



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

**Gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de
instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

Autor:

Bernuy Neyra, Cristian Antonio (ORCID: 0000-0003-3518-309X)

ASESOR:

Mg. Papanicolau Denegri, Jorge Nicolás Alejandro

(ORCID: 0000-0002-0684-8542)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de Políticas Públicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Mi tesis lo dedico con mucho amor a mi amado hijo Yamir Cristian Bernuy Cajachahua, por ser mi fuente de inspiración. Para superarme cada día y alcanzar el desarrollo profesional que anhelo.

Agradecimiento

A los maestros de la Universidad Cesar vallejo del Programa de Maestría en Gestión Pública, en especial al Mg. Papanicolau Denegri, Jorge Nicolas Alejandro, para la conclusión de esta investigación.

A los docentes del distrito de Huancapi quienes participaron en la ejecución de este trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	08
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	18
III.1. Tipo y diseño de investigación	18
III.2. Variables y operacionalización	19
III.3. Población, muestra y muestreo	21
III.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
III.5. Procedimientos	22
III.6. Método de análisis de datos	23
III.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla N° 01 Variable gestion escolar	25
Tabla N° 02. Variable liderazgo pedagógico	26
Tabla N° 03. Correlación entre gestion escolar y liderazgo pedagógico	27
Tabla N° 04. Correlación entre progreso de aprendizajes de los estudiantes y liderazgo pedagógico	28
Tabla N° 05 Correlación entre acceso permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico	29
Tabla N° 06 Correlación entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico	30
Tabla N° 07 Correlación entre acompañamiento y monitoreo para la mejora de la práctica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB y liderazgo pedagógico	31
Tabla N° 08 Correlación entre gestión de la convivencia escolar y liderazgo pedagógico	32

Índice de figuras

	Pág.
Figura N° 01: Diseño de investigación	18

Resumen

El trabajo de investigación: “Gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.” El objetivo principal fue determinar la relación que concurre entre gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Es una investigación de diseño correlacional, de corte transversal no experimental trabajada en 38 docentes del distrito de Huancapi del año 2021, se empleó un cuestionario en la variable gestión escolar y liderazgo pedagógico, siendo evaluados a una validación de juicio de expertos para su validez y confiabilidad mediante alfa de Cronbach, fue 0,915 y 0,968.

Se realizó el procesamiento de datos a través de medidas de frecuencia, la prueba de hipótesis de rho Spearman que evidencia ($r=0,676$) demostrando una correlación efectiva moderada entre la gestión Escolar y liderazgo pedagógico.

En conclusión, se determinó una relación evidente entre gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de IEP del distrito de Huancapi 2021.

Palabras clave: Gestión Escolar, Liderazgo pedagógico, directivos, docentes y estudiantes.

Abstract

The research work: "School management and pedagogical leadership in teachers of public educational institutions of the district of Huancapi 2021". The main objective was to determine the relationship between school management and pedagogical leadership in teachers of public educational institutions in the district of Huancapi 2021.

It is a non-experimental research with a correlational, descriptive, cross-sectional design in 38 teachers from the Huancapi district of the year 2021, a questionnaire was used in the variable school management and pedagogical leadership, being evaluated to a validation of expert judgment for its validity and reliability using Cronbach's alpha, was 0.915 and 0.968.

The data processing was performed to measures of frequency, the rho Spearman hypothesis test that evidence ($r = 0,676$) demonstrating a moderate positive relationship between the variable School Management and pedagogical leadership.

In conclusion, an evident relationship between school management and pedagogical leadership was determined in teachers of public educational institutions of the district of Huancapi 2021; The relationship that enables the improvement of the public educational institution is important.

Keywords: School management, Pedagogical leadership, managers, teachers and students.

I. INTRODUCCION

La gestión escolar evidencia en la escuela una solución a diferentes problemas educativos, el director debe aplicar principios y estrategias eficaces para promover avances en la calidad educativa.

El objetivo primordial es obtener reconocimientos notables y significativos en el quehacer educativo.

Es menester de una gestión garantizar los aprendizajes del estudiante, con el liderazgo pedagógico del docente; los compromisos de gestión enuncian indicadores en el cual se evalúa y reflexiona para luego emitir un juicio de valor y una decisión pertinente con los integrantes que participan en el proceso educativo, (Minedu 2015)

Existen teorías que sostienen una gestión escolar basadas en la enseñanza – aprendizaje, asimismo es vital instaurar una organización eficaz que proyecta la solución o disminuya los problemas educativos.

Para alcanzar nuestras metas y suplir las necesidades es importante organizar y planificar los recursos financieros en función con objetivos alcanzables a nuestra escuela.

Es fundamental, comunidad educativa desarrolle un trabajo cooperativo en un marco de respeto y cooperación para la buena convivencia.

En este sentido, es significativo impulsar acciones de sensibilización, concientización, formación y reflexión, a profesores en relación con el MBDD, es necesario recuperar el eje de la enseñanza, así como la didáctica desde un compromiso que posibilite aprender a enseñar y tenga la seguridad que puede hacerlo.

El quehacer educativo está centrado en garantizar el quehacer educativo que busca desarrollar competencias asegurando el término escolar anual con una planificación pertinente, ambiente favorable. (MINEDU 2015)

Las Instituciones educativas presentan dificultades en cuanto a planificación de sus sesiones de aprendizaje en el aspecto de la mediación, contextualización, adaptación y adecuación, de igual modo en el acompañamiento retroalimentación

a los estudiantes, se suma a esto el poco monitoreo del trabajo docente, acompañamiento y seguimiento de los aprendizajes, de parte del directivo, a los padres les cuesta adaptarse a la exigencia y responsabilidad, por consiguiente la Gestión escolar se configura en influir sobre el aspecto pedagógico, clima escolar, involucramiento de los apoderados y comunidad, enfocados principalmente al logro de objetivos con un mejor liderazgo pedagógico.

Ante ello, se formula la pregunta general: ¿Qué relación existe entre gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021? Asimismo, se plantea preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre progreso de los aprendizajes de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021?; ¿Qué relación existe entre acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021? ¿Qué relación existe entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico de docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021? ¿Qué relación existe entre acompañamiento y monitoreo y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021? ¿Qué relación existe entre convivencia escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021?

Se justifica este trabajo en comprender la correspondencia de gestión escolar y el liderazgo pedagógico de los profesores empleando contenidos teóricos de las variables de estudio, también sobre en todos los aspectos que involucran a los docentes y directivos en sus labores.

Desde una justificación práctica brinda información a los agentes educativos como punto inicial a la investigación que otros han de seguir y asiste a una mejor decisión de la plana directiva y docente.

En la justificación científica permite comprender las variables de la investigación en los sujetos de estudio y proponer nuevas formas de trabajo.

Para el objetivo general se plantea: Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas

públicas del distrito de Huancapi 2021. Como objetivos específicos se tiene: (Oe1) Determinar la relación que existe entre progreso de los aprendizajes de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. (Oe2) Determinar la relación que existente entre acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. (Oe3) Determinar la relación que existe entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. (Oe4) Determinar la relación que existe entre acompañamiento y monitoreo y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. (Oe5) Determinar la relación que existe entre convivencia escolar y liderazgo pedagógico de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Con todo lo mencionado se plantea la hipótesis principal: Existe una relación entre Gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. Y como Hipótesis específicas se tiene H1: Existe una relación entre progreso de los aprendizajes de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi. H2: Existe una relación entre acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. H3: Existe una relación entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. H4: Existe una relación entre acompañamiento y monitoreo de la práctica docente y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. H5: Existe una relación entre convivencia escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

II. MARCO TEORICO

Se presenta, investigaciones previas concebidas por distintos autores lo cual fundamentan sus trabajos, como Internacionales se presenta:

“García, Juárez y Salgado, (2018)” en su, a través del diseño descriptivo, concluye que la educación de calidad” necesita del equipamiento de los materiales y recursos con una buena infraestructura, asistir al personal para brindar una atención eficaz al estudiante, siendo el directivo factor principal para ejercer un liderazgo de calidad y que refleje en una mejor educación.

Quintana, (2018) “artículo científico, concluye que cada II.EE. debe conocer su contexto”, mostrando ciertos vacíos en algunos aspectos que movilizan a la gestión, referidos a lo sociocultural, entendiendo y practicando estos conceptos garantiza la atención e interacción docente- alumno en las actividades propuestas. La calidad educativa se incrementa cuando son capaces de ser autónomos reflexivos y proactivos a su labor.

Contreras (2016) en su artículo, afirma que la labor directiva y la docencia promuevan actividades de formación mejorando su práctica docente y directiva para la mejora del clima institucional, el uso de recursos y materiales que promuevan en el docente y esto refleje el progreso de sus aprendizajes, con una formación integral.

Rodríguez (2019) en su artículo; enfatiza que a través del monitoreo y acompañamiento, instaurar diferentes procedimientos asegurar el clima institucional y organizacional e institucional, el docente debe ejercer un favorable vínculo entre compañeros de trabajo y con sus estudiantes.

Mejías, (2016) en su investigación presentó una correlación entre el liderazgo transformacional y el desempeño laboral de los docentes en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana, La investigación fue de tipo descriptiva, correlacional de campo. Concluye que, el gerente promueve y motiva al personal con una actitud optimista y perspectivas futuras que son alcanzables, como resultado los maestros efectúan sus funciones, de facilitador.

En cuanto a las referencias nacionales se consideró siguientes autores:

Ucharima (2018) en la investigación, se trabajó un diseño descriptivo, correlacional, siendo 24 sujetos de estudio se les empleó instrumentos de ambas variables, en la cual manifiesta que el liderazgo tiene un nivel bueno en un 41%, aunque el desempeño docente evidencia un 32%, estableciendo una correlación moderada.

Lecaros (2017) en su tesis empleo el diseño correlacional, aplico los instrumentos a una muestra de 63 docentes, manifiesta que el liderazgo tiene 62% en promedio, de igual forma el desempeño docente evidencia un nivel de 65%, en consecuencia la relación alta está presente entre las variables, todas ellas evidencian alta, directa y significativa, ante los resultados obtenidos.

Redolfo (2015) desarrolló en su indagación un diseño correlacional y transversal, los instrumentos de la investigación se aplicó a 102 sujetos de estudio, demostró que liderazgo ubica un media regular de 32%, así mismo el ocupación docente se encuentra en un promedio regular alto de un 32%, demostrando una correlación efectiva entre las variables, determinando que es significativo con un valor de 0.000

Alfaro y Mendoza (2018) en su investigación aplico un diseño, correlacional a una muestra de 67 sujetos, a quienes empleo cuestionarios de ambas variables, evidenciando que la gestión institucional se desplaza con elevados índices de satisfacción en un 81%, contrariamente el 64% de aprobación, evidencia la calidad del servicio, evidencia que no demuestra ninguna relación.

Mestanza, (2017) en su trabajo presenta el diseño no experimental cuántica de Tipo Descriptivo, el liderazgo pedagógico y desempeño docente carece de una correlación aplicada en una muestra de 72 sujetos de estudio aplico dos cuestionarios según las variables, manifiestan que el director gestiona satisfactoriamente la Institución Educativa en un 46,04% (23), declaran que posee habilidad en el manejo administrativo de los recursos el 55,10% (27 docentes) y que maneja la orientación de los procesos pedagógicos un 44,90% (22 docentes),

Según Pérez (2015) “a un modelo en base al cual es posible elaborar diversos trabajos de investigación” (p.30). Ante ello se menciona un modelo a base

a procedimientos que admita establecer juicios comunes que delimiten a la ciencia e investigación.

Al presente hay 3 teorías educativas que se emplean en distintas investigaciones; nuestro estudio toma el paradigma cuantitativo. Ramos (2015) manifiesta Es sumamente importante tener el argumento científico válido y confiable, que se enfatiza en la contratación de las hipótesis, utilizando diversas técnicas e instrumentos para recoger información para llegar a resultados, conclusiones y recomendaciones.

En la variable Gestión escolar, muestra la enunciación de la O Castillas Piados (1998) “quien precisa como una transformación que destaca la responsabilidad del trabajo en equipo que destaca una participación contextualizados necesidades e intereses de cada escuela”. En esta cita se precisa la responsabilidad del trabajo en equipo en el quehacer educativo.

El Manual de GE, elaborado por el MINEDU (2015) menciona “las instituciones educativas incorporan en el trabajo los cinco CGE encaminados al cumplimiento de para que la IE organiza, planifica, evalúa y toma decisiones en bien de los aprendizajes y de las condiciones que se consignan en dichos compromisos sosteniéndose en su plan de trabajo. “Los compromisos son: Calendarización y gestión de las condiciones operativas, Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB, Gestión de la Convivencia escolar que son de funcionamiento mientras el Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes de la IE o programa y Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la I.E son de resultados,

La GE se fundamenta al enfoque del liderazgo pedagógico centrada en el aprendizaje, asimismo conduce una transformación, a través del proceso que no se ajusta a las metas y condiciones existentes optando por un cambio en mejora de la educación.

La Gestión escolar aborda también el Enfoque de gestión participativa en la que se involucran los miembros educativos en el proceso, con el único fin de movilizar procesos participativos haciendo protagonistas del cambio con una

autonomía y trabajo colaborativo, lo que se necesita es optar por un compromiso de todos los agentes educativos.

La Gestión escolar aborda el Enfoque Transformacional Pozner, (2001). “implica convertir que el director centra su liderazgo en el desarrollo de aprendizajes, para ello es necesario la sostenibilidad de la labor con todos los miembros educativos, hace menester trabajar en función a mejorar de los aprendizajes articulando todos los procesos.

Fullan (2002) Es importante clarificar los objetivos se entiende que cada actor educativo contribuya a la mejora de su institución educativa desde su posición de directivo, docente, administrativo, padre de familia, estudiante y autoridades.

La Gestión escolar según el CNEB (2016) “presenta el enfoque de competencias” se puede decir que manifiesta es ser competentes para solucionar problemas movilizandolos procesos cognoscitivos.

Se presenta la conceptualización de gestión escolar con una visión gerencial al horizonte organizacional, a este nivel Juan Cassasus (2000) y Lucía Rivera (2010) Considera que la gestión es articulada a nivel institucional, organizacional, político y pragmático dentro de las instituciones educativas.

El enfoque primordial de la gestión escolar es alcanzar resultados notables para la escuela y los usuarios que hacen uso de ella.

Heloísa Lück.(2020) Hace mención a una educación de calidad que garantiza el servicio educativo y que estos sean útiles en su vida cotidiana de los escolares.

Se sustenta la gestión escolar en los pilares de la GE necesita concretar las medidas en los procesos de aprendizaje afiliados al desarrollo de competencias.

Ezpeleta (2004) ante lo mencionado por la autora se entiende que estos ordenamientos se interrelacionan institucionalmente.

Estos sustentos aportan la eficacia de diseñar la gestión desde distintos horizontes que articulen, involucra estudiar la escuela como un andamio de relaciones. Es aproximarnos al contexto educativo de diferentes puntos como un

camino para propagar concepciones en mejoras pedagógicas. Aunque es necesario incluir la discusión desde fundamentos más epistémicos.

La variable gestión escolar presenta cinco compromisos, que el MINEDU implemento el 2021:

Compromiso 01 Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa: Considera que estos niños (as) mejoren sus desempeño en relación al año anterior, a nivel institucional se debe tener un análisis con un marco reflexivo de los promedios de las evaluaciones institucionales y estandarizadas (ECE) se debe realizar un análisis al desempeño del educando, planificar estratégicamente nos permite elevar el los aprendizajes en concordancia con los objetivos y metas institucionales, consignadas en el plan anual de trabajo.

Compromiso 02: Retención anual de estudiantes en la Institución Educativa, comprende mantener a los estudiantes matriculados durante el año, reportando al SIAGIE, informar a estudiantes con problemas de asistencia realizar el seguimiento e insertar al servicio educativo, plasmar en el PAT.

Compromiso 03: Calendarización y gestión de las condiciones operativas, asume realizar las actividades organizadas, cumplimiento de horas efectivas mínimas para el nivel e implementar el PAT.

Compromiso 04: Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB se orienta al directivo para realizar acompañamiento y monitoreo en docentes para fortalecer y mejorar sus necesidades de formación. Con una planificación de 3 visitas durante el año mínimamente, programar reuniones de Interaprendizaje y jornadas de reflexión, analizar los resultados y tomar una decisión pertinente que coadyuve a una mejor toma de decisión.

Compromiso 05: Gestión de la convivencia escolar, implementación, adecuación y actualización y reajuste de las normas de convivencia con toda la comunidad educativa, promover espacios de representación estudiantil, atender y reportar los casos de violencia escolar promocionar una buena convivencia escolar.

Se toma la segunda variable Liderazgo pedagógico, el MBDD (2015, p. 12) Medina y Gómez, (2014 p, 12) y Barber y Mourshed, (2008) “El liderazgo pedagógico es entendido como la organización de la institución educativa que implementa responsabilidades para el cumplimiento de objetivos y metas recae en la responsabilidad del directivo y docente.

Chiavenato, (2009) “La evolución del liderazgo pedagógico se muestra con la Teoría de la Contingencia, manifiesta la relación existente en las actitudes, inteligencia emocional e interpersonal en todos los integrantes de la institución educativa, El director es el eje, guía que aseguren el desarrollo de estas capacidades convirtiéndose en un guía, fomenta un trabajo colaborativo, con una comunicación horizontal.

Figuroa (2012) “Hersey y Blanchard presentan un modelo situacional que comprende conocer el contexto, escuchar las opiniones de los trabajadores de la I.EE verter nuestra opinión asertivamente, con la comunidad educativa.

Blejmar (2001) el director debe estar capacitado para brindar soporte a sus docentes en lo pedagógico y administrativo. Se afirma que debe tener presente los objetivos y metas claros alcanzables

Rosales (2007) saber motivar a su personal, fomentar el trabajo colaborativo, creativo lo que comprende planificar estratégicamente para la consecución de objetivos y metas.

Para esta variable de liderazgo pedagógico, se consideró lo siguiente, dimensiones; de acuerdo con la propuesta del MINEDU (2016, p.7)” primera dimensión: Establecimiento de Metas y Expectativas, las instituciones educativas al planear tienen que identificar los problemas que atañen a los estudiantes y lo que se debe lograr con ellos, en el que se tiene que caracterizar el aspecto socio cultural donde vive el estudiante. Segunda dimensión. Obtención y Asignación de Recursos de Manera estratégica, hace referencia que no solamente el director pueda gestionar la mejora de la institución, también el docente está habilitado para gestionar un aprendizaje eficaz en los escolares. tercera dimensión Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo se consideró aspectos normativos en la cual el directivo tiene la facultad de monitorear , acompañar y

retroalimentar a fin de capacitarlos en sus necesidades de formación, Como cuarta dimensión se tiene Promoción y Participación en el Aprendizaje y Desarrollo Profesional del Docente, director tiene el deber de involucrarse en el éxito de los aprendizajes , para eso organiza distintas acciones que motivan a los estudiantes con una promesa en su formación académica. Por última dimensión asegura un entorno ordenado y de apoyo por lo que es menester en un sentido las dimensiones del liderazgo pedagógico guían, responsabilizan, invitan al director promover actividades en los docentes que permita mejorar su liderazgo pedagógico.

III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACION

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación:

Tipo: Básica - enfoque cuantitativo

Considerando la definición de (Hernández y Mendoza 2018) “se refiere a una indagación elemental idéntica o pura el cual menciona que este tipo de investigación se ocupa del sujeto a estudiar, sin disponer su aplicación inmediata, sin embargo, reflexiona de sus resultados y hallazgos considerando nuevos conocimientos, productos y progresos científicos”.

El propósito de esta investigación es conseguir información de la realidad para acrecentar el discernimiento científico, asimismo establecer la correlación entre las variables.

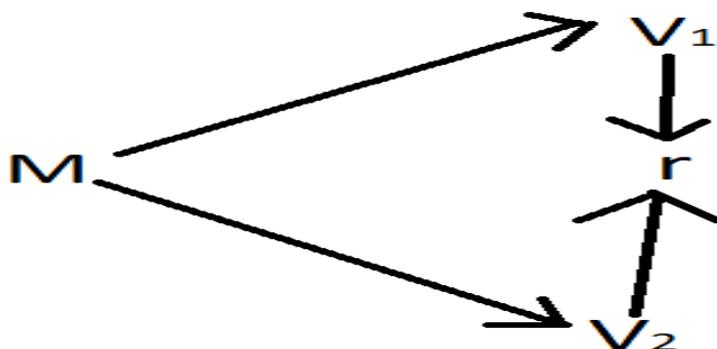
Diseño: no experimental se tuvo en cuenta un estudio de diseño correlacional de corte transversal, se toma en cuenta el control de cada ítem que se aplicó a evaluar en la muestra seleccionada.

En lo concerniente a su enfoque cuantitativo Hernández y Mendoza (2018), en mención se desarrolló a través de una control numérico y tratamiento estadístico, para obtener diferentes análisis en lo referente a la hipótesis de la investigación.

Nos dice, Ñaupas, et al. (2018) el cual se comprende medir la relación cuando tengan dependencia de la una hacia la otra variable.

En la investigación se estableció una la correlación entre las variables de estudio.

Figura 1. Diagrama del Diseño



Dónde:

M: Docentes de las instituciones educativas del distrito 2021.

V1: Gestión Escolar

V2: Liderazgo Pedagógico

r: Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Comenzar con esta definición precisa de la variable, identificar las dimensiones para medir la variable, establecer los indicadores y formular las preguntas en la estructura del instrumento.

Definición Conceptual

Variable 1: Gestión Escolar

De acuerdo con el MINEDU (2015) "Las instituciones educativas centran su gestión en cinco compromisos considerado-importantes para una gestión eficaz se visualizan a través de indicadores, en el que la escuela promueve la reflexión con toda la comunidad educativa que le permite tomar una decisión eficaz plasmada con acciones orientadas al logro de aprendizajes.

Variable 2: Liderazgo pedagógico.

De acuerdo con Bush y Glover (2014) Es el desarrollo del actuar docente en el aprendizaje de los escolares, se relaciona a la calidad de la enseñanza y sostener el aprendizaje evidenciando en los resultados.

Definición Operacional

V 1: Gestión Escolar fue aplicado con el instrumento cuestionario, que consta de 05 compromisos, 24 indicadores y 25 ítems, la escala de medición fue ordinal, se empleó la escala de Likert, siendo sus valoraciones que oscilan entre 1 a 5.

Compromiso 1: MINEDU(2021) "Progreso de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa", se tuvo como sus indicadores los siguientes: Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un

nivel de logro destacado en las evaluaciones institucionales, reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones institucionales, incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas”.

Compromiso 2: MINEDU (2021) “Acceso y permanencia de los estudiantes sus indicadores: reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo”.

Compromiso 3: MINEDU (2021) “calendarización y gestión de las condiciones operativas” los indicadores son los siguientes: Semanas lectivas y de gestión, matrícula, certificado de estudios, constancia de logros de aprendizaje, uso oportuno de materiales educativos, uso de recursos de AEC, salud escolar, programa de mantenimiento, gestión de riesgo de desastres, NEE, alimentación escolar.

Compromiso 4: MINEDU (2021) “Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB” sus indicadores son los siguientes: Acompañamiento pedagógico y espacios colegiados, monitoreo y acompañamiento de los aprendizajes y de la practica pedagógica.

Compromiso 5: MINEDU (2021) “gestión de la convivencia escolar” sus indicadores son los siguientes: Espacios de participación, actualización de normas de convivencia, medidas correctivas y preventivas en la modalidad a distancia, prevención y atención a NNA, atención a la diversidad.

V 2: Liderazgo Pedagógico aplicación con un cuestionario que consta de 05 dimensiones, 12 indicadores y 40 ítems, la escala de medición fue ordinal, se empleó la escala de Likert siendo sus valoraciones que oscilan entre 1 a 5.

Dimensión 1: Establecimiento de metas y expectativas con los indicadores siguientes: trabajo pedagógico y fortalezas docentes.

Dimensión 2: Obtención y asignación de recursos de manera estratégica con los indicadores siguientes: Cuidado de la infraestructura y manejo de los recursos.

Dimensión 3: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo con los indicadores: planificación de actividades, cumplimiento de actividades y elaboración de programaciones.

Dimensión 4: Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional y docente con los indicadores: capacitación docente, trabajo colaborativo y trabajo directivo.

Dimensión 5: Asegura un entorno ordenado y de apoyo con los indicadores: Comunicación asertiva y convivencia armoniosa.

Escala de medición: ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Según, Maldonado, (2018), “conceptualiza el total de elementos que forman parte de la investigación”. Por tanto, en la investigación se desarrolló en las instituciones educativas públicas del nivel primario y secundario del distrito de Huancapi, teniendo una población docente de 38 personas.

Muestra:

Se determinó la muestra censal de 38 docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021, siendo una cantidad pequeña para emplear el instrumento.

Criterios de inclusión

- Personal docente contratado y nombrado pertenecientes a las IEP del distrito de Huancapi, nivel primaria y secundaria.
- Docentes de ambos sexos
- Estar laborando en el año 2021.
- Docentes dispuestos a voluntad personal para aplicar los instrumentos.
- Docentes que cuenten con conectividad a través de laptop, tableta o celular smarfon.

Criterios de exclusión:

- Docentes que no desean participar a voluntad propia durante la investigación.

Unidad de análisis.

Está considerada por los profesores de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi del año 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de datos

Técnica:

Por consiguiente, se usó como técnica la encuesta, ya que admite obtener, extraer, recopilar y elaborar datos de manera veraz o falsedad.

Instrumentos:

Se empleó el cuestionario para ambas variables a base de la operacionalización, fueron validadas por los expertos.

Cuestionario para medir variable 1.

El instrumento tiene 25 items distribuidos en 5 compromisos concerniente a la gestión escolar.

Cuestionario para medir la variable 2.

El instrumento tiene 40 items distribuidos en 5 dimensiones concerniente a liderazgo pedagógico.

Validez:

La validez según Ñaupas, et. al., (2018), “implica que la medición cumple con medir lo que se ha propuesto sin que se presenten distorsiones empíricas o sistémicas”. Por consiguiente, para validar los instrumentos de medición se realizó de manera remota debido a la situación de riesgo a causa de la pandemia mundial del COVID-19, a través de los juicios de expertos conocedores del tema profesionales magísteres a fin de buscar su validez, debidamente revisado para luego ser aplicado con firme y certeza, la misma que se encuentra en los anexos.

La fiabilidad del instrumento de la variable gestión escolar y liderazgo pedagógico, se aplicó una encuesta piloto a 5 personas, se obtuvo la fiabilidad de la variable de gestión escolar de 0.915 y de liderazgo pedagógico 0.968 se aplicó el alfa de Cronbach resultando con fiabilidad favorable.

3.5. Procedimientos

Se plasmó el título de la investigación, posteriormente se solicitó a las instituciones educativas públicas de Huancapi el permiso correspondiente para el empleo de los insumos de la investigación adjuntando la carta de la Universidad César Vallejo, posteriormente se construye el instrumento del cuestionario de 25 ítems para la variable gestión escolar, y 40 ítems de la variable liderazgo pedagógico.

Se obtuvo la fiabilidad del cuestionario cuando se aplicó una prueba piloto a 5 personas, que luego fueron procesados con el alfa de Cronbach evidenciando una fiabilidad favorable, asimismo se validó a través de juicio de expertos con una solicitud.

Se aplicó el cuestionario a los 38 docentes con del muestreo censal, por ser una población minoritaria, de manera virtual debido a la pandemia del covid-19 con las indicaciones éticas, en donde ellos contestaron los ítems de manera libre.

Se sistematizó los datos en el procesador de Excel, y el análisis estadístico descriptivo, con el SPSS 25 se sometió a la prueba de normalidad a través de Shapiro- Wilk a nivel inferencial (Rho) Spearman con su interpretación se desarrolla la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones en referencia a los objetivos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se solicitó con anticipación la autorización de la plana directiva y docente del nivel primario y secundario, teniendo el permiso y/o autorización, se aplicó los instrumentos con la intención de obtener información necesaria para su posterior análisis con relación a los objetivos planteados. Se utilizó el SPSS de datos a través del cual se elaboró tablas de frecuencias, se empleó la estadística descriptiva. De igual forma se aplicó la prueba de normalidad Shapiro – Wilk por estar considerado como muestra minoritaria menor a 50, en la prueba correlacional de hipótesis se manejó el coeficiente de correlación de (Rho) Spearman, el cual permite medir el grado de correlación o asociación de ambas variables.

La estadística descriptiva según, Herbas y Rocha (2018) “cumple la función de describir, las características esenciales de los datos en estudio, en referencia a la muestra y las mediciones realizadas”. Por consiguiente, se empleó la estadística descriptiva para describir la Gestión Escolar y liderazgo pedagógico, utilizando la representación cuantitativa en la aplicación de los cuestionarios, a partir de los datos numéricos recabados en el campo.

Se utilizó la estadística inferencial para determinar los grados de correlación entre las variables 1 y 2.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo se afirma en base a los lineamientos de la UCV, comenzó con el consentimiento informado a las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi para el desarrollo del trabajo. Se considero guardar discreción de los participantes y de manera voluntaria en la participación, los resultados son confidenciales y de potestad del investigador.

La investigación se realizó respetando el código de ética de la UCV aprobada mediante Resolución de Consejo Universitario N° 0626-2020/UCV, donde establece los lineamientos de la investigativos.

Los principios que presiden: Libre participación y derecho a estar informado.
Firmado del consentimiento informado.

Beneficiencia no maleficiencia: Con el fin de aportar en bien de la sociedad.
Justicia: Consideración igualitaria a todos los involucrados en la investigación.
Integridad científica: Respetando las autorías.

Utilización de las normas de (APA) séptima versión.

IV. RESULTADOS

En el análisis descriptivo del procesamiento de datos se presenta los resultados de cada variable.

Análisis descriptivo.

Tabla N°01

Distribución de directivos según la variable Gestión escolar y sus dimensiones en las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Valoración	Variable		Dimensiones/ Compromisos de Gestión									
	Gestión escolar		Progreso de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa		Acceso y permanencia de los estudiantes		Calendarización y gestión de las condiciones operativas.		Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la práctica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB		Gestión de la convivencia escolar.	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Proceso	8	21.05	0	0	8	21.05	8	33.3	8	33.3	8	33.3
Satisfactorio	30	78.95	38	100	30	78.95	30	78.95	30	78.95	30	78.9
												5
Total	38	100	38	100	38	100	38	100	38	100	38	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Interpretación: de acuerdo en la tabla N°01, se muestra que la variable gestión escolar/ compromisos de gestión, el 21.05% de los directivos manifiestan que se encuentran en proceso, mientras el 78.95% opinan que han logrado la gestión escolar satisfactoria en su institución. En el compromiso de gestión escolar 1. Progreso de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa, el 100 % de docentes percibe que ha logrado un nivel satisfactorio. En el compromiso de gestión escolar 2. Acceso y permanencia de los estudiantes, el 78.95 % considera logrado, mientras el 21.05 % manifiesta que se encuentra en proceso. En el compromiso de gestión escolar 3. Calendarización y gestión de las condiciones operativas, el 78.95% percibe que ha logrado, en tanto el 21.05% considera que se encuentra en proceso. En el compromiso de gestión escolar 4.

Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB se muestra que el 78.95% percibe que ha logrado, mientras el 21.05% muestra un nivel de proceso. En el compromiso de Gestión escolar 5. Gestión de la convivencia escolar, el 78.95 % percibe que lograron, mientras el 21.05% considera que se encuentra en proceso.

Tabla N°02

Distribución de docentes según la variable Liderazgo Pedagógico y sus dimensiones en las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Valoración	Variable		Dimensiones									
	Liderazgo pedagógico		Establecimiento de metas y expectativas.		Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.		Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo.		Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional y docente.		Asegura un entorno ordenado y de apoyo	
Deficiente	2	5.3%	0	0	5	13.2%	0	0	5	13.2%	0	0
Regular	12	31.5%	14	36.8%	25	65.8%	3	7.9%	10	26.3%	12	31.5%
Buena	24	63.2%	24	63.2%	8	21%	35	92.1%	23	60.5%	26	68.5%
Total	38	100	38	100	38	100	38	100	38	100	38	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Interpretación: En la tabla N°02 se observa que Liderazgo Pedagógico, el 5.3% de los docentes evidencian un nivel deficiente, en tanto el 31.5% opinan un nivel regular y el 63.2% de docentes consideran buena. En la dimensión Establecimiento de metas y expectativas el 36.8% consideran que es regular, mientras el 63.2% manifiestan buena. En la dimensión Obtención y asignación de recursos de manera estratégica el 13.2% perciben un nivel deficiente, el 65.8% consideran un nivel regular mientras el 21% considera un nivel bueno. En la dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo el 7.9% considera que es regular, en tanto el 92.1% percibe que es buena. En la dimensión Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional y docente el 13.2% evidencia un nivel deficiente, mientras el 26.3 percibe que es regular, en tanto el 60.5% discurre un nivel bueno. En la dimensión Asegura un entorno ordenado y de apoyo el 31.5% considera que es regular mientras que el 68.5% considera que es buena.

Análisis inferencial

Prueba de Hipótesis General.

Tabla N°03

Correlación entre Gestión Escolar y Liderazgo pedagógico de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Correlaciones			Gestión Escolar	Liderazgo pedagógico
Rho de Spearman	Gestión Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,676**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Liderazgo Pedagógico	Coefficiente de correlación	,676**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021

Interpretación: de acuerdo con la tabla N°03, el resultado es de 0.676 y de acuerdo a la tabla de correlación positiva moderada, asimismo existe relación entre la variable gestión escolar y liderazgo pedagógico, por último, la significancia bilateral es de ,000 y está al ser inferior a 0,05 se niega la hipótesis nula y se toma la alterna.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 04

Correlación de progreso de aprendizaje de los estudiantes y Liderazgo pedagógico.

Correlaciones		Progreso de aprendizaje de los estudiantes	Liderazgo pedagógico
Rho de Spearman	Progreso de aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,511*
		Sig. (Bilateral)	,001
		N	38
	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	,511*
		Sig. (Bilateral)	,001
		N	38

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: de acuerdo con la tabla N°04, el resultado es de 0.511 y de acuerdo a la tabla de correlación positiva moderada, asimismo existe relación entre el compromiso progreso de aprendizaje de los estudiantes y liderazgo pedagógico, por último, la significancia bilateral es de 0.01 y está al ser inferior que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se toma la alterna.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 05

Correlación de Acceso y permanencia de los estudiantes y Liderazgo Pedagógico

Correlaciones		Acceso y permanencia de los estudiantes	Liderazgo pedagógico
Rho de Spearman	Acceso y permanencia de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,415*
		Sig. (Bilateral)	,010
		N	38
	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	,415*
		Sig. (Bilateral)	,010
		N	38

**la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: de acuerdo con la tabla N°05, el resultado es de 0.415 y de acuerdo con la tabla de correlación positiva moderada, asimismo existe relación entre el compromiso acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico, por último, la significancia bilateral es de 0.010 y está al ser inferior que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se afirma la alterna.

Prueba de Hipótesis específica 3

Tabla 06

Correlación de la calendarización y gestión de las condiciones operativas y Liderazgo pedagógico.

Correlaciones		Calendarización y gestión de las condiciones operativas	Liderazgo pedagógico	
Rho de Spearman	Calendarización y gestión de las condiciones operativas	Coefficiente de correlación	1,000	,334*
		Sig. (Bilateral)	.	,040
		N	38	38
	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	,334*	1,000
		Sig. (Bilateral)	,040	.
		N	38	38

**la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación: de acuerdo con la tabla N°06, el resultado es de 0.334 y de acuerdo con la tabla de correlación positiva baja, asimismo existe relación entre el compromiso calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico, por último, la significancia bilateral es de 0.040 y está al ser inferior que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se toma la alterna.

Prueba de hipótesis 4

Tabla N° 07

Correlación del Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB y Liderazgo pedagógico.

		Correlaciones	Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB	Liderazgo pedagógico
Rho de Spearman	Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB	Coefficiente de correlación	1,000	,470*
		Sig. (Bilateral)	.	,003
		N	38	38
	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	,470*	1,000
		Sig. (Bilateral)	,003	.
		N	38	38

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: de acuerdo con la tabla N°07, el resultado es de 0.470 y de acuerdo con la tabla de correlación positiva moderada, asimismo existe relación entre el compromiso acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el CNEB y liderazgo pedagógico, por último, la significancia bilateral es de 0.003 y está al ser inferior que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se toma la alterna.

Prueba de Hipótesis 5

Tabla N° 08

Correlación de la Gestión de la convivencia escolar y Liderazgo pedagógico.

Correlaciones		Gestión de la convivencia escolar.	Liderazgo pedagógico
Rho de Spearman	Gestión de la convivencia escolar.	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000
		N	38
	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	,574*
		Sig. (Bilateral)	,000
		N	38

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: de acuerdo con la tabla N°08, el resultado es de 0.574 y de acuerdo con la tabla de correlación positiva moderada, asimismo existe relación entre el compromiso de gestión de la convivencia escolar y liderazgo pedagógico, por último, la significancia bilateral es de 0.000 y está al ser inferior que 0,05 se niega la hipótesis nula y se toma la alterna.

V. DISCUSION.

En esta fase del trabajo de investigación se aborda las teorías y antecedentes de nuestra investigación con el análisis estadístico descriptivo e inferencial para establecer la correlación entre gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021, lo cual se organizó referente a los objetivos de la investigación, se aplicó el SPSS V25.

El análisis descriptivo de la encuesta con respecto a la variable Gestión escolar se evidencia en su mayoría un nivel satisfactorio y mínimamente en con un nivel de proceso, lo que se entiende que predomina una gestión satisfactoria.

En lo que respecta a la variable liderazgo pedagógico se evidencia en más de la mitad un nivel bueno, mientras con un nivel regular la tercera parte y finalmente con un nivel deficiente menos de la cuarta parte de los docentes, lo que hace referencia a un liderazgo pedagógico eficiente.

Se aplicó el coeficiente de correlación de (Rho) Spearman para ver el resultado del objetivo general evidenciando una correlación positiva moderada entre gestión escolar y liderazgo pedagógico, asimismo se aprecia la significancia correlacional bilateral que toma la hipótesis alterna y niega la nula; determinando la existencia correlacional entre gestión escolar y liderazgo pedagógico en profesores de las instancias educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

De acuerdo MBDD (2014, p. 09) manifiesta que el docente es quien despliega una acción directa sobre el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, la influencia ejercida por el directivo en el liderazgo pedagógico del docente, condiciones de trabajo, funcionamiento de la escuela es decisivo para la mejora de la Institución Educativa.

MBDD (2014, p. 13) El modelo de gestión escolar a partir del liderazgo pedagógico permite conseguir los aprendizajes ansiados y inevitables de los estudiantes, indudablemente ante los resultados de nuestra investigación es primordial e inevitable implementar la gestión escolar configurado con el liderazgo pedagógico.

Los resultados del objetivo específico 1; se observa la presencia de una

relación positiva moderada entre Progreso de aprendizaje de los estudiantes y liderazgo pedagógico asimismo se nota una significancia correlacional bilateral que se afirma la hipótesis alterna y niega la nula; determinando que existe la correlación entre progreso de aprendizajes y liderazgo pedagógico en profesores de las IEP del distrito de Huancapi 2021.

El resultado se contrasta con Weinstein *et al.*, (2009) en sus investigaciones sobre efectividad y avance de la IE, destaca la labor directiva quien puede construir condiciones para que se trabaje pertinentemente en las aulas, en tanto la efectividad del docente radica en la clase movilizando sus capacidades, motivaciones y compromisos con conocimiento de las características del contexto, sin duda la construcción de un espacio y de las circunstancias de la labor es vital que depende de los directivos. Ante esos factores la influencia del director con un liderazgo pedagógico genera una gestión del aprendizaje siendo el protagonista directo para el progreso de los aprendizajes de sus estudiantes. Al mencionar el resultado positivo moderado refleja que falta fortalecer y empoderar la labor directiva con condiciones que puedan concentrarse en estas tareas.

Relacionado el objetivo específico 2 se tiene como resultado una correlación positiva moderada entre acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico, de la misma forma se tuvo una significancia que niega la nula y toma la hipótesis alterna, demostrando la presencia de correlación entre acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico en profesores de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

En ese aspecto es primordial la estabilidad de los escolares para lograr aprendizajes, la deserción escolar se evidencia no solo por causas externas sino también por razones internas de la misma gestión escolar como: el ambiente escolar con conflictos físicos y emocionales del escolar, las sesiones de aprendizaje descontextualizadas, rutinarias, desarticuladas, mecánicas, caos del clima escolar, el ausentismo docente pérdida de horas efectivas que ocasiona traslados. MINEDU (2015)

Por consiguiente, al mencionar el resultado positivo moderado refleja que es necesario plantear actividades que garanticen la asistencia de los escolares y terminen el año escolar de igual forma se tiene que implementar acciones con los

docentes que favorece al éxito escolar descartando toda practica rutinaria que perjudica al estudiante desde la institución educativa.

Referente al objetivo específico 3; se tiene como resultado que se halla una relación positiva baja entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico, asimismo se tuvo una significancia que niega la nula y toma la hipótesis alterna, demostrando la existencia de correlación entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico en profesores de las instancias educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Estos resultados se relacionan con el MINEDU (2015 p. 37) Los directivos y docentes deben de garantizar el cumplimiento efectivo de las horas pedagógicas en referencia a la RM N° 556-2014-MINEDU.

Se tiene como resultado en el objetivo 4; que se halla una relación positiva moderada entre Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB. y liderazgo pedagógico, asimismo se tuvo una significancia que niega la nula y toma la hipótesis alterna, demostrando la existencia de correlación entre Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB. y liderazgo pedagógico en profesores de las IEP del distrito de Huancapi 2021.

Estos resultados tienen relación con MINEDU-DIGE (2019) El director promueve actividades concernientes a la mejora de la práctica docente enfatizando procesos pedagógicos que evidencien una buena planificación, conducción, mediación y evaluación formativa. Se entiende como proceso formativo y retroalimentar a los docentes conlleva a una acción individual reflexiva, haciendo necesario una retroalimentación constructiva que atenúe la autonomía y la autovaloración de su propia práctica.

Los resultados del objetivo específico 5 se estima la correlación positiva moderada entre Gestión de la convivencia escolar y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021, por consiguiente, se descarta la hipótesis nula y se toma la alterna se evidencia una relación.

Referente al objetivo específico 5; se tiene como resultado que se halla una relación positiva moderada entre gestión de la convivencia escolar y liderazgo pedagógico, de la misma forma se tuvo una significancia que descarta la nula y toma la hipótesis alterna, demostrando que se evidencia una correlación entre gestión de la convivencia escolar y liderazgo pedagógico en profesores de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Estos resultados concuerdan con MINEDU (2015 p. 58) “El director y la comunidad educativa deben garantizar una convivencia saludable donde evidencie la buena convivencia con la práctica de valores y cumpliendo sus responsabilidades en aras de la convivencia pacífica sin violencia. Ante el incumplimiento se debe implementar medidas disciplinarias correctivas y reguladoras salvaguardando la salud física y emocional de los escolares, el director y la plana docente promueven una convivencia escolar en el marco de buen vivir con toda la comunidad educativa.

Poner, (1995) Se entiende que la gestión escolar debe estar articulada para impulsar y facilitar la obtención de la finalidad pedagógica con la comunidad educativa, por lo que se tiene que activar los procesos para rehacer y recobrar la importancia del valor escolar, el cual nos lleva a pensar en una nueva forma de hacer escuela.

En los resultados obtenidos se afianza que una gestión escolar coadyuva al liderazgo pedagógico intrínsecamente. (MBDD, 2014).

VI. CONCLUSIONES.

Primera: Existe una relación positiva moderada entre La gestión escolar y liderazgo pedagógico en los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021, por lo tanto, estas variables se relacionan significativamente.

Segunda: Existe una relación positiva moderada entre El Progreso de aprendizaje de los estudiantes y el liderazgo pedagógico en los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021, por lo tanto, estas variables se relacionan significativamente.

Tercera: Existe una relación positiva moderada entre acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico en los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021 por lo tanto, estas variables se relacionan significativamente.

Cuarta: Existe una relación positiva baja entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021, por lo tanto, estas variables se relacionan significativamente.

Quinta: Existe una relación positiva moderada entre acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021, por lo tanto, estas variables se relacionan significativamente.

Sexta: Existe una relación positiva moderada entre gestión de la convivencia escolar y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021, por lo tanto, estas variables se relacionan significativamente.

VII. RECOMENDACIONES.

Primera: Se recomienda al director y docente de las escuelas y colegios públicos del distrito de Huancapi 2021, asumir como referente los resultados de la indagación para mejorar en la gestión escolar y liderazgo pedagógico.

Segunda: Utilizar instrumentos de Gestión escolar y liderazgo pedagógico con la finalidad de reflexionar de los resultados y tomar decisiones en beneficio de la institución educativa.

Tercera: Implementar en el trabajo colegiado acciones que promuevan la mejora el trabajo directivo y docente para el logro de metas institucionales.

Cuarta: Fortalecer la gestión escolar para la mejora del liderazgo pedagógico de los profesores de las escuelas y colegios públicos del distrito de Huancapi 2021.

Quinta: Propiciar el desarrollo del liderazgo pedagógico de los profesores de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021 para la mejora del desarrollo profesional e institucional.

Sexto: Fomentar la autonomía profesional de los docentes a través del liderazgo pedagógico en los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Referencias

- Alfaro, L. y Mendoza, M. (2018) *Relación entre la gestión institucional y la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa N° 80014 Juan Pablo II de la ciudad de Trujillo, (tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.*
- Alvarez. (2020). *Clasificación de las Investigaciones.* <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20C%20%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ana Luisa, I. S. y Pila, J. C. (2020). *Gestión Directiva en la Mejora Escolar de las Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito: Una Cuestión de Aptitud y Actitud. Revista Tecnológica-Educativa Docentes, 8(2), 5–15.* <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/134/338>
- Arias, Villasís, & Miranda. (2016). *El protocolo de investigación III. Revista Alergia México, 201-206.* <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ascorra, P., Cuadros, O., Cárdenas, K., García-Meneses, J. (2020) *Self-perception of school coexistence management in Chilean district local educational administrators/ Psicoperspectivas*
- Becerril Calderon Sergio Rene. (2005). *Comprender la práctica docente Categorías para una interpretación científica (pp- 07) Mexico.*
- Bolívar, A. (2010). *La autonomía de los centros educativos en España. Disponible en: http://www.educacion.es/cesces/revista/presentacion_revista.htm*
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas, 9(2), 9-33.* <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2- fulltext-112>
- Bolívar-Botía, A. (2010) *How educational and distributed leadership improved academic achievement?: Research review and proposal Magis*

- Bush, T., y Glover, D. (2014). *School leadership models: What do we know ?* *School Leadership & Management*, 34(5), 553–571.
- Carrasco, C.A.M. (2018) *An experience in educational management: A dynamic action for cultural transformation* ,*Educar*
- Cassasus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (La tensión de los paradigmas de Tipo A y el Tipo B). (Versión preliminar).* *Unesco*, pp. 1-25.
- Contreras, T. (2016) *Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica.* Recuperado de *Universidad Pedagógica de Heidelberg, Alemania.*
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123/227>
- Delgado, & Sánchez. (2020). *Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas.* *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.* doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Echávarri, J., Peraza, C. (2017) *Modernizing schools in Mexico: The rise of teacher assessment and school-based management policies | Education Policy Analysis Archives*
- Enriquez; hidalgo y Garofalo. (2021). *La Administracion y su contrubución en la gestión en la gestión educativa.* *Revista Dilemas Contemporáneos*, 13. <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/431/814>
- Escudero, J. M (2009). *Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación.* *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 10, 7-31.
- Ezpeleta, J. (2004). *Problemas y teoría a propósito de la gestión pedagógica.* En *Ezpeleta, J. y Furlán, A. (comps.). La gestión pedagógica de la escuela (pp. 101-117).* México: Unesco

- Garay, P. (2008). *Modelo de liderazgo para una dirección efectiva*. En O. Maureira (Ed.), *Perspectivas de gestión para la innovación y el cambio educativo*. Santiago: Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez, 135-184.
- Farnsworth, S. J. (2015). *Principal learning-centered leadership and faculty trust in the principal*. Brigham Young University.
- García, F. Juárez, S. y Salgado, L. (2018) *Gestión escolar y calidad educativa, I Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. II Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Revista Cubana Educación Superior*.
- García-Garnica, M., Caballero, K. (2019)
Is the training of school leaders enough to perform successful practices of educational leadership? Profesorado
- García-Garnica, M. (2016) *Construction and validation of a questionnaire to measure effective practices of principals pedagogical leadership Profesorado*
- García, O.M., Miravet, L.M., Ribés, A.S. (2018) *Perceptions about concept and management of diversity in a school in a democratization process Revisit de Investigation Educative*.
- García, T. (2020). *Cómo mejorar la calidad educativa del centro: De la dirección al aula*. Ediciones Pirámide.
- Gonzalez, C. (2010) *Perceptions of violence in schools and directive management: An approach from the quantitative phase of a study in the region of Valparaíso Psicoperspectivas*.
- Gorostiaga, J.M. (2007) *The democratisation of the educational administration in Argentina: A comparison of provincial policies Education Policy Analysis Archives*.
- Hallinger, P., Wang, W. C., Chen, C. W., y Li, D. (2015). *Assessing instructional leadership with the principal instructional management rating scale. Assessing instructional leadership with the principal instructional management rating scale*. New York: Springer.

- Herbas, & Rocha. (2018). *Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. Revista Perspectivas*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332018000200006&lng=es&tlng=es
- Hernández y Mendoza. (2018). *Metodología de la Investigación :Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*.
- Instituto Nacional para la evaluación de la educación, México (2019) *La Educación Obligatoria en México. Informe 2019. Primera edición, 2019*. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1I245.pdf>
- Leithwood, K., Jantzi, D. y Steinbach, R. (1999). *Changing leadership for changing times*. Buckingham/Philadelphia: Open University Press.
- Martín, M. (2018). *Representaciones y prácticas de la gestión escolar directiva :una mirada hacia el lugar de la confianza en la realidad escolar*. Colombia: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/34411/u807598.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Martínez Boom, A. (2013). *Lecciones para diferenciar conceptos, historias y debates [videograbación]*. Universidad Pedagógica Nacional, Cátedra Doctoral Educación y Pedagogía, 75 minutos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=K45B-E-7A0I>
- Martinez-Novillo, J.R. (2017) *Institutional devices and school failure management: The paradoxes of attention to diversity in ESO Cuadernos de Relaciones Laborales*
- Mejia, A., Filus, A. (2018) *Exploring predictors of impact of school-based management in rural Mexico: Do student engagement, teacher attitudes and parent involvement predict better academic outcomes? International Journal of Educational Research*.
- Méndez, V. (2021). *Liderazgo directivo en el desempeño docente de la educación*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56439/M%c3%a9ndez_ECV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- MINEDU. (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Biblioteca Nacional del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Murillo Estepa, P., Becerra Peña, S. (2009) *The perceptions of the school climate by head-masters, teachers and students through the use of «natural semantic networks». Their importance in the management of the educational centers* *Revisit de Education*.
- Ord, K., Mane, J., Smorti, S., Carroll-lind, J., Robinson, L., Armstrong-Read, A., Brown-Cooper, P., Meredith, E., Rickard, D., y Jalal, J. (2013). *Developing pedagogical leadership in early childhood education*. Wellington: *Te Tari Puna Ora o Aotearoa/NZ Childcare Association*.
- Palacios, S.G., González-Fernández, R., Sención, H.-O.S. (2020) *Affective dimension of teacher's pedagogical leadership* *Revista Complutense de Educacion*
- Pérez-García, P., Bolívar, A., García-Garnica, M., Caracuel, A. (2018) *Spanish adaptation of the pedagogical leadership scale Vanderbilt Assessment of Leadership in Education* *Universitas Psychologica*
- Pont, B., D. Nusche y Moorman, H. (2008). *Improving school leadership*. Paris, OCDE. Disponible en: <http://www.oecd.org/edu/schoolleadership>
- Real, M.R., Fernández, F.J.A (2018) *School management and pedagogical leadership: A content analysis of the schools principals discourse in the Autonomous Community of Andalusia (Spain)* *Educacao e Pesquisa*
- Rivera Ferreiro, L. (2010). *Elementos conceptuales para el análisis de las prácticas de gestión educativa*. En Guerra, M. (coord.). *Gestión de la Educación Básica. Referentes, reflexiones y experiencias de investigación* (pp. 71-86). México: SEP-UPN.

Santaella, C.M., Fernández, F.J.A. (2014) *Resistant Architecture Determinant of Educational Leadership in Secondary Schools Bordon*

Soberanis, N.H., Cetzal, R.P. (2016) *Meanings and senses of school management around to educational justice Opcion*

Yago, F.J.M., Galán González, A., Pérez Juste, R. (2017) *Time in school. Are there evidences to support the changes on the school time management in Spain? Revista Complutense de Educacion*

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	variables	metodología	Marco teórico
¿Qué relación existe entre gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021?	Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021	Existe una relación entre Gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021	<p>Variable 1</p> <p>Gestión Escolar</p> <p>C1. Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa</p> <p>C2. Retención anual de estudiantes en la Institución Educativa</p> <p>C3. Calendarización y gestión de las condiciones operativas.</p> <p>C4. Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB</p> <p>C5. Gestión de la convivencia escolar</p>	<p>Tipo: básica</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Método: hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental, transversa y correlacional</p> <p>Población: 38 docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de huancapi primaria y secundaria</p> <p>Muestra: 38</p> <p>Técnica: Encuesta cuestionario Rho de Spearman</p>	<p>Gestion escolar</p> <p>trabajo en equipo que participación contextualizados necesidades e intereses de cada escuela.</p> <p>1) el técnico-pedagógico, 2) el administrativo 3) el laboral</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2		Liderazgo pedagógico
¿Qué relación existe entre progreso de los aprendizajes de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021?; ¿Qué relación existe entre acceso y permanencia	(Oe1) Determinar la relación que existe entre progreso de los aprendizajes de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones de instituciones	H1: Existe una relación entre progreso de los aprendizajes de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de	<p>Liderazgo pedagógico</p> <p>D1. Establecimiento de Metas y Expectativas</p> <p>D2. Obtención y Asignación de Recursos de Manera estratégica</p>		<p>Establecer metas y objetivos claros y posibles de realizar conocer el contexto, escuchar las opiniones de los trabajadores de la II.EE verter nuestra opinión asertivamente,</p>

<p>de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021? ¿Qué relación existe entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico de docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021? ¿Qué relación existe entre acompañamiento y monitoreo y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021? ¿Qué relación existe entre convivencia escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021?</p>	<p>educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. (Oe2) Determinar la relación que existe entre acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. (Oe3) Determinar la relación que existe entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. (Oe4) Determinar la relación que existe entre acompañamiento y monitoreo y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. (Oe5) Determinar la relación que existe entre convivencia escolar y liderazgo pedagógico en</p>	<p>Huancapi. H2: Existe una relación entre acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. H3: Existe una relación entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. H4: Existe una relación entre acompañamiento y monitoreo de la práctica docente y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. H5: Existe una relación entre convivencia escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.</p>	<p>D3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo D4. Promoción y Participación en el Aprendizaje y Desarrollo Profesional del Docente D5 progreso profesional de los docentes sobre aspectos peculiares en pedagogía</p>	<p>Presentación de tablas simples y cruzadas Instrumentos: Cuestionario Validez Consistencia Procesamiento de los datos: Spss v26 Análisis bivariado</p>	
---	---	--	--	--	--

	docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.				
--	--	--	--	--	--

Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas del distrito de Huancapi 2021

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	Ítems	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS
Variable 1: gestión escolar	De acuerdo al MINEDU (2015) "Las instituciones educativas centran su gestión en cinco compromisos considerados importantes para consolidar la mejora de los aprendizajes; estos compromisos se visualizan en indicadores, en el que la escuela promueve la reflexión con toda la comunidad educativa que le permite tomar una decisión eficaz plasmada con acciones	Gestión Escolar fue medido a través del instrumento cuestionario, que consta de 05 compromisos, 24 indicadores y 25 ítems, la escala de medición fue ordinal, se empleó la escala de Likert, siendo sus valoraciones que oscilan entre 1 a 5.	Progreso de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado en las EE.DD. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las EE.DD.(evaluación institucionales) Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en las EE.EE.	1,2,3	Ordinal Likert : Nunca (1) Casi nunca (2) A veces(03.) Casi siempre(4.) Siempre(5)	INICIO= 1-5 PROCESO= 5-10 SATISFACTORIO= 11-15
			Acceso y permanencia de los estudiantes	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus	4, 5		INICIO= 0 -4 PROCESO= 5-7 SATISFACTORIO= 8-10

	orientadas al logro de aprendizajes			estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.			
			Calendarización y gestión de las condiciones operativas.	<ul style="list-style-type: none"> -Semanas lectivas y de gestión. -Matricula. -Certificado de estudios. -Constancia de logros de aprendizaje. -Uso oportuno de materiales educativos. -Uso de recursos de aprendo en casa. -Salud escolar. Programa de mantenimiento 2021. -Gestión de riesgo de desastres. -Acondicionamiento para accesibilidad y atención de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. -Alimentación escolar. 	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15		<p>INICIO= 0 -17</p> <p>PROCESO= 18 - 34</p> <p>SATISFACTORIO= 35 -50</p>

			<p>Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la práctica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento pedagógico y espacios colegiados. - Monitoreo de la práctica pedagógica. - Monitoreo y acompañamiento de los aprendizajes 	16,17,18		<p>INICIO= 0 -4</p> <p>PROCESO= 5-9</p> <p>SATISFACTORIO= 10-15</p>	
			<p>Gestión de la convivencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacios de participación. - Actualización de normas de convivencia. - Medidas correctivas en la modalidad a distancia. - Prevención de la Violencia contra NNA. - Red de protección con aliados estratégicos. - Atención de casos de violencia contra NNA. - Atención a la diversidad. 	19,20,21,22,23,24,25		<p>INICIO= 0 -12</p> <p>PROCESO= 13-25</p> <p>SATISFACTORIO= 26--35</p>	
<p>Variable 2:</p> <p>Liderazgo pedagógico</p>	<p>Liderazgo pedagógico</p> <p>De acuerdo a Bush y Glover (2014) Es el desarrollo del actuar docente en el</p>	<p>El Liderazgo pedagógico se operacionaliza a través de sus cinco dimensiones: Establecimiento de metas y expectativas.</p>	<p>Establecimiento de metas y expectativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo pedagógico Fortalezas docentes 	1,2,3,4,5,6,7,8,9	<p>Ordinal</p> <p>Likert:</p>	<p>Deficiente = 9-21</p> <p>Regular =22-34</p> <p>Buena =35-45</p>
			<p>obtención y asignación de recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cuidado de la Infraestructura Manejo de los recursos 	10,11,12,13,14,15,16		<p>Deficiente = 7-16</p>

aprendizaje de los escolares, se refiere a asegurar la calidad de la enseñanza y sostener el aprendizaje evidenciando en los resultados.	Obtención y asignación de recursos de manera estratégica. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo. Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional y docente. Asegura un entorno ordenado y de apoyo, con una escala valorativa, nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos) siempre (5 punto)	manera estratégica			Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Regular = 17 -26 Buena = 27 -35
		planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo.	<ul style="list-style-type: none"> planificación de actividades Cumplimiento de actividades Elaboración de programaciones 	17,18,19,20,21,22,23,24		Deficiente =8 -18 Regular = 19 -21 Buena = 30 -40
		promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional y docente	<ul style="list-style-type: none"> capacitación docente Trabajo colaborativo Trabajo directivo 	25,26,27,28,29,30		Deficiente = 6 -13 Regular = 14 -21 Buena = 22 -30
		Asegura un entorno ordenado y de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> comunicación asertiva Convivencia armoniosa 	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40		Deficiente = 10 -23 Regular = 24 -37 Buena = 38 -50

ANEXO 03

INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION

CUESTIONARIO SOBRE GESTION ESCOLAR

La presente lista de cotejo tiene por objeto recoger información sobre la gestión escolar del directivo con relación a los compromisos de Gestión escolar, los resultados de esta investigación ayudara en la investigación.

Institución educativa:

Nivel:

Recomendación, luego de verificar la evidencia marcar con una (x) en cada ITEM que equivale a:

0= NUNCA

4= CASI SIEMPRE

1= CASI NUNCA

5= SIEMPRE

3= A VECES

VARIABLE 01 GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / ítems	1	2	3	4	5
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa					
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.					
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.					
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.					
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes					
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.					
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.					

	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.					
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021					
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).					
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.					
9	Emite los certificados de estudio a través del SIAGIE					
10	Emite la constancia de logros de aprendizajes.					
11	Prevé y entrega los materiales y recursos educativos para su utilidad.					
12	Difunde las orientaciones para bienestar en hogar, autocuidado y prácticas saludables en beneficio de los estudiantes y sus familias.					
13	Cuenta con la ficha de acciones de mantenimiento del local escolar.					
14	Implementa condiciones de accesibilidad y adquisición de materiales para estudiantes NEE					
15	Difunde buenas prácticas de higiene y bioseguridad, medidas preventivas, aislamiento social, enfermedades emergentes en un plan acción.					
	COMPROMISO 04 Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la práctica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB					
16	Cuenta con su plan de acompañamiento y monitoreo a la práctica docente.					
17	Se evidencia el diagnóstico de las necesidades de formación de los docentes.					
18	Cuenta con un registro sobre las jornadas de reflexión y espacios colegiados referentes a la mejora de los aprendizajes.					

	COMPROMISO 5 Gestión de la convivencia escolar.					
19	Cuenta con un registro de participación o asistencia de las diversas comisiones de los docentes, padres de familia y estudiantes.					
20	En el RI se encuentra incorporado las normas de convivencia y actualizadas según el contexto.					
21	Las medidas correctivas implementadas en su RI son flexibles, comprensivas y consideran el estado emocional del estudiante.					
22	Cuenta con un reporte de acompañamiento y orientación a los estudiantes y familias que están en situaciones de riesgo familiar y social.					
23	Cuenta con aliados estratégicos a través de convenios institucionales.					
24	Reporta casos de violencia en el portal siseve y realiza el seguimiento, y difunde los medios comunicativos para su atención.					
25	Desarrolla acciones para la atención a la diversidad en sus documentos de gestión.					

INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION

ENCUESTA SOBRE LIDERAZGO PEDAGOGICO

La presente lista de cotejo tiene por objeto recoger información sobre el liderazgo pedagógico del docente

Institución educativa:

Nivel:

Recomendación, luego de verificar la evidencia marcar con una (x) en cada ITEM que equivale a:

1= Nunca

2= Casi Nunca

3= A Veces

4= Casi Siempre

5= Siempre

Nº	DIMENSIONES / ítems					
	DIMENSION 1 ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS	1	2	3	4	5
1	Identifica las características de la I.E. en cuanto a los procesos pedagógicos.					
2	Realiza un análisis respecto a las fortalezas y debilidades de la I.E. para la mejora de los procesos pedagógicos					
3	Promueve el logro de objetivos y metas que permiten mejorar los aprendizajes.					
4	Considera usted que se implementan planes de mejora institucional y de aprendizaje.					
5	Mantiene buenas relaciones con la comunidad educativa.					
6	Usted conforma algún equipo de trabajo para realizar un diagnóstico situacional de la I.E.					
7	Considera usted que se diseñan de manera participativa los instrumentos de gestión escolar					

8	Considera usted que las decisiones que toma están orientadas al logro de la visión y misión					
9	Considera usted que se han establecido metas de aprendizaje en los instrumentos de gestión escolar.					
DIMENSION 2 OBTENCION Y ASIGNACION DE RECURSOS DE MANERA ESTRAGICA						
10	Considera usted que se gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo					
11	Considera usted que se priorizan las necesidades de infraestructura de equipamiento y material que demanda la I.E					
12	Considera que usted que se ha identificado claramente los recursos disponibles					
13	Considera usted que se gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje					
14	Le han comunicado cuales son las fuentes que generan recursos financieros para la I.E.					
15	Considera que los directivos y administrativos conocen las definiciones básicas sobre administración financiera					
DIMENSION 03 Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo						
16	Considera usted que existe transparencia en la rendición de cuentas de la gestión escolar					
17	Considera usted que se realiza la planificación durante el proceso de la gestión pedagógica					
18	Existe publicación en los paneles sobre la organización administrativa y pedagógica.					
19	Usted respeta y cumple el cronograma de actividades programadas.					
20	Participa usted de la construcción y mejoramiento del PEI					
21	Su programación anual está en función a las competencias a desarrollar según el ciclo o área.					

22	Existe revisión de las unidades didácticas por parte de los directivos					
23	Participan los directivos de las reuniones de coordinación de los docentes sobre el progreso de enseñanza aprendizaje.					
24	Considera usted que se promueve la incorporación de proyectos educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje					
	DIMENSION 04 Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional y docente.					
25	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño					
26	Identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes.					
27	Reconoce la importancia del trabajo colaborativo entre los docentes.					
28	Promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de los docentes					
29	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos.					
30	Asume el liderazgo para la mejora de condiciones de trabajo del docente.					
	DIMENSION 05 Asegura un entorno ordenado y de apoyo					
31	Considera usted que se fomenta una comunicación cordial y de buen trato con los miembros de la I.E.					
32	Existe reconocimiento al equipo administrativo y/o de soporte con que cuenta la I.E					
33	Asiste a capacitaciones periódicas sobre cómo mejorar su desempeño docente.					
34	Considera usted que existe planificación del trabajo en equipo institucional.					
35	Le delegan responsabilidades en las diversas actividades que se planifiquen en la I.E					

36	Siente que reconocen sus buenas prácticas y creatividad.					
37	Considera usted que el administrativo genera confianza en su personal.					
38	Considera usted que en la I.E. se promueve la convivencia entre el personal de la institución					
39	Se siente motivado por sus superiores para alcanzar su desarrollo profesional.					
40	Considera que en la I.E existe respeto hacia el personal					

ANEXO 04

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

N°	COMPROMISO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa							
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes							
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matricularon y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	✓		✓		✓		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.							
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021	✓		✓		✓		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	✓		✓		✓		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	✓		✓		✓		

9	Emita los certificados de estudio a través del SIAGIE	✓		✓		✓		
10	Emita la constancia de logros de aprendizajes.	✓		✓		✓		
11	Prevé y entrega los materiales y recursos educativos para su utilidad.	✓		✓		✓		
12	Difunde las orientaciones para bienestar en hogar, autocuidado y prácticas saludables en beneficio de los estudiantes y sus familias.	✓		✓		✓		
13	Cuenta con la ficha de acciones de mantenimiento del local escolar.	✓		✓		✓		
14	Implementa condiciones de accesibilidad y adquisición de materiales para estudiantes NEE	✓		✓		✓		
15	Difunde buenas prácticas de higiene y bioseguridad, medidas preventivas, aislamiento social, enfermedades emergentes en un plan acción.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 04 Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la práctica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB							
16	Cuenta con su plan de acompañamiento y monitoreo a la práctica docente.	✓		✓		✓		
17	Se evidencia el diagnóstico de las necesidades de formación de los docentes.	✓		✓		✓		
18	Cuenta con un registro sobre las jornadas de reflexión y espacios colegiados referentes a la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 5 Gestión de la convivencia escolar.							
19	Cuenta con un registro de participación o asistencia de las diversas comisiones de los docentes, padres de familia y estudiantes.	✓		✓		✓		
20	En el RI se encuentra incorporado las normas de convivencia y actualizadas según el contexto.	✓		✓		✓		

21	Las medidas correctivas implementadas en su RI son flexibles, comprensivas y consideran el estado emocional del estudiante.	✓	✓	✓		
22	Cuenta con un reporte de acompañamiento y orientación a los estudiantes y familias que están en situaciones de riesgo familiar y social.	✓	✓	✓		
23	Cuenta con aliados estratégicos a través de convenios institucionales.	✓	✓	✓		
24	Reporta casos de violencia en el portal siseve y realiza el seguimiento, y difunde los medios comunicativos para su atención.	✓	✓	✓		
25	Desarrolla acciones para la atención a la diversidad en sus documentos de gestión.	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: HERLY WENDY CORDERO GOMEZ DNI: 80499779

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ayacucho 16 de Mayo del 2021.


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE LIDERAZGO PEDAGOGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS							
1	Identifica las características de la I.E. en cuanto a los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
2	Realiza un análisis respecto a las fortalezas y debilidades de la I.E. para la mejora de los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
3	Promueve el logro de objetivos y metas que permiten mejorar los aprendizajes.	✓		✓		✓		
4	Considera usted que se implementan planes de mejora institucional y de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Mantiene buenas relaciones con la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
6	Usted conforma algún equipo de trabajo para realizar un diagnóstico situacional de la I.E.	✓		✓		✓		
7	Considera usted que se diseñan de manera participativa los instrumentos de gestión escolar.	✓		✓		✓		
8	Considera usted que las decisiones que toma están orientadas al logro de la visión y misión.	✓		✓		✓		
9	Considera usted que se han establecido metas de aprendizaje en los instrumentos de gestión escolar.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2 OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS DE MANERA ESTRATEGICA							
10	Considera usted que se gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo.	✓		✓		✓		
11	Considera usted que se priorizan las necesidades de infraestructura de equipamiento y material que demanda la I.E.	✓		✓		✓		
12	Considera que usted que se ha identificado claramente los recursos disponibles.	✓		✓		✓		

13	Considera usted que se gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje	✓		✓		✓	
14	Le han comunicado cuales son las fuentes que generan recursos financieros para la I.E.	✓		✓		✓	
15	Considera que los directivos y administrativos conocen las definiciones básicas sobre administración financiera	✓		✓		✓	
	DIMENSION 03 Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo	✓		✓		✓	
16	Considera usted que existe transparencia en la rendición de cuentas de la gestión escolar	✓		✓		✓	
17	Considera usted que se realiza la planificación durante el proceso de la gestión pedagógica	✓		✓		✓	
18	Existe publicación en los paneles sobre la organización administrativa y pedagógica.	✓		✓		✓	
19	Usted respeta y cumple el cronograma de actividades programadas.	✓		✓		✓	
20	Participa usted de la construcción y mejoramiento del PEI	Si	No	Si	No	Si	No
21	Su programación anual está en función a las competencias a desarrollar según el ciclo o área.	✓		✓		✓	
22	Existe revisión de las unidades didácticas por parte de los directivos	✓		✓		✓	
23	Participan los directivos de las reuniones de coordinación de los docentes sobre el progreso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓	
24	Considera usted que se promueve la incorporación de proyectos educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓	
	DIMENSION 04 Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional y docente.						
25	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño	✓		✓		✓	
26	Identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes.	✓		✓		✓	

27	Reconoce la importancia del trabajo colaborativo entre los docentes.	✓		✓		✓	
28	Promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de los docentes	✓		✓		✓	
29	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos.	✓		✓		✓	
30	Asume el liderazgo para la mejora de condiciones de trabajo del docente.	✓		✓		✓	
	DIMENSION 05 Asegura un entorno ordenado y de apoyo						
31	Considera usted que se fomenta una comunicación cordial y de buen trato con los miembros de la I.E.	✓		✓		✓	
32	Existe reconocimiento al equipo administrativo y/o de soporte con que cuenta la I.E	✓		✓		✓	
33	Asiste a capacitaciones periódicas sobre cómo mejorar su desempeño docente.	✓		✓		✓	
34	Considera usted que existe planificación del trabajo en equipo institucional.	✓		✓		✓	
35	Le delegan responsabilidades en las diversas actividades que se planifiquen en la I.E	✓		✓		✓	
36	Siente que reconocen sus buenas prácticas y creatividad.	✓		✓		✓	
37	Considera usted que el administrativo genera confianza en su personal.	✓		✓		✓	
38	Considera usted que en la I.E. se promueve la convivencia entre el personal de la institución	✓		✓		✓	
39	Se siente motivado por sus superiores para alcanzar su desarrollo profesional.	✓		✓		✓	
40	Considera que en la I.E existe respeto hacia el personal	✓		✓		✓	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **HERLY WENDY CORDERO GOMEZ** DNI: 80499779

Especialidad del validador: **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

16 de Mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa							
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes							
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	✓		✓		✓		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.							
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021.	✓		✓		✓		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	✓		✓		✓		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	✓		✓		✓		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021	✓		✓		✓		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	✓		✓		✓		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	✓		✓		✓		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021	✓		✓		✓		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	✓		✓		✓		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	✓		✓		✓		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021	✓		✓		✓		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	✓		✓		✓		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	✓		✓		✓		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021	✓		✓		✓		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	✓		✓		✓		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa							
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes							
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	✓		✓		✓		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.							
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021	✓		✓		✓		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	✓		✓		✓		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa							
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes							
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	✓		✓		✓		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.							
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021	✓		✓		✓		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	✓		✓		✓		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	x		x		x		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	x		x		x		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	x		x		x		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	x		x		x		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	x		x		x		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021	x		x		x		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	x		x		x		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	x		x		x		

9	Emite los certificados de estudio a través del SIAGIE	x		x		x		
10	Emite la constancia de logros de aprendizajes.	x		x		x		
11	Prevé y entrega los materiales y recursos educativos para su utilidad.	x		x		x		
12	Difunde las orientaciones para bienestar en hogar, autocuidado y prácticas saludables en beneficio de los estudiantes y sus familias	x		x		x		
13	Cuenta con la ficha de acciones de mantenimiento del local escolar.	x		x		x		
14	Implementa condiciones de accesibilidad y adquisición de materiales para estudiantes NEE	x		x		x		
15	Difunde buenas prácticas de higiene y bioseguridad, medidas preventivas, aislamiento social, enfermedades emergentes en un plan acción.	x		x		x		
	COMPROMISO 04 Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la práctica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Cuenta con su plan de acompañamiento y monitoreo a la práctica docente.	x		x		x		
17	Se evidencia el diagnóstico de las necesidades de formación de los docentes.	x		x		x		
18	Cuenta con un registro sobre las jornadas de reflexión y espacios colegiados referentes a la mejora de los aprendizajes.	x		x		x		
	COMPROMISO 5 Gestión de la convivencia escolar.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuenta con un registro de participación o asistencia de las diversas comisiones de los docentes, padres de familia y estudiantes.	x		x		x		
20	En el RI se encuentra incorporado las normas de convivencia y actualizadas según el contexto.	x		x		x		

21	Las medidas correctivas implementadas en su RI son flexibles, comprensivas y consideran el estado emocional del estudiante.	x		x		x	
22	Cuenta con un reporte de acompañamiento y orientación a los estudiantes y familias que están en situaciones de riesgo familiar y social.	x		x		x	
23	Cuenta con aliados estratégicos a través de convenios institucionales.	x		x		x	
24	Reporta casos de violencia en el portal siseve y realiza el seguimiento, y difunde los medios comunicativos para su atención.	x		x		x	
25	Desarrolla acciones para la atención a la diversidad en sus documentos de gestión.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lilian Pilar Prudencio Alvites DNI: 04072236

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Pasco 16 de Mayo del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Mg. Lilian Pilar Prudencio Alvites.....

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE LIDERAZGO PEDAGOGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS							
1	Identifica las características de la I.E. en cuanto a los procesos pedagógicos.	x		x		x		
2	Realiza un análisis respecto a las fortalezas y debilidades de la I.E. para la mejora de los procesos pedagógicos	x		x		x		
3	Promueve el logro de objetivos y metas que permiten mejorar los aprendizajes.	x		x		x		
4	Considera usted que se implementan planes de mejora institucional y de aprendizaje.	x		x		x		
5	Mantiene buenas relaciones con la comunidad educativa.	x		x		x		
6	Usted conforma algún equipo de trabajo para realizar un diagnóstico situacional de la I.E.	x		x		x		
7	Considera usted que se diseñan de manera participativa los instrumentos de gestión escolar	x		x		x		
8	Considera usted que las decisiones que toma están orientadas al logro de la visión y misión	x		x		x		
9	Considera usted que se han establecido metas de aprendizaje en los instrumentos de gestión escolar.	x		x		x		
	DIMENSION 2 OBTENCION Y ASIGNACION DE RECURSOS DE MANERA ESTRAGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Considera usted que se gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo	x		x		x		
11	Considera usted que se priorizan las necesidades de infraestructura de equipamiento y material que demanda la I.E	x		x		x		
12	Considera que usted que se ha identificado claramente los recursos disponibles	x		x		x		

13	Considera usted que se gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje	x		x		x	
14	Le han comunicado cuales son las fuentes que generan recursos financieros para la I.E.	x		x		x	
15	Considera que los directivos y administrativos conocen las definiciones básicas sobre administración financiera	x		x		x	
	DIMENSION 03 Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo	Si	No	Si	No	Si	No
16	Considera usted que existe transparencia en la rendición de cuentas de la gestión escolar	x		x		x	
17	Considera usted que se realiza la planificación durante el proceso de la gestión pedagógica	x		x		x	
18	Existe publicación en los paneles sobre la organización administrativa y pedagógica.	x		x		x	
19	Usted respeta y cumple el cronograma de actividades programadas.	x		x		x	
20	Participa usted de la construcción y mejoramiento del PEI	x		x		x	
21	Su programación anual está en función a las competencias a desarrollar según el ciclo o área.	x		x		x	
22	Existe revisión de las unidades didácticas por parte de los directivos	x		x		x	
23	Participan los directivos de las reuniones de coordinación de los docentes sobre el progreso de enseñanza aprendizaje.	x		x		x	
24	Considera usted que se promueve la incorporación de proyectos educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	x		x		x	
	DIMENSION 04 Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional y docente.	Si	No	Si	No	Si	No
25	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño	x		x		x	
26	Identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes.	x		x		x	

27	Reconoce la importancia del trabajo colaborativo entre los docentes.	x		x		x	
28	Promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de los docentes	x		x		x	
29	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos.	x		x		x	
30	Asume el liderazgo para la mejora de condiciones de trabajo del docente.	x		x		x	
	DIMENSION 05 Asegura un entorno ordenado y de apoyo	Si	No	Si	No	Si	No
31	Considera usted que se fomenta una comunicación cordial y de buen trato con los miembros de la I.E.	x		x		x	
32	Existe reconocimiento al equipo administrativo y/o de soporte con que cuenta la I.E.	x		x		x	
33	Asiste a capacitaciones periódicas sobre cómo mejorar su desempeño docente.	x		x		x	
34	Considera usted que existe planificación del trabajo en equipo institucional.	x		x		x	
35	Le delegan responsabilidades en las diversas actividades que se planifiquen en la I.E.	x		x		x	
36	Siente que reconocen sus buenas prácticas y creatividad.	x		x		x	
37	Considera usted que el administrativo genera confianza en su personal.	x		x		x	
38	Considera usted que en la I.E. se promueve la convivencia entre el personal de la institución	x		x		x	
39	Se siente motivado por sus superiores para alcanzar su desarrollo profesional.	x		x		x	
40	Considera que en la I.E existe respeto hacia el personal	x		x		x	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lilian Pilar Prudencio Alvites DNI: 04072236

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

16 de Mayo del 2021



Mg. Lilian Pilar Prudencio Alvites

Firma del Experto Informante.

ANEXO 05

PRUEBA PILOTO CRONBRACH

		ITEM - GESTION ESCOLAR																											
ENCUESTA																													
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
DIRECTIVO 1		0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14
DIRECTIVO 2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
DIRECTIVO 3		1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	13
VARIANZA		0.333	0	0	0	0.3	0.3	0.3	0	0.3	0	0	0.3	0	0.3	0.3	0.3	0	0	0.33	0.3	0	0.3	0	0	0	0		
Sumatoria de varianzas		5.333																											
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS		30.33																											

alfa de conbrach 0.9

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α Coeficiente de confiabilidad del cuestionario 0.9

K Numero de Items del Instrumento 25

$\sum S_i^2$ Sumatoria de las varianzas de los Items 5.333

S_T^2 Varianza total del Instrumento 30.33

VARIABLE LIDERAZGO PEDAGOGICO

ENCUESTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	SUMA		
Docente 1	2	2	3	5	2	3	4	2	3	5	2	4	5	3	3	5	3	2	4	3	5	3	2	7	2	4	5	1	4	2	3	5	4	4	2	3	5	5	5	5	141		
Docente 2	2	3	5	4	2	5	3	2	4	5	5	2	3	3	4	5	4	2	5	3	5	4	5	2	1	3	5	3	4	2	4	5	2	5	3	1	3	2	3	5	138		
Docente 3	3	2	3	2	4	5	2	3	5	5	3	5	2	4	3	4	5	2	4	4	2	3	4	5	2	4	2	1	4	5	5	3	4	5	1	4	5	3	2	4	138		
Docente 4	3	3	4	5	3	4	5	4	2	4	3	4	2	4	5	2	1	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	113			
Docente 5	2	4	3	5	3	2	7	2	4	5	5	4	2	1	5	5	4	5	3	1	3	4	3	1	2	3	2	2	5	4	2	3	5	2	5	5	5	3	5	139			
Docente 6	2	5	3	5	1	5	2	1	3	5	3	4	2	1	5	2	5	3	5	3	2	3	3	2	3	5	4	2	1	3	2	4	4	5	2	3	3	1	5	4	126		
Docente 7	2	5	5	5	5	5	5	2	1	2	3	3	5	2	3	4	5	1	4	5	3	2	4	1	2	3	2	4	5	2	3	5	4	3	5	4	4	3	4	5	140		
Docente 8	1	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	4	5	3	4	5	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	108			
Docente 9	5	2	3	4	3	3	5	3	2	3	3	1	3	2	7	2	4	5	1	4	2	3	5	1	4	3	3	1	3	4	3	1	5	5	4	1	3	1	3	4	124		
Docente 10	5	5	2	3	3	1	5	4	2	4	3	5	1	5	2	1	3	5	3	4	2	1	5	2	5	3	1	3	2	3	1	1	5	2	5	3	1	3	2	3	119		
Docente 11	4	3	5	2	4	3	4	5	2	5	4	2	3	4	5	2	1	2	1	4	4	2	3	4	5	3	4	5	3	2	4	2	3	4	5	5	4	5	3	2	137		
Docente 12	2	4	3	4	2	2	2	5	3	4	5	3	2	3	5	2	4	4	2	3	3	3	5	3	3	2	2	2	5	5	2	3	2	3	3	2	2	5	1	5	125		
Docente 13	5	1	4	2	4	5	1	4	3	3	1	3	4	3	1	2	3	2	2	3	4	2	5	5	5	5	1	5	3	5	3	2	3	5	2	1	1	1	3	5	122		
Docente 14	5	3	4	2	1	5	2	5	3	1	3	2	3	5	2	3	5	4	2	1	3	2	4	3	5	2	3	3	1	5	4	2	4	1	5	2	3	3	5	5	126		
Docente 15	2	1	3	3	2	3	4	5	1	4	5	3	2	4	1	2	3	2	4	5	2	3	5	4	3	5	2	4	3	4	5	3	5	1	3	5	2	4	3	4	129		
Docente 16	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	5	1	2	3	1	4	5	3	4	5	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	114			
Docente 17	3	5	3	2	1	3	5	3	2	7	2	4	5	1	4	2	1	5	1	4	1	3	1	3	4	3	2	4	5	1	4	2	1	5	5	4	1	3	1	3	119		
Docente 18	1	5	4	2	1	3	5	1	5	2	1	3	5	3	4	2	1	5	2	5	3	1	3	2	3	1	4	4	5	3	4	2	1	5	2	5	3	1	3	2	117		
Docente 19	3	4	5	2	1	4	4	3	4	5	2	1	2	5	5	5	5	3	4	5	1	4	5	3	2	4	2	4	2	5	4	3	2	3	4	5	5	4	5	3	142		
Docente 20	2	2	4	5	2	2	3	2	3	2	2	4	4	5	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	5	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	111		
Docente 21	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	5	5	5	4	2	3	5	2	3	4	3	3	5	3	2	3	2	2	3	4	2	3	5	2	5	1	4	3	133		
Docente 22	5	2	5	3	3	3	2	3	4	2	3	5	4	2	4	3	2	4	2	5	2	3	3	1	5	4	3	5	4	2	5	5	5	5	4	5	2	3	3	3	138		
Docente 23	3	4	5	3	4	5	3	2	4	2	2	3	2	4	5	2	3	5	5	3	5	2	4	3	4	5	2	3	2	4	5	2	3	5	5	3	5	2	4	3	140		
Docente 24	3	3	3	2	2	5	5	2	2	3	4	4	5	3	4	5	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	5	4	5	3	4	5	4	2	2	4	3	4	2	2	131		
Docente 25	5	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	5	3	4	3	5	5	5	4	4	3	5	166		
Docente 26	2	5	3	5	3	4	3	5	5	2	5	3	5	3	2	3	5	5	5	2	5	3	5	3	2	3	5	3	5	3	2	3	5	5	5	2	5	3	2	3	147		
Docente 27	5	2	5	2	5	3	5	2	3	4	5	5	4	5	3	2	4	2	3	4	5	5	4	5	3	2	5	5	4	5	3	2	4	2	3	4	5	5	4	5	153		
Docente 28	5	2	4	4	2	3	5	3	4	3	3	2	2	5	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	5	5	2	3	3	2	2	2	2	116		
Docente 29	5	1	3	2	2	3	4	2	3	5	2	3	5	5	3	5	3	2	3	5	2	4	5	4	3	5	4	5	5	2	3	5	3	2	3	5	2	5	5	4	142		
Docente 30	3	3	5	4	2	2	5	2	4	5	5	2	3	3	1	5	4	4	4	5	5	2	3	3	5	5	5	2	3	3	5	5	4	3	4	5	5	2	3	3	146		
Docente 31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	2	5	3	4	5	3	5	5	3	5	2	4	180			
Docente 32	3	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	2	2	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	3	4	134		
Docente 33	5	2	5	3	5	3	5	3	5	2	3	5	4	2	5	3	2	4	5	5	2	3	3	5	5	4	3	5	4	2	5	1	5	4	2	5	2	3	3	4	146		
Docente 34	3	4	5	5	4	5	4	2	4	5	2	3	2	4	5	2	3	5	4	3	5	2	4	3	4	5	2	3	5	4	5	2	3	5	4	3	5	2	4	3	147		
Docente 35	2	3	3	2	2	2	5	3	2	3	5	4	5	3	4	5	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	5	4	5	3	4	5	4	2	2	4	3	4	2	2	129		
Docente 36	4	2	4	5	4	4	5	4	5	2	4	2	3	5	3	4	3	5	5	4	4	1	3	1	3	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	1	3	1	146		
Docente 37	3	5	3	5	3	4	2	3	5	2	5	3	5	3	2	3	5	1	5	2	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	2	3	5	2	5	3	4	3	147		
Docente 38	5	2	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	2	4	2	3	4	5	4	4	5	3	2	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	163		
VARIANZA	2	2	1	2	2	1	183	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2		
SUMATORIA DE VARIANZAS	65																																										
VARIANZA DE LA	##																																										

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- α Coeficiente de confiabilidad del cuestionario 1
- K Numero de Items del Instrumento 40
- ∑S² Sumatoria de las varianzas de los Items 65
- S_T² Varianza total del Instrumento #

ANEXO 06

FICHA TÉCNICA DE GESTION ESCOLAR Y LIDERAZGO PEDAGOGICO

1. Nombre : Cuestionario para medir la gestion escolar y liderazgo pedagogico
2. Autora : MINEDU- adaptado y contextualizado por investigador
3. Fecha : junio del 2021.
4. Objetivo : Determinar la relación que existe entre gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021..
5. Aplicación : Docentes de las instituciones educativas del distrito de Huancapi 2021.
6. Ubicación : Huancapi - Victor Fajardo ayacucho.
7. Muestra : 38
8. Administración : Individual.
9. Duración : 25 minutos.
10. Tipos de ítems : Enunciados
11. Número de ítems : 25 para la variable 1 y 40 para la variable 2
12. Distribución : Personal y copia
13. Escala : Likert
14. Medición : ordinal
15. Diseño muestral : Muestreo censal



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 14 de Junio de 2021

Carta P. 220-2021-UCV-EPG-SP

Mag.

Jose Freddy PHOCCO FERNANDEZ

DIRECTOR

INSTITUCION EDUCATIVA N°38455 "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BERNUY NEYRA, CRISTIAN ANTONIO**; identificado(a) con DNI/CE N° 40825557 y código de matrícula N° 9100140941; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE HUANCAPI 2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 23 de junio de 2021

Carta P. 269-2021-UCV-EPG-SP

Lic.
ROGER CAROY MALDONADO
DIRECTOR ENCARGADO
38454 MARTIRES DE LA EDUCACION

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BERNUY NEYRA , CRISTIAN ANTONIO**; identificado(a) con DNI/CE N° 40825557 y código de matrícula N° 9100140941; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA** en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de **MAESTRO(A)**, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE HUANCAPI 2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 19 de junio de 2021

Carta P. 253-2021-UCV-EPG-SP

Mag.
WILFREDO AROTOMA ORE
DIRECTOR
BASILIO AUQUI

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BERNUY NEYRA , CRISTIAN ANTONIO**; identificado(a) con DNI/CE N° 40825557 y código de matrícula N° 9100140941; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE HUANCAPÍ 2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

ANEXO 08

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR

Yo, Cristian Antonio Bernuy Neyra de la escuela de posgrado en gestión pública de la Universidad Cesar Vallejo de Lima Norte, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulado “Gestion escolar y liderazgo pedagogico en docentes de la instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021” son:

1. De mi autoría.
2. La presente tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados presentados en la presente tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo.

Ayacucho, de de 2021.

.....

Cristian Antonio Bernuy Neyra

DNI. 40825557

ANEXO 09

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, PAPANICOLAU DENEGRI, JORGE NICOLÁS ALEJANDRO, docente de la escuela de posgrado en gestión pública de la Universidad Cesar Vallejo de Lima Norte, revisor del trabajo de la tesis titulado “Gestion escolar y liderazgo pedagogico en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huancapi 2021” del estudiante Cristian Antonio Bernuy Neyra , constato que la investigación tiene un índice de similitud de% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo.

Ayacucho, de de 2021.

.....

Firma

Apellidos y nombres del docente

.....

DNI.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, DNI:..... declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre “gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021”, consistirá en responder dos cuestionarios que pretenden aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución.

Acepto la solicitud de completar el cuestionario en formato impreso para su posterior análisis. Asimismo, declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación, y asegurado que la información que brinde estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

La Investigadora Responsable del estudio, Cristian Antonio Bernuy Neyra se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Asimismo, la encuestadora me ha dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte de la Memoria de Título de las investigadoras. He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Huancapi, de julio de 2021.

Firma Participante

Firma Investigadora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

**Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico en Docentes de
Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Huancapi
2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

Autor:

Bernuy Neyra, Cristian Antonio (ORCID: 0000-0003-3518-309X)

ASESOR:

Mg. Papanicolau Denegri, Jorge Nicolás Alejandro (ORCID: 0000-0002-0684-8542)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de Políticas Públicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Mi tesis lo dedico con mucho amor a mi amado hijo Yamir Cristian Bernuy Cajachahua, por ser mi fuente de inspiración. Para superarme cada día y alcanzar el desarrollo profesional que anhelo.

Agradecimiento

A los maestros de la Universidad Cesar vallejo del Programa de Maestría en Gestión Pública, en especial al Mg. Papanicolau Denegri, Jorge Nicolas Alejandro, para la conclusión de esta investigación.

A los docentes del distrito de Huancapi quienes participaron en la ejecución de este trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	08
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	18
III.1. Tipo y diseño de investigación	18
III.2. Variables y operacionalización	19
III.3. Población, muestra y muestreo	21
III.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
III.5. Procedimientos	22
III.6. Método de análisis de datos	23
III.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla N° 01 Variable gestion escolar	25
Tabla N° 02. Variable liderazgo pedagógico	26
Tabla N° 03. Correlación entre gestion escolar y liderazgo pedagógico	27
Tabla N° 04. Correlación entre progreso de aprendizajes de los estudiantes y liderazgo pedagógico	28
Tabla N° 05 Correlación entre acceso permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico	29
Tabla N° 06 Correlación entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico	30
Tabla N° 07 Correlación entre acompañamiento y monitoreo para la mejora de la práctica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB y liderazgo pedagógico	31
Tabla N° 08 Correlación entre gestión de la convivencia escolar y liderazgo pedagógico	32

Índice de figuras

	Pág.
Figura N° 01: Diseño de investigación	18

Resumen

El trabajo de investigación: “Gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.” El objetivo principal fue determinar la relación que concurre entre gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Es una investigación de diseño correlacional, de corte transversal no experimental trabajada en 38 docentes del distrito de Huancapi del año 2021, se empleó un cuestionario en la variable gestión escolar y liderazgo pedagógico, siendo evaluados a una validación de juicio de expertos para su validez y confiabilidad mediante alfa de Cronbach, fue 0,915 y 0,968.

Se realizó el procesamiento de datos a través de medidas de frecuencia, la prueba de hipótesis de rho Spearman que evidencia ($r=0,676$) demostrando una correlación efectiva moderada entre la gestión Escolar y liderazgo pedagógico.

En conclusión, se determinó una relación evidente entre gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de IEP del distrito de Huancapi 2021.

Palabras clave: Gestión Escolar, Liderazgo pedagógico, directivos, docentes, estudiantes.

Abstract

The research work: "School management and pedagogical leadership in teachers of public educational institutions of the district of Huancapi 2021". The main objective was to determine the relationship between school management and pedagogical leadership in teachers of public educational institutions in the district of Huancapi 2021.

It is a non-experimental research with a correlational, descriptive, cross-sectional design in 38 teachers from the Huancapi district of the year 2021, a questionnaire was used in the variable school management and pedagogical leadership, being evaluated to a validation of expert judgment for its validity and reliability using Cronbach's alpha, was 0.915 and 0.968.

The data processing was performed to measures of frequency, the rho Spearman hypothesis test that evidence ($r = 0,676$) demonstrating a moderate positive relationship between the variable School Management and pedagogical leadership.

In conclusion, an evident relationship between school management and pedagogical leadership was determined in teachers of public educational institutions of the district of Huancapi 2021; The relationship that enables the improvement of the public educational institution is important.

Keywords: School management, Pedagogical leadership, managers, teachers, students.

I. INTRODUCCIÓN

La gestión escolar evidencia en la escuela una solución a diferentes problemas educativos, el director debe aplicar principios y estrategias eficaces para promover avances en la calidad educativa.

El objetivo primordial es obtener reconocimientos notables y significativos en el quehacer educativo.

Es menester de una gestión garantizar los aprendizajes del estudiante, con el liderazgo pedagógico del docente; los compromisos de gestión enuncian indicadores en el cual se evalúa y reflexiona para luego emitir un juicio de valor y una decisión pertinente con los integrantes que participan en el proceso educativo, (Minedu 2015)

Existen teorías que sostienen una gestión escolar basadas en la enseñanza – aprendizaje, asimismo es vital instaurar una organización eficaz que proyecta la solución o disminuya los problemas educativos.

Para alcanzar nuestras metas y suplir las necesidades es importante organizar y planificar los recursos financieros en función con objetivos alcanzables a nuestra escuela.

Es fundamental, comunidad educativa desarrolle un trabajo cooperativo en un marco de respeto y cooperación para la buena convivencia.

En este sentido, es significativo impulsar acciones de sensibilización, concientización, formación y reflexión, a profesores en relación con el MBDD, es necesario recuperar el eje de la enseñanza, así como la didáctica desde un compromiso que posibilite aprender a enseñar y tenga la seguridad que puede hacerlo.

El quehacer educativo está centrado en garantizar el quehacer educativo que busca desarrollar competencias asegurando el término escolar anual con una planificación pertinente, ambiente favorable. (MINEDU 2015)

Las Instituciones educativas presentan dificultades en cuanto a planificación de sus sesiones de aprendizaje en el aspecto de la mediación, contextualización, adaptación y adecuación, de igual modo en el acompañamiento retroalimentación

a los estudiantes, se suma a esto el poco monitoreo del trabajo docente, acompañamiento y seguimiento de los aprendizajes, de parte del directivo, a los padres les cuesta adaptarse a la exigencia y responsabilidad, por consiguiente la Gestión escolar se configura en influir sobre el aspecto pedagógico, clima escolar, involucramiento de los apoderados y comunidad, enfocados principalmente al logro de objetivos con un mejor liderazgo pedagógico.

Ante ello, se formula la pregunta general: ¿Qué relación existe entre gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021? Asimismo, se plantea preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre progreso de los aprendizajes de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021?; ¿Qué relación existe entre acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021? ¿Qué relación existe entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico de docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021? ¿Qué relación existe entre acompañamiento y monitoreo y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021? ¿Qué relación existe entre convivencia escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021?

Se justifica este trabajo en comprender la correspondencia de gestión escolar y el liderazgo pedagógico de los profesores empleando contenidos teóricos de las variables de estudio, también sobre en todos los aspectos que involucran a los docentes y directivos en sus labores.

Desde una justificación práctica brinda información a los agentes educativos como punto inicial a la investigación que otros han de seguir y asiste a una mejor decisión de la plana directiva y docente.

En la justificación científica permite comprender las variables de la investigación en los sujetos de estudio y proponer nuevas formas de trabajo.

Para el objetivo general se plantea: Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas

públicas del distrito de Huancapi 2021. Como objetivos específicos se tiene: (Oe1) Determinar la relación que existe entre progreso de los aprendizajes de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. (Oe2) Determinar la relación que existente entre acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. (Oe3) Determinar la relación que existe entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. (Oe4) Determinar la relación que existe entre acompañamiento y monitoreo y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. (Oe5) Determinar la relación que existe entre convivencia escolar y liderazgo pedagógico de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Con todo lo mencionado se plantea la hipótesis principal: Existe una relación entre Gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. Y como Hipótesis específicas se tiene H1: Existe una relación entre progreso de los aprendizajes de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi. H2: Existe una relación entre acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. H3: Existe una relación entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. H4: Existe una relación entre acompañamiento y monitoreo de la práctica docente y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. H5: Existe una relación entre convivencia escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se presenta, investigaciones previas concebidas por distintos autores lo cual fundamentan sus trabajos, como Internacionales se presenta:

“García, Juárez y Salgado, (2018)” en su investigación desarrollo un del diseño descriptivo, concluye que la educación de calidad” necesita del equipamiento de los materiales y recursos con una buena infraestructura, asistir al personal para brindar una atención eficaz al estudiante, siendo el directivo factor principal para ejercer un liderazgo de calidad y que refleje en una mejor educación.

Quintana, (2018) “artículo científico, concluye que cada II.EE. debe conocer su contexto”, mostrando ciertos vacíos en algunos aspectos que movilizan a la gestión, referidos a lo sociocultural, entendiendo y practicando estos conceptos garantiza la atención e interacción docente- alumno en las actividades propuestas. La calidad educativa se incrementa cuando son capaces de ser autónomos reflexivos y proactivos a su labor.

Contreras (2016) en su artículo, afirma que la labor directiva y la docencia promuevan actividades de formación mejorando su práctica docente y directiva para la mejora del clima institucional, el uso de recursos y materiales que promuevan en el docente y esto refleje el progreso de sus aprendizajes, con una formación integral.

Rodríguez (2019) en su artículo; enfatiza que a través del monitoreo y acompañamiento, instaurar diferentes procedimientos asegurar el clima institucional y organizacional e institucional, el docente debe ejercer un favorable vínculo entre compañeros de trabajo y con sus estudiantes.

Mejías, (2016) en su investigación presentó una correlación entre el liderazgo transformacional y el desempeño laboral de los docentes en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana, La investigación fue de tipo descriptiva, correlacional de campo. Concluye que, el gerente promueve y motiva al personal con una actitud optimista y perspectivas futuras que son alcanzables, como resultado los maestros efectúan sus funciones, de facilitador.

En cuanto a las referencias nacionales se consideró siguientes autores:

Ucharima (2018) en la investigación, se trabajó un diseño descriptivo, correlacional, siendo 24 sujetos de estudio se les empleó instrumentos de ambas variables, en la cual manifiesta que el liderazgo tiene un nivel bueno en un 41%, aunque el desempeño docente evidencia un 32%, estableciendo una correlación moderada.

Lecaros (2017) en su tesis empleo el diseño correlacional, aplico los instrumentos a una muestra de 63 docentes, manifiesta que el liderazgo tiene 62% en promedio, de igual forma el desempeño docente evidencia un nivel de 65%, en consecuencia la relación alta está presente entre las variables, todas ellas evidencian alta, directa y significativa, ante los resultados obtenidos.

Redolfo (2015) desarrolló en su indagación un diseño correlacional y transversal, los instrumentos de la investigación se aplicó a 102 sujetos de estudio, demostró que liderazgo ubica un media regular de 32%, así mismo la ocupación docente se encuentra en un promedio regular alto de un 32%, demostrando una correlación efectiva entre las variables, determinando que es significativo con un valor de 0.000

Alfaro y Mendoza (2018) en su investigación aplico un diseño, correlacional a una muestra de 67 sujetos, a quienes empleo cuestionarios de ambas variables, evidenciando que la gestión institucional se desplaza con elevados índices de satisfacción en un 81%, contrariamente el 64% de aprobación, evidencia la calidad del servicio, evidencia que no demuestra ninguna relación.

Mestanza, (2017) en su trabajo presenta el diseño no experimental cuántica de Tipo Descriptivo, el liderazgo pedagógico y desempeño docente carece de una correlación aplicada en una muestra de 72 sujetos de estudio aplico dos cuestionarios según las variables, manifiestan que el director gestiona satisfactoriamente la Institución Educativa en un 46,04% (23), declaran que posee habilidad en el manejo administrativo de los recursos el 55,10% (27 docentes) y que maneja la orientación de los procesos pedagógicos un 44,90% (22 docentes),

Según Pérez (2015) “a un modelo en base al cual es posible elaborar diversos trabajos de investigación” (p.30). Ante ello se menciona un modelo a base

a procedimientos que admita establecer juicios comunes que delimiten a la ciencia e investigación.

Al presente hay 3 teorías educativas que se emplean en distintas investigaciones; nuestro estudio toma el paradigma cuantitativo. Ramos (2015) manifiesta Es sumamente importante tener el argumento científico válido y confiable, que se enfatiza en la contratación de las hipótesis, utilizando diversas técnicas e instrumentos para recoger información para llegar a resultados, conclusiones y recomendaciones.

En la variable Gestión escolar, muestra la enunciación de la O Castillas Piados (1998) “quien precisa como una transformación que destaca la responsabilidad del trabajo en equipo que destaca una participación contextualizados necesidades e intereses de cada escuela”. En esta cita se precisa la responsabilidad del trabajo en equipo en el quehacer educativo.

El Manual de GE, elaborado por el MINEDU (2015) menciona “las instituciones educativas incorporan en el trabajo los cinco CGE encaminados al cumplimiento de para que la IE organiza, planifica, evalúa y toma decisiones en bien de los aprendizajes y de las condiciones que se consignan en dichos compromisos sosteniéndose en su plan de trabajo. “Los compromisos son: Calendarización y gestión de las condiciones operativas, Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB, Gestión de la Convivencia escolar que son de funcionamiento mientras el Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes de la IE o programa y Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la I.E son de resultados,

La GE se fundamenta al enfoque del liderazgo pedagógico centrada en el aprendizaje, asimismo conduce una transformación, a través del proceso que no se ajusta a las metas y condiciones existentes optando por un cambio en mejora de la educación.

La Gestión escolar aborda también el Enfoque de gestión participativa en la que se involucran los miembros educativos en el proceso, con el único fin de movilizar procesos participativos haciendo protagonistas del cambio con una

autonomía y trabajo colaborativo, lo que se necesita es optar por un compromiso de todos los agentes educativos.

La Gestión escolar aborda el Enfoque Transformacional Pozner, (2001). “implica convertir que el director centra su liderazgo en el desarrollo de aprendizajes, para ello es necesario la sostenibilidad de la labor con todos los miembros educativos, hace menester trabajar en función a mejorar de los aprendizajes articulando todos los procesos.

Fullan (2002) Es importante clarificar los objetivos se entiende que cada actor educativo contribuya a la mejora de su institución educativa desde su posición de directivo, docente, administrativo, padre de familia, estudiante y autoridades.

La Gestión escolar según el CNEB (2016) “presenta el enfoque de competencias” se puede decir que manifiesta es ser competentes para solucionar problemas movilizandolos procesos cognoscitivos.

Se presenta la conceptualización de gestión escolar con una visión gerencial al horizonte organizacional, a este nivel Juan Cassasus (2000) y Lucía Rivera (2010) Considera que la gestión es articulada a nivel institucional, organizacional, político y pragmático dentro de las instituciones educativas.

El enfoque primordial de la gestión escolar es alcanzar resultados notables para la escuela y los usuarios que hacen uso de ella.

Heloísa Lück.(2020) Hace mención a una educación de calidad que garantiza el servicio educativo y que estos sean útiles en su vida cotidiana de los escolares.

Se sustenta la gestión escolar en los pilares de la GE necesita concretar las medidas en los procesos de aprendizaje afiliados al desarrollo de competencias.

Ezpeleta (2004) ante lo mencionado por la autora se entiende que estos ordenamientos se interrelacionan institucionalmente.

Estos sustentos aportan la eficacia de diseñar la gestión desde distintos horizontes que articulen, involucra estudiar la escuela como un andamio de relaciones. Es aproximarnos al contexto educativo de diferentes puntos como un

camino para propagar concepciones en mejoras pedagógicas. Aunque es necesario incluir la discusión desde fundamentos más epistémicos.

La variable gestión escolar presenta cinco compromisos, que el MINEDU implemento el 2021:

Compromiso 01 Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa: Considera que estos niños (as) mejoren sus desempeño en relación al año anterior, a nivel institucional se debe tener un análisis con un marco reflexivo de los promedios de las evaluaciones institucionales y estandarizadas (ECE) se debe realizar un análisis al desempeño del educando, planificar estratégicamente nos permite elevar el los aprendizajes en concordancia con los objetivos y metas institucionales, consignadas en el plan anual de trabajo.

Compromiso 02: Retención anual de estudiantes en la Institución Educativa, comprende mantener a los estudiantes matriculados durante el año, reportando al SIAGIE, informar a estudiantes con problemas de asistencia realizar el seguimiento e insertar al servicio educativo, plasmar en el PAT.

Compromiso 03: Calendarización y gestión de las condiciones operativas, asume realizar las actividades organizadas, cumplimiento de horas efectivas mínimas para el nivel e implementar el PAT.

Compromiso 04: Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB se orienta al directivo para realizar acompañamiento y monitoreo en docentes para fortalecer y mejorar sus necesidades de formación. Con una planificación de 3 visitas durante el año mínimamente, programar reuniones de Interaprendizaje y jornadas de reflexión, analizar los resultados y tomar una decisión pertinente que coadyuve a una mejor toma de decisión.

Compromiso 05: Gestión de la convivencia escolar, implementación, adecuación y actualización y reajuste de las normas de convivencia con toda la comunidad educativa, promover espacios de representación estudiantil, atender y reportar los casos de violencia escolar promocionar una buena convivencia escolar.

Se toma la segunda variable Liderazgo pedagógico, el MBDD (2015, p. 12) Medina y Gómez, (2014 p, 12) y Barber y Mourshed, (2008) “El liderazgo pedagógico es entendido como la organización de la institución educativa que implementa responsabilidades para el cumplimiento de objetivos y metas recae en la responsabilidad del directivo y docente.

Chiavenato, (2009) “La evolución del liderazgo pedagógico se muestra con la Teoría de la Contingencia, manifiesta la relación existente en las actitudes, inteligencia emocional e interpersonal en todos los integrantes de la institución educativa, El director es el eje, guía que aseguren el desarrollo de estas capacidades convirtiéndose en un guía, fomenta un trabajo colaborativo, con una comunicación horizontal.

Figuroa (2012) “Hersey y Blanchard presentan un modelo situacional que comprende conocer el contexto, escuchar las opiniones de los trabajadores de la II.EE verter nuestra opinión asertivamente, con la comunidad educativa.

Blejmar (2001) el director debe estar capacitado para brindar soporte a sus docentes en lo pedagógico y administrativo. Se afirma que debe tener presente los objetivos y metas claros alcanzables

Rosales (2007) saber motivar a su personal, fomentar el trabajo colaborativo, creativo lo que comprende planificar estratégicamente para la consecución de objetivos y metas.

Para esta variable de liderazgo pedagógico, se consideró lo siguiente, dimensiones; de acuerdo con la propuesta del MINEDU (2016, p.7)” primera dimensión: Establecimiento de Metas y Expectativas, las instituciones educativas al planear tienen que identificar los problemas que atañen a los estudiantes y lo que se debe lograr con ellos, en el que se tiene que caracterizar el aspecto socio cultural donde vive el estudiante. Segunda dimensión. Obtención y Asignación de Recursos de Manera estratégica, hace referencia que no solamente el director pueda gestionar la mejora de la institución, también el docente está habilitado para gestionar un aprendizaje eficaz en los escolares. tercera dimensión Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo se consideró aspectos normativos en la cual el directivo tiene la facultad de monitorear , acompañar y

retroalimentar a fin de capacitarlos en sus necesidades de formación, Como cuarta dimensión se tiene Promoción y Participación en el Aprendizaje y Desarrollo Profesional del Docente, director tiene el deber de involucrarse en el éxito de los aprendizajes , para eso organiza distintas acciones que motivan a los estudiantes con una promesa en su formación académica. Por última dimensión asegura un entorno ordenado y de apoyo por lo que es menester en un sentido las dimensiones del liderazgo pedagógico guían, responsabilizan, invitan al director promover actividades en los docentes que permita mejorar su liderazgo pedagógico.

III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación:

Tipo: Básica - enfoque cuantitativo

Considerando la definición de (Hernández y Mendoza 2018) “se refiere a una indagación elemental idéntica o pura el cual menciona que este tipo de investigación se ocupa del sujeto a estudiar, sin disponer su aplicación inmediata, sin embargo, reflexiona de sus resultados y hallazgos considerando nuevos conocimientos, productos y progresos científicos”.

El propósito de esta investigación es conseguir información de la realidad para acrecentar el discernimiento científico, asimismo establecer la correlación entre las variables.

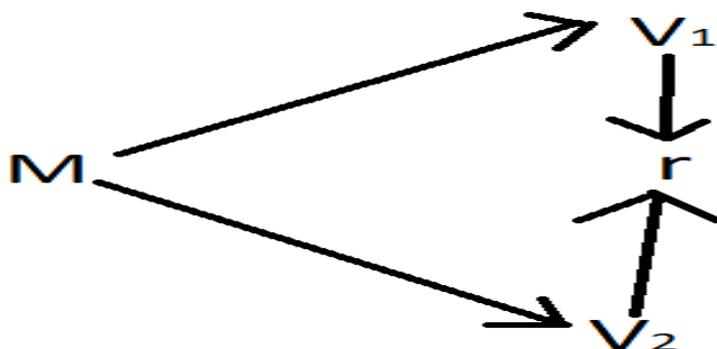
Diseño: no experimental se tuvo en cuenta un estudio de diseño correlacional de corte transversal, se toma en cuenta el control de cada ítem que se aplicó a evaluar en la muestra seleccionada.

En lo concerniente a su enfoque cuantitativo Hernández y Mendoza (2018), en mención se desarrolló a través de una control numérico y tratamiento estadístico, para obtener diferentes análisis en lo referente a la hipótesis de la investigación.

Nos dice, Ñaupas, et al. (2018) el cual se comprende medir la relación cuando tengan dependencia de la una hacia la otra variable.

En la investigación se estableció una la correlación entre las variables de estudio.

Figura 1. Diagrama del Diseño



Dónde:

M: Docentes de las instituciones educativas del distrito 2021.

V1: Gestión Escolar

V2: Liderazgo Pedagógico

r: Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Comenzar con esta definición precisa de la variable, identificar las dimensiones para medir la variable, establecer los indicadores y formular las preguntas en la estructura del instrumento.

Definición Conceptual

Variable 1: Gestión Escolar

De acuerdo con el MINEDU (2015) “Las instituciones educativas centran su gestión en cinco compromisos considerado-importantes para una gestión eficaz se visualizan a través de indicadores, en el que la escuela promueve la reflexión con toda la comunidad educativa que le permite tomar una decisión eficaz plasmada con acciones orientadas al logro de aprendizajes.

Variable 2: Liderazgo pedagógico.

De acuerdo con Bush y Glover (2014) Es el desarrollo del actuar docente en el aprendizaje de los escolares, se relaciona a la calidad de la enseñanza y sostener el aprendizaje evidenciando en los resultados.

Definición Operacional

La variable V1 Gestión Escolar fue medida con el instrumento del cuestionario, a través de los compromisos de gestión escolar que consta de 24 indicadores y 25 ítems, la escala de medición fue ordinal, se empleó la escala de Likert, siendo sus valoraciones que oscilan entre 1 a 5.

Compromiso 1: MINEDU(2021) “Progreso de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa”, se tuvo como sus indicadores los siguientes: Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un

nivel de logro destacado en las evaluaciones institucionales, reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones institucionales, incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas”.

Compromiso 2: MINEDU (2021) “Acceso y permanencia de los estudiantes sus indicadores: reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo”.

Compromiso 3: MINEDU (2021) “calendarización y gestión de las condiciones operativas” los indicadores son los siguientes: Semanas lectivas y de gestión, matrícula, certificado de estudios, constancia de logros de aprendizaje, uso oportuno de materiales educativos, uso de recursos de AEC, salud escolar, programa de mantenimiento, gestión de riesgo de desastres, NEE, alimentación escolar.

Compromiso 4: MINEDU (2021) “Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB” sus indicadores son los siguientes: Acompañamiento pedagógico y espacios colegiados, monitoreo y acompañamiento de los aprendizajes y de la practica pedagógica.

Compromiso 5: MINEDU (2021) “gestión de la convivencia escolar” sus indicadores son los siguientes: Espacios de participación, actualización de normas de convivencia, medidas correctivas y preventivas en la modalidad a distancia, prevención y atención a NNA, atención a la diversidad.

La variable V2 Liderazgo Pedagógico fue medida a través del instrumento del cuestionario a través de 05 dimensiones que consta de 12 indicadores y 40 ítems, la escala de medición fue ordinal, se empleó la escala de Likert siendo sus valoraciones que oscilan entre 1 a 5.

Dimensión 1: Establecimiento de metas y expectativas con los indicadores siguientes: trabajo pedagógico y fortalezas docentes.

Dimensión 2: Obtención y asignación de recursos de manera estratégica con los indicadores siguientes: Cuidado de la infraestructura y manejo de los

recursos.

Dimensión 3: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo con los indicadores: planificación de actividades, cumplimiento de actividades y elaboración de programaciones.

Dimensión 4: Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional y docente con los indicadores: capacitación docente, trabajo colaborativo y trabajo directivo.

Dimensión 5: Asegura un entorno ordenado y de apoyo con los indicadores: Comunicación asertiva y convivencia armoniosa.

Escala de medición: ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

En la investigación se consideró una población que considera un grupo de personas que deben tener características similares o comunes, en tal razón se definió al grupo. (Hernández et al 2014, p.239).

Para esta investigación se consideró la población conformada por 38 participantes entre docentes del nivel de educación primaria y secundaria del distrito de Huancapi, quienes conforman nuestra investigación y pertenecen a las instituciones educativas públicas de esa jurisdicción del distrito de Huancapi, provincia de Víctor Fajardo, región Ayacucho.

Muestra:

Se determinó la muestra de 38 docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021, siendo una cantidad pequeña para emplear el instrumento.

Criterios de inclusión

- Personal docente contratado y nombrado pertenecientes a las IEP del distrito de Huancapi, nivel primaria y secundaria.
- Docentes de ambos sexos
- Estar laborando en el año 2021.
- Docentes dispuestos a voluntad personal para aplicar los instrumentos.

- Docentes que cuenten con conectividad a través de laptop, tableta o celular smarfon.

Criterios de exclusión:

- Docentes que no desean participar a voluntad propia durante la investigación.

Unidad de análisis.

Está considerada por los profesores de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi del año 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de datos

Técnica:

Por consiguiente, se usó como técnica la encuesta, ya que admite obtener, extraer, recopilar y elaborar datos de manera veraz o falsedad.

Instrumentos:

Se empleó el cuestionario para ambas variables a base de la operacionalización, fueron validadas por los expertos.

Cuestionario para medir variable 1.

El instrumento tiene 25 items distribuidos en 5 compromisos concerniente a la gestión escolar.

Cuestionario para medir la variable 2.

El instrumento tiene 40 items distribuidos en 5 dimensiones concerniente a liderazgo pedagógico.

Validez:

La validez según Ñaupas, et. al., (2018), “implica que la medición cumple con medir lo que se ha propuesto sin que se presenten distorsiones empíricas o sistémicas”. Por consiguiente, para validar los instrumentos de medición se realizó de manera remota debido a la situación de riesgo a causa de la pandemia mundial del COVID-19, a través de los juicios de expertos conocedores del tema profesionales magísteres a fin de buscar su validez, debidamente revisado para luego ser aplicado con firme y certeza, la misma que se encuentra en los anexos.

La fiabilidad del instrumento de la variable gestión escolar y liderazgo pedagógico, se aplicó una encuesta piloto a 5 personas, se obtuvo la fiabilidad de la variable de gestión escolar de 0.915 y de liderazgo pedagógico 0.968 se aplicó el alfa de Cronbach resultando con fiabilidad favorable.

3.5. Procedimientos

Se plasmó el título de la investigación, posteriormente se solicitó a las instituciones educativas públicas de Huancapi el permiso correspondiente para el empleo de los insumos de la investigación adjuntado la carta de la Universidad César Vallejo, posteriormente se construye el instrumento del cuestionario de 25 ítems para la variable gestión escolar, y 40 ítems de la variable liderazgo pedagógico.

Se obtuvo la fiabilidad del cuestionario cuando se aplicó una prueba piloto a 5 personas, que luego fueron procesados con el alfa de Cronbach evidenciando una fiabilidad favorable, asimismo se validó a través de juicio de expertos con una solicitud.

Se aplicó el cuestionario a los 38 docentes con del muestreo censal, por ser una población minoritaria, de manera virtual debido a la pandemia del covid-19 con las indicaciones éticas, en donde ellos contestaron los ítems de manera libre.

Se sistematizó los datos en el procesador de Excel, y el análisis estadístico descriptivo, con el SPSS 25 se sometió a la prueba de normalidad a través de Shapiro- Wilk a nivel inferencial (Rho) Spearman con su interpretación se desarrolla la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones en referencia a los objetivos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se solicitó con anticipación la autorización de la plana directiva y docente del nivel primario y secundario, teniendo el permiso y/o autorización, se aplicó los instrumentos con la intención de obtener información necesaria para su posterior análisis con relación a los objetivos planteados. Se utilizó el SPSS de datos a través del cual se elaboró tablas de frecuencias, se empleó la estadística descriptiva. De igual forma se aplicó la prueba de normalidad Shapiro – Wilk por

estar considerado como muestra minoritaria menor a 50, en la prueba correlacional de hipótesis se manejó el coeficiente de correlación de (Rho) Spearman, el cual permite medir el grado de correlación o asociación de ambas variables.

La estadística descriptiva según, Herbas y Rocha (2018) “cumple la función de describir, las características esenciales de los datos en estudio, en referencia a la muestra y las mediciones realizadas”. Por consiguiente, se empleó la estadística descriptiva para describir la Gestión Escolar y liderazgo pedagógico, utilizando la representación cuantitativa en la aplicación de los cuestionarios, a partir de los datos numéricos recabados en el campo.

Se utilizó la estadística inferencial para determinar los grados de correlación entre las variables 1 y 2.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo se afirma en base a los lineamientos de la UCV, comenzó con el consentimiento informado a las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi para el desarrollo del trabajo. Se considero guardar discreción de los participantes y de manera voluntaria en la participación, los resultados son confidenciales y de potestad del investigador.

La investigación se realizó respetando el código de ética de la UCV aprobada mediante Resolución de Consejo Universitario N° 0626-2020/UCV, donde establece los lineamientos de la investigativos.

Los principios que presiden: Libre participación y derecho a estar informado.
Firmado del consentimiento informado.

Beneficiencia no maleficiencia: Con el fin de aportar en bien de la sociedad.
Justicia: Consideración igualitaria a todos los involucrados en la investigación.
Integridad científica: Respetando las autorías.

Utilización de las normas de (APA) séptima versión.

IV. RESULTADOS

En el análisis descriptivo del procesamiento de datos se presenta los resultados de cada variable.

Análisis descriptivo.

Tabla N°01

Distribución de directivos según la variable Gestión escolar y sus dimensiones en las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Valoración	Variable		Dimensiones/ Compromisos de Gestión									
	Gestión escolar		Progreso de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa		Acceso y permanencia de los estudiantes		Calendarización y gestión de las condiciones operativas.		Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la práctica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB		Gestión de la convivencia escolar.	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Proceso	8	21.05	0	0	8	21.05	8	33.3	8	33.3	8	33.3
Satisfactorio	30	78.95	38	100	30	78.95	30	78.95	30	78.95	30	78.9
Total	38	100	38	100	38	100	38	100	38	100	38	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Interpretación: de acuerdo en la tabla N°01, se muestra que la variable gestión escolar/ compromisos de gestión, el 21.05% de los directivos manifiestan que se encuentran en proceso, mientras el 78.95% opinan que han logrado la gestión escolar satisfactoria en su institución. En el compromiso de gestión escolar 1. Progreso de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa, el 100 % de docentes percibe que ha logrado un nivel satisfactorio. En el compromiso de gestión escolar 2. Acceso y permanencia de los estudiantes, el 78.95 % considera logrado, mientras el 21.05 % manifiesta que se encuentra en proceso. En el compromiso de gestión escolar 3. Calendarización y gestión de las condiciones operativas, el 78.95% percibe que ha logrado, en tanto el 21.05%

considera que se encuentra en proceso. En el compromiso de gestión escolar 4. Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB se muestra que el 78.95% percibe que ha logrado, mientras el 21.05% muestra un nivel de proceso. En el compromiso de Gestión escolar 5. Gestión de la convivencia escolar, el 78.95 % percibe que lograron, mientras el 21.05% considera que se encuentra en proceso.

Tabla N°02

Distribución de docentes según la variable Liderazgo Pedagógico y sus dimensiones en las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Valoración	Variable		Dimensiones									
	Liderazgo pedagógico		Establecimiento de metas y expectativas.		Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.		Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo.		Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional y docente.		Asegura un entorno ordenado y de apoyo	
Deficiente	2	5.3%	0	0	5	13.2%	0	0	5	13.2%	0	0
Regular	12	31.5%	14	36.8%	25	65.8%	3	7.9%	10	26.3%	12	31.5%
Buena	24	63.2%	24	63.2%	8	21%	35	92.1%	23	60.5%	26	68.5%
Total	38	100	38	100	38	100	38	100	38	100	38	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Interpretación: En la tabla N°02 se observa que Liderazgo Pedagógico, el 5.3% de los docentes evidencian un nivel deficiente, en tanto el 31.5% opinan un nivel regular y el 63.2% de docentes consideran buena. En la dimensión Establecimiento de metas y expectativas el 36.8% consideran que es regular, mientras el 63.2% manifiestan buena. En la dimensión Obtención y asignación de recursos de manera estratégica el 13.2% perciben un nivel deficiente, el 65.8% consideran un nivel regular mientras el 21% considera un nivel bueno. En la dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo el 7.9% considera que es regular, en tanto el 92.1% percibe que es buena. En la dimensión Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional y docente el 13.2% evidencia un nivel deficiente, mientras el 26.3 percibe que es regular, en tanto el 60.5% discurre un nivel bueno. En la dimensión Asegura un entorno ordenado y de apoyo el 31.5% considera que es regular mientras que el 68.5% considera que es buena.

Análisis inferencial

Prueba de Hipótesis General.

Tabla N°03

Correlación entre Gestión Escolar y Liderazgo pedagógico de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Correlaciones		Gestión Escolar	Liderazgo pedagógico
Rho de Spearman	Gestión Escolar	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (Bilateral)	,676**
		N	38
	Liderazgo Pedagógico	Coficiente de correlación	,676**
		Sig. (Bilateral)	,000
		N	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021

Interpretación: de acuerdo con la tabla N°03, el resultado es de 0.676 y de acuerdo a la tabla de correlación positiva moderada, asimismo existe relación entre la variable gestión escolar y liderazgo pedagógico, por último, la significancia bilateral es de ,000 y está al ser inferior a 0,05 se niega la hipótesis nula y se toma la alterna.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 04

Correlación de progreso de aprendizaje de los estudiantes y Liderazgo pedagógico.

Correlaciones		Progreso de aprendizaje de los estudiantes	Liderazgo pedagógico
Rho de Spearman	Progreso de aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,511*
		Sig. (Bilateral)	,001
		N	38
	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	,511*
		Sig. (Bilateral)	,001
		N	38

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: de acuerdo con la tabla N°04, el resultado es de 0.511 y de acuerdo a la tabla de correlación positiva moderada, asimismo existe relación entre el compromiso progreso de aprendizaje de los estudiantes y liderazgo pedagógico, por último, la significancia bilateral es de 0.01 y está al ser inferior que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se toma la alterna.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 05

Correlación de Acceso y permanencia de los estudiantes y Liderazgo Pedagógico

Correlaciones		Acceso y permanencia de los estudiantes	Liderazgo pedagógico
Rho de Spearman	Acceso y permanencia de los estudiantes	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (Bilateral)	,415*
		N	38
	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	,415*
		Sig. (Bilateral)	,010
		N	38

**la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: de acuerdo con la tabla N°05, el resultado es de 0.415 y de acuerdo con la tabla de correlación positiva moderada, asimismo existe relación entre el compromiso acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico, por último, la significancia bilateral es de 0.010 y está al ser inferior que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se afirma la alterna.

Prueba de Hipótesis específica 3

Tabla 06

Correlación de la calendarización y gestión de las condiciones operativas y Liderazgo pedagógico.

Correlaciones		Calendarización y gestión de las condiciones operativas	Liderazgo pedagógico	
Rho de Spearman	Calendarización y gestión de las condiciones operativas	Coefficiente de correlación	1,000	,334*
		Sig. (Bilateral)	.	,040
		N	38	38
	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	,334*	1,000
		Sig. (Bilateral)	,040	.
		N	38	38

**la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación: de acuerdo con la tabla N°06, el resultado es de 0.334 y de acuerdo con la tabla de correlación positiva baja, asimismo existe relación entre el compromiso calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico, por último, la significancia bilateral es de 0.040 y está al ser inferior que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se toma la alterna.

Prueba de hipótesis 4

Tabla N° 07

Correlación del Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB y Liderazgo pedagógico.

Correlaciones		Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB	Liderazgo pedagógico
Rho de Spearman	Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (Bilateral)	,470*
		N	38
	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	,470*
		Sig. (Bilateral)	,003
		N	38

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: de acuerdo con la tabla N°07, el resultado es de 0.470 y de acuerdo con la tabla de correlación positiva moderada, asimismo existe relación entre el compromiso acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el CNEB y liderazgo pedagógico, por último, la significancia bilateral es de 0.003 y está al ser inferior que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se toma la alterna.

Prueba de Hipótesis 5

Tabla N° 08

Correlación de la Gestión de la convivencia escolar y Liderazgo pedagógico.

Correlaciones		Gestión de la convivencia escolar.	Liderazgo pedagógico
Rho de Spearman	Gestión de la convivencia escolar.	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000
		N	38
	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	,574*
		Sig. (Bilateral)	,000
		N	38

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: de acuerdo con la tabla N°08, el resultado es de 0.574 y de acuerdo con la tabla de correlación positiva moderada, asimismo existe relación entre el compromiso de gestión de la convivencia escolar y liderazgo pedagógico, por último, la significancia bilateral es de 0.000 y está al ser inferior que 0,05 se niega la hipótesis nula y se toma la alterna.

V. DISCUSIÓN.

En esta fase del trabajo de investigación se aborda las teorías y antecedentes de nuestra investigación con el análisis estadístico descriptivo e inferencial para establecer la correlación entre gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021, lo cual se organizó referente a los objetivos de la investigación, se aplicó el SPSS V25.

El análisis descriptivo de la encuesta con respecto a la variable Gestión escolar se evidencia en su mayoría un nivel satisfactorio y mínimamente en con un nivel de proceso, lo que se entiende que predomina una gestión satisfactoria.

En lo que respecta a la variable liderazgo pedagógico se evidencia en más de la mitad un nivel bueno, mientras con un nivel regular la tercera parte y finalmente con un nivel deficiente menos de la cuarta parte de los docentes, lo que hace referencia a un liderazgo pedagógico eficiente.

Se aplicó el coeficiente de correlación de (Rho) Spearman para ver el resultado del objetivo general evidenciando una correlación positiva moderada entre gestión escolar y liderazgo pedagógico, asimismo se aprecia la significancia correlacional bilateral que toma la hipótesis alterna y niega la nula; determinando la existencia correlacional entre gestión escolar y liderazgo pedagógico en profesores de las instancias educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

De acuerdo MBDD (2014, p. 09) manifiesta que el docente es quien despliega una acción directa sobre el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, la influencia ejercida por el directivo en el liderazgo pedagógico del docente, condiciones de trabajo, funcionamiento de la escuela es decisivo para la mejora de la Institución Educativa.

MBDD (2014, p. 13) El modelo de gestión escolar a partir del liderazgo pedagógico permite conseguir los aprendizajes ansiados y inevitables de los estudiantes, indudablemente ante los resultados de nuestra investigación es primordial e inevitable implementar la gestión escolar configurado con el liderazgo pedagógico.

Los resultados del objetivo específico 1; se observa la presencia de una

relación positiva moderada entre Progreso de aprendizaje de los estudiantes y liderazgo pedagógico asimismo se nota una significancia correlacional bilateral que se afirma la hipótesis alterna y niega la nula; determinando que existe la correlación entre progreso de aprendizajes y liderazgo pedagógico en profesores de las IEP del distrito de Huancapi 2021.

El resultado se contrasta con Weinstein *et al.*, (2009) en sus investigaciones sobre efectividad y avance de la IE, destaca la labor directiva quien puede construir condiciones para que se trabaje pertinentemente en las aulas, en tanto la efectividad del docente radica en la clase movilizando sus capacidades, motivaciones y compromisos con conocimiento de las características del contexto, sin duda la construcción de un espacio y de las circunstancias de la labor es vital que depende de los directivos. Ante esos factores la influencia del director con un liderazgo pedagógico genera una gestión del aprendizaje siendo el protagonista directo para el progreso de los aprendizajes de sus estudiantes. Al mencionar el resultado positivo moderado refleja que falta fortalecer y empoderar la labor directiva con condiciones que puedan concentrarse en estas tareas.

Relacionado el objetivo específico 2 se tiene como resultado una correlación positiva moderada entre acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico, de la misma forma se tuvo una significancia que niega la nula y toma la hipótesis alterna, demostrando la presencia de correlación entre acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico en profesores de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

En ese aspecto es primordial la estabilidad de los escolares para lograr aprendizajes, la deserción escolar se evidencia no solo por causas externas sino también por razones internas de la misma gestión escolar como: el ambiente escolar con conflictos físicos y emocionales del escolar, las sesiones de aprendizaje descontextualizadas, rutinarias, desarticuladas, mecánicas, caos del clima escolar, el ausentismo docente pérdida de horas efectivas que ocasiona traslados. MINEDU (2015)

Por consiguiente, al mencionar el resultado positivo moderado refleja que es necesario plantear actividades que garanticen la asistencia de los escolares y terminen el año escolar de igual forma se tiene que implementar acciones con los

docentes que favorece al éxito escolar descartando toda practica rutinaria que perjudica al estudiante desde la institución educativa.

Referente al objetivo específico 3; se tiene como resultado que se halla una relación positiva baja entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico, asimismo se tuvo una significancia que niega la nula y toma la hipótesis alterna, demostrando la existencia de correlación entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico en profesores de las instancias educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Estos resultados se relacionan con el MINEDU (2015 p. 37) Los directivos y docentes deben de garantizar el cumplimiento efectivo de las horas pedagógicas en referencia a la RM N° 556-2014-MINEDU.

Se tiene como resultado en el objetivo 4; que se halla una relación positiva moderada entre Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB. y liderazgo pedagógico, asimismo se tuvo una significancia que niega la nula y toma la hipótesis alterna, demostrando la existencia de correlación entre Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB. y liderazgo pedagógico en profesores de las IEP del distrito de Huancapi 2021.

Estos resultados tienen relación con MINEDU-DIGE (2019) El director promueve actividades concernientes a la mejora de la práctica docente enfatizando procesos pedagógicos que evidencien una buena planificación, conducción, mediación y evaluación formativa. Se entiende como proceso formativo y retroalimentar a los docentes conlleva a una acción individual reflexiva, haciendo necesario una retroalimentación constructiva que atenúe la autonomía y la autovaloración de su propia práctica.

Los resultados del objetivo específico 5 se estima la correlación positiva moderada entre Gestión de la convivencia escolar y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021, por consiguiente, se descarta la hipótesis nula y se toma la alterna se evidencia una relación.

Referente al objetivo específico 5; se tiene como resultado que se halla una relación positiva moderada entre gestión de la convivencia escolar y liderazgo pedagógico, de la misma forma se tuvo una significancia que descarta la nula y toma la hipótesis alterna, demostrando que se evidencia una correlación entre gestión de la convivencia escolar y liderazgo pedagógico en profesores de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Estos resultados concuerdan con MINEDU (2015 p. 58) “El director y la comunidad educativa deben garantizar una convivencia saludable donde evidencie la buena convivencia con la práctica de valores y cumpliendo sus responsabilidades en aras de la convivencia pacífica sin violencia. Ante el incumplimiento se debe implementar medidas disciplinarias correctivas y reguladoras salvaguardando la salud física y emocional de los escolares, el director y la plana docente promueven una convivencia escolar en el marco de buen vivir con toda la comunidad educativa.

Poner, (1995) Se entiende que la gestión escolar debe estar articulada para impulsar y facilitar la obtención de la finalidad pedagógica con la comunidad educativa, por lo que se tiene que activar los procesos para rehacer y recobrar la importancia del valor escolar, el cual nos lleva a pensar en una nueva forma de hacer escuela.

En los resultados obtenidos se afianza que una gestión escolar coadyuva al liderazgo pedagógico intrínsecamente. (MBDD, 2014).

VI. CONCLUSIONES.

Primera: Existe una relación positiva moderada entre La gestión escolar y liderazgo pedagógico en los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021, por lo tanto, estas variables se relacionan significativamente.

Segunda: Existe una relación positiva moderada entre El Progreso de aprendizaje de los estudiantes y el liderazgo pedagógico en los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021, por lo tanto, estas variables se relacionan significativamente.

Tercera: Existe una relación positiva moderada entre acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico en los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021 por lo tanto, estas variables se relacionan significativamente.

Cuarta: Existe una relación positiva baja entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021, por lo tanto, estas variables se relacionan significativamente.

Quinta: Existe una relación positiva moderada entre acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021, por lo tanto, estas variables se relacionan significativamente.

Sexta: Existe una relación positiva moderada entre gestión de la convivencia escolar y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021, por lo tanto, estas variables se relacionan significativamente.

VII. RECOMENDACIONES.

Primera: Se recomienda al director y docente de las escuelas y colegios públicos del distrito de Huancapi 2021, asumir como referente los resultados de la indagación para mejorar en la gestión escolar y liderazgo pedagógico.

Segunda: Utilizar instrumentos de Gestión escolar y liderazgo pedagógico con la finalidad de reflexionar de los resultados y tomar decisiones en beneficio de la institución educativa.

Tercera: Implementar en el trabajo colegiado acciones que promuevan la mejora el trabajo directivo y docente para el logro de metas institucionales.

Cuarta: Fortalecer la gestión escolar para la mejora del liderazgo pedagógico de los profesores de las escuelas y colegios públicos del distrito de Huancapi 2021.

Quinta: Propiciar el desarrollo del liderazgo pedagógico de los profesores de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021 para la mejora del desarrollo profesional e institucional.

Sexto: Fomentar la autonomía profesional de los docentes a través del liderazgo pedagógico en los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.

Referencias

- Alfaro, L. y Mendoza, M. (2018) *Relación entre la gestión institucional y la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa N° 80014 Juan Pablo II de la ciudad de Trujillo, (tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.*
- Alvarez. (2020). *Clasificación de las Investigaciones.* <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20C%20%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ana Luisa, I. S. y Pila, J. C. (2020). *Gestión Directiva en la Mejora Escolar de las Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito: Una Cuestión de Aptitud y Actitud. Revista Tecnológica-Educativa Docentes, 8(2), 5–15.* <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/134/338>
- Arias, Villasís, & Miranda. (2016). *El protocolo de investigación III. Revista Alergia México, 201-206.* <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ascorra, P., Cuadros, O., Cárdenas, K., García-Meneses, J. (2020) *Self-perception of school coexistence management in Chilean district local educational administrators/ Psicoperspectivas*
- Becerril Calderon Sergio Rene. (2005). *Comprender la práctica docente Categorías para una interpretación científica (pp- 07) Mexico.*
- Bolívar, A. (2010). *La autonomía de los centros educativos en España. Disponible en: http://www.educacion.es/cesces/revista/presentacion_revista.htm*
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas, 9(2), 9-33.* <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2- fulltext-112>
- Bolívar-Botía, A. (2010) *How educational and distributed leadership improved academic achievement?: Research review and proposal Magis*

- Bush, T., y Glover, D. (2014). *School leadership models: What do we know ?* *School Leadership & Management*, 34(5), 553–571.
- Carrasco, C.A.M. (2018) *An experience in educational management: A dynamic action for cultural transformation* ,*Educar*
- Cassasus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (La tensión de los paradigmas de Tipo A y el Tipo B). (Versión preliminar).* *Unesco*, pp. 1-25.
- Contreras, T. (2016) *Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica.* Recuperado de *Universidad Pedagógica de Heidelberg, Alemania.*
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123/227>
- Delgado, & Sánchez. (2020). *Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas.* *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.* doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Echávarri, J., Peraza, C. (2017) *Modernizing schools in Mexico: The rise of teacher assessment and school-based management policies | Education Policy Analysis Archives*
- Enriquez; hidalgo y Garofalo. (2021). *La Administracion y su contrubución en la gestión en la gestión educativa.* *Revista Dilemas Contemporáneos*, 13. <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/431/814>
- Escudero, J. M (2009). *Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación.* *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 10, 7-31.
- Ezpeleta, J. (2004). *Problemas y teoría a propósito de la gestión pedagógica.* En *Ezpeleta, J. y Furlán, A. (comps.). La gestión pedagógica de la escuela (pp. 101-117).* México: Unesco

- Garay, P. (2008). *Modelo de liderazgo para una dirección efectiva*. En O. Maureira (Ed.), *Perspectivas de gestión para la innovación y el cambio educativo*. Santiago: Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez, 135-184.
- Farnsworth, S. J. (2015). *Principal learning-centered leadership and faculty trust in the principal*. Brigham Young University.
- García, F. Juárez, S. y Salgado, L. (2018) *Gestión escolar y calidad educativa, I Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. II Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Revista Cubana Educación Superior*.
- García-Garnica, M., Caballero, K. (2019)
Is the training of school leaders enough to perform successful practices of educational leadership? Profesorado
- García-Garnica, M. (2016) *Construction and validation of a questionnaire to measure effective practices of principals pedagogical leadership Profesorado*
- García, O.M., Miravet, L.M., Ribés, A.S. (2018) *Perceptions about concept and management of diversity in a school in a democratization process Revisit de Investigation Educative*.
- García, T. (2020). *Cómo mejorar la calidad educativa del centro: De la dirección al aula*. Ediciones Pirámide.
- Gonzalez, C. (2010) *Perceptions of violence in schools and directive management: An approach from the quantitative phase of a study in the region of Valparaíso Psicoperspectivas*.
- Gorostiaga, J.M. (2007) *The democratisation of the educational administration in Argentina: A comparison of provincial policies Education Policy Analysis Archives*.
- Hallinger, P., Wang, W. C., Chen, C. W., y Li, D. (2015). *Assessing instructional leadership with the principal instructional management rating scale. Assessing instructional leadership with the principal instructional management rating scale*. New York: Springer.

- Herbas, & Rocha. (2018). *Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas*. *Revista Perspectivas*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332018000200006&lng=es&tlng=es
- Hernández y Mendoza. (2018). *Metodología de la Investigación :Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*.
- Instituto Nacional para la evaluación de la educación, México (2019) *La Educación Obligatoria en México. Informe 2019. Primera edición, 2019*. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1I245.pdf>
- Leithwood, K., Jantzi, D. y Steinbach, R. (1999). *Changing leadership for changing times*. Buckingham/Philadelphia: Open University Press.
- Martín, M. (2018). *Representaciones y prácticas de la gestión escolar directiva :una mirada hacia el lugar de la confianza en la realidad escolar*. Colombia: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/34411/u807598.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Martínez Boom, A. (2013). *Lecciones para diferenciar conceptos, historias y debates [videograbación]*. Universidad Pedagógica Nacional, Cátedra Doctoral Educación y Pedagogía, 75 minutos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=K45B-E-7A0I>
- Martinez-Novillo, J.R. (2017) *Institutional devices and school failure management: The paradoxes of attention to diversity in ESO Cuadernos de Relaciones Laborales*
- Mejia, A., Filus, A. (2018) *Exploring predictors of impact of school-based management in rural Mexico: Do student engagement, teacher attitudes and parent involvement predict better academic outcomes? International Journal of Educational Research*.
- Méndez, V. (2021). *Liderazgo directivo en el desempeño docente de la educación*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56439/M%c3%a9ndez_ECV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- MINEDU. (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Biblioteca Nacional del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Murillo Estepa, P., Becerra Peña, S. (2009) *The perceptions of the school climate by head-masters, teachers and students through the use of «natural semantic networks». Their importance in the management of the educational centers* *Revisit de Education*.
- Ord, K., Mane, J., Smorti, S., Carroll-lind, J., Robinson, L., Armstrong-Read, A., Brown-Cooper, P., Meredith, E., Rickard, D., y Jalal, J. (2013). *Developing pedagogical leadership in early childhood education*. Wellington: *Te Tari Puna Ora o Aotearoa/NZ Childcare Association*.
- Palacios, S.G., González-Fernández, R., Sención, H.-O.S. (2020) *Affective dimension of teacher's pedagogical leadership* *Revista Complutense de Educacion*
- Pérez-García, P., Bolívar, A., García-Garnica, M., Caracuel, A. (2018) *Spanish adaptation of the pedagogical leadership scale Vanderbilt Assessment of Leadership in Education* *Universitas Psychologica*
- Pont, B., D. Nusche y Moorman, H. (2008). *Improving school leadership*. Paris, OCDE. Disponible en: <http://www.oecd.org/edu/schoolleadership>
- Real, M.R., Fernández, F.J.A (2018) *School management and pedagogical leadership: A content analysis of the schools principals discourse in the Autonomous Community of Andalusia (Spain)* *Educacao e Pesquisa*
- Rivera Ferreiro, L. (2010). *Elementos conceptuales para el análisis de las prácticas de gestión educativa*. En Guerra, M. (coord.). *Gestión de la Educación Básica. Referentes, reflexiones y experiencias de investigación* (pp. 71-86). México: SEP-UPN.

Santaella, C.M., Fernández, F.J.A. (2014) *Resistant Architecture Determinant of Educational Leadership in Secondary Schools Bordon*

Soberanis, N.H., Cetzal, R.P. (2016) *Meanings and senses of school management around to educational justice Opcion*

Yago, F.J.M., Galán González, A., Pérez Juste, R. (2017) *Time in school. Are there evidences to support the changes on the school time management in Spain? Revista Complutense de Educacion*

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	variables	metodología	Marco teórico
¿Qué relación existe entre gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021?	Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021	Existe una relación entre Gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021	<p>Variable 1</p> <p>Gestión Escolar</p> <p>C1. Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa</p> <p>C2. Retención anual de estudiantes en la Institución Educativa</p> <p>C3. Calendarización y gestión de las condiciones operativas.</p> <p>C4. Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB</p> <p>C5. Gestión de la convivencia escolar</p>	<p>Tipo: básica</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Método: hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental, transversa y correlacional</p> <p>Población: 38 docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de huancapi primaria y secundaria</p> <p>Muestra: 38</p> <p>Técnica: Encuesta cuestionario Rho de Spearman</p>	<p>Gestion escolar</p> <p>trabajo en equipo que participación contextualizados necesidades e intereses de cada escuela.</p> <p>1) el técnico-pedagógico, 2) el administrativo 3) el laboral</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2		Liderazgo pedagógico
¿Qué relación existe entre progreso de los aprendizajes de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021?; ¿Qué relación existe entre acceso y permanencia	(Oe1) Determinar la relación que existe entre progreso de los aprendizajes de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones de instituciones	H1: Existe una relación entre progreso de los aprendizajes de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de	<p>Liderazgo pedagógico</p> <p>D1. Establecimiento de Metas y Expectativas</p> <p>D2. Obtención y Asignación de Recursos de Manera estratégica</p>		<p>Liderazgo pedagógico</p> <p>Establecer metas y objetivos claros y posibles de realizar conocer el contexto, escuchar las opiniones de los trabajadores de la II.EE verter nuestra opinión asertivamente,</p>

<p>de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021? ¿Qué relación existe entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico de docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021? ¿Qué relación existe entre acompañamiento y monitoreo y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021? ¿Qué relación existe entre convivencia escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021?</p>	<p>educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. (Oe2) Determinar la relación que existe entre acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. (Oe3) Determinar la relación que existe entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. (Oe4) Determinar la relación que existe entre acompañamiento y monitoreo y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. (Oe5) Determinar la relación que existe entre convivencia escolar y liderazgo pedagógico en</p>	<p>Huancapi. H2: Existe una relación entre acceso y permanencia de los estudiantes y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. H3: Existe una relación entre calendarización y gestión de las condiciones operativas y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. H4: Existe una relación entre acompañamiento y monitoreo de la práctica docente y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021. H5: Existe una relación entre convivencia escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.</p>	<p>D3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo D4. Promoción y Participación en el Aprendizaje y Desarrollo Profesional del Docente D5 progreso profesional de los docentes sobre aspectos peculiares en pedagogía</p>	<p>Presentación de tablas simples y cruzadas Instrumentos: Cuestionario Validez Consistencia Procesamiento de los datos: Spss v26 Análisis bivariado</p>	
---	---	--	--	--	--

	docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.				
--	--	--	--	--	--

Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas del distrito de Huancapi 2021

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	Ítems	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS
Variable 1: gestión escolar	De acuerdo al MINEDU (2015) "Las instituciones educativas centran su gestión en cinco compromisos considerados importantes para consolidar la mejora de los aprendizajes; estos compromisos se visualizan en indicadores, en el que la escuela promueve la reflexión con toda la comunidad educativa que le permite tomar una decisión eficaz plasmada con acciones	Gestión Escolar fue medido a través del instrumento cuestionario, que consta de 05 compromisos, 24 indicadores y 25 ítems, la escala de medición fue ordinal, se empleó la escala de Likert, siendo sus valoraciones que oscilan entre 1 a 5.	Progreso de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado en las EE.DD. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las EE.DD.(evaluación institucionales) Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en las EE.EE.	1,2,3	Ordinal Likert : Nunca (1) Casi nunca (2) A veces(03.) Casi siempre(4.) Siempre(5)	INICIO= 1-5 PROCESO= 5-10 SATISFACTORIO= 11-15
			Acceso y permanencia de los estudiantes	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus	4, 5		INICIO= 0 -4 PROCESO= 5-7 SATISFACTORIO= 8-10

	orientadas al logro de aprendizajes			estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.			
			Calendarización y gestión de las condiciones operativas.	<ul style="list-style-type: none"> -Semanas lectivas y de gestión. -Matricula. -Certificado de estudios. -Constancia de logros de aprendizaje. -Uso oportuno de materiales educativos. -Uso de recursos de aprendo en casa. -Salud escolar. Programa de mantenimiento 2021. -Gestión de riesgo de desastres. -Acondicionamiento para accesibilidad y atención de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. -Alimentación escolar. 	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15		<p>INICIO= 0 -17</p> <p>PROCESO= 18 - 34</p> <p>SATISFACTORIO= 35 -50</p>

			<p>Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la práctica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento pedagógico y espacios colegiados. - Monitoreo de la práctica pedagógica. - Monitoreo y acompañamiento de los aprendizajes 	16,17,18		<p>INICIO= 0 -4 PROCESO= 5-9 SATISFACTORIO= 10-15</p>	
			<p>Gestión de la convivencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacios de participación. - Actualización de normas de convivencia. - Medidas correctivas en la modalidad a distancia. - Prevención de la Violencia contra NNA. - Red de protección con aliados estratégicos. - Atención de casos de violencia contra NNA. - Atención a la diversidad. 	19,20,21,22,23,24,25		<p>INICIO= 0 -12 PROCESO= 13-25 SATISFACTORIO= 26--35</p>	
<p>Variable 2: Liderazgo pedagógico</p>	<p>Liderazgo pedagógico De acuerdo a Bush y Glover (2014) Es el desarrollo del actuar docente en el</p>	<p>El Liderazgo pedagógico se operacionaliza a través de sus cinco dimensiones: Establecimiento de metas y expectativas.</p>	<p>Establecimiento de metas y expectativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo pedagógico Fortalezas docentes 	1,2,3,4,5,6,7,8,9	<p>Ordinal Likert:</p>	<p>Deficiente = 9-21 Regular =22-34 Buena =35-45</p>
			<p>obtención y asignación de recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cuidado de la Infraestructura Manejo de los recursos 	10,11,12,13,14,15,16		<p>Deficiente = 7-16</p>

aprendizaje de los escolares, se refiere a asegurar la calidad de la enseñanza y sostener el aprendizaje evidenciando en los resultados.	Obtención y asignación de recursos de manera estratégica. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo. Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional y docente. Asegura un entorno ordenado y de apoyo, con una escala valorativa, nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos) siempre (5 punto)	manera estratégica			Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Regular = 17 -26 Buena = 27 -35
		planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo.	<ul style="list-style-type: none"> planificación de actividades Cumplimiento de actividades Elaboración de programaciones 	17,18,19,20,21,22,23,24		Deficiente =8 -18 Regular = 19 -21 Buena = 30 -40
		promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional y docente	<ul style="list-style-type: none"> capacitación docente Trabajo colaborativo Trabajo directivo 	25,26,27,28,29,30		Deficiente = 6 -13 Regular = 14 -21 Buena = 22 -30
		Asegura un entorno ordenado y de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> comunicación asertiva Convivencia armoniosa 	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40		Deficiente = 10 -23 Regular = 24 -37 Buena = 38 -50

ANEXO 03

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE 01 GESTION ESCOLAR

1. Nombre : Cuestionario para medir gestión escolar.
2. Autora : MINEDU-(2015) adaptado y contextualizado por investigador (2021)
3. Fecha : junio del 2021.
4. Objetivo : Determinar la gestión escolar en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.
5. Aplicación : Docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.
6. Ubicación : Huancapi - Victor Fajardo Ayacucho.
7. Muestra : 38
8. Administración : Individual.
9. Duración : 25 minutos.
10. Tipos de ítems : Enunciados
11. Número de ítems : 25
12. Distribución : Personal y copia
13. Escala : Likert
14. Medición : ordinal
15. Diseño muestral : Muestreo censal

ANEXO 04

INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION CUESTIONARIO SOBRE GESTION ESCOLAR

El presente cuestionario tiene por objeto recoger información sobre la gestión escolar del directivo con relación a los compromisos de Gestión escolar, los resultados de esta investigación ayudarán a elaborar una tesis acerca de la investigación científica, para ello le pido su ayuda en contestar el siguiente cuestionario que no llevara mucho tiempo, sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Institución educativa:

Nivel:

Recomendación, luego de verificar la evidencia marcar con una (x) en cada ITEM que equivale a:

0= NUNCA

4= CASI SIEMPRE

1= CASI NUNCA

5= SIEMPRE

3= A VECES

VARIABLE 01 GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / ítems	1	2	3	4	5
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa					
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.					
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.					
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.					
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes					
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.					
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.					

	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.					
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021					
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).					
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.					
9	Emite los certificados de estudio a través del SIAGIE					
10	Emite la constancia de logros de aprendizajes.					
11	Prevé y entrega los materiales y recursos educativos para su utilidad.					
12	Difunde las orientaciones para bienestar en hogar, autocuidado y prácticas saludables en beneficio de los estudiantes y sus familias.					
13	Cuenta con la ficha de acciones de mantenimiento del local escolar.					
14	Implementa condiciones de accesibilidad y adquisición de materiales para estudiantes NEE					
15	Difunde buenas prácticas de higiene y bioseguridad, medidas preventivas, aislamiento social, enfermedades emergentes en un plan acción.					
	COMPROMISO 04 Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la práctica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB					
16	Cuenta con su plan de acompañamiento y monitoreo a la práctica docente.					
17	Se evidencia el diagnóstico de las necesidades de formación de los docentes.					
18	Cuenta con un registro sobre las jornadas de reflexión y espacios colegiados referentes a la mejora de los aprendizajes.					

	COMPROMISO 5 Gestión de la convivencia escolar.					
19	Cuenta con un registro de participación o asistencia de las diversas comisiones de los docentes, padres de familia y estudiantes.					
20	En el RI se encuentra incorporado las normas de convivencia y actualizadas según el contexto.					
21	Las medidas correctivas implementadas en su RI son flexibles, comprensivas y consideran el estado emocional del estudiante.					
22	Cuenta con un reporte de acompañamiento y orientación a los estudiantes y familias que están en situaciones de riesgo familiar y social.					
23	Cuenta con aliados estratégicos a través de convenios institucionales.					
24	Reporta casos de violencia en el portal siseve y realiza el seguimiento, y difunde los medios comunicativos para su atención.					
25	Desarrolla acciones para la atención a la diversidad en sus documentos de gestión.					

Gracias por su colaboración.

ANEXO 05
FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE 02 LIDERAZGO PEDAGOGICO

1. Nombre : Cuestionario para medir liderazgo pedagógico
2. Autora : Luis Humberto Redolfo Aguilar (2015) adaptado y contextualizado por el investigador (2021)
3. Fecha : junio del 2021.
4. Objetivo : Determinar el liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.
5. Aplicación : Docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021.
6. Ubicación : Huancapi - Victor Fajardo Ayacucho.
7. Muestra : 38
8. Administración : Individual.
9. Duración : 35 minutos.
10. Tipos de ítems : Enunciados
11. Número de ítems : 40
12. Distribución : Personal y copia
13. Escala : Likert
14. Medición : ordinal
15. Diseño muestral : Muestreo censal

ANEXO 06

INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGOGICO

El presente cuestionario tiene por objeto recoger información sobre liderazgo pedagógico del docente, los resultados de esta investigación ayudarán a elaborar una tesis acerca de la investigación científica, para ello le pido su ayuda en contestar el siguiente cuestionario que no llevara mucho tiempo, sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Institución educativa:

Nivel:

Recomendación, luego de verificar la evidencia marcar con una (x) en cada ITEM que equivale a:

1= Nunca

2= Casi Nunca

3= A Veces

4= Casi Siempre

5= Siempre

Nº	DIMENSIONES / ítems					
		1	2	3	4	5
	DIMENSION 1 ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS					
1	Identifica las características de la I.E. en cuanto a los procesos pedagógicos.					
2	Realiza un análisis respecto a las fortalezas y debilidades de la I.E. para la mejora de los procesos pedagógicos					
3	Promueve el logro de objetivos y metas que permiten mejorar los aprendizajes.					
4	Considera usted que se implementan planes de mejora institucional y de aprendizaje.					
5	Mantiene buenas relaciones con la comunidad educativa.					
6	Usted conforma algún equipo de trabajo para realizar un diagnóstico situacional de la I.E.					

7	Considera usted que se diseñan de manera participativa los instrumentos de gestión escolar					
8	Considera usted que las decisiones que toma están orientadas al logro de la visión y misión					
9	Considera usted que se han establecido metas de aprendizaje en los instrumentos de gestión escolar.					
	DIMENSION 2 OBTENCION Y ASIGNACION DE RECURSOS DE MANERA ESTRAGICA					
10	Considera usted que se gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo					
11	Considera usted que se priorizan las necesidades de infraestructura de equipamiento y material que demanda la I.E					
12	Considera que usted que se ha identificado claramente los recursos disponibles					
13	Considera usted que se gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje					
14	Le han comunicado cuales son las fuentes que generan recursos financieros para la I.E.					
15	Considera que los directivos y administrativos conocen las definiciones básicas sobre administración financiera					
	DIMENSION 03 Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo					
16	Considera usted que existe transparencia en la rendición de cuentas de la gestión escolar					
17	Considera usted que se realiza la planificación durante el proceso de la gestión pedagógica					
18	Existe publicación en los paneles sobre la organización administrativa y pedagógica.					
19	Usted respeta y cumple el cronograma de actividades programadas.					
20	Participa usted de la construcción y mejoramiento del PEI					

21	Su programación anual está en función a las competencias a desarrollar según el ciclo o área.					
22	Existe revisión de las unidades didácticas por parte de los directivos					
23	Participan los directivos de las reuniones de coordinación de los docentes sobre el progreso de enseñanza aprendizaje.					
24	Considera usted que se promueve la incorporación de proyectos educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje					
	DIMENSION 04 Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional y docente.					
25	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño					
26	Identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes.					
27	Reconoce la importancia del trabajo colaborativo entre los docentes.					
28	Promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de los docentes					
29	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos.					
30	Asume el liderazgo para la mejora de condiciones de trabajo del docente.					
	DIMENSION 05 Asegura un entorno ordenado y de apoyo					
31	Considera usted que se fomenta una comunicación cordial y de buen trato con los miembros de la I.E.					
32	Existe reconocimiento al equipo administrativo y/o de soporte con que cuenta la I.E					
33	Asiste a capacitaciones periódicas sobre cómo mejorar su desempeño docente.					
34	Considera usted que existe planificación del trabajo en equipo institucional.					

35	Le delegan responsabilidades en las diversas actividades que se planifiquen en la I.E					
36	Siente que reconocen sus buenas prácticas y creatividad.					
37	Considera usted que el administrativo genera confianza en su personal.					
38	Considera usted que en la I.E. se promueve la convivencia entre el personal de la institución					
39	Se siente motivado por sus superiores para alcanzar su desarrollo profesional.					
40	Considera que en la I.E existe respeto hacia el personal					

Gracias por su colaboración.

ANEXO 07

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

N°	COMPROMISO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa							
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes							
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	✓		✓		✓		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.							
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021	✓		✓		✓		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	✓		✓		✓		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	✓		✓		✓		

9	Emita los certificados de estudio a través del SIAGIE	✓		✓		✓		
10	Emita la constancia de logros de aprendizajes.	✓		✓		✓		
11	Prevé y entrega los materiales y recursos educativos para su utilidad.	✓		✓		✓		
12	Difunde las orientaciones para bienestar en hogar, autocuidado y prácticas saludables en beneficio de los estudiantes y sus familias.	✓		✓		✓		
13	Cuenta con la ficha de acciones de mantenimiento del local escolar.	✓		✓		✓		
14	Implementa condiciones de accesibilidad y adquisición de materiales para estudiantes NEE	✓		✓		✓		
15	Difunde buenas prácticas de higiene y bioseguridad, medidas preventivas, aislamiento social, enfermedades emergentes en un plan acción.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 04 Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la práctica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB							
16	Cuenta con su plan de acompañamiento y monitoreo a la práctica docente.	✓		✓		✓		
17	Se evidencia el diagnóstico de las necesidades de formación de los docentes.	✓		✓		✓		
18	Cuenta con un registro sobre las jornadas de reflexión y espacios colegiados referentes a la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 5 Gestión de la convivencia escolar.							
19	Cuenta con un registro de participación o asistencia de las diversas comisiones de los docentes, padres de familia y estudiantes.	✓		✓		✓		
20	En el RI se encuentra incorporado las normas de convivencia y actualizadas según el contexto.	✓		✓		✓		

21	Las medidas correctivas implementadas en su RI son flexibles, comprensivas y consideran el estado emocional del estudiante.	✓	✓	✓		
22	Cuenta con un reporte de acompañamiento y orientación a los estudiantes y familias que están en situaciones de riesgo familiar y social.	✓	✓	✓		
23	Cuenta con aliados estratégicos a través de convenios institucionales.	✓	✓	✓		
24	Reporta casos de violencia en el portal siseve y realiza el seguimiento, y difunde los medios comunicativos para su atención.	✓	✓	✓		
25	Desarrolla acciones para la atención a la diversidad en sus documentos de gestión.	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: HERLY WENDY CORDERO GOMEZ DNI: 80499779

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ayacucho 16 de Mayo del 2021.


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE LIDERAZGO PEDAGOGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS							
1	Identifica las características de la I.E. en cuanto a los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
2	Realiza un análisis respecto a las fortalezas y debilidades de la I.E. para la mejora de los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
3	Promueve el logro de objetivos y metas que permiten mejorar los aprendizajes.	✓		✓		✓		
4	Considera usted que se implementan planes de mejora institucional y de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Mantiene buenas relaciones con la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
6	Usted conforma algún equipo de trabajo para realizar un diagnóstico situacional de la I.E.	✓		✓		✓		
7	Considera usted que se diseñan de manera participativa los instrumentos de gestión escolar.	✓		✓		✓		
8	Considera usted que las decisiones que toma están orientadas al logro de la visión y misión.	✓		✓		✓		
9	Considera usted que se han establecido metas de aprendizaje en los instrumentos de gestión escolar.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2 OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS DE MANERA ESTRATEGICA							
10	Considera usted que se gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo.	✓		✓		✓		
11	Considera usted que se priorizan las necesidades de infraestructura de equipamiento y material que demanda la I.E.	✓		✓		✓		
12	Considera que usted que se ha identificado claramente los recursos disponibles.	✓		✓		✓		

13	Considera usted que se gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje	✓		✓		✓	
14	Le han comunicado cuales son las fuentes que generan recursos financieros para la I.E.	✓		✓		✓	
15	Considera que los directivos y administrativos conocen las definiciones básicas sobre administración financiera	✓		✓		✓	
	DIMENSION 03 Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo	✓		✓		✓	
16	Considera usted que existe transparencia en la rendición de cuentas de la gestión escolar	✓		✓		✓	
17	Considera usted que se realiza la planificación durante el proceso de la gestión pedagógica	✓		✓		✓	
18	Existe publicación en los paneles sobre la organización administrativa y pedagógica.	✓		✓		✓	
19	Usted respeta y cumple el cronograma de actividades programadas.	✓		✓		✓	
20	Participa usted de la construcción y mejoramiento del PEI	Si	No	Si	No	Si	No
21	Su programación anual está en función a las competencias a desarrollar según el ciclo o área.	✓		✓		✓	
22	Existe revisión de las unidades didácticas por parte de los directivos	✓		✓		✓	
23	Participan los directivos de las reuniones de coordinación de los docentes sobre el progreso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓	
24	Considera usted que se promueve la incorporación de proyectos educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓	
	DIMENSION 04 Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional y docente.						
25	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño	✓		✓		✓	
26	Identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes.	✓		✓		✓	

27	Reconoce la importancia del trabajo colaborativo entre los docentes.	✓		✓		✓	
28	Promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de los docentes	✓		✓		✓	
29	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos.	✓		✓		✓	
30	Asume el liderazgo para la mejora de condiciones de trabajo del docente.	✓		✓		✓	
	DIMENSION 05 Asegura un entorno ordenado y de apoyo						
31	Considera usted que se fomenta una comunicación cordial y de buen trato con los miembros de la I.E.	✓		✓		✓	
32	Existe reconocimiento al equipo administrativo y/o de soporte con que cuenta la I.E	✓		✓		✓	
33	Asiste a capacitaciones periódicas sobre cómo mejorar su desempeño docente.	✓		✓		✓	
34	Considera usted que existe planificación del trabajo en equipo institucional.	✓		✓		✓	
35	Le delegan responsabilidades en las diversas actividades que se planifiquen en la I.E	✓		✓		✓	
36	Siente que reconocen sus buenas prácticas y creatividad.	✓		✓		✓	
37	Considera usted que el administrativo genera confianza en su personal.	✓		✓		✓	
38	Considera usted que en la I.E. se promueve la convivencia entre el personal de la institución	✓		✓		✓	
39	Se siente motivado por sus superiores para alcanzar su desarrollo profesional.	✓		✓		✓	
40	Considera que en la I.E existe respeto hacia el personal	✓		✓		✓	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **HERLY WENDY CORDERO GOMEZ** DNI: 80499779

Especialidad del validador: **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

16 de Mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa							
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes							
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	✓		✓		✓		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.							
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021.	✓		✓		✓		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	✓		✓		✓		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa							
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes							
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	✓		✓		✓		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.							
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021	✓		✓		✓		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	✓		✓		✓		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa							
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes							
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	✓		✓		✓		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.							
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021	✓		✓		✓		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	✓		✓		✓		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	✓		✓		✓		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021	✓		✓		✓		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	✓		✓		✓		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	✓		✓		✓		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021	✓		✓		✓		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	✓		✓		✓		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa							
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes							
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	✓		✓		✓		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.							
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021	✓		✓		✓		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	✓		✓		✓		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa							
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes							
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	✓		✓		✓		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	✓		✓		✓		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.							
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021	✓		✓		✓		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	✓		✓		✓		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTION ESCOLAR

Nº	COMPROMISO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuenta con el reporte del nivel de logro destacado de las evaluaciones institucionales.	x		x		x		
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	x		x		x		
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	x		x		x		
	COMPROMISO 02 Acceso y permanencia de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	x		x		x		
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	x		x		x		
	COMPROMISO 03 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021	x		x		x		
7	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	x		x		x		
8	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.	x		x		x		

9	Emite los certificados de estudio a través del SIAGIE	x		x		x		
10	Emite la constancia de logros de aprendizajes.	x		x		x		
11	Prevé y entrega los materiales y recursos educativos para su utilidad.	x		x		x		
12	Difunde las orientaciones para bienestar en hogar, autocuidado y prácticas saludables en beneficio de los estudiantes y sus familias	x		x		x		
13	Cuenta con la ficha de acciones de mantenimiento del local escolar.	x		x		x		
14	Implementa condiciones de accesibilidad y adquisición de materiales para estudiantes NEE	x		x		x		
15	Difunde buenas prácticas de higiene y bioseguridad, medidas preventivas, aislamiento social, enfermedades emergentes en un plan acción.	x		x		x		
	COMPROMISO 04 Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la práctica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Cuenta con su plan de acompañamiento y monitoreo a la práctica docente.	x		x		x		
17	Se evidencia el diagnóstico de las necesidades de formación de los docentes.	x		x		x		
18	Cuenta con un registro sobre las jornadas de reflexión y espacios colegiados referentes a la mejora de los aprendizajes.	x		x		x		
	COMPROMISO 5 Gestión de la convivencia escolar.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuenta con un registro de participación o asistencia de las diversas comisiones de los docentes, padres de familia y estudiantes.	x		x		x		
20	En el RI se encuentra incorporado las normas de convivencia y actualizadas según el contexto.	x		x		x		

21	Las medidas correctivas implementadas en su RI son flexibles, comprensivas y consideran el estado emocional del estudiante.	x		x		x	
22	Cuenta con un reporte de acompañamiento y orientación a los estudiantes y familias que están en situaciones de riesgo familiar y social.	x		x		x	
23	Cuenta con aliados estratégicos a través de convenios institucionales.	x		x		x	
24	Reporta casos de violencia en el portal siseve y realiza el seguimiento, y difunde los medios comunicativos para su atención.	x		x		x	
25	Desarrolla acciones para la atención a la diversidad en sus documentos de gestión.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Lilian Pilar Prudencio Alvites** **DNI: 04072236**

Especialidad del validador: **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

Pasco 16 de Mayo del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Mg. Lilian Pilar Prudencio Alvites.....

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE LIDERAZGO PEDAGOGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS							
1	Identifica las características de la I.E. en cuanto a los procesos pedagógicos.	x		x		x		
2	Realiza un análisis respecto a las fortalezas y debilidades de la I.E. para la mejora de los procesos pedagógicos	x		x		x		
3	Promueve el logro de objetivos y metas que permiten mejorar los aprendizajes.	x		x		x		
4	Considera usted que se implementan planes de mejora institucional y de aprendizaje.	x		x		x		
5	Mantiene buenas relaciones con la comunidad educativa.	x		x		x		
6	Usted conforma algún equipo de trabajo para realizar un diagnóstico situacional de la I.E.	x		x		x		
7	Considera usted que se diseñan de manera participativa los instrumentos de gestión escolar	x		x		x		
8	Considera usted que las decisiones que toma están orientadas al logro de la visión y misión	x		x		x		
9	Considera usted que se han establecido metas de aprendizaje en los instrumentos de gestión escolar.	x		x		x		
	DIMENSION 2 OBTENCION Y ASIGNACION DE RECURSOS DE MANERA ESTRAGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Considera usted que se gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo	x		x		x		
11	Considera usted que se priorizan las necesidades de infraestructura de equipamiento y material que demanda la I.E	x		x		x		
12	Considera que usted que se ha identificado claramente los recursos disponibles	x		x		x		

13	Considera usted que se gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje	x		x		x	
14	Le han comunicado cuales son las fuentes que generan recursos financieros para la I.E.	x		x		x	
15	Considera que los directivos y administrativos conocen las definiciones básicas sobre administración financiera	x		x		x	
	DIMENSION 03 Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo	Si	No	Si	No	Si	No
16	Considera usted que existe transparencia en la rendición de cuentas de la gestión escolar	x		x		x	
17	Considera usted que se realiza la planificación durante el proceso de la gestión pedagógica	x		x		x	
18	Existe publicación en los paneles sobre la organización administrativa y pedagógica.	x		x		x	
19	Usted respeta y cumple el cronograma de actividades programadas.	x		x		x	
20	Participa usted de la construcción y mejoramiento del PEI	x		x		x	
21	Su programación anual está en función a las competencias a desarrollar según el ciclo o área.	x		x		x	
22	Existe revisión de las unidades didácticas por parte de los directivos	x		x		x	
23	Participan los directivos de las reuniones de coordinación de los docentes sobre el progreso de enseñanza aprendizaje.	x		x		x	
24	Considera usted que se promueve la incorporación de proyectos educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	x		x		x	
	DIMENSION 04 Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional y docente.	Si	No	Si	No	Si	No
25	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño	x		x		x	
26	Identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes.	x		x		x	

27	Reconoce la importancia del trabajo colaborativo entre los docentes.	x		x		x	
28	Promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de los docentes	x		x		x	
29	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos.	x		x		x	
30	Asume el liderazgo para la mejora de condiciones de trabajo del docente.	x		x		x	
	DIMENSION 05 Asegura un entorno ordenado y de apoyo	Si	No	Si	No	Si	No
31	Considera usted que se fomenta una comunicación cordial y de buen trato con los miembros de la I.E.	x		x		x	
32	Existe reconocimiento al equipo administrativo y/o de soporte con que cuenta la I.E.	x		x		x	
33	Asiste a capacitaciones periódicas sobre cómo mejorar su desempeño docente.	x		x		x	
34	Considera usted que existe planificación del trabajo en equipo institucional.	x		x		x	
35	Le delegan responsabilidades en las diversas actividades que se planifiquen en la I.E.	x		x		x	
36	Siente que reconocen sus buenas prácticas y creatividad.	x		x		x	
37	Considera usted que el administrativo genera confianza en su personal.	x		x		x	
38	Considera usted que en la I.E. se promueve la convivencia entre el personal de la institución	x		x		x	
39	Se siente motivado por sus superiores para alcanzar su desarrollo profesional.	x		x		x	
40	Considera que en la I.E existe respeto hacia el personal	x		x		x	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lilian Pilar Prudencio Alvites DNI: 04072236

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

16 de Mayo del 2021



Mg. Lilian Pilar Prudencio Alvites

Firma del Experto Informante.

ANEXO 08

PRUEBA PILOTO CRONBRACH

		ITEM - GESTION ESCOLAR																									
ENCUESTA																											
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
DIRECTIVO 1		0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14
DIRECTIVO 2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
DIRECTIVO 3		1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	13
VARIANZA		0.333	0	0	0	0.3	0.3	0.3	0	0.3	0	0	0.3	0	0.3	0.3	0.3	0	0.33	0.3	0	0.3	0.3	0	0		
Sumatoria de varianzas		5.333																									
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS		30.33																									

alfa de conbrach 0.9

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α Coeficiente de confiabilidad del cuestionario 0.9

K Numero de Items del Instrumento 25

$\sum S_i^2$ Sumatoria de las varianzas de los Items 5.333

S_T^2 Varianza total del Instrumento 30.33

VARIABLE LIDERAZGO PEDAGOGICO

ENCUESTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	SUMA	
Docente 1	2	2	3	5	2	3	4	2	3	5	2	4	5	3	3	5	3	2	4	3	5	3	2	7	2	4	5	1	4	2	3	5	4	4	2	3	5	5	5	5	141	
Docente 2	2	3	5	4	2	5	3	2	4	5	5	2	3	3	4	5	4	2	5	3	5	4	5	2	1	3	5	3	4	2	4	5	2	5	3	1	3	2	3	5	138	
Docente 3	3	2	3	2	4	5	2	3	5	5	3	5	2	4	3	4	5	2	4	4	2	3	4	5	2	4	2	1	4	5	5	3	4	5	1	4	5	3	2	4	138	
Docente 4	3	3	4	5	3	4	5	4	2	4	3	4	2	4	5	2	1	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	113		
Docente 5	2	4	3	5	3	2	7	2	4	5	5	4	2	1	5	5	4	5	3	1	3	4	3	1	2	3	2	2	5	4	2	3	5	2	5	5	5	3	5	139		
Docente 6	2	5	3	5	1	5	2	1	3	5	3	4	2	1	5	2	5	3	5	3	2	3	3	2	3	5	4	2	1	3	2	4	4	5	2	3	3	1	5	4	126	
Docente 7	2	5	5	5	5	5	5	2	1	2	3	3	5	2	3	4	5	1	4	5	3	2	4	1	2	3	2	4	5	2	3	5	4	3	5	4	4	3	4	5	140	
Docente 8	1	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	4	5	3	4	5	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	108		
Docente 9	5	2	3	4	3	3	5	3	2	3	3	1	3	2	7	2	4	5	1	4	2	3	5	1	4	3	3	1	3	4	3	1	5	5	4	1	3	1	3	4	124	
Docente 10	5	5	2	3	3	1	5	4	2	4	3	5	1	5	2	1	3	5	3	4	2	1	5	2	5	3	1	3	2	3	1	1	5	2	5	3	1	3	2	3	119	
Docente 11	4	3	5	2	4	3	4	5	2	5	4	2	3	4	5	2	1	2	1	4	4	2	3	4	5	3	4	5	3	2	4	2	3	4	5	5	4	5	3	2	137	
Docente 12	2	4	3	4	2	2	2	5	3	4	5	3	2	3	5	2	4	4	2	3	3	3	5	3	3	2	2	2	5	5	2	3	2	3	3	2	2	5	1	5	125	
Docente 13	5	1	4	2	4	5	1	4	3	3	1	3	4	3	1	2	3	2	2	3	4	2	5	5	5	5	1	5	3	5	3	2	3	5	2	1	1	1	3	5	122	
Docente 14	5	3	4	2	1	5	2	5	3	1	3	2	3	5	2	3	5	4	2	1	3	2	4	3	5	2	3	3	1	5	4	2	4	1	5	2	3	3	5	5	126	
Docente 15	2	1	3	3	2	3	4	5	1	4	5	3	2	4	1	2	3	2	4	5	2	3	5	4	3	5	2	4	3	4	5	3	5	1	3	5	2	4	3	4	129	
Docente 16	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	5	1	2	3	1	4	5	3	4	5	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	114		
Docente 17	3	5	3	2	1	3	5	3	2	7	2	4	5	1	4	2	1	5	1	4	1	3	1	3	4	3	2	4	5	1	4	2	1	5	5	4	1	3	1	3	119	
Docente 18	1	5	4	2	1	3	5	1	5	2	1	3	5	3	4	2	1	5	2	5	3	1	3	2	3	1	4	4	5	3	4	2	1	5	2	5	3	1	3	2	117	
Docente 19	3	4	5	2	1	4	4	3	4	5	2	1	2	5	5	5	5	3	4	5	1	4	5	3	2	4	2	4	2	5	4	3	2	3	4	5	5	4	5	3	142	
Docente 20	2	2	4	5	2	2	3	2	3	2	2	4	4	5	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	5	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	111	
Docente 21	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	5	5	5	4	2	3	5	2	3	4	3	3	5	3	2	3	2	2	3	4	2	3	5	2	5	1	4	3	133	
Docente 22	5	2	5	3	3	3	2	3	4	2	3	5	4	2	4	3	2	4	2	5	2	3	3	1	5	4	3	5	4	2	5	5	5	5	4	5	2	3	3	3	138	
Docente 23	3	4	5	3	4	5	3	2	4	2	2	3	2	4	5	2	3	5	5	3	5	2	4	3	4	5	2	3	2	4	5	2	3	5	5	3	5	2	4	3	140	
Docente 24	3	3	3	2	2	5	5	2	2	3	4	4	5	3	4	5	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	5	4	5	3	4	5	4	2	2	4	3	4	2	2	131	
Docente 25	5	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	5	3	4	3	5	5	5	4	4	3	5	166	
Docente 26	2	5	3	5	3	4	3	5	5	2	5	3	5	3	2	3	5	5	5	2	5	3	5	3	2	3	5	3	5	3	2	3	5	5	5	2	5	3	2	3	147	
Docente 27	5	2	5	2	5	3	5	2	3	4	5	5	4	5	3	2	4	2	3	4	5	5	4	5	3	2	5	5	4	5	3	2	4	2	3	4	5	5	4	5	153	
Docente 28	5	2	4	4	2	3	5	3	4	3	3	2	2	5	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	5	5	2	3	3	2	2	116	
Docente 29	5	1	3	2	2	3	4	2	3	5	2	3	5	5	3	5	3	2	3	5	2	4	5	4	3	5	4	5	5	2	3	5	3	2	3	5	2	5	5	4	142	
Docente 30	3	3	5	4	2	2	5	2	4	5	5	2	3	3	1	5	4	4	4	5	5	2	3	3	5	5	5	2	3	3	5	5	4	3	4	5	5	2	3	3	146	
Docente 31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	2	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	2	4	180	
Docente 32	3	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	2	2	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	4	134
Docente 33	5	2	5	3	5	3	5	3	5	2	3	5	4	2	5	3	2	4	5	5	2	3	3	5	5	4	3	5	4	2	5	1	5	4	2	5	2	3	3	4	146	
Docente 34	3	4	5	5	4	5	4	2	4	5	2	3	2	4	5	2	3	5	4	3	5	2	4	3	4	5	2	3	5	4	5	2	3	5	4	3	5	2	4	3	147	
Docente 35	2	3	3	2	2	2	5	3	2	3	5	4	5	3	4	5	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	5	4	5	3	4	5	4	2	2	4	3	4	2	2	129	
Docente 36	4	2	4	5	4	4	5	4	5	2	4	2	3	5	3	4	3	5	5	4	4	1	3	1	3	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	1	3	1	146	
Docente 37	3	5	3	5	3	4	2	3	5	2	5	3	5	3	2	3	5	1	5	2	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	2	3	5	2	5	3	4	3	147	
Docente 38	5	2	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	2	4	2	3	4	5	4	4	5	3	2	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	163
VARIANZA	2	2	1	2	2	1	183	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	
SUMATORIA DE VARIANZAS	65																																									
VARIANZA DE LA	##																																									

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α Coeficiente de confiabilidad del cuestionario 1
 K Numero de Items del Instrumento 40
 $\sum S_i^2$ Sumatoria de las varianzas de los Items 65
 S_T^2 Varianza total del Instrumento #



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 14 de Junio de 2021

Carta P. 220-2021-UCV-EPG-SP

Mag.
Jose Freddy PHOCCO FERNANDEZ
DIRECTOR
INSTITUCION EDUCATIVA N°38455 "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BERNUY NEYRA, CRISTIAN ANTONIO**; identificado(a) con DNI/CE N° 40825557 y código de matrícula N° 9100140941; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE HUANCAPI 2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 23 de junio de 2021

Carta P. 269-2021-UCV-EPG-SP

Lic.
ROGER CAROY MALDONADO
DIRECTOR ENCARGADO
38454 MARTIRES DE LA EDUCACION

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BERNUY NEYRA , CRISTIAN ANTONIO**; identificado(a) con DNI/CE N° 40825557 y código de matrícula N° 9100140941; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA** en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de **MAESTRO(A)**, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE HUANCAPI 2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 19 de junio de 2021

Carta P. 253-2021-UCV-EPG-SP

Mag.

WILFREDO AROTOMA ORE

DIRECTOR

BASILIO AUQUI

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BERNUY NEYRA , CRISTIAN ANTONIO**; identificado(a) con DNI/CE N° 40825557 y código de matrícula N° 9100140941; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE HUANCAPI 2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

ANEXO 10

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR

Yo, Cristian Antonio Bernuy Neyra de la escuela de posgrado en gestión pública de la Universidad Cesar Vallejo de Lima Norte, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulado “Gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021” son:

1. De mi autoría.
2. La presente tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentado anteriormente.
4. Los resultados presentados en la presente tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo.

Ayacucho, de de 2021.

.....

Cristian Antonio Bernuy Neyra

DNI. 40825557

ANEXO 11

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, PAPANICOLAU DENEGRI, JORGE NICOLÁS ALEJANDRO, docente de la escuela de posgrado en gestión pública de la Universidad Cesar Vallejo de Lima Norte, revisor del trabajo de la tesis titulado “Gestion escolar y liderazgo pedagogico en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huancapi 2021” del estudiante Cristian Antonio Bernuy Neyra , constato que la investigación tiene un índice de similitud de% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo.

Ayacucho, de de 2021.

.....

Firma

Apellidos y nombres del docente

.....

DNI.

ANEXO 12

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, DNI:..... declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre “gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021”, consistirá en responder dos cuestionarios que pretenden aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución.

Acepto la solicitud de completar el cuestionario en formato impreso para su posterior análisis. Asimismo, declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación, y asegurado que la información que brinde estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

La Investigadora Responsable del estudio, Cristian Antonio Bernuy Neyra se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Asimismo, la encuestadora me ha dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte de la Memoria de Título de las investigadoras. He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Huancapi, de julio de 2021.

Firma Participante

Firma Investigadora