



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Revisión sistemática sobre las conductas agresivas en los niños de
preescolar en Latinoamérica 2015 - 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Bustamante Gamarra, Yajaira Ysabel (ORCID: [0000-0001-7191-9717](https://orcid.org/0000-0001-7191-9717))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: [0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

CHICLAYO — PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mi madre y abuelos, sin ellos no lo habría logrado ya que día a día estuvieron motivándome durante este largo proceso. Por eso motivo dedico mi trabajo por el todo el amor y apoyo que he recibido de su parte, los amo.

Agradecimiento

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto también por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de mi tesis. Gracias por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar cada día.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor y a su apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco y hago presente mi amor hacia ustedes mi hermosa Familia.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	9
3.3. Escenario de estudio	10
3.4. Participantes	10
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.6. Procedimiento	10
3.7. Rigor científico	11
3.8 . Método de análisis de datos	11
3.9. Aspectos éticos.....	11
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	11
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Base de datos palabras en español.....	58
Tabla 2 Base de datos palabras en inglés.....	58

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general sistematizar las principales manifestaciones sobre conductas agresivas en niños de preescolar a nivel latinoamericano. El diseño de la investigación es no experimental y los participantes están conformadas por las siguientes bases de datos: Ebsco, Scopus y Scielo. Para la recolección de datos se empleó el instrumento denominado análisis documental en el cual podemos recopilar información de diferentes artículos.

Los resultados obtenidos demostraron que 91 artículos están relacionados al tema de investigación conductas agresivas en los niños de preescolar. Concluyendo que las principales manifestaciones sobre las conductas agresivas en niños de preescolar se dan a través de agresiones físicas, cognitivas y psicológicas entre ellas tenemos los golpes, lisuras, piñizcos e insultos.

Palabras clave: conductas agresivas, agresividad, niños, preescolar

Abstract

The present research has the general objective of systematizing the main manifestations of aggressive behavior in preschool children in Latin America. The research design is non-experimental and the participants are made up of the following databases: Ebsco, Scopus and Scielo. For data collection, the instrument called documentary analysis was used in which we can collect information from different articles.

The results obtained showed that 91 articles are related to the research topic aggressive behaviors in preschool children. Concluding that the main manifestations of aggressive behaviors in preschool children occur through physical, cognitive and psychological aggressions, among them we have hitting, flattening, pinching and insults.

Keywords: aggressive behaviors, aggressiveness, children, preschool

I. INTRODUCCIÓN

Las conductas agresivas que se vienen dando en los centros escolares son alarmantes para docentes y familias como argumento ante esta dificultad La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2019) nos informa que la violencia escolar y la amenaza incomoda a los estudiantes. El acoso físico es usual entre los niños, mientras que el psicológico es usual entre las niñas, además los estudiantes vistos de manera diferentes están más expuestos a sufrir intimidaciones por su aspecto siendo este la causa más frecuente de intimidación, seguido por la raza, nacionalidad y el color de piel.

Por lo consecuente el Ministerio de Educación (Minedu, 2018) preparó una campaña contra el bullying “Sácale tarjeta roja a la violencia” con el propósito de disminuir el gran número de casos de acoso escolar en las instituciones educativas puesto que entre septiembre del 2013 y julio del 2018 se han presentado 19,977 incidentes, de los cuales 4,163 son de acoso escolar frecuente con ataques físicos, psicológicos y verbales por medios de comunicación como el móvil e internet.

Se realizará una revisión sistemática sobre las conductas agresivas en niños de preescolar, asimismo se han establecido las siguientes preguntas ¿Cuáles son las principales manifestaciones sobre conducta agresiva en niños de preescolar a nivel latinoamericano?, ¿Qué origina las conductas agresivas en niños de preescolar?, ¿Qué estrategias se han utilizado para disminuir las conductas agresivas?, ¿Qué variables están asociadas a las conductas agresivas?, ¿Qué tipo de agresión se evidencia en los niños de preescolar?

Esta investigación tiene como justificación metodológica el conocer sobre las conductas agresivas en niños de preescolar, se escogió esta problemática porque es un tema importante tanto en el contexto escolar y social, por ello debe ser manejado estratégicamente por las docentes y los padres de familia ya que ellos son los que vivencian día a día estas conductas. Además, por medio de esta investigación se quiere averiguar

cómo enfrentar esta problemática y dar a conocer cómo los niños pueden convivir con los demás en diferentes contextos, por ello considero que el tema de investigación es de gran importancia porque muestra una problemática de gran relevancia la cual se viene viviendo hace mucho en diferentes contextos y ha generado dificultades tanto a los padres, maestros y a los mismos niños, ya que estas conductas causan grandes efectos negativos los cuales van a afectar su vida personal y escolar es por ello que se permitirá estudiar la variable en el ámbito educativo estableciendo relaciones sobre estrategias que se deberían utilizar para trabajar las conductas agresivas de los niños de preescolar, ya que estos comportamientos son mal vistos y pueden incitar a que los demás niños también lo realicen, los docentes no saben o no se encuentran preparados para poder resolver este tipo de problemas que suelen darse en el aula ya que los niños con conductas agresivas en las aulas de las instituciones educativas del nivel inicial generan desorden, conflictos y malestares en sus compañeros. Asimismo, como justificación práctica es dar a conocer que los resultados obtenidos servirán para brindar información a futuros investigadores, de la misma manera ayudara a docentes y padres de familia saber cómo actuar y que acciones tomar si sus niños presentan conductas agresivas.

Podemos observar que las conductas agresivas de los niños no solo se viven fuera sino también en la escuela y estos comportamientos son mal vistos ya que pueden incitar a que los demás niños también lo realicen, los docentes no saben o no se encuentran preparados para poder resolver este tipo de problemas que suelen darse en el aula ya que los niños con conductas agresivas en las aulas de las instituciones educativas del nivel inicial generan desorden, conflictos y malestares en sus compañeros, etc. Esto no les permite que puedan tener un buen clima social y de aprendizajes.

Por lo tanto, las conductas agresivas son comportamientos violentos y estos son demostrados a través de golpes, patadas, pellizcos, mordidas, empujones, insultos, etc. Los cuales causan daños a los demás y están también se dan por la ausencia de un manejo emocional debido al maltrato familiar o por los medios de comunicaciones, estados de ánimo, por

impulsividad, frustración, imitación de diferentes conductas que pueden observar en su contexto, por la ausencia de normas en casa, carencias de habilidades sociales, la escasez de comunicación entre padres e hijos o también por la falta de atención por estas razones los niños pueden ser rechazados y evitados por sus compañeros y esto poco irá disminuyendo la seguridad en sí mismo, se volverá en un niño solitario, suspicaz y sin métodos para poder acercarse al resto y así establecer verdaderas relaciones.

Conforme a ello se ha planteado un objetivo general Sistematizar las principales manifestaciones sobre conductas agresivas en niños de preescolar a nivel latinoamericano a su vez se han establecido los siguientes objetivos específicos analizar el origen de las conductas agresivas en niños de preescolar, describir qué estrategias se han utilizado para disminuir las conductas agresivas, identificar qué variables están asociadas a las conductas agresivas, indicar los tipos de agresión evidenciadas en los niños de preescolar.

II. MARCO TEÓRICO

Según la investigación realizada tenemos antecedentes sobre el tema en cuestión, tenemos:

Villanueva & Ríos (2018) investigaron sobre factores de riesgo y de protección para los trastornos del comportamiento y el trastorno por estrés postraumático, cuyo objetivo fue dar a conocer de las mismas y poder orientarlos a diferentes programas en los cuales se puede intervenir y lograr sustituir aquellos riesgos y no perder de vista los indicadores que van a favorecer a la no expresión de la sintomatología, por ello se estudió la literatura actual desde Enero del año 2012 hasta Junio del año 2017 ya que por medio de una investigación que se realizó en Scopus, Pubmed, Sciencedirect y PsycINFO, se concluyó que debido a los factores personales y parentales los cuales son los primordiales, se encontraron dos tipos de barreras, incluyendo las variables de defensa y de riesgo, las cuales son variables emocionales y cognitivas porque son más comunes en los factores personales y parentales.

Barrig & Alarcón (2017) investigaron sobre las habilidades sociales y conductuales de niños y niñas del colegio San Xoán de Lurigancho: un estudio preliminar que tuvo como objetivo evaluar la relación entre el estado de ánimo, las habilidades sociales y los problemas de conducta: Sí, en niños y niñas de secundaria ", cuya muestra fue de 66 participantes: 40 hombres y 26 mujeres de 2 a 6 años y sus madres, las decisiones tomadas son consistentes con lo escrito y las ultimas evidencias sobre este tema lo escrito . Sin embargo, ampliar los datos sobre las habilidades sociales y de comportamiento en los niños en edad preescolar requiere más investigación con muestras más grandes.

Cortez & Plua (2018) investigaron sobre los procesos de evaluación diagnostica de los problemas de comportamiento y aprendizajes en niños, cuyo objetivo fue aportar con investigaciones que accedan a optimizar y beneficiar el proceso de las evaluaciones diagnosticas de los problemas de comportamiento y de enseñanza en los estudiantes de esta manera se llegó

a la conclusión que por medio de la ejecución de los instrumentos se llegó a observar que la mayoría de ellos dieron un gran resultado que favoreció el mejorar el comportamiento y el nivel de aprendizaje en los niños.

Garayar & Quispe (2019) investigaron sobre los beneficios de los programas de capacitación para padres para actividades de aprendizaje activo para reducir los problemas de comportamiento de los niños menores de 11 años, cuyo objetivo fue sistematizar las evidencias de la seguridad de los programas de entrenamiento que se les brinda a los padres de familia sobre el estilo de crianza el cual conllevara a reducir los problemas de las conductas de los niños, el instrumento que fue utilizado es el sistema de GRADE el cual permitirá observar la calidad de las evidencias y las recomendaciones que se les brinda a los padres de familia, por ello se concluye que de los 10 artículos revisados, 9 demuestran certeza en sus programas de entrenamiento y en sus prácticas de crianza positiva los cuales van a disminuir los problemas relacionados a la conducta agresiva en los niños.

Enríquez & Montoya (2020) investigaron sobre casos de bullying en contextos escolares Latinoamericanos, cuyo objetivo es abordar una problemática (Bullying) la cual se reflejada actualmente en muchos espacios de la vida cotidiana, dando a conocer que uno de los contextos en los que más se ha localizado esta problemática es el contexto educativo en el cual se realizar esta revisión sistemática, por ello se concluye que si aplican diferentes estrategias se puede organizar una mayor seguridad en estos contextos para la lucha que se tiene con esta problemática la cual va en aumento.

Martín & Carabias (2019) investigaron sobre la educación emocional como metodología preventiva para el acoso escolar en Educación Infantil, cuyo objetivo fue investigar la relación de los aspectos teóricos en la cual presentan a la educación emocional y al acoso escolar, teniendo en cuenta la importancia de estos dos en el ámbito educativo el cual se da en el periodo del 2009 al 2019, por lo tanto se concluye que es importante generar una

buena base en educación preescolar ya sea para los estudiantes como para los docentes.

Estévez, et.al (2019) investigaron sobre Programas de mediación en acoso escolar, cuyo objetivo fue proponer programas que logren disminuir las conductas de violencia y el acoso puesto que en el ámbito educativo implican agresiones diarias las cuales son injustificadas provenientes de uno o varios estudiantes hacia otro estudiante con la intención de generarle perjuicio, ya sea de forma física, verbal y psicológica, después de una investigación se encontraron 11 programas para prevenir la violencia y del acoso escolar los cuales cumplieron con los criterios de inclusión, por lo tanto se concluyó que el estudio de otros programas pueden lograr diferentes diseños intervención con eficacia moderada y alta.

Castañeda, et.al (2020) investigaron sobre La relación entre agresión y ejercicio diseñada para mejorar la investigación actual que brinda investigación sobre acoso escolar y ejercicio, muestra 19, cumple con los criterios de la página de investigación y participa 183,683 estudios de casos y controles, principalmente adolescentes y estudiantes, fueron identificados para diseñar medidas efectivas por intimidación y comportamiento de intimidación para prevenir lesiones a los estudiantes.

Suarez, et.al (2020) investigaron sobre los pronósticos de ser víctimas de acoso escolar en Educación, cuyo objetivo fue conocer los principales pronósticos de ser víctimas de acoso escolar, por ello Se ha realizado una revisión reciente de un contenido relevante y se ha investigado recientemente en las siguientes plataformas: PsycInfo, Eric, Web Science y EbscoHost. Como resultado, obtuvimos una muestra de 49 ítems.

Delgado, et.al (2020) es un desafío dirigido a demostrar la importancia de la investigación y las actividades que deben ser consideradas como estrategias terapéuticas para la ansiedad, depresión, vida, desobediencia, impulsividad y síntomas de desafíos. Investigamos estrategias de intervención cognitiva en niños que realizan estudios cognitivos tradicionales. Es un síntoma que se desarrolla en

la adolescencia y suele aparecer antes de los ocho años, por lo que se necesita apoyo personal y familiar. Por otro lado, (DOT) tiene un efecto muy positivo en la situación social del niño e indica el riesgo de padecer depresión y problemas de cuidado. Mirando estas plataformas, Scopus, Proquets y Ovid son las últimas. Se ha demostrado que las estrategias de intervención desde diferentes perspectivas marcan una diferencia significativa en los problemas que representan los niños en el ámbito familiar, social y educativo y forman parte de este conocimiento de la investigación, la orientación y la conducta.

Acosta, et.al (2020) La investigación y el estudio de los programas de prevención de la conducta social en adolescentes y adolescentes tiene como objetivo evaluar la implicaciones de los programas de prevención de la conducta en los sistemas infantiles concluyendo se diseñó una guía para las instituciones enfocada en la prevención secundaria de conductas antisociales de los NNA, donde se trabaja con los NNA y los cuidadores teniendo en cuenta los programas empíricamente validados encontrados en la revisión sistemática.

Para Bandura (1987), las conductas agresivas son respuestas a un conflicto de la interacción continua del entorno con el infante por lo que se dice que las conductas son aprendidas a través de modelo y refuerzo social.

Según una investigación de Otivo y Dorregaray (2017), nos dicen que para Bandura la agresión no puede escapar porque significa que los niños se vuelven agresivos al imitar la conducta que aprecian de su entorno, el aprendizaje de otros modelos principalmente a través de la observación son estas imágenes o cualquier forma de representación.

Según Vásquez (2018) señala que el bullying es una palabra anglosajona con la que se muestra a las diferentes manifestaciones de violencia repetida entre diferentes personas, la cual toma como espacio el contexto escolar atenuando diversos resultados que se extiendan a otros ámbitos o contextos tales como el familiar o social, por otro lado encontramos a Calle (2018) el cual señala que el bullying se considera una acción de maltrato ya sea física o psicológica que realizan algunos alumnos a otros compañeros al que

eligen como su víctima para otros ataques, igualmente para Olweus (citado por León, et.al, 2011) es el que dio inicio a la investigación de este fenómeno, el insulto o abuso entre iguales se establece por ser persistente y repetitivo durante un tiempo, en el que se actúa aquellas personas que manifiestan ser fuertes para atacar a los débiles, el cual no solo se muestra por una ofensa física sino que además puede ser verbal o psicológico.

Los autores Revilla y Romero (2019) señalan que el acoso escolar es un fenómeno de violencia, que, aunque ha estado presente permanentemente en los entornos escolares, es en las últimas décadas del siglo pasado que han salido noticias de desenlaces fatales como el asesinato y el suicidio, por otro lado, Valle et.al (2019) nos señalan que el acoso escolar radica en la conducta de violencia física o psicológica que ejecutar un estudiante contra otro, optando por víctimas de repetidas agresiones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Es aplicada tiene el resultado básico de resolver el problema en poco tiempo. Su objetivo es resolver problemas de forma inmediata mediante la adopción de acciones concretas. Por lo tanto, sus actividades precisas de resolución de problemas están dirigidas a hechos directos, más que al desarrollo de teorías y sus resultados. (Chávez, 2007, p.118).

Diseño de investigación

Es no experimental ya que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. (Escamilla, 2009, p.11)

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Las categorías del trabajo de investigación son el origen de las conductas agresivas, estrategias, variables asociadas y tipos de agresión, asimismo tenemos las subcategorías: Familiares, Contexto, dramatizaciones, juegos, canciones, Conductas agresivas, Violencia, Comportamiento agresivo, Conductas violentas, Agresividad física, Agresividad verbal y Agresividad psicológica.

Las categorías se establecen desde la formulación del problema ya que las principales categorías que definen el objeto propio de estudio están contenidas en el problema. Alimentan de manera directa lo que constituirán los principales ejes teóricos del marco teórico, y orientan y estructuran tanto el diseño de instrumentos como el análisis e interpretación de la información. (Seiffert, 1977, p.13)

3.3. Escenario de estudio

La indagación se realizó en los países pertenecientes a Latinoamérica los cuales son los siguientes Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela, para ello se tomó en cuenta los diversos artículos científicos, de los cuales se hicieron las investigaciones y fueron revisadas de manera general, como sustento para la investigación que se está realizando.

3.4. Participantes

Para la investigación se buscó en las siguientes fuentes: Ebsco, Scopus y Scielo, de las cuales el total de los artículos científicos es de 6,136,945.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la investigación se realizó la técnica de análisis documental. Esta técnica está destinada a relatar y estudiar la información documental la cual se produce a nivel internacional y tiene como fin de ser accesible para todo tipo de usuarios (Bernal,2010).

La recolección de datos tiene como finalidad buscar información que se pueda analizar y comprender en diversas técnicas como la observación, documentos, artículos. La ficha de recolección de datos a los artículos científicos contiene los siguientes datos: referencia, problema, objetivos, tipo y diseño de investigación, variables para futuras investigaciones, ya que permitirán una mayor facilidad para el análisis (Hernández, 2014).

3.6. Procedimiento

Para la revisión sistemática, se analizará los artículos científicos considerando una investigación de determinadas palabras claves tanto en el idioma inglés como español en las bases de datos académicos como: Ebsco, Scopus y Scielo considerando una antigüedad no mayor de 10 años por ello se ha tomado en cuenta desde el año 2010 al 2020, dependiendo de la investigación que se está realizando. (Anexo)

3.7. Rigor científico

Según Varela y Vives (2016) nos dicen que la credibilidad de la investigación requiere la aplicación de reglas relacionadas con la confiabilidad y validez del diseño, métodos, instrumentos y recolección de datos, por lo que se considera: a) se reconoce la credibilidad para el tema y Confianza real en los antecedentes de la investigación. b) Portabilidad Se refiere a la responsabilidad de los investigadores de proporcionar suficiente información sobre el trabajo de campo y los antecedentes de la investigación para permitir la comparación y comparación de los resultados de la investigación con otros antecedentes. c) La organización proporciona un informe de información que le permite comprender los métodos utilizados y su eficacia. d) La confirmabilidad se refiere a garantizar, en la medida de lo posible, que los hallazgos sean el resultado de las ideas y la experiencia del denunciante.

3.8. Método de análisis de datos

Se ha tomado en cuenta el estudio que se le ha realizado a los artículos científicos según el interés y el tema en relación a la investigación, es por ello que se ha tomado el autor, el año, variables relacionadas, conclusiones y recomendaciones. (Anexo 2)

3.9. Aspectos éticos

Esta investigación tuvo en cuenta las normas éticas que están relacionadas con el respeto hacia las citas y las referencias de los autores de los diversos artículos científicos. Asimismo, se tomó en cuenta las normas establecidas de la Universidad César Vallejo la cual está relacionada a la ética investigativa.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

N°	ARTÍCULO/ LIBRO	AUTOR(ES)	AÑO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ENLACE	GEOGRAFÍA	CONCLUSIÓN
01	Crisis escolar por representantes sociales de alumnos del Colegio Nuestra Señora de Belén	Urbina, J Beltrán, L	2020	Variable asociada	Violencia	http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v22n1/2011-4532-eleut-22-01-00047.pdf	Colombia	Necesitamos repensar el papel de las escuelas como plataforma de aprendizaje para resolver conflictos de manera pacífica. Por tanto, las causas de la violencia, el silencio de las víctimas y la falta de conciencia no son cuestiones de desarrollo social cotidiano.
02	Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores	Cuenca, V Mendoza, B	2017	Variable asociada	Comportamiento agresivo	http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v7n2/2007-4719-aip-7-02-2691.pdf	México	Los estudios de comportamiento empleados a través de la capacitación de padres y maestros han demostrado el efecto de un aumento de los patrones emocionales en niños con comportamiento agresivo, y los resultados del estudio muestran que las intervenciones de dos modificadores promueven la socialización de la conducta en comportamiento violento doméstico. Para grupos que solo han recibido formación para padres. Los datos colaborativos también muestran cambios significativos en el comportamiento de los niños en el entorno escolar.

03	Comportamientos agresivos de los niños en la escuela: evidencia de la validez interna de EPPCACE	Marqués, C et.al	2019	Variable asociada	Comportamiento agresivo	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=137765684&lang=es&site=eds-live	Brasil	Se ha concluido que EPPCACE es eficaz, fiable y útil para evaluar el entorno escolar. De la comprensión del profesor sobre la mala conducta del alumno.
04	Conducta disocial en niños y adolescentes de Santiago de tolú - Colombia	Meléndez, Y Cabrera, N Baldovino, J Díaz, P	2017	Variable asociada	Conducta agresiva	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=126913740&lang=es&site=eds-live	Colombia	Personas con autismo La incontinencia a menudo tiene signos de impulsividad. Mal genio, ignorancia y comportamiento inapropiado Rebelión, negligencia, engaño, contradicciones en las relaciones, humillación Los efectos de un comportamiento similar, y no puedes aprender de él. Experiencia, egoísmo e indiferencia ante los sentimientos ajenos.
05	La pedagogía por la paz como estrategia para cambiar la percepción pública de la violencia contra la niñez en la región	Durán, E	2020	Estrategias	Pedagogía	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=147726362&lang=es&site=eds-live	Colombia	La presentación dio lugar a la formación de algunas omisiones importantes. El conflicto armado y la violencia de tres bandas que lo rodean son signos. Fueron registrados en su infancia, lo que cambió su orden público y privado. Por lo tanto, el proceso de establecimiento de la paz está por encima del éxito sin guerra. Debe conducir a una paz sabia para los niños donde el desarrollo humano es una prioridad. Por tanto, uno de los retos en la región del Catatumbo es apostar por una agenda regional. La atención se centra en el desarrollo infantil, que es

	del Catatumbo							un objetivo político. Participación pública en diversos campos como educación, cultura y comunidad. Para otros, esto es importante.
06	Discutir estrategias laborales para mejorar la calidad de vida con formación a nivel preescolar	Chávez, M Ramos, A Velázquez, P	2017	Estrategias	Juegos	http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a03v26n51.pdf	México	Muchas personas entrevistadas expresaron su trabajo Contribuye al proceso de reducción de conductas destructivas y destructivas. Educación en el aula; algunas personas expresaron incertidumbre ante él A partir de ahí, contarán con ayuda profesional. En esta contribución, Además de la información de estrategia establecida obtenida A través de estas actividades, los estudiantes pueden facilitar el proceso de aprendizaje. Los niños y las niñas pueden ajustar su comportamiento y ejercer su libertad. responsabilidad.
07	Niños socialmente hábiles: ¿Cuánta influencia tienen las emociones positivas y la empatía?	Oros, L Fontana, A	2015	Variable asociada	Comportamiento agresivo	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84942582342&origin=resultslist	Argentina	Los resultados mostraron que las actitudes y emociones positivas facilitaron la implementación del comportamiento social y que las emociones positivas tuvieron un mayor impacto que las emociones. Estos resultados son importantes para comprender los desarrollos actuales y planificar intervenciones futuras para mejorar las habilidades sociales de los niños.
08	Promoción de la paz: promoción de la paz en el entorno educativo	Morales, M	2015	Estrategia	Dramatizaciones	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84994667674&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=d7c7d4519a9c739	Venezuela	Es un programa que promueve una cultura de paz en la educación en un sistema de investigación de valores creativos con un diseño cruzado sofisticado que se utiliza para que los maestros, administradores, consejeros y estudiantes respondan preguntas. Los datos no estructurados se dividen y organizan en teoría, familia estrella, educación

						e037a1ea79574b61f&sot=a&sdt=cl&cluster=scoaffilctry%2c%22Argentina%22%2ct%2c%22Chile%22%2ct%2c%22Colombia%22%2ct%2c%22Venezuela%22%2ct%2bscopubyr%2c%222019%22%2ct%2c%222018%22%2ct%2c%222015%22%2ct&sl=34&s=agresividad+en+ni%C3%B1os+de+preescolar&relpos=2&citeCnt=0&searchTerm=		actual y hebegología (pediatría) para integrar un programa llamado PAZPREVE.	
09	Escuela de Educación Tecnológica de Chile en ocho escuelas públicas y privadas de Chile	Castro, et.al	P	2019	El origen de las conductas agresivas	Familias	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85066315327&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=d7c7d4519a9c739e037a1ea79574b61f&sot=a&sdt=cl&cluster=scoaffilctry%2c%22Argentina%22%2ct%2c%22Chile%22%2ct%2c%22Colombia%22%2ct%2c%22Venezuela%22%2ct%2bscopubyr%2c%222019%22%2ct%2c%222018%22%2ct%2c%222015%22%2ct&sl=34&s=agresividad+en+ni%C3%B1os+de+preescolar&relpos=2&citeCnt=0&searchTerm=	Chile	Los resultados obtenidos de la TS realizada por los educadores participantes indican que los padres y cuidadores creen en la forma en que están actualmente capacitados y en un factor clave que influye en esta problemática. Lo he explicado. La discusión examinará el impacto del compromiso conductual.

						%22Colombia%22%2ct%2c%22Venezuela%22%2ct%2bscopubyr%2c%222019%22%2ct%2c%222018%22%2ct%2c%222015%22%2ct&sl=34&s=agresividad+en+ni%c3%b1os+de+preescolar&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=		
10	Paz y convivencia en colegios lasalianos del área metropolitana del Valle de Aburrá y Medellín	Torres, J et.al	2019	Estrategias	Juegos	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85078979542&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=d7c7d4519a9c739e037a1ea79574b61f&sot=a&sdt=cl&cluster=scoaffilctry%2c%22Argentina%22%2ct%2c%22Chile%22%2ct%2c%22Colombia%22%2ct%2c%22Venezuela%22%2ct%2bscopubyr%2c%222019%22%2ct%2c%222018%22%2c	Colombia	Independientemente de las pautas diseñadas para promover la paz, esta intención es clara, ya que hay situaciones que generan coacción y respeto entre las personas. Hay expresiones de gratitud y solidaridad hacia los demás, pero especialmente sobre la diversidad económica. En cuanto a la convivencia, existe un problema de coacción y la relación de poder se ha estancado donde no hay posibilidad de diálogo entre los jugadores. El principio de Posaukaka no permite el remordimiento y da como resultado una sensación de vida remota en paz y autodeterminación.

						t%2c%222015%22%2ct&sl=34&s=agresividad+en+ni%3%b1os+de+preescolar&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=		
11	Desarrollo infantil en Uruguay: una aproximación a sus determinantes	Failache, E Katzkowitz, N	2019	El origen de las conductas agresivas	Familias	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=138977153&lang=es&site=eds-live	Uruguay	En general, los comportamientos y comportamientos sociales de los niños en el hogar, los embarazos que cambian el embarazo y los sistemas de crianza tienen un impacto positivo en el desarrollo. Los objetivos de los adolescentes son importantes para contribuir al desarrollo de los niños de manera eficaz.
12	Crianza en Colombia: relevancia y avances de investigación	Tilano, L Londoño, N Tobón, k	2017	El origen de las conductas agresivas	Familias	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=131994877&lang=es&site=eds-live	Colombia	Los resultados contribuyen a la investigación y planificación en países donde la paternidad es una herramienta para prevenir enfermedades mentales en niños y adolescentes.
13	La noticia como estrategia educativa para potenciar las habilidades de asesoramiento para la resolución de conflictos ent	Leyva, J Campos, N	2019	Estrategias	Cuento	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=142467234&lang=es&site=eds-live	México	Este artículo describe, analiza y delinea la implementación del miedo al diálogo en la resolución de conflictos de tercer año de San Luis Potosi y su uso como currículo educativo que posibilite su uso.

	re alumnos de preescolar.							
14	El profesor como apoyo de estudiantes con padres divorciados en colegios oficiales	Cabrera, V	2015	El origen de las conductas agresivas	Familias	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=120099011&lang=es&site=eds-live	Colombia	Es importante hablar con los padres para comprender los problemas que enfrentan sus hijos en el hogar. Se concluyó que era necesaria la formación de maestros en este tema para brindar un mayor apoyo a estos niños.
15	Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia	Quintero, S Ramírez, R Jaramillo, B	2016	Estrategias	Actividades lúdicas	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=116896161&lang=es&site=eds-live	Chile	Este artículo se centra en algunos de los hallazgos, "Educación y destrezas educativas en la primera infancia, y su relevancia para las nuevas actividades educativas en la Fundación PAUD FAN". Desde la perspectiva del sistema educativo colombiano, buscamos derivar de los datos profesionales y profesionales de los egresados de la Fundación Universitaria Luis Amigo, tomando en cuenta las necesidades del entorno social actual.
16	La diferencia en la asistencia escolar en la región sur este de Barranquilla	Sánchez, J Sánchez, J	2018	El origen de las conductas agresivas	Familia	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=132798371&lang=es&site=eds-live	Colombia	Los resultados mostraron el mejor comportamiento en los tres centros. El ochenta por ciento de los estudiantes no practicó el acoso entre compañeros, el 75% no usó mensajes de acoso o venganza en las redes sociales o teléfonos celulares, y recibió amor, amabilidad, gratitud y amabilidad. Lo admito. Cuidado; son libres de expresarse, opinar, asesorar, elegir y elegir en la escuela. No usan apodos. El 87% de los padres los hace sentir importantes. Sin embargo, el mayor trauma mostró que: 64% fueron ridiculizados, ridiculizados, insultados e incitados a atacar a otros. El 50% participa en batallas fuera de la escuela. El 43% robó a otros sin permiso.

								y el 48% enfrentó un contacto menor con su familia.
17	Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables	Guerrero, H Cepeda, M	2016	Estrategias	Pedagógicas	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=136593567&lang=es&site=eds-live	Colombia	Hoy, la educación se ha decidido como un sistema social global basado en una red de valores, fundamentos y valores que impulsan grandes cambios naturales y revitalización cultural. Por lo tanto, la UNESCO dijo que Colombia se había convertido en un lugar de refugio y violencia debido al conflicto armado en Colombia y los crímenes ocurridos en la región tenían un grave impacto en la educación como arma de violencia contra las escuelas. También puede mostrar lo que dijo. ..., provocando mucho conflicto en la población escolar.
18	Manifestaciones de la violencia escolar en la escuela en perspectiva de los derechos humanos. un estudio de caso	Calle, G et.al	2016	Tipos de agresión	Agresión verbal	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=123701732&lang=es&site=eds-live	Colombia	Los resultados mostraron que las mayores violaciones de derechos humanos en las instituciones educativas debido a la violencia en las escuelas fueron los derechos humanos, la igualdad, la discriminación y la dignidad humana. Finalmente, encontramos que una de las principales causas de los síntomas del conflicto escolar es la falta de una comunicación sólida.
19	Práctica de taekwondo y comportamientos internalizantes y externalizantes en niños con edades	Restrepo, J Saldarriaga, G	2017	Estrategias	Deporte taekwondo	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=123097702&lang=es&site=eds-live	Colombia	La depresión, la agresión, la ansiedad, la agresión, el compromiso, las habilidades sociales y el liderazgo destacan la importancia de los diferentes puntos entre los grupos de casos y de control.

	entre los 6 y los 12 años							
20	Actitudes prosociales en una muestra de niños de 7 a 10 años de una institución educativa oficial	Palomino, N Arroyave, I Londoño, O	2017	El origen de las conductas agresivas	contexto	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=132390661&lang=es&site=eds-live	Colombia	Los resultados destacan los valores sociales y el género de las mujeres, la pobreza, la amistad y los agentes de policía. Se muestra la discriminación contra los negros y los pueblos indígenas. La religión tiene una larga tradición. Generosidad y apoyo a los niños y amigos pobres, pero no a la verdad.
21	Diferencias de edad y género en comportamiento social, temperamento y regulación emocional en niños argentinos	Silvina, Celia	2015	Variable asociada	Conducta agresiva	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=110236744&lang=es&site=eds-live	Argentina	Los padres brindan información sobre los aspectos sociales de la vida, así como los niveles de comportamiento y emocionales, y los maestros brindan información sobre el estado social de los niños. Se realizó un estudio comparativo entre grupos analizando diferencias. Las diferencias más comunes son, primero, por edad del niño y, segundo, por género. En general, los niños de 3 años obtuvieron menos resultados que los otros grupos, pero los de 5 años obtuvieron mejores resultados o más de 7 años, por lo que su desarrollo no fue consistente en todos los niveles. - Niños mayores, según varias variables.
22	El consumidor infantil en Villavicencio, Colombia	Otero, M Pérez, G	2015	Variable asociada	Comportamientos agresivos	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=118641288&lang=es&site=eds-live	Colombia	Este artículo describe algunas de las características de los bebés en términos de comprensión financiera, actividades y factores que afectan a los niños y niñas como consumidores. Se basa en un estudio teórico realizado en la ciudad de Villavicencio (Colombia) en niños de 5 a 9 años de una pequeña y mediana economía. Los resultados mostraron que el entorno sociocultural de cada familia fue

								un factor determinante en el comportamiento de los niños compradores.
23	El docente de telesecundaria frente a los conflictos en la convivencia escolar	Escalante, G	2019	Variable asociada	Conducta agresiva	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=141951521&lang=es&site=eds-live	México	Después de todo, la disputa se resolvió mediante coacción y solo alcanzó el nivel opuesto. Esto limita la asistencia de los estudiantes y las oportunidades de aprendizaje creadas por los conflictos de la vida.
24	Interacciones entre los problemas de comportamiento de los niños.	Vite, A et.al	2015	El origen de las conductas agresivas	Familia	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=103615124&lang=es&site=eds-live	México	Se vuelve dependiente de ciertos procesos y análisis periódicos que socavan las cualidades motivacionales involucradas en las relaciones coercitivas. La infusión provoca un aumento en el sentido del gusto de la madre y reduce el comportamiento destructivo en el bebé. Por otro lado, los cambios en la buena crianza parecen mediar cambios en los problemas de conducta de los niños.
25	Perspectivas sobre la violencia durante la adolescencia	Romero, A et.al	2017	El origen de las conductas agresivas	Familia	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=131457452&lang=es&site=eds-live	México	Se ha realizado un estudio riguroso y frecuente del conflicto y los resultados sugieren que el factor más importante para predecir el abuso en las relaciones es la autoconciencia y luego la ansiedad mental. Finalmente, discutiremos los resultados y sus implicaciones.
26	Problemas de conducta en el aula, relaciones entre la integración sensorial,	Erazo, A	2016	Variable asociada	Conductas violentas	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=125996922&lang=es&site=eds-live	Colombia	Se expondrán tratados que describen cada producto en base a las características y problemas de cada producto, comprensión, aprendizaje, comportamiento, problemas, relaciones con los contextos sociales y la necesidad de profundizar en la investigación sobre la

	problemas de la atención y la conducta					ng=es&site=eds-live		existencia y difusión de estas culturas por parte de los estudiantes. En Colombia.
27	La actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad escolar: un estudio comparativo	Munevar, S Flóres, J Burbano, V	2019	Estrategias	Juegos	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=136871339&lang=es&site=eds-live	Colombia	El grupo experimental determinó que tres de los cuatro grupos examinados tuvieron un efecto positivo en la reducción de la depresión posparto. La ira se calmó. Como resultado, el ejercicio puede ser una estrategia de formación destinada a reducir el acoso escolar. Además, los padres y las condiciones sociales pueden contribuir a este objetivo.
28	Aproximaciones epistemológicas y conceptuales de la conducta prosocial	Correa, M	2017	El origen de las conductas agresivas	Contexto	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=128173342&lang=es&site=eds-live	Colombia	Concluimos que priorizar y provocar conductas negativas que están asociadas con problemas mentales y emocionales y los métodos de crianza contribuyen a su desarrollo. Finalmente, tomar la acción social como herramienta para prevenir la violencia se refiere a los factores que influyen en su ocurrencia.
29	Violencia doméstica y pensamiento creativo: factores que inciden en la resolución de disputas infantiles	Grajales, C et.al	2019	El origen de las conductas agresivas	Familia	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=140079301&lang=es&site=eds-live	Colombia	Se explican los términos creatividad, imaginación, pensamiento creativo y expresión. De manera similar, pueden existir términos como violencia, agresión y violencia doméstica. Como resultado, este estudio es parte de un proceso mejorado que utiliza la información como un enfoque metodológico, especialmente en la creación de artefactos. Estrategias detalladas de discusión e interacción como herramienta de recolección de datos.

30	Manifestaciones de la violencia escolar en la escuela en perspectiva de los derechos humanos. un estudio de caso	Calle, G et.al	2016	Variable asociada	Violencia		Colombia	Los resultados muestran que las violaciones de derechos humanos más comunes en las instituciones educativas debido a la violencia escolar son los derechos humanos, la igualdad, la discriminación y la dignidad humana. Entre estas recomendaciones, se encontró que una de las razones de la ocurrencia de violencia escolar fue la falta de una comunicación sólida.
31	Fundamentos teóricos que determinan el desarrollo de una propuesta de protocolo de investigación para el abordaje de las conductas agresivas y el aprendizaje en los niños del jardín de niños	Herrera, I	2020	El origen de las conductas agresivas	Contexto	http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8n2/2007-7890-dilemas-02-00011.pdf	México	Se creó un convenio de investigación para "Comportamiento y Aprendizaje Positivo de Niños de Jardín de Infantes" para proporcionar un marco de estrategia educativa para el desarrollo de una alumna de jardín de infancia integral "Antonia Nava de Catalán".
32	Influencia de la actividad física en el comportamiento social	Calero, S et.al	2017	Estrategias	Actividad física	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85033670105&origin=resultslist&	Ecuador	Las estrategias tienen un impacto positivo en el desarrollo social y conductual de los niños de 2 a 5 años. Esto sugiere que el ejercicio puede ser una alternativa a la intervención. 2017,

	y emocional de los niños de 2 a 5 años					sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=75ea482a6014c915482209175e55f4dd&sot=a&sdt=cl&cluster=scoaffilctry%2c%22Mexico%22%2c%22Colombia%22%2c%2c%22Chile%22%2c%2c%22Peru%22%2c%2c%22Argentina%22%2c%2c%22Cuba%22%2c%2c%22Ecuador%22%2c%2c%22Venezuela%22%2c%2c%22020%22%2c%2c%222019%22%2c%2c%222018%22%2c%2c%222017%22%2c%2c%222016%22%2c%2c%222015%22%2c&sl=32&s=violencia+en+ni%C3%B1os+de+preescolar&relpos=10&citeCnt=0&searchTerm=		Ciencias Médicas por Editor. reservados todos los derechos.
33	Análisis de las estrategias	Chávez, M	2017	Estrategias	Juegos	http://www.scielo.org.pe/pdf/educ	México	Como resultado, ha vuelto el apoyo profesional. Además de explicar los marcos estratégicos encontrados, esta

	docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar	Ramos, A Velázquez, P				/v26n51/a03v26n51.pdf		contribución explora si esta actividad puede mejorar los estilos de aprendizaje que permitan a los niños ajustar sus actitudes y demostrar efectivamente su independencia.
34	Actitudes violentas en niños de etapa inicial: reto para la defensoría escolar	Romero, N	2019	Variable asociada	Violencia	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=142016571&lang=es&site=eds-live	Venezuela	En el contexto del estudio, hay literatura que discute si una familia es una situación que resulta en abuso infantil, si los niños están experimentando violencia de origen familiar y la naturaleza de la violencia y el abuso que enfrentan los niños. comprobado para ver si existe. Los cambios, los signos de negligencia física, parecen concluir que los padres no están cuidando la belleza, la higiene y la salud de sus hijos. Y muestran cierto desdén por los adultos que pueden considerarse abusados física y mentalmente, temidos solo en presencia de adultos.
35	Apoyar las relaciones familiares como forma de describir el comportamiento violento de los jóvenes.	Bonilla, C et.al	2017	El origen de las conductas agresivas	Familia	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=127155177&lang=es&site=eds-live	México	La violencia se correlaciona negativamente con el buen funcionamiento familiar (valor / apoyo en la relación). Las actividades familiares no están relacionadas con la violencia directa a través de actitudes hacia la autoridad y violaciones de las reglas. Finalmente, hablemos de los resultados.
36	Factores de Riesgo Familiares y	Jiménez, J Flores, L	2019	Variable asociada	Conducta agresiva	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true	México	Los resultados mostraron que la ansiedad materna y la violencia conyugal tuvieron un impacto signific

	Prácticas de Disciplina Severa que Predicen la Conducta Agresiva Infantil	Merino, C				ue&db=a9h&AN=141022390&lang=es&site=eds-live		ativo en el problema de comportamiento negativo en los niños involucrados a través de acciones disciplinarias. La confirmación de los resultados requiere más estudios con diferentes personas para validar la investigación.
37	Hacia un enfoque psicosocial crítico de la violencia escolar Aportes desde un estudio con estudiantes de la ciudad de Córdoba, Argentina	Paulín, H	2015	Estrategias	Dinámicas	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=116717354&lang=es&site=eds-live	Argentina	Las preocupaciones sobre la intervención social se plantean a través de intervenciones en jóvenes y educadores que apoyan la reforma del debate que sienta las bases de la violencia.
38	Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos	López, E Mesurado, B Guerra, P	2019	Variable asociada	Agresividad	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=140966725&lang=es&site=eds-live	Argentina	El resultado es que los chistes graciosos reflejan un comportamiento violento cotidiano, tanto verbal como físico, y el estilo de autodesarrollo se basa en un hábito de hablar rápido. Finalmente, solo el comportamiento de violencia física puede predicirse por la naturaleza del comportamiento violento.
39	Percepción de violencia desde escolares de dos instituciones	Barreto, Y Et.al	2018	Variable asociada	Violencia	http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v20n4/0124-0064-rsap-20-04-438.pdf	Colombia	Muchas escuelas en el área de Kennedy han demostrado que la violencia es un problema de salud pública que ya existe en el hogar y en el entorno escolar. Dado que la causa de esta violencia ocurre en el hogar del niño, es importante desarrollar y brindar intervenciones

	educativas de la localidad de Kennedy, Bogotá							relacionadas con el proceso de planificación y el enfoque que el niño presenta en la familia.
40	Lectura muda y analgesia del cuerpo olvidado: estudio sobre agresividad y lectura en niños de una Institución Educativa de Medellín	Henao, E López, G	2020	Tipos de agresividad	Agresividad verbal	https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n1/0718-0705-estped-46-01-45.pdf	Colombia	El efecto principal permite la introducción de nuevas clasificaciones emocionales. Esto describe una forma de acoso que se ha olvidado en las escuelas.
41	Conductas Agresivas de Niños en la Escuela: Evidencias de validez interna de la EPPCACE	Marques, C Et.al	2019	Variable asociada	Conductas agresivas	https://www.scielo.br/pdf/pusf/v24n2/2175-3563-pusf-24-02-259.pdf	Brasil	Se concluyó que EPPCACE era eficaz y fiable y ayudó a evaluar el entorno escolar basándose en la comprensión de los profesores de los errores de los alumnos.
42	Videojuegos y conflictos: sistema de búsqueda de rutas de búsqueda	García, S	2018	Tipos de agresión	Agresión psicológica	http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_artext&pid=S2362-33492018000100008&lang=es	Argentina	Falta de discriminación literaria y consenso sobre el impacto de las buenas medidas utilizadas. De manera similar, se ofrecen otros métodos para desafiar este sistema.
43	Temperamento y competencia	Bárrig, P Alarcón, D	2017	Variable asociada	Conducta agresiva	http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/	Perú	Los resultados son consistentes con los reportados a través del conocimiento y la experiencia modernos

	a social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar					v23n1/a06v23n1.pdf		en este tema. Sin embargo, ampliar los datos sobre las características del comportamiento y las oportunidades sociales de los niños que van a la escuela requiere más investigación con una muestra más amplia.
44	Las emociones positivas y la empatía como promotores de las conductas prosociales e inhibidores de las conductas agresivas	Richaud, M Mesurado, B	2016	Estrategias	Actividades	https://scielo.icsii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00031.pdf	Argentina	Los resultados mostraron que la empatía y las emociones positivas estaban involucradas en la percepción del comportamiento publicitario en niños y niñas. Pero para los niños, estaba claro que la empatía tenía una sensación perceptiva más fuerte que la emoción positiva, a diferencia de las niñas donde todas las variables tenían el mismo poder. Por otro lado, el impacto directo de las redes sociales predice las tendencias de marketing solo para las niñas. Finalmente, los resultados mostraron que las emociones positivas y las emociones solo impedían que las niñas se comportaran de manera agresiva.
45	Comportamiento violento y comportamiento de estudiantes que viven en altos niveles de pobreza.	Martinez, J Tovar, J Ochoa, A	2016	Variable asociada	Comportamiento agresivo	https://scielosp.org/article/rpmesp/2016.v33n3/455-461/	colombia	La prevalencia del comportamiento violento está asociada con el estatus social del niño donde vive, y los maestros de escuela pueden identificar y tratar este problema.
46	Comportamiento agresivo de los niños en	Priolo, S et.al	2016	Variable asociada	Comportamiento agresivo	https://www.sciel.o.br/pdf/paideia/v26n64/1982-	Brasil	Los más comunes son empujar y empujar, pel ear por cosas, tirar de los demás, patear y arrojar objetos, y el 77,61% de la

	una guardería					4327-paideia-26-64-0235.pdf		conducta intensa ocurre mientras se trabaja libre. Se ha encontrado un vínculo entre el trabajo rutinario y el comportamiento violento. Las peleas, los robos y los tipos de marihuana están asociados con el libre albedrío.
47	Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas	Osés, R Duarte, E Pinto, M	2016	Estrategias	Juegos	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=119026129&lang=es&site=eds-live	Venezuela	El análisis matemático mediante la prueba t mostró un aumento en el comportamiento confirmatorio y una disminución en el comportamiento de aprobación. En términos de género, los estudios de diferencias de género mostraron una fuerte tendencia para mujeres y hombres, quienes mostraron muchos de estos comportamientos y no encontraron diferencias de comportamiento violento. Esto confirma que varios autores han informado sobre el impacto de las empresas mixtas de adolescentes.
48	Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual	Coronel, C	2018	El origen de las conductas agresivas	Contexto	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=136245074&lang=es&site=eds-live	Argentina	Los resultados de este estudio están relacionados con problemas de comportamiento y comportamiento en niños con discapacidad intelectual, los cuales están relacionados con el cuidado, social y evitación del estrés. Además, hay más problemas emocionales en los niños con discapacidades de aprendizaje que tienen un nivel socioeconómico más bajo en Tucumán.
49	Estructuración de la personalidad en niños y niñas abandonados por sus progenitores.	Acuña, E et.al	2018	El origen de las conductas agresivas	Familia	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=146161160&lang=es&site=eds-live	Colombia	Se enfatiza que los niños y niñas ahora están haciendo el trabajo de su padre y no tienen la imagen masculina que Edipo puede desbloquear para encontrar el camino correcto. Además, las mujeres a cargo de la crianza de los participantes cambian con frecuencia, lo que dificulta la construcción de conexiones emocionales, debilidades y

								fortalezas, y brechas emocionales en la relación principal.
50	Análisis de la figura humana en niños y niñas desplazados en Colombia.	Andrade, J Bustos, J Guzmán, P	2015	El origen de las conductas agresivas	Contexto	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=102198328&lang=es&site=eds-live	Colombia	Los conflictos continúan manifestándose en hombres y mujeres jóvenes, lo que dificulta las habilidades sociales, la vida familiar, el aprendizaje y, a menudo, comportamientos protectores como altos niveles de ansiedad, tristeza, distracción y apatía, la vida, la ansiedad y el deterioro cognitivo. ..
51	Crianza en Colombia: relevancia y avances de investigación	Tilano, L Londoño, N Tobón, K	2017	El origen de las conductas agresivas	Familia	http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=78e80e01-9746-447a-95bf-cb033deea80%40sdc-v-sessmgr02	Colombia	Los resultados contribuyen al diseño de investigaciones y programas en países que utilizan a los padres como herramientas para prevenir daños a la salud mental en niños y adolescentes.
52	Agresión en las redes y adolescencia : estado actual en América Latina desde una perspectiva bibliométrica.	Lacunza, A et.al	2019	Variable asociada	Agresión	http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=0c53aab6-a4b7-492e-b740-d1df057967b0%40sdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=a9h&AN=146234612	Colombia	La mayor parte de la actividad se observó en México, Colombia y Brasil. No se encontró evidencia válida para evaluar el ciberacoso en el norte de Argentina. Se identificaron variables psicopatológicas como comportamiento homicida, cambios de humor y violencia de pareja. Incluyó variables relacionadas con la salud como estrategias de afrontamiento y experiencias emocionales. La evidencia científica muestra poca investigación sobre este tema.

53	El entramado de violencias en el Triángulo Norte Centroamericano y las maras.	Prado, R	2018	Variable asociada	Violencia	http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=ab5988e4-843c-427b-b163-15fa6d065857%40sessionmgr4007&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=127917930&db=a9h	México	La violencia es un fenómeno social que se crea y se replica a través de las actividades sociales, con un enfoque en la violencia relacionada con los grupos como delincuentes y víctimas en situaciones donde el Estado es menos que ideal, digamos. La fuente de la violencia.
54	Conocimiento e identificación del cyberbullying por parte de docentes de buenos aires.	Lanzillotti, A Korman, G	2018	Tipos de agresión	Psicológica	http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=2204c2c3-cb0d-4541-8d7d-6ff476c8c010%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=132179557&db=a9h	México	Los resultados muestran que, si bien la mayoría de los educadores han identificado diferentes tipos de ciberacoso, la mayoría cree que no existe una herramienta adecuada para intervenir en estos casos. También se ha encontrado que algunos profesores confunden el acoso cibernético y el acoso. Explique y recomiende los resultados para brindar información específica sobre este tema.
55	Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas	López, E Mesurado, B Guerra, P	2019	Variables asociadas	Conductas agresivas	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=140966725&lang=es&site=eds-live	Argentina	Los resultados mostraron que el comportamiento violento era generalmente un predictor del comportamiento violento tanto verbal como físico, y que el desarrollo directo y indirecto se caracterizaba generalmente por un comportamiento violento y un comportamiento

	físicas y verbales en adolescentes argentinos.							hablante. Después de todo, solo se predijo un clima extremo.
56	La ira y los nervios como malestares emocionales en la conyugalidad a distancia1.	Maya, E Galindo, J Jiménez, M	2019	Tipos de agresión	Verbal	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=139578546&lang=es&site=eds-live	México	Las técnicas de conversación y el mapeo corporal ayudan a profundizar la incomodidad y la conectividad en el cuerpo. No controlar estas emociones puede provocar tristeza y culpa, lo que puede afectar las relaciones. La información sobre cómo sucedió es uno de los principales hallazgos de este estudio.
57	Aspectos subjetivos relacionados con la violencia intrafamiliar. Caso municipio de Sabaneta Antioquia.	Yadira, N Ochoa, M Viveros, E	2016	Variable asociada	Violencia	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=112385392&lang=es&site=eds-live	México	Los estudios han encontrado que un ambiente cohesionado se relaciona con el ambiente vivido al influir en los orígenes familiares, pero al mismo tiempo, cuando las familias perciben estas expresiones de violencia doméstica como parte de su vida, existen agentes de control climático que pueden cambiar el comportamiento familiar.
58	Sobre la tristeza de vivir con miedo a cuestras: memoria, violencia y porvenir.	Gonzales, A	2015	Variable asociada	Violencia	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=109036210&lang=es&site=eds-live	Colombia	La primera sección describe los principales temas del conflicto armado y la violencia en el comunicado: "Sí, hay momentos de tristeza". Luego demuestra el poder de la tristeza para crear grandes preguntas sobre cómo vivir juntos, identificando signos de terrorismo y dolor. Finalmente, proponemos esta pregunta en un trabajo de prueba sobre desarrollo colectivo y de redes. Esta última sección es la última.

59	Importance of communicating love in the upbringing of children from 03 to 05.	Jimenez, L Abello, K Lopez, A	2019	El origen de las conductas agresivas	Familia	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=137025882&lang=es&site=eds-live		Las situaciones de emergencia se pueden identificar fortaleciendo las relaciones y asegurando una buena comunicación a través de padres activos.
60	Modelo de violencia en relaciones de pareja en adolescentes colombianos.	Rozo, M et.al	2019	Variable asociada	Violencia	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=138658677&lang=es&site=eds-live	Colombia	Se explicaron dos ejemplos presentados por separado por variables de género: en los hombres el deterioro cognitivo se asocia con la agresión y en las mujeres se asocia con el abuso. Este es un estudio que brinda pautas preventivas e intervenciones para la violencia en parejas masculinas jóvenes.
61	Reorganizando la violencia: la «historia de éxito» colombiana y los límites del discurso del posconflicto.	Trindade, M	2019	Variable asociada	Violencia	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=137337146&lang=es&site=eds-live	Colombia	Los principales componentes del programa práctico se desarrollaron y profundizaron a través del programa Colombia con el objetivo de comprender los criterios para comprender la pericia militar colombiana. Finalmente, hay un nuevo debate sobre la reorganización de los conflictos posconflicto mediante la planificación de los elementos clave de un programa de entrenamiento militar en un entorno pacífico.
62	Funciones Ejecutivas, Conductas Externalizantes e Internalizantes en Niñas y Adolescentes Expuestas y no	Ocampo, E Saravia, S Rey, C	2020	Variable asociada	Conductas agresivas	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=142807609&lang=es&site=eds-live	Colombia	Los resultados muestran varias estrategias para manejar la vulnerabilidad de los participantes que viven en la misma área y mejorar las normas tradicionales, pero el valor de FFEE está aumentando: cambio, supervisión, motivación, planificación / planificación y memoria de trabajo y espacio visual. Los resultados muestra

	Expuestas a un Entorno de Alta Adversidad Social.							ron que vivir en un entorno así podría potenciar el desarrollo de estas actividades.
63	¿Qué informa la prensa escrita argentina acerca del fenómeno de cyberbullying ?	Lanzilloti, A Korman, G	2020	Tipos de agresión	Psicológica	http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=c604951b-92fe-4cf2-b234-dca2554b506c%40pdc-v-sessmgr02	Argentina	Para ampliar nuestro conocimiento sobre este tema en nuestra región, discutiremos los hallazgos utilizando el tema y analizaremos el contenido.
64	Violencias y conflitualidad es: elementos teóricos y realidades actuales en Brasil	Tavares, J et.al	2020	Variables asociadas	Violencia	http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=5e7ffe78-19e7-408e-86d1-e2aa2899582a%40pdc-v-sessmgr02	Brasil	Mientras tanto, el regreso a la cooperación. Mientras tanto, reformas funcionales en sociedades multiculturales, rurales y urbanas. Finalmente, prevención y eliminación de formas de conflicto social.
65	Edu-entrenamiento y movilización social en la prevención de las violencias basadas en género en adolescentes	Pérez, Y Vega, J	2020	Variables asociadas	Violencia	http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=32c1d02f-54c4-41ae-8ab9-8b43a98f710e%40pdc-v-sessmgr01&bdta=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZ	Colombia	Estos hallazgos proporcionan evidencia valiosa de cómo la comunicación conductual, especialmente la educación, el entretenimiento y la movilización social, pueden contribuir a través de discusiones, debates y conocimientos sobre la prevención y mitigación de la VG en hombres jóvenes. nuevo.

	: hallazgos sobre el rol del diálogo, el debate y la reflexión en un piloto de "revelados" en un municipio del Caribe colombiano					HMtbGI2ZQ%3d%3d#AN=148270744&db=a9h		
66	El papel de los medios de comunicación en la fabricación de recuerdos, emociones y creencias sobre el enemigo que facilitan la polarización política y legitiman la violencia	Villa, J et.al	2019	Variable asociada	Violencia	http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=28727ff8-e5fc-4528-928f-87b2cd563b6c%40pdc-v-sessmgr01	Bolivia	Concluye con la necesidad de discutir la importancia de las redes sociales y las redes sociales y diferenciarlas de la información que brindan.
67	Silent reading and analgesia of the forgotten body: Study on aggression and reading in children of an	Estrada, E Arboleda, G	2020	Estrategias	Lectura	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85092147218&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=b481c0c9c01a33f5416a86026ecb8	Colombia	Su principal efecto es permitir la introducción de un nuevo impuesto emocional que explique la estrategia de represión.

	Educational Institution of Medellin					58f&sot=b&sdt=b&sl=35&s=TITL E-ABS-KEY%28agresividad+en+ni%c3%b1os%29&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=		
68	Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos	López, E Mesurado, B Guerra, P	2019	Variables asociadas	Conductas agresivas	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=140966725&lang=es&site=eds-live	Argentina	El resultado es que los chistes graciosos reflejan un comportamiento violento cotidiano, tanto verbal como físico, y los comportamientos que mejoran la personalidad son el comportamiento agresivo y los patrones de habla agresivos. Esto muestra una disminución. Al final, la naturaleza del comportamiento agresivo solo se expresa por la velocidad de la naturaleza.
69	Lectura muda y analgesia del cuerpo olvidado: estudio sobre agresividad y lectura en niños de una Institución Educativa de Medellín	Estrada, E López, G	2020	Estrategias	Lectura muda	https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n1/0718-0705-estped-46-01-45.pdf	Colombia	Este estudio se enseñó sobre la idoneidad del proceso. Así, con un sistema de calificación, a partir de analizar varios casos con un conjunto completo de cinco subgrupos, basándome en observaciones sin firmar y discusiones interdisciplinarias, utilizando otros métodos de comparación, entonces puedo lograr mi investigación. El efecto principal nos permite sugerir nuevas clasificaciones de emociones. Esto explica la táctica, la negligencia del acosador en la escuela.
70	Factores de riesgo	Jimenez, J	2019	Variable asociada	Conducta agresiva	http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/	Perú	Para verificar los resultados se necesita un nuevo

	familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil	Flores, L Merino, C				v25n2/a05v25n2.pdf		estudio utilizando diferentes comunidades que puedan compartir la investigación.
71	Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar	Barrig, P Alarcón,	2017	Variable asociada	Comportamiento agresivo	http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v23n1/a06v23n1.pdf	Perú	Los resultados obtenidos son consistentes con los aportados por el conocimiento y la evidencia modernos sobre este tema. Sin embargo, ampliar los datos sobre el comportamiento escolar y las habilidades sociales requiere más investigación utilizando modelos principales.
72	Factores sociofamiliares asociados a la calidad de vida en niños de colegios de la ciudad de Piura, Perú	Solano, F Et.al	2016	El origen de las conductas agresivas	Familia	https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v88n2/art05.pdf	Perú	Muchos niños tienen una mala calidad de vida. Un factor social que protege la calidad de vida es convivir con los padres, demostrando que se quieren y juegan con ambos.
73	Las emociones positivas y la empatía como promotores de las conductas prosociales e inhibidores de las	Richaud, M Mesurado, B	2016	Variables asociadas	Conductas agresivas	https://scielo.isci.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00031.pdf	Argentina	La autopromoción social dice mucho sobre la naturaleza de la publicidad solo para mujeres. Finalmente, los resultados muestran que las emociones positivas y las emociones solo interfieren con el comportamiento de excitación de las niñas.

	conductas agresivas							
74	10 years of CAPSi: comparing the characterization of users served	Brum, I et.al	2020	Variables asociadas	Agresividad	https://www.scielo.br/pdf/pusp/v31/1678-5177- USP-31-e190011.pdf	Brasil	Los problemas terapéuticos no registrados también se discuten en términos de investigación y desafíos del ejercicio, y la expansión de la terapia clínica y cognitivo-conductual, en contraposición al entorno de aprendizaje humano único que promueve los hábitos alimenticios frente a los niños.
75	Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil	Jimenez, J Flores, L Merino, C	2019	Variable asociada	Agresividad	http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v25n2/a05v25n2.pdf	Perú	Para confirmar los resultados, se requieren nuevos estudios con diferentes personas para validar el estudio.
76	Tumores mandibulares de conducta agresiva en pacientes pediátricos. Reporte de 4 casos	Mercado, F	2016	Variable asociada	Conducta agresiva	http://www.scielo.org.mx/pdf/rom/v20n2/1870-199X-rom-20-02-00128.pdf	México	Para llegar al diagnóstico se realiza el tratamiento de forma adecuada, de manera que además de un historiador que tenga experiencia en el diagnóstico de este tumor, se conozcan las características clínicas y de imagen de cada lesión y se realice una adecuada biopsia. Es importante. Depende de eso.
77	Empatía y agresión en el uso de videojuegos en niños y niñas	Brenes, C Pérez, R	2015	Variable asociada	Agresión	http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a11.pdf	Costa Rica	Los resultados muestran que los niños y niñas mayores que están llenos de personalidad y empatía tienen más probabilidades de responder directamente al acoso y la empatía por el juego colectivo. Los niños y niñas con estados emocionales elevados suelen jugar solos. Recomendamos discutir estos

								resultados a través del principio de manejo emocional.
78	Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual*	Coronel, C	2018	Variables asociadas	Comportamientos agresivos	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=136245074&lang=es&site=eds-live	Argentina	Examinar los problemas de conducta de un niño es complejo y, si es mentalmente necesario, se complica aún más por muchos factores psicológicos relacionados con el contexto, la genética, la familia y las interacciones. Algunos de estos pueden ser ellos mismos responsables de la pérdida de memoria o de un mayor riesgo psicopatológico.
79	Funciones Ejecutivas, Conductas Externalizantes e Internalizantes en Niñas y Adolescentes Expuestas y no Expuestas a un Entorno de Alta Adversidad Social.	Ocampo, E Saravia, S Rey, C	2020	Variable asociada	Conductas agresivas	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=142807609&lang=es&site=eds-live	Colombia	Los resultados mostraron menos estrategias y un comportamiento más agresivo para controlar la impulsividad entre los participantes que viven en la misma área, pero mostraron un valor significativo en el FFE: transformación, monitoreo, motivación, planificación / planificación y funciones visuoespaciales. Los resultados mostraron que vivir en un entorno así podría potenciar el desarrollo de estas actividades.
80	Rol del juego y los juguetes en el desarrollo y aprendizaje en niños.	Burgos, M	2020	Estrategia	Juegos	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=148692066&lang=es&site=eds-live	Argentina	El juego es una actividad importante para el correcto desarrollo de un niño, que determina muchos rasgos que una persona adquiere a medida que crece, lo que afecta su salud y sus relaciones sociales. Por lo tanto, para que el juego cumpla plenamente con esta función, los padres deben participar en la enseñanza de la elección de juegos adecuados para

								los juguetes de los niños que puedan maximizar todas las oportunidades disponibles para el niño
81	Relación entre dinámicas familiares, conductas externalizantes y autoestima en niños escolarizados.	Moreno, J Umbarila, L Franco, L	2019	Estrategias	Dinámicas familiares	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=140331339&lang=es&site=eds-live	Colombia	Un grupo de participantes de una escuela pública encontró una relación entre la relajación y las actitudes externas, y entre las actitudes externas y el orgullo. Finalmente, encontramos que hubo una correlación positiva entre el conflicto familiar y el comportamiento externo entre los participantes de escuelas públicas y privadas.
82	Actitudes prosociales en una muestra de niños de 7 a 10 años de una institución educativa oficial.	Palomino, M Arroyave, I Londoño, O	2018	Variables asociadas	Conductas agresivas	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=132390661&lang=es&site=eds-live	Colombia	Los resultados muestran una valoración de la situación de las mujeres, la pobreza, la amistad y la policía. Algunos racistas afectaron a los negros y las minorías étnicas. La religión tiene una larga tradición. Los niños pobres y sus amigos tienen una gran generosidad y solidaridad, pero no por honestidad.
83	Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil.	Morales, C et.al	2015	Variable asociada	Comportamiento agresivo	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=100833831&lang=es&site=eds-live	México	Se utilizaron sistemas y autoinformes para observar directamente el comportamiento de los padres en modos de interacción simulados. Los resultados muestran que la cantidad de niños que enfrentan desafíos de disciplina es mayor que la cantidad de niños que se comportan violentamente. Los informes de comportamiento y de los padres, que brindan una guía clara, reglas, resolución de problemas

								e interacción social positiva, es un comportamiento de los padres confiable para informar el mal comportamiento, los desafíos y las provocaciones de los niños.
84	Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil.	Martines, J	2017	Variable asociada	Conducta agresiva	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=124418986&lang=es&site=eds-live	México	La actividad de los padres predice un comportamiento grave en caso de abuso infantil. El acoso se justifica cuando los padres están involucrados con ellos. Trabajo excesivo debido a conductas negativas como conflictos, descuidos, autodisciplina y desigualdad.
85	Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria	Ruiz, R Riuro, M Tesouro, M	2015	Tipo de agresión	Psicológico	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=99105178&lang=es&site=eds-live	Argentina	Los resultados mostraron que, entre otras cosas, los niños experimentaron más abuso físico y las niñas dominaron el habla social y el aislamiento social. La única diferencia entre las clases es que la clase 6 está más aislada que otras personas que la 5. Y es un patio de recreo donde el acoso es común, y luego las clases no son seguidas por maestros.
86	Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares : estudio de caso.	Horna, E Arhuis, W Bazalar, J	2020	Variable asociada	Agresividad	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=146833749&lang=es&site=eds-live	Perú	Se ha concluido que los niños de familias extensas tienen más habilidades sociales que los niños con antecedentes nucleares.
87	Convivencia de padres e hijos en alu	Patiño, H Lozada, M	2018	Variable asociada	Agresión	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=tr	México	Primero, utilizando métodos cuantitativos, se identifican siete problemas de autocontrol que controlan eficazmente la ira. Luego, a

	mnos que desarrollaron un adecuado manejo de la ira.					ue&db=eue&AN=132100000&lang=es&site=eds-live		través de métodos mejorados, examinamos el entorno familiar para ver cómo los padres apoyan el desarrollo del control de la ira en sus hijos.
88	Efecto del programa Aprender a Convivir en la competencia social y en los problemas de conducta del alumnado de 3 años.	Justicia, A Pichardo, C Justicia, F	2015	Variables asociadas	Conductas agresivas	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=110104330&lang=es&site=eds-live	Colombia	Las habilidades sociales son un medio importante para contribuir al equilibrio social entre los individuos y las escuelas y protegerlos de nuevos problemas de comportamiento. La adquisición de habilidades relacionadas con esta experiencia depende en gran medida de la mejora de la vivienda y la situación, por lo que los programas de intervención educativa tienen una alta prioridad. El objetivo de este estudio fue investigar el impacto de un programa de intervención (Aprender a vivir juntos) dirigido a mejorar las habilidades sociales de estudiantes de 3 años.
89	Mediación de conflictos y violencia escolar: resultados de intervención a través de un estudio cuasi-experimental	Pulido, E et.al	2020	Variable asociada	Comportamiento agresivo	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=147933978&lang=es&site=eds-live	Colombia	Implementar un papel importante de resolución de conflictos en las escuelas locales, debido a la naturaleza de vincular los conflictos escolares con los conflictos sociales y organizacionales y la necesidad de evaluar las consecuencias de tales intervenciones. Hay una historia sobre relevancia. En el sistema educativo para construir la paz y la ciudadanía.
90	La violencia escolar desde la perspectiva infantil en el	Chávez, M	2017	Variable asociada	Violencia	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=125606322&lang=es&site=eds-live	México	Este estudio muestra cómo las instituciones escolares se han convertido en contenedores, creadoras y perpetradoras de diversos conflictos que

	altiplano mexicano					ng=es&site=eds-live		afectan a las escuelas en su conjunto, especialmente a los niños.
91	Agresión y empatía en un grupo de niños y niñas diagnosticados con trastorno negativista desafiante	Alvis, A et.al	2015	Variable asociada	Agresión	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=118111978&lang=es&site=eds-live	Colombia	Encontramos un vínculo entre la agresión general y un nivel particular de empatía (directamente relacionado con el número de respuestas correctas en la prueba de observación y el error correspondiente). Todas las relaciones son importantes.

Los resultados obtenidos del análisis de números artículos científicos evidenciaron que las conductas agresivas en los niños de preescolar se evidencian al realizar diferentes evaluaciones diagnosticas de los problemas de conductas de los estudiantes, estos datos lo corroboran Cortez y Plua (2018) quienes aplicaron un instrumento en el cual se observó que una gran mayoría de estudiantes deberían mejorar sus comportamientos y a la vez el nivel de aprendizaje.

En relación con el primer objetivo específico de esta investigación, consta de conocer sobre el origen de las conductas agresivas en niños de preescolar, los resultados mostraron que las conductas agresivas se evidencian por el contexto en el que se desarrolla el niño, ya que ellos imitan todo lo que observan sin diferencias si esas actitudes o comportamientos son buenos o malos y pueden perjudicar o lastimar a los demás, tal como lo afirman Enríquez y Montoya (2020) nos hablan acerca del Bullying el cual se reflejada actualmente en muchos espacios de la vida cotidiana, dando a conocer que uno de los contextos en los que más se ha localizado esta problemática es el contexto educativo. Por consiguiente, después de contrastar lo dicho por los autores previos, con mis resultados, se puede ver que el origen de las conductas agresivas en los niños de preescolar se presencia en diferentes contextos.

En relación con el segundo objetivo específico de esta investigación, consta de conocer sobre las estrategias que se han utilizado para disminuir las conductas agresivas en niños de preescolar, los resultados mostraron que se utilizan variedad de estrategias; en primer lugar tenemos el uso de estrategias de enseñanzas como los juegos didácticos, la lectura de cuentos en donde ellos se calman, también a través de canciones ya que son muy interactivas en donde el niño se puede calmar, asimismo también hay programas, tal como lo afirma Garayar y Quispe (2019) nos hablan sobre los programas de capacitación para padres sobre actividades de aprendizaje activo para reducir los problemas de comportamiento de los niños menores de 11 años, por ello utilizaron un programa llamado GRADE el cual les permitirá observar las evidencias y así

saber que recomendaciones podemos brindarles a los padres de familia. Por consiguiente, después de contrastar lo dicho por los autores previos, con mis resultados, se puede ver que estas estrategias son muy usadas para controlar el comportamiento agresivo en los niños de preescolar, para concluir, se pudo conocer más estrategias como el deporte.

En relación con el tercer objetivo específico de esta investigación, consta de conocer qué variables están asociadas a las conductas agresivas, los resultados mostraron que existen variables asociadas a las conductas agresivas, las cuales son los siguientes comportamientos agresivos, la agresividad, violencia y conductas violentas, acoso escolar, tal como lo afirma Suarez, Alvares y Rodríguez (2020) nos hablan sobre el acoso escolar en educación, saber cuáles son los principales pronósticos de ser víctimas de acoso escolar, entre ellas tenemos la raza, la etnia, la cultura, estatus social, entre muchas más, es ahí donde empiezan las conductas violentas como los golpes, empujones y agresiones verbales. Por consiguiente, después de contrastar lo dicho por los autores, con mis resultados, se puede ver que existen diferentes variables asociadas a las conductas agresivas en los niños de preescolar.

En relación con el cuarto objetivo específico de esta investigación, consta de conocer sobre los tipos de agresión evidenciadas en los niños de preescolar, los resultados mostraron que existen tres tipos de agresión, los cuales son agresión física cuando atacamos directamente a la otra persona con daños físicos como empujones, piñizcos, jalones, entre otros, también tenemos la agresión verbal que se da a través de insultos y por ultimo tenemos la agresión psicológica que es cuando dañamos a otra persona emocionalmente, tal como Bandura (1987) nos habla sobre la agresividad no escapa de ello, por lo que refiere que los niños se hacen agresivos por imitación de las conductas que aprecian de su entorno ya que principalmente aprendemos por la observación de otros modelos sean éstos imágenes o cualquier forma de representación. Por consiguiente, después de contrastar lo dicho por el autor previo, con mis resultados, se puede ver que los diferentes tipos de agresión pueden dañar emocional, física y psicológicamente a una persona.

Desde mi punto de vista las conductas agresivas en los niños de preescolar debe ser evidenciado a tiempo para poder aplicar diferentes estrategias y apoyar a los padres de familia orientándolos a cómo mejorar la conducta de sus menores hijos con capacitaciones, charlas, entre otros asimismo es importante que las docentes estén informadas y que tengan en cuenta cuales son los principales indicadores para detectar que la conducta de nuestros niños es agresiva, cabe mencionar que debemos de prestar mucha atención en las escuelas para reducir el porcentaje de agresiones entre los estudiantes ya sea de manera física, verbal o psicológica está considerada como una conducta agresiva ya que causa daño directo a la otra persona y puede afectar emocionalmente, como sabemos el ministerio de educación plantea diferentes estrategias para reducir la agresividad y el bullying entre nuestros niños, donde puedan crecer en un contexto sin violencia.

V. CONCLUSIONES

1. Las principales manifestaciones sobre las conductas agresivas en niños de preescolar se dan a través de agresiones físicas, cognitivas y psicológicas entre ellas tenemos los golpes, lisuras, piñizcos e insultos.
2. El origen de las conductas agresivas en niños de preescolar las evidenciamos en el contexto donde el niño se desarrolla, es por ello que los niños al observar algún comportamiento o actitudes diferentes a las que conocen ellos imitarán esa acción.
3. Las estrategias que se han utilizado para disminuir las conductas agresivas son los juegos, los deportes, manualidades y programas de capacitaciones para que los padres de familia conozcan como ayudar a sus niños a disminuir sus conductas agresivas.
4. Las variables asociadas a las conductas agresivas son las siguientes violencia, comportamiento agresivo y conductas violentas con las que podemos conocer más sobre este tema para poder investigar y saber de qué nos habla y cuáles son los pronósticos de ser víctimas de agresiones.
5. Los tipos de agresión evidenciados en niños de preescolar son los siguientes la agresión física, agresión psicológica y la agresión verbal, mayormente suelen darse por imitación o al observar diferentes imágenes o tipos de representación donde se evidencie estas conductas por ello debemos tener en cuenta que causan daño a las personas que son víctimas de estas agresiones.

VI. RECOMENDACIONES

A los docentes se les recomienda conocer nuevas estrategias e innovadoras que permitirán ayudar a controlar los comportamientos agresivos de los niños en las instituciones para evitar diferentes tipos de agresiones con sus demás compañeros.

A Los padres de familia deben capacitarse para poder ayudar a sus menores hijos y tengan el conocimiento suficiente para que puedan ayudar a sus niños a desarrollar una buena conducta y que a su vez tengan una correcta relación con la sociedad.

REFERENCIAS

- Arce , M., & Vilca , J. (2018). *Crianza en Colombia: relevancia y avances de investigación*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6828>
- Barrios , L., Moreno, A., & Noriega, J. (2016). *Design and Evaluation of Educational Socio-environmental Games to Identify Attitudes, Motivations and Decisions of Smallholder Contemporary Rural Youth*. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.11>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación (Tercera ed.)*. Pearson. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0095948/cap03.pdf>
- Becerra , L., & Cubas , K. (2019). *Agresión en las redes y adolescencia: estado actual en américa la tina desde una perspectiva bibliométrica*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/3308>
- Bucco, L., & Gonzales, M. (2013). *Importance of communicating love in the upbringing of children from 03 to 05*. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000200007&lang=es
- Castañeda V, Moreno A, González V, Viciano G, & Zurita O. (2019). *Posibles relaciones entre el bullying y la actividad física: una revisión sistemática*. <file:///C:/Users/ANTON/Downloads/80796-Texto%20del%20art%C3%ADculo-263034-1-10-20200601.pdf>
- Córdova , C., & Gonzales , R. (2019). *Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33013>
- Costa, H., & Linares, M. (2018). *Factores sociofamiliares asociados a la calidad de vida en niños de colegios de la ciudad de Piura, Perú*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12312>
- Costa, P., Palombo, C., Silva, L., & Silva, M. (2019). *Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil*. <http://dx.doi.org/10.1590/s1980-220x2018020603484>
- Coste, J. C. (1979). *Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCPC/2748/Paucar%20Cac huan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerrón, H., & Dorregaray, R. D. (2017). *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCPC/3434/Cerron%20Otiv o-Dorregaray%20Dorregaray.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez. (2007). *Metodología*. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0095948/cap03.pdf>

- Cortez, A., & Plua, M. (2018). *Sistematización de experiencia: proceso de evaluación diagnóstica de los problemas de conducta y aprendizaje en niños*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35344>
- Cratty. (1982). *Efecto del programa Aprender a Convivir en la competencia social y en los problemas de conducta del alumnado de 3 años*. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=110104330&lang=es&site=eds-live>
- De la Vega Muñoz, k. G. (2018). *La violencia escolar desde la perspectiva infantil en el altiplano mexicano*. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=125606322&lang=es&site=eds-live>
- Duran Valero, Josmar , C., & Jaimes , A. (2020). *Agresión y empatía en un grupo de niños y niñas diagnosticados con trastorno negativista desafiante*. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=118111978&lang=es&site=eds-live>
- Estrada, E & Arboleda, G. (2020). *Silent reading and analgesia of the forgotten body: Study on aggression and reading in children of an Educational Institution of Medellin*. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0.85092147218&origin=resultslist&sort=plff&src=s&sid=b481c0c9c01a33f5416a86026ecb858f&sot=b&sdt=b&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28agresividad+en+ni%2c%29&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=>
- Enríquez, N., & Montoya, N. (2020). *Revisión sistemática sobre casos de Bullying en contextos escolares latinoamericanos*. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/19952>
- Estévez, E., Flores, E., & Huéscar, E. (2019). *Programas de intervención en acoso escolar y ciberacoso en educación secundaria con eficacia evaluada: una revisión sistemática*. <https://blogs.konradlorenz.edu.co/files/19122-final.pdf>
- Ferreira , L., Norraila, P., Lopes, J., & Chaves, R. (2020). *Escuela de Educación Teocrática de Chile en ocho escuelas públicas y privadas de Chile*. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85066315327&origin=resultslist&sort=plff&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=d7c7d4519a9c739e037a1ea79574b61f&sot=a&sdt=cl&cluster=scoaffilctry%2c%22Argentina%22%2ct%2c%22Chile%22%2ct%2c>
- Finol, & Nava. (1992). *Marco Metodológico*. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0073962/cap03.pdf>
- Garate. (2019). *Crianza en colombia: relevancia y avances de investigación*. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=131994877&lang=es&site=eds-live>
- García, E., Soto, J., García, P., & Guillamón, A. (2015). *La diferencia en la asistencia escolar en la región sureste de Barranquilla*.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=132798371&lang=es&site=eds-live>

- García, E., Soto, J., García, P., & Guillamón, A. (2015). *Violencia en los adolescentes*. <http://dx.doi.org/10.1590/S1980-65742015000200011>
- Garayar, G., & Quispe, M. (2019). *Efectividad de los programas de entrenamiento a padres sobre prácticas de crianza positiva para reducir problemas de conducta en niños menores de 11 años Lima*. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3604>
- Gonzáles. (2017). *Manifestaciones de la violencia escolar en la escuela en perspectiva de los derechos humanos. un estudio de caso*. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=123701732&lang=es&site=eds-live>
- Greta Coaquira, J. L. (2018). *Bullying desde la condición de víctima, agresor y testigo en las clases de educación física de la institución educativa primaria N° 40686 "Mi divino niño Jesús" alto Selva alegre Arequipa - 2018*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9443/Greta_Coaquir_a_Juli%C3%A1n_Leandro.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Martín, A., & Carabias, M. (2019). *La educación emocional como método preventivo para el acoso escolar en educación infantil. revisión sistemática*. <https://core.ac.uk/download/pdf/250406745.pdf>
- Páez, N., & Páez, R. (2016). *Yoga para niños: mediación que minimiza la violencia escolar*. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=123650287&lang=es&site=eds-live>
- Quispe, J., & Poma, R. (2015). *El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la institución educativa francisco bolognesi N° 2016, ugel 04, comas, 2014*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/525>
- Revilla, A., & Romero, H. (2019). *Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de cajamarca, 2017*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/878/TESIS%20CONVIVENCIA%20Y%20ACOSO%20ESCOLAR%20EN%20ESTUDIANTE%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20CAJAMARCA%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez, J. (2009). *Niveles de andrógenos, estilos parentales y conducta agresiva en niños y niñas de 5-6 años de edad*. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=36492256&lang=es&site=eds-live>
- Suárez, Z., Álvarez, D., & Rodríguez, C. (2020). *Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática*. doi:10.23923

- Vázquez, H. (2018). *Incidencia del bullying en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria*. <https://www.uv.mx/mie/files/2017/01/TESIS-HECTOR-HUGO.pdf>
- Villanueva, C., & Ríos, M. (2018). *Factores protectores y de riesgo del trastorno de conducta y del trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Una revisión sistemática*. Colombia. doi:10.5944
- Villa, J. et al. (2019). *El papel de los medios de comunicación en la fabricación de recuerdos, emociones y creencias sobre el enemigo que facilitan la polarización política y legitiman la violencia*. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=28727ff8-e5fc-4528-928f-87b2cd563b6c%40pdc-v-sessmgr01>
- Valera, M., & Vives, T. (2016). *Autenticidad y calidad en la investigación educativa*. <https://core.ac.uk/download/pdf/81935343.pdf>
- Viejo , C., Leva , B., Paredes , J., & Ortega , R. (2020). *Bullying and Psychological Dating Violence: The Relation Between two Aggressive Peer-Behaviours*. doi: 10.7334
- Vinolas Prat, B., Santos, J., & Pereira, L. (2020). *Funciones Ejecutivas, Conductas Externalizantes e Internalizantes en Niñas y Adolescentes Expuestas y no Expuestas a un Entorno de Alta Adversidad Social*. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=142807609&lang=es&site=eds-live>
- Wesley de Araujo, A., Villa Almeida, R., Brusque Crocetta, T., & de Mello Monteiro, C. B. (2019). *Analysis of fine motor control in institutionalized sheltered children and adolescents through performance in computer software*. <https://doi.org/10.1590/1984-0462/2020/38/2018377>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de categorías y subcategorías de las Conductas Agresivas en los niños de Preescolar

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CRITERIO
Las conductas agresivas en los niños de preescolar	Niños que presentan conductas agresivas	¿Cuáles son las principales manifestaciones sobre conducta agresiva en niños de preescolar a nivel Latinoamericano?	Sistematizar las principales manifestaciones sobre conductas agresivas en niños de preescolar a nivel Latinoamericano	Analizar el origen de las conductas agresivas en los niños de preescolar.	El origen de las conductas agresivas	<ul style="list-style-type: none"> - Familiares - Contexto 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecuaciones de búsqueda - Operadores booleanos - Temporalidad - Idioma español e inglés
				Describir qué estrategias se han utilizado para disminuir las conductas agresivas	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatizaciones - Juegos - Canciones 	
				Identificar qué variables están asociadas a las conductas agresivas.	Variables asociadas	<ul style="list-style-type: none"> - Conductas agresivas - Violencia - Comportamiento agresivo 	

						- Conductas violentas	
				Indicar los tipos de agresión evidenciadas en los niños de preescolar.	Tipos de agresión	- Agresividad física - Agresividad verbal - Agresividad psicológica	

ANEXO 2

Método de análisis de datos

Autor, año, país	Estrategias de enseñanzas	VARIABLES asociadas	Métodos	Dificultades
1	-	Conductas agresivas	-	Las evaluaciones que se les realizaron a los padres de familia para medir el nivel de agresividad.
2	-	Comportamientos agresivos	-	Resultados son discutidos en términos del carácter psicoevolutivo del comportamiento

				agresivo durante la adolescencia.
3	Yoga para niños	Violencia	-	Que los niños presentan acciones de violencia verbales y no verbales hacia sus compañeros.

Código	Autor	Año	País
1	Sánchez, et.al	2009	España
2	Viejo , Leva , Paredes & Ortega	2020	España
3	Páez & Páez	2016	Colombia

Anexo 3

Pasos

Paso 1: Se ingresó a la biblioteca virtual de la Universidad César Vallejo en la cual buscamos variables relacionadas a nuestro título dependiendo de la fuente. Se colocó el tiempo desde el año 2010 al 2020, seleccionando solo los artículos científicos para que ajustara la cantidad de información que se obtuvo.

Tabla 1 Base de datos palabras en español

BASES DE DATOS	PALABRAS EN ESPAÑOL			
	“Conductas agresivas”	“Violencia”	“Comportamiento agresivo”	“Conductas violentas”
Ebsco	2,356	544,604	3,060	2,053
Scopus	15	1536	31	9
Scielo	87	10 980	218	90
La Referencia	256	26,879	145	95
ERIC	0	9	0	0
Gale Academic OneFile	0	0	0	0

Paso 2: Se ingresó el título y sus variables en inglés en las fuentes seleccionadas (Scopus, Ebsco, Scielo), automáticamente fue disminuyendo la cantidad de artículos.

Tabla 2 Base de datos palabras en inglés

BASE DE DATOS	PALABRAS EN INGLÉS			
	“Aggressive conduct”	“violence”	“Aggressive behaviors”	“violent conduct”
Ebsco	841	5,510,660	19,613	9,687

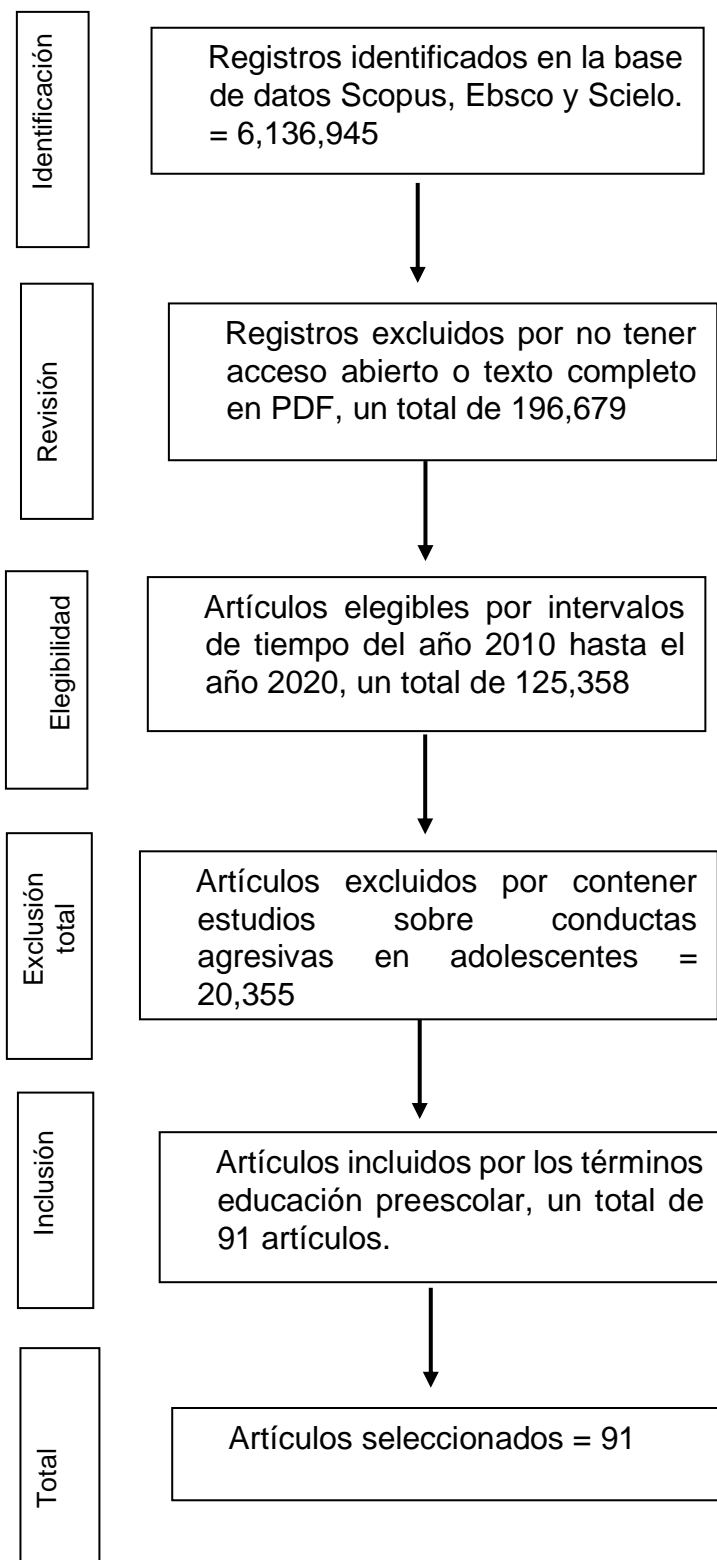
Scopus	6	16342	2983	6
Scielo	54	11 473	190	51
La Referencia	3	14,132	123	8
ERIC	169	17.900	3.262	83
Gale Academic OneFile	0	0	0	0

Paso 3: Se leyó el abstract, las palabras claves, el resumen y la parte metodológica para elegir aquellos artículos que cumplieron con las condiciones que se deseaba investigar. La información oportuna se trasladó a la Bitácora de búsqueda la cual tiene 7 casilleros: (1) El descriptor, (2) Artículos científicos que tengan acceso abierto, (3) Artículos científicos que estén el tiempo 2010 – 2020, (4) Documentos que solo sean artículos científicos, (5) Artículos científicos que estén relacionados a la materia de educación, (6) Artículos científicos que pertenezcan a Latinoamérica.

Paso 4: se guardó en la laptop los artículos científicos seleccionados según la fuente en la que se encontró.

SCOPUS	EBSCO	SCIELO
<ul style="list-style-type: none"> • Conductas agresivas • Violencia • Comportamiento agresivo • Conductas violentas • Aggressive conduct • violence • Aggressive behaviors • violent conduct 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas agresivas • Violencia • Comportamiento agresivo • Conductas violentas • Aggressive conduct • violence • Aggressive behaviors • violent conduct 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas agresivas • Violencia • Comportamiento agresivo • Conductas violentas • Aggressive conduct • violence • Aggressive behaviors • violent conduct

Paso 5: A continuación, se organizará la información de cada unidad de análisis para determinar los atributos de cada artículo y así excluir algunas unidades de análisis. Con este fin, se elaboró el diagrama de flujo – Prisma para la selección de artículos de investigación.



Paso 6: Después de haber analizado el abstract, las palabras claves y la metodología de los artículos científicos se escogieron con los que se va a trabajar.