



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Diversificación curricular y su relación con los documentos
de gestión del Sistema Educativo Peruano de las
Instituciones Educativas del nivel secundaria - UGEL 05,
San Juan de Lurigancho – Lima 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

Con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Eddy Ronald Díaz Salvatierra

Asesora:

Dra. Tamara Pando Ezcurra

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ 2016

Página del jurado

Dra. Bertha Silva Narvastes
Presidente

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Secretaria

Mg. Ricardo Pauta Guevara
Vocal

Dedicatoria

A mi padre en la eternidad

A mi madre por su constante apoyo, a mi hermosa Diana por su apoyo incondicional.

A mi padre todopoderoso

Por haberme guiado por el camino del bien y así poder permitirme alcanzar mis objetivos y metas.

Agradecimiento

A la Dra. Nora Amalia Camacho Manrique ex Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNFV, por su continuo asesoramiento en el desarrollo científico.

A la Mag. Leonor Durand Espejo y también a mi profesora Flora Acosta Ponte, quienes con su experiencia profesional, permitieron que me encaminara a la investigación.

A la Dra. Tatiana Tamara Pando, por su noble y loable desprendimiento académico para encaminar la presente tesis.

Declaración jurada

Yo Eddy Ronald Díaz Salvatierra, estudiante del Programa de Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 06768788, con la tesis titulada “Diversificación curricular y su relación con los documentos de gestión del sistema educativo peruano de las instituciones educativas del nivel secundaria - UGEL 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2014”.

Declare bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima 19 de mayo del 2016

Eddy Ronald Díaz Salvatierra

DNI 06768788

Presentación

Es bueno recordar cuando en unos de sus textos el antropólogo y etnógrafo americano nos dice: “Los docentes en la elaboración de sus documentos utilizan concepciones profesionales y educativas de su labor, pero también es necesario realizar un “etnos” negociado durante la vida cotidiana de la clase” (Woods, 1998, p. 25).

Toda reforma educativa que pretenda un cambio general del sistema educativo, no puede soslayar al profesor, antes bien debe considerarle a él su trabajo como pieza clave de todo el sistema que está en momento de cambio. Al decir esto no hay nada nuevo, tal vez solo considerar que no siempre la formación del profesorado se toma como elemento clave de las reformas, sobre todo en el discurso práctico, es el eje central de los argumentos aquí expresados lo forma la idea que debe marcar el camino y dar seguridad a todo el sistema de formación: junto a lo tecnológico, pedagógico e institucional. (Bautista, 2005)

En el capítulo I, se trata de los antecedentes, así como las bases teóricas, la formulación del problema del cual se desprenden la formulación de la hipótesis, y los objetivos de la investigación.

El capítulo II, también está destinada, a las variables, los temas relacionadas con las variables en estudio tales como la Diversificación Curricular y los Documentos de Gestión del Sistema Educativo Peruano, operacionalización, clasificación de las variables de estudio, también está referida a la metodología de la investigación, se realiza la operacionalización de variables, se presenta el tipo de investigación, las estrategias para la prueba de hipótesis, la población y la muestra y los instrumentos para la recolección de datos.

En el capítulo III, refiere sobre la discusión de los resultados. En el IV, la discusión y la adopción de decisiones, y finalmente en el V la formulación de las conclusiones y las recomendaciones que deben tomarse en cuenta para superar el problema de investigación estudiado.

El autor.

Tabla de contenido

I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes internacionales.	14
1.1.2 Antecedentes nacionales.	16
1.2 Fundamentación científica	19
1.2.1 Variable 1: Diversificación curricular.	19
1.2.2 Variable 2: Documentos de gestión del sistema educativo peruano.	35
1.3 Justificación	84
1.3.1 Justificación teórica.	84
1.3.2 Justificación práctica.	85
1.3.3 Justificación metodológica.	85
1.4 Formulación del problema	86
1.4.1 Problema principal.	86
1.4.2 Problemas específicos.	86
1.5 Hipótesis	87
1.5.1 Hipótesis general.	87
1.5.2 Hipótesis específicos.	87
1.6 Objetivos	87
1.6.1 Objetivo general.	87
1.6.2 Objetivos específicos.	88
II. Marco metodológico	89
2.1 Identificación de las variables	90
2.2 Operacionalización de las variables	91
2.2.1 <i>Operacionalización: Diversificación curricular</i>	91
2.2.2 Operacionalización: Documentos de gestión del sistema educativo peruano	92
2.3 Metodología	93
2.4 Tipo de investigación	93
2.5 Diseño de la investigación	94
2.6 Población y muestra	94
2.6.1 Población.	94

I.E. José Carlos Mariátegui	94
2.6.2 Muestra.	95
2.6.3 Muestreo.	96
I.E. José Carlos Mariátegui	97
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	97
2.7.1 Técnicas.	97
2.7.2 Validación del instrumento.	98
2.7.3 Confiabilidad del instrumento.	99
2.8 Método de análisis de datos	102
2.9 Aspectos éticos	103
III. Resultados	104
4.1 Estadística descriptiva	105
4.1.1 Variable 1: Diversificación curricular	105
4.1.2 Variable 1: Documentos de gestión del sistema educativo peruano	108
4.2 Estadística inferencial	110
IV. Discusión	115
V. Conclusiones	118
VI. Recomendaciones	120
VII. Referencias	122
VIII. Apéndice	136
Apéndice A: Matriz de consistencia	137
Apéndice B: Instrumento	139
Apéndice C: Validación de instrumentos	143
Apéndice D: Matriz de datos	149

Lista de tablas

Tabla 1 Elementos del currículo	40
Tabla 2 Pirámide de la diversificación curricular en el Perú	49
Tabla 3 Población de docentes, UGEL 05, SJL, Lima 2014	94
Tabla 4 Muestra de la población docente UGEL N° 05, SJL, Lima	97
Tabla 5 Validación de instrumentos por expertos	98
Tabla 6 Valoración de coeficientes de validez instrumental por experto	98
Tabla 7 Estadísticos V1: Diversificación curricular	99
Tabla 8 Alfa de Cronbach: Diversificación curricular	100
Tabla 9 Estadísticos V2; Documentos de gestión del sistema educativo peruano	100
Tabla 10 Alfa de Cronbach: Documentos de gestión del sistema educativo peruano	101
Tabla 11 Frecuencias de la dimensión necesidades educativas de los estudiantes	105
Tabla 12 Frecuencias de la dimensión condiciones reales de las I. E.	106
Tabla 13 Frecuencias de la dimensión contexto del medio ambiente	107
Tabla 14 Frecuencias de la dimensión instrumentos generales	108
Tabla 15 Frecuencias de la dimensión instrumentos específicos	109
Tabla 16 Tabla de valores de correlación	110
Tabla 17 Correlación entre las variables en estudio	111
Tabla 18 Correlación de las dimensiones de las variables de estudio	112
Tabla 19 Relación entre las respuestas de la variable: Documentos de gestión I.E	113
Tabla 20 Correlación de las dimensiones de las variables de estudio en las I. E.	114

Lista de figuras

Figura 1 Modelo socio - culturalista de Vigotsky	21
Figura 2 Principios de la Ley general de educación N° 28044	26
Figura3 Problemas y oportunidades regionales	30
Figura4 Evolución de las leyes educativas en el Perú	36
Figura 5 Elaboración del programa curricular diversificado a nivel de la institución	42
Figura6 El diseño curricular nacional y la diversificación curricular	45
Figura7 Contextualización del Conocimiento del DCN	46
Figura8 Contextualización de una capacidad de área	47
Figura 9 Contextualización de un valor del área	47
Figura10 Diversidad en el aula	55
Figura11 Niveles de concreción curricular	57
Figura12 Marco normativo del DCN	59
Figura13 Porqué diversificar el DCN	61
Figura 14 Principios psicopedagógicos del DCN	63
Figura15 Teóricas cognitivas del DCN	69
Figura 16 Articulación de objetivos del PER de Lima – provincias	73
Figura17 Contenido del PEI	76
Figura 18 Proyecto curricular de una I. E.	78
Figura 19 Compromiso institucional para la diversificación curricular	81
Figura 20 Porcentaje de la dimensión necesidades educativas de los estudiantes	105
Figura21 Porcentaje de la dimensión condiciones reales de las I. E	106
Figura22 Dimensión contexto del medio ambiente	107
Figura 23 Porcentaje de la dimensión instrumentos generales	108
Figura 24 Porcentaje de la dimensión instrumentos específicos	109

Resumen

El presente estudio estableció la relación existente entre las variables: Diversificación curricular y los documentos de gestión del Sistema Educativo Peruano en las IE del nivel secundaria, sobre los resultados encontrados luego de aplicados los instrumentos de recolección de datos para cada variable.

Se pudo determinar la correlación entre ambas variables de estudio $Rho = 0,674^{**}$, afirmándose que existe una correlación significativa y positiva, considerado como buena entre las variables en estudio: Diversificación curricular y documentos de gestión de las IE. Referente a la variable diversificación curricular se da un diseño y aplicación regular con los documentos de gestión de las IE de la EBR.

En relación entre las respuestas de la dimensión de las necesidades educativas de los estudiantes con los documentos de gestión de las IE de la EBR se estableció la relación de $Rho=0.452^{**}$. La relación entre las respuestas de la variable documentos de gestión de las IE de la EBR con las condiciones reales de las IE se encontró una relación de $Rho = 0.449$.

Por último en relación entre las respuestas de la variable documentos de gestión de las IE de la EBR con el contexto del medio ambiente se encontró una relación de $Rho = 0,674^{**}$, afirmándose que existe una correlación significativa entre las variables en estudio. Demostrándose que a regular dominio de los Documentos de gestión de las IE de la EBR se da un regular contexto del medio ambiente de dominio en las IE estudiadas.

Palabras claves: Diversificación curricular, documentos de gestión, sistema educativo peruano, instituciones educativas, educación básica regular.

Abstract

This study established the relationship between the variables: curricular diversification and management documents Peruvian Educational System in IE the secondary level, the results found after applying the data collection instruments for each variable.

It was determined the correlation between the two variables of $Rho = 0.674^{**}$ study, asserting that there is a significant and positive correlation, considered good among the variables under study: curricular diversification and management documents of IE. Regarding the curriculum diversification variable is given a regular application design and management documents with the IE EBR.

In relation between the responses of the dimension of the educational needs of students with management documents of the EBR IE ratio $Rho = 0.452^{**}$ was established. The relationship between the responses of the variable document management IE EBR with the actual conditions of the IE ratio $Rho = 0.449$ was found.

Finally in relation between the responses of the variable document management IE EBR with the environmental context of a relationship $Rho = 0.674^{**}$ met, asserting that there is a significant correlation between the variables under study. Showing that regulate domain management documents of the EBR IE is given a regular environmental context domain in IE studied.

Keywords: Curricular diversification, document management, peruvian education system educational institutions, basic regular education.