



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Agresividad antes y durante la pandemia en estudiantes de
5to y 6to grado de primaria de una institución educativa
privada de Arequipa, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTOR:

Esquicha Beltrán, Fiorella Rocío: (ORCID: 0000-0001-9798-9289)
Pérez Tapia Ximena, Angélica: (ORCID: 0000-0002-5260-2471)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis: (ORCID: 0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi padre:

Por estar siempre a mi lado a pesar de las adversidades, por su esfuerzo y apoyo incondicional.

A mi familia:

En especial a mi hija por su gran paciencia.

Fiorella Rocío Esquicha Beltrán

Para mi hija Alaia:

Fuente de motivación más hermosa que Dios me dio.

Para mi mamá Angélica:

Amor, amiga, apoyo y compañera incondicional.

Para mi papá José:

Fuerza, resiliencia y perseverancia.

Ximena Angélica Pérez Tapia

Agradecimiento

A Dios:

Por darnos la fuerza necesaria para seguir adelante y lograr nuestras metas.

A la Universidad Cesar Vallejo:

Por brindarnos la oportunidad de realizarnos profesionalmente

A los alumnos:

Por su disposición, amabilidad y colaboración.

A nuestro asesor Davis Velarde Camaqui:

Por su colaboración y disposición en la realización de la presente investigación.

A nuestros padres:

Por su esfuerzo y trabajo arduo, siendo un gran factor de motivación a pesar de las dificultades que pudieron existir.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	12
3.6 Método de Análisis de datos	13
3.7 Aspectos Éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1:	14
Descriptivos y análisis inferencial de diferencias en agresión antes de la pandemia y durante la pandemia	
Tabla 2:	15
Descriptivos y análisis inferencial de diferencias en agresión física antes de la pandemia y durante la pandemia	
Tabla 3:	16
Análisis descriptivo categórico de la agresión física antes de la pandemia y durante la pandemia.	
Tabla 4:	17
Análisis descriptivo categórico de la agresión física antes de la pandemia y durante la pandemia	
Tabla 5:	18
Análisis descriptivo categórico de la agresión verbal antes de la pandemia y durante la pandemia	
Tabla 6:	19
Descriptivos y análisis inferencial de diferencias en ira antes de la pandemia y durante la pandemia	
Tabla 7:	20
Análisis descriptivo categórico de la ira antes de la pandemia y durante la pandemia	
Tabla 8:	21
Descriptivos y análisis inferencial de diferencias en hostilidad antes de la pandemia y durante la pandemia	
Tabla 9:	22
Análisis descriptivo categórico de la hostilidad antes de la pandemia y durante la pandemia	
Tabla 10:	23
Análisis descriptivo categórico de la agresión antes de la pandemia y durante la pandemia	

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo principal determinar si existen diferencias en la agresividad antes y durante la pandemia en estudiantes de quinto y sexto de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, en el año 2020. La investigación fue de tipo básica, corte longitudinal y diseño no experimental, la muestra fue conformada por 66 estudiantes, la población fueron alumnos de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa privada de Arequipa en el año 2019. Se utilizó el cuestionario de Agresión de Buss y Perry estandarizado por Matalinares et al. (2012). Los resultados indican que la diferencia de agresividad antes y durante la pandemia presenta un valor $p=0.059$, mientras que la diferencia en las dimensiones agresión verbal, agresión física e ira presentan un $p>0.05$, en cambio en la hostilidad el $p=0.041$. Concluyendo que no existe diferencias estadísticamente significativas en la agresividad antes y durante la pandemia, no se evidencian diferencias en las dimensiones agresión verbal, agresión física e ira, por último, si existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión hostilidad antes y durante la pandemia en estudiantes de quinto y sexto de primaria de una institución educativa privada de Arequipa en el año 2020.

Palabras clave: Agresividad, agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad.

Abstract

The main objective of this research was to determine if there are differences in aggressiveness before and during the pandemic in fifth and sixth grade students of a private educational institution in Arequipa, in the year 2020. The research was of basic type, longitudinal cut and non-experimental design, the sample was formed by 66 students, the population were students of fifth and sixth grade of primary school of a private educational institution of Arequipa in the year 2019. The Buss and Perry Aggression questionnaire standardized by Matalinares et al. (2012) was used. The results indicate that the difference in aggressiveness before and during the pandemic presents a $p=0.059$ value, while the difference in the dimensions verbal aggression, physical aggression and anger present a $p>0.05$, on the other hand in hostility the $p=0.041$. Finally, there are no statistically significant differences in aggressiveness before and during the pandemic, no differences in the dimensions verbal aggression, physical aggression and anger, and finally, there are statistically significant differences in the dimension hostility before and during the pandemic in fifth and sixth grade students of a private educational institution in Arequipa in the year 2020.

Key words: Aggressiveness, verbal aggression, physical aggression, anger and hostility.

I. INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo, debido a los múltiples factores que se dan al interior de la escuela, en muchas ocasiones los niños son poco hábiles de tolerar complicaciones o problemas que lo incomodan. En un informe publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO, 2020), Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) uno de cada dos niños en el mundo continúa padeciendo algún tipo de violencia; en el 2019 los estudiantes entre 11 y 15 años fueron víctimas de acoso al menos una vez y en el año 2017 un aproximado de 40150 niños fueron víctimas de homicidio.

Se observó el incremento de peleas y bullying entre los estudiantes (Fundación Piquer, 2011), las razones obedecen a una serie de evidencias como familias disfuncionales, poca capacidad para el aprendizaje, exceso de tareas e incluso la intolerancia de los profesores; todas estas cuestiones suelen ser causantes de estrés, llevando a los estudiantes a tener conductas agresivas por el poco control que tienen sobre sí mismos y sobre el entorno o el ambiente (Baldeón, 2017). Según la OMS (2016), los estándares de violencia incrementaron y alrededor de 246 millones de menores pueden estar padeciendo violencia al interior o exterior de sus colegios a nivel internacional.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), un promedio del 58% entre niñas y niños latinoamericanos sufrieron abuso sexual, físico o emocional; las estadísticas globales indicaron un aumento en la agresión, siendo uno de cada dos niños de ambos sexos, entre las edades de dos y 17 años víctimas de violencia en alguno de sus tipos cada año.

En el Perú 511 casos de violencia escolar fueron reportados durante el estado de emergencia, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), así mismo reporto en el año 2017, que de cada 100 estudiantes 75 fueron víctimas de violencia escolar física o psicológica estos datos corresponden a los realizados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015).

Como objetivo para la educación nacional impulsan ambientes institucionales amistosos, inclusivos y motivadores, este fue propuesto por el Proyecto Educativo Nacional del Perú (PEN), cabe señalar también la aprobación

de ley N° 29719, misma que promueve que las instituciones educativas alcancen una convivencia libre de violencia. El MINEDU implementó el Sistema Especializado contra la Violencia Escolar (SISEVE), donde se registran los casos y la atención de los mismos, este sistema permite conectar colegios, direcciones regionales de educación y unidades de gestión educativa local con el MINEDU, así lograr atender al alumno pronto y de la mejor manera posible (El Peruano, 2018).

Según el MIMP (2015), cerca del 49% de adolescentes recibió de sus compañeros agresiones en alguna de sus formas. La conducta agresiva en escolares, obedece a un complejo suceso, en la cual intervienen múltiples factores, que contribuyen a las manifestaciones de comportamientos agresivos, por ello varias investigaciones se han enfocado en tratar este tema, con el fin de comprender los mecanismos por lo que el niño llega a mostrar este tipo de conductas.

Las situaciones que afronta diariamente el escolar como las tareas escolares, actividades extracurriculares, relaciones entre compañeros, con sus profesores, horarios, normas, etc., muchas veces se constituyen en experiencias agradables para el estudiante, sin embargo, otras veces se convierten en situaciones estresantes. Asimismo, las situaciones familiares, como los conflictos familiares, peleas entre hermanos, separación de los padres, situación económica de la familia, en algunos casos consumo de alcohol u otras sustancias, problemas de salud que el alumno o algún otro miembro de la familia padece, sumado a muchas situaciones que no fomentan la cohesión y el funcionamiento familiar, han ocasionado estrés en los estudiantes mismos que aún no han desarrollado estrategias suficientes de afrontamiento del estrés; estas situaciones podrían desencadenar problemas del comportamiento como la agresividad siendo esta una forma de canalizar situaciones estresantes. (Maturana y Vargas, 2015).

Según la Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental (FEPSM, 2020) y la Alianza para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria (2019) las consecuencias psicológicas y emocionales a causa del confinamiento social no se evidencian en su totalidad a corto plazo, sino más bien estas irán en aumento a medida que transcurra el tiempo. Por ello recomiendan a los organismos públicos de cada país estar previniendo ello, con el objetivo de evitar consecuencias futuras cuando estos niños se conviertan en adolescentes o adultos.

Muchos de los estudiantes que formaron parte del estudio provinieron de familias con las características anteriormente descritas y en ocasiones no poseían las capacidades para cumplir las diferentes exigencias propias del trabajo escolar, incluso frente a la relación con sus compañeros mostraron conductas agresivas o ser víctimas de las misma, todas estas situaciones que presentan los alumnos se evidenciaron día a día en el ambiente escolar.

El problema principal que se buscó responder fue ¿Existen diferencias en la agresividad antes y durante la pandemia en estudiantes de quinto y sexto de primaria de una institución privada de Arequipa, 2020?

Debido al confinamiento a causa de la pandemia muchas familias han sufrido cambios en los modos de convivencia y desarrollo de la vida cotidiana. El estudio de esta variable permitió conocer el impacto real que está teniendo la pandemia en la conducta agresiva de los estudiantes y en sus dimensiones agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad.

En este sentido, se ha sabido que todo estudiante interactúa con su entorno escolar, así como el familiar, sin embargo, la interacción con estos sistemas fue alterada, estos cambios han generado diversos problemas que llegado el momento el estudiante muchas veces ha sido incapaz de sobrellevarlos ocasionando desestabilizar al alumno. Por ello la presente investigación tiene un valor social que resulta relevante y de actualidad, ya que, abordó una variable de suma importancia como lo es la agresividad, dada la coyuntura actual por el covid-19. A nivel teórico la presente investigación, tuvo claro los conceptos que más se asemejan y explican tales comportamientos en los estudiantes y a partir de ellos se pudo contrastar con resultados obtenidos y llegar a conclusiones que se sustentan con la teoría. En cuanto al valor metodológico, se utilizó un instrumento con validez y confiabilidad comprobada lo cual permitió obtener resultados veraces.

Los resultados benefician tanto a la institución educativa como a los diferentes profesionales de educación y de la psicología, ya que se permitió concebir la realidad de la variable en un contexto verdadero, por otro lado, sirve de motivo a que otros profesionales realicen investigaciones sobre el tema, para tener un conocimiento sobre la problemática en estos días de pandemia.

Como objetivo general se tuvo, determinar la existencia de diferencias en la agresividad antes y durante la pandemia en estudiantes de quinto y sexto de primaria de una institución privada de Arequipa, 2020. Para los objetivos específicos se buscó determinar las diferencias en las dimensiones de la agresividad, es decir, en la agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad antes y durante la pandemia, por último, se buscó determinar los niveles de agresividad antes y durante la pandemia en la muestra anteriormente mencionada.

La hipótesis general fue que existen diferencias en la agresividad antes y durante la pandemia en la población anteriormente mencionada y para las hipótesis específicas se consideró que existen diferencias significativas en sus dimensiones antes y durante la pandemia. Por último, se tuvo en cuenta las hipótesis de nulidad.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes nacionales en Lima, García et al. (2020) buscaron determinar la influencia significativa del programa “Fortaleciéndome” en el nivel de agresividad de estudiantes de primaria, aplicando el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en el pre test y post test. En los resultados se observó que el grupo de control mantuvo el nivel inicial, mientras que el experimental disminuyó su nivel de agresividad; por lo cual el programa aplicado influyó significativamente para reducir la agresividad y sus dimensiones.

Silva y Lucciano (2020) realizó un estudio de agresividad en Trujillo a estudiantes de una institución educativa estatal aplicando el mismo cuestionario de agresividad para conocer la diferencia entre géneros de los niveles de agresividad de los adolescentes. Encontrando que existe diferencias muy significativas en la agresividad según género, donde las estudiantes mujeres y hombres demuestran rango promedio de 95.22 y 116.31 respectivamente. En las dimensiones de agresividad física y verbal existen diferencias muy significativas, donde las mujeres presentan menor rango promedio.

Cumpa (2019) realizó una investigación en Trujillo, para identificar los tipos de conductas agresivas y niveles de agresividad a alumnos del sexto grado de primaria de una institución educativa, la muestra fue conformada por 87 alumnos a quienes les aplicaron el cuestionario de Buss y Durkee. Identificando en los resultados, como predominante el nivel medio - bajo en los tipos de conductas agresivas y niveles de agresividad.

Atoche y Collao (2018) realizaron un estudio comparativo que buscaba establecer las diferencias en la agresividad en alumnos del nivel secundario procedentes de instituciones públicas de las provincias de Lima y Callao, la muestra fue conformada por 504 estudiantes entre las edades de 12 y 18 años. Utilizaron la escala de agresión de Buss y Perry, además aplicaron una ficha sociodemográfica elaborada por ellos mismo. En los resultados obtuvieron que existe diferencia significativa en la agresividad. En cuanto a las dimensiones, hallaron que en agresión física la diferencia es baja pero significativa, agresión verbal es altamente significativa y en hostilidad también evidenciaron diferencias, siendo los adolescentes del callao quienes presentan los índices más altos; mientras en la dimensión ira los alumnos de Lima son quienes presentan mayor puntaje que los

de Callao. Respecto a las variables sociodemográficas encontraron mayor relevancia en el género, siendo los varones quienes presentan mayor agresividad a nivel físico y verbal a diferencia de las mujeres, sin embargo, son las mujeres quienes obtienen mayor resultado en los índices de ira y hostilidad.

Barrantes y Parra (2020) plantearon determinar las diferencias significativas de agresividad entre una institución educativa estatal y otra privada en Chiclayo, aplicando el AQ de Buss & Perry en alumnos del tercer año de secundaria; encontraron que en el colegio privado predomina el nivel muy bajo con 92% y en el nacional se obtuvo el 55% predomina el nivel alto.

Como antecedentes internacionales se encontró en Egipto Araby et al. (2021) investigaron el impacto de las medidas de cuarentena en la alimentación, sueño, estado de ánimo y comportamiento de los escolares; para ello aplicaron una encuesta en línea. Los resultados indicaron que el 96,4% tenía cambios en el patrón de sueño, el 77,8% tenía cambios en el patrón de alimentación, el 21,7% mostró preocupaciones sobre el estado de salud general, el 70,5% tenía cambios de humor y comportamiento especialmente agresivos y, finalmente, el 37,3% tenía problemas de atención y concentración. Concluyeron que el COVID-19 tiene un impacto notable en la alimentación, patrones de sueño, así como el estado de ánimo y el comportamiento de los niños.

En Grecia, Mouratidou et al. (2020) investigaron comportamientos agresivos y socialmente inseguros comparando género, edad y origen geográfico aplicando Checklist of Aggressive behaviour-CAB y la Lista de control de comportamiento socialmente inseguro-CSIB a estudiantes del jardín de infantes y escuela primaria. Los resultados indican que los niños superan a las niñas en el comportamiento agresivo; los alumnos de escuela primaria a comparación de jardín exhiben niveles más bajos de agresión e inseguridad social, también los infantes que habitan en zonas urbanas son más agresivos e inseguros socialmente que los niños de zonas rurales.

En España, Torregrosa et al. (2020) realizaron un estudio en el cual plantearon tres objetivos; primero validar el cuestionario de agresión de Buss y Perry, segundo identificar perfiles de agresión utilizando el instrumento validado y tercero analizar las diferencias de ansiedad escolar a partir de estos perfiles. Consiguieron realizar la validación del instrumento manteniendo la misma

estructura, identificaron cinco perfiles de agresión (alto, moderado alto, alto físico, moderado bajo y bajo) en el respecto a las dimensiones de la ansiedad escolar, finalmente se identificó diferencias significativas de sexo y edad.

En España, Pino et al. (2019) buscaron analizar la existencia de relación entre el nivel de agresividad y el índice de actividad física en escolares, aplicaron el cuestionario de Buss y Perry para agresividad y PAQ-C para actividad física. Los resultados encontraron que el índice de actividad física es elevado y el nivel de agresividad bajo, pero no existía una relación significativa entre estas dos variables. Por otro lado, si existían correlaciones significativas positivas entre el Índice de masa corporal con el nivel de agresividad y en su dimensión ira. También encontraron que los niños presentan mayor agresividad física como verbal y realizan mayor actividad física que las niñas. Mientras que las niñas poseen mayor puntuación en el componente cognitivo y afectivo emocional.

Pérez (2014) realizó un estudio Comparativo en Guatemala de las Conductas Agresivas y Violentas en los Estudiantes de 12 a 17 años de Nivel Básico de Centros Educativos Públicos y Privados provenientes de INEB (Institutos Nacionales de Educación Básica). La muestra se conformó por estudiantes hombres y mujeres, comprendidos en edades de 12 a 17 años de edad. Para la recolección de datos utilizaron la observación directa, aplicación de test proyectivos, test de personalidad y entrevista estructurada. Encontraron la existencia de una manifestación espontánea de conductas agresivas y violentas en estudiantes de establecimientos públicos, en comparación a los estudiantes de establecimientos privados donde las respuestas de los alumnos evidenciaban análisis o racionalización más prolongada, por lo que dedujeron que han aprendido a suprimirlas, intelectualizarse o evidenciarlas de forma subliminal.

Definir agresividad es muy complejo, ya que existen diversos conceptos (Martínez y Moncada, 2012). Agredir proviene del latín *aggredi*, *gradi* (*gradus* = taso y *ad* = hacía), que denota avanzar. Posteriormente se le dio el sentido de atacar, ya que el avance era entendido como el comienzo de una contienda (Muñoz, 2012).

Valzelli (1983, citado en Ortega y Alcázar, 2016), la agresividad es parte de la conducta que satisface necesidades vitales y surge cuando existen amenazas contra la integridad física y/o psicológica, por lo tanto, se activa cuando surge un conflicto. Así mismo es importante diferenciar agresión y violencia; desde el punto

de vista biológico, la primera es una conducta fisiológica que actúa como apoyo para preservar la vida según Archer (2009, citado en Ortega y Alcázar, 2016); mientras que la violencia refleja disfunción neural relacionada con la expresión y control de la conducta agresiva donde el objetivo es el daño extremo. (Anderson y Bushmun 2002, Daly y Wilson, 2003, Mas, 1994, citado en Ortega y Alcázar, 2016).

El comportamiento agresivo desde la estructura biológica es multicausal donde intervienen factores sociales, culturales, genéticos y biológicos a nivel individual y familiar (Castrillón, et al. 2004). La perspectiva biológica según Shaffer (2000, citado en Castillo, 2006), para Albert Bandura y Seymour Feshbach ser agresivo dependerá del ambiente social donde haya crecido, resaltan dos tipos de influencias sociales, primero las normas y valores asumidos por la sociedad y sus subculturas, segundo los contextos familiares en los que se han criado. La teoría del aprendizaje según Bandura (1977, citado en Castillo, 2006) refiere que la agresión es por modelamiento y experiencia directa que surge de experiencias positivas y negativas, estos modelos pueden ser por agresión modelada y ser reforzada por el medio cultural en que viven las personas, la familia y con quienes se tienen contactos repetidos y modelamiento simbólico por parte de los medios de comunicación. Gerard Paterson según Disk – Nelson e Israel (1998, citado en Castillo, 2006), considera el entorno familiar como fuente principal de comportamiento agresivo. Desde la psicología social, el ser humano tiene tendencia a la agresividad como propensión a la sociabilidad y afiliación, Ledesma (1980. Citado por Castillo, 2006)

Cuando se habla de agresividad, se tiene en cuenta la disposición que lleva a la acción misma de la agresión. Rillaer (1978, citado por Vásquez 2018) la entiende como la predisposición encaminada a defenderse. Lagache (1960, citado por Miranda 2017) la entiende como una reacción indispensable, para que la persona pueda acceder a ciertos espacios sociales y responda a los malestares de la sociedad.

Buss (1969, citado en Villanueva, 2017) menciona que es una acción de ataque y Berkowitz (1996, citado en Villanueva 2017) expone que la agresividad es la disposición que se encuentra relativamente latente para ser agresivo.

Según Jolmson, citado por Muñoz (2012) plantea que toda conducta agresiva tiene la intención de lesionar a otro, y, aun así, no logrando causar daño,

se podrían tomar como agresiones. Por otro lado, las conductas agresivas tienen una motivación. Ahora bien, la agresión no es un fenómeno fácil de entender, ya que denotan una serie de factores que intervienen o están implicados en la expresión de estas conductas, ya sea como mecanismo de defensa, de agresión por lograr la sumisión de otro compañero, la agresión que daña sin causa alguna, manifestada en la violencia escolar o el bullying.

Hinde y Groebel (2013) la agresión es una reacción hostil ante un conflicto expuesto, sin embargo, la agresividad es la disposición de agredir ya sea de forma física, verbal o psicológica.

Referente a los tipos de agresividad se encuentran las agresiones directas, Card et al. (2011) sostienen que son conductas que dañan de forma directa a la persona, manifestándose con golpes, patadas, etc.; las agresiones indirectas, se presentan por daños en las relaciones interpersonales, como el rechazo, la exclusión, hablar mal de otros, son consideradas como agresión indirecta, practicadas con frecuencia por las mujeres según Murray y Nelson (2012, citado por Quispe, 2018); las agresiones proactivas según Reidy et al. (2011), son agresiones físicas que se dan sin una provocación aparente, por ejemplo, quitarle un juguete a su compañero, sin embargo, esta conducta se va regulando conforme el niño va creciendo; las agresiones reactivas, es donde la agresión física es el resultado de un evento que resulta peligroso para la persona, o a raíz de una provocación, por ejemplo, cuando un niño está jugando con sus compañeros y se da una situación de conflicto (Quispe, 2018).

Por lo expuesto, tanto los niños como las niñas tienen mayor predisposición a desplegar conductas agresivas cuando sus cuidadores directos responden de forma errada ante eventos agresivos.

Son cuatro las dimensiones que se consideran en la agresividad: primero la agresión verbal, siendo esta el ataque a otra persona con injurias, discriminación, palabras inapropiadas como gritos, amenazas, palabras soeces, etc., generando en quien las recibe angustia y malestar según Buss (1969; citado por Villanueva 2017), se considera como el modo de acoso más habitual en las escuelas, se refleja en los insultos, menosprecio a otros y búsqueda de defectos físicos (Flores, 2014); segundo la agresión física siendo esta el ataque directo usando el cuerpo o algún tipo de armas incluye patadas, arañazos, etc. Buss (1969; citado por

Villanueva, 2017), se manifiesta con empujones, puñetazos, agresiones con objetos, quemaduras, marcas o laceraciones (Flores, 2014); tercero la Hostilidad se refiere a la actitud de antipatía hacia una persona, que involucra acciones motoras, así como también de forma verbal, generada por una evaluación negativa de las mismas según Buss (1969; citado por Villanueva, 2017), implica factores afectivos, cognitivos y conductuales, esta puede ser mejor comprendida desde lo cognitivo como un rasgo de personalidad (Andreu et al, 2013); y cuarto la Ira es la respuesta física, cognitiva y emocional ante diversas situaciones, así como invasión de espacio personal y frustraciones que producen distorsión de la realidad (Buss, 1969; citado por Villanueva, 2017), también es definida como una emoción negativa correspondiente al componente afectivo-subjetivo, que puede ser gradual, desde una leve irritación hasta la furia (Sanz et al. 2010).

Según Cuervo (2010), desde el nacimiento los seres vivos perciben por medio de los sentidos y registran en la memoria toda la información que sucede a su alrededor, como imágenes, olores, sonidos, sabores, texturas, sentimientos, acciones, además de las que se perciben en el ambiente como el clima generando respuestas en el ser humano, estas motivaciones llegan y el individuo recibe, asimila, procesa y selecciona según su estado de ánimo, aprendizajes y patrones conductuales aprendidos, ya que cada sujeto es diferente y al ser diferente procesa y actúa de forma diferente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Fue de tipo básica, ya que su objetivo principal es recopilar información sin considerar una aplicación inmediata. Esteban (2018).

Diseño de investigación:

Se utilizó un diseño no experimental, ya que los investigadores no manipularon la variable de manera deliberada, solo la observaron en su contexto natural y después la analizaron. El presente estudio es de corte longitudinal ya que los datos se recolectaron en diferentes puntos temporales para analizar los cambios de la variable, Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018).

3.2. Variables y operacionalización:

Se tomó la agresividad como única variable cuantitativa.

- **Definición conceptual:** La agresividad es definida como la reacción indispensable, para que la persona pueda acceder a ciertos espacios sociales y responda a los malestares de la sociedad (Lagache, 1960; citado por Miranda 2017)
- **Definición operacional:** La variable en mención explora aspectos relacionados con la ira, son respuestas cognitivas, físicas y emocionales ante diversas situaciones que originan distorsión del contexto , hostilidad es la actitud que involucra disgusto y evaluación cognitiva hacia los demás, agresión física es el daño corporal de forma directa y la agresión verbal es el ataque a otras personas con lenguaje inapropiado que generan malestar definiciones según Buss (1961; citado por Villanueva, 2017).
- **Indicadores:** El indicador de agresión verbal es discusiones; de agresión física son golpes, peleas y amenazas; de hostilidad son envidia, resentimientos y desconfianza y en ira se encuentran enfado y descontrol.

- **Escala de medición:** La escala de medición es ordinal, es una escala Likert de 5: con puntajes de 5, 4, 3, 2 y 1 respectivamente, presenta dos ítems inversos (15 y 24).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: La población estuvo conformada por los estudiantes matriculados en la institución educativa durante el año 2019.

- **Criterios de inclusión:** Fueron incluidos todos los estudiantes que se encontraban cursando el quinto y sexto grado de primaria en el año 2019, se incluyó a los estudiantes de ambos sexos y de todas las condiciones socioeconómicas.
- **Criterios de exclusión:** Fueron excluidos aquellos estudiantes que no se encontraban cursando quinto y sexto grado de primaria en el año 2019.

Muestra: La muestra estuvo conformada por los estudiantes que se encontraron matriculados en los grados de quinto y sexto de primaria en el año 2019 y permanecieron matriculados en el 2020, siendo un total de 66 estudiantes.

Muestreo: Se utilizó una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta, para recopilar la información necesaria mediante un cuestionario previamente adaptado. (Alarcón, 2013)

Se aplicó el cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry adaptado para Perú por Matalinares et al. (2012), su evaluación es Individual o grupal dirigido a edades entre 10 y 19 años, consta de 29 ítems, tiene como objetivo medir los niveles de agresividad, los cuales son muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo, cuenta con confiabilidad de 0,836 y validez a un nivel de 60,819%.

3.5. Procedimientos

Primero se solicitó los permisos correspondientes a la directora de la institución, posteriormente se realizaron las coordinaciones para la aplicación de las pruebas. Cabe mencionar que la investigación se realizó en dos etapas, la primera en el año 2019 aplicándose por primera vez el cuestionario de

manera presencial en el salón de clases a la entonces muestra de 97 estudiantes. La segunda aplicación se realizó en el año 2020 de manera remota utilizando la opción de formulario de Google a la muestra final de 66 estudiantes.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron analizados aplicando estadística descriptiva e inferencial.

Primero se realizó la base de datos en excel, luego se pasó al SPSS 26 para poder realizar la comprobación de hipótesis mediante la Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov con corrección Lilliefors, también se utilizó la prueba estadística de la t para muestras relacionadas.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se realizó respetando el Código de Ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2017), el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) Artículo 24 y Código de Conducta APA. (2010)

Se pidió la autorización de la directora de la institución educativa, así mismo a cada participante se le dio un consentimiento informado para realizar el cuestionario, se enfatizó que los nombres y respuestas de los participantes se manipularan bajo confidencialidad. Se solicitó permiso a los autores del instrumento el cual fue otorgado.

Se respetó la propiedad intelectual de los autores, realizando las citas correspondientes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Descriptivos y Análisis Inferencial de Diferencias en Agresión Antes de la Pandemia y Durante la Pandemia.

Mediciones	Antes de	Durante la	$t(65)$	p	Diferencia de medias	d
	pandemia	pandemia				
s	$M(DE)$	$M(DE)$				
Agresión	65.3 (19.1)	70.9 (21.4)	1.921	0.059	-5.606	0.236

Nota: M = promedio; DE = Desviación estándar; t = t de student para muestras relacionadas; p = p valor; d = d de Cohen (tamaño del efecto).

Los resultados indicaron que no existen diferencias estadísticamente significativas ($t = 1.921$; $p = 0.059$; $d = 0.236$), y el tamaño del efecto es pequeño, los valores para su interpretación son de 0.20, 0.50 y 0.80 expresan un TE pequeño, moderado y grande; respectivamente (Ferguson, 2009). A pesar que la diferencia de medias indique un valor de -5.606, es decir, que la agresión aumentó durante la pandemia.

Tabla 2

Descriptivos y Análisis Inferencial de Diferencias en Agresión Física Antes de la Pandemia y Durante la Pandemia

Mediciones	Antes de	Durante la	$t(65)$	p	<i>Diferencia de medias</i>	d
	pandemia	pandemia				
	$M(DE)$	$M(DE)$				
Agresión Física	19.2 (6.7)	20.3 (7.4)	1.044	0.30	-1.045	0.128

Nota: M = promedio; DE = Desviación estándar; t = t de student para muestras relacionadas; p = p valor; d = d de Cohen (tamaño del efecto).

Los resultados indicaron que no existen diferencias estadísticamente significativas ($t = 1.044$; $p = 0.30$; $d = 0.128$), y el tamaño del efecto no es interpretable. La diferencia de medias indica un valor de -1.045, es decir, que la agresión física aumentó durante la pandemia en un puntaje mínimo, pero que esas diferencias no son significativas.

Tabla 3

Análisis Descriptivo Categórico de la Agresión Física Antes de la Pandemia y Durante la Pandemia.

Niveles	Agresión Física			
	Antes de la pandemia		Durante la pandemia	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	6	9.1%	7	10.6%
Bajo	22	33.3%	16	24.2%
Promedio	21	31.8%	25	37.9%
Alto	12	18.2%	9	13.6%
Muy alto	5	7.6%	9	13.6%

Nota: fi = frecuencia absoluta; % porcentaje

Al comparar los niveles de agresión física, se observó que el 18,2% de los estudiantes presentaban alta agresión física antes de la pandemia, durante la misma, disminuyeron su agresión física a 13.6%.

Tabla 4

Descriptivos y Análisis Inferencial de Diferencias en Agresión Verbal Antes de la Pandemia y Durante La Pandemia.

Mediciones	Antes de pandem ia		Durante la pandemia		<i>t</i> (65)	<i>p</i>	<i>Diferencia de medias</i>	<i>d</i>
	<i>M</i> (<i>DE</i>)	<i>M</i> (<i>DE</i>)						
Agresión Verbal	9.8 (3.9)	10.9 (4.0)	1.777	0.08	-1.091	0.219		

Nota: *M* = promedio; *DE* = Desviación estándar; *t* = *t* de student para muestras relacionadas; *p* = *p* valor; *d* = *d* de Cohen (tamaño del efecto).

Los resultados indicaron que no existen diferencias estadísticamente significativas ($t = 1.777$; $p = 0.080$; $d = 0.219$), y el tamaño del efecto muy pequeño. La diferencia de medias indica un valor de -1.091, es decir, que la agresión verbal aumentó durante la pandemia en un puntaje mínimo, pero que esas diferencias no son significativas. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 5

Análisis Descriptivo Categórico de la Agresión Verbal Antes de la Pandemia Y Durante la Pandemia.

Niveles	Agresión Verbal			
	Antes de la pandemia		Durante la pandemia	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	18	27.3%	8	12.1%
Bajo	22	33.3%	25	37.9%
Promedio	11	16.7%	20	30.3%
Alto	13	19.7%	7	10.6%
Muy alto	2	3.0%	6	9.1%

Nota: fi = frecuencia absoluta; % porcentaje

Al comparar los niveles de agresión verbal, se observó que los estudiantes que presentaban alta agresión verbal antes de la pandemia (19.7%), durante la misma, disminuyeron su agresión verbal (10.6%), sin embargo, estos resultados no son concluyentes.

Tabla 6

Descriptivos y Análisis Inferencial de Diferencias en Ira Antes de la Pandemia y Durante la Pandemia

Mediciones	Antes de	Durante la	$t(65)$	p	Diferencia de medias	d
	pandemia	pandemia				
	$M(DE)$	$M(DE)$				
Ira	15.9 (5.6)	17.3 (5.9)	1.614	0.111	-1.436	0.199

Nota: M = promedio; DE = Desviación estándar; t = t de student para muestras relacionadas; p = p valor; d = d de Cohen (tamaño del efecto).

Los resultados indicaron que no existen diferencias estadísticamente significativas ($t=1.614$; $p = 0.111$; $d= 0.199$). La diferencia de medias indica un valor de -1.436, es decir, que la ira aumentó durante la pandemia en un puntaje mínimo, pero que esas diferencias no son significativas. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 7

Análisis Descriptivo Categórico de la Ira Antes de la Pandemia y Durante la Pandemia.

Niveles	Ira			
	Antes de la pandemia		Durante la pandemia	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	22	33.3%	14	21.2%
Bajo	16	24.2%	25	37.9%
Promedio	17	25.8%	8	12.1%
Alto	7	10.6%	13	19.7%
Muy alto	4	6.1%	6	9.1%

Nota: fi = frecuencia absoluta; % porcentaje

Al comparar los niveles de la ira, se observó que los estudiantes que presentaban altos niveles de ira antes de la pandemia (10.6%), durante la misma, aumentaron su ira (19.7%), del mismo modo los que presentaban muy alta ira (6.1%) antes de la pandemia, aumentaron a 9.1% durante la pandemia.

Tabla 8

Descriptivos y Análisis Inferencial de Diferencias en Hostilidad Antes de la Pandemia y Durante la Pandemia

Mediciones	Antes de	Durante la	$t(65)$	p	Diferencia de medias	d
	pandemia	pandemia				
	$M(DE)$	$M(DE)$				
Hostilidad	20.4 (6.2)	22.4 (7.0)	2.082	0.041	-2.03	0.256

Nota: M = promedio; DE = Desviación estándar; t = t de student para muestras relacionadas; p = p valor; d = d de Cohen (tamaño del efecto).

Los resultados indicaron que existen diferencias estadísticamente significativas ($t = 2.082$; $p = 0.041$; $d = 0.256$). La diferencia de medias indica un valor de -2.03, es decir, que la hostilidad aumentó durante la pandemia en un puntaje mínimo, que esas diferencias son estadísticamente significativas y de TE pequeño. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 9

Análisis Descriptivo Categórico de la Hostilidad Antes de la Pandemia y Durante la Pandemia.

Niveles	Hostilidad			
	Antes de la pandemia		Durante la pandemia	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	12	18.2%	10	15.2%
Bajo	25	37.9%	18	27.3%
Promedio	15	22.7%	17	25.8%
Alto	10	15.2%	12	18.2%
Muy alto	4	6.1%	9	13.6%

Nota: fi = frecuencia absoluta; % porcentaje

Al comparar los niveles de hostilidad antes y durante la pandemia en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, se observó ligera tendencia al aumento de la hostilidad durante la pandemia. Para precisar esas diferencias se aplicó la prueba estadística de la t de student para muestras relacionadas.

Tabla 10

Análisis Descriptivo Categórico de la Agresión Antes de la Pandemia y Durante la Pandemia.

Niveles	Agresividad			
	Antes de la pandemia		Durante la pandemia	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	17	25.8%	11	16.7%
Bajo	20	30.3%	21	31.8%
Promedio	13	19.7%	17	25.8%
Alto	13	19.7%	9	13.6%
Muy alto	3	4.5%	8	12.1%

Nota: fi = frecuencia absoluta; % porcentaje

Los resultados indicaron que los estudiantes que presentaban alta agresividad antes de la pandemia (19.7%), durante la misma, disminuyeron su agresividad (13.6%),

V. DISCUSIÓN

La época de confinamiento social por la pandemia del COVID-19, trajo cambios en la salud física y mental de las personas, especialmente de los niños y adolescentes. Dentro de la salud mental produjo cambios negativos a nivel psicológico, los cuales estuvieron acompañados de estrés, angustia, irritación, agresividad y estrés post traumático (Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental, 2020). En ese sentido, la agresividad, fue una emoción poco estudiada en niños antes y durante la pandemia, es decir, analizar si la agresividad aumentó o se mantuvo en él durante la época de confinamiento social.

Los resultados indican que no hubo cambios estadísticamente significativos de la agresividad en niños del quinto y sexto de primaria antes y durante la pandemia. Es decir, antes de la pandemia existía un promedio de 65.3 puntos de agresividad y durante la pandemia el promedio aumentó a 70.9 puntos. Si bien existe un incremento, este no es estadísticamente significativo. Son cambios mínimos, los mismos que no se podrán atribuir al confinamiento social por COVID-19. En ese sentido, la actitud o tendencia a realizar agresión (Ledesma, 1980) a algún miembro de la familia no se presentó en los estudiantes investigados, más, por el contrario, pareciera que se presenta como una respuesta de adaptación y una estrategia para afrontar esta difícil situación de la pandemia. Estos resultados son contradictorios a los encontrados por Araby et al. (2021), quienes encontraron que un 70.5% presentaban conductas de agresión en época de pandemia, sin embargo, concuerda con los estudios de Pino et al. (2019) quien indica niveles bajos de agresividad antes de la pandemia. Por ello, se podría presumir que los cambios psicológicos a mediano y largo plazo aún no se manifiestan y que en realidad a largo plazo podrán manifestarse situaciones de agresividad. Asimismo, que se deberían elaborar programas para atender la salud mental y especialmente la agresividad como el realizado por García et al. (2020), que logró disminuir la agresividad en época de pandemia.

Con respecto a la agresividad física, antes y durante la pandemia, tampoco muestra diferencias estadísticamente significativas, si bien, antes de la pandemia

los valores promedio eran de 19.2, durante la pandemia el promedio es de 20.3, este aumento no es significativo. Estos datos se complementan con los encontrados por Pino et al. (2019) y Pérez (2014) quienes indican que la agresión física es más frecuente en niños que en niñas. Asimismo, Silva y Lucciano (2020) indica que este patrón de comportamiento de agresión física más frecuente en hombres que en mujeres también se presenta en los adolescentes. Sin embargo, no existen estudios de agresividad física en niños antes y durante la pandemia, por lo que se podría suponer que este mantenimiento de la agresión física durante la pandemia se debe a factores sociodemográficos, la familia, las conductas resilientes de estos niños o también a las actividades escolares que los mantuvieron ocupados, sin que ello signifique que no se evidencie a futuro; esto coincide con Shaffer (2000, citado en Castillo, 2006) quien indica que ser agresivo dependerá del ambiente social donde hayan crecido, así mismo Gerard Paterson (1998, citado en Castillo, 2006) considera el entorno familiar como fuente principal del comportamiento.

Al determinar las diferencias de agresión verbal antes y durante la pandemia en estudiantes de quinto y sexto de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, se observa que no existen diferencias estadísticamente significativas, a pesar que existe una diferencia de medias de 1.09 más de agresión verbal entre el antes y durante la pandemia, sin embargo, esta diferencia no es significativa. Es decir, la agresión verbal en el nivel bajo caracterizada por no presentar desacuerdos entre los amigos, no estar de acuerdo con la gente o discutir con ellos, además, intolerancia o crítica según Flores (2014), no se manifestó, debido a este aislamiento social y no tener oportunidad de mostrar esas conductas. Estos resultados son contradictorios a los encontrados por Pino et al. (2019) quienes encontraron niveles altos de agresión verbal en niños, del mismo modo, Silva y Lucciano (2020) encontraron menor agresión verbal en mujeres adolescentes que en varones. En ese sentido, la baja agresión verbal que presentan los estudiantes investigados podría explicarse por el vínculo familiar en el que se encuentran y existe posibilidad de mostrar agresión verbal con miembros de su familia.

Con respecto a las diferencias en la ira antes y durante la pandemia en estudiantes de quinto y sexto de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, los resultados indican que puntaje promedio de ira antes de la pandemia era de 15.9, después de la pandemia existió un aumento a 17.3, sin embargo, esta diferencia de medias de 1.436, es estadísticamente no significativa, es decir, en los estudiantes investigados la ira, entendida como un sentimiento de enojo que tiene que ver con la parte emocional del sujeto y que se manifiesta por reacciones psicológicas y expresiones emocionales ante situaciones o hechos desagradables según Buss (1961), no cambió mucho durante la pandemia. Los resultados son contradictorios a los encontrados por Atoche y Collao (2018), quienes encontraron niveles altos de ira, sobre todo en las niñas. Estos datos no se pueden contrastar, ya que en el estudio no se realizó el análisis por sexo, para determinar si efectivamente las niñas son más emocionales en sus reacciones agresivas que los niños.

Al determinar las diferencias de hostilidad antes y durante la pandemia en estudiantes de quinto y sexto de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, los datos indican que, si existen diferencias estadísticamente significativas, es decir, la hostilidad aumentó de forma pequeña durante la pandemia. Los estudiantes investigados mostraron más desacuerdos con los miembros de su familia, como esta área de la hostilidad tiene que ver con el área cognitiva, ellos piensan que no tuvieron las oportunidades que otros en esta pandemia, se sienten un tanto resentidos y a veces hasta sienten envidia por cosas que no tuvieron, en algunos casos también se muestran inseguros o víctimas de alguno hecho o suceso (Buss, 1969). No existen estudios que precisen como se muestra la hostilidad en niños en época de pandemia, sin embargo, Atoche y Collao (2018) encontraron que la hostilidad era mayor en niñas que en niños, además, que se presentaba en niveles elevados en niños en épocas sin pandemia. Por lo cual, en época de pandemia, esta área cognitiva ha sufrido cambios, si bien es cierto, no se elevó a niveles altos, los niños con niveles bajos subieron a niveles promedio de hostilidad. Estos resultados, sin embargo, no deberían tomarse como concluyentes, ya que la pandemia continúa, además que, las consecuencias del aislamiento social como lo menciono la FEPSM (2020) y la Alianza para la Protección de la Infancia

en la Acción Humanitaria (2019) se verán transcurrido un tiempo y que los organismos públicos de cada país deberían estar previniendo ello, a fin de evitar consecuencias futuras cuando sean adolescentes o adultos.

Con respecto a las limitaciones metodológicas del estudio, algunas están centradas en la muestra de estudio, es decir, considerar en futuros estudios muestras aleatorias y más representativas de este grupo etario. Por el mismo hecho, también es necesario considerar en el estudio las variables sociodemográficas como edad, tipo de familia, sexo, número de hermanos, estado civil de los padres, etc., para poder precisar si esas variables demográficas actúan como modeladoras en la agresividad antes y durante la pandemia.

A manera de conclusión, cabe indicar, como muchos organismos internacionales manifiestan (OMS, OPS, UNICEF, entre otras) que las consecuencias reales de la pandemia en el área física y salud mental (entre otras) se verán a mediano y largo plazo. Por lo mismo, como indica la ONU “La salud mental, que es crítica para el buen funcionamiento de la sociedad, debería estar al frente y en el centro de la respuesta de cada país a la pandemia COVID-19 y su recuperación” (Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental, 2020, p. 7.)

VI. CONCLUSIONES

Primera.- No existen diferencias estadísticamente significativas en la agresión antes y durante la pandemia, el tamaño del efecto es pequeño.

Segunda.- No existen diferencias estadísticamente significativas en la agresión física antes y durante la pandemia en los estudiantes de quinto y sexto de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020.

Tercera.- No existen diferencias estadísticamente significativas en la agresión verbal antes y durante la pandemia en los estudiantes de quinto y sexto de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020.

Cuarta.- No existen diferencias estadísticamente significativas en la ira antes y durante la pandemia, en los estudiantes de quinto y sexto de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020

Quinta.- Existen diferencias estadísticamente significativas en la hostilidad antes y durante la pandemia, en los estudiantes de quinto y sexto de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020. La hostilidad aumentó durante la pandemia en un puntaje mínimo.

Sexta.- Los niveles de agresividad disminuyeron en los que tenían nivel muy bajo durante la pandemia de 25.8% a 16.7%, asimismo, los estudiantes que presentaban niveles muy altos aumentaron de 4.5% a 12.1% durante la pandemia, sin embargo, estas diferencias no son estadísticamente significativas.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera. - Se sugiere a la institución educativa ejecutar programas de prevención y manejo adecuado de la agresividad en los estudiantes, profesores y padres de familia.
- Segunda.- Se sugiere para una posterior investigación, incrementar el tamaño muestral, la cual beneficia y enriquece la línea de investigación para el campo de la Psicología y para los miembros de la sociedad.
- Tercera.- Se recomienda considerar en otros estudios, los datos sociodemográficos para poder precisar si existen algunas diferencias en función al sexo, edad, tipo de familia, número de miembros de la familia, etc.
- Cuarta.- No considerar estos resultados como concluyentes, sino realizar estudios longitudinales durante la pandemia y después de la pandemia para ver los efectos reales del confinamiento social.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. (2a ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alianza para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria (2019). Nota técnica: *Protección de la infancia durante la pandemia de coronavirus*. Versión 1. Unicef.
https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf
- Andreu, J., Peña, E. y Penado, E. (2013). Impulsividad cognitiva, conductual y no planificadora en adolescentes agresivos, reactivos, proactivos y mixtos. *Anales de psicología*, 29(3), 734-740.
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.175691>
- Araby, E., Emadeldin, E. y Zakaria, H. (2021). Medidas de cuarentena COVID-19 y su impacto en el patrón de vida de los escolares. *The Egyptian Journal of Hospital medicine*, 82(2), 217-224. DOI: 10.12816 / EJHM.2021.140450
- APA, A. (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. *Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires*, 16.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Atoche, M. y Collao, Y. (2018). *Estudio comparativo de agresividad en alumnos de secundaria procedentes de instituciones educativas públicas de las provincias de Lima y Callao, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35894>
- Baldeón R. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17536/Baldeon_ARM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrantes, K., y Parra, A. (2020). *Agresividad en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa nacional y una institución privada de*

Chiclayo en el año 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca.]

<http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/160>

Buss, A. (1969). *Psicología de la Agresión*. Buenos Aires, Argentina: Troquel S.A.

Buss AH, Perry M. The aggression questionnaire. *J Pers Soc Psychol*, 1992; 63(3): 452-459

<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.63.3.452>

Card, N. A., Stucky, B. D., Sawalani, G. M., & Little, T. D. (2008). Direct and indirect aggression during childhood and adolescence: a meta-analytic review of gender differences, intercorrelations, and relations to maladjustment. *Child Development*, 79(5), 1185–1229.

<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2008.01184.x>

Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15).

<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>

Castrillón, D. A., Ortiz, P., & Vieco, F. (2004). Cualidades paramétricas del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín (Colombia). *Facultad Nacional de Salud Pública: El escenario para la salud pública desde la ciencia*, 22(2), 4.

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7960/1/CastrillonDiego_2004_CualidadesCuestionarioAgresion.pdf

Código de Ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2017)

<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/RCU.%20N%200313-2017-UCV.%20REGLAMENTO%20INVESTIGA%20OK%20VALIDO.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú*.

http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

CONCYTEC (2018). *Resolución de presidencia N° 214 – 2018 Concytec-P*

<http://resoluciones.concytec.gob.pe/subidos/sintesis/RP-214-2018-CONCYTEC-P.pdf>

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia Diversitas. *Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111–121.

<https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2010.0001.08>

Cumpa, M. (2019). *Tipos de conductas agresivas y niveles de agresividad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa parroquial "madre de cristo", la esperanza - Trujillo 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego.] <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/5961>

Diario Oficial El Peruano (2018). *Aprueban los "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes"*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-lineamientos-para-la-gestion-de-la-convivencia-decreto-supremo-n-004-2018-minedu-1647264-6/>

Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Ferguson, C. (2009). An effect size primer: a guide for clinicians and researchers. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(5), 532-538. https://psychology.okstate.edu/faculty/jgrice/psyc5314/AnEffectSizePrimer_2009.pdf

Flores, H. (2014). *Aspectos pedagógicos de violencia en las escuelas*. 52(4), 250-257. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2018.05.013>

Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental (2020). *Salud Mental en la Infancia y la Adolescencia en la era del COVID-19*. España: Editado por Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental www.sepypna.com_documentos_2020_InformeCOVID_final.pdf (elboletin.com)

Fundación Piquer. (2011). *Violencia y Acoso Escolar*. 1-25. <http://www.observatorioperu.com/2011/VIOLENCIA%20Y%20ACOSO%20ESCOLAR.pdf>

- García, E., Cruzata-Martínez., A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome” Propósitos y Representaciones, 8(2), e559. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). Recolección y análisis de los datos en la ruta cualitativa. *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, 440-520. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hinde, H. y Groebel, F. (2013). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (5 de julio del 2016). *Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>
- Martínez, M. y Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad en la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barron”, Chimbote, 2011*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencia, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. *Revista IIPSI*, 15 (1), 147-161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Maturana, A. y Vargas, A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 34-41. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864015000073?token=229617A7A704B089C543ADE6D2C8AD39077FBF991A0305CB49FD9C31ED8B6F0C589E666FD326773F84FE6F15AFB479FF>

- Ministerio de Educación (2017, Mayo). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica.*
<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Ministerio de Educación [@MineduPeru]. (10 de octubre del 2020) Hasta septiembre de 2020, se reportaron 511 casos de violencia escolar, a pesar de la emergencia sanitaria. ¡Tú puedes ayudarnos a proteger a los tripulantes de tu escuela! Ingresa a <http://siseve.pe> y conoce más [Tuit].
<https://twitter.com/MineduPeru/status/1314724829124153344>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2015). *Plan nacional de acción por la infancia y la adolescencia del 2013 al 2021. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.*
https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento_PNAIA.pdf
- Miranda, J. (2017). *Influencia de los factores familiares en las conductas antisociales de los estudiantes del 4to A y B de secundaria de la Institución Educativa “El Indoamericano” del distrito del Porvenir, 2016.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
- Mouratidou, K., Karamavrou, S., Karatza, y Schillinger, M. (2020). *Aggressive and socially insecure behaviors in kindergarten and elementary school students: a comparative study concerning gender, age and geographical background of children in Northern Greece. Soc Psychol Educ* **23**, 259–277.
<https://doi.org/10.1007/s11218-019-09536-z>
- Muñoz, F. (2012). *Adolescencia y agresividad.* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid].
<http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Índices de violencia contra la mujer.*
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Organización Panamericana de la Salud (2020). *Violencia contra las niñas y los niños.*
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Ortega-Escobar, J. y Alcázar-Córcoles, M. (2016). Neurobiología de la agresión y la violencia. *Anuario de psicología jurídica*, 26(1), 60-69.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074016300022>

- Pérez, Mariana (2014). *Estudio comparativo de las conductas agresivas y violentas en los estudiantes de 12 a 17 años de nivel básico de centros educativos públicos y privados* [Trabajo académico, Universidad de San Carlos de Guatemala].
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/8979/>
- Pino, M., Portela, I. y Soto, J. (2019). Análisis entre índice de agresividad y actividad física en edad escolar. *Journal of Sport and Health Research*. 11(1): 107-116.
http://www.journalshr.com/papers/Vol%2011_N%201/JSHR%20V11_1_9.pdf
- Quispe, R. (2018). *Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –HuaycánAte, Lima 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reidy, D.R., Shelley-Tremblay, J.F., y Lilienfeld, S.O. (2011). Psychopathy, Reactive Aggression, and Precarious Proclamations: A Review of Behavioral, Cognitive, and Biological Research. *Aggression and Violent Behavior*, 16, 512-524.
doi: 10.1016/j.avb.2011.06.002
- Sanz, J., Magán, I. y García-Vera, M. (2010). Personalidad y el síndrome AHI (Agresión-Hostilidad-Ira): Relación de los cinco grandes con ira y hostilidad. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*. 6, 153-176.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2386390>
- Silva, L. y Lucciano, T. (2020). Agresividad según género en adolescentes estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo [Trabajo académico, Universidad Privada Antenor Orrego]
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/6503>
- Torregrosa, M., Gómez-Núñez, M., Inglés, C., Ruiz-Esteban, C., Sanmartín, R. y García-Fernández, J. (2020). *Buss and Perry Aggression Questionnaire-Short Form in Spanish Children*. 42 677-692
<https://doi.org/10.1007/s10862-020-09809-4>

UNESCO, OMS y UNICEF (2020). *Los organismos advierten de que los países no han logrado prevenir la violencia contra los niños.*

<https://www.who.int/es/news/item/18-06-2020-countries-failing-to-prevent-violence-against-children-agencies-warn>

Vásquez, S. (2018). *Adaptabilidad familiar en adolescentes agresores de la DINAPEN.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15788>

Villanueva, E. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en Estudiantes de Secundaria del Distrito de Florencia de Mora.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/722/villanueva_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01: Operacionalización de la variable.

Variable	Prueba	Definición	Dimensiones	Definición	Indicadores	Reactivos
Agresividad	Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (2002).	Reacción indispensable, para que la persona pueda acceder a ciertos espacios sociales y responda a los malestares de la sociedad (Lagache, 1960; citado por Miranda 2017).	Agresión verbal	Ataque a otra persona con injurias, gritos, amenazas, discriminación, palabras soeces, apelativos, etc. Que ocasionan en quien las recibe angustia y malestar (Buss, 1961) citado por Villanueva (2017)	Discusiones	2, 6, 10, 14, 18
			Agresión física	Ataque directo a otra persona, empleando el cuerpo o armas, incluía también, patadas, golpes en general, arañazos, empujones, etc (Buss, 1961; citado por Villanueva, 2017).	Golpes	1, 5, 9, , 24,
					Pelears	13, 17, 21,
					Amenazas	27, 29
			Hostilidad	Referido a la actitud de animadversión hacia una persona o cosa, que involucra acciones motoras, así como también de forma verbal, generada por una evaluación negativa de las mismas	Envidia	4, 12
					Resentimiento	8, 16
					Desconfianza	20, 23, , 26, 28

			(Buss, 1961; citado por Villanueva, 2017).		
		Ira	Respuesta física, cognitiva y emocional ante diferencias distinguidas por la misma persona tal como la invasión de espacio personal y frustraciones que ocasionan distorsión de la realidad (Buss, 1961; citado por Villanueva, 2017).	Enfado	3, 7, 11
				Descontrol	15, 19, 22, 25

Anexo 02: Matriz de consistencia.

Agresividad antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Arequipa, 2020										
NIVEL	PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS		METODOLOGIA	MUESTRA		
	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICAS	GENERAL	ESPECÍFICAS				
COMPARATIVA	¿Existen diferencias en la agresividad antes y durante la pandemia en los estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020?	¿Existen diferencias de agresión física antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020?	Determinar si existen diferencias en la agresividad antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020.	Determinar las diferencias de la agresión física antes y durante de la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020.	H1: Existe diferencias significativas en la agresión física antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020. H0: No existen diferencias significativas en la agresión física antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020.					
		¿Existen diferencias de agresión verbal antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020?		Determinar las diferencias de agresión verbal antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020.					h1: Existe diferencias significativas en la agresividad antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020.	H2: Existen diferencias significativas en la agresión verbal antes y durante de la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020 H0: No existen diferencias altas en la agresión verbal antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020
		¿Existen diferencias de ira antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020?		Determinar las diferencias en la ira antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020.					h0: No existe diferencias significativas en la agresividad antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020.	H3: Existen diferencias significativas en la ira antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020. H0: No existen diferencias altas en la ira antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020.
		¿Existen diferencias de hostilidad antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020?		Determinar las diferencias de hostilidad antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020.						H4: Existen diferencias significativas en la hostilidad antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020. H0: No existen diferencias altas en la hostilidad antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020.
		¿Cual es el nivel de agresividad antes y durante la pandemia en los estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020?		Determinar el nivel de agresividad antes y durante la pandemia en los estudiantes de 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020.						

Tipo : Probabilística

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO AQ

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí VF= Ni verdadero, ni falso para mí
 BV = Bastante verdadero para mí CV = Completamente verdadero para mí

	ÍTEM	CF	BF	V F	B V	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	*Soy una persona apacible (tranquila).	5	4	3	2	1
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5

20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	*No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	5	4	3	2	1
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Anexo 04: Enlace y Formulario de Google del instrumento aplicado

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScVHMw4apos0TnaoOQaDz9DiceOrux65fbmSA79UhMVm2QO_A/viewform?usp=sf_link

ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA Y 1ro DE SECUNDARIA.

El presente cuestionario es presentado por Ximena Perez y Rocio Esquicha, quienes están realizando una investigación académica en estudiantes de 6to de primaria y 1ro de secundaria. Los datos que se tomaran en cuenta serán de uso estrictamente académico, por tanto no se filtrara ninguna información.

***Obligatorio**

¿Esta usted de acuerdo con participar en la investigación? *

Sí

No

Nombre y Apellidos *

Tu respuesta _____

Grado *

6to de primaria

1ro de secundaria

Siguiente

Completamente falso para mi Bastante falso para mi Ni verdadero, Ni falso para mi Bastante verdadero para mi Completamente verdadero para mi

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.

Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.

Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.

A veces soy bastante envidioso.

Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.

Completamente falso para mi Bastante falso para mi Ni verdadero, Ni falso para mi Bastante verdadero para mi Completamente verdadero para mi

A menudo no estoy de acuerdo con la gente.

Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.

En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.

Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.

Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.

	Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero, Ni falso para mi	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mi
Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*Soy una persona apacible (tranquila).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Completamente
falso para mi

Bastante
falso para
mi

Ni
verdadero,
Ni falso para
mi

Bastante
verdadero
para mi

Completamente
verdadero para
mi

Me
pregunto
por qué
algunas
veces me
siento tan
resentido
por algunas
cosas.

Si tengo que
recurrir a la
violencia
para
proteger
mis
derechos, lo
hago.

Mis amigos
dicen que
discuto
mucho.

Algunos de
mis amigos
piensan que
soy una
persona
impulsiva.

Sé que mis
«amigos»
me critican
a mis
espaldas.

	Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero, Ni falso para mi	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mi
Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Algunas veces pierdo el control sin razón.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tengo dificultades para controlar mi genio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*

Completamente
falso para mí

Bastante
falso para
mí

Ni
verdadero,
Ni falso
para mí

Bastante
verdadero
para mí

Completamente
verdadero para
mí

Algunas veces
siento que la
gente se está
riendo de mí a
mis espaldas.

He amenazado
a gente que
conozco.

Cuando la
gente se
muestra
especialmente
amigable, me
pregunto qué
querrán.

He llegado a
estar tan
furioso que
rompía cosas.

Atrás

Enviar

Anexo 05: Consentimiento informado

ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA Y 1ro DE SECUNDARIA.

El presente cuestionario es presentado por Ximena Perez y Rocio Esquicha, quienes están realizando una investigación académica en estudiantes de 6to de primaria y 1ro de secundaria. Los datos que se tomaran en cuenta serán de uso estrictamente académico, por tanto no se filtrara ninguna información.

*Obligatorio

¿Esta usted de acuerdo con participar en la investigación? *

- Sí
- No

Nombre y Apellidos *

Tu respuesta _____

Grado *

- 6to de primaria
- 1ro de secundaria

Siguiente

Anexo 06: Ficha técnica del instrumento

Nombre de la Prueba: Cuestionario de Agresión (AQ).

Autores: Buss y Perry (1992).

Adaptación al español: Andreu, Peña y Graña, 2002.

Adaptación peruana: La estandarización al Perú de este cuestionario fue realizada por Matalinares, et al. (2012) en diferentes departamentos de nuestro país: Amazonas, Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima, Piura, Pucallpa, San Martín y Tacna. Se trabajó con 3,632 sujetos, de 10 a 19 años, de ambos sexos, de 1º a 5º de secundaria, procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú.

Normas de aplicación:

La administración del test se puede realizar de forma colectiva e individual. Las edades establecidas son de 11 - 25 años, no se ha establecido ningún límite de tiempo para la administración del cuestionario, sin embargo, el tiempo aproximado de aplicación es de 15 a 20 minutos.

Estructura del cuestionario de agresión de Buss y Perry.

La prueba consta de 4 dimensiones y la distribución de ítems por dimensión es la siguiente: agresión física (9), agresividad verbal (5), hostilidad (7) e ira (8).

Validez y confiabilidad

Este instrumento fue adaptado a nuestra realidad en el año 2012, por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio; para ello realizaron una investigación en el interior de nuestro país, recorriendo las tres regiones (Costa, Sierra y Selva), tomaron como muestra a 3,632 adolescentes cuyas edades fluctuaban entre 10 y 19 años que asisten a instituciones educativas públicas de la costa, sierra y selva del Perú.

A partir de los resultados obtenidos, la fiabilidad observada en las cuatro subescalas (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) que componen el Cuestionario de Agresión fue satisfactoria. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha = 0,836$), pero en el caso de las subescalas son

menores, es así que en agresión física ($\alpha = 0,683$), subescala agresión verbal ($\alpha = 0,565$), subescala ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$).

Respecto a la validez de constructo se obtuvo el 60,819% de la varianza 42 total acumulada, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial. De acuerdo con estos resultados se puede concluir que el Cuestionario de Agresión permite medir el constructo agresión. Asimismo, se ha podido demostrar que el instrumento en una muestra de estudiantes peruanos presenta características psicométricas con adecuada evidencia empírica que apoya la medición y sustento teóricos señalados por Buss y Perry (1992) para explorar los tipos de agresión (física y verbal), la hostilidad y la ira.

Descripción del instrumento:

El instrumento está constituido por 29 ítems, de los cuales los ítems 15 y 24 se califican de forma inversa los ítems organizados en 4 factores:

Tabla 11

Dimensiones e Indicadores del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

DIMENSIONES	INDICADORES O SUB-ESCALAS	ÍTEMS
Agresión física	Falta de control, Golpear a otra persona, Me involucro en peleas, Agredo ante desacuerdos, Destruir cosas.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29
Agresión verbal	Desacuerdo con amigos, Molestia de los demás, Intolerancia, Critica, Desconfianza	2, 6, 10, 14, 18
Ira	Enfado, Envidioso, Frustración, Explosivo, Perder la paciencia, Descontrol.	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25
Hostilidad	Desacuerdo con los demás, Víctima, Impulsividad, Resentimiento, Burla de los demás, Amenaza	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28

Nota: Realizado por Matalinares, et al. (2012)

Es breve y de aplicación sencilla, siendo sus resultados eficaces en la detección de individuos agresivos. (Buss & Perry, 1992).

Tabla 12

Normas de Calificación e Interpretación del Cuestionario de Agresividad de Buss Y Perry adaptado por Matalinares, et al. (2012)

	ESCALA	SUBESCALAS			
	AGRESIÓN	Física	Verbal	Ira	Hostilidad
Muy Alto	99 a Más	30 a Más	18 a Más	27a Más	32 a Más
Alto	83 - 98	24 - 29	14 -17	22–26	26–31
Promedio	68 - 82	17 - 23	11 - 13	18 - 21	21 - 25
Bajo	52 - 67	12 -16	07-10	13–17	15–20
Muy Bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

Nota: Realizado por Matalinares, et al. (2012)

Consta de 29 enunciados (ítems), con opciones de respuesta en una escala Likert de 5: completamente verdadero para mí, bastante verdadero para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante falso para mí, completamente falso para mí; con puntuaciones de 5, 4, 3, 2 y 1 respectivamente, teniendo en cuenta los dos ítems inversos (15 y 24).

Es un instrumento que mide los niveles de agresividad, nos proporciona 5 niveles (Muy alto, Alto, Promedio, Bajo y Muy bajo), lo que nos proporciona desde ya un indicador de si existe o no agresividad en el sujeto, por otro lado, con la ayuda de sus dimensiones podemos conocer el tipo de agresividad que refleja el sujeto.

Anexo 07: Autorización del autor para uso del instrumento

Buenas tardes.



Ginebra Perez <ginebrapt111@gma... 27 feb 2021 16:04 (hace 5 días)
para maria_luisa93 ▾



Buenas tardes estimada Maria Luisa Matalinares Calvet.
Esperando que se encuentre bien de salud y quisiera expresarle mi sincera admiración hacia su persona por su calidad profesional y su contribución a la profesión.
Quisiera pedirle su autorización para aplicar el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, que usted adaptó en el año 2012.
Me quedo a espera de su respuesta y de antemano le agradezco su atención.

Atentamente
Ximena Perez Tapia y Fiorella Esquicha Beltran
Bachilleres en Psicología
Arequipa



maria luisa matalinares Calvet 28 feb 2021 8:37 (hace 4 días)
para mí ▾



Buenos días Ginebra puedes hacer uso de la escala.

Haz las citas correspondientes..

te envio la prueba

bendiciones

Mar??a Luisa Matalinares Calvet

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Anexo 08: Autorización de la Institución Educativa para aplicar investigación.

"Año de la universalización de la salud"

Arequipa, 25 de septiembre de 2020

SOLICITUD

Señorita

TRINIDAD TALAVERA VALDIVIA

Directora de la Institución Educativa Privada Colegio Solaris

Km 15 Carretera Yura

Presente:

Asunto: Solicito aplicar evaluaciones a estudiantes, las mismas que apoyan al desarrollo de proyecto de investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de referencia, mediante el cual, le pido pueda autorizar la aplicación evaluaciones a los alumnos de 5to y 6to grado de primaria del colegio que usted dirige, estas evaluaciones ayudarán a desarrollar mi proyecto de investigación titulado: **"Agresividad antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020"**

Al respecto, se remite copia del cronograma de actividades, para conocimiento y fines.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Ximena Angélica Pérez Tapia
Bachiller en Psicología

