



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Discriminación visual y la comprensión lectora en estudiantes de  
Primaria, Barranca - 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA

**AUTOR:**

Bch. Rober Edwin Cruz Menacho

**ASESOR:**

Dr. José Víctor Quispe Atúncar

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2016**

PÁGINA DEL JUARADO

---

Dra. Bertha Silva Narvaste

Presidente

---

Dr. José Quispe Atuncar

Secretario

---

Mg. Edith Rivera Arellano

Vocal

**Dedicatoria**

A mi madre, esposa e hijas que son el centro de mi inspiración, por darme la oportunidad de ayudarme a seguir adelante en este proyecto profesional.

## **Agradecimiento**

Al ser supremo que es mi fuerza en el día  
adía, guía y camino a seguir.

A mis seres queridos que son mi apoyo y  
guías durante este proyecto, por el apoyo  
incondicional en todo momento.

A mis queridos profesores de la de  
universidad que creyeron en mí, en lo  
profesional y personal.

Al grupo de amigos que siempre estuvieron  
pendiente y en constante apoyo.

A los niños y niñas, que por ellos es el  
motivo de la presente tesis.

A mi asesor Dr. José Víctor Quispe Atúncar,  
que nos motivó en día a día para luchar y no  
dejarnos vencer en el último escalón.

### **Declaratoria de autenticidad.**

Yo, Rober Edwin Cruz Menacho, estudiante de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 31657938 con la tesis titulada “Discriminación visual y la comprensión lectora en estudiantes de Primaria, Barranca - 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Barranca, 21 de julio de 2016

Firma.....

DNI: 31657938

Nombres y apellidos: Rober Edwin Cruz Menacho

## **Presentación.**

**Señor Presidente**

**Señores Miembros del Jurado:**

Presento ante ustedes la tesis titulada “Discriminación visual en relación a la comprensión lectora en estudiantes de Primaria, Barranca - 2014” con la finalidad de establecer la relación existente entre la discriminación visual y la comprensión lectora, mediante el estudio de las dimensiones de la segunda variable de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Post Grado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magíster en docencia y gestión educativa.

El documento consta de siete capítulos a través de los cuales se expone los lineamientos teóricos que sustentan nuestra investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual queremos contribuir con conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la toma de decisiones a fin de mejorar las acciones pedagógicas orientadas al desarrollo de las competencias de comprensión lectora.

Ponemos a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

El autor.

**Tabla de contenidos.**

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>Páginas del Jurado</b>                             | <b>ii</b>   |
| <b>Dedicatoria</b>                                    | <b>iii</b>  |
| <b>Agradecimiento</b>                                 | <b>iv</b>   |
| <b>Declaratoria de autenticidad</b>                   | <b>v</b>    |
| <b>Presentación</b>                                   | <b>vi</b>   |
| <b>Índice</b>   | <b>vii</b>  |
| <b>Resumen</b>  | <b>xi</b>   |
| <b>Abstract</b>                                       | <b>xii</b>  |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>                                | <b>13</b>   |
| 1.1. Antecedentes                                     | 17          |
| 1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística | 22          |
| 1.3. Justificación                                    | 56          |
| 1.4. Problema   | 57          |
| 1.5. Hipótesis  | 60          |
| 1.6. Objetivos  | 61          |
| <b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>                         | <b>62</b>   |
| 2.1. Variables  | 63          |
| 2.2. Operacionalización de variables                  | 65          |
| 2.3. Metodología                                      | 66          |
| 2.4. Tipos de estudio                                 | 67          |
| 2.5. Diseño   | 67          |

|  |    |
|--|----|
| 2.6. Población, muestra y muestreo                   | 68 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 70 |
| 2.8. Métodos de análisis de datos                    | 76 |
| <b>III. RESULTADOS</b>                               | 78 |
| <b>IV. DISCUSIÓN</b>                                 | 89 |
| <b>V. CONCLUSIONES</b>                               | 94 |
| <b>VI. RECOMENDACIONES</b>                           | 96 |
| <b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>               | 98 |

## **ANEXOS**

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Instrumento 1

Anexo N° 03: Instrumento 1

Anexo N° 04: Base de datos

Anexo N° 05: Artículo científico



**Lista de tablas.**

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Tabla 1. Operacionalización de variables.  | 65          |
| Tabla 2. Distribución de la población.   | 69          |
| Tabla 3. Prueba de fiabilidad del instrumento de discriminación visual   | 75          |
| Tabla 4. Prueba de fiabilidad del instrumento de comprensión lectora   | 76          |
| Tabla 5. Escalas de interpretación de Correlación de Spearman  | 77          |
| Tabla 6. Niveles de discriminación visual.   | 79          |
| Tabla 7. Niveles de comprensión lectora.   | 80          |
| Tabla 8 Niveles de uso del código escrito.   | 81          |
| Tabla 9. Nivel de recuperación de información de textos leídos.  | 82          |
| Tabla 10. Nivel de realización de inferencia en textos leídos.   | 83          |
| Tabla 11. Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov<br>para las variables y dimensiones de estudio. | 84          |
| Tabla 12. Relación entre la discriminación visual y la comprensión lectora   | 85          |
| Tabla 13. Relación entre la discriminación visual y el uso del código escrito.   | 86          |
| Tabla 14. Relación entre la discriminación visual y la recuperación<br>de información.                                   | 87          |
| Tabla 15. Relación entre la discriminación visual y la realización de<br>inferencias en los textos leídos.               | 88          |

**Lista de figuras.**

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Figura 1. Niveles de discriminación visual.                      | 79          |
| Figura 2. Niveles de comprensión lectora.                        | 80          |
| Figura 3. Niveles de uso del código escrito.                     | 81          |
| Figura 4. Nivel de recuperación de información de textos leídos. | 82          |
| Figura 5. Nivel de realización de inferencia en textos leídos.   | 83          |

## Resumen.

La investigación buscó responder al problema que se llegó a identificar y que fue formulada bajo la proposición: ¿Qué relación existe entre la discriminación visual y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa 21011 en el distrito de Barranca en el año 2014?, el objetivo general fue determinar la correlación entre la discriminación visual y la comprensión lectora, de dicho objetivo se desprende que se buscó determinar cuantitativa y estadísticamente la relación entre dichas variables, y entre la variable discriminación visual y las dimensiones de la otra. Metodológicamente la presente investigación se ajustó al tipo de estudio básico, bajo un diseño de investigación no experimental de corte transversal correlacional, se tomó como población finita a un total de 158 estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la institución educativa 21011 en el distrito de Barranca, la muestra calculada fue de 158 estudiantes bajo un muestro probabilístico estratificado. Alcanzar los objetivos, tanto general y específicos fue posible siguiendo la ruta metodológica del enfoque cuantitativo, donde fue determinante la prueba de las hipótesis determinada a partir de la prueba Bondad de Ajuste o Kolmogorov Smirnov, lo cual nos indicó que tomáramos en cuenta una prueba de hipótesis no paramétrica denominada Coeficiente de Correlación de Spearman. Los datos fueron procesados estadísticamente mediante un software estadístico denominado SPSS versión 20.0. Aplicada la prueba de hipótesis Rho de Spearman se concluyó que la discriminación visual se relaciona significativamente con la comprensión lectora, ya que se obtuvo un p valor igual a  $0.025 < 0.05$  con un coeficiente equivalente a  $Rho = 178$ .

Palabras clave: *discriminación visual, comprensión lectora.*

**Abstract.**

The research sought to answer to the problem identified himself and was formulated under the proposition: What is the relationship between visual discrimination and reading comprehension in students in the second grade of the school 21011 in the district of Barranca in 2014 ?, the overall objective was to determine the correlation between visual discrimination and reading comprehension, this objective follows that sought to determine quantitatively and statistically the relationship between these variables, and between visual discrimination variable and the dimensions of the other. Methodologically this investigation was adjusted to the type of basic study under design experimental investigation of correlational cross section, it was taken as finite population to a total of 158 second grade students of primary level of School 21011 in the district Barranca, the calculated sample was 158 students under a stratified probability sampling. Achieve the objectives, both general and specific possible following the methodological route quantitative approach, which was decisive test of the given hypothesis from the goodness of fit or Kolmogorov-Smirnov test, which told us to take into account test nonparametric hypothesis called Spearman's rank correlation coefficient. The data were processed statistically using a statistical software called SPSS version 20.0. Applied hypothesis testing Spearman Rho concluded that visual discrimination is significantly related to reading comprehension, since a p-value equal to  $0.025 < 0.05$  with a coefficient equal to  $Rho = 178$  was obtained.

Keywords: *visual discrimination, reading comprehension.*