



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Metodología “CAPO ” en la mejora del perfil de los  
estudiantes del módulo de operatividad de máquinas de  
confección textil del CETPRO “Almirante Miguel  
Grau”. Lima. 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. Brisela Condori Díaz**

**ASESOR:**

**Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones Pedagógicas**

**PERÚ - 2016**

Página del jurado

---

Dra. Paula Viviana Liza Dubois  
Presidente

---

Dra. Soledad Cárdenas Sánchez  
Secretario

---

Mgtr. Norberto Leyva Aguilar  
Vocal

### **Dedicatoria**

Con Amor a mis pequeños hijos Sofía y Adrián,  
que me impulsan a ser mejor profesional y mejor  
ser humano.

### **Agradecimiento**

A mi madre Nunila, por todo el valor, la fuerza y perseverancia. Siempre será el pilar fundamental en mi formación como persona.

## Declaración Jurada

Yo, Brisela Condori Díaz, estudiante del Programa Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 25715534, con la tesis titulada Metodología "CAPO" en la mejora del perfil de los estudiantes del módulo de operatividad de máquinas de confección textil del CETPRO "Almirante Miguel Grau". Lima. 2012"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presunción de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de Setiembre de 2016

Firma.....

Brisela Condori Díaz

DNI: 25715534

## Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: Metodología "CAPO " en la mejora del perfil de los estudiantes del módulo de operatividad de máquinas de confección textil del CETPRO "Almirante Miguel Grau". Lima. 2012; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para optar el grado de: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los apéndices correspondientes.

**Índice**

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii

**I INTRODUCCIÓN**

1.1	Antecedentes	14
1.2	Bases Teóricas y fundamentación científica	15
	1.2.1 Variable 1: Metodología Capo	15
	1.2.2 Variable 2: Perfil de los Estudiantes	24
	1.2.3 Marco conceptual	25
1.3	Justificación	25
1.4.	Problema	26
1.5	Hipótesis	31
1.6	Objetivos	31

<b>II</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1	Variables	34
2.2	Operacionalización de variables	34
2.3	Metodología	36
2.4	Tipo de estudio	36
2.5	Diseño	37
2.6	Población, muestra, muestreo	37
2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	38
2.8	Métodos de análisis de datos	40
2.9	Consideraciones éticas	43
<b>III</b>	<b>RESULTADOS</b>	44
<b>IV</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	57
<b>V</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	61
<b>VI</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	63
<b>VII</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	66
	<b>APÉNDICE</b>	71
	Apéndice 1. Matriz de Consistencia	74
	Apéndice 2. Instrumentos	74
	Apéndice 3. Validez del instrumento	111
	Apéndice 4. Base de datos	130
	Apéndice 5. Artículo Científico	132



**Lista de tablas**

Tabla 1. Variable dependiente: perfil de los estudiantes	35
Tabla 2. Población estudiantes de la especialidad de operatividad de máquinas	38
Tabla 3. Muestra de los estudiantes de operatividad de máquinas	42
Tabla 4. Análisis de confiabilidad	42
Tabla 5. Valores de los niveles de confiabilidad	44
Tabla 6. Rangos de Valoración	45
Tabla 7: Pre test competencias conceptuales	45
Tabla 8. Pre test competencias procedimentales	47
Tabla 9. Pre test perfil de los estudiantes	48
Tabla 10. Post test competencias conceptuales	49
Tabla 11. Post test competencias procedimentales	50
Tabla 12. Post Test Perfil de los estudiantes	51
Tabla 13. Prueba de normalidad de la distribución de las notas del pre test y pos test	52
Tabla 14. Utilizando el estadístico no paramétrico Wilcoxon	53
Tabla 15. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	54
Tabla 16. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon-contraste	55
Tabla 17. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon-rangos negativos	56

## Lista de figuras

Figura 1.	Esquema – Metodología Capo	23
Figura 2.	Pre test-competencias conceptuales	46
Figura 3.	Pre test-competencias Procedimentales	47
Figura 4.	Pre test- perfil de los estudiantes	48
Figura 5.	Post test-competencias conceptuales.	49
Figura 6.	Post test-competencias Procedimentales	50
Figura 7.	Post test- de los estudiantes	51

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general el determinar la influencia de la Metodología CAPO en la mejora del Perfil de los estudiantes del curso de Operatividad de Máquinas de Confección Textil del CETPRO “Almirante Miguel Grau; La Población de 30 estudiantes del curso operatividad textil, la muestra consideró toda la población, en los cuales se ha empleado las variables: Metodología CAPO y Perfil de los Estudiantes.

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño experimental de nivel pre experimental, de tipo explicativo que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos Pre y Post el cual está constituido como instrumento una Prueba que abordaba las competencias conceptuales (escala de 0-20) y una Lista de Observación para las competencias procedimentales (escala equivalente 0-20), que brindaron información acerca del Perfil de los Estudiantes., cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: La Metodología CAPO influye significativamente en la mejora del Perfil de los estudiantes del curso de Operatividad de Máquinas de Confección Textil del CETPRO Almirante Miguel Grau.

**Palabras clave:** Metodología CAPO y Perfil de los Estudiantes.

## Abstract

The present investigation had as general objective to determine the influence of the CAPO Methodology in the improvement of the Profile of the students of the course of Operability of Machines of Textile Confection of the CETPRO Almirante Miguel Grau; The Population of 30 students of the textile operability course, the sample considered the entire population, in which the variables: CAPO Methodology and Student Profile were used.

The method used in the investigation was the hypothetical deductive, this research used for its purpose the experimental design of pre-experimental level, of explanatory type that collected the information in a specific period, that was developed when applying the instruments Pre and Post which is (0-20 scale) and a Observation List for procedural competences (equivalent scale 0-20), which provided information about the Profile of Students, whose results are presented graphically And textually.

The research concludes that there is significant evidence to state that: The CAPO Methodology significantly influences the improvement of the Profile of the students of the course of Operability of Textile Confectioning Machines of CETPRO Almirante Miguel Grau.

**Key words:** CAPO Methodology and Student Profile.