



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
PSICOLOGÍA**

Violencia de Pareja e Inteligencia Emocional y su influencia en
la Funcionalidad Familiar en el Asentamiento Humano Cruce El
Milagro 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
Doctor en Psicología**

AUTOR:

Ysla Costilla, Oswaldo Salvador (ORCID: 0000-0001-8307-0757)

ASESORA:

Dra. Araujo Robles, Elizabeth Dany (ORCID: 0000-0002-9875-6097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Con todo mi amor a mi familia nuclear y extensa que siempre me alentaron para subir mis energías físicas y mentales para cumplir una de mis aspiraciones de llegar a la plenitud de mis logros profesionales de ser doctor en psicología y con ello socializar mis aprendizajes al entorno donde vivo y me desenvuelvo como buen ciudadano que respeta la vida y la armonía de todos.

.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios porque me brinda buena salud y me guía en la vida, a mi familia, a mis estimados y recordados doctores que calaron profundamente en mi alma con sus enseñanzas y amistad, sería muy pequeño el espacio para mencionar a todos ellos, nunca los olvidaré, también agradezco a la Universidad César Vallejo, que me comprendieron y dieron la oportunidad de seguir en la brega de la superación, gracias, muchas gracias por todo.

Índice de contenidos

Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de contenidos	IV
Índice de tablas	V
Resumen	VII
Abstract	VIII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII. PROPUESTA.....	40
IX. REFERENCIAS.....	43

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Anexo 2: Cuestionario de Leonora Walker

Anexo 3: Cuestionario de Baron Ice

Anexo 4: Cuestionario de Olson

Anexo 5: Confiabilidad y Validez de las variables

Anexo 8: Validación de jueces

Anexo 7: Constancia de validación de jueces

Anexo 8: Constancia de validación de jueces

Anexo 9: Constancia de validación de jueces

Anexo 10: Hoja Excel de las variables

Anexo:11: Hoja de data de la V.P.

Anexo: 12: Hoja de data de la V.I.E...

Anexo: 13: Hoja de data de la V. F.F

Anexo: 14: Vista de las variables en Excel.

Anexo 15: Vista de data de las variables

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1: Estadígrafos de violencia de Pareja, Inteligencia Emocional, Funcionalidad Familiar y sus Dimensiones	22
Tabla 2: Categoría de Violencia Psicológica.....	22
Tabla 3: Categoría de Violencia Física.....	23
Tabla 4: Categorías de Maltrato Sexual.....	23
Tabla 5: Categorías de Abuso Sexual.....	24
Tabla 6: Categoría de Violencia de Pareja.....	24

Tabla 7: Categoría de Autoconciencia Emocional.....	25
Tabla 8: Categoría d Autoestima	25
Tabla 9: Categorías de Empatía.....	26
Tabla 10: Categorías de Habilidades Sociales.....	26
Tabla 11: Categorías de Inteligencia Emocional.....	27
Tabla 12: Categorías de Adaptabilidad Familiar.....	27
Tabla 13: Categorías de Cohesión Familiar	28
Tabla 14: Categorías de Comunicación Familiar.....	28
Tabla 15: Categorías de Funcionalidad Familiar.....	28
Tabla 16 Prueba de Normalidad de Violencia de Pareja, Inteligencia Emocional y Funcionalidad Familiar.....	29
Tabla17: Relaciones de Violencia de Pareja y Funcionalidad y sus dimensiones	30
Tabla 18: Relaciones de Inteligencia Emocional y Funcionalidad Familiar y sus dimensiones.....	30
Tabla 19: Violencia de Pareja e Inteligencia Emocional en la Funcionalidad Familiar.....	31

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia de la violencia de pareja e inteligencia emocional en la funcionalidad familiar del asentamiento humano cruce El Milagro 2021, la investigación básico explicativo de tipo no experimental y el diseño establecido es correlacional. La muestra son 140 mujeres mayores de 18 años. Se utilizaron los Cuestionarios de Violencia de Leonore Walker (1979), Cuestionario de Ice Barón (2004) y el Cuestionario de Olson (1991, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov, Correlación de Spearman los resultados señalan una relación inversa entre funcionalidad familiar con violencia de pareja con inteligencia emocional. Además, se evidencia nivel alto de violencia, bajo nivel de inteligencia emocional y un bajo nivel de funcionalidad familiar.

Palabra clave: violencia de pareja, inteligencia emocional, funcionalidad familiar, asentamiento humano.

Abstract

The present research has the general objective of determining the influence of intimate partner violence and emotional intelligence on the family functionality of the human settlement El Milagro 2021 crossing, basic explanatory research of a non-experimental type and the established design is correlational. The sample is 140 women over 18 years of age. The Violence Questionnaires by Leonore Walker (1979), the Ice Barón Questionnaire (2004) and the Olson Questionnaire (1991, the Kolmogorov normality test was used, Spearman correlation) the results indicate an inverse relationship between family functionality with partner violence with emotional intelligence. In addition, there is evidence of a high level of violence, a low level of emotional intelligence and a low level of family functionality.

Key word: intimate partner violence, emotional intelligence, family functionality, human settlement.

I. INTRODUCCIÓN

Zurita B, J. (2014), en su tesis *Violencia contra la mujer*, sostiene que: "el 51% de la población mundial, es femenina y la mayoría de ella vive en situación de pobreza, siendo proclives a la violencia por parte de su pareja. A pesar de que existen leyes y acuerdos internacionales a favor de la mujer, en su mayoría no se cumplen". En nuestra realidad, las leyes que defienden a la mujer son letra muerta. Cada día hay agresiones, violencias y feminicidios, en verdad convivimos históricamente con estos indicadores. Con la presencia de una cultura machista, el hombre con infundir miedo y violencia sobre el género femenino, ha sometido a la mujer, considerándola como un objeto de placer y hasta como una herramienta de trabajo. En el Perú desde que se creó el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (1996), se han detectado solo en el año 2019 diversas formas de violencia como psicológico o verbal, física y sexual.

Desde un enfoque estadístico el MIMP, sostiene que: "hay 12 mil violencias hacia la mujer y que estos son de carácter sexual, física y psicológica. Sabemos que en el hogar y/o domicilio familiar es donde más se lleva a cabo la violencia, sin dejar de lado otros espacios, como el ambiente laboral, las calles y lugares de recreación, la mujer no escapa de ser violentada, todo ello afecta directamente su desarrollo personal y profesional. En un análisis concienzudo, se ha comprobado que la inteligencia emocional de las víctimas y victimarios es baja, por lo que se sostiene que hay influencia de la inteligencia emocional baja en el agresor y en la agredida. Para entender lo que significa inteligencia emocional, Goleman afirma: "que la inteligencia motiva a uno mismo hacer lo que es y puede influir sobre los demás". Por otro lado, Valera, O. (2018) sobre inteligencia, que: "...habido mucho interés desde la antigüedad por comprender y estudiar la inteligencia del hombre. Es observable en el ser humano cuando éste resuelve las dificultades que se presentan en su vida, las habilidades sociales que posee expresan el grado de inteligencia,". Hay baja capacidad mental o emocional en las mujeres de nuestro contexto de estudio, no posee las habilidades frente a la violencia, poniéndose en desventaja ante la situación. Rivas, A. (2020) en su tesis manifiesta que: "inteligencia es toda forma de extraer, analizar, incluso de entenderse a uno mismo y a los demás, en su accionar". El ambiente social en el Asentamiento Humano Cruce El Milagro, es conflictivo que coadyuva aumentar los casos de violencia de

pareja, persistiendo ante la falta de correctivos. La mujer que es violentada refleja una carencia de inteligencia emocional por las prácticas de una cultura machista. Hay correlación entre la violencia de pareja y la inteligencia emocional, que coadyuvan al resquebrajamiento de la funcionalidad familiar.

Es muy cierto que, el núcleo de la sociedad viene hacer la familia y en ella nace y se desarrolla los individuos que van a dar existencia a los grupos sociales y que con el tiempo se irán generando sin interrumpir el eslabón humano, por eso Silva, M. (2003) en sus investigaciones sobre la familia sostiene que: "...siempre ha estado sucesivamente unida a las generaciones familiares, aunque el tiempo por diversas transformaciones sociales y por los lazos de parentesco han resquebrajado la continuidad de sangre familiar. Una de las funciones del núcleo familiar, es la conservación de la especie humana, las distintas formas de vida, su arraigo de ser de sus miembros, la sociedad va a recibir de ella a sus miembros que van a fortalecer las expresiones típicas sociales, conservando valores y diversas costumbres culturales." En el contexto de nuestro estudio, las costumbres provienen de otros lugares ya que sus habitantes tienen trascendencia migratoria, especialmente de las zonas rurales del área andina. El investigador Silva (2003), cuando menciona que; "...el núcleo familiar da las condiciones a sus miembros para adecuarse, asimilarse y adaptarse en el plano de nueva sociedad, manteniendo con ello la especie humana. La modernidad, en un mundo globalizado, ha roto paradigmas familiares, al punto de crear enfrentamiento entre sus miembros por intereses materiales, es notorio encontrar padres agredidos por sus propios hijos, muchos de ellos recurren a los diversos vicios que la modernidad les atenta, como la delincuencia en sus diversas expresiones. En algunas familias modernas, hay ausencia del progenitor o progenitora, lo que debilita la comunicación entre sus miembros, hay un vacío, el apego familiar es débil, el descuido y las malas orientaciones que los hijos buscan fuera del núcleo familiar. La función socializadora de la familia es reemplazada por las relaciones amigables que resultan muchas veces inapropiadas para los integrantes de la familia". Velezmoro, G. (2018) sobre la familia sostiene que: " la unión de la familia, es una categoría social donde sus integrantes se encuentran identificados por sus propios arraigos costumbristas, por enfrentar y resolver sus diferencias, la solución de sus propios problemas los fortalece y los une más, todo va ir cohesionando a familia, el sentido de reciprocidad y de compromiso es el símbolo de la cohesión en la familia", este

autor, nos da las pautas adecuadas, pero si comparamos esta apreciación con las formas de vida que se dan en las mujeres que conforman la muestra, llegamos a la conclusión que en sus familias no ocurre esta cohesión, vamos a Baquerizo, M. (2017) sostiene que:” cohesión es todo un conjunto de pautas esencialmente secuenciales donde intervienen los elementos familiares desde su respectiva posición con el fin de unificar, comprender y convivir bajo ciertas normas establecidas por sus propios integrantes. Dentro de la cohesión de la familia debe existir tolerancia, decisiones, espacio, tiempo, deseos e intereses comunes donde su mística de cohesión debe ser el respeto, la transparencia y la tolerancia”. En el Cruce El Milagro, las mujeres y sus familiares están desarticulados porque viven en un contexto familiar conflictivo, sobre el tema, Mejía, K. (2018) considera que: “...la comunicación familiar está determinada por el nivel de inteligencia emocional y por la armonía e identificación que existe entre sus miembros, se puede decir que existen familias donde la comunicación es poca fluida y de escaso interés, cada vez que se comunican terminan en discusión, a esto le llamamos comunicación vertical conflictiva, en razón de que la autoestima es muy baja, esto se complica porque el ambiente familiar es muy severo y exigente con las normas de convivencia...”, en verdad la baja autoestima que tiene la mujer debido a la violencia que sufre por su pareja, se irradia esta mala actitud a los integrantes de la familia, llegando al extremo de violentarse o discutir entre ellos o bajar la comunicación familiar.” Sobre comunicación Puga, D. (2000) considera que:”... el arte de conversar, de expresarse por medio de gestos, señas o en forma oral, se le conoce como comunicación, desde épocas pasadas los hombres en su vida cotidiana generaron una serie de criterios para poder entenderse o comunicarse, en toda sociedad existen propios estilos o lenguas para entenderse en los diferentes aspectos, la familia tiene sus propios estilos de comunicarse, si es para convivir mejor, se enriquece la comunicación familiar entre sus miembros, resulta favorable dialogar para resolver y comprender”. La escasa conversación con fines de acercamiento en la familia de la mujer violentada del Cruce El Milagro, es momentánea y sin tema de profundidad. Las visitas que se han realizado en los hogares de las mujeres que forman la muestra de estudio, se pueden detectar el nivel de comportamiento que es conflictivo, por el ambiente en que vive la familia de este sector poblacional, se convierte en una amenaza para la sociedad vecina, es necesario tomar precauciones para no llegar a estragos que puedan alterar la

vida y la salud, la mejor prevención sería el desarrollo de programas multisectoriales para una educación en población, sobre todo de orientación psicológica .

Por otro lado, Jiménez. (2005) quién sostiene que:” los efectos de la globalización, las familias están expuestas a crear un solo pensamiento, una sola voluntad y acción para que responda al mundo, es decir, que utilizando los medios comunicativos y la producción industrial formen un tipo de hombre consumista y con ello se definen por un tipo de producto de consumo, generando malestar en la unidad familiar porque penetra otro tipo de civilización e ideología”. Se observa que en el Asentamiento Humano Cruce El Milagro la funcionalidad familiar cae en una situación de crisis por falta de inteligencia emocional que impide en detener el avance de la violencia contra la mujer.

Frente a lo anteriormente planteado, descrito, manifiesto, se propone la siguiente pregunta ¿Cómo influye la violencia de pareja e inteligencia emocional en la funcionalidad familiar en el Asentamiento Humano Cruce El Milagro 2021? Esta investigación se justifica por los siguientes aspectos como metodológico, porque se analizan en el contexto de este trabajo la importancia de indagar las características que presenta la violencia de pareja y sus estragos en su familia, en el aspecto técnico porque es necesario e importante que se utilicen las herramientas y tecnologías originadas de estudios sistemáticos y con el rigor científico necesario para recuperar los derechos de la mujer y su dignidad. En el aspecto práctico, permiten que, con los resultados de esta investigación, reportará conclusiones y recomendaciones que las autoridades e instituciones identificadas con esta problemática, decidirán en qué medida podrán ser vías válidas para aplicar los correctivos que hubiere lugar para respetar los derechos de las mujeres

El objetivo general se propone: determinar cómo influye la violencia de pareja e inteligencia emocional en la funcionalidad familiar de la mujer adulta en el Asentamiento Humano Cruce El Milagro 2021. En los objetivos específicos se considera: Determinar la influencia de violencia de pareja en la funcionalidad familiar de mujeres adultas en el Asentamiento Humano Cruce El Milagro 2021. Determinar cómo influye la violencia de pareja en la adaptabilidad, cohesión y comunicación familiar en el Asentamiento Humano Cruce El Milagro 2021. Determinar que la inteligencia emocional influye en la funcionalidad familiar en el Asentamiento Humano Cruce El Milagro 2021. Determinar que la inteligencia

emocional influye en la adaptabilidad, la cohesión y la comunicación familiar en el Asentamiento Humano Cruce El Milagro 2021.

La hipótesis general, la violencia de pareja e inteligencia emocional determinan en la funcionalidad familiar. Entre las hipótesis específicas están: la violencia de pareja influye en la funcionalidad de la familia, la violencia de pareja tiene influencia en la adaptabilidad, la cohesión y la comunicación en la familia, la inteligencia emocional influye en la funcionalidad familiar, la inteligencia emocional influye en la adaptación, la cohesión y la comunicación familiar.

II. MARCO TEÓRICO

De las investigaciones a nivel internacional sobre la violencia tenemos a Zurita B, J. (2014), afirma que las mujeres siguen sufriendo siempre agresiones que van a producir todo tipo de lesiones o la muerte, ya sea por su conviviente o ex pareja. Llorens, A. (2014) sostiene que:” en Alicante, en 2013 concurrieron 434 personas por maltrato ya sea físico y psicológico, solo el 70,2% hicieron denuncia, 12 mujeres fueron atendidas en el plano de agresión sexual, habiendo denunciado el resto por abuso sexual. Esta realidad es muy parecida a nuestro contexto de estudio Cruce El Milagro porque no todas hacen denuncias, la explicación se puede encontrar en Hernández, J. (2017) que “... para entender sobre este problema social de violencia de género se debe conocer como el sexo masculino emplea la violencia contra el sexo femenino con el fin de poder controlar, dominar y perpetuar su status social y considerarse más superiores...”. es necesario conocer la personalidad de los hombres para entender la violencia y radicalmente desaparecerla.

Existe en España una institución gubernamental que actúa contra la violencia de género, en el 2009 propusieron” las que sufrieron violencia de género se les va a garantizar sus derechos cualesquiera que fuere su origen, condición social, ideología o circunstancia”. Es importante proteger a la mujeres y actuar como sostiene Calvete, Z. (2007), que “...las víctimas, las cuales tomaron ciertas precauciones contra las agresiones físicas, abusos sexuales y psicológicos, son el 68 % de mujeres presentaron verdaderamente el TEP, pues el abuso, su condición de género vulnerable, su debilidad y de sentirse abandonada a su suerte con todos los efectos del TEP...” hoy en día las mujeres que son agredidas físicamente sufren de trombo embolismo pulmonar que ocasiona la muerte y pasa hacer otra víctima del feminicidio.

Hay interés por los docentes por la problemática de la violencia como lo plantea Cerviño S, M J (2006), que: en “ las reuniones de trabajo entre los docentes y los que apoyan las actividades de trabajo en beneficio de la mujer tienen, mucho interés por los asuntos de violencia contra el género femenino desde el plano pedagógico, recurriendo a diversas metodologías, estrategias con el fin de minimizar el problema que preocupa a la sociedad” Sería beneficioso que se trabajara con planes de prevención como lo proponen Bonino, M. y Montero G, (2006). que:” las propuestas contribuyen a la formulación de un modelo específico

para las intervenciones por parte del estado contra los agresores que evitan hacer frente a sus responsabilidades”. Llevar este problema a nivel nacional para su atención inmediata por los casos son alarmante como lo sostienen Quezada, P. (2005), que “hay mucha violencia que pone en riesgo a la mujer y que se convierte en un asunto netamente femenino en el plano social, a veces la violencia queda desapercibida para los medios de comunicación social, enfocando solo lo más especulativo que llama la atención al público”.

En el plano nacional y local, la violencia contra la mujer va tomando nombre e identificación según lo dice Walby, S. (2004) que:” La violencia doméstica no se limita a la fuerza física, sino que también incluye violencia sexual, asaltos y amenazas atemorizantes que equivalen a un patrón de coacción. Es la violencia cometida el esposo, pareja y novio. La violencia incluye también en actos de cualquier relación íntima, donde y cuando ocurre. La violencia puede incluir física, sexual, emocional y hasta abuso financiero”.

En el contexto internacional ocurre la violencia como lo plantea Blanco, P. (2004), que: “1 de 7 mujeres en España sufren de violencia y se convierte en el plano de la salud nacional un problema, pues los victimarios son sus ex convivientes y al año se suceden 100 muertes”. España un país donde el feminicidio es muy pronunciado y preocupante, el problema debe ser abordado desde la niñez con fin de que el feminicidio y no pueda “culturalmente” expandirse a otros países. Cuando se han realizado investigaciones sobre la violencia contra la mujer en el Perú, es necesario tomar ciertos detalles de Meza, C. (2019), que considera: “que hay una relación entre agresor y víctima y se llama doméstica, porque la víctima tiene apego al agresor, esta modalidad por ejemplo ocurre con mayor frecuencia en Puerto Rico. Luego de la agresión la víctima continúa conviviendo con su agresor”. Hay en el Perú, una organización de investigación ligada a la facultad de derecho y ciencias política de una universidad privada de Lima, que desde el 2017, plantea que la violencia más común que se presenta en el distrito de Surco, es la violencia psicológica, al entrevistar el 61% de las mujeres, dieron la versión como se presenta la violencia en el distrito donde hay expresiones de machismo y marginación que indigna a la mujer agredida. Este distrito limeño formado por una población de clase media, presenta niveles entre medios y altos la violencia sobre la mujer. Veamos ahora una investigación de la sierra peruana, Sarmiento, C. (2015) sostiene: “que las comunidades de la sierra, como Ayacucho, las expresiones de violencia son

físicas, psicológicas y sexuales, donde el hombre ejerce un excesivo control sobre la mujer y está acompañado por el alcoholismo generando un desenfreno hacia la mujer al considerarla como un objeto sexual, limitando los derechos de la mujer andina". El hombre que vive en la sierra peruana tiene sus peculiaridades de maltratar a la mujer, llegando a veces a considerarla como objeto de su propiedad. En el plano de la inteligencia emocional como variable de investigación predictiva, veamos el planteamiento de Aguinaga, M. (2011), que: "la mentalidad de la mujeres violentadas por parte de sus parejas, presentan escasos niveles de inteligencia emocional, por ejemplo niveles bajos de autoestima, creencias equivocadas que las conducen a la sumisión, al abuso, al abandono y a veces son consideradas como herramientas de trabajo forzado de producción y el miedo que sienten caen en el sometimiento a vejaciones, humillaciones, asesinadas o desaparecidas" .

Los maltratos, la humillación e incluso la violencia física han originado en la mujer una cultura de sometimiento al hombre y ella para no sufrir estas bajezas prefiere soportar a veces contra su propia dignidad de mujer. Estas violencias sobre la mujer han caldo en todo el territorio nacional como los sostienen Blitchtein, W. y Reyes, S. (2007), que: "en las diversas regiones del Perú es muy pronunciada la violencia especialmente en lo físico que llega a ser a nivel nacional con un porcentaje de 14%, tal es el caso que el hombre impida a la mujer a que visite a sus familiares o amigos". El Perú como país diversificado culturalmente, el machismo se expresa sobre la mujer de maneras diferentes, por ejemplo, el hombre en estado etílico le imprime a la mujer miedo, violencia y discriminación a la pareja, queriendo decir como el alcoholismo influye el sometimiento de la mujer al hombre.

Buscando información para sustentar la variable de inteligencia emocional tenemos a nivel a nivel internacional a Mesa, J. (2015) que: "los jóvenes deben ser apoyados para que puedan reflexionar y ser conscientes del control de sus emociones. Sus habilidades cognitivas deben estar relacionadas con su inteligencia emocional que les pueda permitir enfrentar los avatares que tiene la vida. Los jóvenes equilibrados emocionalmente, son aquellos que resuelven problemas y hacen frente a los retos que en cualquier momento la vida les da". Todos los seres humanos responden a normas y principios lo que lleva aumentar sus niveles de inteligencia tanto hombres y mujeres como lo sostiene. Ríos, M. (2012) que: "toda persona se caracteriza por su nivel de desarrollo, llámese emocional, intelectual y en sus actos va acuñada la forma de ser que lo hacen diferente a los demás, sobre todo en la solución de

problemas y su autocontrol, contribuyendo a perfeccionar su forma y estilo de vida". Las personas que controlan sus emociones expresan su grado o nivel de inteligencia emocional.

En cuanto a investigaciones o trabajos a nivel nacional sobre inteligencia emocional tenemos a Canaza C, Larriviére V. y Ramírez C. (2016), que sostienen: "es en la escuela donde el niño aprende a reforzar para el control de sus emociones y esto lo encontramos en las estrategias de aprendizaje, donde el niño maneja adecuadamente los aprendizajes significativos que le proporciona la pedagogía para ser buenos ciudadanos del mañana". La pedagogía es un factor determinante en los niños, porque se enseña al cultivo de valores, sentimientos así mismo y a los demás, comprendiéndose para comprender a los demás, sentirse empático. No todos los niños y jóvenes desarrollan sus habilidades en forma homogénea como lo dice León, P. (2015) que: "existe una gran diferenciación en los alumnos de educación superior técnica sobre sus coeficiente cognitivos y emocionales, cuando se han examinado la mayoría en la investigación, ellos presentan una inteligencia emocional llamada Promedio, debido al interés que tienen por estudiar ciencias administrativas empresarial...". Es resaltante el nivel cognitivo en alumnos de estudios superiores que les da en la vida oportunidades de sobresalir en sus formas de ser como lo refieren Garaycochea, H. y Alarcón, J. (2004), que: "hay una luz en el futuro de la vida y que debe iniciarse ya ahora, pues la inteligencia intelectual a veces no lo es todo, sino que es necesario desarrollar la parte psicológica que le permita ser óptimo y asertivo en las interrelaciones e intrapersonal". Es importante tener un coeficiente emocional para completar el nivel cognitivo en las personas, la inteligencia emocional es el soporte de las habilidades cognitivas.

En cuanto a la variable sobre funcionalidad familiar, rescatamos información sobre familia a nivel internacional como lo sostiene Vásquez, L (2010), que: "el desarrollo de la tecnología en su conjunto, le han dado un giro deslumbrante a la sociedad y en particular a la familia. Ha modificado los escenarios de desempeño en la ama de casa y los integrantes de la familia. La modernidad empujó a la mujer al trabajo fuera del hogar, la historia familiar cambio radicalmente, surge con mayor énfasis los conflictos familiares, rompiendo todo tipo de paradigmas en la funcionalidad de la familia.". La posmodernidad ha generado cambios profundos en la sociedad en sus diversas formas como el estilo de vida de la mujer su nuevo papel que desempeña en la familia, el trabajo, educación y demás cambios culturales, la

familia se ha transformado como familias violentas, moderadas o indiferentes, predominando muchas veces en ellas costumbres extravagantes como reflejo de la globalización que en algún momento atentan contra su funcionalidad familiar y que genera cambios radicales como lo sostiene Torres, L. (2008), que: " hay cambio profundo y radicales en la familia, sus tradiciones, formas de convivencia entre sus integrantes generan otras expectativas y hacen a la familia muy extravagante poniendo al borde de la disfuncionalidad y el conflicto entre otras familias" una familia dinámica y unida es por acuerdo de sus integrantes, o una familia conflictiva, es generada por las contradicciones entre sus miembros por tener el control, creando una disfuncionalidad familiar, por lo tanto el resquebrajamiento de la familia que tiene serie dificultades según lo plantea Rodríguez, M., (2003), que: " la familia en los últimos tiempos su desarrollo está llena de dificultades, desde su formación, la pareja es inestable y aún con la llegada de los hijos, se puede evitar que la familia tenga normalmente un ciclo de inicio y maduración. La familia como núcleo de la sociedad, se siente bloqueada con los pasos del tiempo, el acceso de sus miembros al proceso educativo, no consigue llegar a un equilibrio que permita estar debidamente organizada y preparada a los cambios del mundo actual". La funcionalidad familiar ha sufrido una serie de cambios como las formas de convivencia o el cambio de roles, según lo sostiene Suárez, M. (2002), que: " conociendo históricamente el devenir de la familia, se llega sostener que, habido todo un cambio de rasgos importantes y diferenciales en cada familia, aun teniendo el mismo contexto histórico y que hoy en día o posmodernidad pueden ser evaluadas desde la óptica antropológica y filosófica cuyas bases son el sostenimiento de un grupo cultural dentro de nuestra sociedad". Se van extinguiendo los rasgos culturales de la familia como patriarcado, matriarcado y nuclear por efecto de la modernidad, en nuestro ámbito de estudio, la familia tiene altos niveles de no funcionar normalmente como fue desde sus inicios, para ello veamos lo que dice Arés, P. (2002) que: " hay pérdida de estabilidad familiar en la actualidad, a criterio de los científicos sociales la familia entra a un proceso de inicio, es decir de lo tradicional a lo moderno. En Latinoamérica, aumenta el número de separación o divorcio que son promovidos por los cambios socio económicos, la mujer se incorpora al aparato productivo, esta situación modifica las puras formas históricas de la familia que siempre fue un núcleo de procreación, formación y protección cuya estructura cambia".

A nivel nacional sobre familia tenemos a Villavicencio, T y Villanueva, M (2018) que:” se entiende por adaptabilidad cuando la familia busca sus propias estrategias y habilidades para mantener una unión plena ya sea marital o familiar y de esa manera fijar sus propias estructuras que lleven a unas mejores relaciones de convivencia”. Las mujeres del Cruce El Milagro no pueden mantener una cultura de paz y armonía en sus familias, la veces que se ha visitado a las que integran la muestra de estudio, han dado versiones que viven resentidas por las malas actitudes de sus parejas, lo que significa que, dado los cambios generados por la violencia, no se pueden adaptar fácilmente a un ambiente de violencia, habría que considerar el planteamiento de Tueros, R. (2004) que: “la adaptabilidad describe a su familia como flexible, la mujer dice que el esposo e hijos, son flexibles, muy diferente cuando la mujer solo vive con los hijos, ven en ellos problemáticos. Pero si viven solas, su adaptabilidad es más apropiada, No siempre la mujer está satisfecha, sean ellas casadas, divorciadas, viudas, porque la cohesión y adaptabilidad puede ser alta o baja...”. La familia en los contextos actuales es por consanguinidad o por afinidad, respondiendo a intereses comunes.

En cuanto a las bases teóricas de estudio sobre la variable Violencia de pareja encontramos Herbert Blumer (2003) que dice:” los problemas se solucionan si primero se conocen, y es necesario identificarlo para definirlo. Si se quiere comprender como es el problema de la mujer agredida, primero hay que, identificado, nombrarlo y definido. Sobre la Violencia doméstica es importante conocer cómo abordarla y tratarla por la población y por los medios de comunicación que ha generado mayor interés en solucionarla”. Para Rojas, L (2007) dice que:” la violencia que se da en la familia, para entenderlo y analizarlo, se debe explicar desde el confinamiento del hogar, donde la agredida no puede fugar y está prisionera, porque hay fuerzas físicas y psicológicas que le impiden”. Marian Meyers (2012) dice que: “la agresión a la mujer, es considerada como violencia contra las mujeres”. En nuestra sociedad machista, la mujer está en un plano categorial de menor jerarquía, como lo plantea Lorente, A. (2004) que: “se puede encontrar la razón del conflicto dentro de una estructura socioculturales diferentes en los roles de género. Dentro del contexto español, la violencia de la mujer es coyuntural y queda en debate, hay algunos que aceptan o rechazan el concepto de violencia como una agresión. En la Cumbre de la Mujer realizada en Beijing (1995) se acordó darles un nombre común a las formas de comportarse y

los roles, que asume la mujer y quedó aceptado a nivel internacional.”. Muy interesante estas consideraciones como lo plantea Alonso, J. (2004), que:” se reconoce el año 1999 como el año de protección de la mujer, desde esa fecha es la unión europea que pone mucho énfasis con el fin de realizar diversas campañas de sensibilización, tal es así que se inician las denuncias tomándose medidas drásticas para condenar a los agresores y defender a las víctimas...”. Otra investigación sobre la violencia sobre la mujer tenemos a Gállico, F. y Cordón, M. (2010). que plantean que: “se conoce el problema de la violencia familiar, que tiene dos variables que son decisivas e importantes que van a determinar la conducta agresiva y violenta, son las víctimas más frecuentes y el daño que se les ocasiona. Las dos variables son el género y la edad. De acuerdo con lo dicho, justificaremos que se haga especial referencia a las mujeres. Se sabe que la violencia de pareja suele aparecer en etapas tempranas, es fundamental detectar antes dichos factores causantes de los comportamientos agresivos en la pareja joven”. Para Puleo, A. (2001), “existe violencia generada por el hombre, sexual, entre hombres y mujeres, a veces no se sabe quién es el violentado y contra quién va dirigida, o se llama violencia entre parejas.”. Tomando el aporte de Lorente, A, (2004) dice:” violencia hay que entenderla lo que realizan tanto hombres como mujeres. La violencia por quien lo realiza lo hace contra la mujer, se han introducido ciertas medidas de protección a favor de la reconoce que el género ha facilitado la introducción de medidas a favor de la mujer somos una sociedad donde la violencia es en realidad una violencia que tiene características machistas y se trata de una agresión dirigida contra a aquellas mujeres que no aceptan los malos comportamientos del hombre y atentan contra la salud y su vida ...”

Las bases teóricas sobre. La inteligencia emocional, tenemos a Daniel Goleman que sostiene:” para interpretar lo que es la inteligencia intelectual como la memoria y las habilidades para tratar de solucionar problemas, debemos aceptar y entender a los otros y a nosotros mismos, es decir, controlar nuestras emociones, como de frenar, vencer los impulsos y frustraciones. Nuestra inteligencia emocional se inicia en nuestra conciencia y la conciencia de los demás. El hombre reacciona no por impulsos sino por razonamiento que pone de manifiesto su capacidad de controlar sus emociones. Es la inteligencia emocional la que controla nuestros comportamientos, ya sea a nivel individual o al grupo social. La capacidad emocional que el ser humano posee es el resultado de la interacción social, por eso

que el hombre es inteligente emocionalmente”. En las aportaciones que hace Goleman al estudiar la inteligencia emocional sostiene que:” que existen las dimensiones como la autoconciencia emocional que está señalada como la vía en que el ser humano se relaciona o se conecta con los valores que cultiva y que es la esencia de la personalidad. Esta dimensión representa la vida interna del hombre porque el mundo externo está reflejado en él y en base a ello podrá responder de la manera más adecuada para entender hábilmente lo que sucede a su alrededor. La Automotivación está referida la capacidad que poseemos para lograr nuestras metas, superando todo tipo de dificultades, poniendo en práctica toda la gama de recursos individuales con qué contamos. Si aprovechamos al máximo nuestra potencialidad emocional y lo unimos con los de los demás se lograrán los lauros que se planean obtener. Tenemos la empatía que es la forma de acercarnos y poder interactuar con los que están en nuestro entorno social. La capacidad de expresarnos, el tono en que empleamos cuando conversamos que nos diferencia de unos a otros, incluso los gestos, la atención y la forma como escuchamos a los demás, todo ello es inteligencia emocional.” Según Mejía, M (2012), “entendiendo por empatía a la facultad emocional y personal para tratar y comprender la forma de ser de otras personas. La empatía también son las destrezas para hacer saber a la otra persona lo que sentimos por ella lo que puede percibir. La inteligencia emocional, necesita la empatía para el razonamiento y el trato con las personas de nuestro entorno. Sin embargo, la misma se encuentra asociada en forma teórica o empírica con una serie de atributos como el respeto, el comportamiento prosocial, el razonamiento moral, las actitudes positivas hacia las personas...”. En el mundo real, las personas empáticas son las más accesibles e inteligentes emocionalmente para obtener una amistad. Y las habilidades sociales tiene que ver con el confort que sentimos cuando nos relacionamos con los demás. Por ejemplo, sentir el grado de satisfacción después de haber resuelto un problema de pareja, familiar, laboral y sentirnos útiles por ello, aumentando nuestra autoestima”. También Goleman considera que:” una de las necesidades del ser humano está en ser competentes y para hacerlo y parecerlo es encontrarse e internalizarse con las cuatro dimensiones, ser competentes significa dominar las dimensiones mencionadas, por eso el hombre emocionalmente inteligente sobresale en todas ellas”.

Sobre las bases teóricas de funcionalidad familiar, nos remitimos a Chávez, L. (2017) considera que:” la funcionalidad familiar desde un enfoque emocional, es

determinante para los que integran la familia, puedan mejorar las potencialidades, las habilidades y las capacidades de la familia. El papel que desempeñan los progenitores son elementos influyentes para una adecuada funcionalidad familiar. Los que integran la familia necesitan potenciar la parte psíquica y emocional, porque son elementos básicos. Cuando existe una disfunción en el plano familiar, es decir conflictos entre los padres por diversos motivos, los demás integrantes de la familia se ven afectados psíquicamente y emocionalmente. Por ejemplo, los niños y adolescentes caen en la depresión, consumos de estupefacientes, delincuencia, prostitución y otros vicios. En la funcionalidad familiar debe prevalecer la comunicación, la armonía, el respeto, valores que deben ser cultivados por los progenitores, siendo una de las claves de mayor trascendencia. Los integrantes de la familia deben sentirse seguros de sí mismo cuando interactúan y resuelve todo tipo de conflictos familiares que se presentan, Se dice que la inteligencia emocional familiar está expresada en amor, tiempo, esfuerzo mutuo, convivencia democrática y responsabilidad”.

Los modelos teóricos para las variables

Violencia de Pareja está formada por las dimensiones como violencia psicológica que tiene que ver con los maltratos y sometimientos de la mujer, la violencia física que está relacionada a los riesgos de su vida; el maltrato sexual que se refiere a los patrones de convivencia machista y abuso sexual que considera a la mujer como un objeto de placer. Se consideran los respectivos indicadores e ítems.

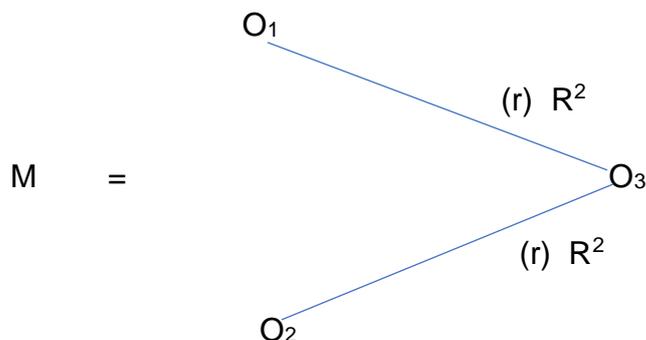
Inteligencia Emocional, está referida a la autoconciencia emocional que está relacionada a la escasa formación de valores; autoestima que considera a los efectos de la violencia; la empatía que se expresa por el resentimiento generado por el maltrato y las habilidades sociales por la falta de socialización y desarrollo cognitivo.

La Funcionalidad Familiar que comprende las dimensiones de adaptabilidad familiar que tiene que ver con la separación o enfrentarse a la pareja; la cohesión familiar que tiene que ver con la familia desunida y la comunicación familiar que tiene que ver con la persistencia conflictiva.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Es básico explicativo, se considera el diseño correlacional, la recolección de datos se obtuvo de la muestra de investigación una sola vez. (Hernández, B, (2014) Se siguió el presente esquema:



Donde:

M: Muestra de parejas mayores de 18 años del asentamiento humano Cruce El Milagro-San Pedro de Lloc.

O₁: = Variable 1 (Violencia de pareja)

O₂: = Variable 2 (Inteligencia emocional)

R² ajustado = relación de las variables de estudio

O₃: = Variable 3 (Funcionalidad familiar)

3.2. Variables y operacionalización (ver anexos)

Violencia de pareja

Definición conceptual: La Organización Mundial de la Salud define la violencia como «el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos. Zurita, J. (2014).

Definición operacional: La violencia se evaluará con el instrumento de Leonore Walker (1979) es un comportamiento evaluado mediante la escala de Liker y 3 dimensiones de cada escala.

Inteligencia emocional

Definición conceptual: Daniel Goleman (1995). Es entender los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad para resolver problemas. Hablamos ante todo de nuestra capacidad para dirigirnos con efectividad a los demás y a nosotros mismos, de conectar con nuestras emociones, de gestionarlas, de automotivarnos, de frenar los impulsos, de vencer las frustraciones La inteligencia emocional empieza con la conciencia de uno mismo y también con la conciencia social. Es decir, cuando somos capaces de reconocer las emociones en todo lo que nos rodea.

Definición operacional: Se evaluará con el instrumento El Inventario de Baron es un comportamiento evaluado mediante la escala de Likert y 5 dimensiones de cada escala.

Funcionabilidad familiar

Definición conceptual: La funcionalidad familiar es el conjunto de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias. y es, precisamente, en la dinámica familiar donde se influye positiva o negativamente en el desarrollo psicológico de manera continua y dialéctica, Torres, L. (2008)

Definición operacional: Se utilizará el instrumento de Olson es un comportamiento evaluado mediante la escala de Likert y 4 dimensiones de cada escala.

3.3. Población, muestra y muestreo

En la presente investigación, la población considerada en el estudio, lo conforman 431 personas mayores de 18 años, las cuales 207 son hombres y 224 mujeres del asentamiento humano Cruce El Milagro San Pedro de Lloc

La muestra tipo aleatorio simple extraída del total de mujeres (224), consta de 140 mujeres que tienen más de 18 años y son residentes perennes del asentamiento humano Cruce El Milagro 2021. Se planteó que el muestreo es probabilístico y que

su nivel de significancia es el 5%. Se coordinó con las personas que integran la muestra, se llegó a un criterio de selección de acuerdo a su forma de ser de cada una de las mujeres, en este caso, las encuestadas y teniendo en cuenta el planteamiento de Hernández, F. (2014) que sostiene:” ...el muestreo aplicado es probabilístico con un muestreo aleatorio simple, respondiendo a técnica estadística”.

Para la presente investigación se utilizó la fórmula para poblaciones finitas que permitieron obtener una real muestra, como vemos a continuación:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

reemplazando datos se obtiene:

$$n = \frac{(140) (1.96)^2 (0.4) (0.6)}{(.005)^2 (140-1) + (1.96)^2 (0.4) (0.6)} = 140$$

Donde:

N = 140

n = muestra

z = 95% (Z= 1.96)

p = Proporción de ocurrencia 40%

q = Proporción de fracaso 60%

he = Error 5%

Mujeres incluidas: mayores 18 años que son solteras, casadas, convivientes, separadas, divorciadas y viudas que viven en los hogares de del Asentamiento Humano Cruce El Milagro

Personas excluidas: Niñas, adolescentes, mujeres que llegan por visita por cortos periodo de tiempo y las no apoyan en la aplicación de los instrumentos.

3.4. Técnicas e instrumento en recolección de datos

Técnicas

Se aplicó una encuesta a las mujeres que tengan los mismos criterios de acuerdo a los objetivos planteados sobre una problemática común según la apreciación que hace en estos casos Hernández, F, (2014).

Los instrumentos que se emplearon son:

Cuestionario de violencia de pareja, según Leonore Walker, sostiene que: “el objetivo de este cuestionario es proporcionar el conjunto de herramientas que sean básicas a las personas que se encuentran viviendo una situación conflictiva y llena de violencia, cuyas herramientas las hagan reflexionar y salir de ella. Esto significa siempre habrá una personalidad dominante sobre otra dominada. El instrumento que mide el Ciclo de la Violencia, expresada en una relación se nota en 3 fases. Contiene 33 ítems que se contestan en forma oral o escrita en un tiempo de 5 minutos. Cada ítem tiene que ver con una conducta de la pareja dentro del espacio de lo femenino. El encuestador puede observar la frecuencia de cada una de estas conductas: 1 “nunca”, 2 “casi siempre” y 3 “siempre. Al final, el objetivo que se persigue es identificar si hay de violencia, y la gravedad de ella. Pues hay experiencia en el manejo de este cuestionario especialmente en estudios con mujeres maltratadas, lo cual se desarrolló y demostró dicha teoría del Ciclo de la violencia conyugal (1979). El cuestionario mide la violencia psicológica, física, económica, verbal y la violencia sexual...”

Inventario Ice dhe BarOn (I-CE que es un inventario, según él sostiene que:” sirve para medir las capacidades que se ha mencionado, lo cual se necesitó una escala o también un test para describir cual es el nivel de Inteligencia Emocional. Las altas o bajas capacidades emocionales se pueden encontrar en diversos y/o diferentes sectores como es en la familia. Pues el Test de Inteligencia Emocional permitió en probar como es el nivel actual de inteligencia emocional, dicho instrumento contiene 133 interrogantes o ítems que se contestaron con mucha veracidad o fidelidad, las cuales fueron seleccionadas de acuerdo a las dimensiones y categorías de la variable. Este instrumento se puede aplicar ya sea a los adultos como a los niños y todas las interrogantes son sencillas y fáciles de entender”. En la variable funcionalidad familiar se aplicó el instrumento Escala Fase II, Olson, F. (1992), cuyas dimensiones son adaptabilidad, cohesión y comunicación familiar. La validez del instrumento se recurrió a los planteamientos de Hernández (1991), que dice: “... establecer tres tipos de valides dentro de los cuales se debe considerar primero

la validez del contenido, segundo la validez de criterio y finalmente la validez de constructo todo ello que acredite que es un instrumento totalmente valido...". Sobre la Confiabilidad del instrumento de acuerdo a Kerlinger F. (2002) que plantea que: "... un instrumento es altamente confiable cuando la repetición de su aplicación a diversos sujetos de diferentes contextos, origina resultados consistentes y coherentes..." Finalmente, de acuerdo a Albarrán, C (2014) que recomienda que: "...un instrumento es altamente confiable cuanta más se acerca a la unidad, si el coeficiente de confiabilidad se acerca al 0 entonces el instrumento presenta una confiabilidad nula...".

Cuestionario de funcionalidad familiar de Olson (1999) constituye : "el sustento teórico de este instrumento, utilizado en sus cuatro versiones, en investigaciones de nivel internacional, contando desde el inicio con el aval de los expertos, se propuso como primer objetivo la traducción y el estudio preliminar de la unidimensionalidad de las escalas del instrumento. El mismo fue aplicado a 584 sujetos de Montevideo (Uruguay), en cuatro muestras pilotos consecutivos, la primera y última administración (275 sujetos). Los resultados del estudio de dimensionalidad en cada escala, evidencian que solamente la escala caótica no es unidimensional. La fiabilidad provisoria para las escalas que conforman el FACES IV son: Cohesión balanceada =.71; Flexibilidad balanceada =.64; Desligada =.77; Enmarañada =.63; Rígida =.68; Caótica =.65; Comunicación =.88 y Satisfacción =.94...".

3.5. Procedimientos, se coordinó con personas representativas del lugar para pedirles el permiso correspondiente y apoyo para realizar la investigación se tabularon los datos de los instrumentos de violencia de pareja, inteligencia emocional y funcionalidad familiar, la que sirvió para determinar el nivel de predicción de las variables independientes si estas están asociada a la variable dependiente.

En la Confiabilidad y validez de los instrumentos Leonor Walker como Teoría del Ciclo de la Violencia (1979), considera que" se reconocen tres fases: Acumulación de tensión Caracterizada por el aumento de la tensión donde la hostilidad del hombre va creciendo sin motivo aparente para la víctima. Explosión o agresión

Fase en la que se producen las agresiones. En ella la mujer suele denunciar o pedir ayuda. Calma o reconciliación Caracterizada por la manifestación de arrepentimiento por parte del hombre con estrategias de manipulación afectiva y que acaban convenciendo a la mujer de un posible cambio en la relación. A medida que el tiempo pasa, la fase de calma tiende a desaparecer. Es entonces cuando la situación se agrava, la mujer suele plantearse la separación y el riesgo de muerte a manos del agresor incrementa. Este ciclo es una manera común de manifestación de la violencia de género, pero no se da en todos los casos. Actualmente se están describiendo nuevas formas de relación violenta: situaciones de continua amenaza, conductas dominantes donde rara vez aparece la agresión y el acoso online, siendo estas últimas más difíciles de detectar que las formas más severas de abuso. Durante todo el ciclo de la violencia, la mujer sufre una pérdida de autoestima, que, unida a la esperanza de cambio, hacen que aumente el temor y la sumisión. Este sentimiento de poder provoca satisfacción en el agresor y de ese modo la conducta se refuerza ...” En la confiabilidad y validez del instrumento de Baron ice sostiene que:” es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. El instrumento es confiable, válido y ofrece al usuario un número importante de características que incluyen: Una muestra normativa amplia (N = 3.374). Normas específicas de sexo y edad (cuatro diferentes grupos de edades entre los 7 y 18 años). Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional”, En confiabilidad y validez del cuestionario de olson, considera que: “este instrumento, que mide funcionalidad familiar y es el Modelo Circunflejo (Olson, 1999) constituye el sustento teórico de este instrumento, utilizado en sus cuatro versiones, en investigaciones de nivel internacional, contando desde el inicio con el aval de los expertos, se propuso como primer objetivo la traducción y el estudio preliminar de la unidimensionalidad de las escalas del instrumento. El mismo fue aplicado a 584 sujetos de Montevideo (Uruguay), en cuatro muestras pilotos consecutivos, la primera y última administración (275 sujetos). Los resultados del estudio de dimensionalidad en cada escala, evidencian que solamente la escala caótica no es unidimensional. La fiabilidad provisoria para las escalas que conforman el FACES IV son: Cohesión balanceada =.71; Flexibilidad balanceada =.64; Desligada =.77; Enmarañada =.63; Rígida =.68; Caótica =.65; Comunicación =.88 y Satisfacción =.94.”.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva: Después de obtener los resultados de los cuestionarios, se elaboró la data de los instrumentos de las variables con sus respectivas dimensiones, luego, se procesó los datos para obtener el nivel de los resultados de las variables y con sus respectivas dimensiones. Se elaboró las tablas de doble entrada de los resultados obtenidos. Luego, se procedió a elaborar las tablas y gráficos de barras verticales utilizando Microsoft Excel para procesar los datos y aplicando primero la medición perteneciente a Kolmogórov-Smirnov (debido a que la representación de la muestra es superior de 50 individuos, la cual permitió establecer qué tipo de coeficiente de correlación existe, por último se utilizó la estadística inferencial con el programa Spss Versión 25 donde se procesaron los datos de las variables con sus dimensiones, y se estableció que si son predictivas las variables violencia de pareja, inteligencia emocional y que si están asociadas a la funcionalidad familiar, para ello se utilizó el estadístico de Rho Spearman

3.7. Aspectos éticos

Se consideraron los siguientes aspectos éticos, como el conocimiento informado de las personas a quienes se aplicaron los instrumentos de investigación, teniendo el consentimiento de ellas, se procedió con las participantes de la muestra a que participen del desarrollo de los cuestionarios, se les dijo que sus identidades permanecerán en el anonimato, sin evidencias fotográficas, y por último los datos obtenidos de la aplicación de instrumentos son solo de conocimiento de las personas las cuales participaron en la investigación y del investigador para los fines pertinente que indica la investigación.

IV.RESULTADOS

4.1. Aspectos descriptivos de la variable

Los resultados del tratamiento para las puntuaciones en la variable de estudio con la muestra total (n= 140), describen que Los estadígrafos de funcionalidad familiar: Media, Mediana, Moda, Desv. Desviación, Mínimo, Máximo, son: 23,21; 19,00; 19; 12,703; 19; 76. De la misma forma se interpretan las otras dos variables y las dimensiones de las tres variables. (Tabla N° 1)

Tabla 1
Estadígrafos de Violencia de Pareja, Inteligencia Emocional, Funcionalidad Familiar y sus Dimensiones

	VPS	VF	MSX	ASX	VP	AE	AUT	E	HS	IE	AF	CF	COM F	FUF
N Válido	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	8,84	8,54	8,86	8,85	35,09	11,03	14,38	13,07	19,61	58,09	6,11	7,33	9,77	23,21
Mediana	10,00	10,00	10,00	10,00	39,00	8,00	11,00	10,00	15,00	44,00	5,00	6,00	8,00	19,00
Moda	10	10	10	10	40	8	11	10	15	44	5	6	8	19
Desv. Desviación	2,596	2,546	2,601	2,598	10,231	9,522	9,505	8,641	12,962	38,416	3,343	4,012	5,349	12,703
Mínimo	0	0	0	0	0	8	11	10	15	44	5	6	8	19
Máximo	10	10	10	10	40	88	55	50	75	220	20	24	32	76

Note. Datos de Violencia de Pareja, Inteligencia Emocional, Funcionalidad Familia

Los resultados obtenidos, nos demuestran que hay alta incidencia de violencia y baja inteligencia emocional que van afectar la funcionalidad de la familia, la cual es una expresión de personas muy humildes y de bajos niveles educativos con trascendencia migratoria, El Cruce el Milagro, se caracteriza por ser lugar donde prevalece ciertos patrones de machismo y que atentan contra la mujer al ser ella agredida por estas formas de comportamiento del hombre.

4.2. Niveles de violencia

➤ **Violencia psicológica**

En la tabla 2, la dimensión violencia psicológica existe predominancia del nivel alto con 85.7%, con menor predominancia en los niveles de medio a bajo con 8.6% a 5.7%.

Tabla 2

Porcentajes de niveles de Violencia Psicológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	5,7	5,7	5,7
	Medio	12	8,6	8,6	14,3
	Alto	120	85,7	85,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Note. Data de Violencia de Pareja

La alta tasa de violencia psicológica donde 120 mujeres son agredidas, sometidas y maltratadas de manera psicológica con posibles distorsiones a la autoridad masculina, lo que podría inferirse el riesgo eminente de la funcionalidad familiar.

➤ **Violencia física**

En la tabla 3, los resultados del porcentaje de la muestra (n: 140) según categorías de violencia física señalan que existe predominancia del nivel alto con 85.7%, con menor predominancia en los niveles de medio a bajo con 8.6% a 5.7%.

Tabla 3

Porcentajes de Niveles de Violencia Física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	5,7	5,7	5,7
	Medio	12	8,6	8,6	14,3
	Alto	120	85,7	85,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Note. Data de Violencia de Pareja

Al encontrar alta tasa de violencia física donde 8 de cada 10 mujeres se encuentran sometidas y dominadas físicamente con posibles distorsiones de ideas relacionadas masculinas, lo que podría inferirse el riesgo eminente a su vida y podría explicarse por otro lado por aspectos culturales.

➤ **Maltrato sexual**

En la tabla 4, la dimensión maltrato sexual existe predominancia del nivel alto con 85.7% con menor predominancia en los niveles de medio a bajo con 8.6% a 5.7%.

Tabla 4

Porcentajes de Niveles de Maltrato Sexual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	5,7	5,7	5,7
	Medio	12	8,6	8,6	14,3
	Alto	120	85,7	85,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Note. Data de Violencia de Pareja

La alta tasa de Maltrato Sexual donde 8 de cada 10 mujeres se debe que la mujer solo es un objeto inofensivo y que contradice las formas patronales de convivencia lo que causa furia en su pareja para no comprender los derechos que tiene la mujer, esto es parte de la falta de conocimiento que tiene la pareja sobre una convivencia armonizada y aspectos culturales-

➤ Abuso sexual

En la tabla 5, la dimensión abuso sexual existe predominancia del nivel alto con 85.7%, con menor predominancia en los niveles de medio a bajo con 8.6% a 5.7% (8).

Tabla 5
Porcentajes de Niveles de Abuso Sexual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	5,7	5,7	5,7
	Medio	12	8,6	8,6	14,3
	Alto	120	85,7	85,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Note. Data de Violencia de Pareja

La alta tasa de Abuso Sexual donde 8 de cada 10 mujeres, es un reflejo del comportamiento de otras realidades y que la pareja lo pone en práctica, demostrando su “machismo” de que a más abuso más hombría o tener más mujeres es sinónimo de virilidad, no importándole el efecto traumatizante que le genera a la mujer.

➤ Violencia de pareja

En la tabla 6, la variable violencia de pareja existe predominancia del nivel alto con 85.7%, con menor predominancia en los niveles de medio a bajo con 8.6% a 5.7%.

Tabla 6
Porcentajes de Niveles de Violencia de Pareja

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	5,7	5,7	5,7
	Medio	12	8,6	8,6	14,3
	Alto	120	85,7	85,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Note. Data de Violencia de Pareja

La alta tasa de Violencia de Pareja donde 8 de cada 10 mujeres, es efecto de una cultura machista en que vive el Asentamiento Humano Cruce El Milagro. La mayor parte de su población es migrante, especialmente de la parte andina de Cajamarca y de los barrios marginales de la costa norte del Perú, se enlazan a ello su diversidad cultural trayendo consigo estos niveles de violencia, especialmente sobre la mujer. Una cultura que resquebraja los derechos de la mujer y trastorna la salud mental de sus habitantes, especialmente a la mujer.

4.3. Niveles de Inteligencia Emocional

➤ Autoconciencia Emocional

En la tabla 7, la dimensión autoconciencia emocional existe predominancia del nivel bajo con 91.4%, con menor predominancia en los niveles de alto a medio con 5.7% a 2.9%.

Tabla 7
Porcentajes de Niveles de Autoconciencia Emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	128	91,4	91,4	91,4
	Medio	4	2,9	2,9	94,3
	Alto	8	5,7	5,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Note. Data de Inteligencia Emocional

La baja tasa de Autoconciencia Emocional tiene influencia en la funcionalidad de la familia, en efecto como las familias son migrantes, la mayor parte de las mujeres tienen bajos niveles educativos y una escasa formación en valores, todo ello impacta en la mujer en no tener una alta autoconciencia emocional y que esto llevará en desequilibrar a una familia sólida libre de Violencia de Pareja en el Asentamiento Humano Cruce El Milagro

➤ Autoestima

En la tabla 8, la dimensión autoestima existe predominancia del nivel bajo con 91.4%, con menor predominancia en los niveles de alto a medio con 5.7% a 2.9%.

Tabla 8
Porcentajes de Niveles de Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	128	91,4	91,4	91,4
	Medio	4	2,9	2,9	94,3
	Alto	8	5,7	5,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Note. Data de Inteligencia Emocional

La baja tasa de Autoestima de las mujeres en el Asentamiento Humano Cruce El Milagro, está influenciado por la violencia que sufre por parte de su pareja y esto se traslada a la disfuncionalidad de su familia, la situación económica en que vive la familia, coadyuva a romper la unidad familiar más la escasa inteligencia emocional para sobrellevarla tiene influencia en la funcionalidad de la familia,

➤ Empatía

:

En la tabla 9, la dimensión empatía existe predominancia del nivel bajo con 91.4%, con menor predominancia en los niveles de alto a medio con 5.7% a 2.9%.

Tabla 9
Porcentajes de Niveles de Empatía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	128	91,4	91,4	91,4
	Medio	4	2,9	2,9	94,3
	Alto	8	5,7	5,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Note. Data de Inteligencia Emocional

La baja tasa de Empatía de las mujeres en el Asentamiento Humano Cruce El Milagro, está también influenciada por la violencia que sufre por parte de su pareja y esto se traslada a la disfuncionalidad de su familia, la situación de la mujer en que vive la hacen reacia, resentida hasta con su propia familia, coadyuvando a romper la unidad familiar, incluso con los lazos familiares cercanos de su entorno por los bajos niveles de empatía como parte de su inteligencia emocional.

➤ Habilidades Sociales

En la tabla 10, la dimensión habilidades sociales existe predominancia del nivel bajo con 91.4%, con menor predominancia en los niveles de alto a medio con 5.7% a 2.9%.

Tabla 10
Porcentajes de Niveles de Habilidades Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	128	91,4	91,4	91,4
	Medio	4	2,9	2,9	94,3
	Alto	8	5,7	5,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Note. Data de Inteligencia Emocional

Es importante que la salud de las mujeres no se resquebraje porque es elemental para el desarrollo de sus familias, pero es muy baja la habilidad social que tienen las mujeres que conforman la muestra para hacer frente a la situación crítica en que viven por efecto de la violencia, más aún si hablamos de sus habilidades sociales que está sujeto a permanentes cambios y evoluciones negativas. Es el periodo de desfase que está enmarcado por los comportamientos generadores de riesgo, los mismos que comprometen la funcionalidad de la familia, la supervivencia y el proyecto de vida de la mujer

➤ Inteligencia Emocional

En la tabla 11, la variable inteligencia emocional existe predominancia del nivel bajo con 91.4%, con menor predominancia en los niveles de alto a medio con 5.7% a 2.9%.

Tabla 11

Porcentajes de Niveles de Inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	128	91,4	91,4	91,4
	Medio	4	2,9	2,9	94,3
	Alto	8	5,7	5,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Note. Data de Inteligencia Emocional

El ambiente social en el Asentamiento Humano Cruce El Milagro es conflictivo está relacionado sobre violencia de pareja, persistiendo sino hay correctivos contra ello. La mujer violentada refleja una carencia de inteligencia emocional de las prácticas de una cultura machista. Hay persistencia entre la violencia de pareja y la inteligencia emocional, coadyuvando con ello al resquebrajamiento de la funcionalidad familiar.

4.4. Niveles de Funcionalidad Familiar

➤ Adaptabilidad Familiar

En la tabla 12, la dimensión adaptabilidad familiar existe predominancia del nivel bajo con 87.9%, con menor predominancia en los niveles de alto a medio con 6.4% a 5.7%.

Tabla 12

Porcentajes de Niveles de Adaptabilidad Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	123	87,9	87,9	87,9
	Medio	8	5,7	5,7	93,6
	Alto	9	6,4	6,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Note. Data de Funcionalidad Familiar

Ante una alta presión de violencia y una baja inteligencia emocional, las mujeres del Asentamiento Humano Cruce El Milagro, tienen problemas en sus familias en la adaptabilidad familiar, ellas han optado por separarse o vivir enfrentadas con su pareja, muchas veces recurren a las autoridades competentes cuando son violentadas agresivamente.

➤ Cohesión Familiar

En la tabla 13, la dimensión cohesión familiar existe predominancia del nivel bajo con 87.9%, con menor predominancia en los niveles de alto a medio con 6.4% a 5.7%.

Tabla 13

Porcentaje según niveles de Cohesión Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	123	87,9	87,9	87,9
	Medio	8	5,7	5,7	93,6
	Alto	9	6,4	6,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Note. Data de Funcionalidad Familiar

La cohesión de la familia en el Asentamiento Humano Cruce El Milagro, está condicionada por los altos índices de violencia que sufre la mujer por parte de su pareja, en las visitas que se han realizado a la muestra de estudio, se pudo detectar los conflictos que presentan en la familia, la pareja quiere hacer prevalecer sus razones sin tener en cuenta la intervención de la mujer y eso motiva las discusiones que terminan en violencia y resentimiento entre los demás miembros de la familia.

➤ Comunicación Familiar

En la tabla 14, la dimensión comunicación familiar existe predominancia del nivel bajo con 87.9%, con menor predominancia en los niveles de alto a medio con 6.4% a 5.7%.

Tabla 14

Porcentajes de Niveles de Comunicación Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	123	87,9	87,9	87,9
	Medio	8	5,7	5,7	93,6
	Alto	9	6,4	6,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Note. Data de Funcionalidad Familiar

La comunicación familiar que se da en la familia es cuando se reúnen para dirigir sus alimentos, luego se dispersan por razones de trabajos eventuales, quedando la mujer en casa, muchas veces tiene que salir por temor que su pareja regrese lo más temprano posible del trabajo y por cualquier motivo comienza la discusión y la violencia.

➤ Funcionalidad Familiar

En la tabla 15, la variable funcionalidad familiar existe predominancia del nivel bajo con 87.9%, con menor predominancia en los niveles de alto a medio con 6.4% a 5.7%.

Tabla 15

Porcentajes de Niveles de Funcionalidad Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	123	87,9	87,9	87,9
	Medio	8	5,7	5,7	93,6
	Alto	9	6,4	6,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Note. Data de Funcionalidad Familiar

Por efecto de la violencia contra la mujer y la escasa inteligencia emocional, las personas que integran la muestra de estudio, la familia está al borde de la desintegración, tanto el varón como la mujer en lugar de unificar a la familia, más conflictiva se ponen sus integrantes, al extremo que padres y hermanos siempre viven enfrentados y disociados.

4.3 ASPECTOS CORRELACIONES DE LAS VARIABLES

- Prueba de normalidad de Violencia de Pareja, Inteligencia Emocional y Funcionalidad Familiar.

En la tabla 16, todas las Sig de Violencia de Pareja, Inteligencia Emocional, Funcionalidad Familiar, son < 5%, lo que indica que los datos tienen una distribución no paramétrica, por ello para hallar la relación entre las variables se usará la fórmula de Rho Spearman.

Tabla 16

Prueba de normalidad de Violenc Pareja, Intelig Emocional y Funcionalidad Familiar

Kolmogórov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
VPS	,379	140	,000
VF	,329	140	,000
MSX	,397	140	,000
ASX	,385	140	,000
VP	,378	140	,000
AE	,496	140	,000
AUT	,496	140	,000
E	,489	140	,000
HS	,484	140	,000
IE	,480	140	,000
AF	,508	140	,000
CF	,508	140	,000
COMF	,508	140	,000
FUF	,508	140	,000

Note. Datas de Violencia de Pareja, Inteligencia Emocional, Funcionalidad Familiar

En estadística, la prueba de Kolmogórov-Smirnov (también prueba K-S) es una prueba no paramétrica que determina la bondad de ajuste de dos distribuciones de probabilidad entre sí. Los valores estadísticos que tomas las dimensiones de las variables y son menores menos <1. Los valores de las dimensiones de funcionalidad familiar son muy altas, lo que da a entender que hay predominancia alto en el no funcionamiento de la familia.

- Violencia de Pareja y Funcionalidad Familiar y sus dimensiones
- :

En la tabla 17, existe relación inversa altamente significativa entre Violencia de Pareja con Adaptabilidad Familiar, Cohesión Familiar, Comunicación Familiar y Funcionalidad Familiar $r=-,537^{**}$ $r=-,537^{**}$ $r=-,537^{**}$ $r=-,537^{**}$; Todos con Sig < 1%. (Tabla N°17)

Tabla 17

Relaciones de Violencia de Pareja y Funcionalidad Familiar y sus dimensiones

	AF	CF	COMF	FUF
VP Coeficiente de correlación	-,537**	-,537**	-,537**	-,537**
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
N	140	140	140	140

Note. Datos de Violencia de Pareja y Funcionalidad Familiar

Los coeficientes de correlación de las dimensiones de la funcionalidad familiar son muy significativos y están influenciados por la violencia de Pareja.

- Relaciones de Inteligencia Emocional y Funcionalidad Familiar y sus dimensiones

En la tabla 18, existe relación altamente significativa entre Inteligencia Emocional con Adaptabilidad Familiar, Cohesión Familiar, Comunicación Familiar y Funcionalidad Familiar $r=,836^{**}$ $r=,836^{**}$ $r=,836^{**}$ $r=,836^{**}$; Todos con Sig < 1%.

Tabla 18

Relaciones de Inteligencia Emocional y Funcionalidad Familiar y sus dimensiones

	AF	CF	COMF	FUF
IE Coeficiente de correlación	,836**	,836**	,836**	,836**
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
N	140	140	140	140

Note. Datos de Inteligencia Emocional, y Funcionalidad Familiar

Los coeficientes de correlación de las dimensiones de la Funcionalidad Familiar son muy significativos, lo que nos da entender que la Inteligencia Emocional está determinando la baja Funcionalidad Familiar, A baja Inteligencia Emocional será baja Funcionalidad Familiar.

- Violencia de Pareja e Inteligencia Emocional en la Funcionalidad Familiar

En la tabla 19, existe influencia inversa altamente significativa de la Violencia de Pareja en la Funcionalidad Familiar (Sig. <0.01). Existe influencia altamente significativa de la Inteligencia Emocional en la Funcionalidad Familiar (Sig. <0.01).

Tabla 19

Violencia de Pareja e Inteligencia Emocional en la Funcionalidad Familiar

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error	Beta			Límite inferior	Límite superior
1 (Constante)	41,332	2,536		16,297	,000	36,317	46,347
VP	-,581	,067	-,468	-8,738	,000	-,713	-,450
IE	,167	,018	,501	9,342	,000	,132	,203

Note. Datos de Violencia de Pareja, Inteligencia Emocional, Funcionalidad Familiar

A mayor Violencia de Pareja, habrá baja Funcionalidad Familiar, a menor Inteligencia Emocional se obtendrá baja funcionalidad familiar. A menor Inteligencia Emocional el nivel de Violencia de Pareja será alta,

El Modelo: Func Famil= 41,332 – 0,581(Viol Parej) + 0,167(Intelig Emoci)

$$Y = 41,332 - 0,581X_1 + 0,167X_2$$

V. DISCUSIÓN

Los resultados concuerdan con la investigación de Zurita B, J. (2014) en la tesis *Violencia contra la mujer: marco histórico evolutivo y predicción del nivel de riesgo*. UAM. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud. Madrid. España. Afirma cuando afirma que: las mujeres siguen sufriendo siempre agresiones que van a producir todo tipo de lesiones o la muerte, ya sea por su conviviente o ex pareja. Se relaciona la realidad de España con las mujeres de la muestra del asentamiento humano cruce El Milagro, porque se ha encontrado una alta tasa de violencia física contra las mujeres, muchas veces son sometidas y dominadas físicamente con golpes por parte de su pareja, lo que estaría en riesgo su vida y la de sus familiares.

Hay concordancia de los resultados con los que obtiene en su investigación Lorente, A. (2004) en la tesis *Violencia contra las mujeres y trato indigno. Entre la invisibilidad y la negación*. Alicante. Editorial: Centro de Estudios sobre la Mujer de la Universidad de Alicante (CEM). Cuando concluye que: en Alicante, en 2013 , sufrieron maltrato físico, psicológico y abuso sexual, 434 mujeres y solo el 70,2% de ellas hicieron sus denuncias, el restante guardó silencio .En base a la muestra de estudio hay similitud, las mujeres violentadas cuando concurren a la policía son desatendidas por razones como que no hay suficiente personal para hacer las diligencias policiales a los domicilios de las mujeres violentadas, por eso retroceden en su ánimo de denunciar, mejor prefieren soportan estas violencias. De esta manera, una cultura de violencia machista va aumentando en el asentamiento humano cruce El Milagro. Por otro, el silencio de no denunciar tiene que ver con su idiosincrasia, la mayor parte de su población es migrante, especialmente de la parte andina de Cajamarca y de los barrios marginales de la costa norte del Perú, todo ello se enlaza con la diversidad cultural que trae consigo estos niveles de violencia, especialmente sobre la mujer, una cultura que resquebraja los derechos de la mujer y trastorna la salud mental de sus habitantes, especialmente a la mujer.

Los resultados del presente trabajo son divergentes con las conclusiones de la investigación que hacen los autores Hernández, J., Valladares, A., Rodríguez, L., Selin, M. (2017). sobre *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria*. Ed. Medisu.Cienfuegos. Cuba, que: para entender sobre este problema social de

violencia de género se debe conocer como el sexo masculino emplea la violencia contra el sexo femenino con el fin de poder controlar, dominar y perpetuar su status social y considerarse más superiores, estos investigadores sostienen que es necesario conocer de los hombres para entender la violencia y poderla erradicar. El planteamiento es muy diferente para este contexto de estudio, porque las parejas de las mujeres no son universitarios o tienen estudios superiores, que permita conocer a través de las aulas como es el hombre del asentamiento humano cruce El Milagro y abordar el problema de la violencia en toda su magnitud, pero las parejas poseen niveles educativos entre medio y bajo, la mayoría de ellos son jóvenes. y desinteresados por seguir estudios superiores, este desinterés va influenciar indirectamente a la alta tasa de maltrato sexual contra las mujeres afectando a las formas de convivencia. La pareja no comprende los derechos que tiene la mujer, esto es parte de falta de conocimiento sobre una convivencia armonizada. Estas expresiones de violencia siguen siendo un reflejo del comportamiento de otras realidades y que la pareja lo pone en práctica en nuestro contexto de estudio, demostrando su “machismo” de que a más abuso más hombría o tener más mujeres es sinónimo de virilidad, no importándole el efecto traumatizante que le genera a la mujer.

Los resultados no concuerdan con la investigación de Mesa, J. (2015) en tesis doctoral: Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes Universidad de Murcia. España, que llega a la conclusión que: los jóvenes deben ser apoyados para que puedan reflexionar y ser conscientes del control de sus emociones. Sus habilidades cognitivas deben estar relacionadas con su inteligencia emocional que les permita enfrentar los avatares que tiene la vida. En los hijos adolescentes y otros familiares de la mujer violentada, no reciben apoyo por parte de su progenitor, como persiste un ambiente conflictivo, no da lugar a reflexionar, los jóvenes muestran un desequilibrio emocional, no poseen una personalidad definida como lo plantea el investigador mencionado, los niveles bajos de inteligencia emocional que presentan tanto la mujer como los demás integrantes de la familia, se demuestra en los resultados obtenidos que existe una tasa baja de autoconciencia emocional y que esto tiene influencia en la funcionalidad de la familia ya que son de trascendencia migratoria, la mayor parte de las mujeres tienen bajos niveles educativos y una escasa formación en valores,

todo ello es impactante en su situación al tener una baja autoconciencia emocional que la llevará a desequilibrar la funcionalidad familiar.

Los resultados contradicen a las conclusiones de la investigación de los autores Canaza C, Larriviere V. y Ramírez C. (2016) en la tesis. Estudio de la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño laboral de los trabajadores del C.E.P. Santa Ana – Escuela de Postgrado Neuman. Tacna -Perú. cuando dicen que: es en la escuela donde el niño aprende a reforzar para el control de sus emociones y esto lo encontramos en las estrategias de aprendizaje, donde el niño maneja adecuadamente los aprendizajes significativos que le proporciona la pedagogía para ser buenos ciudadanos del mañana. La pedagogía es un factor determinante en los niños, porque se enseña al cultivo de valores para comprender a los demás y sentirse empático. Las conclusiones de los investigadores, contradicen a todos los niños y jóvenes que no desarrollan sus habilidades en forma homogénea por efecto de la salud mental de las mujeres violentadas. Los hijos que concurren a seguir estudiando los primeros grados de educación secundaria, el desarrollo de sus habilidades sociales está sujeta a permanentes cambios y a evoluciones negativas. Es notorio en las mujeres violentadas observar comportamientos conflictivos, generadores de riesgo, los mismos que comprometen la funcionalidad de la familia, la supervivencia y el proyecto de vida de la mujer.

Los resultados obtenidos contradicen a la investigación de los autores Garaycochea, H. y Alarcón, J. (2004) en tesis Inteligencia emocional en ejecutivos del consorcio bon gourmet de Arequipa.UNSA., *que* llegan a la conclusión de que:: hay una luz en el futuro de la vida y que debe iniciarse ya ahora, pues la inteligencia intelectual a veces no lo es todo, sino que es necesario desarrollar la parte psicológica que le permita ser óptimo y asertivo en las interrelaciones Esta apreciación es totalmente diferente para la familia de la mujer violentada porque ellas tienen un coeficiente emocional bajo que no les permite completar el desarrollo de su inteligencia emocional ni completar el nivel cognitivo, por lo tanto, las pone al borde de la discriminación en el plano social..

Los resultados concuerdan con la investigación de Vásquez, L (2010) en tesis “incidencia de los instrumentos de evaluación en el desarrollo de las competencias

metacognitivas de los estudiantes del primer año de la facultad de pedagogía, psicología y educación de la universidad católica de cuenca en el tercer trimestre del año lectivo 2009-2010” UTA. Quito. Ecuador, cuando concluye que: el desarrollo de las tecnologías aplicadas en la enseñanza y en las metacognitivas en su conjunto, le han dado un giro deslumbrante a la sociedad académica y científica, a todos y muy en particular a la familia. Por ejemplo, ha modificado los escenarios de desempeño en la ama de casa y los integrantes de la familia. La modernidad empujó a la mujer al trabajo fuera del hogar, la historia familiar cambió radicalmente, surge con mayor énfasis los conflictos familiares, rompiendo todo tipo de paradigmas en la funcionalidad de la familia. Esta concepción guarda relación en la familia de la mujer violentada, si es cierto que la posmodernidad ha generado cambios profundos en la sociedad en sus diversas formas como el estilo de vida de la mujer, su nuevo papel que desempeña en la familia, el trabajo, educación y los demás cambios aparecidos. La familia de este lugar se ha transformado como familias violentas, indiferentes, predominando muchas veces en ellas costumbres extravagantes como reflejo de la globalización que en algún momento atentan contra su funcionalidad familiar generando cambios radicales. La comunicación familiar se da cuando se reúnen para dirigir sus alimentos, luego se dispersan por razones de trabajos eventuales, quedando la mujer en casa, muchas veces tiene que salir por temor que su pareja regrese lo más temprano posible del trabajo y por cualquier motivo comienza la discusión y la violencia

Los mismos resultados obtuvo en su investigación Torres, L. (2008) en su obra Responsabilidades en la crianza de los hijos. Consejo Nacional para la Enseñanza de la Psicología. Xalapa. México. el autor concluye que: hay cambio profundo y radicales en la familia, sus tradiciones, formas de convivencia entre sus integrantes, generan otras expectativas y hacen a la familia muy extravagante, poniendo al borde de la disfuncionalidad y el conflicto entre otras familias, una familia dinámica y unida es un acuerdo establecido de sus integrantes, o una familia conflictiva, es generada por las contradicciones que existen entre sus miembros para imponer una disciplina autoritaria. Por efecto de la violencia contra la mujer y la escasa inteligencia emocional, las personas que integran la muestra de estudio, su familia está al borde de la desintegración, tanto el hombre como la mujer en lugar de

unificar a la familia, más conflictivos se ponen sus integrantes, al extremo que padres y hermanos siempre viven enfrentados y disociados.

Los resultados no concuerdan con la investigación de Villavicencio, D. y Villanueva, K. (2018) tesis Cohesión- adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo Villavicencio, T y Villanueva, M (2018) cuando concluyen que: se entiende por adaptabilidad cuando la familia busca sus propias estrategias y habilidades para mantener una unión plena ya sea marital o familiar y de esa manera fijar sus propias estructuras que lleven a unas mejores relaciones de convivencia”. Las mujeres del Cruce El Milagro no pueden mantener una cultura de paz y armonía en sus familias, la veces que se ha visitado a las que integran la muestra de estudio, han dado versiones que viven resentidas por las malas actitudes de sus parejas, lo que significa que, dado los cambios generados por la violencia, no se pueden adaptar fácilmente a un ambiente de violencia, Ante una alta presión de violencia y una baja inteligencia emocional, las mujeres del asentamiento humano Cruce El Milagro, tienen problemas en sus familias en la adaptabilidad familiar, ellas han optado por separarse o vivir enfrentadas con su pareja, muchas veces recurren a las autoridades competentes cuando son violentadas agresivamente.

VI.CONCLUSIONES

Existe influencia de violencia de pareja en la funcionalidad familiar del asentamiento humano cruce El Milagro 2021. En la variable violencia de pareja existe predominancia del nivel alto con 85.7%, con menor predominancia en los niveles de medio a bajo con 8.6% a 5.7%.

La inteligencia emocional influye en la determinación de la funcionalidad familiar del asentamiento humano cruce El Milagro 2021. En la variable inteligencia emocional existe predominancia del nivel bajo con 91.4%, con menor predominancia en los niveles de alto a medio con 5.7% a 2.9%.

Todas las Sig de Violencia de Pareja, Inteligencia Emocional, Funcionalidad Familiar, son < 5%, lo que indica que los datos tienen una distribución no paramétrica, se usó la fórmula de Rho Spearman para constatar la relación entre las variables.

Existe relación inversa altamente significativa entre Violencia de Pareja con Adaptabilidad Familiar, Cohesión Familiar, Comunicación Familiar y Funcionalidad Familiar $r=-,537^{**}$ $r=-,537^{**}$ $r=-,537^{**}$ $r=-,537^{**}$; Todos con Sig < 1%.

Existe relación altamente significativa entre Inteligencia Emocional con Adaptabilidad Familiar, Cohesión Familiar, Comunicación Familiar y Funcionalidad Familiar $r=,836^{**}$ $r=,836^{**}$ $r=,836^{**}$ $r=,836^{**}$; Todos con Sig < 1%.

Existe influencia inversa altamente significativa de la Violencia de Pareja en la Funcionalidad Familiar (Sig. <0.01). Existe influencia altamente significativa de la Inteligencia Emocional en la Funcionalidad Familiar (Sig. <0.01).

El modelo resultante es: Func Famil= 41,332 – 0,581(Viol Parej) + 0,167(Intelig Emoci)
 $Y = 41,332 - 0,581X_1 + 0,167X_2$

La Confiabilidad y validez de las variables Violencia de Pareja es 41.332- 0.581, de la Variable de inteligencia Emocional es 41.332 – 0,581 y de la variable Funcionalidad Familiar es $0.681 X_1 + 0.167 x_2$. Todas ellas son bajas.

VII. RECOMENDACIONES

:

Tener en cuenta los resultados para abordar esta situación de violencia y se tome los respectivos correctivos con el fin de detener estos signos de violencia contra la mujer.

Coordinar con las diversas instituciones interesadas con la problemática para ejecutar programas de prevención, con la posibilidad de trabajar en equipo multidisciplinario y lleve a recuperar la valoración, dignidad, derechos de la mujer y defensa de la unidad familiar, con presupuesto participativo del gobierno regional o local.

Establecer un centro piloto de investigaciones relacionados a conocer las causas con el fin de dar los paliativos para detener los signos de todo tipo de violencia, cuyos resultados sean divulgados para tomar decisiones y acciones inmediatas.

Ejecutar talleres de educación en población dirigido a las personas por grupos de edades, atendiendo a sus necesidades urgentes con el fin de crear conciencia de responsabilidad de paternidad responsable y de un buen ciudadano que lleve a una cultura de convivencia familiar y comunal.

El contenido de esta investigación debe ser considerado para futuras investigaciones, que los resultados se publiquen en revistas u otros medios de comunicación masiva y que pueda servir como antecedentes para trabajos científicos.

VIII. PROPUESTA

PROPUESTA DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS Y SALUDABLES EN UN ENTORNO DE VIOLENCIA DE PAREJA, CRUCE EL MILAGRO 2021.

1. DATOS GENERALES:

1.1. Denominación:

Propuesta de experiencias prácticas y saludables en entorno de violencia de pareja, cruce el milagro 2021.

1.2. Presentación:

La propuesta forma parte de un Plan de Trabajo Anual que en coordinación con las autoridades del Asentamiento Humano Cruce El Milagro para el año 2021 será el documento que orientará sus acciones en cumplimiento del logro de la visión que se tiene para detener la violencia de pareja, a la vez se considera un Instrumento viable a la ejecución de la propuesta. Éste importante instrumento de gestión, esta formulado en base de la problemática y necesidad que presenta la violencia de pareja, también considera las necesidades de implementar actividades transversales en búsqueda de la mejora continua y así poder lograr una mejor calidad de convivencia de pareja y funcionalidad familiar.

1.3. Identificación:

Asentamiento Humano Cruce El Milagro, distrito de Pacasmayo, Provincia de Pacasmayo, departamento La Libertad.

II. Fundamentación Técnica y Legal:

Técnica, es un documento de gestión que orienta el trabajo en equipo en el lugar, con el propósito del lograr sus objetivos y metas para el presente año, basándose en los principios y políticas locales y nacionales, concretizados en el Plan Estratégico Nacional, y que a su vez coadyuven a brindar una mejor calidad de vida concretizándose el logro de las competencias y capacidades previstas en la población del lugar, especialmente de la mujer violentada

Legal, La presente propuesta 2021, se consolida como documento de gestión pública basándose en el marco legal:

Constitución Política del Perú 1993.

Guía de Productosde Investigación.UCV.2021.

2. OBJETIVOS:

Objetivo general

Desarrollar un programa de calidad a partir de la optimización de la gestión para detener la violencia de pareja en el Asentamiento Humano Cruce El Milagro 2021

Objetivos específicos

Dirigir y orientar la conformación de una comisión de análisis y elaboración de un Plan de Trabajo para nuestro contexto local, regional y nacional

Promover la capacitación continua de los participantes del programa a partir de la conformación de grupos y la participación de experiencias de aprendizajes de buen trato y temas de actualidad en las actividades locales que conlleven al desarrollo personal y comunitario mediante actividades culturales.

3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	2021										
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Coordinación con las personas involucradas en la propuesta	Tesista Autoridades Personas del lugar		X									
Elaborar e implementar la propuesta	Tesista Autoridades		X	X	X							
Planificar, implementar la capacitación continua de las personas intervinientes en la propuesta.	Tesista Autoridades Personas del lugar		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Generar un banco de información sobre contenidos por cursos del programa.	Tesista Autoridades		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Aplicar ficha socio-económica para determinar situación de la población femenina. Inquietar a las actividades del programa a desarrollar	Tesista Autoridades Población femen Población en general		X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Propiciar el fortalecimiento de competencias y capacidades de los participantes	Tesista										
	Autoridades										
	Población femen	X	X	X	X	X	X	X	X		
	Población en general										
Evaluación e informe de la propuesta.	Tesista										
	Autoridades										X

4. PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	COSTO
Presentación de la propuesta del programa.	Autofinanciado
Elaboración de un Programa.	Autofinanciado
Ejecución de actividades de capacitación continua de los participantes del programa	300,00
Elaboración de los contenidos del programa de la propuesta.	300,00
Inclusión de los pobladores en actividades del programa Identificar y resolver problemática de la población femenina respecto al logro de una vida saludable y convivencia familiar.	350.00
Ejecutar actividades que conlleven al fortalecimiento de competencias y capacidades relacionadas a su a elevar la inteligencia emocional	300,00
TOTAL	1250. 00

5. EVALUACIÓN

En la evaluación de la presente propuesta, se tomará en cuenta las diversas actividades programadas, su logro, avance, metas alcanzadas y la responsabilidad demostrada por el tesista y equipo ejecutor, cualitativa y cuantitativamente. Esta evaluación estará a cargo del tesista y las autoridades.

Trujillo, julio de 2021

IX. REFERENCIAS

Agnoli, S., Mancini, G., Pozzoli, T., Baldaro, B., Russo, M., y Surcinelli, P. (2012). *The interaction between emotional intelligence and cognitive ability in predicting scholastic performance in school-aged children. Personality and Individual..*

<https://www.academia.edu> > [The_in..](#)

Aguilar, A. J. (2013). *The Big Five personality factors as predictors of graduate school performance.* Chicago School of Professional Psychology.

<http://gradworks.umi.com/35/54/3554794.html>.

Aguinaga, M. (2011), *Pensar desde el feminismo: Críticas y alternativas al desarrollo.* Ed.Instituto de Estudios Ecuatorianos..Quito-Ecuador..

<https://4edu.info> > [index.php](#) > .

Albarran, L y Castillo, L (2014) *Validez y Confiabilidad.* Universidad Yacambu..Venezuela

<https://es.slideshare.net> > [arifrock9](#) > [medicin-validez-y-..](#)

Alonso, J. (2004), *Revalence of mental disorders in Europe: results from the European Study of the Epidemiology of Mental. Disorders (ESEMeD) project.* Copenhagen-Dinamarca,

<Prevalence/pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>

Arés, P. (2002), *Psicología de la Familia.*Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba

<http://www.redalyc.org> > [pdf](#)

Babakhani, N. (2014). *The relationship between the big-five model of personality, self-regulated learning strategies and academic performance of Islamic Azad university students. Procedia-Social and Behavioral Sciences.*

<https://www.sciencedirect.com> > [science](#) > [article](#) > [pii](#) > [pdf](#)

Baquerizo, M. (2017) *tesis: Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios.* UCV. Lima. 2017.

<https://repositorio.ucv.edu.pe> > [Baquerizo_RMC](#)

Baroncelli, A., y Ciucci, E. (2014). Unique effects of different components of trait emotional intelligence in traditional bullying and cyberbullying. *Journal of Adolescence*,.California.USA.

<https://www.sciencedirect.com>

Baron, R. (2000) *"Inventario De Cociente Emocional De BarOn"*. Lima. Grafimag S.R.L. 2000

<http://repositorio.uigv.edu.pe> > [bitstream](#) > [handle](#)

Blanco, P. (2004),*La violencia de pareja y la salud de las mujeres* .En Revista SciELO Analytics.Barcelona-España.

<http://scielo.isciii.es> > [scielo](#) > [pid=S0213-91112004000](#)

Blitchtein, W. y Reyes, S. (2007), *Factores ... violence against women in peru, 2004-2007*. En Revista SciELO Analytics. Barcelona-España.
<http://www.scielo.org.pe> > [scielo](#)

Bonino, M, y Montero, G. (2006). *Micromachismos -el poder masculino en la pareja "moderna"* Edición electrónica de *Voces de hombres por la igualdad*.
<http://vocesdehombres.files.wordpress.com/2008/07/micromachismos-el-poder-masculino-en-la-pareja-moderna.pdf>

Calvete, E. (2007). *Factor Structure and Validity of the Revised Conflict Tactics Scales for Spanish Women*. *Violence against women*. Volumen 13. Artículo nº 10..
<http://www.genderbias.net/docs/resources/guideline/Factor%20Structure%20and%20Validity%20of%20the%20Revised%20Conflict%20Tactics%20Scales%20for.pdf>

Canaza C, Larriviere V. y Ramírez C. (2016) Tesis. *Estudio de la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño laboral de los trabajadores del C.E.P. Santa Ana* – Escuela de Postgrado Neuman. Tacna -Perú.
<http://repositorio.udaff.edu.pe> > [bitstream](#) > [handle](#)

Cerviño, S. (2006), *Factores predictores del compromiso docente en escuelas públicas peruanas: un modelo estructural*. En Revista de Facultad de Psicología. De la Universidad de Lima- Perú.
<https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.970>

Chávez, (2017) Tesis *"Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la escuela de medicina de la universidad Pablo Guardado Chávez 2017"*. Chiapas. México.
<https://static.elsevier.es> > [jano](#)

Di Fabio, A., y Saklofske, D. H. (2014). *Comparing ability and self-report trait emotional intelligence, fluid intelligence, and personality traits in career decision. Personality and Individual Differences*.
<https://psycnet.apa.org> > [record](#) > [2](#).

Delegación Española 2009). Barcelona-España.

Flores, J. (2013). *Diversos artículos sobre sexting, sextorsion, ciberbullying, grooming y ciberdelitos*.
<http://www.pantallasamigas.net/jorge-flores-fernandez-director-pantallas-amigas.shtm>

Gálligo, F. y Cordón, M. (2010). *Trátame bien...: Coeducación, 25 de noviembre de 2010, Día internacional contra la Violencia hacia las Mujeres*. Sevilla. Junta de Andalucía. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Instituto Andaluz de la Mujer.

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/catalogo/doc/iam/2010/143309714.pdf>

Garaycochea, H. y Alarcón, J. (2004), tesis *Inteligencia emocional en ejecutivos del consorcio bon gourmet de Arequipa*.UNSA.

<http://repositorio.unsa.edu.pe> > UNSA > PSDargawl

Goleman, D. (1999). *Working with Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.(Trad. Cast. Kairós).

<http://www.codajic.org> > www.codajic.org > files

Herbert, B. (2003). *Las Metodologías de George Herbert Mead*.

<http://csoc.usal.edu.ar> > csoc > docs > idicso-sdti014

Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la Investigación*.Ed. Mc Graw Hill. México.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co> > 2017/08

Hernández, C. (2010), *Fundamentos de Metodología de Investigación*. Ed. Mc Graw Hill. México.

<https://www.esup.edu.pe> > uploads >

Hernández, J., Valladares, A., Rodríguez, L., Selin, M. (2017). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria*. Medisur, <http://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>

El Instituto peruano de Investigación Jurídica de la Facultad de Derecho y Ciencia Política desde el 2017.

Jiménez, M. (2009).“*Instrumentos internacionales y regionales de protección a las mujeres contra la violencia*”. Chile, Bolivia, Ecuador, Colombia, Argentina, Perú.

http://www.observatoriojusticiaygenero.gob.do/documentos/otros/Instrumentos_Intern_Reg_Proteccion_Mujeres_c_Violencia.pdf..

Kerlinger, Fred y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. McGraw Hill. México.

<https://padron.entretemas.com.ve> > lecturas > kerli

La Cumbre de la Mujer realizada en Beijing (1995)

León, P. (2015) *.El síndrome de burnout en un grupo de profesores de enseñanza secundaria en montevideo*. Uruguay.

<http://www.scielo.edu.uy> › scielo

Levin y Rubín, (1999). *Estadística para Administración y Economía Levin-Rubín 7ma Ed Pearson*. México.

<https://www.academia.edu> › Estadística para Administrac.

Lorente, A. (2004). *Violencia contra las mujeres y trato indigno. Entre la invisibilidad y la negación*. Alicante. Editorial: Centro de Estudios sobre la Mujer de la Universidad de Alicante (CEM).

Lorenz, K. (1963) On aggression. *Harcourt, Brace and World: New York*

<https://psycnet.apa.org> › record › 1...

Llorens A, (2014) *Gamificación del Proceso de Aprendizaje: Lecciones Aprendidas*. Universidad Alicante. España.

<http://rita.det.uvigo.es> › VAEPRITA › uploads

Mejía, K. (2018) tesis: *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Chimbote*. chimbote. Perú.

<http://repositorio.uladech.edu.pe> › handle

Marian Meyers (2012) Obra. *Mary Donoho: New First Lady of the Santa Fe Trail*. S/E. USA.

<http://www.worldcat.org> › title › oclc

Mesa, J. (2015) Tesis Doctoral: *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes* Universidad de Murcia. España.

<https://www.tesisenred.net> › handle › TJRMJ

Meza, C. (2019) Tesis. *Niveles de resiliencia en mujeres atendidas en los centros de emergencia*. Ed. Universidad Continental. Huancayo. Perú.

<https://www.youtube.com> › channel

MIMP (1996)

MINSA (2020)

Puga, D. (2000), tesis: Un estudio de caso en Ciudad Juárez en dos grupos de mujeres uno de empleadas de la Universidad Autónoma de Cd, Juárez y otro de la empresa maquiladora Thomson Televisores *de México*.UANL. México.

<http://eprints.uanl.mx> ›

Puleo, A. (2001), *Perspectivas eco feministas de la ciencia y el conocimiento La crítica al sesgo andro-antropocéntrico*. Daimon: Revista internacional de

filosofía, ISSN 1130-0507, ISSN-e 1989-4651, N.º. Extra 6, 2017 (Ejemplar dedicado a: Género, ciencia y conocimiento), págs. 41-54

<https://dialnet.unirioja.es › servlet › extaut>

Quezada, P. (2005), *El pensamiento contemporáneo*.

Editorial/ Centro Interuniversitario de Estudios Latinoamericanos. Niicaragua.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar › gsdl › cgi-bin › library>

Ríos, M. (2012) *Investigación feminista* - Biblioteca Virtual CLACSO. México

<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Rivas, L. (2020) Tesis "*Inteligencia emocional y tipos de familia, en niños y niñas entre 8 y 12 años en la i.e n°14871 "inmaculada concepción" vichayal-querecotillo*, 2019. Universidad Nacional de Piura. Piura.

<http://repositorio.unp.edu.pe › PSI-RIV-RAF-2020>

Rojas Marcos (2007) obra *La autoestima*. Ed, Casa del libro. Sevilla-España

<https://www.casadellibro.com> ›

Ruiz, I. (2004). *Violencia contra la mujer en la pareja: determinantes y respuestas sociosanitarias*. Barcelona. Gaceta Sanitaria. Volumen 18. Suplemento 2. Página 4 a.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0213-9112004000500003&script=sci_arttext

Saldaña, C. Reátegui, S. (2017) tesis *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú.

<http://tesis.pucp.edu.pe › bitstream › handle › SA>.

Sarmiento, C. (2015), *Trayectorias de un lector: Sarmiento y la enseñanza de la lectura*. Mar La Plata. Argentina.

<https://fh.mdp.edu.ar › revistas › catalejos › article › view>

Silva, M. (2003) *Tres teorías para estudiar a la familia*. Universidad Santo Tomás.Colombia.

<https://issuu.com › docs › 2. tres teorias familia>

Suárez, M. (2002), *Algunas reflexiones sobre la investigación-acción*. Universidad de Vigo. España.

<http://reec.uvigo.es> > volumen1 > REEC_1_1_3

Surco, A. (2018), tesis: *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria Mariano Melgar Unocolla*. Juliaca 2018 tesis. Universidad Nacional del Altiplano. Juliaca. 2018.

Torres, L. (2008), obra *Responsabilidades en la crianza de los hijos*. Consejo Nacional para la Enseñanza de la Psicología. Xalapa. México.

<https://www.redalyc.org> > pdf

Tueros, R. (2004) tesis: *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.2004.

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe> > Tueros_cr(1)

Valera, O. (2018), tesis *La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede – Huancayo*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.

<https://repositorio.une.edu.pe> > handle > UNE

Vásquez, L (2010) Tesis “*incidencia de los instrumentos de evaluación en el desarrollo de las competencias metacognitivas de los estudiantes del primer año de la facultad de pedagogía, psicología y educación de la universidad católica de cuenca en el tercer trimestre del año lectivo 2009-2010*” UTA. Ecuador

<https://repositorio.uta.edu.ec> > t_ma_dyc_822

Velezmoro, G. (2018) tesis “*Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*”. Universidad Peruana Cayetano Heredia.Lima-Peru.

<https://repositorio.upch.edu.pe> > handle

Villavicencio, D. y Villanueva, K. (2018) Tesis: *Cohesión- adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo*. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo.

<https://repositorio.uss.edu.pe> > bitstream > handle

Walby, S. (2004). *The Cost of Domestic Violence (Coste violencia en Gran Bretaña)*. Reino Unido. University of Leeds.

http://www.observatoriovioencia.org/upload_images/File/DOC1165322037_Informe_sept04.pdf

Walker, L. (1979). *The Battered Women*. Nueva York. Harper and Row Publishers.

Traducido por María del Rocío Cordero.

<http://webs.uvigo.es/pmayobre/06/arch/profesorado/feli/agredidas.doc>

[nce=1](#)

Zurita B, J. (2014), tesis *Violencia contra la mujer: marco histórico evolutivo y predicción del nivel de riesgo*. UAM. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud. Madrid. España.

ANEXO 01

OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	Valoración					PU NT AJE	ESCALA DE MEDICIÓN
						1	2	3	4	5		
La violencia de pareja	La Organización Mundial de la Salud define la violencia como «el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos. Zurita, J. (2014).	La violencia se evaluará con el instrumento de Leonore Walker (1979)	1. Violencia de pareja	<p>1. violencia psicológica por parte de su pareja</p> <p>2. violencia física por parte de su pareja</p> <p>3. Maltrato sexual por parte de su pareja</p> <p>4. Abuso sexual por parte de su pareja</p>	<p>3,5,7,9,10</p> <p>11,12,14,21</p> <p>2,4,15,16,20</p> <p>19,29,30,31,32</p>							Escala de Likert

<p>Inteligencia emocional</p>	<p>Daniel Goleman (1995). Es entender los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad para resolver problemas. Hablamos ante todo de nuestra capacidad para dirigirnos con efectividad a los demás y a nosotros mismos, de conectar con nuestras emociones, de gestionarlas, de automotivarnos, de frenar los impulsos, de vencer las frustraciones La inteligencia emocional empieza con la conciencia de uno mismo y también con la conciencia social. Es decir, cuando somos capaces de reconocer las emociones en todo lo que nos rodea.</p>	<p>Se evaluará con el instrumento El Inventario de Baron</p>	<p>Autoconciencia emocional</p>	<p>Capacidad de comprensión</p>	<p>1,4,6,12,16</p>							<p>Escala de Likert</p>
<p>Funcionalidad familiar</p>	<p>La funcionalidad familiar es el conjunto de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias. y es, precisamente, en la dinámica familiar donde se influye positiva o negativamente en el desarrollo psicológico de manera continua y dialéctica, Torres, L. (2008)</p>	<p>Se utilizará el instrumento de Olson</p>	<p>Automotivación</p>	<p>Práctica de valores</p>	<p>15,19,20</p>							<p>Escala de Likert</p>
			<p>Empatía</p>	<p>Optimismo</p>	<p>7,8,9,11</p>							
			<p>Habilidades Sociales</p>	<p>Constancia</p>	<p>27,29,33</p>							
			<p>Adaptabilidad</p>	<p>Creatividad</p>	<p>60</p>							
			<p>Cohesión</p>	<p>Confianza</p>	<p>20,26,31</p>							
			<p>Comunicación</p>	<p>Interrelación</p>	<p>5,39,40,50,55</p>							
				<p>Efectividad</p>	<p>34,44,59,65,72</p>							
				<p>Asertividad</p>	<p>89,92,96,103,104</p>							
				<p>Manejo de conflictos</p>	<p>84,85,90,98,99</p>							
				<p>Poder, roles y reglas en respuesta al estrés situacional o evolutivo</p>	<p>60,78,106,108,124</p>							
				<p>Vinculación emocional entre si</p>	<p>5,6,8,14,16</p>							
				<p>Mantenimiento óptimo familiar</p>	<p>1,7,9,11,13,19</p>							
					<p>4,10,12,15,17,18,19,20</p>							

ANEXO 02

CUESTIONARIO DE LEONORE WALKER

Nombre: _____ Edad: _____

Ocupación _____ SEXO _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 3) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

N°	ITEMS	NUNCA	EN OCASIONES	CASI SIEMPE
		1	2	3
01	¿Te amenaza o chantajea?			
02	¿Te grita, se burla de ti, te humilla?			
03	¿Desestima tus opiniones y te critica?			
04	¿Controla tu forma de vestir?			
05	¿Controla tu hora de salida, de llegada, o uso del tiempo en general?			
06	¿Tu relación de pareja te ha llevado a ser destructiva?			
07	¿Tu pareja se irrita si le dices que fuma? o bebe demasiado?			
08	¿Te empuja, te golpea, te pellizca?			
09	¿Evitas topar ciertos temas o hacer ciertas cosas por temor a la reacción de tu pareja?			
10	¿Tienes conocimiento si tu pareja ha violentado a parejas anteriores?			
11	¿Tu pareja es excesivamente celosa?			
12	¿Te has aislado de tu familia, amigas, amigos?			
13	¿Tienes relaciones sexuales sin con sentimiento?			

14	¿Te amenaza con quitarte a tus hijos, o tus bienes si terminas la relación o denuncias?			
15	¿Ha vuelto agredirte después de haber prometido que no lo vuelve hacer?			
16	¿Tienes miedo a tu pareja?			
17	¿Has necesitado asistencia médica como resultado de la violencia?			
18	¿Te obliga a tener relaciones sexuales? (Esto es un delito de violación)			
19	¿Las reacciones de violencia son impredecibles y más recurrentes?			
20	¿Sientes que nadie te puede ayudar o no consideras que mereces ayuda?			

Confiabilidad y validez del instrumento

Leonor Walker como Teoría del Ciclo de la Violencia (1979), considera que” ...se reconocen tres fases: . Acumulación de tensión Caracterizada por el aumento de la tensión donde la hostilidad del hombre va creciendo sin motivo aparente para la víctima. Explosión o agresión Fase en la que se producen las agresiones. En ella la mujer suele denunciar o pedir ayuda. Calma o reconciliación Caracterizada por la manifestación de arrepentimiento por parte del hombre con estrategias de manipulación afectiva y que acaban convenciendo a la mujer de un posible cambio en la relación. A medida que el tiempo pasa, la fase de calma tiende a desaparecer. Es entonces cuando la situación se agrava, la mujer suele plantearse la separación y el riesgo de muerte a manos del agresor incrementa. Este ciclo es una manera común de manifestación de la violencia de género, pero no se da en todos los casos. Actualmente se están describiendo nuevas formas de relación violenta: situaciones de continua amenaza, conductas dominantes donde rara vez aparece la agresión y el acoso online, siendo estas últimas más difíciles de detectar que las formas más severas de abuso. Durante todo el ciclo de la violencia, la mujer sufre una pérdida de autoestima, que, unida a la esperanza de cambio, hacen que aumente el temor y la sumisión. Este sentimiento de poder provoca satisfacción en el agresor y de ese modo la conducta se refuerza ...”

ANEXO 03

CUESTIONARIO DE ICE BARON

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Ocupación _____ Especialidad: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

N°	ITEMS	Rara vez o nunca es mi caso 1	Pocas veces es mi caso 2	A veces es mi caso 3	Muchas veces es mi caso 4	Con mucha frecuencia o siempre es mi caso 5
01	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso					
02	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables					
03	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida					
04	Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza					
05	Me gusta ayudar a la gente					
06	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella					
07	Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías					
08	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles					
09	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos					
10	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto					
11	Reconozco con facilidad mis emociones					
12	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones					
13	Cuando comienzo hablar me resulta difícil detenerme					
14	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo					
15	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso					
16	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor					
17	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles					
18	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago					

19	Soy una persona bastante alegre y optimista					
20	Me agradan las personas que conozco					
21	Me resulta fácil hacer amigos					
22	Me tengo mucho respeto					
23	En mi vida no hago nada malo					
24	Mis amigos me confían sus intimidades					
25	Pienso bien de las personas					
26	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas					
27	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas					
28	Nada me perturba					
29	Me importa lo que puede sucederle a los demás					
30	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes					
31	Prefiero seguir a otros a ser líder					
32	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso					
33	Me resulta difícil cambiar mis costumbres					
34	Considero que es muy importante ser un ciudadano que respeta la ley					
35	Mis relaciones más cercanas significan mucho tanto para mí como para mis amigos					
36	Me siento feliz con el tipo de persona que soy					
37	Soy capaz de respetar a los demás					
38	Soy muy sensible ante los sentimientos de los demás					
39	Mantengo buenas relaciones con los demás					
40	Quando intento solucionar un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor					
41	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles					
42	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas					
43	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles					
44	Intento no herir los sentimientos de los demás					

confiabilidad y validez del instrumento de baron ice sostiene que:” ... es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. El instrumento es confiable, válido y ofrece al usuario un número importante de características que incluyen: • Una muestra normativa amplia (N = 3.374). • Normas específicas de sexo y edad (cuatro diferentes grupos de edades entre los 7 y 18 años). • Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional...” 22 Ugarriza & Pajares Descripción del instrumento Ficha técnica Nombre original:

Aquí-YV BarOn Emocional Quotient Inventory Autor: Reuven BarOn Procedencia: Toronto, Canadá Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila Administración: Individual o colectiva. Formas: Formas completa y abreviada Duración: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos). Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años. Puntuación: Calificación computarizada Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales. Tipificación: Baremos peruanos Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales. Materiales: Un disquete que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004). • Una escala de impresión positiva para identificar a los que intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma. • Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas que tienden a dar los niños muy pequeños. • Un índice de inconsistencia diseñado para detectar el estilo de respuesta discrepante. • Pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizado. • Alta confiabilidad y validez. El BarOn ICE: NA contiene 60 ítems distribuidos en 7 escalas. También incluye una escala que evalúa las respuestas inconsistentes. En el anexo se presentan las formas completa y abreviada del BarOn ICE: NA que contienen 60 y 30 ítems, respectivamente. La información es aplicable a ambas formas de inventario. Las tablas 5 y 6 muestran las escalas del ICE: NA de BarOn para ambas formas. El ICE BarOn: NA usa una escala de tipo Likert de cuatro puntos, en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y "muy a menudo". Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social. Tabla 5 Mediciones contenidas en el ICE: NA - Forma completa Inteligencia emocional total Interpersonal Intrapersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo general Impresión positiva Índice de inconsistencia Tabla 6 Mediciones contenidas en el ICE: NA - Forma abreviada Inteligencia emocional total Interpersonal Intrapersonal Adaptabilidad Impresión positiva desarrollo del inventario de baron eq-i Desarrollo de la escala preliminar En Estados Unidos el

proceso de desarrollo del inventario se inició con un pequeño grupo de expertos en el área de evaluación de niños y adolescentes, quienes examinaron si los 133 ítems del inventario del ICE BarOn para adultos (1997a) eran apropiados para usarlos en edades comprendidas entre los 7 y 18 años.

ANEXO 04

CUESTIONARIO DE OLSON

NOMBRES Y APELLIDOS

LUGAR

FECHA.....

INSTRUCCIONES. Escribe en el casillero una X a cada pregunta la respuesta que usted elija según el número indicado

N°	Describa su familia	Nunca 1	Casi nunca 2	Algunas veces 3	Casi siempre 4
01	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si				
02	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas				
03	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia				
04	Los hijos pueden opinar en cuanto su disciplina				
05	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercano				
06	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad				
07	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia				
08	Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas				
09	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia				
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos				
11	Nos sentimos muy unidos				
12	En nuestra familia los hijos toman las decisiones				
13	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente				
14	En nuestra familia las reglas cambian				
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia				
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros				
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones				
18	En nuestra familia es difícil identificar quién tiene la autoridad				
19	La unión familiar es muy importante				
20	Es difícil decir quién hace las labores del hogar				

Confiabilidad y validez del cuestionario de olson

En este instrumento, que mide funcionalidad familiar y es el Modelo Circunflejo (Olson, 1999) constituye el sustento teórico de este instrumento, utilizado en sus cuatro versiones, en investigaciones de nivel internacional, contando desde el inicio con el aval de los expertos, se propuso como primer objetivo la traducción y el estudio preliminar de la unidimensionalidad de las escalas del instrumento. El mismo fue aplicado a 584 sujetos de Montevideo (Uruguay), en cuatro muestras pilotos consecutivos, la primera y última administración (275 sujetos). Los resultados del estudio de dimensionalidad en cada escala, evidencian que

solamente la escala caótica no es unidimensional. La fiabilidad provisoria para las escalas que conforman el FACES IV son: Cohesión balanceada =.71; Flexibilidad balanceada =.64; Desligada =.77; Enmarañada =.63; Rígida =.68; Caótica =.65; Comunicación =.88 y Satisfacción =.94.

ANEXO 05

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LAS VARIABLES

Sobre la Confiabilidad y Validez de los instrumentos utilizados para recopilación la información de las variables Violencia de Pareja, Inteligencia Emocional y Funcionalidad Familiar se ha recurrido al Coeficiente Alfa de Cronbach (α) El coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems, es común emplear el coeficiente Alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas politómicas, como las escalas tipo Likert; la cual puede tomar valores entre 0. Variable de violencia de pareja es -0.713 y - 0.450, de la variable Inteligencia Emocional es 0.132 y 0.203 y de la variable Funcionalidad Familiar es 0.537 y 0.836.

La validez de constructo que se utilizaron en la investigación en este campo se hacen mediciones de ciertas variables internas de la mujer que denominamos constructos. En consecuencia, es necesario que podamos mostrar evidencia de que, efectivamente, el instrumento mide el rasgo que pretende medir. Cronbach (1960) ha sugerido los pasos siguientes para establecer la validez de constructo: (a) identificar las construcciones que pudieran explicar la ejecución en el instrumento; (b) formulación de hipótesis comprobables a partir de la teoría que enmarca a cada construcción; y (c) recopilación de datos para probar estas hipótesis. Se validaron los instrumentos con la aprobación de los expertos.

ANEXO 06

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del test” Para evaluar la violencia (de género)”, a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: DR. RÉGULILLO GILBERTO LOZANO TERÁN.

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL Docencia

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA _Escuela de Educación Superior Publica “David Sánchez Infante” San Pedro de Lloc

Nos encontramos en la fase de validez de contenido, cuyo objetivo es medir el nivel de violencia de los integrantes de la muestra. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión:

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del instrumento de Leonore Walker (1979) y nos señale si considera que el ítems mide el indicador, calificándolo en un grado, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA) . Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del instrumento de Leonore Walker (1979) y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.

1. VIOLENCIA DE LA PAREJA

Indicadores	# Ítems	Ítems	CONSIDERA QUE EL ÍTEM MIDE EL INDICADOR				
			TD	D	AD	A	TA
Violencia psicológica por parte de su pareja	03	¿Te grita, se burla de ti, te humilla?					
	05	¿Controla tu forma de vestir?					
	07	¿Controla tu hora de salida, de llegada, o uso del tiempo en general?					
	09	¿Tu relación de pareja te ha llevado a ser destructiva?					
	10	¿Tu pareja se irrita si le dices que fuma? ¿O bebe demasiado?					
Violencia física por parte de su pareja	11	¿Te empuja, te golpea, te pellizca?					
	12	¿Evitas topar ciertos temas o hacer ciertas cosas por temor a la reacción de tu pareja?					
	14	¿Tienes conocimiento que si tu pareja ha violentado a parejas anteriores?					
	21	¿Ha vuelto agredirte después de haberte prometido que no lo vuelve hacer?					
	22	¿Tienes miedo a tu pareja?					
Maltrato sexual	02	¿Te amenaza o chantajea?					
	04	¿Desestima tus opiniones y te critica?					
	15	¿Tu pareja es excesivamente celosa?					
	16	¿te has aislado de tu familia, amigas, amigos?					

	20	¿Te amenaza con quitarte a tus hijos, o tus bienes si terminas la relación o denuncias?					
Abuso sexual	19	¿Tienes relaciones sexuales sin con sentimiento					
	29	¿Has necesitado asistencia médica como resultado de la violencia sexual?					
	30	¿Te obliga a tener relaciones sexuales? 8 esto es un delito de violación)					
	31	¿Las relaciones de abuso sexual son impredecibles y más recurrentes?					
	32	¿Sientes que nadie te puede ayudar o no consideras que mereces ayuda?					

- COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
- CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.
- RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Observaciones _____

Sugerencias _____

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del test "Para evaluar la inteligencia emocional", a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: DR. José Urbano Atoche Navarrete..

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL Docencia

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA _Escuela de Educación Superior Publica "David Sánchez Infante"

San Pedro de Lloc

Nos encontramos en la fase de validez de contenido Para evaluar tu inteligencia emocional cuyo objetivo es medir el nivel de inteligencia emocional de los integrantes de la muestra. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión:

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del instrumento de Ice Baron (1997) y nos señale si considera que el ítems mide el indicador, calificándolo en un grado, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA) . Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del instrumento de Ice Baron y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.

1. DIMENSIÓN AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL

Indicadores	# Ítems	Ítems	Considera que el ítems mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Capacidad de comprensión	1	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso					
	4	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables					
	6	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida					
	12	Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza					
	16	Me gusta ayudar a la gente					
Práctica de valores	15	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella					
	19	Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías					
	20	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles					

- COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
- CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.
- RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Observaciones _____

Sugerencias _____

2. DIMENSIÓN AUTOMOTIVACIÓN

Indicadores	# Ítems	Ítems	CONSIDERA QUE EL ÍTEM MIDE EL INDICADOR				
			TD	D	AD	A	TA
Optimismo	7	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles					
	8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto					
	9	Reconozco con facilidad mis emociones					
	11	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones					
Constancia	27	Cuando comienzo hablar me resulta difícil detenerme					
	29	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo					
	33	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso					
Creatividad	60	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor					
Confianza	20	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles					
	26	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago					
	31	Soy una persona bastante alegre y optimista					

- COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
- CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.
- RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Observaciones _____

Sugerencias _____

3. DIMENSIÓN EMPATÍA

Indicadores	# Ítems	Ítems	CONSIDERA QUE EL ÍTEM MIDE EL INDICADOR				
			TD	D	AD	A	TA
Interrelación	5	Me agradan las personas que conozco					
	39	Me resulta fácil hacer amigos					
	40	Me tengo mucho respeto					
	50	En mi vida no hago nada malo					
	55	Mis amigos me confían sus intimidades					
Interrelación	34	Pienso bien de las personas					
	44	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas					
	59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas					
	65	Nada me perturba					
	72	Me importa lo que puede sucederle a los demás					

- COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
- CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.
- RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Observaciones _____

Sugerencias _____

4. DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES

Indicadores	# Ítems	Ítems	CONSIDERA QUE EL ÍTEM MIDE EL INDICADOR				
			TD	D	AD	A	TA
Efectividad	89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes					
	92	Prefiero seguir a otros a ser líder					
	96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso					
	103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres					
	104	Considero que es muy importante ser un ciudadano que respeta la ley					
Asertividad	84	Mis relaciones más cercanas significan mucho tanto para mí como para mis amigos					
	85	Me siento feliz con el tipo de persona que soy					
	90	Soy capaz de respetar a los demás					
	98	Soy muy sensible ante los sentimientos de los demás					
	99	Mantengo buenas relaciones con los demás					
Manejo de conflictos	60	Cuando intento solucionar un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor					
	78	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles					
	106	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas					
	108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles					
	124	Intento no herir los sentimientos de los demás					

- COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
- CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.
- RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Observaciones _____

Sugerencias _____

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del test "Para evaluar la funcionalidad familiar", a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Dra Auré Isolina Torres Velázquez.

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Docencia

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA _Escuela de Educación Superior Publica "David Sánchez Infante" San Pedro de Lloc

Nos encontramos en la fase de validez de contenido, cuyo objetivo es medir el nivel de funcionalidad familiar de los integrantes de la muestra. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión:

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del instrumento de Olson (1992) y nos señale si considera **que el ítems mide el indicador**, calificándolo en un grado, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA) Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del instrumento de Olson y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.

1. DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Indicadores	# Ítems	Ítems	CONSIDERA QUE EL ÍTEM MIDE EL INDICADOR				
			TD	D	AD	A	TA
Poder, roles y reglas en respuesta al estrés situacional o evolutivo	5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos					
	6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad					
	8	Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas					
	14	En nuestra familia las reglas cambian					
	16	intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					

- COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
- CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.
- RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Observaciones _____

Sugerencias _____

2. DIMENSIÓN COHESIÓN FAMILIAR

Indicadores	# Ítems	Ítems	CONSIDERA QUE EL ÍTEM MIDE EL INDICADOR				
			TD	D	AD	A	TA
Vinculación emocional que los miembros de una familia tienen entre sí	1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si					
	7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia					
	9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia					
	11	Nos sentimos muy unidos					
	13	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente					
	19	La unión familiar es muy importante					

- COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
- CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.
- RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Observaciones _____

Sugerencias _____

3. DIMENSIÓN COMUNICACIÓN FAMILIAR

Indicadores	# Ítems	Ítems	CONSIDERA QUE EL ÍTEM MIDE EL INDICADOR				
			TD	D	AD	A	TA
Dimensión facilitadora que favorece el mantenimiento óptimo de las dos anteriores	4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina					
	10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
	12	En nuestra familia los hijos toman las decisiones					
	15	Con facilidad podemos planear actividades en familia					
	17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones					
	18	En nuestra familia es difícil identificar quién tiene la autoridad					
	19	La unión familiar es muy importante					
	20	Es difícil decir quién hace las labores del hogar					

- COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
- CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.
- RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Observaciones _____

Sugerencias _____



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Atoche Navarrete, José Urbano

DNI N° 27930066

Especialidad del validador: Dr. En Administración de la Educación.

02 de enero del 2021

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna. El enunciado del ítem es Conciso, exacto y directo

NOTA: Suficiencia, cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.

Dr. José U. Atoche Navarrete
ADMINISTRACIÓN ED.

Firma el experto informante de la especialidad

ANEXO 08



Apellidos y nombres del juez validador Dr. Lozano Terán, Régulo Gilberto

DNI N° 19246201

Especialidad del validador: Dr. En Educación.

02 de enero del 2021

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión



Dr. Régulo G. Lozano Terán
C.M. 1019246201

Firma el experto informante de la especialidad

ANEXO 09



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Torres Velásquez, Auré Isolina

DNI N° 17947175

Especialidad del valedor: Dra. En Educación.

02 de enero del 2021

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.


DTG. **DOCENTE - INGLÉS**
C.M. 0017947175
Dra. Aure Torres Velásquez
DN : 17947175

ANEXO 10

VARIABLES VIOLENCIA, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR

V.VIOLENCIA					V. I, EMOCION.	V.FUN.FAM							
DVP						DIMENSIONES							
1	2	3	4	T	DIMENSIONES				DIMENS.				
VPS	VF	MSX	ASX	VP	AE	AUT	E	HS	TOTAL	AF	CF	CF	TOTAL
10	10	10	10	40	24	33	30	45	132	15	18	24	57
13	14	14	13	54	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	13	15	15	58	8	11	10	15	44	5	6	8	19
14	14	13	14	55	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	14	15	14	55	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	13	15	15	58	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	14	15	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
14	15	14	14	56	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
10	10	10	10	40	16	22	20	30	88	10	12	16	38
15	14	15	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	14	15	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	14	15	14	58	8	11	10	15	44	5	6	8	19
14	15	15	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	14	15	15	59	16	22	20	30	88	10	12	16	38
10	10	10	10	20	24	33	30	45	132	15	18	24	57
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
14	13	14	15	56	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	14	15	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	14	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
10	10	10	10	40	16	22	20	30	88	10	12	16	38
15	14	15	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
14	14	15	15	58	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	14	15	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	14	14	15	58	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	14	15	14	58	8	11	10	15	44	5	6	8	19

14	15	15	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	14	15	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	14	15	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
10	10	10	10	20	32	44	40	60	176	20	24	32	76
10	10	10	10	40	16	22	20	30	88	10	12	16	38
15	15	15	14	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
14	13	14	15	56	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	14	15	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	14	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
14	12	15	15	56	88	11	10	15	124	5	6	8	19
15	15	14	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
10	10	10	10	40	24	33	30	45	132	15	18	24	57
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
14	13	15	14	56	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	14	15	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
10	10	10	10	20	16	22	20	30	88	10	12	16	38
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	14	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
14	15	15	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	14	15	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	14	14	15	58	8	11	10	15	44	5	6	8	19
10	10	10	10	40	32	44	40	60	176	20	24	32	76
14	15	15	14	58	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	13	15	15	58	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	14	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	14	15	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
14	15	15	15	59	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19
15	15	15	15	60	8	11	10	15	44	5	6	8	19

15	14	14	14	57
5	5	5	5	20
10	10	10	10	40
15	15	15	15	60
15	15	15	15	60
14	15	15	15	59
15	12	15	15	57
15	15	15	15	60
15	15	14	15	59
15	15	15	14	59
15	15	15	15	60
14	15	15	15	59
15	14	15	15	59
15	15	15	15	60
10	10	10	10	40
15	15	14	14	58
15	13	15	15	58
15	15	15	15	60
15	15	15	15	60
5	5	5	5	20
15	15	15	15	60
15	14	15	15	59
15	15	15	15	60
15	15	14	15	59
14	14	15	14	57
15	15	15	15	60
10	10	10	10	40
15	15	15	15	60
15	15	15	15	60
15	14	14	15	58
15	15	15	15	60
15	15	15	15	60
14	14	15	14	57
15	14	15	15	59
15	15	15	15	59
15	14	15	15	59
15	15	15	15	60
5	5	5	5	20
10	10	10	10	40
15	15	15	15	60

8	11	10	15	44	5	6	8	19
24	33	30	45	132	15	18	24	57
16	22	20	30	88	10	12	16	38
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
32	44	40	60	176	20	24	32	76
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
16	22	20	30	88	10	12	16	38
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
8	11	10	15	44	5	6	8	19
32	44	40	60	176	20	24	32	76
16	22	20	30	88	10	12	16	38
8	11	10	15	44	5	6	8	19

ANEXO 11:

DATOS DE LA VARIABLE VIOLENCIA DE PAREJA

n	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	D1	D2	D3	D4	VP	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	20	
2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	8	9	9	8	34	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40	
4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	8	10	10	38	
5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	9	9	8	9	35
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	10	9	10	9	38
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
8	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	8	10	10	38
9	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39
10	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	9	9	9	9	36
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	20	
13	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39
14	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	10	9	10	9	38
16	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	10	10	39	
17	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
21	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	9	8	9	10	36
22	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	10	10	10	9	39
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	20	

$4 \cdot 11 / 3 = 14.66$
 1 Bajo [0-14.66]
 2 Medio [14.67-29.33]
 3 Alto [29.34-44]
 $4 \cdot 10 / 3 = 13.33$
 1 Bajo [0-13.33]
 2 Medio [13.34-26.66]
 3 Alto [26.67-40]
 $4 \cdot 15 / 3 = 20$
 1 Bajo [0-20]
 2 Medio [20,01-40]
 3 Alto [40,01-60]

25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39
26	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	9	10	10	38
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
28	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	10	9	9	10	38
30	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	10	9	10	9	38
31	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	10	10	39
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39
34	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	20
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	10	10	10	9	39
39	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	9	8	9	10	36
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	10	10	10	9	39
45	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	7	10	10	36
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	10	39
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	20
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
51	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	9	8	10	9	36
52	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40

54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	10	39
57	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	10	10	39
58	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
60	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	10	9	9	10	38
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	20
62	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	9	10	10	9	38
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
64	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	8	10	10	38
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	10	39
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
67	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39
68	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	10	10	39
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
71	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	10	9	9	9	37
72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	20
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
76	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	10	10	39
77	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	7	10	10	37
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	10	39
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	10	10	10	9	39
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
82	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	10	10	39

83	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	20
86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	10	10	9	9	38
87	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	8	10	10	38
88	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
92	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39
93	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
94	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	10	39
95	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	9	9	10	9	37
96	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	20
98	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
99	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
100	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	10	9	9	10	38
101	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
102	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
103	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	9	9	10	9	37
104	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39
105	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	10	39
106	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39
107	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	20
110	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
111	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	9	10	10	38

ANEXO 13

: DATOS DE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

5	5	5	5	20	16	22	20	30	88	15	18	24	57
8	9	9	8	34	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	8	10	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
9	9	8	9	35	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	9	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	8	10	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
9	9	9	9	36	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
5	5	5	5	20	8	11	10	15	44	10	12	16	38
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	9	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
9	10	10	10	39	0	0	0	10	10	5	6	8	19

10	9	10	10	39	8	11	10	15	44	10	12	16	38
0	0	0	0	0	16	22	20	30	88	15	18	24	57
10	10	10	10	40	0	0	0	1	1	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
9	8	9	10	36	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	9	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
5	5	5	5	20	8	11	10	15	44	10	12	16	38
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
9	9	10	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	9	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	9	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
9	10	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
0	0	0	0	0	24	33	30	45	132	20	24	32	76

5	5	5	5	20	8	11	10	15	44	10	12	16	38
10	10	10	9	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
9	8	9	10	36	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	9	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
9	7	10	10	36	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	9	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
5	5	5	5	20	16	22	20	30	88	15	18	24	57
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
9	8	10	9	36	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
0	0	0	0	0	8	11	10	15	44	10	12	16	38
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	9	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19

9	10	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	9	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
5	5	5	5	20	24	33	30	45	132	20	24	32	76
9	10	10	9	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	8	10	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	9	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
9	10	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	9	9	37	0	0	0	0	0	5	6	8	19
0	0	0	0	0	16	22	20	30	88	15	18	24	57
5	5	5	5	20	8	11	10	15	44	10	12	16	38
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
9	10	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19

10	7	10	10	37	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	9	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	9	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
9	10	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
5	5	5	5	20	24	33	30	45	132	20	24	32	76
10	10	9	9	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	8	10	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
0	0	0	0	0	8	11	10	15	44	10	12	16	38
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	9	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
9	9	10	9	37	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19

5	5	5	5	20	24	33	30	45	132	20	24	32	76
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	9	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
9	9	10	9	37	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	9	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
0	0	0	0	0	24	33	30	45	132	20	24	32	76
5	5	5	5	20	8	11	10	15	44	10	12	16	38
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
9	9	10	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	8	9	9	36	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	1	0	1	5	6	8	19

10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
9	8	10	10	37	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	9	9	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
5	5	5	5	20	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	32	44	40	60	176	5	6	8	19
10	8	10	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	32	44	40	60	176	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
9	9	10	9	37	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	8	10	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8	19
5	5	5	5	20	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	10	40	32	44	40	60	176	5	6	8	19
10	8	10	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	10	10	9	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19

9	10	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
10	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8	19
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	6	8	19

ANEXO 14

VISTA DE LAS VARIABLES

VPS	Numérico 8	0	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
VF	Numérico 8	0	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
MSX	Numérico 8	0	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
ASX	Numérico 8	0	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
VP	Numérico 8	0	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
AE	Numérico 8	0	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
AUT	Numérico 8	0	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
E	Numérico 8	0	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
HS	Numérico 8	0	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
IE	Numérico 8	0	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
AF	Numérico 8	0	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
CF	Numérico 8	0	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
COMF	Numérico 8	0	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
FUF	Numérico 8	0	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada

ANEXO 15

VISTA DE DATOS DE LAS VARIABLES

5 57	5	5	5	20	16	22	20	30	88	15	18	24
8 19	9	9	8	34	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	8	10	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8
9 19	9	8	9	35	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	9	10	9	38	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	8	10	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8
9 19	9	9	9	36	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8
5 38	5	5	5	20	8	11	10	15	44	10	12	16
10 19	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	9	10	9	38	0	0	0	0	0	5	6	8
9 19	10	10	10	39	0	0	0	10	10	5	6	8

10 38	9	10	10	39	8	11	10	15	44	10	12	16
0 57	0	0	0	0	16	22	20	30	88	15	18	24
10 19	10	10	10	40	0	0	0	1	1	5	6	8
10 19	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8
9 19	8	9	10	36	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	10	10	9	39	0	0	0	0	0	5	6	8
5 38	5	5	5	20	8	11	10	15	44	10	12	16
10 19	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8
9 19	9	10	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	9	9	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	9	10	9	38	0	0	0	0	0	5	6	8
9 19	10	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8

10 19	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	10	9	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8
9 19	10	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	9	9	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8
5 76	5	5	5	20	24	33	30	45	132	20	24	32
9 19	10	10	9	38	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	8	10	10	38	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	10	9	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	9	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8
9 19	10	10	10	39	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	10	10	10	40	0	0	0	0	0	5	6	8
10 19	9	9	9	37	0	0	0	0	0	5	6	8
0 57	0	0	0	0	16	22	20	30	88	15	18	24
5 38	5	5	5	20	8	11	10	15	44	10	12	16

