



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Influencia del clima social familiar en la inteligencia
emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa
N°81014, Trujillo, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Puitiza Vega, Luz Edith (ORCID: 0000-0002-8079-2014)

ASESOR:

Dr. Oseda Gago, Dulio (ORCID: 0000-0002-3136-6094)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis amados padres José e Hildaaura, a quienes Dios los tiene en su santa presencia; en mi vida fueron ejemplo admirable de nobleza, humildad y gran bondad en mi formación personal y profesional.

Agradecimientos

A nuestro Creador por su infinita bondad y misericordia imperecedera.

A la Virgen María quien siempre está atenta a sus hijos e hijas que la invocan con fe y humildad.

A nuestro asesor, PhD. Dulio Oseda Gago, apoyo invaluable en el diseño del presente estudio.

A nuestros docentes, Dra. Gaby Chunga Pingo y Dr. Francisco Espinoza Polo, por su apoyo en la culminación de la presente investigación.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTA	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 01: Puntajes de nivel y dimensiones del clima familiar	18
Tabla 02: Puntajes por dimensiones inteligencia emocional	18
Tabla 03: Jueces participantes en proceso de validación del contenido	19
Tabla 04: Estadígrafos del clima social familiar e inteligencia emocional	21
Tabla 05: Niveles de la variable clima social familiar	21
Tabla 06: Niveles de la variable clima social familiar por dimensiones	22
Tabla 07: Niveles de la variable inteligencia emocional	22
Tabla 08: Niveles de la variable inteligencia emocional por dimensiones	23
Tabla 09: Prueba de normalidad	24
Tabla 10: Relaciones entre clima social e inteligencia emocional	24
Tabla 11: Influencia del clima social familiar en la inteligencia emocional	25
Tabla 12: Relación entre clima familiar y dimensiones de inteligencia emocional	25
Tabla 13: Influencia del clima social familiar en la intrapersonal	26
Tabla 14: Influencia del clima social familiar en la interpersonal	26
Tabla 15: Influencia del clima social familiar en adaptabilidad	27
Tabla 16: Influencia del clima social familiar en manejo de estrés	27
Tabla 17: Influencia del clima social familiar en estado de ánimo	28
Tabla 18: Relación entre inteligencia emocional y clima social familiar	28
Tabla 19: Influencia de inteligencia emocional en relaciones	29
Tabla 20: Influencia de inteligencia emocional en desarrollo	29
Tabla 21: Influencia de inteligencia emocional en estabilidad	30

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la influencia del clima social familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2020, para lo cual se utilizó una investigación de tipo básica; el diseño de la investigación es no experimental, transversal, correlacional causal, con una población de 1111 estudiantes y una muestra de 285 seleccionados aleatoriamente, a quienes se les administró dos cuestionarios como instrumentos para el recojo de información relacionada con las variables.

Los resultados confirman la hipótesis principal sobre la influencia del clima social familiar en la inteligencia emocional en un 76,7 % ($R^2 = ,767$) y una relación directa y fuerte (Rho Spearman $r = 0,853^{**}$ y $p < 0.005$) por lo que se concluye afirmando que el clima familiar tiene una influencia directa en el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Palabras clave: Clima social familiar, Inteligencia emocional, Ambiente, Familia

Abstract

The present work aimed to determine the influence of the family social climate on the emotional intelligence of high school students from an educational institution in Trujillo, 2020, for which a basic type of research was used; The research design is non-experimental, cross-sectional, causal correlational, with a population of 1111 students and a sample of 285 randomly selected, who were administered two questionnaires as instruments for collecting information related to the variables.

The results confirm the main hypothesis about the influence of the family social climate on emotional intelligence in 76.7% and a direct and strong relationship (Rho Spearman $r = 0.853^{**}$ and $p < 0.005$), which is why it is concluded by stating that the climate Family has a direct influence on the development and strengthening of students' emotional intelligence.

Keywords: Family social climate, Emotional Intelligence, Environment, Family

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en la globalización, lo cual favorece el desarrollo económico del país y de las familias, sin embargo; esto trae como consecuencia que ambos progenitores abandonen el hogar para salir a trabajar y dar a sus integrantes mayor bienestar material; descuidando, de esta manera, la comunicación, las interacciones familiares, la expresión de sus sentimientos, emociones y pensamientos; pilares importantes para el desarrollo de la familia.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), existe una constante migración de niños y adolescentes a México sin compañía de un adulto quedando desprotegidos; así también, Castillo & Merino (2018) afirma que la desintegración familiar o la escasa comunicación entre los esposos, tienen como consecuencias problemas emocionales y afectivos de hijos e hijas. Estos adolescentes, cuando llegan a ser jóvenes o adultos, forman sus familias y muchas veces son progenitores conflictivos al interior de sus hogares.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020) manifiesta que 641 habitantes comprendidos entre los 10 a 17 años fallecieron por lesiones autoinfligidas, de lo cual se infiere que al no conocer técnicas para regular sus emociones o contar con un soporte familiar ante los conflictos propios de su edad deciden cortarse, entrar al consumo de drogas, conformar pandillas, se sienten solos, se aíslan y el único escape a sus dificultades se presenta el suicidio.

Según, La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) en México, existen situaciones de violencia hacia las mujeres en un alto porcentaje en comparación que en los varones. Generando un ambiente de inestabilidad en el seno familiar, siendo los más perjudicados en sus emociones los hijos.

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2019) manifestó que la agresión en el hogar se da en la mayoría de casos hacia las mujeres en forma verbal y física por sus parejas. Con una mayor tendencia en la jurisdicción urbana (58,3%) y en la jurisdicción rural (55,3%), lo cual afecta las relaciones intrafamiliares, y no permite formar la inteligencia emocional en los que conforman la familia.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP, 2018) corrobora a nivel nacional que existe un porcentaje considerable de hogares con violencia al interior de éstas, repercutiendo notablemente en niños y adolescentes; es decir crecerán tímidos, cohibidos y con escasa inteligencia emocional.

Por otro lado, en la ciudad de Trujillo se ha observado en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°81014, que en los últimos dos años muestran actitudes de timidez, así mismo, les cuesta expresar sus opiniones de manera espontánea e interactuar con sus compañeros en equipos de trabajo de modo virtual, prefieren participar con la cámara apagada. Muy poco participan en las actividades de contención socioemocional que realizan los docentes de las diferentes áreas curriculares y en algunos casos les cuesta expresar sus sentimientos ante la enfermedad o muerte ocasionada por la COVID 19, evidenciando un escaso manejo de sus emociones.

Todo estudio de investigación tiene relevancia por su valor teórico en cuanto que los supuestos teóricos de las variables de investigación del presente trabajo son escasamente estudiados en dicha institución por lo que llenará el vacío de la información. Con relación a la relevancia social, se justifica porque los resultados obtenidos serán de base para otras investigaciones e instituciones que pretendan ampliar la investigación sobre este estudio. La relevancia práctica se evidencia cuando se incorpora los resultados en su práctica pedagógica, para que los docentes desarrollen actividades académicas en el nivel secundaria. Finalmente, presenta una relevancia metodológica en cuanto el estudio aporta un instrumento adaptado para la medición del clima social familiar e inteligencia emocional. Estos instrumentos han sido acomodados a la situación actual de las familias en tiempos de confinamiento social.

El problema de la investigación se formuló así: ¿Cuál es la influencia del Clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020?

Por ende, tuvimos como objetivo general: Determinar la influencia del clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria , Institución Educativa N° 81014, Trujillo, 2020; con respecto a los objetivos específicos se estableció de la siguiente manera: Identificar de qué manera el clima social familiar influenciará en las dimensiones de la inteligencia emocional, tales como en la intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo de estrés y estado de ánimo general; también buscaremos identificar de qué manera la inteligencia emocional influenciará en las dimensiones de clima social familiar, tales como en relaciones, desarrollo y estabilidad en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 81014, Trujillo, 2020.

Así también, tuvimos como hipótesis general: El clima social familiar influye significativamente en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 81014, Trujillo, 2020.

En cuanto a la hipótesis nula: El clima social familiar no influye significativamente en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 81014, Trujillo, 2020

Por último, proponer un modelo de programa de fortalecimiento del clima familiar y así lograr aumentar en los estudiantes respectivos niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Trigueros et al. (2020) en su artículo científico mostró la relación entre inteligencia emocional y las habilidades sociales, en la muestra participaron 912 adolescentes. Llegando a concluir que se da o existe una conexión adecuada entre las variables de investigación [trad.].

Guerra et al. (2019) mostró la asociación que existe entre inteligencia emocional y diferentes niveles de felicidad percibida en adolescentes, participaron como parte de la muestra 646 alumnos. Los resultados permitieron concluir que la necesidad de realizar prácticas que ayuden en las interacciones y decisiones de los participantes y por lo tanto aumenta su felicidad y bienestar social [trad.] Consideramos que entre las practicas pueden ser el uso de técnicas de respiración, relajación, y postergación de la recompensa.

Chen (2019) buscó en su investigación establecer la relación entre la inteligencia emocional, el apoyo social percibido y la resiliencia de 493 adolescentes. Los resultados expresaron que el aporte de la familia no fue significativo, mientras que la ayuda de sus pares fue resaltante para moderar la relación entre la IE y la resiliencia. Se concluyó que los estudiantes que perciben menos apego de amigos, experimentan una relación satisfactoria más fuerte entre sus variables antes mencionadas [trad.]. Los progenitores son responsables de crear espacios para favorecer la inteligencia emocional de sus hijos.

Lopez et al. (2019) efectuaron su estudio con el objetivo de probar un modelo estructural para examinar el papel protector del apoyo social, la inteligencia emocional y su interacción, sobre la dimensión cognitiva del bienestar subjetivo positivo y el bienestar negativo. Participaron 1277 estudiantes. Concluyeron que la inclusión de la inteligencia emocional como factor protector adicional contribuyó a la explicación de los mecanismos de bienestar en adolescentes [trad.]. Consideramos que los padres de familia, las escuelas deben conocer y propiciar estrategias para desarrollar la inteligencia emocional de sus hijos e hijas; con amor, afecto y comunicación.

Pérez et al. (2019) presentó en su investigación el objetivo de encontrar la relación entre la familia, la inteligencia emocional y los valores personales. Concluyó que el comportamiento de los adolescentes que tiene rasgos de violencia o agresividad, en su mayoría; tiene influencia directa ya sea desde el ámbito familiar o social. [trad.] En las familias se aprende a controlar la agresividad y el estrés de una manera adecuada.

Atoum & Al-Shoboul (2018) en su artículo presentó como objetivo conocer el apoyo emocional de la familia, el maestro, los amigos y la red social media entre una muestra de 732 adolescentes jordanos. Resultados mostraron que el apoyo emocional de familiares y amigos contribuyó favorablemente en la variación de la inteligencia emocional.

A mayores relaciones positivas entre los miembros del hogar la inteligencia emocional de estos será la más favorable para su desarrollo integral. Sin desestimar la influencia positiva de los lazos amicales. En las familias de la muestra de estudio se evidencia que los adolescentes escasamente disfrutaban de paseos o actividades recreativas culturales por distintas razones. Una de ellas y la principal es lo económico.

Akram & Rezaul (2018) en su artículo científico tuvieron el objetivo de examinar el impacto del ambiente familiar y el ambiente educativo en la inteligencia emocional y las aspiraciones futuras de los adolescentes, presentó como resultados que, las estimaciones de parámetros indicaron que tanto la atmósfera familiar como el ambiente escolar tienen efectos positivos significativos en la inteligencia emocional [trad.]

Ruiz & Carranza (2018) en su artículo científico llegó a la siguiente conclusión: Entre la familia y la inteligencia emocional se puede establecer una relación directa ($r = .632$, $p < .01$). Efectivamente el clima familiar desde la perspectiva de sus miembros, influye en los diferentes aspectos que concierne a la inteligencia emocional y viceversa.

Díaz y Palma (2017) determinó en su estudio la relación entre inteligencia emocional y el clima familiar en estudiantes de una institución. 120 alumnos fueron parte de la muestra. Se aplicó como instrumentos lo propuesto por Moos y Bar-On. Los resultados arrojaron que existe relación significativa entre las emociones y las relaciones dentro de su familia.

Aragón (2017) en su trabajo de investigación determinó la relación existente entre clima familiar y la inteligencia emocional en estudiantes. Los resultados mostraron que existe relación entre ambas variables ($\rho=.314$; $p<.05$), concluyendo que hay diferencias entre el clima social familiar y las relaciones familiares, igual manera se observa diferencias con las dimensiones interpersonal y estado de ánimo.

Azpiazu et al. (2015) en su estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre apoyo social e inteligencia emocional en adolescentes. Los datos arrojados permitieron concluir que el apoyo familiar se relaciona de manera positiva con las dimensiones claridad y reparación, además, de igual manera entre el apoyo de amistades y docentes se encuentra una relación importante o significativa con las dimensiones de la inteligencia emocional.

En cuanto a la variable clima familiar, Para Fredicc (1969) citado por Quispe y Tomaylla (2016), etimológicamente el término familia aun no es definida con exactitud. Muchos autores consideran que a inicios de la concepción de familia se aplicaba para referirse a dominados y empleados. Por otro lado, Delgado (2006), considera que una familia se da por los vínculos de no sólo de sangre sino de la forma como han decidido constituirla.

Existen muchos modelos teóricos que explican la familia, una de las más aceptadas por los investigadores es el modelo sistémico. Este modelo surgió en los años cincuenta, inspirado en el enfoque de los sistemas y de la complejidad, con la finalidad de comprender los fenómenos que están interrelacionados en el seno familiar (Feixas et al., 2016). Esta teoría concibe a la familia como un todo organizado, mucho más que pensar en la suma de las partes, definida por su estructura, funciones, circuitos de retroalimentación y relaciones de interdependencia (Feixas et al., 2016). Así mismo, la familia está estructurada por

subsistemas que interactúan entre sí y, además, cada subsistema influye en sí mismo y sobre los demás (Coello, 2016).

Analizaremos la definición de familia: para Millán & Serrano (2002) viene hacer la agrupación de personas con sus propias estructuras ya sea nucleares, monoparentales, extensas con sus realidades diferentes (sanas o problemáticas) pero así constituidas; asimismo, para Thomas (2005) viene hacer la unidad más ínfima y a la vez la más indicada para ser forjadora de la realización de sus integrantes. A su vez, Charles (2007) considera que la familia es el espacio en el que aprendemos a formar nuestro carácter, amarnos, respetarnos, ser resilientes ante las adversidades. Sin duda, la familia es el primer espacio donde aprendemos a hablar, recibimos valores, aprendemos hábitos, costumbres a interactuar con otras personas entre otros aspectos para formar nuestra personalidad. Lo que permitirá ir conociéndonos a nosotros mismos y a los demás.

Entre las características de la familia, Charles (2007) plantea que en ellas (a) Se sienten comprometidos el uno al otro. (b) Valoran el tiempo que comparten en familia y consideran que tiene que ser de calidad y de un tiempo considerable en sus reuniones o comunicación constante y sincera. (c) Se encuentran unidos internamente en tiempos de problemas o de crisis. (d) Se reconocen y resaltan sus cualidades y se estimulan unos a otros para reforzar sus fortalezas y su seguridad individual. (e) En familia dan a conocer su compromiso espiritual. (f) Muestran su confianza entre unos y otros integrantes.

Otro tipo de características en las familias pueden tender a la somatización, según Espina & Pumar (1996) son (a) Aglutinamiento es decir viene hacer la manera extrema en la que se presenta el apego o el malestar ante una situación de dificultad. (b) Sobre protección que se manifiesta por un cuidado extremo por la seguridad de sus hijos; postergando su autonomía. (c) Rigidez cuando no se adaptan a los cambios. (d) Falta de resolución de conflictos. (e) Padres de familia que se olvidan de sí mismos por cuidar en forma extrema de sus hijos. (f) Padres que se encuentran en conflictos entre ellos y ponen a sus hijos en contra de uno de ellos.

Duque (2007) nos afirma que para un ambiente de armonía en la familia debe haber madurez conyugal y se debe favorecer; relaciones interpersonales en el seno familiar.

Entre los roles de la madre o padre de familia no sólo es dar alimentación a sus hijos sino de darles espacios de calidad en atención, escucharlos en sus necesidades, aspiraciones, metas, cuidado lo que conllevaría a un soporte emocional. Gónzales et al.(1998) asumen que el clima familiar sin recursos o escasos medios emocionales e intelectuales, educativos, les costará esforzarse sin esperar recompensas inmediatas o puedan frustrarse inmediatamente ante los problemas o dificultades.

Entre las bases teóricas también tenemos a Moos (1974) quien considera que el clima familiar es la percepción propia de los que conforman la familia en las peculiaridades propias del ambiente en la que se observa en ejercicio del trato y la comunicación de sus individuos que la constituyen. Así también no podemos dejar de mencionar a la Psicología ambiental como un soporte del ambiente familiar que a decir de Moser (2014) se preocupa de investigar la forma de cómo las personas se interrelacionan o interactúan entre sí y con su entorno físico y social, porque se preocupa de la interrelación entre individuos y de estos con su contexto en el cual se desenvuelve en su diario actuar, lo cual influye al interior de las familias.

Para Aron et al. (2012) sostiene que el clima social viene hacer la impresión objetiva que las personas tienen de los ambientes en los que se desenvuelve, e incluso nos dice que un clima positivo en el hogar se da cuando existe al interior de las familias armonía, comunicación, ante los errores que cometan se asume con tolerancia, enfrentan conflictos o llegan a acuerdos sin violencia, sino en forma alturada o pacífica, con respeto y empatía entre unos y otros.

Para (Andrade & Gonzales, 2020) en la familia se considera la intervención de las opiniones, creencias, aspiraciones, metas, espacios de esparcimiento entre otros a través de la comunicación.

Para Espinosa & Rosales (2009) es el ambiente dentro del cual se desenvuelve una persona y va a tener influencia en todos los espacios de su desarrollo personal y en sus múltiples interacciones.

Moos & Trickett, (1989) Considera que, para tener claridad en relación al clima familiar, es de suma importancia establecer las siguientes dimensiones: *A. relaciones*: evalúa la forma en que se comunica las ideas, opiniones, sentimientos al interior de las familias. Áreas: a) Cohesión: mide como los individuos de la familia evidencian unidad. b) Expresividad: mediante la cual se puede llegar a conocer la forma de evidenciar sus sentimientos los integrantes de la familia c) Conflicto: permite conocer la forma en que se expresan las emociones dentro de las familias, siendo estas asumidas con libertad y voluntad propia. *B. desarrollo*: tiene en cuenta el desenvolvimiento de la persona que pueden ser permitidos o no en su diario actuar. a) Autonomía: tiene en cuenta como la familia muestra firmeza e independencia en sus determinaciones. b) Actuación: rango en que las actividades que realiza están orientadas a la acción. c) Intelectual-cultural: participación en diversas actividades de orden intelectual, político, social y cultural. d) Moralidad-religiosidad: evalúa las actividades y valores. *C. Estabilidad*: presenta dos aspectos a) Organización: evalúa la organización y estructura de las acciones que realiza en familia. b) Control: evalúa la participación en reglas y normas establecidas en la familia.

Así también Según el estudio realizado por (Bernardo, Batista, Pereira, & Falcke, 2018), se determinan cuatro dimensiones en cuanto a clima familiar: cohesión, soporte, jerarquía y conflicto. (a) *Cohesión*, unidad de los integrantes de la familia. (b) *Soporte*, evalúa el apoyo emocional y material que miembros de la familia brindan y reciben sentimientos positivos. (c) *Jerarquía*, diferenciación de autoridad en entorno familiar, adultos con poder y control más influyentes en decisiones que jóvenes. (d) *Conflicto* evalúa relaciones entre miembros de la familia, si presentan agresividad, críticas y frecuentes e intensos desacuerdos.

Para entender la variable inteligencia emocional veremos algunas definiciones. Para Salovey y Mayer (1990) citado por Ferrándiz et al. (2012) Es la "Habilidad para procesar información con contenido emocional y requiere de una evaluación de El

a través de una prueba” (p.310). Para Ledoux (1996) las emociones vienen hacer el resultado de los pensamientos del cerebro frente a las diferentes situaciones que viven las personas. Nuestro cerebro responde a diversos estímulos como recuerdos, sentimientos y experiencias vividas. (alegría, odio, cólera, tristeza, miedo).

Según Olvera et al. (2002) considera la inteligencia emocional como la habilidad para observar lo que está sintiendo la persona en cuanto a sus propias emociones, así como la de los demás; para discriminar entre ellos y regularlos; para luego dar uso a esta información para darle solución a problemas en los que la vida le puede presentar. Para Salovey, Brackett, & Mayer (2004) viene hacer el reconocimiento, comprensión, utilización y control de los diferentes procesos que surgen en las emociones que vivencia el ser humano de sí mismo y de los demás; para lograr en forma pertinente la solución de problemas. Así también como la agrupación de habilidades relacionadas a la observación objetiva de las emociones de uno mismo y la de los demás. Para Penny (2008) es la habilidad mental para captar sensaciones de sí mismo y de los que están en su entorno. [trad.]

Según lo expuesto por Cheli (2016), la inteligencia emocional consiste en sentirse bien con uno mismo, respetarse, cultivar sus intereses, y desarrollar sus talentos. Watson (2016), considera que la inteligencia emocional si se puede desarrollar mediante la interaccion entre la respuesta emocional y el área del pensamiento racional; esto se logra mediante la repetición de los procesos de aprendizaje y así el cerebro o plasticidad realiza conexiones más rapidas[trad.]

Richard (2015), nos dice que es responsabilidad de cada persona reconocer el origen de sus emociones ya sea externas e internas, para llegar a dominarla o tener el auto control sobre ellas y así evitar romper vínculos o interacciones con los que nos rodean en los diferentes espacios que nos desenvolvemos[trad.] Así también (Rani, 2015) las emociones generalmente tienen mucha influencia en nuestras relaciones familiares, personales y sociales.

Según Puertas-Molero et al. (2020) reconocen que las instituciones educativas tienen un rol preponderante en el conocimiento de las emociones de los estudiantes, para que orienten en la mediación las emociones. Es necesario

enseñar habilidades para que afronten adversidades [trad.]. Wharam (2009) propone ayudar a las personas a calmar sus ansiedades enseñándole a buscar soluciones ante casos difíciles y emocionales que se presentan en la vida mediante acertijos emocionales [trad.]. Matthews et al. (2012) refieren que en casi todas las personas se observa que nacen con potencial inherente de inteligencia emocional razón por la cual se puede explorar y explotar para reafirmar sus potenciales para superar los obstáculos con la ayuda de la familia y de las instituciones educativas [trad.]. Vaquero-Solís et al. (2018) el ánimo y la adaptación son de vital importancia en la realización de la actividad física.

Broc (2019) refiere que la inteligencia emocional debería tenerse en cuenta en el plan de estudios para autorregular las emociones del estudiante.

Se concluye que la inteligencia emocional es propia de toda persona como algo inherente pero que se tiene que desarrollar desde la familia, la escuela; por uno mismo haciendo uso de nuestras habilidades y experiencias de vida para fortalecer nuestras emociones, pensamientos y sentimientos.

(Caruso & Salovey, 2004) Mencionaremos las cuatro habilidades emocionales que nos permitan construir la inteligencia emocional: A) Identificar emociones, aquellas que está la persona expresándolo a través de signos de lo que vive en su mundo interior, en su contexto familiar o social B) Conocer cómo están influyendo las emociones en el actuar cotidiano de las personas. C) Comprender las emociones implica conocer las causas de las emociones. D) Tener apertura a las diversas emociones que se generan en la misma persona y en los demás, buscando estrategias para controlar las emociones. Estas habilidades se combinan para enfrentar o solucionar problemas que acontecen en aspectos de su vida.

Así también Bar-On (1997) citado Belzunce et al. (2011) sostienen que viene hacer la combinación de competencias, habilidades y facilitadores, las cuales permiten que las personas puedan entenderse a sí mismas y a los demás nos muestra un equilibrio en sus emociones. Presenta 05 dimensiones: Intrapersonal, manejo del estrés, intrapersonal, estado de ánimo general e interpersonal. En cuanto a las teorías de inteligencia, se vienen estudiando (A) *Teoría de la genética*, según Piaget (2009) La inteligencia viene hacer el equilibrio al que tiende el

organismo en sus procesos cognoscitivos a partir de la adaptación (asimilación y acomodación) entre el organismo y el medio. Así mismo, Flores (1998) hace referencia a Piaget en cuanto considera que la inteligencia de los niños se da progresivamente mediante estadios: (a) Estadio sensorio motor (0 a 2 años). En este periodo acogen todo lo que percibe a través de la vista y el oído de lo que acontece a su alrededor concretizándose entre 1 año y medio a los 2 años. (b) El periodo preoperatorio (2 dos años a 7 años). Los niños ya no necesitan manipular un objeto para saber que existan. Surge el lenguaje, el juego simbólico, empiezan a dibujar y construyen esquemas (c) El estadio de operaciones concretas (7 a 12 años). El pensamiento del niño pasa por valiosas modificaciones comienza a surgir la reversibilidad, se conserva la identidad del objeto (d) Periodo del pensamiento formal hipotético – deductivo (12 años a más). Surge el pensamiento abstracto.

(B) *Teorías de las inteligencias múltiples*, Gardner (1995) citado por Suazo (2006) nos dice que ningún ser humano está exento de poseer mínimamente uno de los diferentes tipos de inteligencia que el propone; también Gardner (2016) considera la inteligencia lingüística como la capacidad de expresar ideas, opiniones, mensajes, poemas, etc. en forma escrita u oral. Los que la poseen presentan dominio de la semántica, sintaxis y una gran sensibilidad en el uso de los diferentes tipos de habilidades lingüísticas. Velasco (2017) analiza algunas de las inteligencias como: lógico matemático es la habilidad de utilizar los números, realizar razonamientos y cálculos matemáticos en forma fluida; inteligencia Kinestésico corporal referida a las diversas habilidades motrices reflejadas en los diversos movimientos corporales (cirujanos, bailarines, deportistas, buceadores); Inteligencia viso espacial viene hacer la capacidad de orientarse en el espacio o representar gráficamente las ideas; inteligencia musical como la habilidad de valorar y separar diversos tipos de música. Inteligencia Interpersonal; capacidad para observar las diferentes emociones, sentimientos de las personas que están en su entorno. Muestran sus habilidades sociales (mediadores, discursos, dirigen). Para Gardner según Antúnez (2006) menciona la Inteligencia intrapersonal como la habilidad de saber cómo es uno mismo y de mantener una alta autoestima en forma regular; la inteligencia interpersonal es el alto grado de interactuar con el otro y conducirlo por el camino del bien. Analiza la inteligencia cenestésica corporal, que

viene hacer los movimientos voluntarios del cuerpo en forma precisa y con gran habilidad. (acróbatas). La última inteligencia dada por Gardner es la inteligencia naturalista.

C) *Teoría de la inteligencia emocional*, según Goleman (1995); citado por Emmerling et al. (2008). Considera que la IE viene a ser la habilidad del ser humano de encontrar un estímulo para motivarse o incentivarse y persistir ante las decepciones u obstáculos y son capaces de esperar la gratificación, regular el humor para equilibrar los pensamientos y sentimientos, mostrando empatía a sus próximos. La inteligencia emocional nos permite regular las emociones y mantenernos en equilibrio ante las distintas situaciones adversas que nos acontecen en la vida diaria. Considera que la inteligencia cognitiva favorece en un 20% para llegar al éxito y el 80% contribuye la inteligencia emocional.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

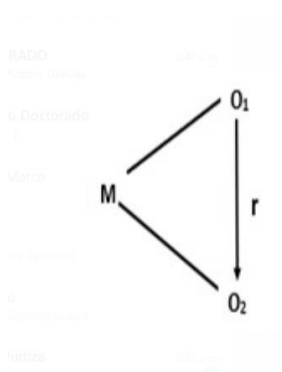
Tipo de investigación

El presente estudio fue una investigación de tipo básica, en cuanto a que se orientó en el reconocimiento de los conocimientos amplios, centrándose en el análisis objetivo de los hechos o relaciones establecidas entre los individuos. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica, (2017)

Diseño de investigación

Presenta un diseño no experimental, transaccional, descriptiva, correlacional causal (Hernández et al., 2014).

Esquema:



Donde:

M= Muestra observada (alumno de secundaria N°81014).

r = Relación causal entre las variables de estudio.

O1 = Observación de la variable relacional 1: (Clima social familiar).

O2 = Observación de la variable relacional 2: (Inteligencia emocional).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Clima social familiar

Definición conceptual: Percepción propia de las peculiaridades socio ambientales de cada familia. Se observa y detalla objetivamente en ejercicio

del trato y la comunicación de sus integrantes que la constituyen (Moos y Trickett, 1979).

Definición operacional: Esta variable será medida mediante un cuestionario adaptado de la Escala de Moos, y Trickett (1979) presenta 30 ítems, con alternativas de respuesta tipo Likert de Si, A veces, NO; cuyas puntuaciones son de 0 a 2. Con categoría de Bajo, Medio y Alto.

Dimensión Relaciones: Da a conocer como se da la comunicación o expresión en sus interacciones.

Indicadores: Genera unidad y solidaridad dentro de su familia adecuadamente, expresa sus sentimientos, opiniones y valoraciones oportunamente y manifiesta su cólera, y conflictos en su familia, adecuadamente.

Dimensión Desarrollo: Evalúa dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Indicadores: Demuestra seguridad independencia en sus actos diarios, participa constantemente en actividades orientadas a la acción. participa en actividades orientadas a la competencia constantemente. Se involucra en actividades políticas, culturales, económicas y sociales correctamente, participa siempre en actividades de esparcimiento, valora las acciones de tipo ético y religioso en su diario actuar.

Estabilidad: Brinda información sobre la estructura y organización de la familia.

Indicadores: Planifica adecuadamente las actividades, responsabilidades y las reglas del hogar.

Escala de medición: Escala ordinal

Variable 2: Inteligencia emocional

Definición conceptual. Habilidades diversas que presenta la persona que le favorecen para adaptarse en cualquier lugar o circunstancia que tenga que desenvolverse. (Bar-ón & Parker, 2018)

Definición operacional: ésta variable será medida mediante un cuestionario adaptado por la investigadora, del inventario de inteligencia emocional de Bar-On (1997) que cuenta con 30 ítems, con alternativas de respuesta tipo Likert

de Sí, A veces, NO cuyas puntuaciones son de 0 a 2. Con categoría de Bajo, Medio y Alto. Las dimensiones que evalúa son:

Dimensión Intrapersonal se refiere al autoconocimiento y a la forma de como dirige su autoexpresión emocional del individuo evaluado. (Bar-On & Parker, 2018). **Indicadores:** Reconoce oportunamente el porqué de sus sentimientos, expresa de manera adecuada sentimientos, creencias y pensamientos, reconoce de modo pertinente sus limitaciones y posibilidades, demuestra satisfacción en lo que hace y reconoce su capacidad de auto dirigirse en la toma de decisiones.

Dimensión Interpersonal: la forma de relacionarnos adecuadamente con los que nos rodean. (Bar-On & Parker, 2018).

Indicadores: Respeta los sentimientos de sus pares y mantiene relaciones amicales satisfactorias

Dimensión Adaptabilidad: se entiende como la capacidad para gestionar el cambio. (Bar-On & Parker, 2018).

Indicadores: Reconoce correctamente los problemas que suceden a su alrededor y propone soluciones asertivas para los problemas.

Dimensión Manejo del estrés: la manera como la persona actúa en situaciones estresantes (Bar-On & Parker, 2018).

Indicadores: Muestra capacidad de sobreponerse a los obstáculos en la vida cotidiana y muestra resiliencia frente a grandes problemas.

Dimensión Estado de ánimo general: Cuando vive de manera feliz con lo que le ofrece la vida.

Indicador: Disfruta de sí mismo y de la compañía de los demás.

Escala de medición: Escala Ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

La población objeto de investigación, estuvo conformada por 1111 estudiantes de secundaria, que ha decir de (Gómez, 2006), viene a ser el conjunto de individuos a quienes les identifica características comunes entorno a un contexto y problemática determinada.

Criterios de inclusión: participantes matriculados del nivel secundaria, estudiantes que tienen acceso o conectividad, y deciden participar en forma voluntaria.

Criterios de exclusión: tenemos adolescentes que en forma voluntaria se abstuvieron de la aplicación de los instrumentos o sus padres no enviaron el consentimiento informado.

Muestra, lo conformaron 285 estudiantes (154 mujeres y 131 varones) entre los 12 a 17 años de edad.

Muestreo, se aplicó el muestreo probabilístico aleatorio. Mediante la eficaz fórmula del Teorema del Límite Central (Oseda, et al. 2018)

Unidad de análisis, conformada por estudiante mujer o varón adolescentes de secundaria quienes responderán los cuestionarios. (Oseda, et al., 2018).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta, que a decir de (Rodríguez, 2005) posea características muy particulares y apropiadas para investigaciones del ámbito social, debido a su objetividad y sencillez.

Con relación a los instrumentos se utilizó un test adaptado por la autora, de la escala de clima social familiar, de Moos y Trickett, (1979), Así como el test de inteligencia emocional Bar- on Ice, habiendo sido adaptado anteriormente por Ugarriza y Pajares (2003)

Test de clima social familiar, es un instrumento de 30 ítem de respuestas tipo Likert que evalúa las dimensiones de relaciones conformada por 7 ítem (del 1 al 7), desarrollo conformado por 15 ítem (del 8 al 22) y estabilidad conformada por 8 ítem (del 23 al 30). El instrumento es de escala ordinal con la siguiente valoración e índice de calificación: Si =0; A veces= 1; No = 2

Tabla 01*Puntajes de niveles general y por dimensiones de CSF*

	Bajo	Medio	Alto
Relaciones	0 - 4	5 - 9	10 - 14
Desarrollo	0 - 10	11 - 20	21 - 30
Estabilidad	0 - 5	6 - 11	12 - 16

Nota. Elaboración propia

Test de inteligencia emocional, es un instrumento de 30 ítem de respuestas tipo Likert que evalúa las dimensiones de Intrapersonal, conformada con 11 ítem (1-11) Interpersonal conformada por 8 ítem (12-19), Adaptabilidad conformada por 3 ítem (20-22), Manejo del estrés conformada por 5 ítem (23-27) y Estado de ánimo conformada por 3 ítem (28-30). El instrumento es de escala ordinal con la siguiente valoración e índice de calificación: Si = 0; A veces = 1; No = 2

Tabla 02*Puntajes por dimensiones de inteligencia emocional*

	Bajo	Medio	Alto
Intrapersonal	0 - 7	8 - 15	16 - 22
Interpersonal	0 - 5	6 - 11	12 - 16
Adaptabilidad	0 - 2	3 - 4	5 - 6
Manejo del estrés	0 - 3	4 - 7	8 - 10
Estado de ánimo	0 - 2	3 - 4	5 - 6

Nota. Elaboración propia**Validez y confiabilidad**

El Test de Clima Social familiar se sometió a la validez del contenido, mediante el juicio de cinco expertos con grado de doctor y especialidad a fines. Luego de recibir las observaciones, recomendaciones y sugerencias del caso, se sistematizó y se obtuvo un coeficiente de validación V de Aiken de 0,94. Lo que hace que el

instrumento recoja información relacionada a la variable CSF y sus respectivas dimensiones. Para el Test de Inteligencia emocional se obtuvo un coeficiente de validación V de Aiken, de 0,95.

Se le aplicó la prueba de pilotaje a una muestra de 81 estudiantes del colegio Telmo Hoyle de los Ríos. Su administración se desarrolló en 20 minutos. Seguidamente, se utilizó el índice de **alfa de Cronbach** por ser una escala ordinal tipo likert, en el software estadístico SPSS -25 obteniéndose $\alpha = 0,864$ para el test de clima social familiar y de $\alpha = 0,827$ para el test de inteligencia emocional. Esto indicó que los cuestionarios presentaron un grado de confiabilidad aceptable.

Tabla 03

Jueces participantes en el proceso de validación de contenido

	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	C. O.	ESPECIALIDAD
1	Patricia Tirado Bocanegra	40055776	0000-0002-6928-4107	Psicóloga
2	Bety Ester León Cruz	18116804	0000-0001-9232-9097	Lingüista
3	Francisco Alejandro Espinoza polo	17839286	0000-0002-5207-8200	Ingeniero
4	Sissy Doris de la Torre Zavala	18228633	0000-0002-4965-4529	Psicóloga
5	Dulio Oseda Gago	20044737	0000-0002-3136-6094	Metodólogo

Nota. Elaboración propia

3.5 Procedimientos

- Se solicitó la autorización respectiva para el desarrollo de los instrumentos.
- Se solicitó el consentimiento informado por parte de los coordinadores de ciclo y grado de primero a quinto de secundario.
- Se orientó a los participantes sobre el propósito del estudio.
- Se aplicó los instrumentos respetando los principios éticos planteados.
- La información se procesó mediante el programa Excel y SPSS 25, asumiendo la protección de los datos en función a los principios éticos.

3.6 Método de análisis de datos

Para la parte descriptiva, se sistematizó los datos con el propósito de identificar los niveles de CSF, así como los de inteligencia emocional. Consideramos la hoja de cálculo Excel.

En la parte inferencial, decidimos aplicar la prueba de Kolmogorov, debido al tamaño de la muestra $n > 50$, con la finalidad de conocer la distribución de los datos. Cuyos resultados demostraron que los datos no presentan distribución normal, entonces se utilizó la fórmula Rho de Spearman para encontrar las relaciones entre las respectivas variables y sus dimensiones, con un nivel de significancia de $\alpha < 0,05$, así también aplicamos la regresión lineal, R^2 para determinar la influencia de una variable en la otra.

3.7 Aspectos éticos

Como principios éticos se consideró el respeto por los participantes, al tomar en cuenta su decisión libre de formar parte del estudio; con relación a la veracidad, se evidenció al recoger los resultados después de aplicar los instrumentos, en el sentido que no se adulteró los datos. Así mismo la autonomía se consideró cuando los participantes sin ser coaccionados respondieron los ítems de los instrumentos. En cuanto a la no maleficencia no se ocasionó perjuicio o daño a los participantes en el estudio, en ninguna forma se criticó las respuestas, e incluso protegiendo su identidad y por último todos los estudiantes que salieron elegidos para participar en la investigación quedaron conformes al dejar recomendaciones a la institución educativa.

IV. RESULTADOS

4.1. Tenemos la parte descriptiva de las variables Clima social Familiar y la inteligencia emocional y sus respectivas dimensiones.

Tabla 04

Estadígrafos de Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional

	CSF	RE	DE	EST	INT EM	INTR	INTER	ADAP	ME	EA
N Válido	285	285	285	285	285	285	285	285	285	285
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	46,72	11,69	21,37	13,66	47,61	17,43	13,00	4,91	7,36	4,90
Mediana	48,00	12,00	22,00	14,00	49,00	18,00	13,00	5,00	7,00	5,00
Moda	51	14	24	16	52	19	14	6	7	5
Desv. Desviación	6,505	2,265	3,630	2,182	6,615	2,852	1,863	1,037	1,756	1,080
Mínimo	19	4	7	5	22	7	6	2	2	1
Máximo	57	14	28	16	59	22	16	6	10	6

Nota. Data de Clima social familiar y la inteligencia emocional.

Interpretación:

Los estadígrafos del clima social familiar, Media, Mediana, Moda, Desv. Desviación, Mínimo, Máximo son: 46,72; 48,00; 51; 6,505; 19; 57. De igual manera se tienen los estadígrafos de la inteligencia emocional y las dimensiones de las variables referidas.

Tabla 05

Niveles de la variable Clima Social Familiar

	F	%
Válido		
Bajo	8	2,8
Medio	112	39,3
Alto	165	57,9
Total	285	100,0

Nota. Data de Clima social familiar

Interpretación

De la tabla 5 se interpreta que existe predominio en Clima social familiar del nivel alto con 57,9 % (165 estudiantes), en menor dominancia el nivel bajo con 2,8 % (8). Situación que concuerda con la realidad de las familias de los estudiantes y que se respalda en la teoría ambiental de Moos (1974) quien sostiene que los climas familiares positivos son influyentes en las conductas de sus miembros.

Tabla 6*Niveles de la variable Clima Social Familiar por dimensiones*

		Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
		F	%	F	%	F	%
Válido	Bajo	4	1,4	20	7,0	8	2,8
	Medio	113	39,6	156	54,7	107	37,5
	Alto	168	59,0	109	38,3	170	59,7
	Total	285	100,0	285	100,0	285	100,0

Nota. Data de clima social familiar

Interpretación:

Según la tabla 6, existe predominio en Clima social familiar del nivel alto con 59,0 % (168), de 59,7 % (170) en las dimensiones de Relaciones y Estabilidad respectivamente; así como del nivel medio con 54,7 % (156) en la dimensión Desarrollo, y en menor dominancia el nivel bajo en las tres dimensiones. Respaldados por Ruiz & Carranza (2018) quienes concluyeron efectivamente que el clima familiar desde la perspectiva de sus miembros, influye en los diferentes aspectos que concierne a la inteligencia emocional y viceversa.

Tabla 7*Niveles de la variable Inteligencia emocional*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	10	3,5
	Medio	168	59,00
	Alto	107	37,5
	Total	285	100,0

Nota. Data de Inteligencia emocional

Interpretación:

Según la tabla 7, con relación a la inteligencia emocional, 59,0% (168 estudiantes), se encuentran en un nivel medio, así como el 3.5 % representada por (10 estudiantes, se ubican en el nivel bajo. Estos resultados son respaldados por los hallazgos de Akram & Rezaul (2018) quienes concluyeron que tanto la atmósfera familiar como el ambiente escolar tienen efectos positivos significativos en la inteligencia emocional.

Tabla 08*Niveles de la variable 2: Inteligencia emocional por dimensiones.*

	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo de Estrés		Estado de ánimo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	76	26,7	65	22,8	46	16,1	45	15,8	46	16,1
Medio	123	43,2	158	55,4	94	33,6	145	50,9	124	43,5
Alto	86	30,1	62	21,8	145	50,3	95	33,3	115	40,4
Total	285	100,0	285	100,0	285	100,0	285	100,0	285	100,0

Nota. Data de Inteligencia emocional

Interpretación: Existe predominio de nivel alto con 50,3 % (145 estudiantes), en dimensión adaptabilidad, y del nivel medio en las dimensiones intrapersonal 43,2 % (123 estudiantes), interpersonal 55,4 % (158 estudiantes), manejo de estrés 50,9 % (145 estudiantes) y estado de ánimo 43,5 % (124 estudiantes) en menor dominancia el nivel bajo en todas las dimensiones. Situación que se puede explicar tomando como base los hallazgos de Díaz y Palma (2017) quienes demostraron que existe relación significativa entre el clima de relaciones dentro de la familia y las capacidades desarrolladas desde el ámbito emocional.

4.2. En la Parte inferencial, aplicando la prueba de normalidad según el tipo de distribución de información o datos, para la relación entre Clima social Familiar y la inteligencia emocional se decidió aplicar la fórmula de Rho de Spearman.

Tabla 09*Prueba de normalidad de Clima Social Familiar e Inteligencia emocional*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. CSF	,123	285	,000
D1. Relaciones	,217	285	,000
D2. Desarrollo	,110	285	,000
D3. Estabilidad	,191	285	,000
V2. INT. EMOCION	,138	285	,000
D1. Intrapersonal	,158	285	,000
D2. Interpersonal	,179	285	,000
D3. Adaptabilidad	,279	285	,000
D4. Manejo de estrés	,156	285	,000

Nota. Data de Clima social Familiar e Inteligencia Emocional

Interpretación:

Visto los valores de Sig. de Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional, son <0.05 , precisándose que la distribución de los datos es no paramétrica, por ello debe de usarse la fórmula de Rho Spearman hallar las relaciones entre variables y dimensiones.

Tabla 10*Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional*

		CSF	INT EM
Rho de Spearman	CSF	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,853**
		N	285
INT EM	CSF	Coeficiente de correlación	,853**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	285

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Data de CSF e Inteligencia Emocional

Interpretación

Según la tabla 10, existe relación altamente significativa entre Clima Social Familiar e inteligencia emocional, demostrado con un p valor < 0.05 , así mismo se evidencia una relación fuerte entre ambas variables con un $r=853^{**}$; Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados se encuentran relacionados con los hallazgos de Aragon, (2017).

Tabla 11*Influencia del Clima social Familiar en Inteligencia Emocional*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,876 ^a	,767	,767	4,446

a. Predictores: (Constante), CSF

Nota. Data de CSF e Inteligencia Emocional

Interpretación:

El Clima social familiar influye en 76,7 % en la inteligencia emocional, 23,3 % es influida por otras variables. Se corrobora con las afirmaciones de Espinoza y Rosales (2009) quienes consideran que el ambiente familiar influye en todos los aspectos del desarrollo personal de sus integrantes.

Tabla 12*Relación entre Clima social Familiar y dimensiones de Inteligencia Emocional*

Rho de Spearman		INTRA	INTER	ADAP	M E	EA
CSF	Coeficiente de correlación	,792**	,757**	,653**	,640**	,666**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	285	285	285	285	285

Nota. Data de Clima Social Familiar e Inteligencia emocional

Interpretación:

Existe relación altamente significativa entre Clima Social Familiar con las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo.

Tabla 13*Influencia del Clima social familiar en Intrapersonal*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,814 ^a	,663	,662	2,098

a. Predictores: (Constante), CSF

Nota. Data de Clima social familiar e inteligencia emocional

Interpretación:

El Clima social familiar influye en 66,3% en la dimensión intrapersonal, 33,7% es influida por otras variables. Se corrobora con las afirmaciones de Charles, (2007) quien considera que el ambiente familiar es el formador del carácter y toda la personalidad de los hijos, lo que permitirá el autoconocimiento de cada uno de sus miembros.

Tabla 14*Influencia del Clima social familiar en Interpersonal*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,816 ^a	,666	,665	1,665

a. Predictores: (Constante), CSF

Nota. Data de Clima social familiar e inteligencia emocional

Interpretación:

El Clima social familiar influye en 66,6 % en la dimensión interpersonal, 33,4 % es influida por otras variables. Situación que se corrobora con los aportes de Puertas Molero et al. (2020) por cuanto afirma que tanto en las escuelas como en las familias se genera un ambiente que es determinante en el desarrollo de habilidades que le permiten a cada individuo desarrollarse socialmente.

Tabla 15*Influencia de Clima social familiar en Adaptabilidad*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,657 ^a	,431	,429	,892

a. Predictores: (Constante), CSF

Nota. Data de Clima social familiar e inteligencia emocional

Interpretación:

El Clima social familiar influye en 43,1 % en la dimensión Adaptabilidad, 56,9 % es influida por otras variables. Situación concordante con Watson, (2016) por cuanto consideraba que el desarrollo de la inteligencia emocional se fortalece mediante la interacción de respuestas emocionales y el pensamiento racional, generando la adaptación del individuo a su medio.

Tabla 16*Influencia del Clima social familiar en Manejo de estrés*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,660 ^a	,436	,434	1,382

a. Predictores: (Constante), CSF

Nota. Data de Clima social familiar e inteligencia emocional

Interpretación:

El Clima social familiar influye en 43,6 % en la dimensión Manejo de estrés, 56,4% es influida por otras variables. Al respecto, Cheli, (2016) afirma que el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional desde el ambiente familiar, consiste entre otros beneficios, sentirse bien con uno mismo, respetarse, mantener la motivación e interés por las cosas y desarrollar sus talentos.

Tabla 17*Influencia de Clima social familiar en Estado de ánimo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,662 ^a	,438	,436	,895

a. Predictores: (Constante), CSF

Nota. Data de Clima social familiar e inteligencia emocional

Interpretación:

El Clima social familiar influye en 43,8 % en la dimensión Estado de ánimo 56,2 % es influida por otras variables. En tal sentido se corroboran las afirmaciones de Duque, (2007) por cuanto manifiesta que cuando el ambiente familiar es de armonía, este favorece las relaciones interpersonales dentro y fuera de la familia fortaleciendo el estado de ánimo de todos en general.

Tabla 18*Relación entre Inteligencia emocional y dimensiones Clima social familiar*

Rho de Spearman		Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
INT EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,698**	,745**	,765**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	285	285	285

Nota. Data de Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional

Interpretación:

Existe relación altamente significativa entre Inteligencia emocional con las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad $r = ,698^{**}$ (correlación moderada entre Inteligencia emocional con Relaciones) $r = ,745^{**}$ (correlación fuerte entre Inteligencia emocional con desarrollo) $r = ,765^{**}$ (correlación fuerte entre Inteligencia emocional con Estabilidad), $p < 1\%$.

Tabla 19*Influencia de Inteligencia emocional en Relaciones*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,716 ^a	,512	,510	1,921

a. Predictores: (Constante), INTE

Nota. Data de Clima social familiar e inteligencia emocional

Interpretación:

La inteligencia emocional influye en 51,2 % en la dimensión Relaciones 48,8 % es influida por otras variables. Estos hallazgos, son concordantes con los aportes de Rani, (2015) cuando afirma que las emociones generalmente tienen mucha influencia en las relaciones familiares, personales y sociales.

Tabla 20*Influencia de Inteligencia emocional en Desarrollo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,778 ^a	,606	,605	2,832

a. Predictores: (Constante), INTE

Nota. Data de Clima social familiar e inteligencia emocional

Interpretación:

La inteligencia emocional influye en 60,6 % en la dimensión Desarrollo 39,4% es influida por otras variables. Situación que concuerda con las afirmaciones de Caruso & Salovey (2004) al afirmar que una de las cuatro habilidades del ámbito emocional es el saber utilizar las emociones en nuestro actuar cotidiano, para el logro de los propósitos de la vida.

Tabla 21*Influencia de Inteligencia emocional en Estabilidad*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,805 ^a	,648	,647	1,846

a. Predictores: (Constante), INTE

Nota. Data de Clima social familiar e inteligencia emocional

Interpretación:

La inteligencia emocional influye en 64,8 % en la dimensión Estabilidad 35,2 % es influida por otras variables. Resultados que apoyan las afirmaciones de Caruso & Salovey (2004) al proponer que una de las cuatro habilidades emocionales es usar diversas estrategias para controlar las emociones, buscando lograr la planificación y acción de actividades.

V. DISCUSIÓN

Los resultados generales de la prueba de hipótesis, evidencian una relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre el clima familiar y la inteligencia emocional (Rho Spearman 0.853**), así mismo las estimaciones estadísticas dan cuenta de una influencia de 76,7 % tal como se presenta o evidencia en las Tablas 10 y 11. Por lo que se rechaza la H_0 aceptando H_a que afirma una relación significativa entre ambas variables.

Las afirmaciones concluyentes en relación al objetivo general están en conformidad con los trabajos de Aragón, (2017) que, al desarrollar su investigación doctoral, alcanzó el objetivo propuesto al determinar que existe relación significativa entre el clima social familiar e inteligencia emocional. En la misma línea, se concuerda con los hallazgos de Díaz y Palma (2017) quienes después de desarrollar su estudio doctoral, concluyeron que existe relación significativa y adecuada entre la inteligencia emocional y el clima de las relaciones al interior de su familia. Finalmente, se corroboran las afirmaciones de Espinoza y Rosales (2009) quienes consideran que el ambiente familiar influye en todos los aspectos del desarrollo personal de sus integrantes y que el desarrollo y fortalecimiento de habilidades emocionales, depende del ambiente en el que se desenvuelven.

En esa misma línea, desde la psicología ambiental Moser (2014), considera que, las personas se relacionan con su ambiente de manera adecuada, y en ese ejercicio y en base a las peculiaridades socio ambientales se establecen las relaciones dentro de la familia. Situación que reafirma la responsabilidad que cumple la familia en el desarrollo de sus miembros, sin embargo, observamos que existen otras realidades o factores que influyen en un 23,3% en el desarrollo de las capacidades emocionales.

Con relación al objetivo específico 1, la prueba hipótesis evidencia una relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal (Rho Spearman 0.792**) con una influencia del 66,3 % tal como se presenta en las Tablas 12 y 13. Se rechaza la H_0 , aceptando la H_a .

Los resultados, concuerdan con los estudios alcanzados por Pérez, et al. (2019) cuando claramente nos expresa por sus estudios realizados que sus

integrantes o componentes de la familia, cuando reciben una influencia directa desde el ámbito individual entre pares, la familia o la sociedad guiará sus decisiones en diario vivir. Por otro lado, Charles, (2007) considera que el ambiente familiar es el formador del carácter y toda la personalidad de los hijos, lo que permitirá desarrollar el autoconocimiento en cada uno de sus miembros.

Así mismo estos resultados se circunscriben dentro de los supuestos planteados por Moser (2014), en el marco de la teoría ambientalista, por cuanto consideraba que el clima familiar debe tener un efecto destacado y valioso en la formación de sus integrantes ya que este influye de una manera notoria o significativa en el desenvolvimiento de los mismos, así mismo desde la teoría de las inteligencias múltiples, Gardner propone la inteligencia intrapersonal, que no es otra cosa que la capacidad de saber cómo es uno mismo y poder mantener nuestra autoestima muy alta constantemente. Sin embargo, cabe precisar que otros factores, externos a la familia, pueden influir hasta en un 33,7 % en el ámbito intrapersonal de sus miembros, es decir de la forma como ellos se perciben a sí mismos en relación a sus capacidades emocionales.

Con relación al objetivo específico 2, observamos notoriamente que la prueba de hipótesis evidencia o expresa una relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal (Rho Spearman 0.757**) con una influencia del 66,6 % tal como se presenta en las Tablas 12 y 14. Lo que nos ha permitido llegar a la siguiente afirmación se rechaza la H_0 , aceptando la H_a del estudio.

Las afirmaciones concluyentes en relación a los resultados, están en concordancia con los estudios de Atoum & Al-Shoboul (2018) en cuyo estudio denominado *Apoyo emocional desde la familia y su relación con la inteligencia emocional*, alcanzó el objetivo propuesto al determinar de manera concluyente que, al existir una relación significativa entre ambas variables, el apoyo emocional que brindó la familia contribuyó en una variación positiva de la inteligencia emocional de sus integrantes. Finalmente, Puertas Molero et al. (2020) afirman que tanto en las escuelas como en las familias se genera un ambiente que es determinante en el desarrollo de habilidades que le permiten a cada individuo desarrollarse socialmente.

Así mismo estos resultados se circunscriben dentro de los supuestos planteados por Gardner (1995), en cuanto a la información sobre las inteligencias múltiples, consideraba que las personas conforme se van desarrollando obtienen por sus experiencias o conocimientos una variedad de inteligencias y considera a la inteligencia interpersonal como la capacidad de poseer un alto grado de interactuar con el otro. Sin embargo, cabe precisar que otros factores, externos a la familia, pueden influir hasta en un 33,4 % en el ámbito interpersonal de sus miembros, es decir, puede estar definido por los docentes o amistades cercanas, que jugarían un rol preponderante en la percepción emocional del individuo.

Con relación al objetivo específico 3, La prueba de hipótesis evidencia que existe relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad (Rho Spearman 0.653**) con una influencia del 43,1 % tal como se presenta en las Tablas 12 y 15. Se rechaza la H_0 , aceptando la H_a .

Las afirmaciones concluyentes en relación a los resultados, están en comunión con los trabajos de investigación de López et al. (2019) en cuyo estudio denominado *El apoyo social y la inteligencia emocional como recursos protectores del bienestar de los adolescentes marroquíes*, alcanzó el objetivo propuesto al determinar de manera concluyente que al existir una relación significativa entre ambas variables, se precisa que el apoyo social que brindó la familia desde el desarrollo de la inteligencia emocional, contribuyó a entender los mecanismos que generan bienestar en los adolescentes, mejorando así su proceso de adaptación a su ambiente. A decir de Watson, (2016) el desarrollo de la inteligencia emocional se fortalece mediante la interacción de respuestas emocionales y el pensamiento racional, generando la adaptación del individuo a su medio.

Así mismo desde la teoría genética planteada por Piaget (2009), se asume a la inteligencia como el proceso de equilibrio al que tiende el organismo en todos sus procesos cognoscitivos a partir de la asimilación y acomodación para lograr una adaptación del organismo hacia su medio; sin embargo, existen otros factores que respaldan en estos procesos en un 56,9%.

Con relación al objetivo específico 4, la prueba de hipótesis evidencia una relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre el clima social familiar y el manejo del estrés (Rho Spearman 0.640**) con una influencia del 43,6 % tal como se presenta en las Tablas 12 y 16. Resultados que nos ayudan a rechazar la H_0 aceptando la H_a .

Las afirmaciones concluyentes en relación a los resultados, expresan concordancia con los trabajos de Azpiazu et al. (2019) en cuyo estudio denominado Capacidad predictiva del apoyo social de la familia en la inteligencia emocional de adolescentes, alcanzó el objetivo propuesto al determinar de manera concluyente que el apoyo social que brindó la familia, los docentes y las amistades tienen una relación directa con todas las dimensiones de la inteligencia emocional en los adolescentes, de lo cual se infiere que los adolescentes manejaron mejor el estrés. Al respecto, Cheli, (2016) afirma que el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional desde el ambiente familiar, consiste entre otros beneficios, sentirse bien con uno mismo, respetarse, mantener la motivación e interés por las cosas y desarrollar sus talentos.

Así mismo desde la psicología ambiental planteada por Moser (2014), se asume que la dinámica familiar, desde su organización y su funcionalidad, es influyente en las manifestaciones comportamentales de los individuos, generando un proceso de adaptación y de manejo de emociones de todos sus miembros; es decir a mayores relaciones positivas entre los miembros de la familia, los niveles de estrés se reducirán considerablemente; sin embargo, se dan otras situaciones que predominan notablemente en estos procesos en un 56,4%.

Con relación al objetivo específico 5, la prueba de hipótesis evidencia una relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre el clima social familiar y el estado de ánimo (Rho Spearman 0.666**) con una notable influencia del 43,8 % tal como se presenta en las Tablas 12 y 17. Llegando a rechazar la H_0 y se acepta la H_a

Estas afirmaciones concluyentes en relación a los resultados, concuerdan con los hallazgos de Akram & Rezaul (2018) en cuyo estudio denominado

Entorno familiar y escolar con la inteligencia emocional y la aspiración de futuro de los adolescentes, concluyó afirmando que existe una relación significativa entre ambas variables, de la cual se infiere el entorno familiar así como el escolar son espacios en donde se propicia el desarrollo de la inteligencia emocional, incidiendo directamente en el estado de ánimo y bienestar de sus integrantes. En ese contexto, desde la teoría de las inteligencias múltiples se considera a la inteligencia emocional como la herramienta que permite mantener el equilibrio entre los diversos estados de ánimo; sin embargo, existen otros factores que inciden hasta en un 56,2%. En tal sentido se corroboran las afirmaciones de Duque, (2007) por cuanto manifiesta que cuando el ambiente familiar es de armonía, este favorece las relaciones interpersonales dentro y fuera de la familia fortaleciendo el estado de ánimo de todos en general.

Con relación al objetivo específico 6, la prueba de hipótesis evidencia una relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre inteligencia emocional y relaciones familiares (Rho Spearman 0.698**) con una influencia del 51,2 % tal como se presenta en las Tablas 18 y 19. Se rechaza la H_0 aceptando la H_a .

Las afirmaciones concluyentes en relación a los resultados, concuerdan con los hallazgos de Trigueros et al. (2020) en cuyo estudio denominado *Relación entre inteligencia emocional, habilidades sociales y acoso entre pares*, alcanzó el objetivo propuesto al determinar de manera concluyente que existe una relación significativa entre ambas variables, y que las habilidades sociales y la inteligencia emocional son influyentes en el bienestar de los adolescentes, es decir en el contexto de las familias, la relaciones familiares se fortalecen en la medida que las habilidades sociales y la inteligencia emocional está bien desarrollada, y este bienestar se ve reflejada también en otros espacios como la escuela y comunidad. Estos hallazgos, son concordantes con los aportes de Rani, (2015) cuando afirma que las emociones generalmente tienen mucha influencia en las relaciones familiares, personales y sociales.

Así mismo estos resultados se circunscriben dentro de los supuestos planteados por Gardner (1995), sobre las inteligencias múltiples, por cuanto consideraba a la inteligencia interpersonal como la capacidad de poseer un alto

grado de relacionarse con los demás. Sin embargo, cabe precisar que otros factores, externos a la familia, pueden influir hasta en un 48,8 % en el ámbito interpersonal de sus miembros, es decir, puede estar definido por los docentes o amistades cercanas, que jugarían un rol preponderante en la percepción emocional del individuo.

Con relación al objetivo específico 7, la prueba de hipótesis evidencia una relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre inteligencia emocional y desarrollo familiar (Rho Spearman 0.745**) con una influencia del 60,6 % tal como se presenta en las Tablas 18 y 20. Se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

Las afirmaciones en torno a los resultados, están en concordancia con los hallazgos de Chen (2019) en su estudio sobre la Inteligencia emocional, apoyo social percibido y resiliencia de los adolescentes chinos, concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, de cual se infiere que los adolescentes son más resilientes cuando reciben mucho apoyo de los amigos o del entorno más cercano, situación que les permite un mejor desarrollo de sus aspiraciones. Situación que concuerda también con los aportes de Caruso & Salovey (2004) al afirmar que una de las cuatro habilidades del ámbito emocional es el saber utilizar las emociones en nuestro actuar cotidiano, para el logro de los propósitos de la vida.

Así mismo desde la psicología ambiental planteada por Moser (2014), se considera que el entorno en la cual se desenvuelven las personas influye directamente en todos los aspectos del desarrollo de los individuos, sin embargo, existen otros factores que influyen en estos procesos en un 39,4 %.

Con relación al objetivo específico 8, La prueba de hipótesis respectiva detalla que existe relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre inteligencia emocional y estabilidad familiar (Rho Spearman 0.765**) con una influencia del 64,8 % tal como se presenta en las Tablas 18 y 21. Se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Las afirmaciones en torno a los resultados, concuerdan con los hallazgos de Guerra et al. (2019) en cuyo estudio denominado *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes*, concluyó afirmando que existe una relación directa y significativa entre ambas variables, de la cual se puede inferir

que los adolescentes se adaptan mejor a cualquier ambiente o escenario en la medida que este le brinde buenas condiciones de adaptabilidad. Así mismo estos resultados apoyan las afirmaciones de Caruso & Salovey (2004) al proponer que una de las cuatro habilidades emocionales es usar diversas estrategias para controlar las emociones, buscando el equilibrio emocional en todo momento.

Así mismo Moos (1974), considera que las actividades familiares a su interior son influyentes en las decisiones o actitudes de los integrantes, generando un proceso de adaptación y de manejo de emociones de todos sus miembros; es decir la adaptabilidad a diferentes circunstancias son más positivas en la medida que las interrelaciones del individuo con su medio también lo sean; teniendo en cuenta que surgen o están latentes otros factores que intervienen en esta dinámica en un 35,2 %.

VI. CONCLUSIONES

Primera. - Existe relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre el clima social familiar y la inteligencia emocional (Rho Spearman 0.853**) con una influencia de 76,7% ($R^2 = ,767$) afirmando que las oportunidades que se dan dentro de las familias tienen una relación directa con la manera de actuar de cada uno de ellos en donde se encuentren; sin embargo, hay que considerar que existen otros factores que van a precisar notablemente en un 23,3% en el desarrollo de las capacidades emocionales.

Segunda. - Existe relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal (Rho Spearman 0.792**) con una influencia del 66,3 % ($R^2 = ,663$), de la cual se afirma que el clima familiar tiene un efecto destacado y valioso en la formación de sus integrantes ya que este influye significativamente en el desarrollo de los mismos, Sin embargo, cabe precisar que otros factores, externos a la familia, pueden influir hasta en un 33,7 % en el ámbito intrapersonal.

Tercera. - Existe relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal (Rho Spearman 0.757**) con una influencia del 66,6 % ($R^2 = ,666$) de cual se afirma que el apoyo emocional de la familia contribuye a la inteligencia emocional de sus integrantes. Sin embargo, cabe precisar que otros factores, externos a la familia, pueden influir hasta en un 33,4 % en el ámbito interpersonal de sus miembros, es decir, puede estar definido por los docentes o amistades cercanas, que jugarían un rol preponderante en la percepción emocional del individuo.

Cuarta. - Existe relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad (Rho Spearman 0.653**) con una influencia del 43,1 % ($R^2 = ,431$) de la cual se afirma que el apoyo social y emocional de la familia generan bienestar en los adolescentes, mejorando así su proceso de adaptación a su ambiente, a partir de la asimilación y acomodación; sin embargo, existen otros factores que influyen en estos procesos en un 56,9%.

Quinta. - Existe relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre el clima social familiar y el manejo del estrés (Rho Spearman 0.640**) con una influencia del 43,6 % ($R^2 =$

,436) afirmando que los docentes mejorar sus estados de estrés a partir del apoyo que le brinda la familia; es decir a mayores relaciones positivas entre los miembros de la familia, los niveles de estrés se reducirán considerablemente; sin embargo, existen otros factores que influyen en estos procesos en un 56,4 %.

Sexta. - Existe relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre el clima social familiar y el estado de ánimo (Rho Spearman 0.666**) con una influencia del 43,8 % ($R^2 = ,438$) de la cual se afirma que el entorno familiar, así como el escolar son espacios en donde se propicia el desarrollo de la inteligencia emocional, incidiendo directamente en el estado de ánimo y bienestar de sus integrantes.

Séptima.- Existe relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre inteligencia emocional y relaciones familiares (Rho Spearman 0.698**) con una influencia del 51,2 % ($R^2 = ,512$) a partir de la cual se afirma que las habilidades sociales y la inteligencia emocional son influyentes en el bienestar de los adolescentes, es decir en el contexto de las familias, la relaciones familiares se fortalecen en la medida que las habilidades sociales y la inteligencia emocional está bien desarrolladas, teniendo como base la inteligencia interpersonal. Sin embargo, cabe precisar que otros factores, externos a la familia, pueden influir hasta en un 48,8 % en el ámbito interpersonal de sus miembros, es decir, puede estar definido por los docentes o amistades cercanas, que jugarían un rol preponderante en la percepción emocional del individuo.

Octava. - Existe relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre inteligencia emocional y desarrollo familiar (Rho Spearman 0.745**) con una influencia del 60,6 % ($R^2 = ,606$) afirmando que el entorno en la cual se desenvuelven las personas influye directamente en todos los aspectos del desarrollo de los individuos, sin embargo, existen otros factores que influyen en estos procesos en un 39,4%.

Novena. - Existe relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre inteligencia emocional y estabilidad familiar (Rho Spearman 0.765**) con una influencia del 64,8 % ($R^2 = ,648$) de la cual se afirma que la adaptabilidad de los adolescentes a diferentes circunstancias, son más positivas en la medida que las interrelaciones del individuo con su medio también lo sean; sin embargo, se observa la presencia de otras realidades que influyen en estos procesos en un 35,2 %.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. - Profundizar en las variables de estudio, desarrollando investigaciones de tipo explicativa en contextos y poblaciones de diferentes características, de tal manera que se enriquezca los resultados obtenidos; así dejar mayores alcances a la investigación.

Segunda. - Elaborar y ejecutar investigaciones explicativas o de intervención dirigidos a la población que evidenció niveles regulares o bajos de inteligencia emocional, alcanzando de este modo ampliar los porcentajes en el nivel alto y garantizar una participación más asertiva dentro y fuera de la institución educativa.

Tercera. - A los docentes implementar diversas estrategias para desarrollar la inteligencia emocional desde la escuela en los procesos de sus experiencias de aprendizaje con el fin de formar estudiantes más asertivos en el manejo de sus emociones.

Cuarta. - Que para futuras investigaciones se recomienda validar los instrumentos en poblaciones de la localidad y de la región con la finalidad de contar con instrumentos válidos y confiables para las investigaciones similares.

VIII. PROPUESTA

La propuesta está orientada a planificar, implementar y evaluar actividades vinculadas con las escuelas y las familias, por lo que los padres y madres de familia, deben aceptar el apoyo que pueden recibir de instituciones externas para participar en talleres que fomenten una sana convivencia y en regular sus emociones.

REFERENCIAS

- Antunez, C. (2006). *Estimular las inteligencias múltiples: qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan* (Quinta ed.). Narcea Ediciones.
- Aragón, V. (2017). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de villa maría del triunfo. *Acta Psicológica Peruana*, 2(1), 11-32. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/66/49>
- Atoum, A., & Al-Shoboul, R. (2018). Emotional support and its relationship to Emotional intelligence. *Sciences Research Journal*, 5 (1), 7-16. <https://doi.org/10.14738/assrj.51.4095>
- Azpiazu, L., Esnaola, I., y Sarasa, M. (2015). Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 23-29. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.10.003>
- Akram , M.,& Rezaul, K.(2018) Family and school environment in relation to adolescents emotional intelligence and future aspiration, *Indian journal of positive Psychology*, 9(3), 432-422
- Bar-On, T., & Parker, J. (2018). *EQ-iaYV. Inventario de inteligencia emocional de BarOn:versión para jóvenes.*(R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. Prieto, M. Sáinz).TEA Ediciones.
- Belzunce, M., Danvila, I., & Martínez, F. (2011). *Guía de competencias emocionales para directivos*. ESIC Editorial.
- Bernardo, R; Batista, C; Pereira, C. & Falkler(2018) Experiências na família de origem que repercutem no clima familiar http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S18084281201800020
- Broc, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*,30(1),75-92.
- Castillo, S., & Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of science and research: Revista Ciencia e Investigacion*, 2(9), 10 - 18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18>

- Caruso, D., & Salovey, P. (2004). *The Emotionally Intelligent Manager: How to Develop and Use the Four Key Emotional Leadership Skills*
- Coello, M. (2016). *El funcionamiento familiar y los niños con Trastorno por déficit de atención, del Centro de Rehabilitación Integral Especializado N°5 (CRIE)* (Tesis de Doctorado). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5270/1/11650.pdf>
- CONCYTEC (2017). Reglamento de calificación y Registro de investigadores en ciencia y tecnología del sistema nacional de ciencias, Tecnología e innovación científica- SYNACYT
- Charles, S. (2007). *Matrimonio: De sobrevivir o prosperar: consejo práctico para fortalecer su familia.*
- Cheli, E. (2016). *Relazioni in Armonia.* 2° ed. Franco Angeli.
https://books.google.com.pe/books?id=B_alCgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=intelligenza+emotiva.&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiw6avouObrAh
- Chen, S. (2019). Chinese Adolescents' Emotional Intelligence, Perceived Social Support, and Resilience - The Impact of School Type Selection. *Frontiers in psychology, 10*(1299). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01299>.
- Díaz, M. y Palma, N. (2017). La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. "Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario" Huacho; Lima (Tesis de Doctorado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8625iaz_AMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, R. (2006). El desarrollo humano: un panorama en permanente transformación. *Revista Tendencias & Retos, 11*, 97-115.
- Duque, H. (2007). *Cómo mejorar las relaciones familiares.* San Pablo.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nWxj1dDialAC&o>
- Emmerling, R., Shanwal, V., & Mandal, M. (2008). *Emotional Intelligence: Theoretical and Cultural Perspectives.* Nova Science Publishers, Inc.
- Espina, A., & Pumar, B. (1996). *Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación.* Editorial Fundamentos.
https://books.google.com.pe/books/about/Terapia_familiar_sist%C3%A9mica.html?id=2tVZYyf4Ob4C&redir_esc=y

- Espinoza, M., y Rosales, C. (2009). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Psicología y Ciencia Social*, 10(1), 64-71. <https://www.researchgate.net/publication/237032729>
- Faixas, G., Muñoz, D., Campañ, V., y Montesano, A. (2016). El modelo sistémico en la intervención familiar. Universidad de Barcelona. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistmico_Enero2016.pdf
- Ferrándiz, C., Hernández, D., Bermejo, R., Ferrando, M., & Sáinz, M. (2012). Social and Emotional Intelligence in Childhood and Adolescence: Spanish Validation of a Measurement Instrument. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 309-338. <https://doi.org/10.1387/Rev.Psicodidact.4496>
- Flores, C. (1998). *Conmemoración Académica Del centenario del Nacimiento de Jean Piaget (1896-1996)*. Universidad Estatal a distancia.
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
- Gómez (2006) Introducción a la investigación científica.
- Guerra, J., León, B., Yuste, R., López, V., & Mendo, S. (2019). Emotional Intelligence and Psychological Well-Being in Adolescents. *International Journal of Environment Research and Public Health*, 16(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph16101720>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). McGraw-Hill. https://www.academia.edu/38885436/Hern%C3%A1ndez_Fern%C3%A1ndez
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Capítulo 12: Violencia contra las mujeres, niñas y niños. En Perú: Encuesta demográfica y de Salud Familiar- ENDES 2019*. Obtenido de https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del suicidio datos nacionales. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/suicidios2020_Nal.pdf

- Ledoux, J. (1996). *The Emotional Brain: The Mysterious Underpinnings of Emotional Life*. Simon & Schuster Paperbacks.
- Lopez, E., Ramos, M., Ghoudani, K., Luque, O., Landa, J., Zarhbou, B., . . . Pulido, M. (10 de Julio de 2019). Social Support and Emotional Intelligence as Protective Resources for Well-Being in Moroccan Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 1529. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01529>.
- Matthews, G., Zeidner, M., & Roberts, R. (2012). *Emotional Intelligence 101*. Hamilton Printing. <https://books.google.com.pe/books?id=2NavGx-IWhwC&printsec=frontcover&dq=Emotional+intelligence&hl=es419&sa=X&IWhwC&printsec=frontcover&dq=Emotional+intelligence&hl=es419&sa=X>
- Millán, M., & Serrano, S. (2002). *Psicología y Familia*. Artegraf, S.A.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. (2018). *Gobierno Peruano*.
- Moos, R. (1974). *The Social Climate Scale: An overview*. Psychologist Press.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1989). *Escala de clima social (FES, WES, CIES, CES)*. TEA Ediciones. <https://www.doccity.com/es/escala-social-familiar-de-moss/4568848/>
- Moser, G. (2014). *Psicología ambiental: Aspectos de las relaciones individuo-medioambiente*. Ecoe Ediciones.
- Olvera, Y., Dominguez, B., & Cruz, A. (2002). *Inteligencia emocional: Manual para profesionales en el ámbito industrial*. Plaza y Váldes, S.A
- Organización de Naciones Unidas (ONU) Mujeres, México. (2020). ONU Mujeres, Inmujeres y Conavim presentan el estudio “La violencia feminicida en México: aproximaciones y tendencias”. <https://mexico.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2020/12/comunicado-violencia-feminicida>
- Oseña, D., Santacruz, A., Zeballos, L., Sangama, J., Cosme, L., y Mendivel, R.(2018).Fundamentos de la investigación científica. Lima. Perú: Soluciones Gráficas.
- Penny, J. (2008). Assessing Emotional Intelligence: A Competency Framework for the Development of Standards for Soft Skills. *Personnel Psychology*, 63(2), 490.
- Pérez, M., Molero, M., Barragán, A., & Gázquez, J. (2019). Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. *International Journal of Environment*

Research and Public Health, 16(3), 478.
<https://doi.org/10.3390/ijerph16030478>

- Piaget, J. (2009). *La Psicología de L'Intelligence*. (J. Foix, Ed.) Editorial Crítica, S.L.
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacon-Cuberos, R., Castro-Sanchez, M., Ramirez-Granizo, I., & Gonzalez-Valero, G. (2020). Emotional intelligence in the field of education: a meta-analysis. *Annals of psychology*, 36(1), 84-91.
<https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Quispe, M., y Tomaylla, K. (2016). El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la especialidad de tecnología del vestido de la facultad de tecnología de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle (Tesis de Post Grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1212/tesis-corregido-final-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rani, M. (2015) Emotional Intelligence -A model for Effective Leadership, competency and career Growth. *Revisat india ciencia y tecnología*.
Doi:10.17485/ijst/2015/v854/67032
- Richard, T.(2015) Emotional Intelligence:How to increase EQ interpersonal Skills, communication Skills and Achieve Success. Kindle.
- Rodríguez, Orejudo, Cardoso, Balaguer, Zarza, & Alzugaray. (2018). Emotional Intelligence and Mindfulness: Relation and Enhancement in the Classroom With Adolescents.*Frontiers in Psychology*,9.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02162>
- Ruiz, P., y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 200-211.
<http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Salovey, P., Brackett, M., & Mayer, J. (2004). *Emotional Intelligence: Key Readings on the Mayer and Salovey Model*. DUDE Publishing.
- Suazo, S. (2006). *Inteligencias Múltiples: Manual Práctico para el nivel elemental*. La Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Thomas, W. (2005). La definición de la situación. *Cuadernos de Información y Comunicación*(10), 27-32. <https://www.redalyc.org/pdf/935/93501002.pdf>

- Trigueros, R., Sanchez, E., Mercader, I., Aguilar, J., López, R., Morales, M., . . . Rocamora, P. (2020). Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment.
- UNICEF México. (2017). *UNICEF México*. Obtenido de UNICEF México: <https://www.unicef.org/mexico/protecci%C3%B3n-la-ni%C3%B1ez-y-adolescencia>
- Vaquero-Solís, M., Amado, D., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P., & Iglesias-Gallego, D. (2018). Inteligencia emocional en la adolescencia: Motivación y Actividad física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y de Deporte*, 20(77), 119-131. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2020.77.008>
- Velasco, L. (2017). *Las inteligencias múltiples a través del juego como método educativo*. Interconsulting Bureau, SL.
- Watson, E. (2016) *Emotional Intelligence/ A Practical Guide On How to Raise EQ and Achieve Lifelong Social Success*
- Wharam, J. (2009) *Emotional Intelligence: Journey to the Centre of Your Self*. John Hunt Publishing. https://books.google.com.pe/books?id=uthiXUNQ9xYC&dq=Emotional%20intelligence&hl=es&source=gbs_book_other_versions
- Ugarriza, N. (2003) *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I_CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. (2da. Edición). Lima www.casel.org
- Vaquero-Solís, M., Amado, D., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P., & Iglesias-Gallego, D. (2018). Inteligencia emocional en la adolescencia: Motivación y Actividad física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y de Deporte*, 20(77), 119-131. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2020.77.008>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE 1 Clima social familiar

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	ITEMS	INSTRUMENTOS	NIVELES	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Percepción propia de las peculiaridades socio ambientales de cada familia. La que se observa y detalla objetivamente en ejercicio del trato y la comunicación de sus integrantes que la constituyen (Moos, y Trickett (1979)	La variable clima social familiar presenta un conjunto de dimensiones de relaciones, desarrollo y la estabilidad para la cual se aplicará un cuestionario de encuesta, y será escala tipo lickert.	RELACIONES	-Genera unidad y solidaridad dentro de familia, adecuadamente. -Expresa sus sentimientos, opiniones y valoraciones, oportunamente. -Manifiesta su cólera, y conflicto en su familia, adecuadamente.	ORDINAL: TIPO LIKERT	1,2,3	TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	BAJO: 0-4 MEDIO: 5-9 ALTO: 10-14	
			DESARROLLO	-Demuestra seguridad independencia en sus actos diarios Participa constantemente en actividades orientadas a la acción -Participa en actividades orientadas a la competencia constantemente -Se involucra en actividades		4,5			6,7
									8,9 10 11,12,13,14

				<p>políticas intelectuales culturales y sociales correctamente.</p> <p>-Participa siempre en actividades de esparcimiento.</p> <p>-Valora las acciones de tipo ético y religioso en diario actuar.</p>		<p>17,18,19,20 21,22</p>		
			ESTABILIDAD	<p>-Planifica adecuadamente las actividades y responsabilidades de la familia.</p> <p>-Acepta y aplica en su vida las reglas del hogar</p>		<p>23,24,25</p> <p>26,27,28 29,30</p>		<p>BAJO: 0-5</p> <p>MEDIO: 6-11</p> <p>ALTO: 12-16</p>

VARIABLE 2 Inteligencia Emocional

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ITEMS	INSTRUMENTOS	NIVELES
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Bar-On (1997) Define la inteligencia emocional como "Conjunto de habilidades personales, emocionales, y sociales y destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse yenfrentar a las demandas y presiones del medio". Se le llama También inteligencia no cognitiva. (Barón y Parker, 2018)	En la variable inteligencia emocional se aplicará e interpretará cada una de las sub áreas de los que se encuentran en el test de Bar-On Ice. Se trabajará con la escala ordinal tipo Likert	INTRAPERSONAL	Reconoce oportunamente el porqué de sus sentimientos. Expresa de manera adecuada sentimientos , creencias y pensamientos. Reconoce de modo pertinente sus limitaciones y posibilidades. Demuestra satisfacción en lo que hace. Reconoce su capacidad de autodirigirse en la toma de	ESCALA ORDINAL: Tipo de Likert BAJO MEDIO ALTO	1,2,3,4 5 6,7 8,9 10,11	Test de inteligencia emocional	BAJO: 0-7 MEDIO: 8-15 ALTO: 16-22

			INTERPERSONAL	<p>Respeta los sentimientos de sus pares.</p> <p>Mantiene relaciones amicales satisfactorias</p>		<p>12,13,14,15</p> <p>16,17,18,19</p>		<p>BAJO: 0-5</p> <p>MEDIO: 6-11</p> <p>ALTO: 12-16</p>
			ADAPTABILIDAD	<p>Reconoce correctamente los problemas que suceden a su alrededor.</p> <p>Propone soluciones asertivas para los problemas.</p>		<p>20</p> <p>21,22</p>		<p>BAJO: 0-2</p> <p>MEDIO: 3-4</p> <p>ALTO: 5-6</p>
			MANEJO DEL ESTRÉS	<p>Muestra capacidad de sobreponerse a los obstáculos en la vida cotidiana.</p> <p>Muestra resiliencia frente a grandes problemas.</p>		<p>23,24</p> <p>25,26,27</p>		<p>BAJO: 8-13</p> <p>MEDIO: 14-19</p> <p>ALTO: 20-24</p>
			ESTADO DE ÁNIMO	<p>Disfruta de sí mismo y de la compañía de los demás.</p>		<p>28,29,30</p>		<p>BAJO: 3</p> <p>MEDIO: 6</p> <p>ALTO: 9</p>

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1: Escala de Clima social familiar (fes)

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de frases, las mismas que usted tiene que leer y decidir, según la situación que vive en su familia marcando con un aspa (x) en una de las columnas. (Si -A veces- No)

N°	FRASES	SI	A VECES	NO
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES			
01	En mi familia fomentamos la unidad ayudándonos mutuamente ante una necesidad.			
02	Puedo confiar en los miembros de mi familia.			
03	Nos une fuertes lazos de amor, amistad y armonía.			
04	Los miembros de mi familia expresan sus sentimientos dentro del entorno familiar (se dan muestras de cariño)			
05	En casa, hablamos abiertamente sobre lo que deseamos y pensamos.			
06	En mi familia cuando hay un conflicto se trata de dar solución, donde todos sus miembros ganan.			
07	En casa, cuando existe un problema evitamos golpear y/o romper algo.			
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO			
08	Por lo general, los miembros de mi familia deciden por su cuenta qué hacer.			
09	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			
10	Creemos que es importante participar con iniciativa en diferentes actividades.			
11	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.			
12	Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.			
13	En mi familia nos esforzamos en tener éxito.			
14	En la familia nos preocupa mucho los ascensos o las notas del colegio.			
15	Mi familia asiste a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).			
16	En casa, hablamos de temas políticos y sociales.			
17	Algún miembro de mi familia practica algún deporte.			
18	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.			
19	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.			
20	Creemos que debemos tener fe en algo.			
21	Hablamos de temas religiosos como la navidad, semana santa, etc.			
22	En mi casa rezamos en familia.			
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD			
23	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno.			
24	En casa las cosas se hacen de forma establecida.			
25	En mi familia, primero es el trabajo y luego la diversión.			
26	Todos nos esforzamos en las actividades del hogar.			
27	Se respeta los horarios de entrada y salida en la casa.			
28	Se respeta las normas de convivencia en el hogar.			
29	En mi casa es importante cumplir las normas.			
30	En mi casa las normas son dado en común acuerdo y se respeta.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Ficha técnica

Autor: R.H MOOS Y E.J TRICKETT

Estandarización: Lima / 1993- César Ruíz Alva/ Eva Guerra Turin

Administración: Individual / colectiva

Duración: 20minutos

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en la familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o en grupo familiar

Áreas que mide:

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que lo caracteriza.

- Cohesión: Mide el grado en que los miembros de la familia están unidos y se apoyan entre sí.
- Expresividad: Explora el grado en que los miembros de la familia actúan libremente y expresan directamente sus sentimientos.
- Conflicto: Mide el grado en que expresan su cólera, agresividad y conflicto.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Autonomía: Grado en que los integrantes de la familia están seguros de sí mismos, independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Grado en sus actividades tanto del colegio como del trabajo se orientan a la acción o competición.

Intelectual- Cultural: Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

Social -Recreativo: Grado de participación en actividades de esparcimiento.

Moralidad – Religiosidad: Grado de participación en la prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización y el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Organización: Importancia a la organización y planificación de las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN): Importancia que le da la familia a las reglas y procedimientos establecidos.

Instrumento 2 Escala de Inteligencia emocional BARON ICE: NA

INSTRUMENTO 2 TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucciones:

Lee cada frase y elige la mejor respuesta que te describe, **SI, A VECES, NO**. Elige solo una respuesta para cada frase a través de un aspa (X). Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas.

N°	FRASES	SI	A VECES	NO
	Dimensión 1: Intrapersonal			
01	Reconozco mis emociones de alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y desagrado.			
02	Tengo un adecuado manejo de mis emociones ante situaciones difíciles.			
03	Identifico a las personas que generaron la presencia de mis emociones y sentimientos.			
04	Identifico las situaciones difíciles que hicieron que surjan mis emociones y sentimientos			
05	Tengo facilidad para expresar mis emociones y sentimientos			
06	Considero que tengo fortalezas y confío en ellas.			
07	Reconozco mis debilidades.			
08	Soy feliz en todo lo que hago.			
09	Me divierte las cosas que hago.			
10	Tomo mis propias decisiones.			
11	Soy perseverante.			
	Dimensión 2: Interpersonal			
12	Me importa lo que le sucede a los demás.			
13	Acepto las diferencias de los demás.			
14	Me molesta que ofendan a las personas.			
15	Respeto a los demás.			
16	Hago amistades con facilidad			
17	Me agrada ayudar a los demás siendo sensible a sus necesidades.			
18	Confío mis sentimientos a un amigo.			
19	Cuando un amigo (a) tiene un problema suelo escucharlo y brindo un consejo.			
	Dimensión 3: Adaptabilidad			
20	Identifico los problemas en mi entorno y trato de dar solución a ellos.			
21	Busco diferentes soluciones a mis problemas			
22	Me comunico de forma asertiva como una manera de resolver conflictos.			
	Dimensión 4: Manejo del estrés			
23	Evito gritar a las personas ante alguna dificultad.			
24	Tengo una actitud positiva frente a los obstáculos y no me rindo fácilmente.			
25	Cuando me molesto pienso y busco una solución.			
26	Afronto con facilidad los problemas de mi vida diaria.			
27	Suelo sobreponerme ante los obstáculos.			
	Dimensión 5: Estado de ánimo			
28	Estoy conforme con mi manera de ser.			
29	Me agrada sonreír.			
30	Me gusta estar rodeado de las personas y disfruto de su compañía.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

FICHA TÉCNICA

Nombre Original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven Bar-On

Procedencia: Toronto- Canadá

Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Administración: Individual o Colectiva

Formas: Formas completa y Abreviada

Duración: Forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos Peruanos

Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación.

Materiales: Cuestionarios de la forma Completa y Abreviada.

Anexo 3. Cálculo del tamaño de la muestra

MUESTREO ALEATORIO SIMPLE
Para poblaciones finitas
TAMAÑO DE LA MUESTRA

$$n_0 = \frac{Z^2 N \cdot P \cdot Q}{Z^2 P \cdot Q + (N - 1) E^2} = 285$$

N	1111
P	0.5
Q	0.5
Z	1.96
E	0.05
n_0	285

LEYENDA:

N= Población

P= Probabilidad de éxito

Q= Probabilidad de fracaso

Z= Nivel de significancia

E= Estimación de error

Anexo 4. Población de la investigación

POBLACION

GRADO Y SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1 A	16	17	33
1B	18	15	33
1C	14	19	33
1D	16	17	33
1E	18	15	33
1 F	17	16	33
1G	15	18	33
2 A	16	16	32
2B	18	14	32
2C	17	15	32
2D	14	18	32
2E	15	17	32
2 F	15	17	32
2G	17	15	32
3 A	16	17	33
3B	18	15	33
3C	15	18	33
3D	16	17	33
3E	18	15	33
3 F	17	16	33
3G	16	17	33
4 A	18	15	33
4B	18	15	33
4C	17	16	33
4D	15	18	33
4E	18	15	33
4 F	16	17	33
4G	18	15	33
5 A	15	18	33
5B	18	15	33
5C	17	16	33
5D	15	17	32
5E	16	16	32
5 F	14	17	31
TOTAL	557	554	1111

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5. Distribución de la Muestra

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

GRADO Y SECCIÓN	CANTIDAD	PROPORCIÓN
1° A	33	9
1° B	33	9
1° C	33	9
1° D	33	10
1° E	33	9
1° F	33	9
1° G	33	9
2° A	32	10
2° B	32	9
2° C	32	9
2° D	32	9
2° E	32	9
2° F	32	10
3° A	33	9
3° B	33	9
3° C	33	9
3° D	33	9
3° E	33	9
3° F	33	9
4° A	33	10
4° B	33	9
4° C	33	9
4° D	33	9
4° E	33	9
4° F	33	10
5° A	33	9
5° B	33	9
5° C	33	9
5° D	31	10
5° E	31	9
5° F	31	9
TOTAL	1111	285

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6. Validez (5 expertos)

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N.º	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIONES								
1	En mi familia fomentamos la unidad ayudándonos mutuamente ante una necesidad.	X		X		X		
2	Puedo confiar en los miembros de mi familia.	X		X		X		
3	Nos une Fuertes lazos de amor, Amistad y armonía.	X		X		X		
4	Los miembros de mi familia expresan sus sentimientos dentro del entorno familiar.	X		X		X		
5	En casa, hablamos abiertamente sobre lo que deseamos y pensamos.	X		X		X		
6	En mi familia cuando hay un conflicto se trata de dar solución, donde todos sus miembros ganan.	X		X		X		
7	En casa, cuando existe un problema evitamos golpear y /o romper algo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO								
8	Por lo general, los miembros de mi familia deciden por su cuenta.	X		X		X		
9	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia.	X		X		X		
10	Creemos que es importante participar con iniciativa en diferentes actividades.	X		X		X		
11	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X	X			X		
12	Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.	X	X			X		
13	En mi familia nos esforzamos en tener éxito.	X	X			X		
14	En la familia nos preocupa mucho los ascensos o las notas del colegio.	X	X			X		
15	Mi familia asiste a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	X	X			X		
16	En casa, hablamos de temas políticos y sociales.	X	X			X		
17	Algún miembro de mi familia práctica deporte.	X	X			X		
18	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	X	X			X		
19	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X	X			X		
20	Creemos que debemos tener fe en algo	X	X			X		
21	Hablamos de temas religiosos como la navidad, semana santa, etc.	X	X			X		
22	En mi casa rezamos en familia.	X	X			X		
DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD								
23	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno.	X		X		X		
24	En casa las cosas se hacen de forma establecida.	X		X		X		
25	En mi familia primero es el trabajo y luego la diversión.	X		X		X		
26	Todos nos esforzamos en las actividades del hogar.	X		X		X		
27	Se respeta los horarios de entrada y salida en la casa.	X		X		X		
28	Se respeta las normas de Convivencia en la escuela y en el hogar.	X		X		X		
29	En mi casa es importante cumplir las normas.	X		X		X		
30	En mi casa las normas dadas en común acuerdo se respeta.	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. (a)DULIO OSEDA GAGO..... DNI:..... 20044737.....

Código Orcid:... 0000-0002-3136-6094..... Especialidad del validador:...Metodólogo.....

...Trujillo de setiembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



N.º	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSION 1: INTRAPERSONAL								
1	Reconozco mis emociones de alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y desagrado.	X		X		X		
2	Tengo un adecuado manejo de mis emociones ante situaciones difíciles.	X		X		X		
3	Identifico a las personas que generaron la presencia de mis emociones y sentimientos.	X		X		X		
4	Identifico las situaciones difíciles que hicieron que surjan mis emociones y sentimientos.	X		X		X		
5	Tengo facilidad para expresar mis emociones y sentimientos.	X		X		X		
6	Considero que tengo fortalezas y confío en ellas.	X		X		X		
7	Reconozco mis debilidades	X		X		X		
8	Soy feliz en todo lo que hago.	X		X		X		
9	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		
10	Tomo mis propias decisiones.	X		X		X		
11	Soy perseverante.	X		X		X		
DIMENSION 2: INTERPERSONAL								
12	Me importa lo que sucede a los demás.	X		X		X		
13	Acepto las diferencias de los demás.	X		X		X		
14	Me molesta que ofendan a las personas.	X		X		X		
15	Respeto a las personas.	X		X		X		
16	Hago amistades con facilidad.	X		X		X		
17	Me agrada ayudar a los demás siendo sensible a sus necesidades.	X		X		X		
18	Confío mis sentimientos a un amigo.	X		X		X		
19	Cuando un amigo tiene un problema suelo escucharlo y brindo un consejo.	X		X		X		
DIMENSION 3: ADAPTABILIDAD								
20	Identifico los problemas en mi entorno y trato de dar solución a ellos.	X		X		X		
21	Busco diferentes soluciones a mis problemas.	X		X		X		
22	Me comunico de forma asertiva como una manera de resolver conflictos.	X		X		X		
DIMENSION 4: MANEJO DEL ESTRÉS								
23	Evito gritar a las personas ante alguna dificultad.	X		X		X		
24	Tengo una actitud positiva frente a los obstáculos y no me rindo fácilmente.	X		X		X		
25	Cuando me molesto pienso y busco una solución.	X		X		X		
26	Afronto con facilidad los problemas de mi vida diaria.	X		X		X		
27	Suelo sobreponerme ante los obstáculos.	X		X		X		
DIMENSION 5: ESTADO DE ÁNIMO								
28	Estoy conforme con mi manera de ser.	X		X		X		
29	Me agrada sonreír.	X		X		X		
30	Me gusta estar rodeado de personas y disfruto de su compañía.	X		X		X		

*Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. (a)DULIO OSEDA GAGO..... DNI:..... 20044737.....

Código Orcid:... 0000-0002-3136-6094..... Especialidad del validador:....Metodólogo.....

...Trujillo de setiembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIONES								
1	En mi familia fomentamos la unidad ayudándonos mutuamente ante una necesidad.	x		x		x		
2	Puedo confiar en los miembros de mi familia.	x		x		x		
3	Nos une Fuertes lazos de amor, Amistad y armonía.	x		x		x		
4	Los miembros de mi familia expresan sus sentimientos dentro del entorno familiar	x		x		x		
5	En casa, hablamos abiertamente sobre lo que deseamos y pensamos.	x		x		x		
6	En mi familia cuando hay un conflicto se trata de dar solución, donde todos sus miembros ganan	x		x		x		
7	En casa, cuando existe un problema evitamos golpear y /o romper algo.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO								
8	Por lo general, los miembros de mi familia deciden por su cuenta qué hacer.	x		x		x		
9	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia	x		x		x		
10	Creemos que es importante participar con iniciativa en diferentes actividades.	x		x		x		
11	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	x		x		x		
12	Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.	x		x		x		
13	En mi familia nos esforzamos en tener éxito.	x		x		x		
14	En la familia nos preocupa mucho los ascensos o las notas del colegio.	x		x		x		
15	Todos los miembros de mi familia asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)	x		x		x		
16	En casa, hablamos de temas políticos y sociales.	x		x		x		
17	Algún miembro de mi familia práctica deporte.	x		x		x		
18	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	x		x		x		
19	Pasamos en la casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	x		x		x		
20	Creemos que debemos tener fe en algo	x		x		x		
21	Hablamos de temas religiosos como la navidad, semana santa, etc.	x		x		x		
22	En mi casa rezamos en familia.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD								
23	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno.	x		x		x		
24	En casa las cosas se hacen de forma establecida.	x		x		x		
25	En mi familia primero es el trabajo y luego la diversión.	x		x		x		
26	Todos nos esforzamos en las actividades del hogar.	x		x		x		
27	Se respeta los horarios de entrada y salida en la casa.	x		x		x		
28	Se respeta las normas de Convivencia en la escuela y en el hogar.	x		x		x		
29	En mi casa es importante cumplir las normas.	x		x		x		
30	En mi casa las normas dadas en común acuerdo y se respeta.	x		x		x		

*Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. (a) Sissy Doris de la Torre Zavala DNI: 18228633

Código ORCID: 0000-0002-4965-4529 Especialidad del validador: Dra. en Psicología

Firma del experto informante

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL								
1	Reconozco mis emociones de alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y	x		x		x		
2	Tengo un adecuado manejo de mis emociones ante situaciones difíciles.	x		x		x		
3	Identifico a las personas que generaron la presencia de mis emociones y sentimientos.	x		x		x		
4	Identifico las situaciones difíciles que hicieron que surjan mis emociones y sentimientos.	x		x		x		
5	Tengo facilidad para expresar mis emociones y sentimientos.	x		x		x		
6	Considero que tengo fortalezas y confío en ellas.	x		x		x		
7	Reconozco mis debilidades.	x		x		x		
8	Soy feliz en todo lo que hago.	x		x		x		
9	Me divierte las cosas que hago.	x		x		x		
10	Tomo mis propias decisiones.	x		x		x		
11	Soy perseverante.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL								
12	Me importa lo que sucede a los demás.	x		x		x		
13	Acepto las diferencias de los demás.	x		x		x		
14	Me molesta que ofendan a las personas.	x		x		x		
15	Respeto a las personas.	x		x		x		
16	Hago amistades con facilidad.	x		x		x		
17	Me agrada ayudar a los demás siendo sensible a sus necesidades.	x		x		x		
18	Confío mis sentimientos a un amigo.	x		x		x		
19	Cuando un amigo(a) tiene un problema presto atención con escucha activa y le brindo un consejo.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD								
20	Identifico los problemas en mi entorno y trato de dar solución a ellos.	x		x		x		
21	Busco diferentes soluciones a mis problemas.	x		x		x		
22	Me comunico de forma asertiva como una manera de resolver conflictos.	x		x		x		
DIMENSION 4: MANEJO DEL ESTRÉS								
23	Evito gritar a las personas ante alguna dificultad.	x		x		x		
24	Tengo una actitud positiva frente a los obstáculos y no me rindo fácilmente.	x		x		x		
25	Cuando me molesto pienso y busco una solución.	x		x		x		
26	Afronto con facilidad los problemas de mi vida diaria.	x		x		x		

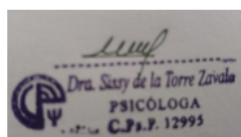
27	Suelo sobreponerme ante los obstáculos.	x		x		x		
DIMENSION 5: ESTADO DE ÁNIMO								
28	Estoy conforme con mi manera de ser.	x		x		x		
29	Me agrada sonreír.	x		x		x		
30	Me gusta estar rodeado de las personas y disfruto de su compañía.	x		x		x		

*Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. (a) Sissy Doris de la Torre Zavala DNI: 18228633

Firma.....



Código ORCID:0000-0002-4965-4529 Especialidad del validador: Dra. en Psicología

Trujillo, setiembre del 2020

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: RELACIONES								
1	En mi familia fomentamos la unidad ayudándonos mutuamente ante una necesidad.	x		x		x		
2	Puedo confiar en los miembros de mi familia.	x		x		x		
3	Nos une Fuertes lazos de amor, Amistad y armonía.	x		x		x		
4	Los miembros de mi familia expresan sus sentimientos dentro del entorno familiar	x		x		x		
5	En casa, hablamos abiertamente sobre lo que deseamos y pensamos.	x		x		x		
6	En mi familia cuando hay un conflicto se trata de dar solución, donde todos sus miembros ganan	x		x		x		
7	En casa, cuando existe un problema evitamos golpear y /o romper algo.	x		x		x		
DIMENSION 2: DESARROLLO								
8	Por lo general, los miembros de mi familia deciden por su cuenta.	x		x		x		
9	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia	x		x		x		
10	Creemos que es importante participar con iniciativa en diferentes actividades.	x		x		x		
11	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	x		x		x		
12	Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.	x		x		x		
13	En mi familia nos esforzamos en tener éxito.	x		x		x		
14	En la familia nos preocupa mucho los ascensos o las notas del colegio.	x		x		x		
15	Mi familia asiste a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)	x		x		x		
16	En casa, hablamos de temas políticos y sociales.	x		x		x		
17	Algún miembro de mi familia práctica deporte.	x		x		x		
18	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	x		x		x		
19	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	x		x		x		
20	Creemos que debemos tener fe en algo	x		x		x		
21	Hablamos de temas religiosos como la navidad, semana santa, etc.	x		x		x		
22	En mi casa rezamos en familia.	x		x		x		
DIMENSION 3: ESTABILIDAD								
23	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno.	x		x		x		
24	En casa las cosas se hacen de forma establecida.	x		x		x		
25	En mi familia primero es el trabajo y luego la diversión.	x		x		x		
26	Todos nos esforzamos en las actividades del hogar.	x		x		x		
27	Se respeta los horarios de entrada y salida en la casa.	x		x		x		
28	Se respeta las normas de Convivencia en la escuela y en el hogar.	x		x		x		
29	En mi casa es importante cumplir las normas.	x		x		x		
30	En mi casa las normas dadas en común acuerdo se respetan.	x		x		x		

2Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. **Francisco Alejandro Espinoza Polo** DNI: 17839286..... Código

Orcid: 0000-0002-5207-8200 Especialidad del validador: **Ingeniero**

Trujillo 20 de setiembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente EPG UCV

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL								
1	Reconozco mis emociones de alegría, tristeza, miedo, ira,	X		X		X		
2	Tengo un adecuado manejo de mis emociones ante situaciones difíciles.	X		X		X		
3	Identifico a las personas que generaron la presencia de mis emociones y sentimientos.	X		X		X		
4	Identifico las situaciones difíciles que hicieron que surjan mis emociones y sentimientos.	X		X		X		
5	Tengo facilidad para expresar mis emociones y sentimientos.	X		X		X		
6	Considero que tengo fortalezas y confío en ellas.	X		X		X		
7	Reconozco mis debilidades	X		X		X		
8	Soy feliz en todo lo que hago.	X		X		X		
9	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		
10	Tomo mis propias decisiones.	X		X		X		
11	Soy perseverante.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL								
12	Me importa lo que sucede a los demás.	X		X		X		
13	Acepto las diferencias de los demás.	X		X		X		
14	Me molesta que ofendan a las personas.	X		X		X		
15	Respeto a las personas.	X		X		X		
16	Hago amistades con facilidad.	X		X		X		
17	Me agrada ayudar a los demás siendo sensible a sus necesidades.	X		X		X		
18	Confío mis sentimientos a un amigo.	X		X		X		
19	Cuando un amigo tiene un problema suelo escucharlo y le brindo un	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD								
20	Identifico los problemas en mi entorno y trato de dar solución a	X		X		X		
21	Busco diferentes soluciones a mis problemas.	X		X		X		
22	Me comunico de forma asertiva como una manera de resolver conflictos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: MANEJO DEL ESTRÉS								
23	Evito gritar a las personas ante alguna dificultad.	X		X		X		
24	Tengo una actitud positiva frente a los obstáculos y no me rindo fácilmente.	X		X		X		
25	Cuando me molesto pienso y busco una solución.	X		X		X		
26	Afronto con facilidad los problemas de mi vida diaria.	X		X		X		
27	Suelo sobreponerme emocionalmente ante los obstáculos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: ESTADO DE ANIMO								
28	Estoy conforme con mi manera de ser.	X		X		X		
29	Me agrada sonreír.	X		X		X		
30	Me gusta estar rodeado de personas y disfruto de su compañía.	X		X		X		

4.Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones. Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo DNI: 17839296..... Código Orcid: 0000-0002-6207-6200
Especialidad del validador: Ingeniero

Trujillo de setiembre del 2020

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		JUEZ
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIONES								
1	En mi familia fomentamos la unidad ayudándonos mutuamente ante una necesidad.	X		X		X		
2	Puedo confiar en los miembros de mi familia.	X		X		X		
3	Nos une Fuertes lazos de amor, Amistad y armonía.	X		X		X		
4	Los miembros de mi familia expresan sus sentimientos dentro del entorno familiar	X		X		X		
5	En casa, hablamos abiertamente sobre lo que deseamos y pensamos.							
6	En mi familia cuando hay un conflicto se trata de dar solución, donde todos sus miembros ganan	X		X		X		
7	En casa, cuando existe un problema evitamos golpear y /o romper algo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO								
8	Por lo general, los miembros de mi familia deciden por su cuenta.	X		X		X		
9	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia	X		X		X		
10	Creemos que es importante participar con iniciativa en diferentes actividades.	X		X		X		
11	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	X		X		X		
12	Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.	X		X		X		
13	En mi familia nos esforzamos en tener éxito.	X		X		X		
14	En la familia nos preocupa mucho los ascensos o las notas del colegio.	X		X		X		
15	Mi familia asiste a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)	X		X		X		
16	En casa, hablamos de temas políticos y sociales.	X		X		X		
17	Algún miembro de mi familia practica deporte.	X		X		X		
18	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	X		X		X		
19	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
20	Creemos que debemos tener fe en algo	X		X		X		
21	Hablamos de temas religiosos como la navidad, semana santa, etc.	X		X		X		
22	En mi casa rezamos en familia.	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD								
23	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno.	X		X		X		
24	En casa las cosas se hacen de forma establecida.	X		X		X		
25	En mi familia primero es el trabajo y luego la diversión.	X		X		X		
26	Todos nos esforzamos en las actividades del hogar.	X		X		X		
27	Se respeta los horarios de entrada y salida en la casa.	X		X		X		
28	Se respeta las normas de Convivencia en la escuela y en el hogar.	X		X		X		
29	En mi casa es importante cumplir las normas.	X		X		X		
30	En mi casa las normas dadas en común acuerdo y se respetan.	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): ___ Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [:x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr (a) BETTY ESTER LEÓN CRUZ..... DNI: 18116804 Código ORCID:... 0000-0001-

8232-8097...Especialidad del validador: Lingüista



Trujillo, setiembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL								
1	Reconozco mis emociones de alegría, tristeza, miedo, ira,	X		X		X		
2	Tengo un adecuado manejo de mis emociones ante situaciones difíciles.	X		X		X		
3	Identifico a las personas que generaron la presencia de mis emociones y sentimientos.	X		X		X		
4	Identifico las situaciones difíciles que hicieron que surjan mis emociones y sentimientos.	X		X		X		
5	Tengo facilidad para expresar mis emociones y sentimientos.	X		X		X		
6	Considero que tengo fortalezas y confío en ellas.	X		X		X		
7	Reconozco mis debilidades	X		X		X		
8	Soy feliz en todo lo que hago.	X		X		X		
9	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		
10	Tomo mis propias decisiones.	X		X		X		
11	Soy perseverante.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL								
12	Me importa lo que sucede a los demás.	X		X		X		
13	Acepto las diferencias de los demás.	X		X		X		
14	Me molesta que ofendan a las personas.	X		X		X		
15	Respeto a las personas.	X		X		X		
16	Hago amistades con facilidad.	X		X		X		
17	Me agrada ayudar a los demás siendo sensible a sus necesidades.	X		X		X		
18	Confío mis sentimientos a un amigo.	X		X		X		
19	Cuando un amigo tiene un problema suelo escucharlo y le brindo un	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD								
20	Identifico los problemas en mi entorno y trato de dar solución a	X		X		X		
21	Busco diferentes soluciones a mis problemas.	X		X		X		
22	Me comunico de forma asertiva como una manera de resolver conflictos	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: MANEJO DEL ESTRÉS								
23	Evito gritar a las personas ante alguna dificultad.	X		X		X		
24	Tengo una actitud positiva frente a los obstáculos y no me rindo fácilmente	X		X		X		
25	Cuando me molesto pienso y busco una solución.	X		X		X		
26	Afronto con facilidad los problemas de mi vida diaria.	X		X		X		
27	Suelo sobreponerme emocionalmente ante los obstáculos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: ESTADO DE ÁNIMO								
28	Estoy conforme con mi manera de ser.	X		X		X		
29	Me agrada sonreír.	X		X		X		
30	Me gusta estar rodeado de personas y disfruto de su compañía.	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr(a) BETTY ESTER LEÓN CRUZ.....** DNI: 18116804

Código ORCID:... 0000-0001-9232-9097..... Especialidad del validador: **Lingüista**

Trujillo, setiembre del 2020



Betty Ester León Cruz
Dr(a) Betty Ester León Cruz

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: RELACIONES								
1	En mi familia fomentamos la unidad ayudándonos mutuamente ante una necesidad.	x		x		x		
2	Puedo confiar en los miembros de mi familia.	x		x		x		
3	Nos une Fuertes lazos de amor, Amistad y armonía.	x		x		x		
4	Los miembros de mi familia expresan sus sentimientos dentro del entorno familiar	x		x		x		
5	En casa, hablamos abiertamente sobre lo que deseamos y pensamos.	x		x		x		
6	En mi familia cuando hay un conflicto se trata de dar solución, donde todos sus miembros	x		x		x		
7	En casa, cuando existe un problema evitamos golpear y /o romper algo.	x		x		x		
DIMENSION 2: DESARROLLO								
8	Por lo general, los miembros de mi familia deciden por su cuenta.	x		x		x		
9	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia	x		x		x		
10	Creemos que es importante participar con iniciativa en diferentes actividades.	x		x		x		
11	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	x		x		x		
12	Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.	x		x		x		
13	En mi familia nos esforzamos en tener éxito.	x		x		x		
14	En la familia nos preocupa mucho los ascensos o las notas del colegio.	x		x		x		
15	Mi familia asiste a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)	x		x		x		
16	En casa, hablamos de temas políticos y sociales.	x		x		x		
17	Algún miembro de mi familia práctica deporte.	x		x		x		
18	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	x		x		x		
19	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	x		x		x		
20	Creemos que debemos tener fe en algo	x		x		x		
21	Hablamos de temas religiosos como la navidad, semana santa, etc.	x		x		x		
22	En mi casa rezamos en familia.	x		x		x		
DIMENSION 3: ESTABILIDAD								
23	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno.	Si	No	Si	No	Si	No	
24	En casa las cosas se hacen de forma establecida.	x		x		x		
25	En mi familia primero es el trabajo y luego la diversión.	x		x		x		
26	Todos nos esforzamos en las actividades del hogar.	x		x		x		
27	Se respeta los horarios de entrada y salida en la casa	x		x		x		
28	Se respeta las normas de Convivencia en la escuela y en el hogar.	x		x		x		
29	En mi casa es importante cumplir las normas.	x		x		x		
30	En mi casa las normas dadas en común acuerdo y se respetan.	x		x		x		

4Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. (a) **PATRICIA TIRADO BOCANEGRA** DNI: 40055776.....

Código Orcid: 0000-0002-6928-4107 Especialidad del validador: **Psicóloga**

Trujillo 24 de setiembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Patricia I. Tirado Bocanegra
PSICOLOGA
C P s P 10985

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugeren
		Si	N	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL								
1	Reconozco mis emociones de alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y	X		X		X		
2	Tengo un adecuado manejo de mis emociones ante situaciones	X		X		X		
3	Identifico a las personas que generaron la presencia de mis emociones y sentimientos.	X		X		X		
4	Identifico las situaciones difíciles que hicieron que surjan mis emociones y sentimientos.	X		X		X		
5	Tengo facilidad para expresar mis emociones y sentimientos.	X		X		X		
6	Considero que tengo fortalezas y confío en ellas.	X		X		X		
7	Reconozco mis debilidades	X		X		X		
8	Soy feliz en todo lo que hago.	X		X		X		
9	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		
10	Tomo mis propias decisiones.	X		X		X		
11	Soy perseverante.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL								
12	Me importa lo que sucede a los demás.	X		X		X		
13	Acepto las diferencias de los demás.	X		X		X		
14	Me molesta que ofendan a las personas.	X		X		X		
15	Respeto a las personas.	X		X		X		
16	Hago amistades con facilidad.	X		X		X		
17	Me agrada ayudar a los demás siendo sensible a sus necesidades.	X		X		X		
18	Confío mis sentimientos a un amigo.	X		X		X		
19	Cuando un amigo (a) tiene un problema suelo escucharlo y brindo un consejo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD								
20	Identifico los problemas en mi entorno y trato de dar solución a ellos.	X		X		X		
21	Busco diferentes soluciones a mis problemas.	X		X		X		
22	Me comunico de forma asertiva como una manera de resolver	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: MANEJO DEL ESTRÉS								
23	Evito gritar a las personas ante alguna dificultad.	X		X		X		
24	Tengo una actitud positiva frente a los obstáculos y no me rindo	X		X		X		
25	Cuando me molesto pienso y busco una solución.	X		X		X		
26	Afronto con facilidad los problemas de mi vida diaria.	X		X		X		
27	Suelo sobreponerme emocionalmente ante los obstáculos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: ESTADO DE ANIMO								
28	Estoy conforme con mi manera de ser.	X		X		X		
29	Me agrada sonreír.	X		X		X		
30	Me gusta estar rodeado de las personas y disfruto de su compañía.	X		X		X		

4 Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **PATRICIA TIRADO BOCANEGRA** DNI: 40055776 Código Orcid:...

0000-0002-6928-4107..... Especialidad del validador: Psicóloga

Trujillo 24 de setiembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Patricia I. Tirado Bocanegra
 PSICÓLOGA
 C. P. P. 10985

Anexo 7. Validez con análisis factorial confirmatorio de Clima Social Familiar

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,682
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1069,926
	gl	435
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7,138	23,793	23,793	7,138	23,793	23,793	5,339	17,795	17,795
2	2,493	8,309	32,102	2,493	8,309	32,102	4,010	13,367	31,162
3	2,090	6,966	39,068	2,090	6,966	39,068	2,372	7,906	39,068
4	1,923	6,410	45,478						
5	1,613	5,375	50,853						
6	1,465	4,885	55,738						
7	1,329	4,430	60,167						
8	1,221	4,069	64,236						
9	1,078	3,592	67,828						
10	1,045	3,482	71,310						
11	1,003	3,345	74,655						
12	,898	2,993	77,648						
13	,823	2,745	80,393						
14	,772	2,572	82,965						
15	,672	2,239	85,204						
16	,543	1,810	87,014						
17	,538	1,793	88,807						
18	,481	1,602	90,409						
19	,412	1,373	91,782						
20	,369	1,230	93,012						
21	,340	1,132	94,144						
22	,308	1,025	95,169						
23	,271	,902	96,071						
24	,235	,785	96,856						
25	,213	,711	97,566						
26	,203	,677	98,243						
27	,178	,595	98,838						
28	,151	,502	99,340						
29	,105	,350	99,689						
30	,093	,311	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotado^a			
	Componente		
	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
i1	,827		
i3	,693		
i30	,659		
i27	,629		
i6	,600		
i23	,591		
i2	,559		
i29	,556		
i17	,556		
i21	,490		
i15	,478		
i4	,448		
i11		,808	
i13		,762	
i26		,714	
i10		,500	
i20		,435	
i16		,347	
i7		,306	
i9		,279	
i24		,263	
i22		,203	
i14			,554
i28			-,510
i25			,492
i12			,468
i8			,403
i5			-,390
i18			-,369
i19			,360

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

Confiabilidad por Alfa de Cronbach de Clima Social Familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	30

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	81	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	81	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	43,20	66,385	,529	,858
i2	43,31	65,466	,523	,857
i3	43,26	64,919	,582	,856
i4	43,36	65,508	,503	,858
i5	43,58	68,297	,147	,867
i6	43,43	64,598	,569	,856
i7	43,36	67,483	,244	,864
i8	43,95	68,673	,099	,869
i9	43,57	65,398	,369	,861
i10	43,37	65,161	,566	,856
i11	43,23	65,057	,529	,857
i12	43,84	65,286	,347	,862
i13	43,36	64,458	,516	,857
i14	43,35	66,979	,296	,863
i15	44,20	67,660	,206	,865
i16	43,81	66,903	,298	,863
i17	43,68	63,846	,459	,858
i18	44,31	68,341	,156	,866
i19	43,42	67,347	,253	,864
i20	43,21	68,943	,152	,865
i21	43,41	64,419	,530	,856
i22	43,79	66,618	,287	,863
i23	43,44	63,325	,597	,854
i24	43,46	67,126	,284	,863
i25	43,37	65,636	,446	,859
i26	43,36	65,433	,490	,858
i27	43,35	64,504	,513	,857
i28	43,22	66,425	,422	,860
i29	43,30	64,036	,640	,854
i30	43,16	67,486	,437	,860

Anexo 8. Validez con análisis factorial confirmatorio de Inteligencia emocional

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,624
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	898,418
	gl	435
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,597	18,657	18,657	5,597	18,657	18,657	3,102	10,340	10,340
2	2,837	9,457	28,114	2,837	9,457	28,114	3,075	10,252	20,592
3	2,132	7,108	35,222	2,132	7,108	35,222	3,001	10,003	30,595
4	1,998	6,661	41,883	1,998	6,661	41,883	2,817	9,389	39,984
5	1,880	6,266	48,150	1,880	6,266	48,150	2,450	8,166	48,150
6	1,492	4,974	53,124						
7	1,370	4,566	57,691						
8	1,152	3,841	61,531						
9	1,111	3,702	65,234						
10	1,025	3,417	68,650						
11	,961	3,203	71,853						
12	,889	2,962	74,815						
13	,840	2,800	77,615						
14	,774	2,578	80,193						
15	,759	2,529	82,723						
16	,686	2,288	85,011						
17	,664	2,213	87,224						
18	,558	1,859	89,083						
19	,481	1,603	90,686						
20	,423	1,410	92,096						
21	,389	1,296	93,392						
22	,370	1,235	94,626						
23	,284	,947	95,573						
24	,243	,808	96,382						
25	,227	,756	97,138						
26	,212	,706	97,844						
27	,200	,667	98,511						
28	,167	,558	99,069						
29	,155	,516	99,585						
30	,125	,415	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotado^a					
	Componente				
	Intrap	Interp	Adaptab	Man Est	Est Animo
i30	,669				
i27	,659				
i25	,579				
i11	,571				
i13	,546				
i20	,525				
i24	,430				
i6		,705			
i26		,612			
i1		,576			
i21		,556			
i2		,549			
i28		,502			
i7		,460			
i14			,665		
i10			,618		
i12			,575		
i22			,569		
i29			,486		
i8			,449		
i19				,678	
i15				,650	
i4				,597	
i9				,483	
i5					,695
i16					,627
i3					,541
i23					,428
i17					-,428
i18					,248

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 11 iteraciones.

Confiabilidad por alfa de Cronbach de Inteligencia Emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	30

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	81	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	81	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	45,69	39,916	,448	,820
i2	46,09	39,005	,418	,819
i3	45,72	40,406	,310	,823
i4	45,77	40,582	,279	,824
i5	46,12	40,560	,161	,831
i6	45,85	39,253	,387	,821
i7	45,74	40,094	,379	,821
i8	45,98	39,174	,387	,821
i9	45,91	39,780	,321	,823
i10	46,01	41,212	,135	,829
i11	45,98	38,474	,531	,815
i12	45,84	39,911	,329	,823
i13	45,74	41,394	,143	,828
i14	45,65	40,254	,379	,822
i15	45,74	40,069	,383	,821
i16	46,04	41,461	,091	,831
i17	45,79	40,018	,307	,824
i18	46,25	40,888	,129	,832
i19	45,88	39,710	,335	,823
i20	45,88	39,710	,395	,821
i21	45,81	39,153	,479	,818
i22	45,94	38,859	,474	,817
i23	46,10	40,390	,238	,826
i24	45,94	39,509	,376	,821
i25	45,94	39,084	,463	,818
i26	45,95	39,573	,348	,822
i27	46,15	39,053	,446	,819
i28	45,75	39,363	,420	,820
i29	45,85	40,378	,290	,824
i30	45,88	38,535	,508	,816

Anexo 9. Base de datos de la Prueba piloto para las de estudio

Base de datos de la prueba piloto para la variable Clima social familiar

n	RELACIONES							DESARROLLO															ESTABILIDAD								
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	
1	2	2	2	2	1	2	2	0	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	0	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	
2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	1		
3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2		
4	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	1	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	1	2	
5	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2		
6	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2		
7	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	0	2	2	1	2	0	2	2	2	2	0	2	
8	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	1	1	1		
9	2	2	2	2	0	1	2	2	2	1	2	1	2	2	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2		
10	1	1	1	1	2	2	1	0	1	2	2	0	2	1	0	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
11	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	0	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2		
12	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	0	1	0	0	2	2	0	0	1	2	2	1	1	0	1		
13	2	2	1	2	1	1	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	
14	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	2	0	2	0	1	0	2	0	2	
15	2	2	2	2	1	2	2	1	0	2	2	0	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2		
16	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2		
17	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2		
18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2		
19	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2		
20	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2		
21	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	2	2	2	0	2	1	2	2	2	1	1	2	
22	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2		
23	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	1	2	0	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2		
24	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	
25	2	2	2	2	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	2	2	
26	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	1	2	2	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
27	2	2	2	2	2	2	0	1	2	1	2	0	2	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	
28	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
29	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
30	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
31	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
32	2	1	2	1	1	1	2	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	0	1	1	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	
33	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
34	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	0	1	0	2	2	0	2	2	1	2	0	2	0	1	0	1	2	2	2	
35	2	2	2	2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	2	0	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	
36	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
37	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
38	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	
39	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
40	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
41	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
42	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	
43	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	0	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	0	2	1	1	
44	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	0	1	2	0	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	
45	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	
46	2	0	2	0	2	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	
47	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	0	2	0	0	0	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
48	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
49	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	2	0	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	
50	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	
51	2	2	2	2	2	1	2	1	0	2	2	1	2	2	0	0	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
52	2	2	2	2	1	2	2	1	0	2	2	1	2	2	1	2	0	0	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	
53	2	2	2	2	1	2	2	0	1	2	2	1	2	2	1	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
54	2	2	2	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
55	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
56	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
57	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2
58	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	0	1	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
59	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	
60	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	
61	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
62	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
63	0	0	0	2	2	0	1	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	1	2	2	0	1								

Base de datos de la prueba piloto para la variable Inteligencia Emocional

n	INTRAPERSONAL											INTERPERSONAL								ADAPTABILIDAD			MANEJO DEL ESTRÉS					EST ANIMO					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30			
1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	
2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2		
4	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	0	1	1	1	2	2		
5	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1		
6	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
7	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2		
8	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2		
9	2	0	2	2	0	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	0	2	1	
10	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
11	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2		
12	1	1	2	1	2	1	1	0	2	1	0	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1		
13	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
14	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2		
15	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
16	1	1	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1		
17	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	
18	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	
19	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	
20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2		
21	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	
22	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	
23	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2		
24	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	
25	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	
26	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	
27	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
28	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	
29	1	1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
30	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	2	1	1	1	2	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	
32	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	
33	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
34	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	0	1	1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	
38	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	
39	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	2	1	0	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	
40	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	
41	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
42	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
43	2	0	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	
44	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	
45	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
46	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
47	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
48	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
49	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
50	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	
51	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	
52	2	1	2	2	2	0	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
53	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	1	2	2	2	2	2	2	
54	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	
55	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	
57	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
58	1	1	2	2	1	0	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	
59	1	1	0	2	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	0	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
60	2	1	2																														

Anexo 10. Base de datos de instrumentos de las variables en estudio

Base de datos de aplicación de instrumentos: Variable CSF

n	RELACIONES							DESARROLLO															ESTABILIDAD													
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30						
1	2	1	2	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2			
2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1				
3	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1					
4	2	0	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2					
5	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	0	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1				
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1				
7	1	1	1	0	1	0	2	2	1	2	2	0	2	1	0	2	2	0	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1				
8	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2				
9	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	1	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2			
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	2	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2			
11	2	1	2	2	2	1	2	1	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2				
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2			
13	2	2	2	2	1	1	2	1	0	2	2	0	2	2	1	0	2	1	2	2	1	0	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2			
14	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	0	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	0	1	2	1			
15	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	1	1	1	2	0	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2			
16	2	2	2	2	1	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2			
17	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1			
18	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1			
19	2	1	0	1	0	2	2	0	1	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2			
20	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2			
21	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	1	2	1	2	2		
22	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	2	1	1	0	2	1	1	0	2	1	2	1	2	1	1	2	0	2		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1			
24	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0		
25	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	2	2		
26	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	0	2	2	1	1	2	1	2	2	2	0	2	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2		
27	1	1	1	2	0	0	2	2	1	1	2	0	2	2	0	1	2	0	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
28	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	0	1	2	1	2	1		
29	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	1	2	0	0	1	2	1	2	0	1	2	0	2		
30	2	2	1	2	2	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0			
31	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	1	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	1	2	2		
32	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
33	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2		
34	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	0	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2		
35	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
36	2	2	2	2	0	1	2	2	2	1	2	1	2	2	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2		
37	1	1	1	1	2	2	1	0	1	2	2	0	2	1	0	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
38	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	0	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2		
39	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	0	1	0	0	2	2	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1			
40	2	2	2	1	2	2	1	0	2	1	1	0	2	1	0	0	2	1	1	2	0	0	1	2	0	0	1	2	2	1	2	2	2	2		
41	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0		
42	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1		
43	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	0	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
44	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1		
45	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
46	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	
47	2	2	2	1	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	2	0	2	2	0	2	2	0	1	2	0	2	0	2	2	2	2	
48	2	2	1	2	1	1	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	
49	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	0	2	0	2	0	2	2	
50	2	2	2	2	1	2	2	1	0	2	2	0	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
51	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
52	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
53	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
55	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	
56	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1		

151	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
152	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
153	2	1	2	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1		
154	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
155	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
156	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2		
157	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2		
158	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0	1	2	0	2	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1		
159	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1		
160	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	
161	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
162	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0	2	1	1	2	2	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	
163	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
164	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	0	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2		
165	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
166	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1		
167	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2		
168	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
169	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		
170	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
171	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	1	1	0	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
172	2	2	2	1	1	1	2	0	2	2	2	1	2	2	2	1	2	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	
173	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
174	2	1	2	2	1	1	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	
175	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
176	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	1	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
177	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
178	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	
179	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
180	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	
181	2	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	0	1	0	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
182	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	
183	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	
184	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	0	1	2	1	0	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	
185	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
186	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
187	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	
188	1	2	2	2	1	2	1	2	0	2	2	0	2	2	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
189	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
190	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	
191	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	
192	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1
193	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1
194	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
195	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
196	2	2	2	2	2	1	0	0	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
197	2	2	2	1	1	2	2	1	0	2	1	2	2	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	
198	1	1	1	1	0	0	0	2	0	2	2	1	0	1	2	1	0	2	1	2	0	2	0	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	
199	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	0	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	0	2	1	1	
200	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	0	1	2	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	
201	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	
202	2	0	2	0	2	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1
203	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	0	2	0	0	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
204	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
205	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	1	2	0	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
206	1	1	1	1	0	0	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	1	2	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	
207	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
208	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	
209	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
2																																		





Base de datos de aplicación de instrumentos Variable Inteligencia emocional

n	INTRAPERSONAL											INTERPERSONAL								ADAPTABILIDAD			MANEJO DEL ESTRÉS					EST ANIMO				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30		
1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1
2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
4	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	0	2	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
5	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
6	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2
8	2	2	1	2	0	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	1	0	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1
9	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
10	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
11	1	2	2	2	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	2	2
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
13	2	1	2	2	2	2	1	1	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
14	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2
15	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	0	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2
16	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2
17	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0
18	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2
19	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
21	1	1	2	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2
22	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
23	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	2	1
24	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
25	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	0	1	1	2	2	2	2
26	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2
27	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1
28	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
30	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
31	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
32	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
33	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
34	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
35	2	0	2	0	1	0	2	2	0	1	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	2
36	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
37	2	1	2	2	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1
38	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1
39	2	1	1	2	0	2	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	2	0	1	2	1	0	1	2	0	0	1	1	1	2	1	2
40	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
41	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
44	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
45	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
46	2	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
47	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
48	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
49	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
50	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
51	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
52	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
53	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2
54	2	0	2	2	0	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	2	2	1
55	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0
57	0	2	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	2	0	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	0	2	1	2	2	1	1	1
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	1	1	2	1	0	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2						

71	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1				
72	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2				
73	1	1	2	1	2	1	1	0	2	1	0	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1					
74	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
75	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1					
76	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2					
77	1	1	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2					
78	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
79	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2				
80	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
81	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2				
82	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2				
83	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1				
84	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2				
85	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2				
86	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1				
87	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2			
88	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1			
89	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
90	1	1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	0	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2			
91	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
92	2	1	1	1	2	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0			
93	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2			
94	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1			
95	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1			
96	0	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2			
97	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2		
98	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1		
99	1	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2			
100	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2			
101	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2		
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	
103	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	2	0	
104	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
105	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
106	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	
107	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
108	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	
109	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
110	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
111	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
112	2	2	2	2	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
113	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
114	1	2	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
115	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1
116	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
117	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	0	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
118	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2
119	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
120	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
121	2	1	2	1	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
122	2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
123	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
124	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
125	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
126	1	0	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
127	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	0	1	1	2	0	1	2	0	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1
128	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	2	2	1	2	1	0	1	1	2																	

221	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	
222	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	
223	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
224	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	
225	2	1	2	1	0	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1		
226	2	1	2	2	1	2	0	1	2	0	2	2	2	1	2	0	0	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	
227	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	0	2	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2		
228	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
229	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
230	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
231	2	0	2	2	0	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	1	2	1	0	1	2	2	1	0	2	2	
232	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
233	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	
234	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
235	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	
236	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
237	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
238	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	
239	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1		
240	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2		
241	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
242	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	
243	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
244	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	
245	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	
246	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
247	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	
248	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
249	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
250	2	1	2	0	0	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	0	2	2	2	
251	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	
252	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	
253	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	
254	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	
255	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	
256	2	2	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
257	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	
258	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	
259	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	
260	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
261	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
262	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	
263	2	1	2	2	2	0	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
264	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	1	2	2	2	2	2	2	
265	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	
266	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	
267	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	
268	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
269	1	1	2	2	1	0	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	
270	1	1	0	2	0	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	0	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
271	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
272	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
273	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	
274	2	2	0	2	0	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	
275	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	
276	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	0	1	0	1	2
277	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	
278	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
279	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
280	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
281	1	2	2	2	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	2	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
282	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
283	2	2	2	2																												

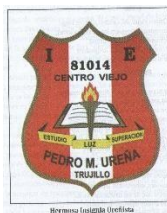
Anexo 11. Constancia de aplicación de la Prueba piloto

 PERÚ Ministerio de Educación	I.E. 81758 <i>Telmo Hoyle de los Ríos</i> VÍCTOR RAÚL - HUANCHACO	
“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”		
EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR MARCO ANTONIO ESCUDERO SALDARRIAGA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TELMO HOYLE DE LOS RÍOS” DEL DISTRITO DE HUANCHACO, UGEL 03 -TRUJILLO, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LA LIBERTAD.		
<u>HACE CONSTAR:</u>		
<p>Que, la estudiante LUZ EDITH PUITIZA VEGA, con DNI N° 18123749, de la Escuela de Postgrado de Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo-Trujillo, aplicó los instrumentos de investigación como parte de la prueba piloto del proyecto de tesis titulado, Influencia del Clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020</p>		
<p>Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.</p>		
<p>Huanchaco, 01 de septiembre del 2020</p>		
  Marco Escudero Saldarriga DIRECTOR		
<p>Avda. Tahuantinsuyo S/N Mz. A Lote 36 Centro Poblado Victor Raúl Haya de la Torre-Huanchaco- Trujillo- La Libertad. Tel. 944 987 222</p>		

Anexo 12. Constancia de aplicación de instrumentos

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “PEDRO MERCEDES UREÑA” - N° 81014-UGEL N°03



LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA ROCIO REBAZA BLAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO MERCEDES UREÑA- N° 81014” UGEL 03 -TRUJILLO, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LA LIBERTAD.

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante **LUZ EDITH PUITIZA VEGA**, con DNI N° 18123749, de la Escuela de Postgrado de Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo- Trujillo, aplicó los instrumentos de investigación del proyecto de tesis titulado, **Influencia del Clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020**

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 23 de octubre del 2020



Directora: Rocío Rebaza Blas

Anexo 13. Consentimiento informado

“Año de la universalización de la salud”

Trujillo, 30 de octubre 2020

Yo, MARIAELENA DEL CARMEN FERNÁNDEZ GONZALES DE ORBEGOSO, identificado (a) DNI N°18186712 coordinadora del área de religión de la Institución Educativa Pedro M. Ureña, doy consentimientos que los estudiantes del primer grado A,B,C,D,E, F,G y del segundo grado A,B,C,D,E y F participen en la aplicación de los instrumentos de investigación titulada **Clima Influencia del Clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo-2020** de la Universidad Cesar Vallejo, desarrollada por la estudiante Putiza Vega, Luz Edith .



MARIAELENA DEL CARMEN FERNÁNDEZ GONZALES DE ORBEGOSO

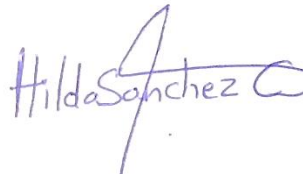
DNI N° 18186712

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Año de la universalización de la salud”

Trujillo, 30 de octubre 2020

Yo, HILDA IRENE SÁNCHEZ CAMPOS, identificado (a) DNI N°18228503 DOCENTE del área de Religión de la Institución Educativa Pedro M. Ureña, doy consentimientos que los estudiantes del tercero grado A,B,C,D,E, F y del cuarto grado A,B,C,D,E y F participen en la aplicación de los instrumentos de investigación titulada **Clima Influencia del Clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo-2020** de la Universidad Cesar Vallejo, desarrollada por la estudiante Putiza Vega, Luz Edith.



FIRMA DEL DOCENTE:

NOMBRE: HILDA IRENE SÁNCHEZ CAMPOS

DNI N°:18228503

Anexo 14. PROPUESTA “EN FAMILIA APRENDEMOS A REGULAR NUESTRAS EMOCIONES”

1.Generalidades:

Título: “En familia aprendemos a regular nuestras emociones”.

Región: La Libertad

Provincia: Trujillo

Localidad: Institución Educativa Pedro Mercedes Ureña

Tiempo de duración: 02 meses- 01 vez por semana

2. Financiamiento

Monto total: s/ 750.00

3. Beneficiarios

3.1 Beneficiarios directos:

Padres de familia y estudiantes

3.2 Beneficiarios indirectos:

Docentes y comunidad

4. Justificación

Los padres de familia constituyen el pilar primordial en la formación de los hijos e hijas; cada uno de ellos en su actuar diario es el reflejo de la forma de vida de sus padres o sustitutos en su crianza.

En tal sentido, y del análisis situacional de la realidad de los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa N°81014 se observa un adecuado clima familiar en sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad; sin embargo, existen estudiantes que se ubican en el nivel medio, con relación a la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional, lo cual se evidencia en un escaso control de sus emociones ante circunstancias en lo que ellos consideran estresantes(actividades académicas, por la pandemia Covid 19, incomprendidos entre otras situaciones)

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Crear espacios de reflexión y aprendizaje para formar a los padres que orienten acertadamente a sus hijos e hijas en la regulación emocional.

5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Mencionar las responsabilidades que nos toca desempeñar en la familia sin alterar el orden de los roles a partir de la reflexión del orden de la familia.

- Identificar las formas de aceptarnos y aceptar a los miembros de la familia, tal como son sin excluir a nadie.
- Reflexionar acerca de las emociones y sentimientos que determinaran la vida afectiva.
- Concientizar a las familias sobre la necesidad de conocer estrategias para una comunicación asertiva y regulación de sus emociones.
- Fomentar el respeto y el buen trato a las diferentes formas de ser varón o mujer.

6. IMPACTO DEL TALLER EN LOS BENEFICIARIOS

6.1 Beneficiarios directos

Los padres de familia participaran del taller logrando sensibilizarse en sus roles con amor y limites en la formación de sus hijos.

Los estudiantes participarán del taller aprenderán estrategias para regular sus emociones.

6.2 Beneficios indirectos

La dirección y la comunidad educativa, en la medida que los padres de familia presenten un adecuado ambiente familiar los estudiantes mostrarán actitudes de manejo de sus emociones, lo que favorecerá un clima educativo adecuado.

7. NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER

N°	PARTICIPANTES	NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	MATERIALES NECESARIOS
01	Padres e hijos	<p>ASUMIMOS EL ROL QUE NOS CORRESPONDE:</p> <p>Participación en la dinámica "Tú eres Yo".</p> <p>Ideas calves: Todo tiene un orden: el padre es padre, la madre es madre, el hijo es hijo, el niño es niño, cada cual en su lugar. Romper la dinámica familiar tiene sus consecuencias. Hay que tratar de sanar las heridas para de libres de amar. Bendecir lo que nos dieron nuestros padres, no culparlos, sino ser libres.</p>	<p>Participación en la dinámica de presentación.</p> <p>Participan en la dinámica "Tú eres Yo".</p> <p>Reflexión sobre las ideas fuerza de la dinámica familiar.</p> <p>Padres e hijos reflexionan sobre sus responsabilidades</p> <p>Cierre de la sesión.</p>	EQUIPO EJECUTOR	<p>Tarjetas de cartulina</p> <p>Plumones</p> <p>Porta fotocheck</p> <p>Hojas impresas con los poemas</p>
02		<p>ACEPTACIÓN Y AJUSTE SOLIDARIO:</p>	<p>Participación en la Dinámica El autorretrato.</p>		-Hojas en blanco

	Padres e hijos	<p>Tenemos que aceptar a todos los miembros de la familia, sean buenos o malos.</p> <p>Todos tenemos un lugar en la familia, nadie puede ser excluido o ignorado.</p> <p>Hay que liberarnos de las acusaciones y del sentimiento de culpa como miembros de la familia.</p> <p>Tenemos que sanar antiguas heridas de la historia remota de la familia, para ser felices.</p> <p>Mira hacia adelante, no hacia atrás, sé feliz y libre.</p>	<p>Diálogo en grupos de participantes.</p> <p>Representación de la familia en un árbol familiar.</p> <p>Actividad de reflexión sobre la aceptación y ajuste familiar.</p> <p>Elaboración de un collage sobre la enseñanza del día.</p> <p>Padres e hijos se reconcilian</p>	EQUIPO EJECUTOR	<ul style="list-style-type: none"> - Marcadores o lápices. -Hojas con representación del árbol familiar. -Periódicos -Revistas viejas -Tijeras -Plumones -Goma
03	Padres e hijos	<p>LA VIDA AFECTIVA O CALIDA</p> <p>Reconocen y aceptan sus fortalezas y errores</p> <p>Realizar y cumplir compromisos cortos para practicar la comunidad asertiva.</p> <p>Deciden elogiarse y darse palabras de bendición para generar un hogar fortalecido en el amor a través de la comunicación y el amor.</p>	<p>Lluvia de ideas. Participan en la dinámica de "Las lanchas".</p> <p>Lectura, análisis y desarrollo de preguntas sobre la historia de Roger y la historia de Teresa.</p> <p>Reflexión sobre las ideas fuerza</p> <p>Cierre</p> <p>Los hijos elaboran una carta a sus padres y estos a sus hijos, respetando sus turnos lo leen mirándose a los ojos con tono cálido.</p>	EQUIPO EJECUTOR	<ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas de cartulina -Plumones -Hojas impresas con las historias
04	Padres e hijos	<p>EJERCITANDO LA TOMA DE DECISIONES SEGÚN SU VOCACIÓN</p> <p>Padres de familia apoyarán a sus hijos en sus hijos en la decisión según sus habilidades y lo que realmente ellos quieran estudiar por vocación.</p>	<p>Participan en la dinámica: Escudo de armas personal. Leen y analizan la fábula "Las decisiones del Señor Búho" respondiendo a las interrogantes planteadas.</p> <p>Reflexionan sobre las ideas fuerza. Los hijos expresan sus metas ante sus padres.</p>	EQUIPO EJECUTOR	<ul style="list-style-type: none"> -Papel bond -Lapiceros Plumones trípticos.

05	Padres e hijos	<p>IDENTIDAD DE GÉNERO</p> <p>Todos somos diferentes, pero con los mismos derechos y oportunidades, con deberes según las edades y funciones.</p> <p>Por lo cual podemos desenvolvernos en cualquier área social, política entre otros, para desarrollarnos como personas sin que nadie tenga derecho a marginarnos.</p>	<p>Bienvenida a los participantes.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Participan en la dinámica "Agrupar enumerando"</p> <p>Preparación y presentación del socio drama.</p> <p>Plenario</p>	EQUIPO EJECUTOR	<p>-Tarjetas de cartulina</p> <p>-Plumones</p> <p>-Hojas impresas con los casos</p>
06	Padres e hijos	<p>ESTRATEGIAS PARA AUTORREGULAR LAS EMOCIONES</p> <p>Reflexionar sobre lo que pienso, siento y actúo.</p> <p>Me permito reconocer mis emociones</p> <p>Renunciar a la agresividad ni para defenderse ni para actuar en busca de justicia.</p> <p>Escucharte a ti mismo y a los demás.</p> <p>Interactuar con todos, sin juzgamientos más si con ternura y amor.</p> <p>Utilizar la técnica de la respiración para manejar el estrés, así también practicar ejercicios de relajación y usar la técnica del semáforo.</p> <p>Actuar sin prejuicios.</p>	<p>-Aprenden a respirar mediante el siguiente link:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tA2kT8eSjtg</p> <p>-Mencionan las emociones</p> <p>-Aceptan sus emociones</p> <p>- Practican ejercicios de autorregulación de sus emociones.</p>	EQUIPO EJECUTOR	<p>Video</p> <p>Usb</p> <p>Hojas de lectura</p>

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Dinámicas de integración y socialización
- Trabajo cooperativo
- Talleres vivenciales
- Actividades grupales
- Lluvia de ideas

9. EVALUACIÓN

Se realizará a través de la técnica de la Meta cognición a los padres de familia y estudiantes al término de cada actividad del taller.

Anexo 16. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Influencia del Clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020						
AUTORA: LUZ EDITH PUITIZA VEGA						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema General: ¿De qué manera el clima social familiar influye en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020?	Objetivo General: Determinar la influencia del clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020	Hipótesis General: El clima social familiar influye significativamente en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020 Hipótesis Nula: El clima social familiar no influye significativamente en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020	VARIABLE 1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Problemas Específicos: 1. ¿De qué manera el clima social familiar influye en la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020?	Objetivos Específicos: 1. Identificar la influencia del clima social familiar en la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020	Hipótesis Específicas: 1. El clima social familiar influye significativamente en la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 81014, Trujillo-2020.	RELACIONES	Genera unidad y solidaridad dentro de familia, adecuadamente.	1,2,3	BAJO: 0-4 MEDIO: 5-9 ALTO: 10-14
				Expresa sus sentimientos, opiniones y valoraciones, oportunamente.	4,5	
				Manifiesta su cólera, y conflicto en su familia, adecuadamente.	6,7	
					DESARROLLO	Demuestra seguridad independencia en sus actos diarios.
			Participa constantemente en actividades orientadas a la acción.	10		
				Participa en actividades orientadas a la	11,12,13,14	

<p>2. ¿De qué manera el clima social familiar influye en la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 81014, Trujillo, 2020?</p> <p>3. ¿De qué manera el clima social familiar influye en la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 81014, Trujillo-2020?</p> <p>4. ¿De qué manera el clima social familiar influye en la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 81014, Trujillo-2020?</p>	<p>2. Identificar la influencia del clima social familiar en la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 81014, Trujillo-2020</p>	<p>2. El clima social familiar influye significativamente en la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Secundaria, N° 81014, Trujillo-2020.</p>		<p>competencia constantemente.</p>		
	<p>3. Identificar la influencia del clima social familiar en la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo-2020</p>	<p>3. El clima social familiar influye significativamente en la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Secundaria N°81014, Trujillo- 2020.</p>		<p>Se involucra en actividades políticas intelectuales culturales y sociales correctamente.</p>	15,16	
				<p>Participa siempre en actividades de esparcimiento.</p>	17,18,19,20	
				<p>Valora las acciones de tipo ético y religioso en diario actuar.</p>	21,22	
		<p>4. El clima social familiar influye significativamente en la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°81014, Trujillo- 2020.</p>	ESTABILIDAD	<p>Planifica adecuadamente las actividades y responsabilidades de la familia.</p>	23,24,25	<p>BAJO:0-5 MEDIO:6-11 ALTO: 12-16</p>
				<p>Acepta y aplica en su vida las reglas del hogar.</p>	26,27,28,29,30	
VARIABLE 2 INTELIGENCIA EMOCIONAL						
			INTRAPERSONAL	<p>Reconoce oportunamente el porqué de sus sentimientos.</p>	1,2,3,4	<p>BAJO: 0-7 MEDIO: 8-15</p>
				<p>Expresa de manera adecuada sentimientos, creencias y pensamientos.</p>	5	<p>ALTO: 16-22</p>

5. ¿De qué manera el clima social familiar influye en la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa, N° 81014, Trujillo-2020? 6. ¿De qué manera la inteligencia emocional influye en la dimensión relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo-2020? 7. ¿De qué manera la Inteligencia emocional influye en la dimensión desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria, Institución Educativa, N° 81014, Trujillo-2020?	5. Identificar la influencia del clima social familiar en la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo-2020. 6. Identificar la influencia de la inteligencia emocional en la dimensión relaciones del clima social familiar de estudiantes de la Institución Educativa N°81014, Trujillo-2020 7. Identificar la influencia de la inteligencia emocional en la dimensión desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo-2020.	5. El clima social familiar influye significativamente en la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°81014, Trujillo- 2020. 6. La inteligencia emocional influye significativamente en la dimensión relaciones del clima social familiar de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria N°81014, Trujillo. 7. La inteligencia emocional influye significativamente en la dimensión desarrollo del clima social familiar de estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 81014, Trujillo, 2020 8. La inteligencia emocional influye significativamente en la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria, Institución Educativa, N°81014, Trujillo,2020		Reconoce de modo pertinente sus limitaciones y posibilidades.	6,7	
				Demuestra satisfacción en lo que hace.	8,9	
				Reconoce su capacidad de autodirigirse en la toma de decisiones.	10,11	
			INTERPERSONAL	Respeto los sentimientos de sus pares.	12,13,14,15	BAJO: 0-5 MEDIO: 6-11 ALTO: 12-16
				Mantiene relaciones amicales satisfactorias.	16,17,18,19	
			ADAPTABILIDAD	Reconoce correctamente los problemas que suceden a su alrededor.	20	BAJO: 0-2 MEDIO: 3-4 ALTO: 5-6
				Propone soluciones asertivas para los problemas.	21,22	
			MANEJO DEL ESTRÉS	Muestra capacidad de sobreponerse a los obstáculos en la vida cotidiana.	23,24	BAJO: 8-13 MEDIO: 14-19 ALTO: 20-24
				Muestra resiliencia frente a	25,26,27	

<p>8. ¿De qué manera la Inteligencia emocional influye en la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 81014, Trujillo-2020?</p>	<p>8. Identificar la influencia de la inteligencia emocional en la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014 Trujillo-2020.</p>		<p>ESTADO DE ÁNIMO GENERAL</p>	<p>grandes problemas. Disfruta de sí mismo y de la compañía de los demás.</p>	<p>28,29,30</p>	<p>BAJO: 0-2 MEDIO: 3-4 ALTO: 5-6</p>
---	---	--	--------------------------------	--	-----------------	---