



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de la Plataforma Moodle y el aprendizaje de informática del área
de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Sánchez Quispe, Luis Alberto (ORCID:0000-0002-6054-2173)

ASESOR:

Mg. Fiestas Flores, Roberto Carlos (ORCID: 0000-0002-5582-0124)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Dedicatoria

A todas las personas que se encuentran en constante aprendizaje, innovando y realizando cambios con la finalidad de beneficiar a otros, y que de alguna manera construyen un mundo mejor para nuestra sociedad.

Luis Alberto

Agradecimiento

Agradezco al Padre celestial por brindarme salud y bienestar al cursar todo este proceso educativo.

Agradezco también mi esposa que siempre me brinda la fortaleza y la perseverancia que necesito para continuar adelante en todo proyecto propuesto.

Finalmente, agradezco a todas las personas que confiaron en mí, desde los que me concedieron permiso para el manejo de la información hasta los que me permitieron culminar la presente investigación.

Luis Alberto

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráficos y Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	04
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población y muestra.	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos Éticos.	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.	33
ANEXOS.	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Prueba de normalidad de las puntuaciones de las variables del uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de informática.	20
Tabla 2. Correlación entre uso de la plataforma Moodle y aprendizaje de informática.	21
Tabla 3. Nivel de uso de la plataforma Moodle en los estudiantes de 5º.	22
Tabla 4. Nivel de las dimensiones de uso de la plataforma Moodle en los estudiantes de 5º.	22
Tabla 5. Nivel de aprendizaje de informática con los estudiantes de 5º.	23
Tabla 6. Nivel de las dimensiones aprendizaje de informática en los estudiantes de 5º.	23
Tabla 7. Nivel de relación entre la dimensión plataforma y la variable aprendizaje de informática con los estudiantes de 5º.	24
Tabla 8. Nivel de relación entre la dimensión evaluación y la variable aprendizaje de informática con los estudiantes de 5º.	25

Índice de Gráficos y Figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de Población y relación entre variables.	15
Figura 2. Diagrama de Dispersión entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de informática.	20

RESUMEN

La presente investigación se tuvo como finalidad, determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de informática del área de EPT en la I.E. Santa María Reina, 2021. El tipo de investigación fue básica, con un diseño no experimental y transversal con un alcance correlacional; así mismo se empleó una población de 115 estudiantes del 5º de educación secundaria, logrando realizar una encuesta empleando un cuestionario con una viabilidad dada por un juicio de expertos y también por el Alfa de Cronbach. Se complementa con el uso de software estadístico como el SPSS v26 para realizar la ejecución de la prueba Rho Spearman, mediante el cual se generó un resultado con un coeficiente de correlación de 0,607 y también una significancia bilateral de 0,000. Se concluye que, si existe una correlación positiva moderadamente alta y significancia entre las variables, donde se comprueba lo proporcional que mantienen dichas variables, permitiendo el rechazo de la hipótesis nula, dando aceptación a la hipótesis de investigación indicando que existe relación significativa entre las variables en estudio.

Palabras clave: Plataforma Moodle, aprendizaje, informática.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the use of the Moodle platform and computer learning in the EPT area in the I.E. Santa María Reina, 2021. The type of research was basic, with a non-experimental and cross-sectional design with a correlational scope; Likewise, a population of 115 students from the 5th year of secondary education was used, managing to carry out a survey using a questionnaire with a viability given by an expert judgment and also by Cronbach's Alpha. It is complemented with the use of statistical software such as SPSS v26 to perform the Rho Spearman test, through which a result with a correlation coefficient of 0.607 and also a bilateral significance of 0.000 was generated. It is concluded that, if there is a moderately high positive correlation and significance between the variables, where the proportionality of said variables is verified, allowing the rejection of the null hypothesis, accepting the research hypothesis indicating that there is a significant relationship between the variables in study.

Keywords: Moodle platform, learning, computing.

I. INTRODUCCIÓN

Hace unas décadas nos encontramos viviendo la era de la Información, llamada también la era digital, el cual está inmerso en las nuevas tecnologías y la internet, llevando consigo profundos cambios y realmente transformacionales en una generación que se encuentra girando en un mundo globalizado (Pérez, G. 2013). Esta nueva revolución digital llegó para no moverse y quedarse de manera definitiva en nuestra sociedad a través de la nueva tecnología como las computadoras u ordenadores, Internet, dispositivos móviles, foros, chats, blogs, medios de comunicación, etc. cambiando nuestros hábitos, nuestra forma de hablar, nuestras costumbres, generando una nueva cultura “La Cultura Digital” (Rubio, E. 2015).

En la actualidad podemos decir que esta nueva generación de estudiantes hace uso de las bondades de los recursos tecnológicos ya que ellos son los llamados nativos digitales, lo que permite el uso de una combinación de recursos tecnológicos y digitales utilizando audio, video, texto, imagen en una plataforma educativa. Pues bien, en el Sector Educativo Peruano a través Currículo Nacional del Perú, nos indica que se debe dar uso a estas herramientas nuevas siendo conocidas como TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) y debe ser considerada en la educación; a esto se suma el BID (Banco Interamericano de Desarrollo), donde nos informa que la utilización de la tecnología debe ser considerado como una parte integral del trabajo en un aula, con la finalidad que los estudiantes logren mejorar su respectivo nivel de aprendizaje correspondientes a las áreas de mayor tradición (Arias, E. 2014).

Hoy ya no es una opción el manejo de este tipo de herramientas, sino es una necesidad, los estudiantes de hoy en día han nacido dentro de la tecnología, alrededor de dispositivos electrónicos aprendiendo a usarlos conforme van creciendo (Carneiro, R. 2021); debemos mencionar también que no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de acceso a estas, UNICEF nos advierte que existe desigualdades respecto al acceso a estas tecnologías y herramientas y que estos pueden agravar el aprendizaje como una crisis

mundial; ahora si nos enfocamos en nuestra localidad podemos observar que las diversas instituciones del nivel secundario en la modalidad EBR, de la ciudad de Chimbote, está ocurriendo lo mismo particularmente enfocada en la Institución educativa “Santa María Reina, ya que en esta noble institución podemos manifestar que las metodologías que se emplea para los procesos de enseñanza son tradicionales, los mismos que carecen de recursos tecnológicos; en esta institución educativa hay una problemática oculta y es la falta de uso de herramientas tecnológicas y didácticas para las distintas áreas, este problema ocurre por parte de los docentes que en su gran mayoría conoce poco o simplemente no es de su interés usar recursos como TIC en sus respectivas asignaturas, continuando con el sistema antiguo de enseñanza desperdiciando la oportunidad de aprovechar estos recursos educativos como complemento al desarrollar de sus sesiones en el proceso enseñanza aprendizaje, y también considerando que los estudiantes en la actualidad son considerados como los nativos digitales que hacen uso de este tipo de herramientas. Ya para concluir podemos decir que de no aplicar cambios que permitan desarrollar estrategias para poder mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, continuaremos con los mínimos niveles de logro de aprendizajes en nuestra región y en nuestra ciudad, la institución educativa “Santa María Reina” no logrará destacar y ser consolidada como una institución líder en el sector educativo; los docentes que no estén predispuestos a realizar cambios significativos en su metodología de enseñanza aplicando las nuevas tendencias de tipo informático como el uso de TIC continuarán desfazados de la realidad marcando diferencia de los docentes que si están inmersos en estos cambios tecnológicos; los estudiantes son el eje principal de todo el proceso educativo perderían cierto interés por las áreas que no emplean este tipo de herramientas digitales (Hernández, R. 2017).

Es por ello, que en nuestra investigación se estableció la siguiente formulación del problema: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de la Plataforma Moodle y el aprendizaje de Informática del área de EPT en los estudiantes de 5º de la I.E. Santa María Reina, 2021?

La relevancia social, es reconocer que el uso de plataformas educativas es relevante para los estudiantes. Para el valor teórico, quedará asegurado la disponibilidad de un marco conceptual y de investigación adecuada, representada por los autores del estudio de las variables. Respecto a la implicancia práctica, se podrá disponer sobre la identificación de la sociedad que existe en las dos variables indispensables dentro del proceso educativo en la institución educativa, en vista de valorar mejores resultados en los aprendizajes. Para la utilidad metodológica, se contará con un instrumento no ligado de la revisión teórica ya establecida, la misma que servirá para conocer la asociación de las variables, así como facultará de apoyo a futuras investigaciones que mantengan la misma temática.

Reconociéndose la pregunta de estudio, establecemos las siguientes hipótesis:

- H1: Si existe relación significativa entre el uso de la Plataforma Moodle y el aprendizaje de Informática con los estudiantes de 5º en el área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021.
- Ho: No existe relación significativa entre el uso de la Plataforma Moodle y el aprendizaje de Informática con los estudiantes de 5º en el área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021.

Objetivo general: determinar la relación entre el uso de la plataforma de Moodle y el aprendizaje de informática con los estudiantes de 5º en el área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de uso de la plataforma Moodle en los estudiantes de 5º en el área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021
- Establecer el nivel de aprendizaje de informática con los estudiantes de 5º en el área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021.
- Determinar la relación entre las dimensiones del uso de la plataforma Moodle y la variable aprendizaje de informática con los estudiantes de 5º en el área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Después de revisar varias fuentes de investigación en anteriores años, en los distintos repositorios y bibliotecas de especialización desde internet que se relacionan con las dos variables de investigación, se pudo encontrar ciertas investigaciones poseen relación de manera indirecta y directamente con el planteamiento de nuestro problema de investigación.

Mencionaremos a Bone, S., y Benjamin, A. (2020) en su trabajo de investigación sobre la cómo influye la Plataforma Moodle en los estudiantes de Filosofía respecto al aprendizaje virtual, desarrollando un diseño correlacional, y de tipo cuasi experimental, con un marco positivo, y con una naturaleza en el enfoque Cuantitativo, queriendo limitar intencionalmente la información, según su fin, esta investigación es de tipo descriptiva, básica, siendo transversal por ser temporal. El objetivo general según el título presentado se ha aplicado una encuesta, a 40 alumnos de Filosofía, donde se reflejó que el 42.9% de los alumnos usan de manera regular la plataforma y el 42.1% hacen buen uso, y los que usan muy bien es el 31.6%; y un 31,6% de los alumnos que usan bien la plataforma. Con estos datos se indica que este trabajo de investigación fue beneficioso ayudando a darle cierto valor la Plataforma Moodle, y que permitió transmitir la sensación que se puede utilizar con éxito para futuros trabajos.

También consideramos a Eglis, R., y Cruz, D. (2019) en su artículo científico sobre la importancia de manejar competencias de tecnología, en las prácticas que realizan los docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), en la universidad de Costa Rica, Costa Rica, teniendo como diseño de investigación cualitativa y con una población de 49 facilitadores, empleando como instrumentos las entrevistas; donde se realizó un estudio mediante el cual se empleó una encuesta, cuyo fin era el de medir el nivel de destreza que tienen los profesores en la universidad UNES en competencias digitales en sus ambientes educativos y se llegó a la conclusión que una parte de los profesores no tienen conocimientos básicos y en gran parte se puede ver fuertes debilidades al desarrollar de manera apropiada las competencias

digitales, un alto índice de la población estudiada indica un nivel de rechazo al manejar en sus estrategias pedagógicas a la tecnología.

Consideramos también a Granda, A., Leonela, Y., Espinoza, F., Eudaldo, E., y Mayon, E., Sotil E. (2019) mediante su artículo científico sobre las TICs como herramientas didácticas en el proceso de enseñanza y el aprendizaje, en Ecuador; empleando una investigación de tipo cuanti-cualitativa, teniendo como población a los estudiantes y docentes que hicieron uso de las tics en 50 clases, empleando como instrumentos a la observación y la evaluación estadística; por otro lado, mediante la observación científica en el proceso educativo de las instituciones educativas de enseñanza básica en Machala Ecuador, logrando evidenciar que si existe una moderada inclinación a la inserción de las TIC al desarrollar el proceso de enseñar y aprender, de una manera limitada a las etapas de introducción y desarrollo del contenido; algunos profesores las emplean al concluir su sesión.

Según Vásquez, R. (2018) en su tesis sobre la influencia de la plataforma Moodle como un recurso de tipo didáctico en el aprendizaje de logística de los estudiantes del CETP César Vallejo de Pucallpa, trabajando en base al método cuantitativo, con un diseño experimental, del tipo cuasi experimental, donde se aplicó una prueba de conocimiento aplicada a 40 estudiantes, conformando dos grupos iniciales de control y experimental con características similares pertenecientes al mismo módulo de aprendizaje. Teniendo como variables el “aprendizaje logístico” y la “plataforma Moodle”. Siendo evaluadas mediante tablas estadísticas que representadas en gráficos de barras y sometidas a un estadístico, las cuales permitieron obtener como resultado la mejora significativamente en los estudiantes respecto a su aprendizaje mediante el uso de la plataforma.

También podemos mencionar el trabajo de Congacha, E., Santillán, J., Guerra, J., y Barba, R. (2018) en su artículo científico, donde se emplea como estrategia didáctica el uso de una aplicación informática para desarrollar las aptitudes académicas, realizado en la universidad de Costa Rica. Teniendo

como diseño investigación Cualitativo, con una población de 175 alumnos que estudian en el último año de secundaria, utilizando como instrumentos las encuestas, evaluaciones y pruebas; esta investigación tiene como idea principal ver el impacto que ocurre al usar software educativo con las estrategias de tipo didáctico en la actitud educativa en lo que respecta al razonamiento en números, de tipo verbal y abstracto, donde al finalizar la investigación se puede concluir que las tecnologías en información vienen a ser aquellas herramientas que nos van a servir como apoyo en el desarrollo de aptitudes de tipo académico.

También mencionaremos a Garzón, J., y Bautista, J. (2017). con su artículo científico de cómo mejorar la retención académica mediante el proceso de construcción de un programa informático llamado Álgebra Geométrica Virtual en la universidad Católica de Oriente, Rionegro, Colombia; empleando una investigación de tipo experimental, y utilizando como instrumento la creación de una aplicación; donde después de desarrollar el proyecto, se llega a cumplir el objetivo de mediante el cual se genera una versión digital del recurso educativo Álgebra Geométrica y haciéndola asequible mediante la Internet, donde se permite la interacción de manera audiovisual del estudiante con los contenidos mediante el uso de navegadores, con acceso a ejemplos, actividades y de un modo libre; concluyendo que, a un plazo largo, el uso de estos recursos puede aportar en la mejora de su conocimiento en las matemáticas en los alumnos.

Contamos también con la tesis presentada por Arroyo, S., Escobar, J., Diana, C., Palomino, R., y Mariel, K. (2015). sobre la influencia de Moodle en el aprendizaje de informática del área de EPT de secundaria en la I.E.P. "San Miguel de Viso"; donde utilizan la metodología de diseño experimental; en su medición de la variable aprendizaje mediante el uso de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizaron un Pretest = 0,717, y un Posttest = 0,806 con un 90% de validez y confiabilidad; en donde los docentes coinciden en la relevancia de usar herramientas tecnológicas como refuerzo en el proceso de aprendizaje y enseñanza en los estudiantes, demostrando que existe influencia significativa en la aplicación de Moodle, mejorando el aprendizaje en el área de EPT en los estudiantes de 5º grado de educación secundaria.

Mencionaremos también a Sánchez, A. (2017) en su revista de investigación donde tuvo como propósito de explicar la incidencia de la plataforma Moodle en el desarrollo de estrategias en el aprendizaje de las funciones reales, en los estudiantes del nivel secundario del Liceo Dr. Leonardo Ruiz Pineda en Táchira Venezuela; aplicando un diseño de metodología cuantitativa con un estudio pre experimental, a través de un grupo de estudiantes; aplicando un pre - test y post - test , validado y estandarizado por el r de Pearson. Concluyendo y confirmando las diferencias de tipo significativo al aplicar el tratamiento y el aula virtual en los aprendizajes de las funciones reales.

Espinoza, E., y Salazar, R. (2016). elaboraron una tesis donde plantean el uso de la plataforma Moodle donde se compartan espacios de trabajo y utilizarla como un medio que dinamice el proceso de aprendizaje y enseñanza, en los alumnos del curso de Informática de la universidad Alas Peruanas del Cusco; La investigación tuvo un tipo de enfoque cuantitativo y aplicando un pre-experimental como diseño, en el que se trabajó con una muestra de 55 alumnos de la carrera de Informática, utilizando fichas de escala de aprendizaje en la recolección de datos para la variable dependiente logros de aprendizajes, llegando a la siguiente conclusión: que para reforzar al proceso de aprendizaje, tuvo que aprovecharse todas las herramientas que la plataforma Moodle ofrece, desarrollando distintas actividades para lograr un rendimiento mejor, propiciando la interacción de alumnos en el proceso de aprendizaje, mediante cual el 98% de los estudiantes consideran que usar la plataforma Moodle no es difícil, dando cabida al docente trabajar sin ninguna dificultad; recomendando poner en ejecución esta plataforma en todos los cursos para poder constituir como una herramienta de apoyo didáctico.

Haremos mención a Castillo, G., y Ronal A. (2016) por su tesis cuyo fin fue la de determinar cómo influye en el nivel de logro del aprendizaje de las alumnas del 2do grado de secundaria, el uso de la plataforma virtual Moodle en el área de EPT de la IE “Santa Rosa” – Trujillo, donde empleó el método deductivo; y que según su tipo de estudio esta investigación es aplicada y experimental - cuantitativa; con un diseño de tipo cuasi experimental. Utilizando una muestra de

92 alumnos de educación secundaria, seleccionándolos al azar, utilizando grupos de control de 46 estudiantes y grupos de experimental de 46 estudiantes, utilizando para la prueba de hipótesis la t de Student como estadística, obteniendo como resultado la influencia de la plataforma Moodle en el nivel de logro del aprendizaje según la dimensión de conocimiento de $t_c = 8.27 > t_t = 1.68$, dimensión de habilidad $t_c = 8.22 > t_t = 1.68$, y la dimensión actitud hacia una labor $t_c = 7.88 > t_t = 1.68$. en donde el área de EPT ha mejorado de manera significativa, al no encontrar a ninguna alumna en inicio, dichas alumnas ascendieron de nivel, en logro destacado (4), nivel logrado (24) y en proceso (18). Se rechaza la hipótesis H_0 , ya que se obtuvo una $t_c = 8,25$, siendo mayor a la $t_t = 1,68$, y $0,000$ ($p < 0.005$) considerado también el grado de significancia.

Debemos mencionar que el soporte para toda plataforma educativa es la computadora siendo esta una máquina con dispositivos electrónicos que ha sido creada para que nos genere facilidades en nuestra vida, es también conocida como ordenador, u función principal es la de procesar datos y convertirlos en información útil para desarrollar algún tipo de actividad. A través de este equipo informático podemos desarrollar distintas tareas que hoy en día son parte de nuestro quehacer cotidiano, como el diseño de un currículo vitae, crear presupuestos, retocar imágenes, editar videos, hablar con amigos en otros países, jugar y hasta buscar información en la web. Una computadora en su estructura física, está compuesta por la unidad de entrada y salida, la unidad de control de procesamiento, la unidad aritmética lógica y memoria” (Sánchez, A. 2015).

El hardware en informática, viene a ser todos aquellos componentes físicos que conforman un equipo informático, también se puede decir que es lo que puedes ver y también tocar; es decir está compuesto por toda una estructura física, existe hardware básico, siendo estas imprescindibles ya que sin estos dispositivos el computador no funciona; como por ejemplo la pantalla, el teclado, el mouse y el case. También tenemos el hardware Complementario, donde está conformado por aquellos dispositivos adicionales como por ejemplo una impresora, una web cam, etc. El hardware se refiere a un conjunto de piezas

físicas y tangibles que interaccionan entre sí de forma analógica o digital para dar lugar al ordenador. (Lázaro, A. 2019).

También debemos mencionar al Software, siendo esta un término informático de tipo inglés, que por ser usado de manera masiva ha sido aceptada por la RAE, definiéndola como un grupo de programas, reglas o instrucciones de tipo informático que van a lograr realizar muchos trabajos de manera diferenciada en un ordenador. Considerando que abarca a la parte intangible, lo que no se puede tocar o palpar; la parte lógica de una computadora, donde se pueden mencionar a los programas como procesadores de texto, hojas de cálculos, editores de imagen, sonido y video, entre otros. “Los programas informáticos son los que hacen posible la ejecución de ciertas tareas específicas una PC. Por ejemplo, los SO, navegadores, aplicaciones, juegos o programas, web, etc.” (GCFAprendeLibre).

Una de nuestras variables en estudio es la plataforma Moodle, considerado como un sistema informático para la enseñanza, ha sido creado para gestionar y crear espacios en el aprendizaje en línea el cual se adapta según la necesidad de los docentes, estudiantes y quienes la administran. Técnicamente se puede decir que es un sistema en la web, de uso dinámico donde se gestiona entornos de enseñanza de manera virtual, con tecnología MySQL como base de datos PHP como lenguaje de programación (Merayo, P. 2021).

Se creó en el 2002 por Martin Dougiamas, informático y pedagogo de Australia, Moodle proviene del acrónimo de Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos). Moodle fue diseñada para la creación e incluso la gestión de plataformas de tipo educativo, en estos espacios educativos una institución puede realizar la gestión de los recursos y proporcionarlos con los docentes, también se puede organizar el acceso de los estudiantes a esos recursos, permitiendo una inter comunicación entre ellos. También promueve un modelo de enseñanza - aprendizaje de tipo colaborativo donde el estudiante activamente se vuelve el protagonista de su formación propia por lo que el papel del docente

se puede ampliar en el manejo de su función, enmarcado en generar un ambiente adecuado permitiendo que el conocimiento del alumno sea construido por el mismo, partiendo de las orientaciones que se le brinde con los materiales didácticos, las actividades o los recursos que le brinde la plataforma.

El acceso a Moodle se realiza por cualquier navegador de la red (Mozilla, Google Chrome, Microsoft Edge, etc.). quiere decir que, debemos de disponer Internet, y saber la (URL) o dirección web del servidor que hospeda a nuestro sitio web.

Según Moodle página oficial (2021), tiene las siguientes características:

- Promover una pedagogía constructivista y social.
- Aplica el aprendizaje online complementando al aprendizaje en lo presencial.
- Entorno que permite un desplazamiento eficiente y sencilla.
- El Docente es el que controla las opciones de su curso.
- La plataforma no va a permitir distintos formatos en el curso.
- Proporciona muchos recursos y actividades para los cursos.
- Todas las calificaciones para las actividades se pueden descargar.
- Crea un registro para los accesos de todos los usuarios.
- Genera informes de las actividades de cada estudiante, detallando paso a paso con gráficos sobre cada módulo trabajado.
- Integra al correo electrónico de cada estudiante.
- Los Docentes pueden definir sus calificaciones en escalas.
- Los cursos se pueden empaquetar o enzipar.

Es considerado también el uso de las TIC, siendo herramientas o recursos que se van a emplear en el procesamiento de la información, su administración y distribución por medio de dispositivos tecnológicos como, por ejemplo: computadoras, smartphones, etc. Tiene como función principal el poder acceder a la información de forma rápida y fácil, digitalizando la información y luego guardarla en enormes cantidades o el poder tener acceso de manera remota. Se puede compartir la información de manera instantánea. También tiene como

característica a la comunicación de tipo bidireccional entre muchas personas, al tratarse de foros, mensajería instantánea, videoconferencias.

El nivel de logro, viene a ser una descripción según la situación en que se encuentra un alumno con relación con los propósitos de aprendizaje. Estos niveles van a permitir proporcionar la información adecuada al profesor, al alumno y a la familia sobre el estado de sus competencias que están en desarrollo (MINEDU, 2021).

La competencia es el poder que tiene un individuo de combinar un grupo de capacidades con la finalidad de cumplir un propósito específico según sea la situación o contexto, siendo pertinente y ético. Ser competente significa saber comprender y afrontar una situación, evaluando las posibilidades para lograr resolverla. Es decir, lograr identificar a los conocimientos que uno tiene o que se encuentran en el entorno, analizando las combinaciones que son apropiadas según la situación y a su propósito, después decidir; en ejecutar la combinación elegida (CNEB, 2021).

Aquellos recursos que nos sirven para conducirnos de una forma competente son las denominadas capacidades. Como por ejemplo los saberes propios, las actitudes, las habilidades que los alumnos emplean en una circunstancia determinada. Dichas capacidades son operaciones de una menor implicancia en las competencias, siendo operaciones más complicadas. Dichos conocimientos son las concepciones heredadas por las personas en diferentes partes del saber. En las instituciones educativas se labora mediante conocimientos edificados y validados por la sociedad en general y donde están. (CNEB 2021).

Para el término desempeños, podemos decir que viene a ser aquella descripción de tipo puntual de lo que realizan los alumnos según los niveles que se desarrollan las competencias. Se pueden observar en diferentes circunstancias. No son exhaustivas, al contrario, pueden ilustrar actuaciones de los alumnos que indican en qué momento alcanzan el nivel que se espera de la

competencia. Estos se muestran en las programaciones curriculares de las modalidades o niveles, según su edad (inicial) o grados (EBR) apoyando a los profesores en la evaluación y planificación. (MINEDU, 2021).

Los estándares son aquellas descripciones cuando se desarrollan las competencias en niveles de ascendente complejidad, desde que se empieza hasta que culmina la Educación Básica, según el orden en el que progresan la mayoría de alumnos en una determinada competencia. Se consideran de forma holística a las descripciones, porque articulan a las capacidades poniéndolas en acción al ponerlas al frente de auténticas situaciones (MINEDU, 2021).

Mencionamos también a la plataforma Aprendo en Casa, considerada una estrategia para el sector educativo en el Perú de manera remota, de acceso libre y sin costo, en el cual presenta propuestas de experiencias de aprendizaje según el CNEB con la finalidad que los alumnos continúen aprendiendo en sus hogares, utilizando diferentes canales de comunicación. Está direccionado a los alumnos de todas las modalidades y niveles de educación en el Perú, según la Plataforma Digital del Estado Peruano (2021).

Uno de los pilares en el sector educativo es el aprendizaje, denominado como un proceso mediante el cual modifican o adquieren conocimiento, destrezas, habilidades o valores y como resultado del estudio, la instrucción, el razonamiento, la experiencia y la observación (MINEDU, 2021).

Es llamado también el proceso donde es adquirida una determinada habilidad, en donde es asimilada una información o una nueva estrategia de conocimiento en sus diferentes dimensiones: conceptuales, procedimentales y actitudinales (Sarmiento, M. 2007).

Algunas teorías que usan los procesos sobre la inserción de conocimiento tuvieron en este siglo XXI un gran desarrollo gracias a los avances de las teorías de instrucción y de la psicología, donde trataron de sistematizar y asociar un mecanismo en los procesos mentales que posibilitan el aprendizaje. También es

considerado como aquel proceso de cambio que se encuentra permanente del comportamiento de un individuo y que es generado por la experiencia.

IncurSIONAMOS también a la teoría cognitiva ya que se basa en un conjunto de operaciones que ocupan un lugar tras la conducta, con aquellos cambios que se puede observar y que van a permitir entender y conocer lo que está aconteciendo en la mente de un individuo que se encuentra en el proceso de aprendizaje. Los cognitivistas admiten que el aprendizaje de la persona compromete a unas asociaciones que se establecen según proximidad con otros individuos.

La importancia de reforzar es reconocida por ellos y su vez resaltan su función como instrumento de retroalimentación para su corrección en respuestas y sobre su papel en la motivación.

Estas teorías se abocan a los estudiantes en su conceptualización de los procesos de aprendizaje y se encargan que la información, cumpla unos pasos de importancia, como: que la información sea recibida correctamente, después sea organizada luego almacenada y después vinculada. También se destaca en el cognoscitivismo las condiciones ambientales en el aprendizaje sencillo.

Esta teoría tiene como representantes, primero a Jerome Brunner (Aprendizaje por descubrimiento). Es cuando el que instruye le muestra todas las herramientas que son necesarias para la persona en el cual por sí mismo descubra lo que se quiere aprender. Conforman un aprendizaje de mucha utilidad, ya que cuando se desarrolla idóneamente, se asegura un conocimiento de tipo significativo y da pie a hábitos de investigación y de mayor rigor en las personas Unir (2021).

Y como segundo representante tenemos a David Ausubel (Aprendizaje significativo) donde afirma que la persona aprende por medio de la inserción de información nueva en la estructura cognitiva de la persona. Esto crea una nueva inserción entre su estructura cognitiva y el conocimiento que tiene la persona con

la información nueva, dando facilidades para su aprendizaje. En la estructura mental no se encuentra al conocimiento así por así, en la mente de la persona hay una red orgánica de ideas, relaciones, conceptos, información, con vínculos enlazados y al llegar información nueva, ésta se puede asimilar siempre y cuando se ajuste bien a la estructura conceptual que ya existe, y este a su vez se modificará como resultado el proceso de asimilar (Universidades, 2003).

El trabajo colaborativo es una forma de trabajo donde un conjunto de individuos colabora para cumplir con un objetivo común. Este tipo de sistema básicamente se manifiesta en la filosofía de la interacción y la cooperación. Mediante su mismo término, se trata de trabajar juntos y en unión con otras personas, creando beneficios de manera recíproca entre los participantes, aquí la idea principal de este tipo de trabajo es que todos los participantes se juntan de forma descentralizada y dinámica para lograr una meta en común.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de la Investigación

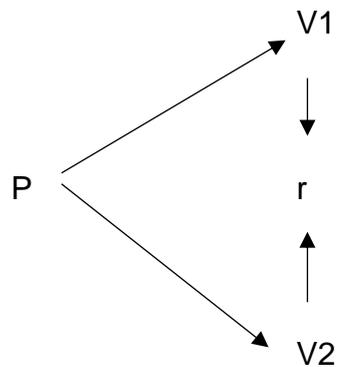
Tipo de Investigación:

El estudio corresponde al tipo básico (CONCYTEC, 2018).

Diseño de la Investigación:

En nuestro estudio se empleó el enfoque cuantitativo, con el diseño de investigación de tipo no experimental, transversal y correlacional; donde se describen las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (Kerlinger, 2002)

Con las indicaciones dadas, incorporamos el siguiente esquema:



Significado de los símbolos

- P : Población.
- r : Relación.
- V1 : Uso de la Plataforma Moodle.
- V2 : Aprendizaje de Informática.

3.2 Variables y Operacionalización

Variable Independiente: Uso de la plataforma Moodle.

- **Definición Conceptual:** La plataforma Moodle viene a ser un sistema informático para la enseñanza y ha sido creado para gestionar y crear espacios en el aprendizaje en línea el cual se adapta según la necesidad de los docentes, estudiantes y quienes la administran facilitando el constructivismo social. Técnicamente se puede decir que es un sistema en la web, de uso dinámico donde se gestiona entornos de enseñanza de manera virtual, con tecnología PHP y MySQL como base de datos.

- **Definición Operacional:** La plataforma Moodle es una herramienta de interacción orientada a sector educativo, donde se aprovechan los recursos que nos ofrece en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Indicadores:** Aprendizaje a distancia E-Learning, Síncrono, Asíncrono, Aprendo en casa, Virtual.

- **Escala de Medición:** Ordinal.

Variable Dependiente: Aprendizajes de Informática.

- **Definición Conceptual:** El aprendizaje en la informática enriquece a los alumnos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el empleo de diferentes herramientas en software y hardware siendo la principal de todas la computadora u ordenador, que interconectado en la red de redes (internet) va a permitir a los estudiantes abrir la puerta a un mundo virtual lleno de información.

- **Definición Operacional:** La Informática es una de las herramientas de más uso en la actualidad, en el sector educativo según el contexto que estamos viviendo está inmerso en la educación remota, complementando en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **Indicadores:** Representa objetos reales, Uso en diferentes contextos, Conoce el significado de los conceptos.
- **Escala de Medición:** Ordinal.

3.3 Población y Muestra

Población:

La población en este estudio, estuvo conformado por 115 estudiantes de la EBR del 5º grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa María Reina” de Chimbote, 2021.

Muestra:

No existe muestra, porque se trabajó con toda la población.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

La encuesta es la técnica que se empleó en nuestra investigación.

Instrumento:

Para el desarrollo de la técnica empleada, se realizó mediante el instrumento cuestionario, por tal razón en la investigación contamos con dos cuestionarios; tanto para el uso de la Plataforma Moodle como para el aprendizaje en informática, según detalle:

- El cuestionario sobre el uso de la plataforma Moodle, presentó 15 interrogantes basadas en las dimensiones especificadas en la

operacionalización, donde alberga una escala de medición de tipo ordinal, representada por sus categorías siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

- El cuestionario acerca del aprendizaje de informática, presentó 9 interrogantes basadas en las dimensiones especificadas en la operacionalización, donde alberga una escala de medición de tipo ordinal, representada por sus categorías siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Validez:

Con la finalidad de proporcionar una validez a nuestra investigación, se empleó el modelo juicio de expertos, la cual comprende en una evaluación realizada por tres profesionales a fines con la investigación realizada, quienes proporcionaron sus respectivos juicios usando una matriz de validación.

Confiabilidad:

Para nuestros instrumentos, el método que nos proporcionó la confiabilidad y nos facultó a continuar, fue a través de la ejecución del Alfa de Cronbach, obteniendo en el primer instrumento un resultado de 0,878 y para el segundo instrumento se obtuvo un resultado de 0,767; siendo estos $> 0,70$ la cual nos generó la influencia, cohesión y congruencia de los instrumentos que se plantearon.

3.5 Procedimientos

Con los instrumentos elaborados correctamente, validados y confiables se solicitó autorización a la directora (e) de la I.E. Santa María Reina -Chimbote, solicitando brinde facilidades para la autorización e información respecto a los usuarios necesarios para aplicación de la encuesta; posteriormente se realizará aplicará la encuesta a todos los estudiantes de la promoción 2021, diseñada de

manera virtual mediante Google Forms, finalizando la recaudación de información se codificará en una base datos para el adecuado procesamiento por medio de los software que brindarán la tabulación y figuras correspondientes.

3.6 Método de análisis de datos

Dentro de la investigación se desarrolló un análisis de tipo descriptivo basado en la concepción de tablas de frecuencia y correlación con figuras que mostraron la distribución de la información por medio de categorías o niveles. No obstante, el desarrollo se facilitó por medio del uso del programa estadístico SPSS V26 y Ms-Excel2019.

3.7 Aspectos Éticos

Considerando a los valores éticos, nuestro estudio contempló los siguientes:

- La investigación contó con el conocimiento y autorización de la dirección de la I.E. Santa María Reina.
- Los datos recolectados son por disposición sólo académica.
- La información de los participantes encuestados se mantuvo de manera anónima.
- Los datos en la investigación serán veraces fiel al contexto hallado.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de informática con los estudiantes de 5º del área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021.

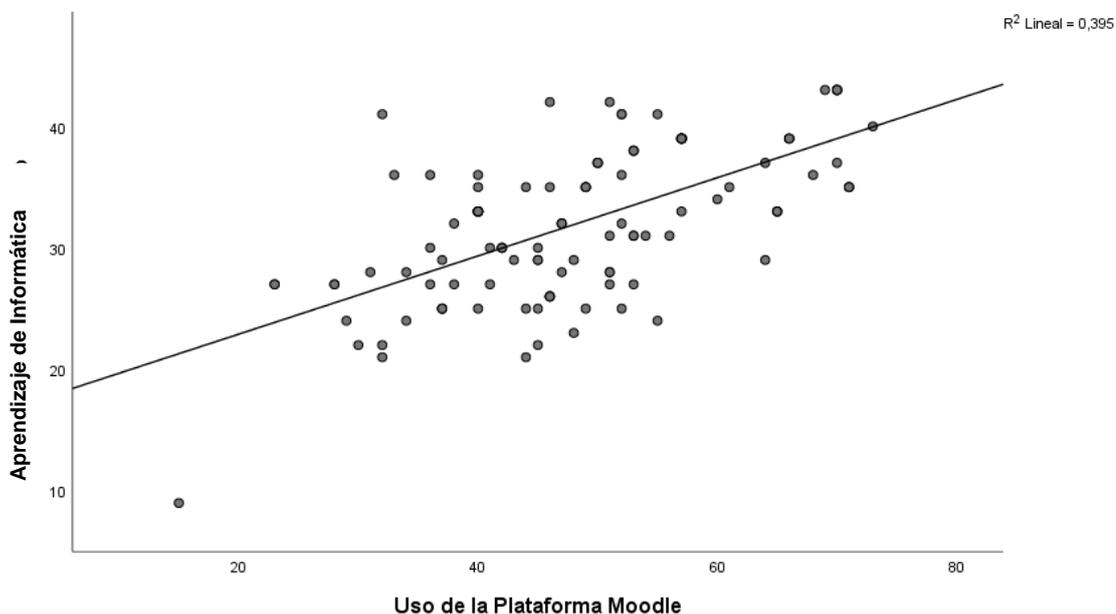


Figura 2

Diagrama de Dispersión entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de informática.

Interpretación: En la figura 2 se observa que la nube tiene una tendencia positiva, por lo que las variables dan indicios de una correlación positiva, es decir los puntajes están correlacionados.

Tabla 1

Prueba de normalidad de las puntuaciones de las variables del uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de informática.

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de la Plataforma Moodle	0,983	115	0,141
Aprendizaje de Informática	0,969	115	0,009

Nota: gl = grados de libertad; Sig.= p-valor

0,141 > 0,05 Hay distribución normal.

0,009 <= 0,05 No hay distribución normal.

Interpretación: Prevalece la no normalidad, por lo tanto, se utiliza la estadística no paramétrica, en este caso nuestro coeficiente es el Rho de Spearman para la correlación.

Tabla 2

Correlación entre uso de la plataforma Moodle y aprendizaje de informática.

	Rho de Spearman	Aprendizaje de Informática
Uso de la Plataforma Moodle	Coeficiente de correlación	0,607**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	115

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: A través de la Tabla 2 podemos sostener la prueba Rho Spearman, con un coeficiente de 0,607 concibiendo que existe una positiva correlación moderadamente alta entre las dos variables, además la significancia tiene un valor de 0,000 siendo menor de 0,01 por el cual la correlación hallada es significativamente alta; permitiendo el rechazo de la hipótesis nula con la consiguiente aceptación de la hipótesis alterna, el cual afirma que existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de informática en los estudiantes de 5º en el área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021.

Objetivo Específico 1: Identificar el nivel de uso de la plataforma Moodle en los estudiantes de 5º en el área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021.

Tabla 3

Nivel de uso de la plataforma Moodle en los estudiantes de 5º.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	20,0
Medio	78	67,8
Alto	14	12,2
Total	115	100,0

Fuente: Data del presente estudio.

Interpretación: En la Tabla 3 se observa que el 67,8 % (78) estudiantes de 5º de la I.E. Santa María Reina, presentan un nivel Medio en el uso de la plataforma Moodle, luego el 20,0% (23) de los estudiantes presentan un Bajo nivel y finalmente el 12,2% (14) presenta un Alto nivel en esta variable.

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de uso de la plataforma Moodle en los estudiantes de 5º.

Nivel	Plataforma		Evaluación	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	13,0	11	9,6
Medio	61	53,0	73	63,5
Alto	39	33,9	31	27,0
Total	115	100,0	115	100,0

Fuente: Data del presente estudio.

Interpretación: En la Tabla 4 detalla el nivel alcanzado de las dimensiones de la variable uso de la plataforma Moodle, resaltando que la dimensión plataforma sostiene el nivel Medio con 53% (61 estudiantes), la dimensión evaluación mantiene un nivel Alto con 27% (31 estudiantes).

Objetivo Específico 2: Establecer el nivel de aprendizaje de informática con los estudiantes de 5º en el área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021.

Tabla 5

Nivel de aprendizaje de informática con los estudiantes de 5º.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0,9
Medio	57	49,6
Alto	57	49,6
Total	115	100,0

Fuente: Data del presente estudio.

Interpretación: En la Tabla 5 se muestra que el 49,6 % (57) de los estudiantes de 5º de la I.E. Santa María Reina, presentan un nivel Alto en el aprendizaje de informática, luego el 49,6% (57) de los estudiantes presentan un nivel Medio y finalmente el 09,9% (1) presenta un nivel Bajo en esta variable.

Tabla 6

Nivel de las dimensiones aprendizaje de informática en los estudiantes de 5º.

Nivel	Aprendizaje de representaciones		Aprendizaje de Conceptos.		Aprendizaje de Propositiones	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	4,3	16	13,9	4	3,5
Medio	28	24,3	60	52,2	39	33,9
Alto	82	71,3	39	33,9	72	62,6
Total	115	100,0	115	100,0	115	100,0

Fuente: Data del presente estudio.

Interpretación: En la Tabla 6 detalla el nivel de las dimensiones de la variable aprendizaje de informática, resaltando que la dimensión aprendizaje de representaciones sostiene el nivel Alto con 71% (82 estudiantes), la dimensión Aprendizaje de Conceptos un nivel Medio con 52,2% (60 estudiantes) y por último en la dimensión Aprendizaje de Propositiones con 62,6% (72 estudiantes).

Objetivo Específico 3: Determinar la relación entre las dimensiones del uso de la plataforma Moodle y la variable aprendizaje de informática con los estudiantes de 5º en el área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021.

Tabla 7

Nivel de relación entre la dimensión plataforma y la variable aprendizaje de informática con los estudiantes de 5º.

	Rho de Spearman	Aprendizaje de Informática
Plataforma	Coefficiente de correlación	0,544**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	115

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Mediante la prueba de correlación de Rho Spearman que se empleó, se pudo obtener un coeficiente de 0.544, a su vez se desarrolló una significancia bilateral de $0.000 < 0.05$. De acuerdo a lo hallado se resalta que existe una relación positiva, moderadamente Alta y significativa entre la dimensión plataforma y la variable aprendizaje de informática, se puede decir que toda mejora en el uso de la plataforma servirá de apoyo para potenciar el aprendizaje en informática.

Tabla 8

Nivel de relación entre la dimensión evaluación y la variable aprendizaje de informática con los estudiantes de 5º.

Rho de Spearman		Aprendizaje de Informática
Evaluación	Coeficiente de correlación	0,539**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	115

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Mediante Rho Spearman en su prueba de correlación, se pudo obtener un coeficiente de 0.539, a su vez se desarrolló una significancia bilateral de $0.00 < 0.05$. De acuerdo a lo hallado se resalta que existe de una relación positiva, moderadamente alta y de significancia entre la dimensión evaluación y la variable aprendizaje de informática, es por ello que toda mejora en el uso de la plataforma servirá de apoyo para potenciar el aprendizaje en informática.

V. DISCUSIÓN

La propuesta central en nuestra investigación fue la de determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de informática en los estudiantes de 5º; para esto se aplicó el software del PSS 26, mediante el cual pudimos obtener el diagrama de dispersión respectivo, arrojando una nube con una tendencia positiva, dando indicios de una correlación positiva entre las variables con puntajes correlacionados.

Posteriormente podemos mencionar los resultados en la tabla 1, en el cual al aplicar una prueba de normalidad para nuestras dos variables, utilizando el test de Shapiro Wilk, se obtuvo como resultado de 0,141 de significancia en la primera variable y un 0,009 de significancia en la segunda variable; mediante estos resultados podemos mantener la siguiente postura: que va a prevalecer la no normalidad, y por lo tanto se tuvo que emplear una estadística no paramétrica, y para nuestra investigación utilizamos el coeficiente de Rho Spearman para nuestra correlación.

Manteniendo la relación que existe entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de informática, se sostiene en la tabla 2 que mediante el método Rho Spearman se obtuvo el coeficiente de correlación de 0.607, concibiendo que existe una relación positiva, moderadamente alta entre las dos variables, así como una proporcionalidad directa, por lo que toda acción de mejora al usar la plataforma Moodle surtirá un incentivo sobre el aprendizaje en informática de los estudiantes de 5º del área de EPT.

A través de la tabla 2 podemos observar que en el nivel de uso de la plataforma Moodle en los estudiantes de 5º un nivel bajo con un 20% (23 estudiantes), esto posiblemente se deba a muchos factores que abarcan a muchos estudiantes como son el acceso a una línea de internet, no contar con los equipos necesarios para el soporte respectivo del software; todo esto sumado al gran problema sanitario que nos ha tocado vivir como es la pandemia del COVID -19, es por ello que la UNICEF nos advierte que si existe desigualdades en lo que concierne al acceso a estas tecnologías y

herramientas y que todo esto podrían ser agravantes en el aprendizaje de los estudiantes.

Hallazgos de parecida similitud la podemos encontrar en la investigación de Bone, S., y Benjamin, A. (2020) cuyo objetivo principal fue probar el grado que influye usar la plataforma Moodle en los estudiantes de Filosofía de Guayaquil en Ecuador, en el aprendizaje virtual; mediante el cual se aplicó una encuesta mediante el cual reflejó el 42.9% de los alumnos usan de manera regular la plataforma, el 42,1% dan un buen uso y el 31.6 % muy buen uso; en función a los resultados podemos decir que mientras pocos estudiantes utilizan muy bien la plataforma Moodle se puede obtener resultados diferenciados en el aprendizaje así como la similitud con nuestra investigación donde en la tabla 4 podemos apreciar que existe un 33,9% (39 estudiantes) que tienen un buen uso de la plataforma Moodle dando una proyección que mientras más estudiantes utilicen la plataforma Moodle más y mayor aprendizaje obtendrán los estudiantes.

Asimismo, el desarrollo de la prueba Rho Spearman, apreciándose en la tabla 2 los resultados de confirmación y la aceptación de la hipótesis alternativa que afirma que existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Moodle y aprendizaje de informática, atribuyéndose la característica significativa a raíz del resultado de significancia bilateral con 0,000 siendo menor al rango de 0.05. La significancia otorgada se obtuvo de forma similar en la investigación de Castillo, G. y Ronal, A. (2016) desarrollando un resultado de significancia de 0,000, por lo que queda resaltado la eficiencia que implica el uso de la plataforma Moodle sobre los aprendizajes de informática en los estudiantes de 5^o con la que llegará a contar las instituciones educativas donde sean implementadas, así como otros beneficios sobre los docentes y la comunidad educativa al percibir una mejora en los niveles de logro según lo establecido en este sector (MINEDU, 2021).

Por otro lado, en la tabla 4 podemos observar la valoración sobre las dimensiones de evaluación y plataforma de la variable uso de la plataforma, se pudo obtener en los niveles medio en un 63,5 % (73 estudiantes) y 53,0 % (61 estudiantes) respectivamente. Con estos resultados nos conlleva a tratar de mejorar la postura de la Institución respecto a la utilización de tecnología donde sea considerado como parte integral del trabajo en un aula según el Banco Interamericano de Desarrollo y con la finalidad de que los estudiantes mejoren el nivel de aprendizaje en las áreas de mayor tradición (Arias, E., 2014).

A razón del primer objetivo específico en el cual se pretende identificar o reconocer el nivel de uso de la plataforma Moodle en los estudiantes de 5º se detalla en la tabla 3 un nivel tipo medio de 67,8% (78 estudiantes), por su parte el 12,2% (14 estudiantes) sostiene un alto nivel y el 20,0% (23 estudiantes) mantienen un bajo nivel. Podemos observar que pocos estudiantes utilizan la plataforma Moodle, puede influir de alguna manera en sus aprendizajes; según UNICEF cerca de 1.200 millones de estudiantes son afectados con esto de la educación a distancia en plena pandemia de la COVID-19, donde nos advierte que las desigualdades inherentes en el acceso a las herramientas y a la tecnología podrían agravar la crisis mundial del aprendizaje.

No obstante, según el estudio que se realizó a los estudiantes del centro de educación técnico productiva Cesar Vallejo de Pucallpa por Vásquez, R. (2018), donde se obtuvo como resultado la mejora en el aprendizaje de los estudiantes de forma significativa mediante el uso de la plataforma Moodle, quien afianza nuestro estudio realizado donde también podemos indicar que existe una relación moderadamente alta entre el uso de la plataforma Moodle y los aprendizajes de informática en los estudiantes; siendo esto de suma la importancia ya que se configurará un gran logro en el proceso educativo el incremento de los aprendizajes en los estudiantes, puesto que esta es uno de los pilares en el sector educativo (MINEDU, 2021).

En vista del nivel alto sobre los aprendizajes de informática, es necesario conocer el desenvolvimiento que presentan sus dimensiones, por ello la tabla 6 detalla que los aprendizajes de representaciones sostienen un nivel alto del 71,3% (82 estudiantes), los aprendizajes de conceptos mantienen un nivel medio del 52,2% (60 estudiantes), los aprendizajes de proposiciones mantienen un nivel alto de 62,6% (72 estudiantes). Ante la inminente valoración entre los niveles Medio y Alto en la mayoría de las dimensiones se justifica la eficiencia sobre los aprendizajes en informática donde se concreta que los estudiantes de 5º del área de EPT obtienen mejores resultados en esta variable.

La mejora de los aprendizajes es una propuesta de valor importante para todos los docentes, y según los resultados del estudio de Arroyo, S., Escobar, J., Diana, C., Palomino, R. y Mariel, K. (2015) los docentes coinciden en la relevancia de usar herramientas tecnológicas como refuerzo en el proceso de enseñar y aprender en los estudiantes, donde se demuestra que existe cierta influencia con un grado de significancia en la utilización de la plataforma Moodle y que mejora los aprendizajes del área de EPT en los estudiantes de 5º de secundaria. El estudio citado concreta factores claves de una propuesta de valor significativo en vista de potenciar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, al tener como aliado herramientas tecnológicas como es una plataforma Moodle.

Respecto a la tabla 7 donde se desarrolla objetivo específico que dispone la relación de la dimensión plataforma y una de las variables, aprendizaje de informática con los estudiantes de 5º, se logró aplicar la prueba de Rho Spearman de correlación, manteniendo los resultados de un coeficiente de 0,544 y una significancia bilateral de $0,00 < 0.05$, resaltando la existencia de una relación positiva, moderadamente alta y significativa entre la dimensión plataforma Moodle y la variable aprendizajes de informática.

Finalmente aplicando la prueba de Rho Spearman de correlación, en la tabla 8 se puede apreciar que el nivel de relación entre la dimensión evaluación y la variable aprendizaje de informática con los estudiantes de 5º; se generó el coeficiente de correlación con un valor de 0,539 y con una significancia de $0.000 < 0.05$, resaltando la existencia de una relación positiva moderada y significativa, por lo que toda mejora en las dimensiones surtirá de apoyo para potenciar los aprendizajes.

VI. CONCLUSIONES

Primero. De acuerdo al resultado de la prueba de Rho Spearman en el coeficiente de correlación se obtuvo un 0.607 y una significancia bilateral de 0.000. Se concluye la existencia de una correlación positiva, moderadamente alta entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de informática, así como la comprobación de nuestra hipótesis en la investigación que manifiesta que existe una relación con significancia entre las variables.

Segundo. El resultado del nivel de la variable uso de la plataforma Moodle en los estudiantes de 5º en el área de EPT, resalta un nivel Medio del 37% (78 estudiantes). Por lo que se puede concluir que el uso de la plataforma Moodle no es realizada por la mayor parte de los estudiantes de 5º percibiendo que los que si lo hacen pueden aprovechar los beneficios académicos que brinda esta plataforma.

Tercero. El resultado del nivel de aprendizaje de informática con los estudiantes de 5º detalla un nivel alto del 49,6% (57 estudiantes). Por lo que se atribuye que los estudiantes de esta institución Santa María Reina poseen buen conocimiento de informática.

Cuarto. La prueba Rho Spearman realizada para hallar la relación de la dimensión plataforma y aprendizaje de informática como variable, se mantuvo con un coeficiente de relación de 0.544, concibiendo una relación positiva moderadamente alta. Por su parte, la dimensión evaluación mantiene un coeficiente de relación de 0,539 mostrando también una relación positiva moderadamente alta sobre el aprendizaje de informática. Es por ello que se concluye que al usar la plataforma Moodle permite potenciar en los estudiantes el aprendizaje de informática.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. Según lo observado con la relación entre las dos variables, recomendamos a la directora de la institución continuar con la opción de mantener el sistema educativo virtual que nos proporciona la plataforma Moodle, por los resultados que nos brinda respecto a los aprendizajes; así como también a los directivos de las I.E. de la localidad a que incorporen en su quehacer educativo el uso de la plataforma Moodle.

Segundo. De acuerdo al nivel medio sobre el uso de la plataforma Moodle es notable recomendar al director de la institución realizar las gestiones correspondientes con las entidades como la Ugel Santa, el Gobierno Regional, considere una partida presupuestaria para la recarga de datos de los estudiantes que son menos favorecidos económicamente; esto permitirá que más estudiantes puedan interactuar en la plataforma Moodle de la institución.

Tercero. Partiendo del nivel alto que presenta el aprendizaje de informática en los estudiantes, se recomienda a la plana docente de la institución, incorporar en su quehacer educativo el uso de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo que nos proporciona la plataforma Moodle; puesto que en la actualidad varios docentes no se atreven al cambio de formato en el proceso enseñanza aprendizaje virtual, que en estos tiempos se ha instalado en el sector educativo.

Cuarto. Se recomienda a todos los administradores de las plataformas Moodle de las instituciones educativas locales utilizar los aplicativos de complemento que cuenta esta plataforma, como pueden ser la app Moodle mobile diseñado para Android, ideal para utilizarlo en los smartphones donde el estudiante, docentes, directivos pueden recibir notificaciones de tareas nuevas, recordatorios de asistencias, reuniones meet, mensajes de chats de sus compañeros de clase, etc.

REFERENCIAS

Arias, E. (2014). *El BID y la tecnología para mejorar el aprendizaje: ¿Cómo promover programas efectivos?*. Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/EI-BID-y-la-tecnolog%C3%ADa-para-mejorar-el-aprendizaje-%C2%BFC%C3%B3mo-promover-programas-efectivos.pdf>

Arroyo, S., Escobar, J., Diana, C., Palomino, R. y Mariel, K. (2015). *La influencia de Moodle en el aprendizaje de informática del área de EPT de secundaria en la I.E.P. "San Miguel de Viso*. (Tesis de Maestría). Lima – Perú. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1111>

Bone, S., y Benjamin, A. (2020). *Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil-Ecuador*. Piura-Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48857>

Carneiro, R. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Recuperado de <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>

Castillo, G., y Ronal A. (2016). *Cómo influye la plataforma virtual Moodle en el nivel de logro del aprendizaje de las alumnas del 2do grado de secundaria en el área de EPT de la IE "Santa Rosa"*. (Tesis de Maestría) – Trujillo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18882>

CNEB (2021). *Las Competencias*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

CONCYTEC (2018). *Metodología de la investigación científica*. Recuperado de

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UJBM_5c70c87bd5198f530e5c6079d5061ea7

Eglis, R., y Cruz, D. (2019) *Importancia del Manejo de Competencias Tecnológicas en las Practicas Docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES)*. Artículo Científico Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00196.pdf>

Espinoza, E., y Salazar, R. (2016). *Plataforma Moodle como apoyo en el aprendizaje presencial del curso de informática de la Carrera Profesional de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas - Sede Cusco*. Tesis de Maestría. Cusco – Perú. Recuperado de <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/512>

Granda, A., Leonela, Y., Espinoza, F., Eudaldo, E., y Mayon, E., Sotil E. (2019). *Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista Conrado, 15(66), 104-110. Recuperado en 02 de agosto de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104&lng=es&tlng=es.

Garzón, J., y Bautista, J. (2017). La retención académica mediante el proceso de construcción de un programa informático llamado Álgebra Geométrica Virtual. Artículo Científico. Colombia. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-83672017000200060

GCFAprendeLibre (2021). *¿Qué es hardware y software?*. Recuperado de <https://edu.gcfglobal.org/es/informatica-basica/que-es-hardware-y-software/1/>

Hernández, R. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Artículo de Revisión. Universidad San Ignacio Loyola – Lima Perú. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>

Kerlinger, F. (2002). *CONCEPTO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN*. Recuperado de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/concepto-de-diseno-de-investigacion.html?m=0>

Lázaro, A. (2019). *Hardware y software: definiciones y conceptos*. Recuperado de <https://www.profesionalreview.com/2019/11/10/hardware-software-definiciones>

Merayo, P. (2021). *¿Qué es la plataforma moodle y para qué sirve?*. Recuperado de <https://www.maximaformacion.es/e-learn/que-es-moodle-y-para-que-sirve/>

MINEDU (2021). *El Nivel de Logro*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/2021/>

Moodle Página Oficial (2021). *Características*. https://docs.moodle.org/all/es/Caracter%C3%ADsticas_de_Moodle_3.4

Pérez, G. (2013) . *La era digital. Nuevos desafíos educativos*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a9.pdf>

Plataforma Digital del Estado Peruano (2021). *Educación a Distancia*. <https://www.gob.pe/institucion/pcm/noticias/111983-los-pasos-para-saber-como-funcionara-la-plataforma-educativa-aprendo-en-casa>

- Rubio, E. (2015). *La era digital: cambio o revolución*. Recuperado de <https://ined21.com/la-era-digital-cambio-o-revolucion/>
- Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje*. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Congacha, E., Santillán, J., Guerra, J., y Barba, R. (2018). *Estrategia didáctica el uso de una aplicación informática para desarrollar las aptitudes académicas*. Artículo Científico. Costa Rica Recuperado de DOI 10.15517/REVEDU.V42I2.27472
- Sánchez, A. (2017). *Incidencia de la plataforma Moodle en el desarrollo de estrategias en el aprendizaje de las funciones reales, en los estudiantes del nivel secundario del Liceo Dr. Leonardo Ruiz*. Revista de investigación Pineda en Táchira Venezuela. Recuperado de DOI: <https://doi.org/10.15649/2346030X.424>
- Sánchez, E (2015). *¿Qué es la computadora?* Recuperado de https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16653/PE_T1_U1_Computadora.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tapia, G., Gutierrez, C., y Tremillo, O. (2019). *Nuevas tecnologías en educación superior. Estudio de percepción en estudiantes acerca del uso de WhatsApp y Entornos Virtuales de Aprendizaje (Plataforma Moodle)*. Odontostomatología, 21(33), 37-43. Epub 01 de junio de 2019. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.22592/ode2019n33a5>
- UNICEF (2020). *La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de la COVID-19 podría agravar la crisis mundial del aprendizaje*. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa>.

Universidades (16 de Diciembre 2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>.

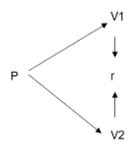
Unir (2021). *El aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicarlo en clase*. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-descubrimiento/>

Vásquez, R. (2018). *Influencia de la plataforma Moodle como recurso de tipo didáctico en el aprendizaje de logística de los estudiantes del centro de educación técnico productiva César Vallejo de Pucallpa*. (Tesis de Maestría). Pucallpa – Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/7596>

Veytia, B., Guadalupe, M., y Ortiz, L., Jesús A. (2017). *La enseñanza de la literatura en la licenciatura en Educación con Moodle*. Apertura (Guadalajara, Jal.), 9(1), 64-79. Recuperado de <https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.915>

Zevallos, B (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. 1º Ed. -Perú La Cantuta. Recuperado de https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo1. Matriz de Consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre el uso de la Plataforma Moodle y el aprendizaje de Informática del área de EPT en los estudiantes de 5° de la I.E. Santa María Reina, 2021?	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre el uso de la plataforma de Moodle y el aprendizaje de informática con los estudiantes de 5° en el área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de uso de la plataforma Moodle en los estudiantes de 5° en el área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021. Establecer el nivel de aprendizaje de informática con los estudiantes de 5° en el área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021. Determinar la relación entre las dimensiones del uso de la plataforma Moodle y la variable aprendizaje de informática con los estudiantes de 5° en el área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021. 	<p>Hi: Existe relación significativa entre el uso de la Plataforma Moodle y el Aprendizaje de Informática con los estudiantes de 5° en el área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre el uso de la Plataforma Moodle y el Aprendizaje de Informática con los estudiantes de 5° en el área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021.</p>	Variable 1: Uso de la Plataforma Moodle	Plataforma	Aprendizaje a distancia E learning	<p>Diseño de la investigación</p> <p>Es no experimental Transversal Correlacional Causal. Esquema:</p>  <pre> graph TD P --> V1 P --> V2 V1 <--> r V2 </pre> <p>En donde: P: Estudiantes de 5º. r: Relación de variables. V1: Uso de la Plataforma Moodle. V2: Aprendizaje de Informática.</p>
					Síncrono	
					Asíncrono	
			Evaluación	Aprendo en casa		
				Virtual		
			Variable 02: Aprendizajes de Informática.	Aprendizaje de Representaciones	Representa objetos reales.	
				Aprendizaje de Conceptos.	Uso en diferentes contextos	
Aprendizaje de Proposiciones.	Conoce el significado de los conceptos					

Anexo2. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de la plataforma Moodle.	<p>La plataforma Moodle viene a ser un sistema informático para la enseñanza que ha sido creado para gestionar y crear espacios en el aprendizaje en línea el cual se adapta según la necesidad de los docentes, estudiantes y quienes la administran facilitando el constructivismo social. Técnicamente se puede decir que es un sistema en la web, de uso dinámico donde se gestiona entornos de enseñanza de manera virtual, con tecnología PHP y MySQL como base de datos.</p>	<p>La plataforma Moodle es una herramienta de interacción orientada a sector educativo, donde se aprovechan los recursos que nos ofrece en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	Plataforma.	Aprendizaje a distancia	Ordinal.
				E learning.	
				Síncrono.	
			Asíncrono.		
Evaluación.	Aprendo en casa.	Virtual.			

Variable	Definición Conceptual	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje de Informática.	El aprendizaje en la informática enriquece a los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el empleo de diferentes herramientas en software y hardware siendo la principal de todas la computadora u ordenador, que interconectado en la red de redes (internet) va a permitir a los estudiantes abrir la puerta a un mundo virtual lleno de información.	La Informática es una de las herramientas de más uso en la actualidad, en el sector educativo según el contexto que estamos viviendo está inmerso en la educación remota, complementando en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Aprendizaje de representaciones.	Representa objetos reales.	Ordinal.
			Aprendizaje de conceptos.	Uso en diferentes contextos.	
			Aprendizaje de proposiciones.	Conoce el significado de los conceptos	

Anexo 3. Instrumentos de Recolección de Datos.

Cuestionario: Uso de la Plataforma Moodle

El presente cuestionario requiere conocer el estado de conocimiento por parte de los estudiantes de 5º de Secundaria, sobre la plataforma de Moodle de la institución educativa Santa María Reina.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las siguientes afirmaciones y seleccione su respuesta según se acomode a su postura, sólo podrá seleccionar una sola y debe mantener en cuenta para su respuesta la escala valorativa que se presenta a continuación:

ESCALA VALORATIVA

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	DIMENSIONES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
PLATAFORMA						
01	Utilizo alguna aula virtual para mis estudios.					
02	Visito el campus virtual Moodle de la I.E.					
03	Interactúo con mis compañeros en la plataforma Moodle de la I.E.					
04	Desarrollo actividades con los docentes en la Plataforma Moodle de la I.E.					
05	Ingreso a las reuniones Meet programadas en la plataforma Moodle de la I.E.					
06	Contesto los foros de debate en la plataforma Moodle de la I.E.					

07	Descargo los recursos que me brindan los docentes en la Plataforma Moodle de la I.E.					
08	Visualizo los videos alojados en la Plataforma Moodle de la I.E.					
09	Envío mis tareas en las fechas programadas de la Plataforma Moodle de la I.E.					
EVALUACIÓN						
10	Utilizo la plataforma Aprendo en casa.					
11	Descargo información de la plataforma aprendo en casa.					
12	Desarrollo actividades con información de esta plataforma.					
13	Cumplo con los foros que nos plantea el docente en la plataforma Moodle.					
14	Cumplo con las sesiones virtuales de retroalimentación que nos brindan el docente.					
15	Empleo otros entornos virtuales para cumplir con mis trabajos.					

Gracias por su colaboración.

FICHA TÉCNICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Técnica e instrumento: Encuesta / Cuestionario
2. Nombre del instrumento: Cuestionario “Uso de la Plataforma Moodle”
3. Autor original: Ninguno
4. Forma de aplicación: Colectiva
5. Medición: Nivel de conocimiento del uso de la Plataforma Moodle.
6. Administración: Estudiantes de 5º Secundaria de la I.E. Santa María Reina.
7. Tiempo de aplicación: 10 minutos

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Identificar el nivel de uso de la Plataforma Moodle por parte de los estudiantes de 5º EBR secundaria de la I.E. Santa María Reina, 2021.

III. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

El instrumento es sometido a juicio de expertos. Para la validación se emplearon como procedimientos la selección de los expertos, en investigación y en la temática de estudio. La entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento y ficha de opinión; mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de estos expertos.

Para establecer la confiabilidad del instrumento, test de conocimiento de la Plataforma Moodle, se aplica una prueba piloto; posterior a ello, los resultados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de Cronbach, citado por Hernández et al. (2014); el cálculo de confiabilidad que obtuvo del instrumento fue $\alpha = 0,878$, resultado que a luz de la tabla de valoración e interpretación se asume como una confiabilidad excelente, que permite determinar que el instrumento proporciona la fiabilidad necesaria para su aplicación.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,878	15

IV. DIRIGIDO A:

115 estudiantes del 5º EBR Secundaria de la I.E. Secundaria.

V. MATERIALES NECESARIOS:

Instrumento digital creado en Google Forms, conectividad a internet.

VI. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento creado mantiene 15 ítems con opciones de respuesta guiadas de escala Likert, siendo: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4) Siempre (5). Las mismas se encuentran ordenadas y planteadas en base a las dimensiones desligadas de la variable Uso de la Plataforma Moodle.

La evaluación de los resultados se realiza por dimensiones y por todos los enunciados (variable), considerando la valoración referenciada. Los resultados, de la escala de estimación serán organizados o agrupados en función a la escala establecida.

DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES

Plataforma Moodle	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Evaluación	10, 11, 12, 13, 14, 15

PUNTAJE POR DIMENSIÓN Y VARIABLES

NIVELES	NIVEL DE VARIABLE	A NIVEL DE DIMENSIONES	
		D1	D2
ALTO	66 - 90	33 - 45	22 - 30
MEDIO	40 - 65	21 - 32	14 - 21
BAJO	15 - 39	09 - 20	06 -13

Cuestionario: Aprendizaje de Informática

El presente cuestionario requiere conocer el estado de conocimiento por parte de los estudiantes de 5º de Secundaria, sobre Informática de la institución educativa Santa María Reina.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las siguientes afirmaciones y seleccione su respuesta según se acomode a su postura, sólo podrá seleccionar una sola y debe mantener en cuenta para su respuesta la escala valorativa que se presenta a continuación:

ESCALA VALORATIVA

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	DIMENSIONES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES						
01	Identifico a los archivos de informática por su ícono.					
02	Actualizo mi perfil en todos los entornos virtuales donde interactúo.					
03	Utilizo las netiquetas en las redes sociales donde participo.					
APRENDIZAJE DE CONCEPTOS						
04	Para el desarrollo de trabajos utilizo software de diseño gráfico.					
05	Para la elaboración de videos utilizo softwares editores de video.					

06	Para la elaboración de trabajos como texto o cálculos matemáticos utilizo Microsoft Office.					
APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES.						
07	Para el almacenamiento de mis tareas utilizo la nube.					
08	Para las coordinaciones con mis grupos utilizo las redes sociales					
09	Me reúno con mis amigos de clase a través de videoconferencias.					

Gracias por su colaboración.

FICHA TÉCNICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Técnica e instrumento: Encuesta / Cuestionario
2. Nombre del instrumento: Cuestionario “Aprendizaje de Informática”
3. Autor original: Ninguno
4. Forma de aplicación: Colectiva
5. Medición: Nivel de Aprendizaje de Informática.
6. Administración: Estudiantes de 5º Secundaria de la I.E. Santa María Reina.
7. Tiempo de aplicación: 10 minutos

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Identificar el nivel de Aprendizaje de informática por parte de los estudiantes de 5º EBR secundaria de la I.E. Santa María Reina, 2021.

III. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

El instrumento es sometido a juicio de expertos. Para la validación se emplearon como procedimientos la selección de los expertos, en investigación y en la temática de estudio. La entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento y ficha de opinión; mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de estos expertos.

Para establecer la confiabilidad del instrumento, test de conocimiento de la Plataforma Moodle, se aplica una prueba piloto; posterior a ello, los resultados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de Cronbach, citado por Hernández et al. (2014); el cálculo de confiabilidad que obtuvo del instrumento fue $\alpha =$, resultado que a luz de la tabla de valoración e interpretación se asume como una confiabilidad excelente, que permite determinar que el instrumento proporciona la fiabilidad necesaria para su aplicación.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,767	9

IV. DIRIGIDO A:

115 estudiantes del 5º EBR Secundaria de la I.E. Secundaria.

V. MATERIALES NECESARIOS:

Instrumento digital creado en Google Forms, conectividad a internet.

VI. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento creado mantiene 9 ítems con opciones de respuesta guiadas de escala Likert, siendo: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4) Siempre (5). Las mismas se encuentran ordenadas y planteadas en base a las dimensiones desligadas de la variable Rendimiento Académico.

La evaluación de los resultados se realiza por dimensiones y por todos los enunciados (variable), considerando la valoración referenciada. Los resultados, de la escala de estimación serán organizados o agrupados en función a la escala establecida.

DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES

Aprendizaje de representaciones	1, 2, 3
Aprendizaje de Conceptos.	4, 5, 6,
Aprendizaje de Propositiones	7, 8, 9

PUNTAJE POR DIMENSIÓN Y VARIABLES

NIVELES	NIVEL DE VARIABLE	A NIVEL DE DIMENSIONES		
		D1	D2	D3
ALTO	33 - 45	11 - 15	11 - 15	11 - 15
MEDIO	21 - 32	07 - 10	07 - 10	07 - 10
BAJO	09 - 20	03 - 06	03 - 06	03 - 06

ANEXO 4. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez de juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TITULO: Uso de la Plataforma Moodle en el rendimiento académico del área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Uso de la plataforma Moodle	Plataforma	Aprendizaje a distancia E learning	1-Utilizo alguna aula virtual para mis estudios.						x		x		x		x		
			2-Visito el campus virtual Moodle de la I.E.						x		x		x		x		
			3-Interactúo con mis compañeros en la plataforma Moodle de la I.E.						x		x		x		x		
		Síncrono	4-Desarrollo actividades con los docentes en la Plataforma Moodle de la I.E.						x		x		x		x		
			5-Ingreso a las reuniones Meet programadas en la plataforma Moodle de la I.E.						x		x		x		x		
			6-Respondo los foros de debate en la plataforma Moodle de la I.E.						x		x		x		x		
	Asíncrono	7-Descargo los recursos que me brindan los docentes en la Plataforma Moodle de la I.E.						x		x		x		x			
		8-Visualizo los videos alojados en la						x		x		x		x			

Evaluación			Plataforma Moodle de la I.E.															
			9-Envío mis tareas en las fechas programadas de la Plataforma Moodle de la I.E.						x		x		x		x			
	Aprendo en Casa		10- Utilizo la plataforma Aprendo en casa.						x		x		x		x			
			11- Descargo información de la plataforma aprendo en casa.						x		x		x		x			
			12- Desarrollo actividades con información de la plataforma aprendo en casa.						x		x		x		x			
		Virtual	13- Cumpló con los foros que nos plantea el docente en la plataforma Moodle.						x		x		x		x			
			14- Cumpló con las sesiones virtuales de retroalimentación que nos brindan el docente.						x		x		x		x			
			15- Empleo otros entornos virtuales para cumplir con mis trabajos.						x		x		x		x			

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los items		Relación entre el item y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 02: Aprendizajes de Informática.	Aprendizaje de representaciones	Representa objetos reales.	1- Identifico los archivos de informática por su ícono.						x		x		x		x		
			2- Actualizo mi identidad digital en los entornos virtuales donde interactúo.						x		x		x		x		
			3- Utilizo las netiquetas en las redes sociales donde participo.						x		x		x		x		
	Aprendizaje de Conceptos.	Uso en diferentes contextos	4- Para el desarrollo de trabajos, utilizo software de diseño gráfico.						x		x		x		x		
			5- Para la elaboración de videos utilizo softwares editores de video.						x		x		x		x		
			6- Para la elaboración de trabajos como texto o cálculos matemáticos utilizo Microsoft Office						x		x		x		x		
	Aprendizaje de Proposiciones.	Conoce el significado de los conceptos	7- Para el almacenamiento de mis tareas utilizo la nube.						x		x		x		x		
			8- Para las coordinaciones con mis grupos utilizo las redes sociales						x		x		x		x		

			9- Me reúno con mis amigos de clase a través de videoconferencia.							x		x		x		x		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Fiestas Flores, Roberto Carlos
DNI N° 16744141

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario
OBJETIVO : Determinar la influencia en el uso de la plataforma Moodle en el aprendizaje de informática.
DIRIGIDO A : Estudiantes de 5° EbR de la I.E. Santa María Reina

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR : Roberto Carlos Fiestas Flores

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en docencia universitaria e investigación pedagógica



DNI N° 16744141

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Uso de la Plataforma Moodle en el rendimiento académico del área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021.



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Uso de la plataforma Moodle	Plataforma	Aprendizaje a distancia E learning	1-Utilizo alguna aula virtual para mis estudios.						X		X		X		X		
			2-Visito el campus virtual Moodle de la I.E.						X		X		X		X		
			3-Interactúo con mis compañeros en la plataforma Moodle de la I.E.						X		X		X		X		
		Síncrono	4-Desarrollo actividades con los docentes (a Plataforma Moodle de la I.E.						X		X		X		X		
			5-Ingreso a las reuniones Meet programadas en la plataforma Moodle de la I.E.						X		X		X		X		
			6-Respondo los foros de debate en la plataforma Moodle de la I.E.						X		X		X		X		
		Asíncrono	7-Descargo los recursos que me brindan los docentes en la Plataforma Moodle de la I.E.						X		X		X		X		
			8-Visualizo los videos alojados en la						X		X		X		X		

			Plataforma Moodle de la I.E.															
			9-Envío mis tareas en las fechas programadas de la Plataforma Moodle de la I.E.						x		x		x		x			
	Evaluación	Aprendo en Casa	10- Utilizo la plataforma Aprendo en casa.						x		x		x		x			
			11- Descargo información de la plataforma aprendo en casa.						x		x		x		x			
			12- Desarrollo actividades con información de la plataforma aprendo en casa.						x		x		x		x			
		Virtual	13- Cumple con los foros que nos plantea el docente en la plataforma Moodle.						x		x		x		x			
			14- Cumple con las sesiones virtuales de retroalimentación que nos brindan el docente.						x		x		x		x			
			15- Empleo otros entornos virtuales para cumplir con mis trabajos.						x		x		x		x			



VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 02: Aprendizajes de Informática.	Aprendizaje de representaciones	Representa objetos reales.	1- Identifico los archivos de informática por su ícono.						X		X		X		X		
			2- Actualizo mi identidad digital en los entornos virtuales donde interactúo.						X		X		X		X		
			3- Utilizo las netiquetas en las redes sociales donde participo.						X		X		X		X		
	Aprendizaje de Conceptos.	Uso en diferentes contextos	4- Para el desarrollo de trabajos, utilizo software de diseño gráfico.						X		X		X		X		
			5- Para la elaboración de videos utilizo softwares editores de video.						X		X		X		X		
			6- Para la elaboración de trabajos como texto o cálculos matemáticos utilizo Microsoft Office						X		X		X		X		
	Aprendizaje de Proposiciones.	Conoce el significado de los conceptos	7- Para el almacenamiento de mis tareas utilizo la nube.						X		X		X		X		
			8- Para las coordinaciones con mis grupos utilizo las redes sociales						X		X		X		X		

			9- Me reúno con mis amigos de clase a través de videoconferencia.						X		X		X		X		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--



Dra. Rosa María Salas Sánchez
DNI N° 32740436

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario
OBJETIVO : Determinar la influencia en el uso de la plataforma Moodle en el aprendizaje de informática.
DIRIGIDO A : Estudiantes de 5º ~~EbR~~ de la I.E. Santa María Reina

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR : Dra. Rosa María Salas Sánchez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctora en Educación :



DNI N° 32740436

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TITULO: Uso de la Plataforma Moodle en el rendimiento académico del área de EPT de la I.E. Santa María Reina, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Uso de la plataforma Moodle	Plataforma	Aprendizaje a distancia <u>E learning</u>	1-Utilizo alguna aula virtual para mis estudios.						X		X		X		X		
			2-Visito el campus virtual Moodle de la I.E.						X		X		X		X		
			3-Interactúo con mis compañeros en la plataforma Moodle de la I.E.						X		X		X		X		
		Síncrono	4-Desarrollo actividades con los docentes la Plataforma Moodle de la I.E.						X		X		X		X		¿
			5-Ingreso a las reuniones <u>Meet</u> programadas en la plataforma Moodle de la I.E.						X		X		X		X		
			6-Respondo los foros de debate en la plataforma Moodle de la I.E.						X		X		X		X		
		Asíncrono	7-Descargo los recursos que me brindan los docentes en la Plataforma Moodle de la I.E.						X		X		X		X		
			8-Visualizo los videos alojados en la						X		X		X		X		

			Plataforma Moodle de la I.E.															
			9-Envío mis tareas en las fechas programadas de la Plataforma Moodle de la I.E.						X		X		X		X			
	Evaluación	Aprendo en Casa	10- Utilizo la plataforma Aprendo en casa.						X		X		X		X			
			11- Descargo información de la plataforma aprendo en casa.						X		X		X		X			
			12- Desarrollo actividades con información de la plataforma aprendo en casa.						X		X		X		X			
		Virtual	13- Cumplo con los foros que nos plantea el docente en la plataforma Moodle.						X		X		X		X			
			14- Cumplo con las sesiones virtuales de retroalimentación que nos brindan el docente.						X		X		X		X			
			15- Empleo otros entornos virtuales para cumplir con mis trabajos.						X		X		X		X			



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 02: Aprendizajes de Informática.	Aprendizaje de representaciones	Representa objetos reales.	1- Identifico los archivos de informática por su ícono.						X		X		X		X		
			2- Actualizo mi identidad digital en los entornos virtuales donde interactúo.						X		X		X		X		
			3- Utilizo las netiquetas en las redes sociales donde participo.						X		X		X		X		
	Aprendizaje de Conceptos.	Uso en diferentes contextos	4- Para el desarrollo de trabajos, utilizo software de diseño gráfico.						X		X		X		X		
			5- Para la elaboración de videos utilizo softwares editores de video.						X		X		X		X		
			6- Para la elaboración de trabajos como texto o cálculos matemáticos utilizo Microsoft Office						X		X		X		X		
	Aprendizaje de Proposiciones.	Conoce el significado de los conceptos	7- Para el almacenamiento de mis tareas utilizo la nube.						X		X		X		X		
			8- Para las coordinaciones con mis grupos utilizo las redes sociales						X		X		X		X		

			9- Me reúno con mis amigos de clase a través de videoconferencia.						X		X		X		X		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--



Jorge Luis Armas Iparraguirre
DNI N° 32956238

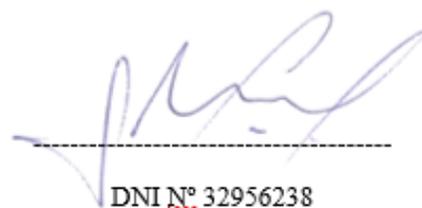
RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario
OBJETIVO : Determinar la influencia en el uso de la plataforma Moodle en el aprendizaje de informática.
DIRIGIDO A : Estudiantes de 5° EBR de la I.E. Santa María Reina

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR : Jorge Luis Armas Iparraguirre
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa



DNI N° 32956238

ANEXO 5. Autorización de la Institución donde se aplicó la investigación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA REINA
CHIMBOTE**

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Urbanización 21 de Abril, 07 de Mayo del 2021

OF.N°044-2021-ME/RA/DREA/UGEL-S-IESMR-D

SEÑOR

Mg. JORGE VARGAS LLUMPO

PRESENTE

ASUNTO : ATENCIÓN A CARTA DE PRESENTACIÓN

=====

Por medio del presente me es grato enviarles un cordial saludo y a la vez informarle que hemos recepcionado su carta, en la cual solicita la autorización para que su estudiante SÁNCHEZ QUISPE, LUIS ALBERTO pueda aplicar sus instrumentos de recolección de datos de su tesis de maestría.

Por ello, y ante lo solicitado; **SE AUTORIZA** a su estudiante para que aplique sus instrumentos en nuestra Institución Educativa SANTA MARÍA REINA en el presente semestre.

Es todo cuanto puedo informar para los fines que se consideren convenientes.

Con las muestras de mi estima personal.

Atentamente.



Teresa Arce
Mg. Teresa Arce SOTELLO MONTES
DIRECTORA

ANEXO 09: Pantallazo1 de la Plataforma Moodle “Santa María Reina”

The screenshot displays the Moodle LMS interface for the 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA REINA'. The top navigation bar is blue and contains the institution's logo, name, and menu items: 'Manuales para Estudiantes', 'Servicios', and 'Directorios'. On the right side of the top bar are icons for notifications, chat, and a user profile. A vertical sidebar on the left contains various navigation icons. The main content area features a banner image with the text 'IDEA', 'PLAN', and 'ACTION E.P.T.' and a gear icon for settings. Below the banner is the course title 'EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO 5B'. A breadcrumb trail shows the path: 'Área personal > Cursos > 2021 > QUINTO GRADO > QUINTO B > EPT5B'. A blue button labeled 'Activar edición' is positioned to the right of the breadcrumb. At the bottom right, a progress indicator shows 'Progreso general % 0' with a close icon.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA MARÍA REINA

Manuales para Estudiantes ▾ Servicios ▾ Directorios ▾

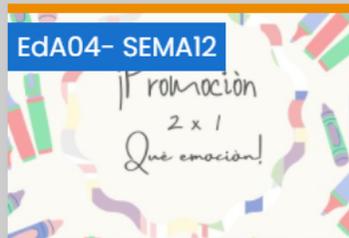
IDEA
PLAN
ACTION
E.P.T.

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO 5B

Área personal > Cursos > 2021 > QUINTO GRADO > QUINTO B > EPT5B

Activar edición

Progreso general % 0



EdA04-SEMA13



EdA 04 SEMANA 14



EdA04-SEMANA 15

EdA04- SEMA12



FORO 1



ARCHIVO INICIAL



RECURSO 1 - ARCHIVOS



RECURSO 2- VIDEO 1



EPT-5to-SEMANA 12





<input type="checkbox"/>		Katiosca Pilar QUEREVALU REYES	querevalu_75083582@gmail.com	Estudiante 	No hay grupos	24 días 11 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		Anghelina Yasumi REQUE SAENZ	reque_75243714@gmail.com	Estudiante 	No hay grupos	Nunca	Activo
<input type="checkbox"/>		Steysi Mishel RIOFRIO MECOLA	riofrio_61451177@gmail.com	Estudiante 	No hay grupos	Nunca	Activo
<input type="checkbox"/>		Jhade Jhasumy ROJAS HUANCA	rojas_75308624@gmail.com	Estudiante 	No hay grupos	Nunca	Activo
<input type="checkbox"/>		Jhonatan Enrique ROSALES MORALES	rosales_74216925@gmail.com	Estudiante 	No hay grupos	3 días 10 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		Kathia Nicol SAAVEDRA MARTINEZ	saavedra_75098661@gmail.com	Estudiante 	No hay grupos	3 días 10 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		Andy Johan URBANO DOMINGUEZ	urbano_74139959@gmail.com	Estudiante 	No hay grupos	24 días 11 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		Claudia Fernanda VALLEJOS BRICEÑO	vallejos_72913458@gmail.com	Estudiante 	No hay grupos	55 días 22 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		Mileidy Andreina VIVAS ORELLANA	vivas_90964224@gmail.com	Estudiante 	No hay grupos	10 días 11 horas	Activo