



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Lenguaje Expresivo y Comunicación Oral en Niños de 03 a 05
Años en una Institución Educativa Parroquial, Ica-2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

AUTOR(A):

Saavedra Caballero, Janet Margot (ORCID: 0000-0001-9300-8965)

ASESORA:

Dra. Lescano López, Galia Susana (ORCID: 0000-0001-7101-0589)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

Este trabajo primeramente es dedicado a Dios, a mis padres y a mis hermanos, especialmente a mi hermana Tania por todo su apoyo brindado, que me motivó a seguir luchando por mis metas.

Agradecimiento

Agradecer primeramente a Dios por la vida y por la oportunidad de continuar con mis estudios, a mi docente asesor por el apoyo brindado en todo momento y a mi familia que son mi fuerza para poder avanzar día a día en mis proyectos.

Índice de contenidos

Pg.

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III.- Metodología	14
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Validez y Confiabilidad	17
3.6. Procedimientos	18
3.7. Método de análisis de datos	19
3.8. Aspectos éticos	19
IV.- Resultados	20
V. Discusión	28
VI. Conclusiones	34
VII. Recomendaciones	35
Referencias.....	36
ANEXOS	44

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1. Muestra de estudio.	16
Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad – Cuestionario	18
Tabla 3. Niveles del lenguaje expresivo en niños de 3, 4 y 5 años.	20
Tabla 4. Distribución de niveles de las dimensiones de la variable Lenguaje Expresivo.	21
Tabla 5. Niveles de la Comunicación Oral en niños de 3, 4 y 5 años.	22
Tabla 6. Distribución de niveles de las dimensiones de la variable Comunicación Oral.	23
Tabla 7. Correlación entre lenguaje expresivo y comunicación oral.	24
Tabla 8. Correlación entre la conciencia fonológica y comunicación oral.	25
Tabla 9. Correlación entre la sustitución de fonemas y la comunicación oral.	26
Tabla 10. Correlación entre la omisión de fonemas y la comunicación oral.	27

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1. Lenguaje expresivo en niños de 3, 4 y 5 años.	20
Figura 2. Niveles de lenguaje expresivo por dimensiones.	21
Figura 3. Comunicación Oral en niños de 3, 4 y 5 años.	22
Figura 4. Niveles de comunicación oral por dimensiones.	23

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo analizar el desarrollo del lenguaje oral y su relación con la comunicación oral en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Parroquial “Santa Teresita del Niño Jesús”.

El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental con un nivel de estudio correlacional. Se consideró una muestra de por 56 estudiantes a quienes se les aplicó de forma virtual la prueba del PLON – R, considerando tres dimensiones como son: forma, uso y contenido de forma virtual. Se halló que, respecto a la variable del lenguaje expresivo, que el 14% de niños de 3, 4 y 5 años están en retraso, el 39% necesita mejorar y el 46% se encuentra en normal. Así mismo respecto a la variable de la comunicación oral se halló que el 14% de niños de 3,4 y 5 años se encuentran en inicio, el 20% en proceso, el 50% en logrado y un 16% en logro destacado. Se concluye que existe relación entre lenguaje expresivo y comunicación oral en niños de 03 a 05 años en una Institución Educativa Parroquial, Ica-2021.

Palabras clave: Lenguaje expresivo, comunicación oral, PLON-R, Diseño Curricular.

Abstract

The objective of this research was to analyze the development of oral language and its relationship with oral communication in children of 3, 4 and 5 years old in the Parish Educational Institution "Santa Teresita del Niño Jesús".

The type of research was basic, of a non-experimental design with a correlational level of study. A sample of 56 students was considered to whom the PLON-R test was applied virtually, considering three dimensions such as: form, use and content in a virtual way. It was found that, regarding the expressive language variable, that 14% of children of 3, 4 and 5 years are in delay, 39% need improvement and 46% are in normal. Likewise, with regard to the variable of oral communication, it was found that 14% of children aged 3,4 and 5 years are in the beginning, 20% in process, 50% in achieved and 16% in outstanding achievement. It is concluded that there is a relationship between expressive language and oral communication in children from 03 to 05 years old in a Parish Educational Institution, Ica-2021.

Keywords: Expressive language, oral communication, PLON-R, Curriculum Design.