



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos Parentales y comportamiento agresivo de los adolescentes de  
una institución educativa de la provincia de Sullana**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Gonzales Cossío, Gabriel Gonzalo (ORCID: 0000-0002-5948-7808)

Rodríguez Peña, Genesis Eden (ORCID: 0000-0002-3762-3493)

**ASESOR:**

Mg. Domínguez Vergara, Julio Alberto (ORCID: 0000-0002-3671-3366)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

PIURA -PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Consagramos esta tesis a nuestra familia, ya que son una muestra de mayor motivación, ánimo y fundamento para el progreso de esta investigación. Juntos nos impartieron fortaleza, carácter y soporte en toda ocasión de flaqueza e inseguridad, su cariño absoluto y su confianza han sido determinantes para poder alcanzar este logro conseguido.

## **Agradecimiento**

A Dios por esta meta, sobre todo por brindarnos su ayuda, cuidados y perseverancia en medio de dificultades que se presentaban en el camino.

A nuestros padres quienes han sido el motor y soporte en todo este proceso.

A vuestras familias, motivo de lucha constante y espíritu vencedor, gratitud a cada uno de ellos por su fortaleza y buen ánimo en cada momento, más aún cuando separamos nuestro tiempo en medio del trabajo, la familia y los estudios.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLÓGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	35

## Índice de Tablas

Tabla 1. Variable de estilos parentales	18
Tabla 2. Descripción de la agresividad	18
Tabla 3. Relación de los componentes de estilos Parentales con el comportamiento agresivo	19
Tabla 4. Relación del componente compromiso con las dimensiones de la Agresividad	19
Tabla 5. Relación del componente autonomía psicológica con las dimensiones de la Agresividad	20
Tabla 6. Relación del componente control conductual con las dimensiones de la agresividad	21

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación titulado “Estilos Parentales y comportamiento agresivo de los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Sullana”, se desarrolló teniendo como objetivo general determinar la relación de los estilos parentales con el comportamiento agresivo de los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Sullana.

La investigación tuvo un enfoque fundamental, el tipo y diseño de investigación fue no experimental, correlacional, transversal. La población estuvo conformada por 180 jóvenes de una institución educativa de ambos sexos. Se utilizó la técnica de encuestas para obtener la información a través de un cuestionario estructurado y validado, uno para estilos parentales y otro cuestionario para comportamiento agresivo.

Los resultados obtenidos señalan que el 54,4% de los jóvenes evidenciaron niveles moderados en el estilo parental. Asimismo, el 54,4% de jóvenes muestran comportamiento agresivo en un nivel moderado. Se aprecia que entre las dimensiones de las variables estilos parentales y comportamiento agresivo el nivel de significancia arrojado un  $p > 0,05$ , por lo tanto, se concluye que no existe relación entre las variables ni sus dimensiones.

Palabras clave: Estilos parentales, comportamiento agresivo.

## **Abstrac**

The present research work entitled "Parenting Styles and aggressive behavior of adolescents from an educational institution in the province of Sullana", was developed with the general objective of determining the relationship of parenting styles with the aggressive behavior of adolescents from an educational institution of the province of Sullana.

The research had a fundamental focus, the type and design of the research was non-experimental, correlational, cross-sectional. The population consisted of 180 young people from an educational institution of both sexes. The survey technique was used to obtain the information through a structured and validated questionnaire, one for parenting styles and another for aggressive behavior.

The results obtained indicate that 54.4% of the young people showed moderate levels in parenting style. Likewise, 54.4% of young people show aggressive behavior at a moderate level. It is appreciated that between the dimensions of the variables parental styles and aggressive behavior the level of significance yielded a  $p > 0.05$ , therefore, it is concluded that there is no relationship between the variables or their dimensions.

Keywords: Parenting styles, aggressive behavior.

## I. INTRODUCCIÓN

El estilo social parental utilizado por los padres parece tener un impacto importante en los ajustes de comportamiento de los niños. Por ejemplo, puede conducir a la incompetencia en las relaciones sociales, por lo que tienen problemas de comportamiento y agresividad. Por lo tanto, los adolescentes con violencia o negligencia parental tienen más probabilidades de usar la violencia contra sus parejas e hijos. Asimismo, también utilizan la agresividad como estilo de comportamiento general (Estévez, Jiménez y Musitu, 2017).

Se precisa la adolescencia como la fase posterior a la infancia. Tienen 11 y 19 años y se determina que será el ciclo de preparación para adultos, durante el cual los padres deben dominar por completo las habilidades de los adolescentes (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019). Ante tal, la intromisión de los padres en el crecimiento personal es fundamental, porque es el elemento esencial de la sociedad (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2019).

Se consigna la violencia el primordial causante de fallecimiento, enfermedades y minusvalía, y también es la causa de muchos otros impactos sociales y de salud. Reportes del uso de escala, muestran que en las Américas la violencia juvenil representa el 29% y en Europa la proporción es del 43% (Organización Panamericana de la salud [OPS], 2016).

La familia no solo tiene la función de educación, sino que también tiene la función de integración y socialización, por lo que es la causa fundamental del desarrollo psicológico y social de los menores, y constituye así el pilar básico del desarrollo, ajuste emocional y conductual de los menores. (Senabre, Ruiz & Murgui, 2016). La adolescencia como fase de transición del infante a la adultez, involucra una variedad de cambios físicos, cognitivos y sociopsicológicos. Cuando los cambios antes mencionados se asocian a problemas familiares y / o circunstancias desfavorables, estos factores pueden influir en los jóvenes para plantear diversos problemas de conducta, incluidos comportamientos antisociales, y así ser sospechosos de delitos (Rivera, 2018).

El concepto de conductas antisociales vincula básicamente comportamientos que violan reglas sociales y / o se dirigen a otros, independientemente de su gravedad o posibles consecuencias legales. Los comportamientos descritos pueden variar en su gravedad, naturaleza a largo plazo y frecuencia de ocurrencia, incluidos varios comportamientos relacionados con la edad, incluidos los definidos como delitos en la ley; ya sea robo, vandalismo, pirómano o asesinato; cada comportamiento no criminal, como comportamiento agresivo, mentir, faltar a la escuela, falsificar notas, fumar, beber, huir de casa, etc. (Rivera, 2018).

El Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI) (2016) reporta que, en adolescentes de 12 a 17 años son propensos a la fatiga física y mental, de los cuales el 33,3% sufren lesiones psicológicas, el 20,2% lesiones personales y el 14,6% ambas violencias destructivas. Hubo 11.501 casos violentos el área metropolitana de Lima; donde, reportan que se dan señales de robo (0,1%); agresiones psicológicas (18,5%), física (48,5%); verbal (7%); sexual (24,3%) y violencia armada (0,9%) acoso virtual (0,5%) (Ministerio de Educación, 2016).

Hoy en día, de acuerdo con un estudio realizado por la (UNICEF, 2019), se muestra que algunas familias practican la educación sobre la violencia, donde se obtuvo, que el 88 % de los niños afirman que la violencia por parte de las personas es una forma de corregir el mal comportamiento; no obstante, este mecanismo repercute en que estos niños repitan malos hábitos de crianzas.

El Ministerio de Salud [MINSA], (2017) encontró de 5.689 a 8.078 casos de agresión adolescente entre 2012 y 2015. Por tanto, se puede explicar que, en gran porcentaje de casos, los varones tienen eventos agresivos (52%) y las mujeres tienen eventos agresivos (48%) en las escuelas públicas. Por tanto, estos datos vuelven a mostrar que la agresividad de los adolescentes es una especie de conflicto social y psicológico, que se expresa constantemente en la segunda etapa.

Por lo expuesto en los párrafos anteriores, donde se menciona la relación que existe entre los estilos parentales en el accionar de los adolescentes, se procedió a formular como Problema General, ¿Cuál es la relación de los estilos parentales y el comportamiento agresivo en adolescentes de una institución

educativa de la provincia de Sullana?

En relación con la justificación, Se ha estudiado la teoría, que propiciara a futuros estudios tener una concepción relevante de las variables estudiadas y confirmar la validez de la teoría anterior. Este estudio también es práctico porque los productos descubiertos de la población mencionada se utilizarán como base para la realización de talleres, conferencias y programas destinados a mejorar los lazos familiares, para que los estudiantes no encuentren dificultades en sus interacciones entre ellos. También se justifica en la parte metodología, para elaborar nuestra metodología, donde elegimos un tipo de investigación básico, de un nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

A continuación, se formuló como Objetivo General, Determinar la relación de los estilos parentales con el comportamiento agresivo de los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Sullana. Se formularon como objetivos específicos, Determinar cuál es la relación del componente compromiso con las dimensiones de la Agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Sullana. Analizar cuál es la relación del componente autonomía psicológica con las dimensiones de la Agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Sullana. Describir cuál es la relación del componente control conductual con las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Sullana.

A continuación, se formuló como Hipótesis General, Los estilos parentales se relacionan con el Comportamiento Agresivo de los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Sullana. Se formularon como Hipótesis específicas, El componente compromiso se relaciona con las dimensiones de la Agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Sullana. El componente autonomía psicológica se relaciona con las dimensiones de la Agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Sullana. El componente control conductual se relaciona con las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Sullana.

## II. MARCO TEÓRICO

Se procedió a recabar trabajos previos referente a nuestras variables de estudio, donde se encontró el trabajo de Arizaga (2020), cuyo objetivo fue identificar la asociación entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad en los adolescentes del distrito del Callao. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental con corte transversal. La muestra estuvo conformada por setenta y nueve adolescentes en edades comprendidas de 13 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la escala de estilos parentales disfuncionales-MOOPS, y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes. Los resultados a partir de los niveles de estilos según padre y madre evidenciaron que las mamás presentaban mayor actitud disfuncional; no obstante, los niveles por dimensiones fueron: el abuso se presencié en el padre, la sobreprotección en la madre y la indiferencia en el padre. Concluyendo que las correlaciones por dimensiones entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad premeditada e impulsiva fueron positivas y significativas.

Por su parte Gonzales (2019), ejecutó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en una muestra de adolescentes de I.E. del distrito de Huanchaco. La investigación fue de diseño transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 352 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) de Matalinares, Raymundo y Baca y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. Los resultados evidenciaron a nivel de dimensiones una correlación directa, con tamaño de efecto pequeño respecto a Indiferencia (padre y madre) y las dimensiones de agresividad. Además, se encontró correlación directa y con tamaño de efecto mediano, respecto a Abuso (padre y madre) y las dimensiones de agresividad. Concluyendo la existencia de una correlación directa y con tamaño de efecto que varía entre pequeño y mediano, respecto a Sobreprotección (padre y madre) y las dimensiones de agresividad.

A fin de examinar la relación de estilos parentales y el comportamiento agresivo en adolescentes Asencios & Campos (2019). Ejecutaron su estudio con una población muestral de 100 adolescentes de 12 y 13 años. Se utilizó la Escala de Evaluación del comportamiento afectivo - BARS (Conger 1989), y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los datos extraídos reportan la no existencia de correlación en las variables de estilo parental y el comportamiento agresivo. Así mismo, la población muestral manifiesta un elevado índice de agresividad física, ante tal concluyeron que el influjo del contexto donde el adolescente se desenvuelve podría estar expresando la concurrencia de dicho accionar.

Así mismo Carpio (2018), desarrollo una investigación que tuvo por objetivo establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo. La investigación fue descriptiva correlacional de corte transversal. La población fue constituida por adolescentes del primero al quinto año de secundaria, de edades entre trece a diecisiete años, la muestra fue de trescientos alumnos, obtenida mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales, y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados obtenidos indicaron una relación entre la agresión y los estilos parentales (padre y madre). Concluyendo que se evidencian correlaciones directas entre la agresión con los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia).

Por su parte Orihuela (2017), desarrolló una investigación cuyo objetivo fue determinar la existencia de asociación entre los estilos parentales autoritativo y autoritario con los tipos de agresividad reactiva y proactiva en estudiantes de segundo a quinto grado del nivel secundario de una I.E. de Lima Este. El estudio fue de corte transversal y de alcance correlacional descriptivo. Se incluyó a un grupo de 267 adolescentes de 12 a 17 años. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Prácticas Parentales (versión hijos) abreviado y el Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva para Adolescentes (RPQ). Los resultados obtenidos demostraron la existencia de asociación entre el estilo parental

autoritativo con la agresividad reactiva y proactiva ( $p < .05$ ). concluyendo que la relación establecida entre padres e hijos es de vital importancia para el desarrollo conductual y psicosocial para el adolescente.

Para delimitar si se relacionan los estilos de crianza parental y problemas de conducta; López, L & Huamaní, M. (2017) trabajaron con 268 individuos de sexo femenino y masculino que oscilan en edades de 12 a 18 años; para tal efecto, se utilizó un diseño correlacional; además se empleó la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg. y el Inventario de problemas de conducta de Achenbach. Se indicó mediante resultados que no existe una relación entre las variables de estudio ( $F = 15,296$ ;  $p > 0.05$ ). No obstante, reportaron una correlación negativa y significativamente alta en la dimensión compromiso y problemas de conducta ( $r = -.425^{**}$ ,  $p < 0.00$ ). y en relación a las dimensiones autonomía y problemas de conducta se presenta una relación significativamente alta ( $r = .728^{**}$ ,  $p < 0.00$ ), lo cual indica que, a más autonomía, mayor será la prevalencia de problemas conductuales en los hijos; esto debido a que los progenitores de desentenderán de su rol y lo atribuirán a los hijos. y concerniente a control conductual no reporta relación significativa con problemas de conducta ( $r = -.120$ ,  $p > 0,058$ ).

Huamán (2016), estableció el objetivo de realizar una revisión bibliográfica de investigaciones relacionadas con métodos de crianza adolescente e indicadores de salud mental, teniendo en cuenta los modelos, conceptos y tipos de teorías más reconocidos. Para tal efecto se basó en un diseño descriptivo. Los resultados reportan que en el contexto peruano no existe correlación entre las variables analizadas; pero sí hay correlación negativa entre la dimensión compromiso y problemas de conducta, igual hay correlación significativa entre autonomía y los problemas de conducta, lo que indica que los padres 'el compromiso es mayor Bajo, cuanto menor es la comprensión de los padres de su papel, mayor es la probabilidad de que el niño tenga problemas de conducta. La conclusión es que, lo más importante, se debe enfatizar la importancia de promover la crianza activa y se debe desarrollar un plan de educación parental que permita el desarrollo de los aspectos más importantes de los métodos parentales, como la emoción, el control, la promoción de la autonomía y la iluminación.

Perez, Romero, Robles & Flores (2019), a fin de establecer relación entre la crianza, el comportamiento prosocial y el comportamiento agresivo en infantes y adolescentes; trabajaron con una población que incluye 363 estudiantes. Los datos extraídos reportan que el 25,6% de infantes exhibieron un comportamiento agresivo, mientras que el 14,1% de los niños demostró ser prosocial. Esta es una forma legal de crianza de los hijos y tiende a ser prosocial. Del mismo modo, el descuido de la crianza es el que provoca el menor comportamiento prosocial de los niños y adolescentes. La conclusión es que la crianza autoritaria tiene características de control cálido, activo / decisivo, que puede promover conductas prosociales, empáticas y sensibles, para que los niños y adolescentes puedan satisfacer las necesidades de los demás, porque el núcleo familiar con estas características puede ser la mejor opción. Los niños se los transmiten a otros.

Gómez (2017), para verificar si la educación de los padres (democracia y autocracia) está relacionada con la empatía y el comportamiento prosocial en adolescentes de 12 a 16 años; evaluó el estilo educativo con la escala DEM del cuestionario AECS, y la escala de sensibilidad del mismo cuestionario y el cuestionario BFQ-NA para determinar Comportamiento de compasión y afinidad. La muestra incluyó 204 adolescentes. Resultados muestran la estrecha relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la empatía y el comportamiento prosocial en adolescentes. Específicamente, cuando los padres tienen las características de un estilo democrático, es más probable que los niños adolescentes desarrollen comportamientos útiles y sensibilidad social, muestren la capacidad de trabajar en equipo y se conviertan en personas desinteresadas, amables y compasivas. Además, se reportan diferencias de género en la empatía y el comportamiento prosocial, y los adolescentes puntuaron más alto en estas dos variables.

De la torre, Casanova, Villa & Teresa (2015), analizó la relación entre estilos de crianza y comportamiento agresivo en universitarios. En el nivel descriptivo relevante, se aplicó a 437 estudiantes. Los resultados mostraron que las emociones, la autonomía, la capacidad de secuestro y el sentido del humor de ambos padres se correlacionaron negativamente con la conducta agresiva reportada por los individuos. No obstante, el control psicológico de los progenitores

se relaciona de manera positiva con la conducta agresiva. Además, no se reporta relación entre control parental del comportamiento y el comportamiento agresivo. La conclusión incluye que el diseño horizontal imposibilita determinar una relación causal en las variables analizadas. Ante tal, para profundizar el análisis de las variables en infantes, es interesante proponer un estudio longitudinal.

Antón, Seguí, Antón & Barrera (2016), ejecutaron su estudio con el fin analizar la relación entre los estilos de crianza de los padres, la intensidad psicopatológica y las dimensiones del síntoma de internalización-externalización percibidas por las muestras clínicas de adolescentes de 13 a 18 años. Los hallazgos mostraron que la intensidad de la psicopatología está relacionada con la edad, y cuanto mayor es la edad, mayor es la intensidad, que se relaciona con las mujeres. Se encuentra que solo dos aspectos de la percepción del estilo parental están relacionados con la intensidad de la psicopatología: el control psicológico negativo y el humor positivo. En contraste a estudios consultados, la dimensión de control conductual parece estar relacionada con síntomas externos, no internos.

El presente estudio se sustentará en el modelo integrador de Steimberg (1993), expresaron que, las interpretaciones de los adolescentes del comportamiento de los padres (utilizando medidas de autoinforme) pueden verse afectadas por el entorno social en el que ocurren estos comportamientos. Además, señalaron que el nivel de riesgo psicosocial del entorno es un regulador esencial de cómo los padres ven las maniobras formativas y disciplinaria de adolescentes. Por lo tanto, a partir de lo anterior, el modelo integral se considera representativo porque estos autores creen que la relación entre hijos y padres (comportamiento de los padres) tiene una comprensión importante; de igual manera, el entorno directo y la influencia de otros factores externos también se considera importante.

No es que, en las ciencias sociales, antes del surgimiento del enfoque sistemático, la familia no fuera considerada como un sistema social, sino que su aporte se refleja en el hecho de que es a través de este método que proporciona una base empírica que se puede verificar. Se hacen las siguientes suposiciones. (Rivadeneira, 2018). Utilizamos lo mencionado por Kantor & Lehr, quienes señalaron que el sistema familiar, como todos los demás sistemas sociales, es

organizacionalmente complejo, abierto, adaptable y procesador de información. (Lee et. al., 2016)

Los componentes de la estructura familiar definen las formas en que los familiares interaccionan con el contexto, el cual incluye un reglamento y normativas de convivencia, asociaciones, lealtad, restricciones, alianzas y otros asuntos relacionados.(Turansky y Miller, 2016)

En cuanto al marco teórico, se definirán los métodos de crianza, para lo cual Herrera, Bedoya y Alviar (2019) señalaron que los progenitores tienen la responsabilidad de brindar protección y fomentar vivencias de aprendizaje. Por tanto, la familia es un grupo en evolución de personas relacionadas con la sociedad. Sin embargo, Infante y Martínez (2016) señalaron que en la familia la existencia de límites es muy importante para crear un ambiente armónico y equilibrado, por lo que para comunicarse de manera segura, los límites deben ser claros y estrictos. En la familia también se deben asignar funciones, lo cual indica la forma en que los individuos se organizan.

Matalinares, Raymundo y Baca (2015) mencionaron la importancia del estilo parental. Las personas aprenden sobre las formas sociales de los demás y su entorno a lo largo de sus vidas. Sin embargo, estos vínculos pueden ser negativos o positivos; además la atención y amparo de los progenitores y las formas disfuncionales afectan la forma de vincularse en el futuro, así mismo, estas formas pueden conducir a una enfermedad mental. Estos comportamientos hacen que los padres afecten la enfermedad mental de los niños y los problemas sociales con los demás y el medio ambiente, en la edad adulta (Parker et al. 2016). El estilo de los padres gira en torno a las actitudes, creando una atmósfera emocional básica, que se expresa a través del comportamiento de los progenitores afecta directamente al crecimiento emocional de sus crías.

Según Bornstein (2015),señala que la socialización parental, puede ser el tipo de socialización más estudiado e importante, puesto que con los padres se da una parte del proceso de socialización entre el individuo y el contexto integrado. La socialización de los progenitores se conceptualiza como "las actitudes de los padres hacia sus hijos, y juntos crean un cierto ambiente en la familia para expresar el

comportamiento de sus padres" (Estévez, Jiménez & Musitu, 2015). Desde entonces, Parker, Tupling y Brown (citados por Matalinares et al. En 1979, 2014) comenzaron a considerar la relación entre la disfunción de los padres y la enfermedad mental causada por la sobreprotección en lugar del amor de los padres. Estos autores identificaron tres factores de disfunción parental causada por la indiferencias, abuso y sobreprotección. La indiferencia indica falta de responsabilidad, apoyo, comprensión y control que los padres deben imponer a sus hijos. La característica de estos padres es trasladar la responsabilidad a otras imágenes, como los familiares, la escuela sabe que su base de formación proviene de la familia, lo que provocará cambios en la conducta negativa de los niños.

Se entiende por abuso una autoridad basada rigurosamente en órdenes. Esta es una forma de presionar a los niños cuyos padres ejercen el poder. Su hijo será tratado con restricción, agresión física y verbal, a manera castigo; finalmente, la sobreprotección se entiende como la mezcla de falta de control y sensibilidad, que genera inseguridad y miedo entre los jóvenes, lo que conducirá a una falta de confianza en sí mismos, autoestima y madurez en estos jóvenes. Esta interacción se verá afectada porque solo el progenitor es el hablante y el hijo no puede expresar sentimientos u opiniones diferentes (Baumrind, 2015).

Según Rivadeneira (2018), concepción de mente, se concibe en la destreza de ser consciente sobre la diferencia de opinión propias como las ajenas; es decir que, esta destreza permitirá analizar los estados mentales de otros sujetos sin admitir que lo pensamientos emitidos por ellos son los mismo que el nuestro. El individuo que ha desarrolla su concepción sobre la mente atribuye ideas, intereses u opiniones a través de su interacción, siendo de manera automática e inconsciente.

Para el Comportamiento agresivo, se seleccionaron a diversos autores entre ellos a Durkee (1989). Denotando estas actitudes como una manifestación constante que forma parte del actuar del individuo y tiene como finalidad transmitir estos actos de manera violenta a otros individuos; se compone de componentes de actitud y movimiento, que se refieren a la susceptibilidad y la conducta respectivamente. Puede dar lugar a diversas conductas agresivas. Puede

expresarse de diferentes formas mediante el lenguaje corporal, inmediato u oblicuo (Citado en Sánchez en 2017). La definición exacta de categorías agresivas es muy complicada, porque varios autores y teóricos han ideado sus propias definiciones (Martínez & Moncada, 2016), veamos cuáles son:

El diccionario de la Real Academia Española [RAE] (2011), hace de conocimiento que; "Mantenerse agresivo es un adjetivo, y quien actúa de forma activa es vulnerable al ataque. Respeto o provocación otros, que también significa provocación o violencia, y se menciona que esta es la tendencia a tomar acciones violentas o reaccionar (Martínez & Moncada, 2016); También es el diccionario enciclopédico Salvat (2015) "se refiere a la agresividad como un acto contrario a los derechos, incidentes, ataques parciales y tácticas ofensivas de otros".

Freud (Freud, 1923, citado por Thomas y Pedrera, 2015) agregó que la agresión es el resultado de los thanatos, que suelen estar dirigidos contra los Otros, no contra uno mismo, esto es innato. Pone en relevancia que estas conductas proviene de la naturaleza de una persona hacia otra.

También es importante considerar la definición de García (2015), que insiste en que la agresividad proviene de la palabra latina agredir, que significa imponer la voluntad de una persona a otra, incluso si dicha voluntad es causada por una situación que causa daño emocional. Psicológica y físicamente. Referente a Bandura (1977) hace mención al aprendizaje perceptual de la sociedad, podrían llegar a evidenciar comportamientos agresivos en precisas situaciones, los ataques que se presenten podrían dañar de forma física o verbal a los demás, provocando una serie de consecuencias en un momento determinado o en la peor situación de la vida

Según las investigaciones realizadas por Buss y Perry (1961 citado por Matalinares et al., 2017), el comportamiento agresivo, se mide bajo 4 dimensiones:

En la dimensión de agresión física, esta tendencia continúa manifestándose como una tendencia a exhibir físicamente un comportamiento agresivo hacia otra persona. La dimensión de la agresión verbal se suele considerar como una forma de agresión que causa daño emocional a las personas, y sus consecuencias son

iguales o mayores que el grado de atención al cuerpo, pues si bien no trasluce huellas corporales, expone deterioro anímicamente emocional. En la definición anterior, el punto importante de la dimensión de la ira es enfatizar que esta idea a su vez provocará una interferencia en las relaciones interpersonales, ya sea en el centro de la familia o comunidad, lo que inevitablemente tendrá un impacto en el alcance del trabajo. Las dimensiones de la hostilidad mencionaron posturas que expresa emociones y una estimación de la experiencia subjetiva de los demás.

### **III. MÉTODOLÓGÍA**

#### **3.1. Tipo y Diseño de investigación**

Relativo al trabajo planteado, se fundamenta basada en un método cuantitativo, ya que se pretende recoger datos medibles. Hernández & Mendoza (2018).

El tipo de investigación será fundamental, porque, como se caracteriza por parte de un marco teórico y siempre ha existido. El propósito es agregar conceptos científicos, pero no comparar con aspectos prácticos. Sin embargo, tiene el alcance de la causalidad porque, como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), su propósito es comprender la correlación o nivel de correlación entre las variables que se pretenden estudiar. Tendrá un diseño transversal no experimental, porque los resultados no cambiarán de forma peligrosa, y por qué se hará en un tiempo fijo.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **3.2.1. Estilos parentales**

###### **Definición conceptual**

señalaron que el estilo parental de los padres se entiende como una serie de manifestaciones expresadas de padres a hijos. El estilo de crianza del niño crea una atmósfera emocional dañina o beneficiosa (Darling y Steinberg 2015)

###### **Definición operacional**

adaptada en Perú por (Merino y Arndt. (2004). Es medida por 5 dimensiones: Estilo de crianza autoritativo, Estilo Autoritario, Estilo de crianza permisivo, Estilo negligente y Estilo de crianza mixto

##### **3.2.2. Comportamiento Agresivo**

###### **Definición conceptual**

Buss y Perry (1961) se concibe que la agresividad es una manifestación casi

inmediata. También se refiere a la percepción que tiene el agresor de este comportamiento, lo que lo convierte en agresivo condicional. Se hace constatar que las conductas agresivas es la manera errónea de conllevar una situación amenazante, no hay otra solución ni camino de reconciliación, se presentará en forma de palabras y actitudes. La hostilidad es la apreciación negativa de personas o cosas y el deseo de agresión.

### **Definición operacional**

El Cuestionario Agresividad de Buss y Perry (1992) de España. En la versión actual, la herramienta consta de 29 ítems, que fue realizada en Camilo José en 2008 por López, Sánchez, Rodríguez y Fernández y serán medida por agresividad física, verbal, ira y hostilidad.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

Pertinente la muestra, Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionaron que es un sub grupo de personas de importancia, se debe definir con claridad y delimitar con anticipación con el motivo de ser aspecto de estudio.

La muestra estará compuesta por 180 jóvenes de una institución educativa de ambos sexos, conformado por el 59.5 % de hombres y el 40.5% mujeres. Los estudiantes oscilan entre los 12 a 17 años, donde el 11.6 % corresponde a 1° de secundaria, el 24% a 2° de secundaria, el 24.8% a 3° de secundaria, el 14.9% a 4° de secundaria y el 24.8% a 5° de secundaria. Finalmente, el 66.1% vive con sus padres.

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

### **3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

La técnica elegida en esta evaluación psicológica es la encuesta del cuestionario de formulario de google. A partir de la técnica se ha seleccionado un cuestionario como herramientas de recolección de datos en base al contenido señalado por Hernández & Mendoza (2018), quienes señalaron que el cuestionario es un grupo de interrogantes sobre variables a cuantificar.

### **Instrumento de Buss y Perry**

La adaptación del instrumento al contexto peruano se dio en el 2012, a cargo de Matalinares et. al, para tal efecto ejecutaron su estudio con una población muestral de 3,632 participantes de 10 y 19 años, los cuales pertenecían a distintos sectores del país

En base a los datos extraídos, se connota un coeficiente fiabilidad alto en la escala total con un valor de ( $\alpha = 0,836$ ); en cuanto a las sub escalas que integran el cuestionario los valores son bajos, indicados así, agresión física ( $\alpha = 0,683$ ), agresión verbal ( $\alpha = 0,565$ ), ira ( $\alpha = 0,552$ ) y Hostilidad ( $\alpha = 0,650$ ).

Concerniente, a la validez de constructo, se alcanzó un valor 60,819% de la varianza total acumulada, por tal se corrobora la adaptación del cuestionario de agresión al contexto peruano, indicando una validación de constructo a través del análisis factorial.

Por tal se concluye el instrumento empleado favorece a medir el constructo de agresión; además se ha demostrado aplicado en una muestra peruana, evidenciando atributos psicométricos favorables de evidencias empíricas que contribuyen a la medición y soportes teóricos como los indicados por Buss y Perry (1992), para analizar la tanto la agresión física como verbal, así como la hostilidad y la ira .

### **Instrumento de Steinberg**

Para el estudio de validez y confiabilidad dentro de la escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg, Merino & Arndt, S (2004), trabajaron con una población muestral que incluye 224 estudiantes de 11 y 19 años. Para tal efecto emplearon el análisis factorial confirmatorio de grupo múltiple, la estructura de las sub-escalas (compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual), estuvo generalmente estable, sin embargo en la agrupación teórica de ítems se vio incidida debido al reparto ítems. Respecto a la confiabilidad, esta se obtuvo a través del coeficiente alfa de Cronbach; donde las puntuaciones de las sub-escalas son de aceptable a moderadas. Las probabilidades diferenciales son:  $p < 0.0001$  en Compromiso,

$p=0.033$  en Autonomía psicológica y  $p=0.2768$  en Control Conductual.

### **3.5. Procedimiento**

Para la ejecución de esta investigación se acordó con el promotor de la institución educativa, quien dio el acceso al permiso para trabajar con los estudiantes del 1ero al 5to de secundaria. Luego se procedió a convertir los instrumentos de evaluación en un cuestionario de google forms, para luego enviarlo a través de un enlace y que los alumnos puedan realizarlo. Posteriormente a ello, se coordinó con cada tutor de las aulas seleccionadas y la fecha de la aplicación del cuestionario. El día de la evaluación se procedió a dar una abreviada apertura de presentación y explicación del objetivo de la investigación, se precisó que el cuestionario es voluntario, por tal motivo antes de realizar la evaluación, se les solicita la autorización de los padres y el de los estudiante, se hace de conocimiento que la evaluación es anónima, los resultados serán examinados de manera total, para corroborar la relación de las variables en estudio. El cuestionario se aplicó en un promedio de 30 a 45 minutos. Concluyendo con la evaluación se reconoció la participación y el apoyo de los estudiantes y tutores. Se procedió a calificar las pruebas tabulando en excel, así mismo se procesó la información en el programa SPSS. V25, se llegó a inferir mediante tablas de frecuencia, prueba de normalidad e inferencia.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

El contenido cuantitativo se mostrará en la tabla de frecuencia agrupada por variables y dimensiones para medir la calidad de las respuestas del encuestado, pero la prueba de hipótesis se realizará mediante estadísticas de Rhode Spearman, que medirán nuestras variables de investigación en la tabla proporcionada El nivel de correlación interna y nivel de significancia.

### **3.7. Aspectos éticos**

Siguiendo los principios de la bioética, en este estudio se procedió a pedir a los padres de su consentimiento para que su menor hijo (a) pueda realizar el cuestionario de manera voluntaria. Así mismo se le informo que la información

obtenida será confidencial y usada únicamente para el propósito de este estudio, además los datos se mantendrán en total discreción. Se le precisó también que incluso el estudiante luego de haber aceptado su participación, podría si deseaba retirarse, lo podría hacer sin ningún problema. No obstante, también se consideró al estudiante denotar su disposición, a fin de poder aplicar los cuestionarios para considerar su participación. De esta manera se les informó que si no deseaban contribuir en la investigación no se presentaría ningún problema, a pesar que los padres habían aceptado ellos tomaban la decisión final.

## IV. Resultados

### Análisis descriptivos

### Prueba de inferencia

**Tabla 01**

*Descripción de las dimensiones de estilos parentales*

<b>Dimensiones</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Compromiso	ALTO	3	1,7
	MEDIO	116	64,4
	BAJO	61	33,9
	TOTAL	180	100,0
Autonomía psicológica	ALTO	3	1,7
	MEDIO	106	58,9
	BAJO	71	39,4
	TOTAL	180	100,0
Control conductual	ALTO	5	2,8
	MEDIO	128	71,1
	BAJO	47	26,1
	TOTAL	180	100,0

En tabla N° 1 Se evidencia que, en la variable de estilos parentales, la dimensión compromiso muestra el 1,7% refieren que tienen un manejo alto, el 58,9% refieren que tienen un manejo medio y el 39.4% refieren que tienen un manejo bajo. En la dimensión autonomía psicológica el 1,7% refieren que tienen un manejo alto, el 64,4% refieren que tienen un manejo medio y el 33,9% refieren que tienen un manejo bajo. Dimensión Control conductual. Así mismo la dimensión control conductual el 2,8% refieren que tienen un manejo alto, el 71,1% refieren que tienen un manejo medio y el 26,1% refieren que tienen un manejo bajo.

## Variable Comportamiento agresivo

**Tabla 02**

<b>Dimensiones</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Agresividad Física	BAJO	5	2,8
	MEDIO	81	45,0
	ALTO	94	52,2
	TOTAL	180	100,0
Agresividad Verbal	BAJO	5	2,8
	MEDIO	89	49,4
	ALTO	86	47,8
	TOTAL	180	100,0
Ira	BAJO	5	2,8
	MEDIO	83	46,1
	ALTO	92	51,1
	TOTAL	180	100,0
Hostilidad	BAJO	5	2,8
	MEDIO	87	48,3
	ALTO	88	48,9
	TOTAL	180	100,0

### *Dimensiones de la agresividad*

En la tabla N° 2 se evidencia que, en la variable de agresividad, la dimensión agresividad física el 1,7% refieren que tienen un manejo bajo, el 45% refieren que tienen un manejo medio y el 52,2% refieren que tienen un manejo alto. La dimensión agresividad verbal el 2,8% refieren que tienen un manejo bajo, el 49,4% refieren que tienen un manejo medio y el 47,8% refieren que tienen un manejo alto. La dimensión Ira el 2,8% refieren que tienen un manejo bajo, el 46,1% refieren que

tienen un manejo medio y el 51,1% refieren que tienen un manejo alto. En la dimensión hostilidad el 2,8% refieren que tienen un manejo bajo, el 48,3% refieren que tienen un manejo medio y el 48,9% refieren que tienen un manejo alto.

### Hipótesis general

Tabla 03, Relación de los componentes de estilos Parentales con el comportamiento agresivo

Dimensiones de Estilos parentales	Comportamiento Agresivo	R	Sig.
Compromiso	Comportamiento Agresivo	0,026	0,729
Autonomía Psicológica	Comportamiento Agresivo	0,046	0,538
Control conductual	Comportamiento Agresivo	0,034	0,653

En la tabla 03, se observa la relación de las dimensiones de estilos Parentales con la variable comportamiento agresivo, los resultados arrojan que ninguna dimensión se relaciona con comportamiento agresivo ya que el nivel de significancia arrojado un p mayor a 0,05. Por lo tanto, son independientes.

### Hipótesis específica 1

Tabla04  
relación del componente compromiso con las dimensiones de la Agresividad

Estilos parentales	Comportamiento Agresivo	R	Sig.
Componente Compromiso	Agresividad Física	,049	,516
Componente Compromiso	Agresividad Verbal	,148	,290
Componente Compromiso	Ira	,013	,866
Componente Compromiso	Hostilidad	,009	,900

La tabla 4 muestra las relaciones entre del componente compromiso con las dimensiones de la Agresividad; donde evidencia la no existencia en relación entre ambas dimensiones y con una no significancia ( $p > .05$ ) entre el componente compromiso con las dimensiones de agresividad.

## Hipótesis específica 2

Tabla 05

*relación del componente autonomía psicológica con las dimensiones de la Agresividad*

<b>Estilos parentales</b>	<b>Comportamiento Agresivo</b>	<b>r</b>	<b>Sig.</b>
Componente Autonomía Psicológica	Agresividad Física	,065	,383
Componente Autonomía Psicológica	Agresividad Verbal	,059	,432
Componente Autonomía Psicológica	Ira	,048	,523
Componente Autonomía Psicológica	Hostilidad	,040	,594

La tabla 5 muestra las relaciones entre el componente autonomía psicológica con las dimensiones de la Agresividad; donde evidencia la no existencia en relación entre ambas dimensiones y una no significancia ( $p > .05$ ).

## Hipótesis específica 3

Tabla 06

*relación del componente control conductual con las dimensiones de la agresividad*

<b>Estilos parentales</b>	<b>Comportamiento Agresivo</b>	<b>R</b>	<b>Sig.</b>
Componente Control Conductual	Agresividad Física	,049	,516
Componente Control Conductual	Agresividad Verbal	,080	,290
Componente Control Conductual	Ira	,013	,866
Componente Control Conductual	Hostilidad	,009	,900

La tabla 6 muestra las relaciones entre del componente Control Conductual con las dimensiones de la Agresividad; donde se evidencia la no existencia en relación entre ambas dimensiones y una no significancia ( $p > .05$ ) entre el componente control conductual con las dimensiones de agresividad.

## V. **Discusión**

Los estilos parentales son un tema de importancia imperativa, puesto que se encuentran dentro del repertorio de variables estudiadas que se asocian con frecuencia al comportamiento agresivo del hombre en las diversas instancias por las que transita, principalmente en la adolescencia. Dicho planteamiento surge a raíz de la observación empírica de algunos investigadores, quienes identifican que los adolescentes con aparente incompetencia en las relaciones sociales, con problemas de comportamiento y agresividad, por lo general suelen provenir de experiencias de violencia o negligencia parental.

A partir de dichos planteamientos es que esta investigación planteó a forma de objetivo general determinar la relación de estilos parentales (E.P) con el comportamiento agresivo (C.A.) de los adolescentes de una I.E. de la provincia de Sullana; a manera de discusión, una vez recolectados y procesados los datos recolectados a partir de los instrumentos “Cuestionario de Agresión de Buss y Perry” y “Escala de Estilos de Crianza”, se plantea que al determinar la correlación entre E.P. y C.A. de los adolescentes, se reconoce la no existencia de una relación entre las dimensiones y una no significancia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis que establece: Los estilos parentales se relacionan con el C.A. de los adolescentes de una I.E. de la provincia de Sullana.

Esto se debe de manera probable a que, si bien es cierto, el estilo de los padres gira en torno a las actitudes, como la transmisión de valores, creando una atmósfera emocional básica, la interacción con los demás grupos sociales, como colegio, amigos, con quienes se llega a interactuar varias horas al día, muchas veces incluso más de las que se comparten con los padres, tiene también una relación importante con el comportamiento agresivo.

Dichos resultados objetarían lo señalado por Carpio (2018) en su investigación, debido a que esta autora afirma que existe una relación entre los comportamientos agresivos y los estilos parentales (padre y madre). Dicha relación podría ser explicada a través de la habituación de las conductas violentas, puesto que en los adolescentes cuyo ambiente es de conflicto, abuso, descontrol y mal uso de autoridad de forma continua, se crea la idea que este ambiente es normal que sus

vidas solo deben de regirse bajo este estilo.

Referente a los resultados obtenidos por Asencios & Campos (2019), en su investigación, reportan la no existencia de correlación en las variables. Esto debido a que la población muestral manifestó un elevado índice de agresividad física, ante tal concluyeron que el influjo del contexto donde el adolescente se desenvuelve podría estar expresando la concurrencia de dicho accionar, dejando de limitar dicho contexto al grupo familiar, y extendiéndose a espacios sociales más amplios.

En alcance al estudio realizado por Rivera, (2018) plantea que; la manera en cómo se presente la conducta determinante del adolescente va depender de la situación en la que este se encuentre, el entorno social cultural va influir de forma dependiente, por los incrementos de casos que se presentan hoy en día como es el bullying, racismo etc. generando en algunos de ellos una conducta antisocial, que tarde o temprano conlleva a reaccionar mediante golpes o insultos.

La presente investigación considera como una base importante la teoría de Steimberg (1993), la cual afirma que el nivel de riesgo psicosocial del entorno es un regulador esencial de cómo los padres ven las maniobras formativas y disciplinarias de adolescentes, sin embargo, esto no es elemento determinante. Es así que a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación se puede refutar lo establecido por el autor, afirmando que existen algunas variables ambientales, como la interacción con otros grupos etarios en muy diversos contextos que jugarían un rol tan o más importante en el desarrollo y mantenimiento del comportamiento agresivo.

En relación con el objetivo determinar cuál es la relación del componente compromiso con las dimensiones de la Agresividad en adolescentes de una I.E. de la provincia de Sullana. Los resultados obtenidos evidencian que entre la dimensión relación del componente compromiso con las dimensiones de la Agresividad no existe una relación entre ambas dimensiones.

Resultados que replicarían los obtenidos por López, L & Huamaní, M. (2017), en su investigación, donde refiere que, pese a que, entre las variables estudiadas, de forma global, no existe una relación, reportaron una correlación negativa y

significativamente alta en la dimensión compromiso y problemas de conducta. El autor concluye que dicha correlación se justificaría en el hecho de que los estilos de crianza de los padres se evaluaron desde la óptica del adolescente, lo que puede desemejar con lo vivenciado realmente en casa, debido a que tanto hijo como padre podrían diferir en la percepción de las prácticas parentales.

Así mismo replicarían también los resultados señalados por Huamán (2016), en su investigación, los mismos que indican que en el contexto peruano, pese a que no existe relación de forma global entre las variables estilos parentales y la salud mental, existe relación negativa entre su dimensión compromiso y problemas de conducta, lo que indica que a menor sea la comprensión de su rol por parte de los padres, mayor es la probabilidad de que el menor presente problemas de conducta. Dicho planteamiento hace énfasis en la importancia de promover la crianza activa y en la necesidad de desarrollar un plan de educación parental que permita el desarrollo de los aspectos más importantes de los métodos parentales, como la emoción, la promoción de la autonomía, el control y la iluminación. Cabe señalar que la autora tras los resultados obtenidos llega a la conclusión de que, agregado a los estilos parentales, la resiliencia, el temperamento, así como diversos factores pueden intervenir en el desarrollo de la salud mental, estimando que pueden afectar la capacidad de socialización y educación del menor, podrían ser de mayor relevancia.

En relación con el objetivo analizar cuál es la relación del componente autonomía psicológica con las dimensiones de la Agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Sullana. Los resultados obtenidos evidencian que entre la dimensión componente autonomía psicológica con las dimensiones de la Agresividad no existe una relación, evidenciándose que la agresividad no guarda aparente relación con la capacidad para fomentar la individualidad y autonomía, sino más bien podría ser atribuible a las condiciones ambientales, alejadas del esquema familiar, ya que estos se están desarrollando de manera autónoma, mientras que en agresividad se ha presentado que ciertos comportamientos se desarrollan de manera desadaptativa según la descripción de las variables; por lo tanto ambas dimensiones no están actuando de manera enlazada, lo que indica que no existe relación entre ambas.

Resultados que difieren los obtenidos por López, L & Huamaní, M. (2017), donde reportaron en la dimensión autonomía psicológica y problemas de conducta (el mismo que en términos operacionales guarda congruencia con el concepto de agresividad en adolescentes) surge el planteamiento de que, a más autonomía por parte del adolescente, mayor será la prevalencia de problemas conductuales en los hijos, concluyendo con el estudio de estos autores que afirman que entre las dimensiones existe una relación significativa alta manifestando parte importante de los problemas conductuales del adolescente recae en la desatención de su rol por parte de los padres, se refuta con la presente investigación donde se evidencia que ambas dimensiones actuarían de manera independiente y esto podría deberse a que los hijos manifestarían conductas desde sus propias convicciones.

Otros autores cuyos resultados señalan la existencia de una correlación negativa es De la Torre, Casanova, Villa & Teresa (2015), afirmando que la autonomía se correlaciona negativamente con la conducta agresiva reportada por los individuos, tales resultados concluyen las figuras parentales democráticas y permisivas representan altos grados de aceptación y autonomía, fomentando autorregulación en adolescentes, ello es refutado por la presente investigación, debido a que, tras los resultados obtenidos que evidencian la inexistencia de correlación, se apertura la posibilidad de que pese al desarrollo de la capacidad que tienen los adolescentes para reaccionar frente algunas situaciones de su entorno social, sería de mayor impacto la necesidad de una respuesta más adaptativa y asertiva frente a los escenarios donde se relaciona el adolescente.

Los resultados guardan congruencia con la investigación de Cerezo, T., Casanova, P., Cruz, M., & Carpio, M. (2017). Los resultados manifiestan que la autonomía psicológica, se relaciona negativamente con el comportamiento agresivo. Presentándose la relación de manera distinta para ambos padres, sobre todo cuando es la figura materna la que ejerce la autonomía, la agresividad se relaciona con una menor propagación. Aunque todo lo indicado nos dé a conocer que, frente a la variación de interacciones parentales, el vínculo familiar sigue siendo de tal importancia en el crecimiento y formación de los adolescentes. Si bien es cierto

esta investigación refiere una relación estrechamente negativa, se hace contrarrestar con los reportes obtenidos en esta tesis donde no se evidencia dependencia entre las dimensiones, pero sí destaca una moderada autonomía psicológica, esto se concluye denotando que orientar y utilizar métodos para fomentar autonomía con adolescentes es un rol de vital importancia por los padres.

En relación con el objetivo describir cuál es la relación del componente control conductual con las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una I.E. de la provincia de Sullana. Los resultados obtenidos evidencian que entre la dimensión relación del componente control conductual con las dimensiones de la Agresividad no existe una relación. Esta no relación podría deberse al aspecto relevante de la interacción social más que familiar en este grupo.

Alusivo a De la Torre, Casanova, Villa & Teresa (2015), quien en su estudio no presentan una relación entre el componente control conductual y las dimensiones de la agresividad, concluyendo que ambas dimensiones actúan de manera autónoma, esto imposibilita determinar una relación causal. Ante tal escenario para profundizar el análisis de las dimensiones es interesante proponer distintos estudio que analicen estas dimensiones.

Dichos resultados pondrían en juicio los obtenidos por Orihuela (2017), quien, tras establecer la existencia de relación entre el E.P. con la agresividad, señala que la interacción establecida entre hijos y padres es de fundamental importancia para el desarrollo del control conductual para el adolescente.

Confrontando con un mayor énfasis los resultados de Gómez (2017), quien defiende la estrecha relación entre estilos de crianza y el desarrollo del control del comportamiento prosocial en adolescentes. Enfatizando que, cuando los padres tienen las características de un estilo democrático, es más probable que los niños adolescentes desarrollen un control conductual útil y sensibilidad social.

La inexistencia de relación entre las variables de estudio, abre un amplio horizonte a la investigación, puesto que la psicología del ser humano basa su complejidad en su dinámica, este constante cambio, hace que aquellos conceptos que influenciaron de manera determinante en la vida y comportamiento de generaciones del siglo

pasado, hayan sido sustituidos por esquemas de mayor complejidad para el día de hoy, esto sumado a características genéticas como el temperamento del individuo, o conceptos como la epigenética, que defiende la importancia de la interacción social en la nueva trayectoria evolutiva del ser humano en formación, hacen necesario el considerar un repertorio de conceptos más complejos, y diversificados, relacionados con el comportamiento agresivo del adolescente.

Referente al estudio de Bandura citado por matalinares (2016) refiere que la manera que el individuo exprese la agresividad se va dar por medio de la observación y esto va estar predominado por el entorno social, por tal motivo la agresividad en el adolescente se va dar por las experiencias que adquieran de otras personas.

Cabe señalar que en el presente trabajo se reconocieron algunas limitaciones, en primero lugar, debido a que la aplicación de los instrumentos se ejecutó de manera virtual, hubo dificultades para el manejo de las variables ambientales como la disponibilidad de tiempo, características perceptivas y/o actitudinales de los alumnos; y en segundo lugar la carencia de antecedentes regionales con un nivel académico suficiente que permitiera la contrastación de resultados.

## **VI. Conclusiones**

Los resultados obtenidos en el presente estudio señalan la no existencia de correlación entre estilos parentales y comportamiento agresivo de los adolescentes del grupo investigado, lo que apertura un horizonte a un sinfín de posibilidades que podrían explicar de mejor forma el comportamiento agresivo del adolescente, así como de aquellos conceptos que necesitan ser sustituidos por otros de mayor complejidad.

Al determinar la relación del componente compromiso con las dimensiones de la agresividad en los adolescentes de la población estudiada, los resultados obtenidos evidenciaron la no existencia de relación, lo que apertura posibilidad de influencia de otros factores sobre la agresividad, más allá de sistema de valores o elementos actitudinales, generados en la una atmósfera emocional básica del grupo familiar.

Tras analizar la relación del componente autonomía psicológica con las dimensiones de la Agresividad en la población estudiada, los resultados obtenidos evidencian el hallazgo de la no existencia de una relación, dado que la agresividad no guarda aparente relación con la capacidad para fomentar la individualidad y autonomía, sino más bien podría ser atribuible a las condiciones ambientales, alejadas del esquema familiar ya que los adolescentes se están desarrollando de manera autónoma, mientras que en agresividad se ha presentado que ciertos comportamientos se desarrollan de manera desadaptativa según la descripción de las variables; por lo tanto ambas dimensiones no están actuando de manera enlazada, lo que indica que no existe relación entre ambas.

Tras describir la relación del componente control conductual con las dimensiones de la agresividad en la población de adolescentes de la institución educativa estudiada, los resultados obtenidos evidencian que no existe una relación, Llegando a la conclusión; que los adolescentes a pesar de que perciben que los padres los supervisan y muestran exigencias, ellos actúan de manera independiente, ya sean por otros factores que estén influenciando en ellos, es por ello que la agresividad será manifestada pese a la supervisión de los padres lo cual se esclarece un panorama ajeno al contexto familiar.

## **VII. Recomendaciones**

Replicar a través de investigaciones altamente estructuradas los resultados obtenidos en la presente, a fin de emplear dichos resultados en una población mayor, en otros contextos y grupos sociales.

Se recomienda diseñar programas preventivo-promocionales orientados a mejorar la convivencia escolar, las relaciones interpersonales, variables de alto impacto que permitan reducir el comportamiento agresivo, y cuya observación permita el surgimiento de nuevas asociaciones entre variables de mayor complejidad.

Se sugiere a los estudiantes desarrollar investigaciones de las variables estilos parentales y de comportamiento agresivo, relacionadas con otras poco estudiadas, a fin de poder emplear los resultados obtenidos en el abordaje de la práctica clínica en los diferentes contextos de trabajo del estudiante, posibilitando un mayor campo de acción y resultados más efectivos.

## Referencias

- Antón, J., Seguí, D., Antón, L., & Barrera, A. (2016). Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente. *Anales de psicología*, 7. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.32.2.205061/192721>
- Arizaga, F. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito del Callao*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Arias, W. (2019). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Revista de psicología UNICEF*, 21(1), 23-24
- Asencios Julca, M. E., & Campos Echavigurin, P. C. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances En Psicología*, 27(2), 201-209. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Bandura, A. (1977). Autoeficacia: hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Psychological Review*, 84 (2), 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Baumrind, D. (2015). Los patrones de hoy en día de la autoridad parental. *Psicología del desarrollo*, 4 (1, Pt.2), 1–103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Bornstein, MH (2015). Padres de los niños. En MH Bornstein, T. Leventhal y RM Lerner (Eds.), *Manual de psicología infantil y ciencia del desarrollo: entornos y procesos ecológicos* (págs. 55-132). John Wiley & Sons, Inc.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.63.3.452>
- Capano, A. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Scielo*, 32. *Revista de Psicología*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v34n2/a09v34n2.pdf>
- Carpio, C. (2018). *Estilos Parentales Disfuncionales Y Agresividad En Adolescentes Del Distrito De Trujillo*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.

- Cerezo, T., Casanova, P., Cruz, M., & Carpio, M. (2017). PRÁCTICAS EDUCATIVAS PATERNAS Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *REDALYC*, 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852544007.pdf>
- De la torre, M., Casanova, P., Villa, M., & Teresa, M. (2015). Consistencia e inconsistencia parental: relaciones con la conducta agresiva y satisfacción vital de los adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 15. Obtenido de <https://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/91/116>
- Estévez, E., & Jiménez, T. I. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 14(1), 111-124. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.caap>
- Estévez, E., Herrero, J., Martínez, B., y Musitu, G. (2017). Aggressive and non-aggressive rejected students: An analysis of their differences. *Psychology in the Schools*, 43, 387-400.
- García, F. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20 (1), 117-138. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17532968007>
- Gonzales, M. (2019). *Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Gómez, R. (2017). ESTILOS PARENTALES, EMPATÍA Y CONDUCTA PROSOCIAL EN UNA MUESTRA ADOLESCENTE: UN ESTUDIO CORRELACIONAL. *Universidad de Granada*, 24.
- Huamán, K. (2016). Parenting styles and Adolescent mental health indicators. *UNIFE*, 12. Obtenido de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/1071/983>

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: *Editorial Mc Graw Hill Education*, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Herrera Rivera O., & Bedoya Carmona. L. (2019). Terapia familiar sistémica. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(1), 89-108. <https://doi.org/10.17151/rlef.2019.11.1.6>
- Infante Blanco, A., & Martínez Licon, J. (2016, junio 30). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *LIBERABIT. Revista Peruana De Psicología*, 22(1), 31 - 41. <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2016.v22n1.03>
- Instituto Nacional de estadística e informática. (2016). *En los últimos 12 meses el 28,2% de las mujeres de 18 y más años fueron víctimas de violencia por parte del esposo o compañero*. Lima: INEI. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/>
- Jiménez, J., Ruiz, J., Velandino, A., & Llor, L. (2016). Actitudes hacia la violencia, impulsividad, estilos parentales y conducta externalizada en adolescentes: comparación entre una muestra de población general y una muestra clínica. *Scielo*, 7. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n1/psicologia\\_evolutiva9.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n1/psicologia_evolutiva9.pdf)
- López Fernández, L. & Huamaní Carpio, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*.
- Martínez, M & Moncada, C. (2016). Aproximación a las violencias en instituciones educativas de la ciudad de Cali. Análisis de cinco zonas educativas. Obtenido por <http://hdl.handle.net/10819/4634>
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, (017), 95-121. <https://doi.org/10.26439/persona2014.n017.291>
- Ministerio de Educación. (2016). *Lima Metropolitana: ¿Cómo vamos en educación?* Lima: MINEDU. Obtenido de

<http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+Lima+Metropolitana.pdf>

Ministerio de Salud. (2017). *Documento técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú 2017*. Lima: MINSA. Obtenido de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2019). *Día Internacional de las Familias, 15 de mayo*. . Obtenido de Día Internacional de las Familias, 15 de mayo.: <https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Obtenido de Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente.: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Organización Panamericana de la salud. (2016). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra: OPS. Obtenido de [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/abstract\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf)

Orihuela, D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima – Este, 2016*. Lima: Universidad Peruana Unión.

Perez, K., Romero, K., Robles, J., & Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista espacios*, 11. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>

Quevedo, A. & Becerra, L. (2019). Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca. Perú: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Rivadeneira, J. (2018). *El funcionamiento familiar, estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría de la mente: Efectos en criaturas sordas y oyentes*. España: Universitat Autònoma de Barcelona.

- Rivera Flores, Natalia Belén (2016). Estilos de crianza y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Senabre, P., Ruiz, Y., y Murgui, S. (2016). Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativas*, (42), 145-157
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. [versión electrónica] *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11, 1-20.
- Turansky y Miller. (2016). *Un manual para padres cristianos: 50 estrategias para todas las etapas de la vida de tu hijo - eBook*. Obtenido de <https://www.christianbook.com/manual-padres-cristianos-estrategias-etapas-ebook/scott-turansky/9781602559608/pd/49206EB#CBD-PD-Publisher-Description>

## Anexos

### Anexo 1

#### Matriz de consistencia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
Estilos parentales	Darling y Steinberg (2015) señalaron que el estilo parental de los padres se entiende como una constelación de las actitudes expresadas por los padres hacia sus hijos. El estilo de crianza del niño crea una atmósfera emocional dañina o beneficiosa	La variable Estilos parentales será medido por 5 dimensiones.	Estilo de crianza autoritativo	Compromiso Control conductual	Likert
			Estilo Autoritario	Compromiso Control conductual	
			Estilo de crianza permisivo	Compromiso Control conductual	
			Estilo negligente	Compromiso Control conductual	
			Estilo de crianza mixto	Compromiso Control conductual Autonomía psicológica	
Comportamiento agresivo	Bass y Perry (Citado por Matalinares et al. 1961, 2017) refieren que en diferentes circunstancias, la agresión es una respuesta casi inmediata. También se refiere a la percepción que tiene el agresor de este comportamiento, lo que lo convierte en un agresor potencial. Se puede decir que la agresividad es la forma equivocada de afrontar la situación o las	La variable Comportamiento agresivo será medido por 4 dimensiones.	Agresión física	Violencia con artículo punzo cortante	Likert
			Agresión verbal	Respuesta vocal Insultos Amenazas	
			Ira	Reacción emocional Estado impulsivo	
			Hostilidad	Actitud negativa hacia los demás	

	amenazas externas, no hay otra solución ni camino de reconciliación, se presentará en forma de palabras y palabras. La hostilidad es la apreciación negativa de personas o cosas y el deseo de agresión				
--	---	--	--	--	--

## Anexo 2

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MD	AD	M	MA
Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES?

¿estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decido
<input type="radio"/>						

En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?

¿estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decido
<input type="radio"/>						

¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...

	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
¿Dónde vas en la noche? .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?

	No saben	Saben poco	Saben mucho
¿Dónde vas en la noche? .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Anexo 3

### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder, y los números que van del 1 al 5 en la escala significan lo siguiente:

1. Completamente falso para mi
2. Bastante falso para mi
3. Ni verdadero ni falso para mi
4. Bastante verdadero para mi
5. Completamente verdadero para mi

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3*	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ella.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en peleas algo más que lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ella.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5

2 2	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
2 3	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24 *	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.	1	2	3	4	5
2 5	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
2 6	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
2 7	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
2 8	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrá.	1	2	3	4	5
2 9	He llegado a estar tan furioso/a que rompía cosas.	1	2	3	4	5

## **Anexo 4**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Querido padre de familia, reciba el cordial saludo, nuestros nombres son; Génesis Edén Rodríguez Peña y Gabriel Gonzalo Gonzales Cossio, estudiante del curso de titulación de la Universidad César Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación que tiene por finalidad recolectar información acerca de los Estilos parentales y comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria, por lo cual solicitamos la participación de su menor hijo (a) de manera voluntaria, la cual consistiría en responder de manera responsable y con total sinceridad los siguientes cuestionarios, para ello se necesitará de 30 minutos aproximadamente de tiempo para este proceso. Es importante que sepa que la información obtenida será confidencial y usada únicamente para el propósito de este estudio, además los datos se mantendrán en total discreción. Su decisión de que su niño/a participe en este estudio es completamente voluntaria.

## Anexo 5

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Buen día estimado (a) estudiante, Somos profesionales de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo, y actualmente estamos desarrollando una investigación sobre la relación de los Estilos parentales con el comportamiento agresivo y su participación será de gran importancia. Me gustaría invitarte a participar ya que es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados de manera confidencial; es decir, no se comunicarán a terceras personas y tampoco tienen fines de diagnóstico individual.

La información recogida se utilizará únicamente para propósito de este estudio. El proceso completo tendrá una duración aproximada de 30 minutos. Hemos informado de esta investigación con tus padres y ellos saben que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación. Pero si no deseas formar parte en la investigación no tienes por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado; si deseas puedes volver a consultarlo para que te sientas más seguro. Muchas gracias por participar.