



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Nivel de habilidades sociales en infantes de cinco años de la Institución
Educativa San Pablo School S.A.C., Chiclayo 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORA:

Rodas Azalde, Katherin Julie (ORCID: [0000-0002-6311-9530](https://orcid.org/0000-0002-6311-9530))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: [0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios a mis padres y a mi hijo que son un pilar fundamental en mi formación como profesional y persona, por brindarme la confianza, consejos, oportunidades y recursos para lograrlo.

Agradecimiento

Ha Dios, a la Universidad César Vallejo y de manera especial al Dr. Víctor Rojas Ríos por su valioso apoyo, amabilidad, paciencia y orientación profesional durante el desarrollo de mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráficos y figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población (criterio de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSION.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXO	

Índice de Tablas

Tabla 1 Número de niños por aula según género de la Institución Educativa la I.E. San Pablo School S.A.C. de Chiclayo	13
Tabla 2 Muestra de estudio	14
Tabla 3 Juicio de expertos del instrumento de la investigación:.....	15
Tabla 4 Prueba de confiabilidad de la variable Habilidades sociales	16

Índice de Gráficos y figuras

Figura 1 Nivel de Habilidades Sociales en los niños de cinco años	18
Figura 2 Nivel de la dimensión Habilidades para relacionarse en los niños de cinco años de la Institución Educativa “San Pablo School S.A.C”	19
Figura 3 Nivel de la dimensión Autoafirmación en los niños de cinco años de la Institución Educativa “San Pablo School S.A.C”	20
Figura 4 Nivel de la dimensión Expresión de emociones en los niños de cinco años de la Institución Educativa “San Pablo School S.A.C”	21

Resumen

La investigación se realizó con el objetivo de determinar el nivel de habilidades sociales en infantes de cinco años de la Institución Educativa San Pablo School S.A.C., Chiclayo 2021, se ha empleado un diseño descriptivo simple, con una muestra de 25 infantes del II ciclo de la Institución Educativa San Pablo School S.A.C. Chiclayo, 2021. Para poder medir la variable de estudio se empleó como técnica una encuesta y el instrumento fue el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, en lo cual fue elaborado en el año 2016 lo cual fue debidamente validado y aplicado a los infantes de la muestra.

La investigación se desarrolló bajo a un enfoque cuantitativo, el procesamiento de los datos se efectuó con el software SPSS (versión 26, 2021). los resultados obtenidos han demostrado que la muestra alcanza el nivel medio de 52% de Habilidades Sociales, analizado por dimensiones se determina que la muestra alcanza un nivel medio y bajo de 36% en las habilidades para relacionarse, el nivel alto de 48% en autoafirmación y un preocupante nivel bajo de 20% de expresión de emociones en infantes de cinco años de la Institución Educativa San Pablo School S.A.C, Chiclayo, 2021. Por lo tanto se concluye que el desarrollo de las habilidades sociales muestra un nivel medio.

Palabras clave: habilidades sociales, infantes, nivel

Abstract

The research was carried out with the objective of determining the level of social skills in five-year-old infants of the San Pablo School SAC Educational Institution, Chiclayo 2021, a simple descriptive design has been used, with a simple of 25 infants of the II cycle of the Institución Educativa San Pablo School SAC Chiclayo, 2021. In order to measure the study variable, a survey was used as a technique and the instrument was the Social Interaction Skills Test by Shadia Abugattas and Maklouf, in which it was prepared in 2016, which was duly validated and applied. To the infants in the simple.

The research was developed under a quantitative approach, data processing was carried out with SPSS software (versión 26, 2021). The results obtained have shown that the simple reaches the médium level of 52% of Social Skills, analyzed by dimensions it is determined that the simple reaches a médium and low level of 36% in the skills to relate, the high level of 48% in self-affirmation and a worrying low level of 20% of expression of emotions in five- year- old infants of the San Pablo School SAC Educational Institution, Chiclayo, 2021. Therefore, it is concluded that the development of social skills shows a médium level.

Keywords: Social skills, infants, level.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales permiten al hombre desarrollar acciones y conductas que son imprescindibles para la adaptación en un grupo social. Sin embargo, existen personas con escasa habilidad para resolver dificultades o conflictos en un ámbito social afectando la autoestima de la persona impidiéndole tener una vida plena.

En tal ámbito la OMS, en la ciudad Ginebra, reportó carencia de habilidades sociales, así que comenzó a entregar material informativo y educativo diseñado para dar como apoyo y así mismo fomentar de forma premeditada la educación en HHSS en los seminarios. La proposición inicial de la OMS estuvo conformada de acuerdo a lo propuesto en grupos de las posteriores diez habilidades y destrezas psicosociales. Desde entonces se le conoce como “Habilidades para la Vida”; es así que en el año 1993 se realizó el programa “Habilidades para la Vida” cuyo objetivo fue alcanzar un buen desarrollo físico, social y mental, en donde los seres humanos puedan tener la posibilidad de atender a sus necesidades psicosociales. Estas HHSS fueron dirigidas para identificar las emociones, las relaciones interpersonales y sociales.

La UNESCO (2016) en su informe, manifestó que Las habilidades sociales y emocionales pueden aumentarse a través del fortalecimiento del ámbito de la pedagogía y la realización de práctica en los programas de intervención permitiendo así dar resultados satisfactorios para el buen progreso de las HHSS.

El MINEDU (2016), en Arequipa realizó una inspección por parte del programa PELA del MINEDU lo cual no se comprobó el trabajo de habilidades sociales correctamente por falta de conocimiento en destrezas, desconocimiento del Currículo nacional que un 90% no desarrolla habilidades sociales.

En ese sentido, el campo educativo en su enfoque educacional con respecto al área de Personal social debe ser un camino clave para que los infantes caminen en dirección correcta para que puedan enfrentar cualquier situación difícil o complicada que se le puede suscitar a lo largo de su vida adulta. Ante ello podemos decir que el colegio y la familia son como base integradora eje, si no consolida y fortifica este ámbito personal, los alumnos desarrollarían una disminución de autoestima siendo esta voluble y con llevándolo a mucha inseguridad y dificultad para enfrentar alguna situación que se les pueda presentar, así mismo también a una frustración absoluta en todos los aspectos de su vida.

En consecuencia existe la dificultad para tener buenas relaciones con personas de su entorno, así mismo dificultad para disponer de seguridad, confianza, respeto, responsabilidad en su aprendizaje, puesto que esto permite que un niño más seguro participe en cualquier reto que se le plantee en el colegio.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú (2015), manifestó de manera cuantitativa la realidad en la que se encuentran los centros educativos de enseñanza del nivel inicial, pudiéndose evidenciar con concurrencia la agresión física, psicológica y virtual entre escolares. En ese sentido el aumento de los elevados índices del nivel de agresividad verbal y física en las horas dispuestas en clase como en receso, manifiesta actuaciones impropias que interfieren de tal forma el aprendizaje efectivo y fortaleciendo escenarios impropios y de muy evidente muestra a la falta de habilidades sociales.

En Perú, existe como todos evidenciamos y sabemos, mucha violencia, esta va creció en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social, laboral, es por ello que se puede ver la carencia de habilidades sociales, en los infantes esto es el problemas más común en nuestro país como también en otros países, evidenciando estadísticas con resultados muy elevado.

Debido a eso, es importante priorizar las habilidades sociales en las escuelas con el fin de optimizar la forma de relacionarse de los estudiantes, así como evitarles a futuro problemas. Ante este problema se ha decidido investigar sobre ¿Qué nivel de habilidades sociales tienen los infantes de cinco años de la Institución Educativa San Pablo School S.A.C., Chiclayo 2021?

La justificación de esta búsqueda investigativa se basa, en la evidencia de que el infante carece de la falta de habilidades sociales. Esta investigación servirá como referente a la Institución Educativa San Pablo School S.A.C y sus autoridades, para que así, conozcan en qué nivel es el que se encuentran los estudiantes del nivel inicial, como los aspectos en los que se necesite mejorar, por lo que podrán tomar decisiones estratégicas con el fin de contribuir al mejoramiento de habilidades sociales en el infante del ya mencionado centro educativo.

Justificación teórica

Este estudio investigativo representará un aporte pedagógico teórico en cuanto, procura valer de sostén a todos aquellos docentes, sociedad y en general que tienen el compromiso de tutelar, así mismo de alinear a los estudiantes desde sus principales años de vida.

Justificación práctica

A través de la forma pedagogía, esta reciente investigación brindará un aporte propio, puesto que mediante sus conclusiones y recomendaciones, le estará proporcionando al personal educativo de la escuela los instrumentos pedagógicas necesarios para redimensionar la práctica pedagógica y, de esa manera fortificar los procesos formativos de las habilidades sociales.

El objetivo general será determinar el nivel de habilidades en infantes de cinco años de la Institución Educativa San Pablo School S.A.C., Chiclayo 2021 como objetivos específicos será: Identificar el nivel de habilidad para relacionarse, Identificar el nivel de autoafirmación, Identificar el nivel de expresión de emociones.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de realizar una búsqueda muy minuciosa sobre el tema a tratar se han hallado estas investigaciones. Asimismo es un tema muy prolongado y muy estudiado y son muy escasas las indagaciones científicas halladas en el nivel básico regular por lo tanto considero de mucha importancia citar algunos de estos.

Las siguientes investigaciones tenemos ah Gonzales, et. al (2019) Investigó sobre Habilidades sociales y riesgo de suicido en adolescentes, en la ciudad de Quindio, Colombia, donde se buscó obtener la relación que podría existir entre la apropiación de las habilidades sociales y la muestra clínica de concepción atacante y peligro riesgoso en jóvenes, esta investigación fue de diseño descriptivo y correlacional, conformado por 115 adolescentes de 12 a 18 años, obteniendo como resultado que la familia producía un control en las emociones y las habilidades sociales, permitiendo poder reducir la manifestación suicida.

Miño (2019) investigó sobre Desarrollo de habilidades sociales de infantes de seis años, en la ciudad de Ecuador, su objetivo fue identificar cuál es el nivel de progreso de habilidades sociales, esta indagación fue bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional, conformado por 68 infantes, concluyendo que la muestra estudiada se pudo evidenciar un nivel medio del 49% de progreso de habilidades sociales.

Ordinales, et. al (2019) investigó sobre la relación del afecto paterno e infantil. Habilidades sociales monoparental y exclusión social, de la ciudad de España, su objetivo fue analizar la relación de apego-efecto que tenía el niño frente a sus padres junto con el nivel de habilidades sociales en los niños de una familia monoparental con característica de exclusión social, esta investigación fue diseño descriptivo y correlacional, conformado por 39 familias con infantes de seis a doce años, concluyendo que las habilidades sociales en infantes no guarda relación significativamente con el tipo de apego-efecto que presentaba el niño con sus progenitores y se evidencio que

la mayor concordancia de estilo de apego-efecto seguro se da de padres e hijos.

Seguidamente tenemos también ha Corbera y Mejía (2018) investigó sobre Intervención de recreación en el progreso de las habilidades sociales de infantes de tres y cuatro años, cuyo objetivo fue el desarrollo de un programa de actividades de recreación en los infantes de tres y cuatro años interviniendo el desarrollo de las habilidades sociales en la ciudad de Lima, este estudio fue bajo el enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental, conformado por 36 estudiantes, concluyendo que mediante el programa de recreación generó efectos buenos en la conducta social de forma grupal y personal puesto que la gran colectividad de los infantes cambiaron su conducta, actitudes y habilidades sociales.

Contreras y Martínez (2018) investigó sobre el desarrollo de las HHSS en infantes de cinco años en la localidad de Huancavelica , proponiéndose determinar el nivel de desarrollo de las HHSS que presentaban los alumnos de cinco años, la muestra estuvo constituida por 15 estudiantes, el instrumento que se desarrolló para el recojo de los datos fue la lista de cotejo, concluyendo que la mayor parte de escolares mostraban una baja autoestima con un 42.7%, el 25.3% mostraban que estaban en proceso de desarrollo, mientras que el 32% demostraba que tenían una autoestima alta.

Ñahui y Choque (2018), investigó sobre Determinar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales de infantes en la I.E.I N° 618, en la ciudad de Huancavelica, el objetivo fue analizar el nivel de desarrollo de habilidades sociales, esta investigación fue básica, de nivel descriptivo, conformado por 22 estudiante, concluyendo que el nivel de socialización es predominante medio de un 62,5%, bajo en la dimensión actitud de un 25% y alto en la dimensión de comunicación un 12,5%.

Pérez (2019) investigó sobre Habilidades sociales de los infantes de cinco años en la I.E. N° 300 Cesar Vallejo, en la ciudad de Nueva Cajamarca, cuyo objetivo fue identificar cuál es el nivel de habilidades sociales de los infantes

de cinco años, esta investigación fue descriptivo simple, bajo el enfoque cuantitativo, compuesta por 20 infantes, concluyendo en que las Habilidades sociales de los infantes de cinco años se encuentra en un 45% dado como un nivel bueno, el 30% bajo nivel y 25% nivel regular.

Posteriormente tenemos a Fernández y Montoya (2018) investigaron sobre el desarrollo de las HHSS en infantes de tres a cinco años en la ciudad de Chiclayo, con el fin de describir el nivel de desarrollo de las HHSS en pequeños, la muestra estuvo compuesta en 20 infantes de las aulas de tres, cuatro y cinco años, el instrumento utilizado fue la encuesta, concluyendo que el nivel de desarrollo de las HHSS que mostraban que los infantes era bajo de un 37,5% en niños de 3 años, en niños de 4 años un nivel bajo de un 66,7% y en niños de 5 años un nivel medio de un 66,7%.

Linares (2020), investigó sobre Habilidades sociales de los infantes de tres años, de la ciudad de Túcume, su objetivo fue identificar el nivel de habilidades sociales de los infantes de tres años, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes, esta investigación fue descriptivo, en un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, concluyendo que el nivel de habilidades sociales en los infantes de 3 años obtuvo el nivel regular de un 75%.

Esta investigación se sustenta a la siguiente teoría:

Según el teórico Bandura (1977), las habilidades sociales son procedimientos observados o modelados y esto se modifican gracias a nuestras acciones. Las conductas agresivas en el infante, suelen tener su origen dentro de la enseñanza social. El teórico Albert Bandura que planteó esta teoría, nos demostraba lo importante que era la observación e imitación. La enseñanza es bilateral cuando nosotros aprendemos del contexto, y el ambiente aprende y cambia mediante nuestro accionar. Bandura (1977, p. 19) En sus gloriosas labores sobre la agresividad por observación de los infantes, defienden el porqué de la imitación, el modelamiento, las expectativas de éxito o desaliento. A inicios de los sesenta se formuló uno de los clásicos

experimentos de Bandura sobre aprendizaje y agresión. Un conjunto de infantes de edad preescolar miraron un rodaje en el que una persona mayor de edad abofeteaba y violentaba de diversas formas a un juguete de plástico. Luego se dejó a cada infante jugueteando sólo en un cuarto en la que, de entre muchos monigotes, así mismo aquellos infantes elegirían al muñeco parecido a la de un rodaje. Varios de ellos imitaron la guía observada de agresión además conjeturaron nuevas maneras de hacerlo; por otro lado, los chicos que no observaron la película no evidenciaron acciones violentas.

Habilidades Sociales se define para Monjas (1993) que las habilidades sociales son capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea. Esta es primordial para nuestra vida ya que su ausencia nos lleva a experimentar continuamente emociones negativas, desilusión o la indignación, y a sentirnos desestimados, desatendidos por el resto. Es así como durante el desarrollo del infante las habilidades sociales pueden presentarse con aislamiento, falta de empatía como también miedo e inseguridad esto implicaría un niño inseguro de sí mismo así también con las personas de su entorno.

Caballo (1999) considera las habilidades sociales como ese conjunto de conductas mostradas por el pequeño manifestando dificultad para acatar reglas, esperar turnos, puede mostrarse agresivo o tener dificultad para comunicarse con sus pares. En efecto un niño con baja autoestima es un niño sumiso y tímido evita así mismo tener interacción social con otras personas, a causa de dificultades para relacionarse y comunicarse con otras personas impidiendo tener un buen autocontrol emocional.

Michelson (1987, citado en Vallés y Valles, 1996) indica que una habilidad social proviene del modelo psicológico de la modificación de conducta mantener relaciones armoniosas con otros individuos favorece el desarrollo y la base del desarrollo de una buena autoestima. Por naturaleza somos seres sociables, y las HHSS no son una particularidad innata ni predeterminada genéticamente, sino un conjunto de hábitos que van apropiándose. Se tiene en cuenta de que las HHSS son un medio excepcional de resguardo y

desarrollo a la salud ya que estas ayudan mucho en las conductas sociales siendo así positivas permitiendo también ayudar a la incorporación, integración y la aceptación de otros.

La Importancia de la Habilidad Social, no es más que un acumulado de conductas que nos permite vivir bien con nosotros mismos y con los demás facilitando nuestra convivencia diaria. Es importante desarrollarlas en nuestro quehacer diario como parte de nuestra salud mental y como modelo de comportamiento a seguir por los que nos rodean.

Las habilidades sociales se dividen en dos, la primera es orientadas al YO: Sonreír: es parte de tu bienestar, permite cargar energía positiva y optimismo a tu vida cotidiana. Expresar emociones: Implica ser capaz de expresar nuestras alegrías. Tristezas y temores con libertad, haciendo coherencia entre lo que reflejamos y expresamos verbalmente.

Finalmente tenemos orientadas a los DEMAS: Disfrutar de la compañía de los demás, transmitiendo alegría y manteniendo una conversación y ser amables. Utilizar palabras mágicas; siempre tratar al otro como te gustaría ser tratado, ello permite ganar respeto y consideración haciendo de tu compañía una compañía grata y valiosa. Escuchar a los demás; permite obtener información clara y precisa, así como hacer sentir bien al otro sin atropellar su espacio y desarrollar la empatía y cooperación en la solución de conflictos.

Michelson (1987) revela que las habilidades provienen de una guía psicológica del cambio de conductas y son utilizadas para poder mostrar las experiencias sociales como un rango de individualidad, presentando que son comportamientos adquiridos, aprendidos permitiendo a la persona actuar según su interés. Mencionando la definición de Caballo (1999) nos manifiesta que habilidades sociales no son más que conductas socialmente útiles permitiendo así comunicarse con los demás, protegerse y expresar puntos de vista, sentimientos y deseos, arriesgándose al olvido del reforzamiento social.

En consecuencia, los infantes, jóvenes y mayores que muestran o tienen

problemas para poder relacionarse con otras personas, sufren rechazo conllevando a que puedan aislarse, estar ansiosos, irritables o retraídos, repercutiendo negativamente en su adaptación social, escolar y laboral. Entonces los infantes y jóvenes que son socialmente habilidosos son aceptados por el resto y muestran así una mayor adaptación social y escolar.

Las habilidades sociales no son más que el colectivo de conductas adquiridas desde la infancia hasta lo largo de la vida del ser humano estos se aprenden e incluyen los aspectos conductuales, cognitivos y afectivos

Características de Habilidades sociales

Michelson y Cols (Citado por Santos 2012) mencionan que algunas características; se segmentan por el contexto social y cultural. Son conductas manifestadas, es decir, acumulado de conductas aprendidas y son mostradas al aparecer una relación interpersonal, agregando así comportamientos verbales y no verbales.

Las destrezas sociales se presentan también en dos ingredientes principales: Componentes verbales y no verbales, estas están contribuyendo al procedimiento de interacción social, y estos dos componentes al ser aprendidos son susceptibles para presentar carencia.

Comportamientos verbales: Manifiestan que el diálogo es una herramienta por excelencia permitiendo colaborar con los demás. Dentro de este componente verbal, se utiliza los paralingüísticos, como la rapidez para comunicarse, el tono y volumen de voz como el dominio.

Comportamientos no verbales: El diálogo no verbal permite reemplazar una palabra mediante una mirada o un gesto, como también puede contradecir lo que se está diciendo, este papel se manifiesta con nuestra de expresión facial, mueca, posición, mirada y apariencia personal.

Dimensiones de las Habilidades sociales, las habilidades es lo que muestra el sujeto para cooperar y coexistir con otras personas; se le atribuye cualidades integradas de manera colectiva, diferentes autores han analizado estas diferentes características con el fin de poder determinar variables que las fortalecen o las reducen. (Abugattas 2016), lo cual hace relato al Test de habilidades de interacción social en niños de tres a seis años, planteando las siguientes dimensiones.

Habilidades para relacionarse. (Oír, tener indicaciones, hacer uso de la charla atractiva o valiente, recompensar). De tal manera Abugattas (2016), expresa:

La habilidad se exhibe, por medio de la capacidad de la recreación en los infantes, a la actitud de iniciativa, conducta de camaradas y la manera de solicitar proporcionalmente lo que se desea, mostrando índices de amistad y teniendo capacidad para poder seguir indicaciones o instrucciones (p.22).

Autoafirmación, se refiere al desenvolvimiento del infante frente a las embromas, inculpaciones. Para Abugattas (2016), “el saber amparar a sí mismo y salvaguardar a otras personas, como también expresar emociones, críticas, defenderse ante emociones opuestas, negociar, defender sus derechos, recibir críticas” (p.25). Es así que se necesita consolidar, especificar el inconveniente, realizar interrogantes y también saber los riesgos en el que se encuentra.

Expresión de emociones, nos muestra la expresión de regocijo, desánimo, cólera. Para Abugattas (2016) se relaciona como las habilidades de gratitud y solidaridad, que junto con la expresión de muecas y frases manifieste emociones(p.25).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Este vigente análisis, está basado en un diseño no experimental con enfoque cuantitativo, determinado por Hernández (2014); como aquella indagación que se realiza sin manipular de forma premeditada las variables, si no que se comprueba los fenómenos tal como se dan en su ámbito originario, para luego examinar. Es decir el estudio de la investigación no es manipulado de forma intencionada en las variables, si no que se observa el fenómeno tal y como se da en el ambiente natural, para luego evaluarlo

Diseño de investigación

El diseño es descriptivo simple, permitiendo describir los niveles de habilidades sociales de los infantes de educación básica regular de una Institución educativa, San Pablo School S.A.C en Chiclayo.

El siguiente marco pertenece a este tipo de diseño:



Dónde:

M = Niños de cinco años de la Institución Educativa “San Pablo School S.A.C”

O = Habilidades Sociales

3.2. Variables y operacionalización

Abugattas (2016) manifiesta de que las HHSS son conductas que pueden ser estudiadas, a contestaciones y en momentos específicos, que se manifiestan en reciprocidad a otros individuos y son de diferente complicación. Las habilidades sociales están compuestas por las siguientes dimensiones Habilidades para relacionarse, Autoafirmación y expresión de emociones siendo esta cuantitativas.

3.3. Población (criterio de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Para esta presente indagación la población estará conformada por todos los infantes del nivel básica regular de cinco años de la I.E. San Pablo School S.A.C. de Chiclayo, matriculados en el año escolar 2020

Tabla 1

Número de niños por aula según género de la Institución Educativa la I.E. San Pablo School S.A.C. de Chiclayo

Aulas	Género		Total
	Niñas	Niños	
3 años	4	6	10
4 años	9	6	15
5 años	12	13	25
Total	25	25	50

Fuente: Nominas de matrícula año 2021.

Criterio de inclusión

Niños y niñas del sexo masculino y femenino

Edad: 5 años

Criterio de exclusión

Alumnos de 5 años del turno mañana

Muestra

La muestra está accedida por un total de 25 infantes del aula de cinco años de la I.E. San Pablo School S.A.C. de Chiclayo.

Tabla 2

Muestra de estudio

Aula	Género		Total
	Niñas	Niños	
5 años	12	13	25

Fuente: Base de datos. Elaboración propia.

Muestreo

Así mismo el muestreo es no probabilístico, la cual es orientado según las naturaleza de estudio, y los rasgos a optar no obedecen a la probabilidad (Hernández et al. 2014), debido a ello la muestra es por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con la finalidad de recoger los datos necesarios para hacer posible esta indagación, se hará necesario determinar las técnicas de recojo de datos, lo cual estará definida por Arias (2006) como el proceso o forma específica de obtención de datos o informe. Para el diseño de este estudio investigativo, la técnica seleccionada responde a la encuesta.

Instrumento

Por tal sentido, para la elaboración de este presenta indagación se utilizará el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, el cual fue diseñado en el 2016, este test mide las habilidades sociales en infantes de cinco años y determina si el infante manifiesta niveles alto, medio o bajo. Está compuesto por tres dimensiones: Habilidades para relacionarse, Autoafirmación y Expresión de emociones. Dentro de la dimensión de relacionarse hay 6 ítems, en Autoafirmación hay 10 ítems y dentro de Expresión de emociones hay 8 ítems. En cada dimensión hay ítems que se dará un puntaje de 1 a 5 el cual indica:(1) nunca (2) pocas veces (3) algunas veces,(4) muchas veces,(5) siempre.

Validez

El instrumento fue validado por personas especializadas, quienes evaluaron aprobaron el instrumento. Estas personas especializadas fueron los siguientes:

Tabla 3

Juicio de expertos del instrumento de la investigación:

Nº	Grado académico	Nombre y apellido del Experto	Instrumento 1
1	Magister	Jaime Menacho Carhuamaca	Aplicable
2	Magister	Maruja Suica Ramos	Aplicable
3	Magister	Jaldine Leiva Torres	Aplicable
Total	Tres	Expertos	Aplicable

Nota: Certificado de validez de contenido del instrumento (2018)

Confiabilidad

La confiabilidad se realizó a través de la ejecución de una muestra piloto y la comprobación a través de la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, adquiriendo los siguientes resultados:

Tabla 4

Prueba de confiabilidad de la variable Habilidades sociales

Alfa de Cronbach	Nro. de ítems
0,864	24

N= 20

En la tabla 4 se determina una muy alta confiabilidad a un 0,895 según la prueba de Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

Se solicitó los permisos correspondientes a la autoridad del centro educativo del distrito de Chiclayo. A los encargados de la gestión de estos centros educativos se les explicó sobre la importancia del estudio y el aporte que tendrá la investigación. Después de obtener el permiso de la Directora de la I.E. San Pablo School S.A.C. Estableceré el cronograma de la aplicación que será realizada a través de un link enviado mediante el correo correspondiente institucional de la maestra del aula de cinco años para luego recoger los datos necesarios y posteriormente analizarlos.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis estadístico e interpretación de datos seguirá estos pasos: Se procedió a realizar el test a la muestra conformada por veinticinco niños de la Institución Educativa San Pablo School S.A.C. en una sesión de 15 a 20 minutos y se irá corroborando que los datos estén correctamente establecidos,

con el objetivo de recopilar la información requerida sobre la variable y sus dimensiones de investigación. Los datos se analizarán a través de un programa estadístico seleccionado SPSS versión 26 y los resultados serán plasmados en tablas y gráficos, haciendo uso de la estadística descriptiva y análisis inferencial correspondiente.

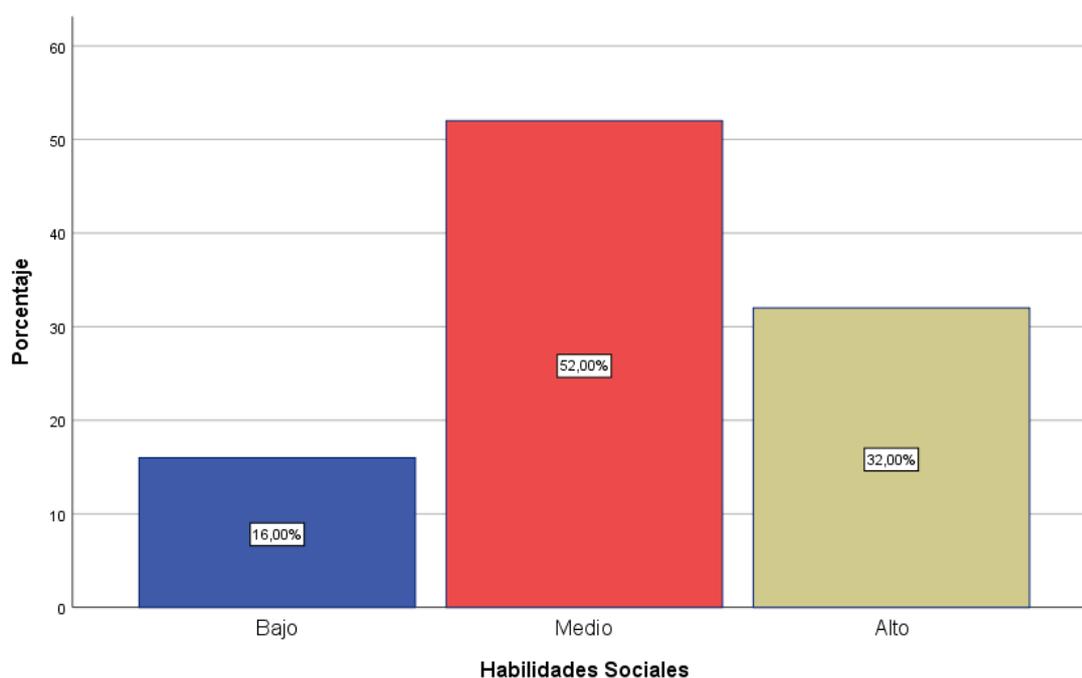
3.7. Aspectos éticos

Esta investigación es realizada bajo los principios básicos de calidad investigativa y las normativas correspondientes a la Universidad César Vallejo, para ello se tendrá en cuenta la objetividad y confiabilidad en donde se llevará a cabo con responsabilidad durante el proceso de desarrollo de esta investigación. Además, en esta investigación se asumirá un compromiso de honestidad y veracidad en dicha información científica, metodológica y respetará la originalidad de los derechos de los autores e investigadores de libros, artículos y revistas sin obstruir el contenido de ello.

IV. RESULTADOS

Figura 1

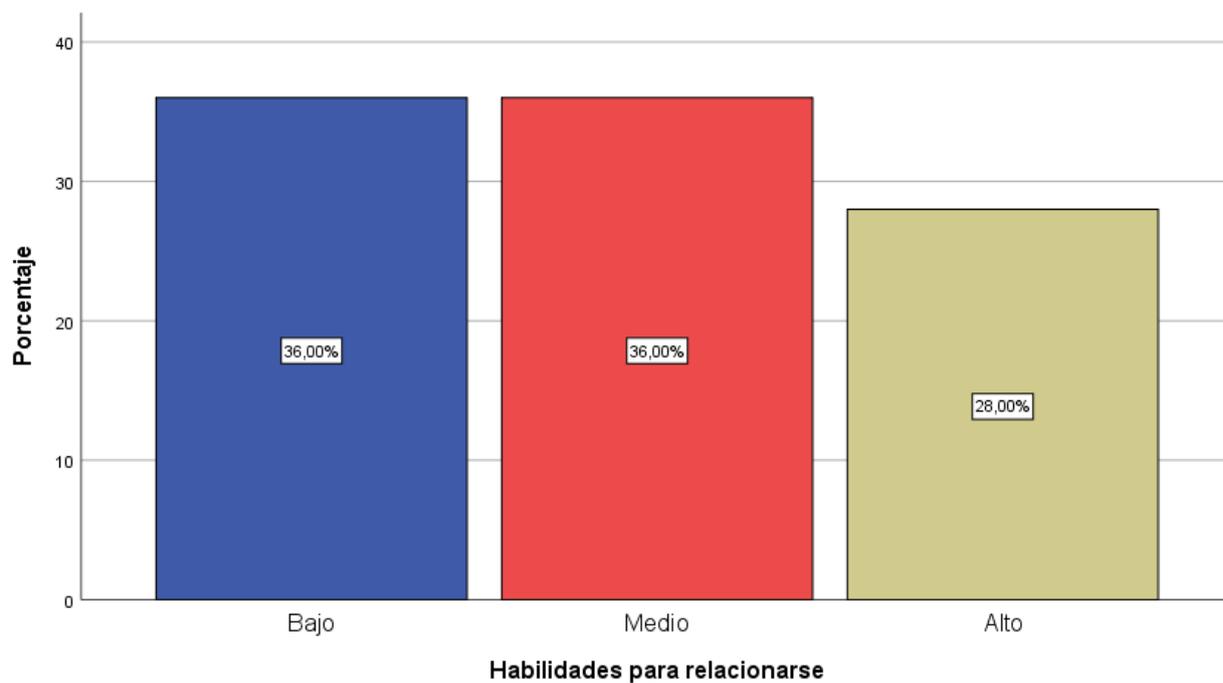
Nivel de Habilidades Sociales en los niños de cinco años



Nota: El 16.0% de niños se encuentran en un bajo nivel de habilidades sociales, así mismo el 52.0% de niños se encuentran en un nivel medio, mientras que el 32.0% de niños tienen un alto nivel de habilidades sociales.

Figura 2

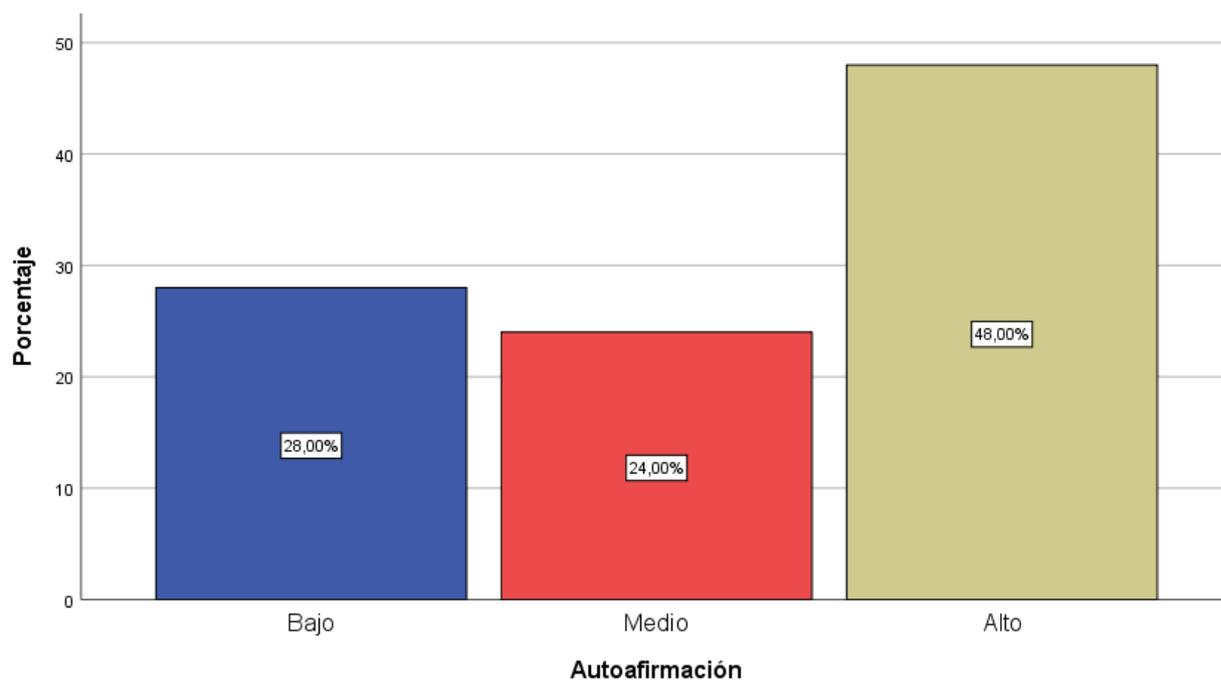
Nivel de la dimensión Habilidades para relacionarse en los niños de cinco años de la Institución Educativa “San Pablo School S.A.C”



Nota: La mayor proporción de niños de 5 años tienen un nivel bajo y un nivel medio en habilidades para relacionarse con un 36.0% respectivamente, mientras que el 28.0% tiene un alto nivel de Habilidades para relacionarse.

Figura 3

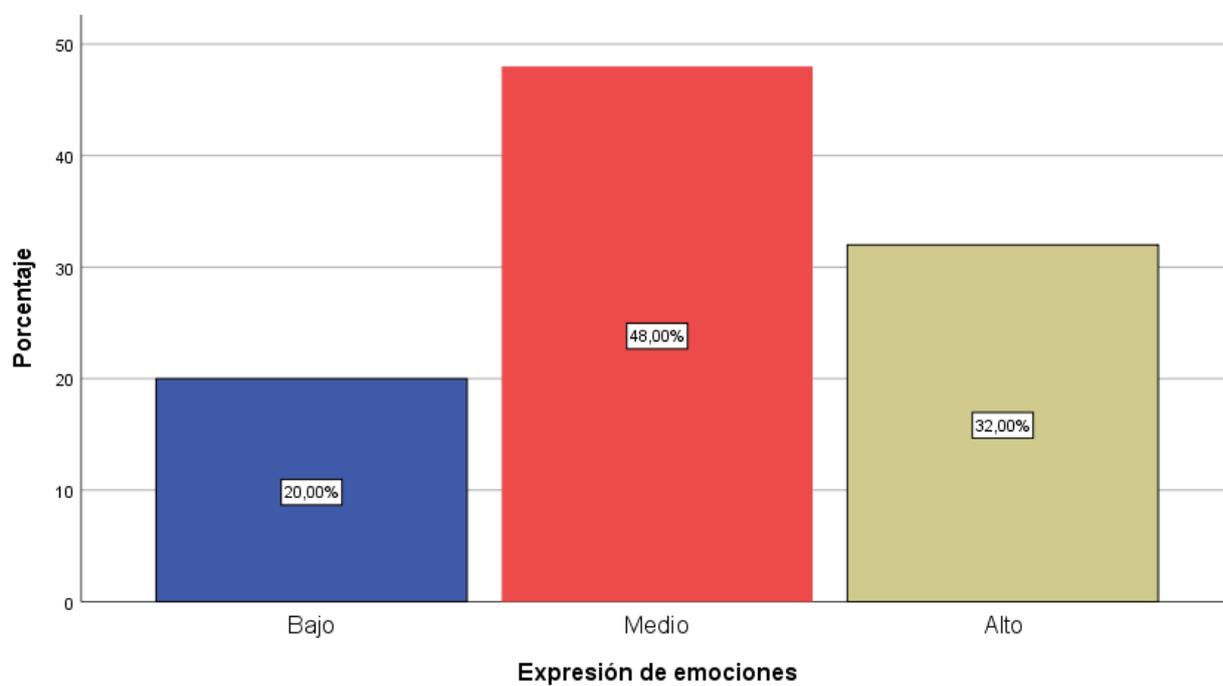
Nivel de la dimensión Autoafirmación en los niños de cinco años de la Institución Educativa “San Pablo School S.A.C”



Nota: El 28.0% de niños tienen un bajo nivel de autoafirmación, así mismo el 24.0% tienen un nivel medio, mientras que el 48.0% de niños tienen un alto nivel de autoafirmación.

Figura 4

Nivel de la dimensión Expresión de emociones en los niños de cinco años de la Institución Educativa “San Pablo School S.A.C”



Nota: El 20.0% de niños tienen un bajo nivel de expresión de emociones, así mismo el 48.0% tienen un nivel medio, mientras que solo el 32.0% tienen un nivel alto.

V. DISCUSION

El diagnóstico del estado actual de Habilidades Sociales demostró que el mayor porcentaje de infantes de cinco años de la Institución Educativa “San Pablo School S.A.C” se encuentra en el nivel medio de un 52%, le sigue un nivel bajo de 16% y un 32 % de nivel alto.

La dimensión habilidades para relacionarse, demostró el mayor porcentaje de niños de cinco años de la Institución Educativa “San Pablo School S.A.C” se encuentra en el nivel bajo y medio de un 36% y un nivel alto de 28%.

La dimensión autoafirmación, demostró que el mayor porcentaje de infantes de cinco años de la Institución Educativa “San Pablo School S.A.C” se encuentra en el nivel alto de un 48%, seguidamente el 28% nivel bajo y un 24% nivel medio.

La dimensión expresión de emociones, demostró que el mayor porcentaje de niños de cinco años de la Institución Educativa “San Pablo School S.A.C” se encuentra en el nivel medio de 48% , 20% nivel bajo y un 32% nivel alto.

Para contrastar las opiniones de los autores bajo mi opinión se da el realce y apoyo ante la información obtenida realizada en mi investigación teniendo en cuenta que las habilidades sociales en los infantes es de suma importancia teniendo como factores principales de la mejora, refuerzo y orientación a los Padres de familia como a la escuela para una sociedad sana, de buen trato, de infantes seguros y capaces de resolver lo que se les presenta y el trato hacia la otra persona sin miedo hablar de lo que piensa o siente.

Las siguientes fortalezas que presenté durante mi investigación es el acceso a plataformas que me permitieron obtener información de libros, revistas, tesis o repositorios de distintas universidades brindándome lo que necesitaba de información, así mismo también el manejo del programa estadístico SPSS 26 para el arrojó de mis resultados de la encuesta realizada, también la organización de

tiempos adecuados y oportunos para el avance de mi Tesis. Posteriormente puedo decir que mi debilidad fue la conectividad, el destiempo a respuesta para el pase de poder aplicar mi instrumento a la Institución, inseguridad en cuanto a la realización de la investigación.

Mi investigación es importante porque va contribuir de apoyo a las autoridades, maestras que conforman la Institución educativa San Pablo School S.A.C. como al público en general mostrando la realidad del nivel de habilidades sociales en que se encuentra los niños de 5 años, así mismo permitirá que puedan realizar nuevas estrategias para el mejoramiento y reforzamiento de habilidades sociales ayudando a formar niños y niñas capaces de socializarse, respetar turnos, formar conductas adecuadas desde la primera infancia.

VI. CONCLUSIONES

1.- El nivel de Habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución educativa San Pablo School S.A.C, 2021, los resultados mostraron el 16.0% un nivel bajo, siendo el 52% el nivel medio y con un 32% nivel alto.

2.- El nivel de la dimensión de Habilidades para relacionarse, los resultados mostraron un 36.0% con un nivel bajo y nivel medio, posteriormente un 28.0% con un nivel alto.

3.- El nivel de la dimensión de Autoafirmación, los resultados mostraron 28.0% con un nivel bajo, seguido del nivel medio con un 24.0% y 48.0% en el nivel alto.

4.- El nivel de la dimensión de Expresión de Emociones, se ubicó un 20.0% con un nivel bajo, seguido del nivel medio con un 48.0% y 32.0% en el nivel alto.

VII.RECOMENDACIONES

Establecer un convenio y acuerdos participativos entre la Universidad César Vallejo y la Institución educativa “San Pablo School S.A.C. que permitan mejorar la formación educativa y personal permitiendo desarrollar a los niños sus competencias y habilidades interpersonales permitiendo adquirir mejor desarrollo en sus habilidades sociales.

Incentivar a los padres de familia mediante conferencias, charlas o reuniones grupales como individuales permitiendo orientar y dar pautas para mejorar o reforzar el desarrollo de habilidades interpersonales y sociales.

Capacitar a los docentes y realizar proyectos involucrando el juego simbólico como herramienta prioritaria para el desarrollo de sus capacidades, competencias y habilidades sociales integrando a todos los estudiantes del mismo nivel

REFERENCIAS

Alzate, Henao, Pacheco y Sierra (2018). *El recreo escolar como espacio potenciador de habilidades sociales en la I.E. La Milagrosa de Viterbo, Caldas*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304247>.

Araujo Y. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de niños y niñas de 04 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 201 de Rayán, Yauya 2017*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote). <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5666>.

Barrantes R. (2020). *Juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de la institución educativa “Prisma” – Monsefú*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43499>

Betina Lacunza, Ana, & Contini de González, Norma (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. *Fundamentos en Humanidades*, XII(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>.

Contreras Marcial, Neyva & Martínez Cochachi, Yuly (2018). *Desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 189 – Pisco*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2225>

Campos Y. (2018). *Programa diverticuentos en las habilidades sociales de los estudiantes de educación inicial -5 años-, institución educativa César Vallejo, Villa María del Triunfo, Lima 2017*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejos).

Cotrina S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego.* (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6378>.

Chavieri Salazar, M. (2016). *Habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.* (tesis de maestría, Universidad César Vallejo).

Depaz y Asencios (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 098 de Huaripampa Alto, Distrito de San Marcos (Tesis de Licenciatura).* <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2794>

Fernandez Rodriguez Karina,& Montoya Fernandez, Milagros (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una Institución Educativa de Chiclayo-2018.* <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2161>

González, Ampudia, y Guevara (2014). *Comparación de habilidades sociales y ajuste psicológico en niños mexicanos de tres condiciones.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29238007005>.

González, Ampudia y Guevara (2012). *Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños institucionalizados, México.* <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/963/1/v15n2a05.pdf>.

Goldstein, R. et al (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia Un programa de enseñanza.* Barcelona. Libergraf. http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/520132/mod_folder/content/0/Psicologia_HHSS_autocontrol_adolescencia.pdf?forcedownload=1

Gonzales-Portillo J, Franco-Monroy DA, Marin-Vasco JA, Restrepo-Chacon S. Social Skills and Suicide risk in Adolescents of an Education Institute in the City of Armenia (Quindio, Colombia). *Rev. Cienc. Salud.* 2019;17(1):19-33. <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7611>

Huayanay R. (2016). *Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.o 0033 "Virgilio Espinoza Barrios"- Lurigancho Chosica, 2016.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejos).

Isaza Valencia, Laura (2018). *Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Lacunza A., Castro A. y Contini N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza, Argentina. Revista De Psicología Vol. XXVII (1), 2009 (ISSN 0254-9247).* <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/2365>

Lacunza A., Castro A. y Contini N. (2009). *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza, Argentina. Revista De Psicología Vol. XXVII (1), 2009 (ISSN 0254-9247).* <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/2365>

Mantilla Castellanos, L. (2005). *Habilidades para la vida. Una propuesta educativa para convivir mejor. Investigación Educativa, 9 (16), pp. 1-13.* <http://www.acuedi.org/doc/3805/habilidades-para-la-vida-una-propuesta-educativa-para-convivir-mejor.html>

Matheus M. (2020). *Conductas parentales y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47185>

Mazo K. (2020). *Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga*. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/7061>

Medellín. Revista Encuentros, vol. 16-01 de enero-junio de 2018. <https://doctrina.vlex.com.co/vid/practic-as-educativas-familiares-desarrollo-738848037>

Miño T. (2019). *Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa "Quito Sur"*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19734>

Montalvo Suárez, M. (2019). *Habilidades Sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, Lima, 2019. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola)*. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf.

Morales A., Saldaña E. y Martín N. (2019). *Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6901800>

Moreno M. (2011). *Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato*. https://www.researchgate.net/publication/280024962_el_desarrollo_de_habilidades_sociales_una_estrategia_para_potenciar_la_integracion_de_menores_en_riesgo_de_exclusion

Ordiales N., Saldaña E., & Morales A. (2019). *Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social, Revista de*

Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, ISSN-e 2340-8340, 6 (2), págs. 44-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6901800>

Oyarzún G., Estrada C., Pino E., y Oyarzún M. (2012). *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género*, Universidad de Magallanes, Punta Arenas - Chile, 2012. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a03.pdf>.

Pereda C. (2020). *Cuentos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años*, Trujillo 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44766>

Perez L. (2019). *Habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial n.º 300 Cesar Vallejo*, Nueva Cajamarca, 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35555>

Puentes P., Jiménez G., Pineda W., Pimienta D., Acosta J., Cervantes M., Núñez M. & Sánchez M. (2014). *Déficit en habilidades sociales en niños con Trastorno por Déficit de Atención-Hiperactividad, evaluados con la escala BASC*. <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-colombiana-de-psicologia/articulo/deficit-en-habilidades-sociales-en-ninos-con-trastorno-por-deficit-de-atencion-hiperactividad-evaluados-con-la-escala-basc>.

Quiroz Vicerrrel, E. (2018). *Habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 – Villa El Salvador*. 2018. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).

Rafael M. (2020). *Habilidades sociales en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 192 “Santa María Goretti” – Los Bances, Túcume* 2019. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8641>

Roca E. (2014). *Comó mejorar tus habilidades sociales*. Obtenido de <https://eliarocapsicologa.wordpress.com/como-mejorar-tus-habilidades-sociales/>.

Robles M. (2017). *Participación en el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la red 19 –UGEL 02 - Los Olivos 2016*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22248>

Sullca P. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14990>

Torres M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria*. https://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidadesociales/

Vargas C. (2014). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural en educación primaria (Pontificia Universidad Católica del Perú)*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3449>

Valencia, L.I. & López, G.C.H. (2010). *Social skills performance in two- and three-year-olds and its relationship with parental interaction styles*. https://www.researchgate.net/publication/289049878_Social_skills_performance_in_two-_and_three-year-olds_and_its_relationship_with_parental_interaction_styles

ANEXOS

ANEXO 1.

Operacionalización de variable Habilidades Sociales

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades Sociales	Monjas (2014) manifiesta que las habilidades sociales son comportamientos que pueden ser estudiadas, a contestaciones y en momentos específicos, que se manifiestan en reciprocidad a otros individuos y son de diferente complicación. Las habilidades sociales están compuestas por mecanismos cognitivos (por consiguiente, la percepción social, auto lenguajes), conmovedor y afectivos (angustia) y motores y manifiestos (comportamiento verbal y no verbal	Habilidades sociales son conductas, actitudes que van hacer medidas con la aplicación del instrumento cuestionario en infantes de cinco años de educación básica regular de la I.E. San Pablo School S.A.C	Habilidades para relacionarse	6 ítems	Ordinal
			Autoafirmación	10 ítems	
			Control de emociones	8 ítems	

Fuente: Rodas (2021)

ANEXO 2.

TEST DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

Nombre del niño(a):

Nº	ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
DIMENSION 1:Habilidad para relacionarse						
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.					
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.					
3	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.					
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.					
5	Mantienen la mirada cuando se le habla.					
6	Es invitado por otros niños para jugar.					
DIMENSION 2:Autoafirmación						
7	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.					
8	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.					
9	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.					
10	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.					
11	Le interesa saber el porqué de las situaciones.					
12	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.					
13	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.					
14	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.					
15	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.					
16	Es capaz de iniciar conversaciones					
DIMENSIÓN 3:Expresión de emociones						
17	Le hace cumplidos a sus amigos.					
18	Demuestra cariño por sus compañeros.					
19	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.					
20	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores					
21	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.					
22	Sonríe de manera espontánea.					

Edad del niño(a):

Gestión: particular () Estatal ()

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños de 3 y 6 años. SE presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

LINK: <https://forms.gle/u1xGKA6TnEwf6AgL6>

ANEXO 3. Matriz de consistencia

Habilidades sociales en infantes de cinco años de la Institución Educativa San Pablo School S.A.C.

PROBLEMA CENTRAL	OBJETIVOS	VARIABLE			METODOLOGÍA	
		Variable	Dimensiones	Indicadores		Escala, niveles y rangos
<p>En Perú, existe como todos evidenciamos y sabemos, mucha violencia, esta va creció en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social, laboral, es por ello que se puede ver la carencia de habilidades sociales, en los infantes esto es el problemas más común en nuestro país como también en otros países, evidenciando estadísticas con resultados muy elevado. Ha estos problemas se suma en que los padres de familia no están de</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de habilidades en infantes de cinco años de la Institución Educativa San Pablo School S.A.C., Chiclayo 2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de habilidad para relacionarse. • Identificar el nivel de autoafirmación. <p>Identificar el nivel de</p>	<p>HABILIDADES SOCIALES</p>	<p>Habilidades para relacionarse</p>	<p>1.-Mantiene una buena relación con sus compañeros.</p> <p>2.-Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.</p> <p>3.-El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.</p> <p>4.-Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.</p> <p>5.-Mantienen la mirada cuando se le habla.</p> <p>6.-Es invitado por otros niños para jugar.</p> <p>1.-Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una</p>	<p>(1) Nunca</p> <p>(2) Pocas veces</p> <p>(3) Algunas veces</p> <p>(4) Muchas veces</p> <p>(5) siempre</p>	<p>Tipo de estudio: Descriptivo simple</p> <p>Diseño: No experimental bajo el enfoque cuantitativo</p>

<p>acuerdo a las observaciones que la maestra refiere con la conducta de sus hijos, poniendo justificaciones a las conductas impropias o minimizándolas. Debido a que en el colegio uno de los primordiales medios es la de la socialización, es significativo que las habilidades sociales se trabajen en el ambiente educativo. Es necesario, por tanto, priorizar las habilidades sociales en las escuelas con el fin de optimizar la forma de relacionarse de los estudiantes, así como evitarles a futuro problemas.</p>	<p>expresión de emociones.</p>		<p>Autoafirmación</p>	<p>actividad.</p> <p>2.-Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.</p> <p>3.-Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.</p> <p>4.-Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.</p> <p>5.-Le interesa saber el porqué de las situaciones</p> <p>6.-Si le desagrada un juego es capaz de decirlo</p> <p>7.-Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.</p> <p>8.-Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.</p> <p>9.-Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.</p> <p>10.-Es capaz de iniciar conversaciones</p>		
---	--------------------------------	--	-----------------------	---	--	--

			Expresión de emociones.	<ol style="list-style-type: none">1.-Le hace cumplidos a sus amigos.2.-Demuestra cariño por sus compañeros.3.-Recibe con agrado los cumplidos de los demás.4.-Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores5.-Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.6.-Sonríe de manera espontánea.7.-Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.8.- Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.		
--	--	--	-------------------------	---	--	--

ANEXO 4. Validez del Instrumento

Carta a los jueces expertos

La Molina, viernes 20 de abril de 2018

Señor(a, ita):

.....

Programa Académico de Maestría en Educación

Presente:

ASUNTO: Validación de instrumento, por criterio de especialista

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del desarrollo de la tesis del Programa Académico de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía Infantil, estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada: LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE SAN JUAN DE LURIGANCHO

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz del instrumento, construcción del instrumento y ficha de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;

(NOMBRES COMPLETOS)

PD. Se adjunta:

- Matriz de investigación
- Instrumento de investigación
- Ficha de validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia ^a		Relevancia ^a		Claridad ^a		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1:Habilidad para relacionarse								
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	/		/		/		
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.	/		/		/		
3	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.	/		/		/		
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.	/		/		/		
5	Mantiene la mirada cuando se le habla.	/		/		/		
6	Es invitado por otros niños para jugar.	/		/		/		
DIMENSION 2:Autoafirmación								
7	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	/		/		/		
8	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	/		/		/		
9	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	/		/		/		
10	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.	/		/		/		
11	Le interesa saber el porqué de las situaciones	/		/		/		
12	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	/		/		/		
13	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.	/		/		/		
14	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una	/		/		/		

	competencia.							
15	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	/		/		/		
16	Es capaz de iniciar conversaciones	/		/				
DIMENSIÓN 3: Expresión de emociones								
17	Le hace cumplidos a sus amigos.	/		/		/		
18	Demuestra cariño por sus compañeros.	/		/		/		
19	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	/		/		/		
20	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	/		/		/		
21	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.	/		/		/		
22	Sonríe de manera espontánea.	/		/		/		
23	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	/		/		/		
24	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Mgtr. Jaime Menacho Carhuamaca DNI: 40219932**

Especialidad del evaluador: **Docente de pre y post grado. Especialista y magister en Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1:Habilidad para relacionarse							
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	x		x		x		
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.	x		x		x		
3	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.	x		x		x		
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.	x		x		x		
5	Mantienen la mirada cuando se le habla.	x		x		x		
6	Es invitado por otros niños para jugar.	x		x		x		
	DIMENSION 2:Autoafirmación							
7	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	x		x		x		
8	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	x		x		x		
9	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	x		x		x		
10	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.							
11	Le interesa saber el porqué de las situaciones	x		x		x		
12	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	x		x		x		
13	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.	x		x		x		
14	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.	x		x		x		
15	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	x		x		x		
16	Es capaz de iniciar conversaciones	x		x		x		

DIMENSIÓN 3: Expresión de emociones							
17	Le hace cumplidos a sus amigos.	x		x		x	
18	Demuestra cariño por sus compañeros.	x		x		x	
19	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	x		x		x	
20	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	x		x		x	
21	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.	x		x		x	
22	Sonríe de manera espontánea.	x		x		x	
23	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	x		x		x	
24	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Leiva Torres Jakline Gicela

DNI: 40601866

Especialidad del evaluador: Docente de pre y post grado. Especialista y magister en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir


 Mgtr. Jakline G. Leiva Torres
 C.M. 1040601866

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Habilidad para relacionarse								
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	/		/		/		
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.	/		/		/		
3	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.	/		/		/		
4	Es capaz de compartir sus juguetas con sus compañeros.	/		/		/		
5	Mantienen la mirada cuando se le habla.	/		/		/		
6	Es invitado por otros niños para jugar.	/		/		/		
DIMENSION 2: Autoafirmación								
7	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	/		/		/		
8	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	/		/		/		
9	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	/		/		/		
10	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.	/		/		/		
11	Le interesa saber el porqué de las situaciones	/		/		/		
12	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	/		/		/		
13	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.	/		/		/		
14	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.	/		/		/		
15	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	/		/		/		
16	Es capaz de iniciar conversaciones	/		/		/		

DIMENSIÓN 3: Expresión de emociones							
17	Le hace cumplidos a sus amigos.	/		/		/	
18	Demuestra cariño por sus compañeros.	/		/		/	
19	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	/		/		/	
20	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	/		/		/	
21	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.	/		/		/	
22	Sonríe de manera espontánea.	/		/		/	
23	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	/		/		/	
24	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Maruja Suica Ramos

DNI:

Especialidad del evaluador: psicologa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir


 Maruja Suica Ramos
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 24242

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Habilidad para relacionarse								
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.	✓		✓		✓		
3	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.	✓		✓		✓		
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.	✓		✓		✓		
5	Mantienen la mirada cuando se le habla.	✓		✓		✓		
6	Es invitado por otros niños para jugar.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Autoafirmación								
7	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	✓		✓		✓		
8	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	✓		✓		✓		
9	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	✓		✓		✓		
10	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.	✓		✓		✓		
11	Le interesa saber el porqué de las situaciones	✓		✓		✓		
12	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	✓		✓		✓		
13	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.	✓		✓		✓		
14	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.	✓		✓		✓		
15	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	✓		✓		✓		
16	Es capaz de iniciar conversaciones	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Expresión de emociones								
17	Le hace cumplidos a sus amigos.	✓		✓		✓		

18	Demuestra cariño por sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Sonríe de manera espontánea.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Mgtr. Jaime Menacho Carhuamaca** DNI: 40219932

Especialidad del evaluador: **Docente de pre y post grado. Especialista y magister en Educación**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir


Mg. Jaime David Medacho Carhuamaca
 Magister en Educación
 Magister en Investigación y Docencia Universitaria
 Historiador

ANEXO 6. Confiabilidad

Matriz de datos de las Habilidades Sociales

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	1	3	4	3	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1
4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1
4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	2	4	4	1	1	1	1	1	2	3	1
4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	4	1	4	1	1	1	1	1	3	2	1
3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1
4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	1	4	5	4	2	5	1	1	1	2	1	4	4	2
5	3	4	4	1	4	4	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	4	5	4	5	4	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1
5	5	5	5	4	5	4	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	3	3	2	1	4	2	2
4	4	4	4	3	4	5	3	4	2	1	3	3	1	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1
4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	1	3	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1
4	5	4	5	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2
5	5	5	5	3	5	5	3	3	4	2	3	4	2	1	4	2	2	2	2	1	5	5	2
5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	2	1	4	2	2	2	2	1	3	2	2
4	5	5	4	4	4	5	4	3	2	1	1	4	1	1	4	1	1	1	2	1	3	3	1
4	5	5	4	3	3	5	5	5	3	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2
4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	1	4	3	4	1	3	2	3	2	2	1	4	4	2
4	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1
3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1
4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	3	2	2	4	1	2	1	1	1	3	3	1
3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1
3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	2	3	4	4	2	4	1	1	1	2	1	3	2	1
3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1
5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	3	2	1	4	1	1	1	1	1	5	4	1
3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	4	1	3	1	1	1	3	2	1
3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1
3	3	2	3	2	3	5	5	4	2	1	4	4	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1
5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	1	3	4	2	1	3	1	2	2	1	1	4	4	2
1	3	4	4	3	3	5	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1
4	3	3	3	4	3	5	5	4	4	5	3	4	2	1	4	1	1	1	1	1	3	3	1
5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	3	1	4	2	2	1	1	1	3	4	1
5	5	3	5	4	4	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	2	1	3	3	2
3	4	5	3	4	3	5	4	3	3	1	3	3	3	1	4	3	3	2	1	1	4	4	1

5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	2	4	4	4	1	4	2	2	1	1	1	4	4	2
5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	2	4	4	1	2	4	2	1	1	1	1	3	3	2
3	4	4	4	2	2	5	2	3	3	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	4	4	3	4	5	3	4	4	1	4	3	1	3	4	1	2	2	2	1	4	4	1
4	4	4	4	3	3	5	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1
4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	1	4	4	2	1	4	2	2	2	1	1	4	2	1
3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1
3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	4	1
4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	1	3	4	1	1	4	1	2	1	1	1	4	2	1
2	3	2	3	2	3	5	4	4	4	1	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1
5	5	4	3	3	4	5	4	3	3	1	4	3	1	1	4	2	2	1	1	1	2	3	1
1	3	1	4	2	3	4	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1
2	2	2	2	4	2	5	4	4	4	1	4	4	2	1	4	1	1	1	1	1	3	2	1
2	4	3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	4	3	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1
3	4	4	3	4	3	5	4	2	3	1	4	4	2	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1
3	4	4	3	4	3	5	4	2	3	1	4	4	2	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1
5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	2	4	5	4	1	5	5	4	2	2	1	5	5	1
5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	1	3	3	2	1	4	2	4	1	2	2	4	4	2
3	3	3	2	4	3	3	3	3	5	1	5	4	4	2	4	1	1	1	1	1	4	4	1
5	4	4	4	4	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1
5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	1	4	5	1	2	5	5	2	2	1	2	4	5	2
5	5	2	2	5	4	5	4	4	4	1	3	3	3	1	5	1	3	1	1	1	5	5	1
5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	2	4	2	2	1	2	2	5	4	2
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	4	5	5	4	2	5	2	2	1	2	2	1
4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	1	5	5	2	1	3	1	3	1	2	1	4	4	2
5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	1	5	4	4	1	5	2	1	2	2	2	4	4	2

Fuente: Montalvo Suarez, María Elena (2019)

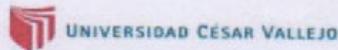
ANEXO 7. Base de datos

Matriz de datos de las Habilidades Sociales

GENERO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	3	3	2	3	5	3	4	1	2	1
1	3	3	2	1	2	2	5	5	5	5
1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	1	5	3	5	5	5	4	5	5
1	2	2	2	1	2	2	4	4	4	2
1	4	4	4	4	5	4	5	1	1	1
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	1	1	1	1	2	1	5	5	5	5
2	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4
2	3	3	5	2	5	3	5	1	3	3
1	2	2	1	1	3	2	5	5	5	5
2	5	1	1	1	1	3	5	2	2	2
2	2	3	3	2	1	4	3	4	3	2
1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4
1	1	1	1	2	1	2	2	4	2	2
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	2	2	4	3	4	2	4	2	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
1	2	2	2	3	3	2	4	5	5	5

P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
2	1	1	3	2	3	1	2	3	4	4	5
5	5	5	5	5	3	1	2	5	2	5	3
5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5
5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5
1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3
5	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	5
5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	4	1	1	1	5	2	2	4
4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	3	2	2	3	3	3	5
5	5	5	5	4	1	1	1	5	4	4	5
2	5	5	5	2	5	1	2	5	3	4	5
2	4	4	3	4	5	3	1	2	3	2	3
4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	1	2	3	2	3	3	2	4	4	3
2	3	4	2	4	2	2	4	2	3	3	3
2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2
5	4	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5

ANEXO 8. Constancia de aplicación de Tesis



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chiclayo, 19 de abril del 2021

Sr. (a)

Lic. Carmen Elena Sánchez Álvarez

Directora de la I.E.P. "San Pablo School"

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando su Tesis, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el acceso a nuestra alumna a fin de desarrollar su Tesis titulada: **Nivel de habilidades sociales en infantes de cinco años de la Institución Educativa San Pablo School S.A.C., Chiclayo 2021**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: Test de habilidades de interacción social, cuya información será de suma importancia para culminar el informe de investigación para su titulación profesional. Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna: **RODAS AZALDE KATHERIN JULIE**, de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
COORDINADORA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
Coordinadora
Escuela de Educación Inicial
Filial Chiclayo

[Handwritten signature]
Carmen Elena
Sánchez Álvarez
DNI 16539823



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN PABLO SCHOOL

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

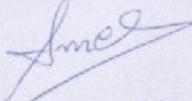
LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PABLO
SCHOOL DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, PROVINCIA
DE CHICLAYO

HACE CONSTAR:

Que la alumna **KATHERIN JULIE RODAS AZALDE**, estudiante del X
ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de
Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, ha aplicado el
instrumento de investigación denominado “**TEST DE HABILIDADES
DE INTERACCIÓN SOCIAL**”, dirigido a estudiantes del nivel inicial de
5 años respectivamente para la realización de su informe de investigación
titulado “**NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES DE
CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PABLO
SCHOOL SAC, CHICLAYO 2021**”

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de la interesada para los
fines que sea conveniente.

Chiclayo 19 de mayo del 2021


Carmen Elena
Sánchez Álvarez
DNI 16539823