidos. Y el trabajo de tesis de (Ventura Esquivel, 2019) “se realizan intervenciones educativas en el manejo de residuos sólidos y sus aspectos (regulación, segregación, almacenamiento primario, almacenamiento intermedio, recolección y transporte interno, almacenamiento final”. Se realizó un análisis inferencial en la prueba t de Student para comparar la prueba U de Mann–Whitney

con la media de las muestras independientes con un nivel de significación de  $p < 0,05$ . “La educación ambiental tiene un impacto positivo en la gestión de residuos sólidos” al mejorar el conocimiento de los pobladores del distrito en la Microred Ate-II. Y así mismo se tiene el respaldo de teorías sobre nuestro tema (Mata Subero, y otros, 2006) la educación ambiental es una herramienta práctica para lograr resultados al cambiar la forma en que se usa el medio ambiente, permitiendo a las personas absorber conceptos, internalizar actitudes, habilidades y comportamientos, y comprender y apreciar las relaciones. Tomar un lugar entre las personas y el medio natural y del actuar de acuerdo con este medio. Donde el propósito de la educación ambiental (Orozco González, 2009) es mejorar la capacidad de gestionar los recursos naturales, reducir el daño al medio ambiente y crear conciencia sobre el valor de los recursos. Muestra al público cuál es la amenaza para el medio ambiente y cómo puede ayudar a mejorar la gestión. Anime a las personas a tomar medidas para mejorar la gestión ambiental. Y por último la educación ambiental es un esfuerzo público esencial para modificar el comportamiento, crear nuevas actitudes hacia las personas y desempeñar un papel activo en las relaciones ambientales. (Rico Vercher, 1990). Los desechos sólidos son una reliquia de la actividad humana y el creador los considera innecesarios o desechables, pero pueden ser útiles para otros. “Se elabora en diversos sitios como mercados, fábricas, tiendas, vías públicas, hospitales, restaurantes e instituciones educativas”. (Consejo Nacional del Ambiente, 2006), se argumentan que la mejor estrategia es la prevención porque los residuos sólidos se pueden controlar por completo y, paso a paso, las formas de reducirlos para lograr “cero residuos”. La estrategia anterior debe incluir actividades como cambiar los patrones de consumo, desarrollar tecnologías limpias, mejorar el diseño de productos, intercambiar materiales y desarrollar tecnologías apropiadas para la eliminación de sustancias peligrosas. (Orozco Barrenetxea, y otros, 2004).

Se concluye que, a un orden idóneo sobre la educación ambiental, esta se relacionara directamente con los factores que deriven de la misma, “siendo entonces que la relación entre educación ambiental y manejo de residuos sólidos” son ligadas por forma y constitución, asumiendo entonces que a mejor o mayor grado de educación ambiental, mejor o más adecuado será el manejo de los residuos sólidos, sea de una forma directa.

## VI. CONCLUSIONES

- Se ha logrado establecer la relación entre el nivel de educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021, con una correlación moderada cuyo valor es de 0.531, y a su vez es significativa dada que el valor de la significancia bilateral es menor al margen de error.
- La población en cuanto a la percepción sobre manejo de los residuos sólidos, es buena dado que el conocimiento ha alcanzado la mayoría del porcentaje total entre nivel buena y regular aproximadamente el 97% en promedio.
- Se ha logrado establecer la relación entre nivel de educación ambiental en su dimensión cognitivo con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021, con una correlación moderada cuyo valor es de 0.504, y a su vez es significativa dada que el valor de la significancia bilateral es menor al margen de error.
- Se ha logrado establecer la relación entre nivel de educación ambiental en su dimensión afectivo con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021, con una correlación moderada cuyo valor es de 0.475, y a su vez es significativa dada que el valor de la significancia bilateral es menor al margen de error.
- Se ha logrado establecer la relación entre nivel de educación ambiental en su dimensión conductual con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021, con una correlación moderada cuyo valor es de 0.507, y a su vez es significativa dada que el valor de la significancia bilateral es menor al margen de error.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Incorporar en la investigación a la totalidad de la población de Lircay.
- Incrementar la cantidad de preguntas en la encuesta de Educación Ambiental y Manejo de los residuos sólidos.
- Aplicar las encuestas por estrato social, de acuerdo a la necesidad de priorizar acciones de respuestas.
- Sensibilizar a toda la población del distrito de Lircay sobre la minimización, almacenamiento óptimo, reciclaje y el reaprovechamiento de las cosas usadas, y así se inicia el cuidado del medio ambiente para las generaciones futuras.
- Realizar las encuestas tomando en cuenta cuantos barrios tiene el distrito y así poder identificar cuál de los barrios es el más deficiente en cuanto al nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos, y así poder trabajar arduamente con el barrio identificado.

## REFERENCIAS

- Alegria López, D. M. (2015). *Educación en el manejo de la basura y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Ambiente y Desarrollo Sostenible, A., & Sandoval Alvarado, L. (2012). *Informe anual de residuos sólidos municipales y no municipales en el Perú*. Lima: Ministerio del Ambiente.
- Bermúdez Pino, W. (2019). *Influencia de educación ambiental en la gestión de residuos sólidos en la institución educativa Víctor Reyes Roca distrito de Luyando, 2018*. Tingo María: Universidad Nacional Agraria De La Selva.
- Brooks, G. F., Butel, J. S., & Morse, S. A. (2002). *Jawetz, Melnick y Adelberg Microbiología médica*. México: McGraw-Hill,.
- Cabrejo Amórtegui, Á. P. (2018). *La Educación Ambiental en el manejo de residuos sólidos en El Centro de Materiales y Ensayos – SENA, Bogotá*. Bucaramanga: Universidad Santo Tomás.
- Cabrejo Amórtegui, Á. P. (2018). *La educación ambiental en el manejo de residuos sólidos en el centro de materiales y ensayos - SENA, Bogotá*. Bucaramanga: Universidad Santo Tomás.
- Cano Pérez, A., Murga Menoyo, M. Á., & Melendro Estefanía, M. (2011). *Ideas. Iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Cánovas Martín, C. (2002). Educación ambiental y cambio de valores en la sociedad. Crónica bibliográfica. En C. Cánovas Martín, *Educación ambiental y cambio de valores en la sociedad. Crónica bibliográfica* (Vol. 5). Madrid: Instituto Universitario de Ciencias Ambientales.
- Consejo Nacional del Ambiente, C. (2006). *Guía Técnica para la formulación e implementación de planes de minimización y reaprovechamiento de residuos sólidos en el Nivel Municipal*. Perú.



- Gómez Moliné, M. R., & Reyes Sánchez, L. B. (2004). *Educación ambiental, imprescindible en la formación de nuevas generaciones* (Vol. 22). Chapingo - México: Terra Latinoamericana.
- Gómez Occ, L., & Melendez Mendoza, G. (2018). *El reciclaje de residuos sólidos y su implicancia en la educación ambiental de los alumnos del quinto grado de la institución educativa santiago antúnez de mayolo chachapoyas, 2018*. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Ley N° 27314. (2000). *Ley General de Residuos Sólidos*. Perú.
- Lino Flores, L. A. (2018). *Educación ambiental para el manejo de residuos sólidos en la institución educativa pública n° 20983 hualmay 2016*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Madigan, M. T. (2006). *Brock, biología de los microorganismos*. Londres: Pearson Educación.
- Manrique De Lara Suárez, L. (2016). *La educación ambiental y el tratamiento de los residuos sólidos orgánicos en el mercado modelo de la ciudad de huánuco, periodo 2015*. Huánuco: Universidad de Huánuco.
- Martín Molero, F. (1999). *Educación ambiental*. Barcelona: Síntesis.
- Mata Subero, A. M., Pellegrini Blanco, N., & Reyes Gil, R. E. (2006). *Programa de educación ambiental para la gestión de los desechos hospitalarios* (Vol. 10). Puerto Ordaz: Universidad Ciencia y Tecnología.
- Ministerio del Ambiente, M. (2017). *D. L. N° 1278*. Lima - Perú.
- Orozco Barrenetxea, C., Pérez Serrano, A., Gonzáles Delgado, M. N., Rodríguez Vidal, F. J., & Alfayate Blanco, J. M. (2004). *Contaminación ambiental. Una visión desde la química*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Orozco González, K. Y. (2009). *La auditoría ambiental en el tratamiento de los desechos hospitalarios de un hospital privado*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Otero, A. O. (1998). *Medio ambiente y educación - Capacitación en educación ambiental para docentes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Parra Feliciano, L. Y., & Herrera Herrera, A. (2016). *Educación ambiental para el manejo de los residuos sólidos a través de estrategias lúdicas*. Sibaté - Colombia: Universidad del Tolima.
- Paso Vides, A. L., & Sepulveda Quintero, N. J. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital inedter santa marta*. Bogotá: Universidad Cooperativa De Colombia.
- Publicaciones Vértice S.L. (2008). *Gestión medioambiental: Manipulación de residuos y productos químicos*. España: Vértice.
- Rico Vercher, M. (1990). *Educación ambiental: diseño curricular*. Valencia: Cincel SA.
- Rivas Mendoza , G. M. (2017). *Elaboración de una guía de estrategias metodológicas de educación ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad cañas* . Calceta - Ecuador: Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica* (Quinta ed.). Lima-Perú: Bussiness Support Aneth.
- Sistema Nacional de Información Ambiental, S. (2019). *SINIA.MINAM*. (Dirección de Información e Investigación Ambiental.) Obtenido de SINIA.MINAM: <https://sinia.minam.gob.pe/informacion/tematicas?tematica=08>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Torres Carrasco, M. (1996). *La dimensión ambiental : un reto para la educación de la nueva sociedad*. Bogotá: Ministerio de Educacion Nacional.
- UNESCO. (1980). *La educación ambiental - Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi*. París: Universitaires de France, Vendôme.
- Vargas Cordero, Z. R. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA. *I*(33).

Obtenido de LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER  
LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA:  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Ventura Esquivel, E. R. (2019). *Impacto de una educación ambiental para mejorar conocimientos en manejo de residuos sólidos en personal de salud, microred Ate-II, 2017*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.

## ANEXOS

### Anexo 1. Declaratoria de Originalidad de las Autoras

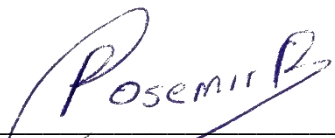
#### Declaratoria de Originalidad de Autores

Nosotras, Barrios Palomares Rosemir Rosario y Gala Puente Vianey Jane, egresadas de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura y Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad César Vallejo sede Lima norte, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada: "Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

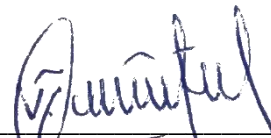
En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima 12 de julio, 2021



Rosemir Rosario Barrios Palomares

D.N.I: 72119334



Vianey Jane Gala Puente

D.N.I: 70317271

## Anexo 2. Declaratoria de Autenticidad del Asesor

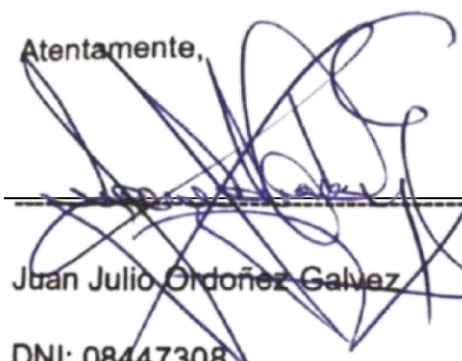

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Ordoñez Gálvez, Juan Julio, docente de la facultad de Ingeniería y Arquitectura y Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad César Vallejo sede Lima norte, revisor del trabajo de Tesis titulada “**Nivel de Educación Ambiental y Manejo de Residuos Sólidos en el Distrito de Lircay, 2021**” de los estudiantes Barrios Palomares, Rosemir Rosario (ORCID:[0000-0003-3593-3698](https://orcid.org/0000-0003-3593-3698)) Gala Puente, Vianey Jane (ORCID: [0000-0003-1627-9045](https://orcid.org/0000-0003-1627-9045)) y , que constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima 04 de julio, 2021

Atentamente,  
  
  
Juan Julio Ordoñez Galvez  
DNI: 08447308

### Anexo 3:Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables	METODOLOGÍA
¿Cómo se relaciona el nivel de educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021?	Determinar la relación entre el nivel de educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.	Existe una relación directa y significativa entre el nivel de educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.	<b>Variable 1</b> Nivel de educación ambiental	<b>Enfoque</b> Cuantitativa  <b>Método</b> Hipotético – deductivo
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variable 2</b> Manejo de residuos solidos	<b>Nivel</b> No Exploratorio  <b>Diseño</b> Descriptivo– Correlacional de corte transversal  <b>Población</b> Pobladores del Distrito de Lircay  <b>Muestra</b> 384 pobladores del Distrito de Lircay  <b>Técnica e instrumento</b> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
–¿Cuál es el comportamiento del manejo de los residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021?	–Establecer el comportamiento del manejo de los residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.	–El conocimiento sobre manejo de los residuos sólidos es bueno en el distrito de Lircay,2011	–	
–¿En qué medida se relaciona en nivel de educación ambiental en su dimensión cognitivo con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021?	–Establecer la relación entre nivel de educación ambiental en su dimensión cognitivo con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.	–Existe una relación directa y significativa entre el nivel de educación ambiental en su dimensión cognitivo con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.		
–¿En qué medida se relaciona en nivel de educación ambiental en su dimensión afectivo con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021?	–Establecer la relación entre nivel de educación ambiental en su dimensión afectivo con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.	–Existe una relación directa y significativa entre el nivel de educación ambiental en su dimensión afectivo con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.		
–¿En qué medida se relaciona en nivel de educación ambiental en su dimensión conductual con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021?	–Establecer la relación entre nivel de educación ambiental en su dimensión conductual con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.	–Existe una relación directa y significativa entre el nivel de educación ambiental en su dimensión conductual con el manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021.		

#### Anexo 4: Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable 1</b> Educación ambiental	La educación ambiental, también conocida como educación para el desarrollo sostenible, se define como una tendencia educativa que tiene como objetivo involucrar a estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de crear conciencia para la preservación del medio ambiente. Al-Naqbi y Alshannag (2018)	Se tomará una encuesta sobre educación ambiental conformada por las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual	Educación ambiental en lo Cognitivo,	Cuestionario: –Pregunta 1 - 09	Ordinal
			Educación ambiental en lo Afectivo	Cuestionario: –Preguntas: 10 a la 15	
			Educación ambiental en lo Conductual	Cuestionario: –Preguntas: 16 a la 20	
<b>Variable 2</b> Manejo de residuos solidos	DCA: De acuerdo a lo establecido en la Ley General de RS el manejo de RS realizada por toda persona natural o Jurídica debe ser sanitaria y ambientalmente adecuada, de manera tal de prevenir impactos negativos y asegurar la protección de la salud. Glosario del Ministerio del Ambiente. 2012 (86)p	Se tomar una encuesta sobre el comportamiento del manejo de los residuos sólidos, para luego encontrar relaciones con las dimensiones de la EA.	Comportamiento del manejo de los residuos	Cuestionario: Preguntas: 1 a la 15	Ordinal
			Correlación entre EAC y MRS	<b>Coefficiente de sperman</b>	Razón
			Correlación entre EAA y MRS	<b>Coefficiente de speram</b>	Razón
			Correlación entre EAC y MRS	<b>Coefficiente de sperman</b>	Razón

## Anexo 4: Instrumento de Recolección de Datos

FICHA 1: ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL	
<b>Título</b>	Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021
<b>Línea de Investigación</b>	Sistemas de Gestión Ambiental
<b>Responsables</b>	Barrios Palomares, Rosemir Rosario
	Gala Puente, Vianey Jane
<b>Asesor</b>	Dr. Ordoñez Gálvez, Juan Julio

Autor: Asunta Yolinda Molina Vasquez<sup>1</sup>

Encuestado (a):.....

DNI:..... Edad..... Sexo:.....

### INSTRUCCIONES:

Con el consentimiento de usted, quedo agradecido desde ya por su colaboración en el presente estudio “Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021” que ha de servir para dar una propuesta de mejora en bien de nuestra ciudad, por ello se le pide ser lo más sincero posible y veraz en las respuestas que puede afirmar.

Siempre (S)	Casi siempre (CS)	A veces (AV)	Casi nunca (CN)	Nunca (N)
5	4	3	2	1

Marque la que usted considera su pensar o parecer.

N°	Descripción / Ítems	N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: nivel cognitivo</b>						
1	En su vida académica (estudiante) ha desarrollado temas relacionados a la educación ambiental.					
2	Sabes si alguna Institución desarrolla campañas para el beneficio del conservación y preservación del medio ambiente.					
3	Está de acuerdo Ud., con la contaminación ambiental					
4	Arrojar basura al suelo contamina el medio ambiente					
5	Los estudiantes deben ayuda a conservar y preservar el medio ambiente.					

<sup>1</sup> Asunta Yolinda Molina Vásquez, egresada de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, de la escuela de Postgrado de la facultad de ciencias naturales y formales, en su tesis evaluación del nivel de educación ambiental y su incidencia en el desarrollo sostenible, en los estudiantes del primer y segundo grado de la institución educativa Juan Pablo Viscardo y guzmán, distrito de Hunter, Arequipa 2018, en el 2019.

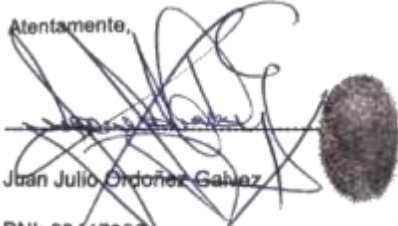


6	Las instituciones gubernamentales deben realizar campañas de aseo y reciclaje.					
7	Conoces algunas estrategias del reciclaje.					
8	Muchos consideran que los folletos que se reparten sobre reciclaje son bonitos, pero poco prácticos, se debe mejorar esas informaciones.					
9	Crees que reciclar ayuda mejorar el medio ambiente.					
<b>Dimensión 2 : nivel afectivo</b>						
10	Respetas todas las formas de vida.					
11	Valoras los recursos naturales.					
12	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.					
13	Sientes que el humo de los carros y de las fábricas contamina el aire que respiramos.					
14	Estarías de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o comunidad.					
15	Estarías de acuerdo con la preservación de la biodiversidad.					
<b>Dimensión 3: nivel conductual</b>						
16	La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental.					
17	Percibe actitudes ambientales positivas en tu localidad de residencia. Es decir, si las municipalidades hacen algo por preservar el medio ambiente.					
18	Participarías en las campañas de conservación del medio ambiente si la municipalidad de tu localidad da esa iniciativa.					
19	Usted lucharía contra la contaminación ambiental.					
20	Reciclarías la basura de tu casa, centro de trabajo u otro lugar.					

Gracias por colaboración y nunca deje de verter su pensar.

“Si todos diéramos una opinión y esta contribuiría a un cambio social, el mundo sería mucho mejor y duradera”

Pluma de bronce

Atentamente,  
  
 Juan Julio Ordoñez Galvez  
 DNI: 08447308

  
 Dr. Ing. Carlos Alberto Castañeda Olivera  
 DOCENTE E INVESTIGADOR  
 CIP: 130267  
 RENACYT: P0078275

  
 Dr. Eusterio Horacio Acosta Suasnabar  
 CIP N° 25450

<b>FICHA 1: ENCUESTA SOBRE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS</b>	
<b>Título</b>	Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021
<b>Línea de Investigación</b>	Sistemas de Gestión Ambiental
<b>Responsables</b>	Barrios Palomares, Rosemir Rosario
	Gala Puente Vianey, Jane
<b>Asesor</b>	Dr. Ordoñez Gálvez, Juan Julio

Autor: Luis Antonio Lino Flores<sup>2</sup>

### INSTRUCCIONES:

Encuestado(a):.....

DNI:.....Edad..... Sexo:.....

Con el consentimiento de usted, quedo agradecido desde ya por su colaboración en el presente estudio “Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021” que ha de servir para dar una propuesta de mejora en bien de nuestra ciudad, por ello se le pide ser lo más sincero posible y veraz en las respuestas que puede afirmar.

<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente/no sabe</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
1	2	3	4	5

Marque la que usted considera su pensar o parecer.


N°	Descripción / Ítems	TA	DA	N/N	ED	TD
1	¿La institución gubernamental debe promover el reúso de materiales para el cuidado del medio ambiente?					
2	¿Se deberían practicar campañas de segregación de residuos en la localidad de modo práctico?					
3	¿La clasificación de residuos influye directamente con la limpieza de la comunidad?					
4	¿Se debería dar información mensual sobre cuidado del medio ambiente y como va evolucionando en nuestra zona?					
5	¿Te molesta que los ciudadanos boten residuos al piso contaminando el medio ambiente?					

<sup>2</sup> Luis Antonio Lino Flores, egresado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de la Escuela de Posgrado que consigna para optar el grado en maestro en ecología y gestión ambiental, con la tesis educación ambiental para el manejo de residuos sólidos en la institución educativa pública N° 20983 Hualmay 2016, en el 2018.

6	¿La acumulación de residuos afecta nuestra vida cotidiana, debido a que se tornan contaminantes los residuos cuando no se manejan adecuadamente?					
7	¿Piensa que los diferentes colores de los tachos ayudan a disponer mejor los residuos?					
8	¿Todos los tachos de residuos deben tener señales informativas?					
9	¿Se deben realizar capacitaciones continuas sobre manejo de residuos sólidos en la comunidad?					
10	¿Se debe realizar una buena disposición de residuos en la localidad de residencia?					
11	¿Si observa residuos tirados en la calle, su contribución con el medio ambiente sería recogerlos?					
12	¿Las leyes peruanas nos obligan a realizar un manejo adecuado de residuos y evitar contaminar el medio ambiente?					
13	¿Las localidades o ciudades deben contener lugares adecuados para el manejo de residuos sólidos?					
14	¿Comprando menos artículos envasados, estamos ayudando a producir menos residuos sólidos?					
15	¿Reciclar la basura ayuda a mejorar el cuidado del medio ambiente?					

Gracias por colaboración y nunca deje de verter su pensar.

“Temer decir lo que piensas, es una limitación personal y no colectiva”

Atentamente,  
  
 Juan Julio Ordoñez Galvez  
 DNI: 08447308

  
 Dr. Ing. Carlos Alberto Castañeda Olivera  
 DOCENTE E INVESTIGADOR  
 CIP: 130267  
 RENACYT: P0078275

  
 Dr. Eusterio Horacio Acosta Suasnabar  
 CIP N° 25450

Pluma de bronce

## Anexo 5: Validación de Instrumentos

**SOLICITUD:** Validación de instrumento de recojo de información.

**Dr. ORDOÑEZ GALVEZ, JUAN JULIO**

Yo Rosemir Rosario Barrios Palomares y Vianey Jane Gala Puentes identificados con DNI N° 72119334 y DNI N° 70317271 respectivamente; alumnas de la EAP de Ingeniería Ambiental, a usted con el debido respeto ante usted nos presentamos y le manifestamos:

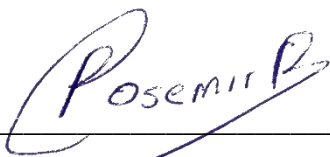
Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la tesis que venimos elaborando titulada: **“Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021”**, solicitamos a Ud. Se sirva validar el instrumento que le adjuntamos bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjuntamos los siguientes documentos:

- Instrumento
- Ficha de evaluación
- Matriz de Operacionalización de variables

Por tanto:

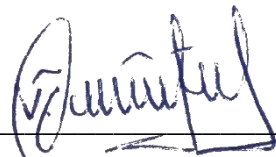
A usted, rogamos acceder nuestra petición.

Lima, 26 de mayo de 2021



---

Rosemir Rosario Barrios Palomares  
D.N.I: 72119334



---

Vianey Jane Gala Puentes  
D.N.I: 70317271

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: **Dr. ORDOÑEZ GALVEZ, JUAN JULIO**  
 1.2. Cargo e institución donde labora: **Docente de la UCV**  
 1.3. Especialidad o línea de investigación: **Hidrología Ambiental**  
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Ficha 1: Encuesta sobre educación Ambiental**  
 1.5. Autor(A) de Instrumento: **Rosemir Rosario Barrios Palomares y Vianey Jane Gala Puento**

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.											X		
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											X		
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.											X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											X		

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

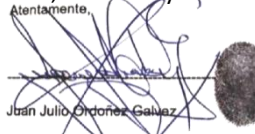
- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

SI
-----

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%
-----

Lima, 26 de mayo de 2021

Atentamente,  
  
 Juan Julio Ordoñez Galvez  
 DNI: 08447308

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: **Dr. ORDOÑEZ GALVEZ, JUAN JULIO**  
 1.2. Cargo e institución donde labora: **Docente de la UCV**  
 1.3. Especialidad o línea de investigación: **Hidrología Ambiental**  
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Ficha 1: Encuesta sobre Manejo de Residuos Solidos**  
 1.5. Autor(A) de Instrumento: **Rosemir Rosario Barrios Palomares y Vianey Jane Gala Puentes**

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.											X		
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											X		
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.											X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y aplicados para lograr probar las hipótesis.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											X		

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

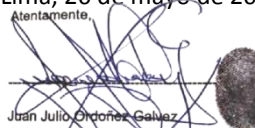
- El Instrumento cumple con los Requisitos para su APLICACIÓN
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

SI
-----

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:}

90%
-----

Lima, 26 de mayo de 2021

Atentamente,  
  
 Juan Julio Ordoñez Galvez  
 DNI: 08447308

**SOLICITUD:** Validación de instrumento de recojo de información.

**Dr. CASTAÑEDA OLIVERA, CARLOS ALBERTO**

Yo Rosemir Rosario Barrios Palomares y Vianey Jane Gala Puente identificados con DNI N° 72119334 y DNI N° 70317271 respectivamente; alumnas de la EAP de Ingeniería Ambiental, a usted con el debido respeto ante usted nos presentamos y le manifestamos:

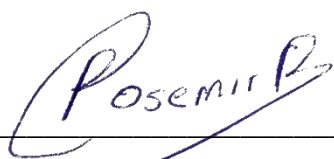
Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la tesis que venimos elaborando titulada: **“Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021”**, solicitamos a Ud. Se sirva validar el instrumento que le adjuntamos bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjuntamos los siguientes documentos:

- Instrumento
- Ficha de evaluación
- Matriz de Operacionalización de variables

Por tanto:

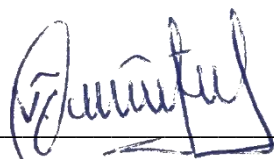
A usted, rogamos acceder nuestra petición.

Lima, 03 de junio de 2021



Rosemir Rosario Barrios Palomares

D.N.I: 72119334



Vianey Jane Gala Puente

D.N.I: 70317271

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: **Dr. CASTAÑEDA OLIVERA, CARLOS ALBERTO**  
 1.2. Cargo e institución donde labora: **Docente Investigador/UCV Lima Norte**  
 1.3. Especialidad o línea de investigación: **Tecnología Mineral y Ambiental**  
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Ficha 1: Encuesta sobre educación Ambiental**  
 1.5. Autor(A) de Instrumento: **Rosemir Rosario Barrios Palomares y Vianey Jane Gala Puente**

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.										X			
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.										X			
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.										X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.										X			
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales										X			
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.										X			
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.										X			
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.										X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.										X			
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.										X			

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

SI
-----

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%
-----

Lima, 03 de junio de 2021

  
**Dr. Ing. Carlos Alberto Castañeda Olivera**  
 DOCENTE E INVESTIGADOR  
 CIP: 130267  
 RENACYT: P0078275



## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: **Dr. CASTAÑEDA OLIVERA, CARLOS ALBERTO**  
 1.2. Cargo e institución donde labora: **Docente Investigador/UCV Lima Norte**  
 1.3. Especialidad o línea de investigación: **Tecnología Mineral y Ambiental**  
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Ficha 1: Encuesta sobre Manejo de Residuos Solidos**  
 1.5. Autor(A) de Instrumento: **Rosemir Rosario Barrios Palomares y Vianey Jane Gala Puentes**

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.										X			
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.										X			
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.										X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.										X			
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales										X			
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.										X			
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.										X			
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.										X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y aplicados para lograr probar las hipótesis.										X			
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.										X			

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD


- El Instrumento cumple con los Requisitos para su APLICACIÓN
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

SI
-----

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:}

85%
-----

Lima, 03 junio de 2021

  
**Dr. Ing. Carlos Alberto Castañeda Olivera**  
 DOCENTE E INVESTIGADOR  
 CIP: 130267  
 RENACYT: P0078275

**SOLICITUD:** Validación de instrumento de recojo de información.

**Dr. ACOSTA SUASNABAR EUSTERIO HORACIO**

Yo Rosemir Rosario Barrios Palomares y Vianey Jane Gala Puente identificados con DNI N° 72119334 y DNI N° 70317271 respectivamente; alumnas de la EAP de Ingeniería Ambiental, a usted con el debido respeto ante usted nos presentamos y le manifestamos:

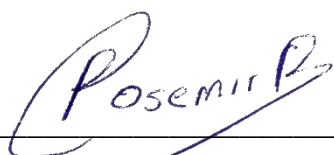
Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la tesis que venimos elaborando titulada: **“Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021”**, solicitamos a Ud. Se sirva validar el instrumento que le adjuntamos bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjuntamos los siguientes documentos:

- Instrumento
- Ficha de evaluación
- Matriz de Operacionalización de variables

Por tanto:

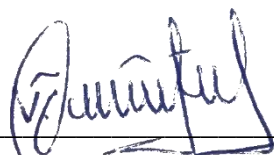
A usted, rogamos acceder nuestra petición.

Lima, 08 de junio de 2021



Rosemir Rosario Barrios Palomares

D.N.I: 72119334



Vianey Jane Gala Puente

D.N.I: 70317271

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: **Dr. ACOSTA SUASNABAR, EUSTERIO HORACIO**  
 1.2. Cargo e institución donde labora: **Docente de la UCV**  
 1.3. Especialidad o línea de investigación: **Tecnología Mineral y Ambiental**  
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Ficha 1: Encuesta sobre educación Ambiental**  
 1.5. Autor(A) de Instrumento: **Rosemir Rosario Barrios Palomares y Vianey Jane Gala Puentes**

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.									X				
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.									X				
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.									X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.									X				
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales									X				
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.									X				
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.									X				
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.									X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.									X				
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.									X				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

<b>X</b>
-----

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

**80%**

Lima, 08 de junio de 2021



Dr. Eusterio Horacio Acosta Suasnabar  
CIP N° 25450

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres: **Dr. ACOSTA SUASNABAR, EUSTERIO HORACIO**

1.2. Cargo e institución donde labora: **Docente de la UCV**

1.3. Especialidad o línea de investigación:

1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Ficha 1: Encuesta sobre Manejo de Residuos Solidos**

1.5. Autor(A) de Instrumento: **Rosemir Rosario Barrios Palomares y Vianey Jane Gala Puentes**

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.									X				
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.									X				
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.									X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.									X				
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales									X				
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.									X				
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.									X				
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.									X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y aplicados para lograr probar las hipótesis.									X				
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.									X				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su APLICACIÓN
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

X

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:}

**80%**

Lima, 08 de junio de  
2021



*Dr. Eusterio Horacio Acosta Suasnabar*  
CIP N° 25450

## Anexo 6: Encuestas Realizadas a la población

FICHA 1: ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL	
<b>Título</b>	Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021
<b>Línea de Investigación</b>	Sistemas de Gestión Ambiental
<b>Responsables</b>	Barrios Palomares, Rosemir Rosario
	Gala Puente, Vianey Jane
<b>Asesor</b>	Dr. Ordoñez Gálvez, Juan Julio

Encuestado (a): LIDIA ANCEL SHINA

DNI: 47.663602 Edad: 29 Sexo: MUJER

### INSTRUCCIONES:

Con el consentimiento de usted, quedo agradecido desde ya por su colaboración en el presente estudio "Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021" que ha de servir para dar una propuesta de mejora en bien de nuestra ciudad, por ello se le pide ser lo más sincero posible y veraz en las respuestas que puede afirmar.

Siempre (S)	Casi siempre (CS)	A veces (AV)	Casi nunca (CN)	Nunca (N)
5	4	3	2	1

Marque la que usted considera su pensar o parecer.

N°	Descripción / Ítems	N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: nivel cognitivo</b>						
1	En su vida académica (estudiante) ha desarrollado temas relacionados a la educación ambiental.					X
2	Sabes si alguna Institución desarrolla campañas para el beneficio del conservación y preservación del medio ambiente.					X
3	Está de acuerdo Ud., con la contaminación ambiental	X				
4	Arrojar basura al suelo contamina el medio ambiente					X
5	Los estudiantes deben ayudar a conservar y preservar el medio ambiente.					X
6	Las instituciones gubernamentales deben realizar campañas de aseo y reciclaje.					X
7	Conoces algunas estrategias del reciclaje.					X
8	Muchos consideran que los folletos que se reparten sobre reciclaje son bonitos, pero poco prácticos, se debe mejorar esas informaciones.			X		



9	Creer que reciclar ayuda mejorar el medio ambiente.						X
<b>Dimensión 2 : nivel afectivo</b>							
10	Respetas todas las formas de vida.						X
11	Valoras los recursos naturales.			X			
12	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.			X			
13	Sientes que el humo de los carros y de las fábricas contamina el aire que respiramos.						X
14	Estarías de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o comunidad.						X
15	Estarías de acuerdo con la preservación de la biodiversidad.						X
<b>Dimensión 3: nivel conductual</b>							
16	La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental.			X			
17	Percibe actitudes ambientales positivas en tu localidad de residencia. Es decir, si las municipalidades hacen algo por preservar el medio ambiente.						X
18	Participarías en las campañas de conservación del medio ambiente si la municipalidad de tu localidad da esa iniciativa.						X
19	Usted lucharía contra la contaminación ambiental.						X
20	Reciclarías la basura de tu casa, centro de trabajo u otro lugar.						✓

Gracias por colaboración y nunca deje de verter su pensar.

“Si todos diéramos una opinión y esta contribuiría a un cambio social, el mundo sería mucho mejor y duradera”

Pluma de bronce

Autor: Asunta Yolinda Molina Vasquez

FICHA 2: ENCUESTA SOBRE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS	
<b>Título</b>	Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021
<b>Línea de Investigación</b>	Sistemas de Gestión Ambiental
<b>Responsables</b>	Barrios Palomares, Rosemir Rosario
	Gala Puente Vianey, Jane
<b>Asesor</b>	Dr. Ordoñez Gálvez, Juan Julio

**INSTRUCCIONES:**

Encuestado(a):..... LIDIA UNOC GUINA.....

DNI: 47.663687..... Edad: 29..... Sexo: MUJER.....

Con el consentimiento de usted, quedo agradecido desde ya por su colaboración en el presente estudio "Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021" que ha de servir para dar una propuesta de mejora en bien de nuestra ciudad, por ello se le pide ser lo más sincero posible y veraz en las respuestas que puede afirmar.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente/no sabe	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Marque la que usted considera su pensar o parecer.

N°	Descripción / Ítems	TA	DA	N/N	ED	TD
1	¿La institución gubernamental debe promover el reúso de materiales para el cuidado del medio ambiente?					X
2	¿Se deberían practicar campañas de segregación de residuos en la localidad de modo práctico?					X
3	¿La clasificación de residuos influye directamente con la limpieza de la comunidad?			X		
4	¿Se debería dar información mensual sobre cuidado del medio ambiente y como va evolucionando en nuestra zona?					X
5	¿Te molesta que los ciudadanos boten residuos al piso contaminando el medio ambiente?					X
6	¿La acumulación de residuos afecta nuestra vida cotidiana, debido a que se tornan contaminantes los residuos cuando no se manejan adecuadamente?					X



7	¿Piensa que los diferentes colores de los tachos ayudan a disponer mejor los residuos?								X
8	¿Todos los tachos de residuos deben tener señales informativas?								X
9	¿Se deben realizar capacitaciones continuas sobre manejo de residuos sólidos en la comunidad?								X
10	¿Se debe realizar una buena disposición de residuos en la localidad de residencia?					X			
11	¿Si observa residuos tirados en la calle, su contribución con el medio ambiente sería recogerlos?					X			
12	¿Las leyes peruanas nos obligan a realizar un manejo adecuado de residuos y evitar contaminar el medio ambiente?								X
13	¿Las localidades o ciudades deben contener lugares adecuados para el manejo de residuos sólidos?								X
14	¿Comprando menos artículos envasados, estamos ayudando a producir menos residuos sólidos?					X			
15	¿Reciclar la basura ayuda a mejorar el cuidado del medio ambiente?								X

Gracias por colaboración y nunca deje de verter su pensar.

“Temer decir lo que piensas, es una limitación personal y no colectiva”

Pluma de bronce

Autor: Luís Antônio Lino Flores<sup>2</sup>



FICHA 1: ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL	
<b>Título</b>	Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021
<b>Línea de Investigación</b>	Sistemas de Gestión Ambiental
<b>Responsables</b>	Barrios Palomares, Rosemir Rosario
	Gala Puente, Vianey Jane
<b>Asesor</b>	Dr. Ordoñez Gálvez, Juan Julio

Encuestado (a): Roy Romero Rojas Romero

DNI: 45956601 Edad: 30 Sexo: MASCULINO

### INSTRUCCIONES:

Con el consentimiento de usted, quedo agradecido desde ya por su colaboración en el presente estudio "Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021" que ha de servir para dar una propuesta de mejora en bien de nuestra ciudad, por ello se le pide ser lo más sincero posible y veraz en las respuestas que puede afirmar.

Siempre (S)	Casi siempre (CS)	A veces (AV)	Casi nunca (CN)	Nunca (N)
5	4	3	2	1

Marque la que usted considera su pensar o parecer.

N°	Descripción / Ítems	N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: nivel cognitivo</b>						
1	En su vida académica (estudiante) ha desarrollado temas relacionados a la educación ambiental.				X	
2	Sabes si alguna Institución desarrolla campañas para el beneficio del conservación y preservación del medio ambiente.			X		
3	Está de acuerdo Ud., con la contaminación ambiental				X	
4	Arrojar basura al suelo contamina el medio ambiente			X		
5	Los estudiantes deben ayudar a conservar y preservar el medio ambiente.				X	
6	Las instituciones gubernamentales deben realizar campañas de aseo y reciclaje.			X		
7	Conoces algunas estrategias del reciclaje.			X		
8	Muchos consideran que los folletos que se reparten sobre reciclaje son bonitos, pero poco prácticos, se debe mejorar esas informaciones.				X	



9	Crees que reciclar ayuda mejorar el medio ambiente.			X		
<b>Dimensión 2 : nivel afectivo</b>						
10	Respetas todas las formas de vida.				X	
11	Valoras los recursos naturales.					X
12	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.			X		
13	Sientes que el humo de los carros y de las fábricas contamina el aire que respiramos.					X
14	Estarías de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o comunidad.				X	
15	Estarías de acuerdo con la preservación de la biodiversidad.				X	
<b>Dimensión 3: nivel conductual</b>						
16	La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental.					X
17	Percibe actitudes ambientales positivas en tu localidad de residencia. Es decir, si las municipalidades hacen algo por preservar el medio ambiente.				X	
18	Participarías en las campañas de conservación del medio ambiente si la municipalidad de tu localidad da esa iniciativa.			X		
19	Usted lucharía contra la contaminación ambiental.			X		
20	Reciclarías la basura de tu casa, centro de trabajo u otro lugar.					X

Gracias por colaboración y nunca deje de verter su pensar.

“Si todos diéramos una opinión y esta contribuiría a un cambio social, el mundo sería mucho mejor y duradera”

Pluma de bronce

Autor: Asunta Yolinda Molina Vasquez<sup>1</sup>

FICHA 2: ENCUESTA SOBRE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS	
<b>Título</b>	Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021
<b>Línea de Investigación</b>	Sistemas de Gestión Ambiental
<b>Responsables</b>	Barrios Palomares, Rosemir Rosario
	Gala Puente Vianey, Jane
<b>Asesor</b>	Dr. Ordoñez Gálvez, Juan Julio

**INSTRUCCIONES:**

Encuestado(a): ROY ROSEMIRO ROSARIO ROSARIO

DNI: 45956601 Edad: 30 Sexo: MASCULINO

Con el consentimiento de usted, quedo agradecido desde ya por su colaboración en el presente estudio "Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el distrito de Lircay, 2021" que ha de servir para dar una propuesta de mejora en bien de nuestra ciudad, por ello se le pide ser lo más sincero posible y veraz en las respuestas que puede afirmar.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente/no sabe	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Marque la que usted considera su pensar o parecer.

N°	Descripción / Ítems	TA	DA	N/N	ED	TD
1	¿La institución gubernamental debe promover el reúso de materiales para el cuidado del medio ambiente?			X		
2	¿Se deberían practicar campañas de segregación de residuos en la localidad de modo practico?				X	
3	¿La clasificación de residuos influye directamente con la limpieza de la comunidad?			X		
4	¿Se debería dar información mensual sobre cuidado del medio ambiente y como va evolucionando en nuestra zona?			X		
5	¿Te molesta que los ciudadanos boten residuos al piso contaminando el medio ambiente?				X	
6	¿La acumulación de residuos afecta nuestra vida cotidiana, debido a que se tornan contaminantes los residuos cuando no se manejan adecuadamente?				X	



7	¿Piensa que los diferentes colores de los tachos ayudan a disponer mejor los residuos?					X
8	¿Todos los tachos de residuos deben tener señales informativas?			X		
9	¿Se deben realizar capacitaciones continuas sobre manejo de residuos sólidos en la comunidad?				X	
10	¿Se debe realizar una buena disposición de residuos en la localidad de residencia?					X
11	¿Si observa residuos tirados en la calle, su contribución con el medio ambiente seria recogerlos?			X		
12	¿Las leyes peruanas nos obligan a realizar un manejo adecuado de residuos y evitar contaminar el medio ambiente?				X	
13	¿Las localidades o ciudades deben contener lugares adecuados para el manejo de residuos sólidos?					X
14	¿Comprando menos artículos envasados, estamos ayudando a producir menos residuos sólidos?			X		
15	¿Reciclar la basura ayuda a mejorar el cuidado del medio ambiente?				X	

Gracias por colaboración y nunca deje de verter su pensar.

“Temer decir lo que piensas, es una limitación personal y no colectiva”

Pluma de bronce

Autor: Luís Antônio Lino Flores<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Luis Antonio Lino Flores, egresado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de la Escuela de Posgrado que consigna para optar el grado en maestro en ecología y gestión ambiental, con la tesis educación ambiental para el manejo de residuos sólidos en la institución educativa pública N° 20983 Hualmay 2016, en el 2018.

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Ordoñez Gálvez, Juan Julio, docente de la facultad de Ingeniería y Arquitectura y Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad César Vallejo sede Lima norte, revisor del trabajo de Tesis titulada “**Nivel de Educación Ambiental y Manejo de Residuos Sólidos en el Distrito de Lircay, 2021**” de los estudiantes Barrios Palomares, Rosemir Rosario (ORCID:[0000-0003-3593-3698](https://orcid.org/0000-0003-3593-3698)) Gala Puente, Vianey Jane (ORCID: [0000-0003-1627-9045](https://orcid.org/0000-0003-1627-9045)) y , que constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Atentamente,

Lima 04 de julio, 2021

Juan Julio Ordoñez Galvez

DNI: 08447308

