



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en la
asignatura introducción al derecho de los estudiantes
del I ciclo de la facultad de Derecho y Ciencia Política
en la UNMSM, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. De la Cruz Ucañán, María del Pilar

Br. De la Cruz Ucañán, José Martin

ASESOR:

Dr. Santa María Relaiza, Héctor

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2016

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta
Presidente

Dr. Córdova García, Ulises
Secretario

Dr. Santa María Relaiza, Héctor
Vocal

Dedicatoria

A mi madre Luz.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre Raúl.

Quien me dejó como herencia su ejemplo de perseverancia y constancia que lo caracterizaron, infundiéndome siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

DE LA CRUZ UCAÑAN, José Martín

A mis Padres por estar ahí cuando más los necesitamos; nuestro padre que desde el reino celestial ilumina nuestros pasos y en especial a nuestra madre por su ayuda constante y cooperación.

DE LA CRUZ UCAÑAN, María del Pilar

Agradecimiento

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de avanzar profesionalmente, así mismo agradezco de manera especial a la UNMSM-Facultad de Derecho y Ciencia Política por el apoyo prestado para esta investigación.

DE LA CRUZ UCAÑAN, José Martín

A Dios que nos ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación y por las bendiciones que derrama cada día en nuestras vidas.

A la Universidad Cesar Vallejo por perfeccionarme en el aspecto profesional, así mismo agradezco de manera especial a la UNMSM-Facultad de Derecho y Ciencia Política por el apoyo prestado para esta investigación.

DE LA CRUZ UCAÑAN, María del Pilar

Declaración de Autenticidad

Yo, José Martín DE LA CRUZ UCAÑAN, estudiante del Programa Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 06768661 con la tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura introducción al derecho de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la UNMSM, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con María del Pilar DE LA CRUZ UCAÑAN.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Los Olivos 05 de Octubre del 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: José Martín DE LA CRUZ UCAÑAN

DNI: 06768661

Declaración de Autenticidad

Yo, María del Pilar DE LA CRUZ UCAÑAN, estudiante del Programa Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 06731874 con la tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura introducción al derecho de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la UNMSM, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con José Martín DE LA CRUZ UCAÑAN).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Los Olivos 05 de Octubre del 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: María del Pilar DE LA CRUZ UCAÑAN

DNI: 06731874

Presentación

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación con el título: Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura introducción al derecho de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la UNMSM, 2014.

En este trabajo se describe el proceso de la investigación, la que tiene como objetivo Determinar la relación que existe entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura introducción al derecho en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la UNMSM 2014, con una población finita de 188 estudiantes formando nuestra muestra, a los mismos que se les aplicó un instrumento de medición para evaluar la variable independiente Inteligencia emocional, basado en el modelo de Inteligencia emocional de Goleman el cual mide cuatro dimensiones: Autoconocimiento, autoregulación, empatía y habilidades sociales.

El documento consta de cinco capítulos en el primero detallamos el Planteamiento del Problema, su Justificación, Limitación, Antecedentes y Objetivos. En el segundo capítulo hemos desarrollado el Marco Teórico; en el tercer capítulo describimos el Marco Metodológico, que a su vez contiene la organización de “trabajo de campo” con los métodos y técnicas utilizados. El cuarto capítulo contiene los Resultados obtenidos después de la investigación; el quinto capítulo contiene las conclusiones y sugerencias a partir del análisis de resultados; finalmente incluimos las referencias bibliográficas y los anexos que nos sirvieron de fuentes.

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los Autores

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. Introducción	1
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	5
Justificación	45
Problema	46
Hipótesis	47
Objetivos	48
II. Marco Metodológico	49
2.1. Variables	50
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	53
2.4. Tipos de estudio	54
2.5. Nivel de Investigación	54
2.6. Diseño de Investigación	54
2.7. Población, muestra y muestreo	55
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.9. Métodos de análisis de datos	63
2.10. Aspectos éticos	65

III. Resultados	66
IV. Discusión	82
V. Conclusiones	86
VI. Recomendaciones	89
VII. Referencias bibliográficas	91
Anexos.	98

Listado de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable (X) Inteligencia Emocional	51
Tabla 2 Operacionalización de la variable (Y) Rendimiento Académico.	53
Tabla 3 Población de estudiantes	56
Tabla 4 Muestra de estudiantes	58
Tabla 5 Calificación y puntuación del cuestionario	60
Tabla 6 Validez del instrumento	62
Tabla 7 Confiabilidad de la variable X	63
Tabla 8 Recurso estadístico	64
Tabla 9 Inteligencia Emocional y Rendimiento académico	67
Tabla 10 El Autoconocimiento y el Rendimiento académico	69
Tabla 11 La Autoregulación y el Rendimiento académico	71
Tabla 12 La Empatía y el Rendimiento académico	72
Tabla 13 Habilidades Sociales y el Rendimiento académico	74
Tabla 14 Pruebas de normalidad	76
Tabla 15 Coeficiente de correlación entre La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico	77
Tabla 16 Coeficiente de correlación entre el Autoconocimiento y el Rendimiento Académico	78
Tabla 17 Coeficiente de correlación entre la Autoregulación el Rendimiento Académico	79
Tabla 18 Coeficiente de correlación entre La Empatía y el Rendimiento Académico	80
Tabla 19 Coeficiente de correlación entre Las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico	81

Lista de figuras

Figura 1. Factores determinantes del rendimiento académico	35
Figura 2. Ámbito personal	36
Figura 3. Ámbito familiar	37
Figura 4. Ámbito escolar	38
Figura 5. Ámbito comportamental	39
Figura 6. Inteligencia Emocional y Rendimiento académico	68
Figura 7. El Autoconocimiento y el Rendimiento académico	70
Figura 8. La Autorregulación y el Rendimiento académico	71
Figura 9. La Empatía y el Rendimiento académico	73
Figura 10. Habilidades Sociales y el Rendimiento académico	75

Resumen

La investigación titulada Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura introducción al derecho de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la UNMSM, 2014, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de conocer el grado de relación que existe entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura introducción al derecho de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la UNMSM, 2014.

Se diseñó un estudio no experimental y transversal con el objetivo de Conocer el grado de relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de una universidad nacional en Lima la muestra está constituida por 186 estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho. Se diseñó un instrumento para evaluar la variable independiente Inteligencia emocional, basado en el modelo de Inteligencia emocional de Goleman el cual mide cuatro dimensiones: Autoconocimiento, autoregulación, empatía y habilidades sociales.

Los resultados del trabajo de campo analizados estadísticamente demuestran la existencia de una relación positiva y altamente significativa entre La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico ($r= 0,983$, $p=,000$). Es decir, que a mayor nivel de Inteligencia Emocional habrá mayor nivel de Rendimiento académico en los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la UNMSM, 2014. De esta manera la hipótesis general de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Autoconocimiento, Autoregulación, Empatía, Habilidades Sociales, Rendimiento académico.

Abstract

The research titled Emotional Intelligence and academic achievement in the course will introduction to law students the first cycle of the Faculty of Law and Political Science in San Marcos, 2014, was developed to achieve the objective of knowing the degree of relationship between emotional intelligence and academic performance in the subject introduction to Law students of the first cycle of the Faculty of Law and Political Science at San Marcos University, 2014.

A non-experimental and cross-sectional study was designed in order to know the degree of relationship between emotional intelligence and academic performance in a national university students in Lima sample consists of 186 students of the first cycle of the Faculty of Law. An instrument was designed to assess the independent Variable emotional intelligence, based on the model of emotional intelligence Goleman which measures four dimensions: self-awareness, self-regulation, empathy and social skills.

The results of fieldwork statistically analyzed demonstrate the existence of a positive and highly significant relationship between emotional intelligence and academic performance ($r = 0.983$, $p = .000$). That is, that the higher level of emotional intelligence will have higher levels of academic achievement in students I Cycle of the Faculty of Law and Political Science of the UNMSM, 2014. Thus the hypothesis of the research is accepted, and reject the null hypothesis.

Key words: Emotional Intelligence, Self-awareness, self-regulation, empathy, social skills, academic performance.