



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Exposición a la Violencia en Adolescentes con Riesgo Social de
una Organización No Gubernamental de Huaraz, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

Licenciada en Psicología

AUTORA:

García Sifuentes, Ludy Eldith (ORCID: 0000-0001-9776-7432)

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico de manera especial a mi madre Margarita Sifuentes por ser la persona que me motivó a superarme, inculcándome valores, principios para ser una persona perseverante. A mi Pastora Lisseth Márquez por motivarme a culminar mi carrera universitaria, son de ejemplo para dedicar mi profesión con pasión hacia el bien de la población.

Agradecimiento

El presente trabajo está dedicado en especial a mi madre por haber sido mi inspiración para poder continuar una carrera universitaria. A toda mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria. A Dios por haberme dado la fuerza y la bendición. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Índice de Contenido

Pág.

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización:	11
3.3. Población, unidad de análisis.	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Nivel de exposición a la violencia en los adolescentes	15
Tabla 2: Nivel de exposición de la violencia en la televisión	16
Tabla 3: Niveles de exposición a la violencia en el hogar	17
Tabla 4: Nivel de exposición de violencia en la escuela	18
Tabla 5: Nivel de exposición de violencia en la comunidad	19
Tabla 6: Exposición a la violencia según sexo de los adolescentes	20
Tabla 7: Exposición a la violencia según edad de los adolescentes	21

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de exposición a la Violencia en Adolescentes con Riesgo Social de una Organización No Gubernamental de Huaraz, 2020, es un tipo de investigación, básica, de nivel descriptivo y diseño no experimental; se tuvo como muestra a 80 adolescentes, varones y mujeres. Para recopilar la información, se utilizó el Cuestionario de exposición a la violencia en infantes y adolescencia (CEV), elaborado por Orué y Calvete (2010) y adaptado al Perú por Moreano (2018). Se obtuvo como resultado que el 96,3% de los adolescentes con riesgo social están expuestos a niveles superiores de violencia general, el 98,8% a niveles inferiores o bajos en la televisión, sin embargo el 100% están expuestos a la violencia en el hogar, el 81,3% a la violencia en la escuela, el 100% a la violencia callejera; así mismo, tanto los varones y mujeres se exponen a niveles superiores, con respecto a las edades, los de 16 y 17 años, están expuestos al 100% en niveles altos de violencia. En conclusión, se evidenció que en la mayor parte de los adolescentes sí estuvieron expuestos a la violencia en los diversos contextos donde se desarrollan los adolescentes.

Palabras Clave: Adolescentes, exposición a la violencia, riesgo social.

Abstract

The objective of this study was to determine the level of exposure to Violence in Adolescents with Social Risk of a Non-Governmental Organization of Huaraz, 2020, it is a type of research, basic, descriptive level, and non-experimental design; 80 adolescents, men, and women, were sampled. To collect the information, the Questionnaire on Exposure to Violence in Infants and Adolescents (CEV), prepared by Orúe and Calvete (2010) and adapted to Peru by Moreano (2018), was used. It was obtained as a result that 96.3% of adolescents with social risk are exposed to higher levels of general violence, 98.8% to lower or lower levels on television, however, 100% are exposed to violence in the home - family, 81.3% to violence at school, 100% to street violence; Likewise, both men and women are exposed to higher levels, with respect to ages, those of 16 and 17 years, are exposed to 100% in high levels of violence. In conclusion, it was evidenced that most adolescents were exposed to violence in the various contexts where adolescents develop.

Keywords: Adolescents, exposure to violence, social risk.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) reportó la existencia de 1,200 millones de adolescentes de edades de 10 y 19 años; en caso de que ellos estén expuestos a la violencia lo que perjudica su salud mental. La violencia acompañada de la pobreza, humillación y el sentirse desvalorizados incrementa la posibilidad de sufrir problemas de salud mental. Así mismo, esta organización menciona que aproximadamente 84 millones de adolescentes han sido violentados emocionalmente, física y/o sexualmente por su pareja o esposo.

El Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del grupo Familiar AURORA (2019) informó que los niños y adolescentes registraron 55 565 casos de los cuales 65% eran del sexo femenino y 35% del sexo masculino, 356 fueron casos de violencia patrimonial o económica, 25 214 por violencia psicológica, 17 631 por violencia física y el 42% fue por violencia sexual, las edades de las víctimas fueron de 12 a 17 años. Los departamentos con mayores números de casos por violencia sexual tanto en niños y adolescentes son Lima con 31% de casos, Arequipa 9%, Cusco 7% y en los departamentos con 1% de incidencia son Moquegua, Madre de Dios y Ucayali. Por otro lado, el 2% de adolescentes fueron víctimas de tentativa de feminicidio, ellos tenían las edades de 15 a 17 años, los presuntos agresores de tentativa de feminicidio fueron de 14 a 17 años (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2018).

En la Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales (ENARES) realizada entre los años 2013-2015 reveló que un 73,8% de niños y niñas de 9 a 11 años han sufrido de violencia física y psicológica en alguna oportunidad en su vida, ejercida por personas cercanas a su entorno. Un 45,8% de ellos solicitaron ayuda, el 43,1% requirió de ayuda de su madre, 21% del padre, a la abuela 15,7% y el 10,1% a otros familiares (Instituto Nacional de estadística e Informática, 2016). Cabe recalcar que, los adolescentes no solo están expuestos a situaciones de violencia en la vida real, sino también están expuestos a través de los medios de comunicación y a través de las redes sociales, por ejemplo, en los videojuegos violentos o cuando ven películas de contenidos bélicos (Asociación Americana de Psicología, 2015).

Según el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (MINJUSDH,2016) indica que durante los años 2009 y 2015 en el Perú se registraron 3011 víctimas de trata de personas; el 71,1% de las víctimas eran adolescentes y jóvenes de 13 a 24 años durante los años 2009 y 2014.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) señala que alrededor de 2970 personas menores de edad, han estado implicados en delitos como robo, hurto y estafa en el 2018. Los departamentos con mayor incidencia fueron los departamentos de Lima, Cuzco y la Libertad. En el año 2012 se registraron 18 901 casos de niños y adolescentes retenidos por cometer infracciones, mientras que en el año 2018 solo se registraron 4927 casos. Hasta el mes de marzo del 2019 se detuvieron a 5904 adolescentes, los cuales 91,8% eran hombres, el 41,9% de ellos tenían 17 años y el 28,9% tenían 16 años al momento de su detención. Lima es el distrito fiscal con mayor número de detenciones de adolescentes por conflicto penal fue en el siguiente orden: Lima Norte, Lima Este, Lima Sur, Callao y La Libertad.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) durante los meses de enero y noviembre del 2019, lograron que alrededor de 1090 niños y adolescentes dejaran de trabajar en las calles de diversas ciudades de nuestro país. El Ministerio a través de su programa Servicio Educadores de Calle atendieron a 4308 varones y 3614 mujeres, con la finalidad de reintegrar y enseñarles sus derechos, la mayoría de los niños trabajan y/o viven en la calle, se dedican a mendigar o venden caramelos. Se atienden a los niños y adolescentes a nivel nacional, pero tan solo en Lima Metropolitana se han atendido a 1788 niños y en Arequipa 610 niños.

El Instituto Nacional de Estadística INEI (2016), a través del Censo Nacional de Población en los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación (CJDR) logró empadronar a 1965 jóvenes que pertenecen a diez centros de CJDR, 95,57% de la población son hombres, la edad promedio es 17 años. El 75% de la población provenían de provincia, tan solo el 10,6% terminó la secundaria, 30,4% no terminó de estudiar porque no le gustaba estudiar, el 26,2% ingresó al Censo Nacional de Población en los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación CJDR mientras estaba estudiando, el 18,6% tenía necesidad económica, el 5,4% no concluyó con sus estudios debido a que su familiar era de extrema pobreza, entre otros.

El 59,1% de los adolescentes indicó haber consumido drogas; 46,5% indicaron haber sido víctima de maltrato físico cuando eran niños, el 38,8% de ellos abandonaron su hogar antes de los 15 años, el 53,1% vivió en un lugar en el que había pandillas o bandas delictivas, 42,5% fueron internados por robo agravado, 12,7% por violación sexual, 8,6% por robo y el 65,5% habían usado un arma para cometer sus delitos.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF-Perú (2019) señala que al menos del 40% de los adolescentes justifican la violencia, un 40% de los adolescentes mencionaron estar de acuerdo en que sus padres tienen el derecho de golpearlos cuando se portan mal. Existe un mayor número de adolescentes que viven en las zonas rurales y son violentadas de forma constante, y en la zona urbana son violentados siempre y cuando no cumplan sus tareas escolares. Los adolescentes de sexo femenino se vieron más afectadas y fueron víctimas de violencia cuando priorizaron ir al colegio que cumplir en los quehaceres del hogar. Asimismo, se detalla que, seis de cada diez niños y adolescentes refieren haber sufrido agresiones alguna vez en sus casas, 61% sufrieron de jalón de cabello u orejas, 21% cachetadas, nalgadas, mordiscos, puñetes, correazos o golpes con soja o palo. El 55% de estudiantes de secundaria reportaron ser víctimas de violencia por parte de sus profesores y más del 35% de adolescentes han sido víctimas de violencia sexual alguna vez en su vida.

Después de describir esta realidad se planteó el siguiente problema: ¿Cuáles son los niveles de exposición a la violencia que presentan los adolescentes con riesgo social de una organización no gubernamental de Huaraz, 2020?

El presente estudio sobre la exposición a la violencia es importante desde la perspectiva teórica, porque es una variable novedosa y por ser uno de los primeros estudios que se realizan con la ciudad de Huaraz, sobre todo al trabajar la variable exposición a la violencia y por ser desarrollada en una población de adolescentes en situación de riesgos sociales. Esto resalta la pertinencia y la actualidad del tema en mención, porque permite llenar el vacío de conocimiento existente en esta población y de la variable exposición a la violencia que se pone de manifiesto en las familias, en los medios de comunicación, en el barrio y en la escuela.

Otro aporte importante del presente estudio, radica en que sirve como insumo de información novedosa para otros investigadores, estudiantes de las carreras de

ciencias sociales y de la salud, así también para otros investigadores y principalmente para las autoridades que brindan atención y servicios a esta población socialmente vulnerable.

Así mismo, como objetivos se plantearon los siguiente: Determinar los Niveles de Exposición a la Violencia en los Adolescentes con Riesgo Social de una Organización no Gubernamental de Huaraz, 2020; y como objetivos específicos se tiene: Identificar el nivel de exposición a la violencia a los medios de comunicación, identificar el nivel de exposición a la violencia en el entorno familiar, describir el nivel de exposición a la violencia en el contexto escolar y también identificar el nivel de exposición a la violencia en las calles que presentan los adolescentes con riesgos social.

II. MARCO TEÓRICO

Rosser, Suriá y Villegas (2015), estudiaron la exposición a la violencia de género y la repercusión en la adaptación de los escolares. Se evaluó el grado de ajuste escolar de los menores españoles acogidos en un centro juntamente a sus progenitoras que fueron expuestas a violencia del hogar en función al género, edad y exposición directa o indirecta a la violencia. Fue un estudio transversal, la muestra de 117 menores de 3 a 18 años. Los instrumentos usados fueron el Cuestionario sociodemográfico y Cuestionario de ajuste escolar de los menores. El 87% de los menores habían sido testigos de violencia familiar, el 40% de ellos fueron víctimas de violencia psicológica, el 25,5% fue violentado físicamente y un 0,9% fue víctima de abuso sexual. El 5,4% no logró buenos logros académicos y la adaptación al entorno escolar, aunque no se encontraron diferencias significativas en el ajuste escolar de acuerdo al género, edad o tipo de violencia al que fue expuesto. Concluyen que, la violencia de género al cual fueron expuestos los menores los convertía en personas vulnerables.

Carracedo (2015) indagó sobre los menores que fueron testigos de la violencia entre sus padres y las repercusiones a nivel psicoemocional. Se analizó el impacto que sufren los hijos al ser expuestos a situaciones de violencias entre sus padres. Fue un estudio comparativo-descriptivo, la muestra de 132 menores de 6 a 12 años. Los instrumentos empleados fueron la Historia Estructurada de Desarrollo (BASC-H), Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC-P2), Escala de Auto concepto Piers-Harris, Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) y la Escala de Estrés infantiles (IIEC). Se concluyó que, los menores expuestos a la violencia entre sus padres (68,2%) experimentaron desajustes emocionales y conductuales, su autoconcepto intelectual, académico, físico, la felicidad y satisfacción global fue baja. Así mismo, manifestaron inadaptación personal y familiar, presentan un mayor nivel de estrés en el ambiente familiar y académico, necesitan ayuda de un profesional de la salud mental.

Fonseca et al., (2018) estudiaron la percepción de los adolescentes que jugaban online respecto al género, sexualidad y la violencia. Tuvo como objetivo identificar y analizar la percepción de los estudiantes brasileños de nivel secundario sobre la violencia en las relaciones de intimidad durante esa etapa, teniendo en cuenta el género. Fue un estudio cualitativo, descriptivo y exploratorio, la población de estudio 308 estudiantes, la

muestra 27 adolescentes; el instrumento empleado fue juego de plataforma online que aborda temas de sexualidad en adolescentes. Concluyeron que, los adolescentes naturalizan la violencia en sus relaciones íntimas, al momento de ser reconocidas responden de distintas formas desde agresiones, dialogan con el compañero o buscan apoyo en otros.

Arellanez, Tlaxcalteco y Morales (2018), en su investigación comparativa de la percepción de la violencia familiar en adolescentes, consumidores o no de drogas ilícitas. Tuvo como objetivo explorar la percepción sobre la violencia familiar e identificar su relación con el uso de drogas ilícitas en estudiantes de Telebachillerato que consuman o no. Fue un estudio transversal, correlacional y comparativo, el muestreo fue no probabilístico, la población fueron 5 planteles de Telebachillerato, la muestra 667 estudiantes mexicanos y el muestreo fue por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de percepción de la violencia familiar y un cuadro de preguntas que exploran el patrón de consumo de drogas. Como resultado se obtuvo que el alcohol fue la sustancia con mayor consumo, seguida por el tabaco. La droga ilícita de mayor consumo fue la marihuana, seguida por los tranquilizantes y la cocaína. La violencia entre hermanos registró mayor frecuencia en estudiantes que consumían drogas ilícitas y las situaciones relacionadas con la violencia familiar tuvieron una baja frecuencia. Predomina la violencia física sobre todo en consumidores de drogas ilícitas, luego la psicológica y la sexual.

Suárez, Restrepo, Caballero & Palacio, (2018) investigaron la exposición a la violencia y el riesgo suicida. Se analizó la asociación entre el riesgo suicida con la exposición a la violencia en el hogar, calle, colegio y la televisión en adolescentes colombianos. Fue un estudio de tipo transversal, la muestra fue de 210 adolescentes escolarizados de 12 y 19 años; los instrumentos empleados cuestionario sociodemográfico y la Escala de Riesgo Suicida. Los resultados fueron que el apoyo familiar y de los amigos son un factor protector ante el riesgo suicida, así mismo se encontró que el 31,4% presentaban riesgo suicida. El 12,4% indicó haber sido expuesto a la violencia en el colegio, el 16,7% en la calle, el 17,1% en su casa y el 15,2% se vio expuesto a la violencia en la televisión, todos ellos presentaron riesgo suicida. El 44,3% estuvo expuesto a la violencia física, el 45,2% a amenazas y el 49,5% a la violencia verbal. El 27,6% presentó dificultades para continuar los estudios, 2,9% trabajaba, el 11% no reside con su progenitor, 1,9% no reside con su progenitora y el 5,2% no tiene apoyo de su entorno cercano.

Silva y Débora (2016), en su investigación sobre la exposición a la violencia intrafamiliar y bienestar subjetivo en adolescentes brasileños. Su objetivo fue identificar lo mencionado teniendo presente el sexo y la edad. La muestra fue 426 adolescentes de 12 y 18 años de ambos sexos, muestreo a conveniencia; los instrumentos fueron Cuestionario sociodemográfico, Exposición de la violencia intrafamiliar y extrafamiliar del Cuestionario de juventud brasileña, la Escala Multidimensional de Satisfacción de Vida para Adolescentes (EMOVA) y la Escala de Afectos positivos y negativos para adolescentes (EAPNA). Los resultados obtenidos fueron que las mujeres estuvieron más expuestas a la violencia intrafamiliar y mayor exposición de violencia extrafamiliar en los niños. Los adolescentes de 16 a 18 años estuvieron más expuestos a la violencia intrafamiliar. En los niños se encontró un mayor bienestar subjetivo y niveles bajos de afectos negativos. Se concluyó que la exposición a la violencia podría estar relacionada a los roles de género de la sociedad, la promoción del bienestar subjetivo sirve de recurso para poder enfrentarla violencia en esta etapa. el enfrentamiento de la violencia.

Fernández y Franco (2018), estudiaron la exposición intrafamiliar y la conducta agresiva en estudiantes adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Lima. Su objetivo fue determinar la relación entre las variables en los adolescentes. Fue un estudio de enfoque cuantitativo, correlacional y transversal, la población del estudio fue 98 estudiantes de cuarto y quinto secundaria; los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios de Exposición a violencia intrafamiliar y Conducta Agresiva en adolescentes. Los principales resultados fueron que el 64,3% de los estudiantes adolescentes fueron expuestos a la violencia intrafamiliar, la violencia entre padres prevaleció en un 67,3%, el 58,2% de los adolescentes presentaron un nivel alto de conducta agresiva y el 41,8% tuvo un nivel promedio. Se concluyó que la mayor parte de estudiantes estuvieron expuestos a la violencia intrafamiliar y conducta agresiva, se encontró una relación positiva entre ambas variables en los adolescentes.

Con relación a la variable, violencia, esta es una forma en la que se agrede, asalta, viola o asesina. Tiene muchas causas en las que se incluye la frustración, la exposición a medios violentos, violencia en el hogar o en el barrio, en el que hay una tendencia a ver las acciones violentas y hostiles incluso cuando no lo son. (Asociación Americana de Psicología, 2015).

Así también existe una variedad de formas o maneras de expresar la violencia, entre las más destacadas está la violencia física, que es un tipo de violencia se usa de forma intencional la fuerza física (Piatti, 2013). La violencia psicológica incluye abuso

verbal y emocional, en donde el victimario aísla, rechaza, ignora, insulta, difunde rumores, inventa mentiras, insulta, ridiculiza, humilla y amenaza, y castiga psicológicamente (Ferrara, Franceschini, Villani, & Corsello, 2019).

También se considera a las amenazas, la cual es definida por la Real Academia Española (2014) como un delito en el cual se intimida a la persona con el aviso que se va a causar daño o perjuicios para sus familiares o para él. Por otro lado, el Sistema Peruano de Información Jurídica del Ministerio de Justicia (2018) a través de su Código Penal la Ley N° 27936 refiere que las amenazas es la provocación al daño de la integridad física, la vida y la libertad, la persona ejecutar actos peligrosos hacia un tercero que es conocido.

Así también se considera a la exposición a la violencia, cuando la persona está en constante exposición a conductas agresivas, en la cual se experimentan tres efectos que se distinguen entre sí, la cual revelará un aumento de sus respuestas, su extensión y su intensidad. El testigo de la violencia obtiene un conjunto de nuevas respuestas que antes no eran propias y las repite de forma idéntica; como siguiente efecto la persona que observa este tipo de conductas agresivas puede reforzar o extinguir las respuestas que reprime la conducta, aunque las conductas no necesariamente tendrá que ser igual al modelo observado y por último el modelo observado puede generar ciertas situaciones en la persona expuesta a la violencia, por ejemplo las respuestas son imitadas ya que fueron aprendidas previamente, de esta forma hace que la respuesta sea del mismo tipo (Bandura, 1974).

Por otro lado, la exposición directa es cuando la persona es espectadora de actos violentos u oye gritos; observa cuando la víctima sufre golpes, empujones, ofensas y situaciones de amenaza, no sufre la violencia de forma directa (Santos y Romera, 2013). En este sentido, Holden (2003) refiere que el testigo presencial de la violencia, toma conocimiento o se ve involucrado en situaciones concretas de los actos violentos que se ejercen en una víctima o en un grupo, aquí se excluyen los contenidos de violencia como imágenes que se proyectan en el cine, los juegos de computador o de consola y la televisión. Calvete y Orué (2013) alegan que la exposición a la violencia que se presenta directa e indirectamente que tanto la exposición directa e indirectamente abre la posibilidad a que se desarrollen distintos tipos de comportamientos violentos.

Howell, Barnes, Miller y Graham (2016) señalan que las consecuencias que sufren los niños al estar expuestos a la violencia intrafamiliar son tanto físicas, como psicológicas; en este aspecto se dañan las áreas emocionales, cognitivas y

conductuales. Así mismo, si tiene madres que son maltratadas, ellos aprenden también conductas violentas a lo largo del tiempo ya que es una conducta que se transmiten de los padres hacia los hijos, lo cual afectará a sus futuras generaciones. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) menciona que la víctima puede llegar a morir, sufrir lesiones graves, perjudica el desarrollo del cerebro, llega a comprometer al sistema nervioso y otros sistemas del cuerpo que sufrirán las consecuencias durante toda la vida. Igualmente, se ve afectado el rendimiento en la escuela o abandonan los estudios, los niños son más propensos a consumir drogas, alcohol, inicio temprano de su sexualidad, embarazos no planificados, abortos inducidos y pueden llegar a contraer una serie de enfermedades.

Las causas de la violencia en los niños se dan cuando los hijos no han sido planificados o fueron procreados por acto sexual no consentido, los menores se muestran desobedientes, irritables, hiperactivos o son niños con habilidades especiales. Los agresores son individuos frustrados, estresados, con problemas del hogar, baja condición económica o pobre. Se detalla que los factores desencadenantes son problemas en la economía, el desempleo, los fracasos, la perturbación de la dinámica y el funcionamiento de la familia ya que esto conlleva a la inseguridad y la separación familiar (Banco Interamericano de Desarrollo, 1999).

En cuanto al modelo teórico que sustenta al presente estudio, se ha considerado la teoría social de Orué y Calvete (2010) quienes aducen que los niños y adolescentes que son expuestos a acciones violentas construyen mecanismos que le ayudan a procesar la información de su entorno de forma disfuncional, en él se incluyen sesgos, respuestas emitidas con carga agresiva y valoran de forma positiva esas acciones o respuestas. Más allá de observar hechos o modelos en los que se usa la violencia, es observar de forma persistente la victimización de las personas en la sociedad, en los medios de comunicación, en la televisión, la casa y en la escuela. Ello constituye un factor importante por el cual los niños y adolescentes llegan a aprender conductas agresivas.

La violencia se evidencia a través de la exposición en el hogar que se intensifica cuando en la familia se ponen de manifiesto, las agresiones físicas, los regaños, las ofensas, etc. como una forma de modificar o resolver las conductas disfuncionales de los hijos (Orué y Calvete, 2010). Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud OMS (2002) refiere que las consecuencias sobre esta exposición en el hogar generan trastornos de ansiedad, estrés post traumático, somatización, de personalidad y algunas

psicopatologías secundarias. Además, se sienten amenazados, aislados, toleran situaciones violentas, adoptan conductas violentas, que los pueden conllevar a sufrir problemas escolares y de aprendizaje.

Una segunda forma es la exposición a la violencia en la escuela, que es una manifestación compleja, en la cual sus formas y componentes no son advertidos por la institución, los directores y los encargados de los estudiantes, a causa de su incapacidad, dejadez o indiferencia (Romero y Saldarriaga, 2019), en este sentido también, Cid, Díaz, Pérez y Valderrama (2008), refieren que los escolares observan actos de violencia y agresión, que a su vez provocan consecuencias, tales como dificultades en el aprendizaje y la deserción escolar.

Otra manera de violencia, es la exposición en la comunidad, que se percibe a través de los actos de violencia, tales como las actividades de organizaciones delictivas, homicidios, hurto y ataques con uso o no de armas de fuego. Así mismo, el testificar de forma directa o ser víctima de violencia (Fowler y Braciszewsky, 2009). Este tipo de exposición influyen en el desarrollo de dificultades en la conducta y las emociones, más allá de presentar conductas delincuenciales o agresivas, se llega a experimentar episodios depresivos y ansiosos (Mels y Fernández, 2015).

Finalmente, los autores consideran que otra forma de exposición a la violencia, se da a través de los medios de comunicación, cuando los menores le dedican muchas horas a estar frente a la televisión, sus emociones y sentimiento se van distorsionando, las personas se vuelven indiferentes al dolor ajeno y normalizan sus relaciones agresivas que se producen dentro del entorno (Orué y Calvete, 2010). También la televisión influye en el desarrollo de las creencias, los comportamientos violentos y suicidas en los menores (Ray y Jat, 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación. – Esta investigación es de tipo básica, ya que procura comprender de forma detallada los datos de las variables, sin la necesidad de abordarlo de forma práctica (Universidad de Minnesota, 2016).

Diseño de investigación. – El diseño es no experimental ya que no existe manipulación de variables, el cual informan con precisión (Reio, 2016); de acuerdo al tiempo y al proceso, es transversal ya que los datos se recopilaron en un determinado tiempo (Setia, 2016).

3.2. Variables y operacionalización:

Definición conceptual. – La exposición a la violencia, es cuando la persona está en constante exposición a conductas agresivas, tanto en frecuencia, extensión e intensidad, por ello, el testigo de la violencia aprende nuevas respuestas que antes no eran propias y las repite de forma idéntica; aunque no necesariamente tendrá que ser igual al modelo observado (Bandura, 1974).

Definición operacional. – La variable fue medida a través de la escala de exposición a la violencia que cuenta con 4 dimensiones, 21 ítems, con 5 alternativas de respuestas y reporta niveles superior, medio e inferior con una escala tipo Likert.

Indicadores: Exposición en el hogar poco armonioso entre los miembros, los problemas de falta de comunicación y atención, ausencia de uno de los padres, agresión física y las constantes descalificaciones. En la escuela un ambiente hostil, hostigamiento, agresión entre alumnos, en la comunidad inseguridad y la televisión son las noticias, películas, telenovelas y series con alto contenido de crimen y violencia.

Escala de medición. - Ordinal – categórica

Población, unidad de análisis.

Población. -

Para esta investigación se trabajará con toda la población de 80 adolescentes de una Organización no Gubernamental. La población de interés es la población objetivo de estudio que se estudia o se trata (Majid, 2018).

La población de interés es la población objetivo del estudio que pretende estudiar o tratar. En los estudios de investigación clínica, a menudo es apropiado ni factible reclutar a toda la población de interés.

Criterios de inclusión

- Adolescentes de 10 a 19 años de una organización no gubernamental.
- Adolescentes que se encuentren albergados de una organización no gubernamental.
- Adolescentes con desprotección familiar de una organización no gubernamental.
- Adolescentes trabajadores y de la calle de una organización no gubernamental.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no respondan el cuestionario adecuadamente.
- Adolescentes que se nieguen a participar del estudio.
- Adolescentes en riesgo social con discapacidades cognitivas.

Unidad de análisis

Los adolescentes de 10 a 19 años de una organización no gubernamental.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica:

Para recolectar los datos, se empleó la encuesta la cual permite obtener datos de la población de estudio, mediante interrogantes que se orientan a los objetivos planteados en la investigación (Godwill, 2015).

Instrumentos

Se empleó el cuestionario de Exposición a la Violencia en Infantes y Adolescencia (CEV), el mismo que fue elaborado por Orué y Calvete en España en el año 2010, su aplicación es individual y grupal, es para niños y adolescentes de 8 a 17 años. El cual averigua las situaciones violentas que han testificado o han sido víctimas los adolescentes a través de la escala de Likert. Cuenta con 21 reactivos sobre la exposición directa e indirecta a 3 tipos de violencia como física, psicológica y amenazas en 4 contextos distintos: la exposición a la violencia en el hogar, la exposición a la violencia en la escuela, la exposición a la violencia en la comunidad y la exposición a la violencia en la televisión (Orué y Calvete, 2010).

La confiabilidad del instrumento fue determinada por Alfa de Cronbach para la escala fue de 0.899 (Orué y Calvete, 2010). En Lima, Moreano (2018), fue de 0.82 a través de consistencia interna. Castilla e Inga (2020) obtuvieron una confiabilidad de 0.865 en su investigación realizada en Lima en una población de adolescentes. Para el presente estudio se tuvo en consideración la versión del instrumento realizado por Moreano (2018) el mismo que presenta propiedades psicométricas adecuadas.

3.4. Procedimientos

Se procedió en primer término a solicitar el permiso y las facilidades para recolectar la información a través de una carta dirigida a los directivos de la institución, luego se coordinó los horarios, el lugar y fechas de recolección de los datos, para ello se preparó anticipadamente el material y las condiciones de seguridad a través del protocolo de seguridad sanitaria, así mismo se consideró pertinente colocar el consentimiento informado con las indicaciones pertinentes y con la asistencia presencial de la investigadora para responder cualquier interrogante de los participantes.

3.5. Método de análisis de datos

Con los datos ya obtenidos se realizó el vaciado en el programa Microsoft Excel 2019 para la elaboración de la matriz de datos, luego de ello, se empleó el programa SPSS versión 27 para el procesamiento de los resultados, los mismos que fueron tratados a través de la estadística descriptiva, cuyos resultados se presentan en tablas de frecuencia y porcentaje en concordancia a los objetivos de la investigación.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio tuvo en cuenta los principios éticos, donde se respetaron la dignidad humana, para ello se tuvo en cuenta el principio de la no maleficencia es respetar su individualidad y no hacer daño a los participantes, el principio de justicia, para lo cual se tuvo en cuenta la igualdad de las personas y de la sociedad; en este sentido, se evitó perjudicar a las personas. La beneficencia se implementó a través de la consideración de no causar daño y de asumir la responsabilidad de los hechos, a través del cuidado de las personas, procurando el bienestar, respetando sus derechos y brindando beneficios, el principio de autonomía es reconocer los derechos de las personas a su privacidad (Asociación Americana de Psicología, 2010).

IV. RESULTADOS.

Tabla 1

Nivel de Exposición a la Violencia en los adolescentes con riesgo social.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	0	0
Promedio	3	3.8
Superior	77	96,3
Total	80	100,0

En la tabla 1, se observa que el 96,3% (77) de los adolescentes con riesgo social de una Organización no Gubernamental - Huaraz se ubican en el nivel superior de exposición a la violencia, el 3,8% (3) en el nivel promedio y el 0% (0) en un nivel inferior, además se puede observar que el nivel predominante de exposición a la violencia es el nivel superior.

Tabla 2

Nivel de Exposición a la violencia en la televisión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	79	98,8
Promedio	1	1,3
Superior	0	0
Total	80	100,0

En la tabla 2, se observa que el 98,8% (79) de los adolescentes con riesgo social de una Organización no Gubernamental de Huaraz, se ubican en el nivel inferior de exposición a la violencia en la televisión, el 1,3% (1) en el nivel promedio y el 0% (0) se ubica en un nivel superior, además se puede observar que el nivel predominante de la exposición a la violencia es el nivel inferior.

Tabla 3

Niveles de exposición a la violencia en el hogar.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	0	0
Promedio	0	0
Superior	80	100
Total	80	100,0

En la tabla 3, se observa que el 100% (80) de los adolescentes con riesgo social de una Organización no Gubernamental de Huaraz se ubican en el nivel superior de exposición de violencia en el hogar, el 0% (0) se ubica en el nivel promedio y el 0%(0) se ubica en el nivel inferior, además se puede observar que el nivel predominante de exposición a la violencia es el nivel superior.

Tabla 4

Nivel de exposición de violencia en la escuela.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	0	0
Promedio	15	18,8
Superior	65	81,3
Total	80	100,0

En la tabla 4, se observa que el 81,3% (65) de los adolescentes con riesgo social de una Organización no Gubernamental de Huaraz se ubican en el nivel superior de exposición a la violencia en la escuela, el 18,8% (15) se ubica en el nivel promedio y el 0% (0) se ubica en el nivel inferior, además se puede observar que el nivel predominante de la exposición a la violencia es el nivel superior.

Tabla 5

Nivel de exposición de violencia en la comunidad.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	0	0
Promedio	0	0
Superior	80	100,0
Total	80	100,0

En la tabla 5, se observa que el 100% (80) de los adolescentes con riesgo social de una Organización no Gubernamental de Huaraz, se ubican en el nivel superior de exposición de violencia en la comunidad, 0% (0) se ubica en un nivel promedio y el 0%(0) se ubica en un nivel inferior, además se puede observar que el nivel predominante en la exposición a la violencia nivel superior.

Tabla 6

Exposición a la violencia según sexo de los adolescentes en Riesgo Social.

Niveles	Sexo					
	Femenino		Masculino		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Inferior	0	0	0	0	0	0
Promedio	1	4.5	2	3.44	3	3,8
Superior	21	95.4	56	96.55	77	96,3
Total	22	100%	58	100%	80	100,0

En la tabla 6, se observa que del 100% (22) del sexo femenino, el 4.5% están en nivel promedio y el 95.4% en el nivel superior de exposición a la violencia; por su parte los del sexo masculino, 3.4% están en el nivel promedio y 96.5% en el superior, además se puede observar que el nivel predominante en la exposición a la violencia nivel superior.

Tabla 7*Exposición a la violencia según edad de los adolescentes en Riesgo Social.*

Niveles	Edad						Total	
	12 -13 años		14 -15 años		16 -17 años			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Inferior	0	0	0	0	0	0	0	0
Promedio	2	11.1	1	2.8	0	0	3	3,8
Superior	16	88.8	34	97.1	27	100	77	96,3
Total	18	100	35	100	27	100	80	100,0

En la tabla 7, se observa que en todas las edades predomina el nivel superior de exposición a la violencia, así, entre los 12 y 13 años (88.8%), entre los 14 a 15 años (97.1%) y en las edades de 16 a 17 años, (100%), además se puede observar que el nivel predominante en la exposición a la violencia nivel superior. De 16 a 17 años.

V. DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio consistió en determinar el nivel de Exposición a la Violencia que un grupo de adolescentes en situación de riesgo social, los mismos que son atendidos por una organización no gubernamental en la ciudad de Huaraz; los resultados muestran que el 96,3% (77) de los adolescentes presentan nivel superior de exposición a la violencia y el 3,8% (3) en el nivel promedio. En este sentido, la exposición a la violencia, se expresa, cuando una persona se ve expuesta a conductas agresivas o violentas, y como efectos experimenta un aumento en sus respuestas, en intensidad y extensión (Bandura 1974). Por esta razón, Rosser, Suriá y Villegas (2015), con menores españoles, expuestos a la violencia de género, de un centro de acogimiento, el 87% de los participantes habían sido testigos de violencia familiar, el 40% de violencia psicológica, el 25,5% fue violentado físicamente y un 0,9% fue víctima de abuso sexual. Además de esto, el 5,4% no tuvo buenos logros académicos y tampoco buena adaptación a la escuela, por lo que se concluye, que la exposición a la violencia, genera o convierte a las personas en vulnerables.

En esta misma línea, Carracedo (2015), en niños de 6 a 12 años testigos de la violencia entre sus padres, concluyó que el 68,2% de ellos experimentaron desajustes emocionales y conductuales, su autoconcepto, su nivel intelectual, académico, físico, felicidad y satisfacción global fue baja y así también, manifestaron inadaptación y un mayor estrés en el ambiente familiar y académico. La exposición a la violencia, se pone de manifiesto a través de las expresiones en el entorno social, ya sea en la familia, en la escuela, en la calle o barrio y a través de los medios de comunicación; éstas se expresan a través de una diversidad de formas como pueden ser la física, psicológica, sexual, económica, de género y otras; donde puede presenciarse a los actores que son el agresor, las víctimas y los observadores (Piatti, 2013).

En este aspecto, hay que tener en cuenta que la exposición se da de forma directa, que es cuando la persona es el espectador de actos violentos y oye gritos, observa cuando la víctima sufre golpes, empujones, ofensas y situaciones de amenaza, no sufre la violencia de forma directa, sin embargo es testigo presencial de la acción, tiene conocimiento y se ve involucrado en situaciones concretas de los actos violentos que se ejercen con una víctima o grupo; aquí se excluyen los contenidos de violencia que se proyectan en el cine, los juegos de computador, televisión o imágenes (Santos y Romera, 2013; Holden, 2003); en otras palabras, es la exposición a la

violencia que se presenta directa e indirectamente cuando se abre la posibilidad a que se desarrollen distintos tipos de comportamientos violentos (Calvete y Orúe, 2013). Las consecuencias que sufren los niños expuestos a la violencia son tanto físicas y psicológicas; en este sentido se ven afectadas las áreas emocionales, cognitivas y conductuales; lo más grave es que aprenden y repiten las conductas violentas a lo largo del tiempo ya que es una conducta que se transmiten de los padres hacia los hijos, lo cual afectará a sus futuras generaciones (Howell, Barnes, Miller y Graham, 2016).

De modo idéntico, en la exposición a la violencia en los medios de comunicación como la televisión, el 98,8% (79) de los adolescentes con riesgo social presentaron nivel inferior y el 1,3% (1) nivel promedio, como se puede apreciar la televisión aparentemente es un medio que no afecta de manera exponencial la violencia o al menos eso aparenta, desde la percepción que tienen los adolescentes; sin embargo se sabe que las personas no solo están expuestos a situaciones de violencia en la vida real, sino también están en peligro, en los medios de comunicación y a través de las redes sociales, por ejemplo, en los video-juegos violentos, o cuando ven películas de contenidos bélicos (Asociación Americana de Psicología, 2015).

Cabe destacar, que la exposición a la violencia, se da a través de la televisión y otros medios similares, cuando los niños o adolescentes se dedican un gran número de horas a estar frente a la televisión, sus emociones y sentimiento se van distorsionando, los espectadores se vuelven insensibles e indiferentes al dolor ajeno y normalizan sus relaciones agresivas o de violencia que se producen en el entorno cotidiano (Orúe y Calvete, 2010); así también, la televisión influye en el desarrollo de las creencias, los comportamientos violentos y suicidas en los menores (Ray y Jat, 2010).

Por otra parte, en la exposición a la violencia en el hogar o en la familia, los adolescentes con riesgo social de la ciudad de Huaraz, el 100% (80) ellos muestran un nivel superior de exposición; en la ciudad de Lima, Fernández y Franco (2018), encontraron que el 64,3% de adolescentes que estuvieron expuestos a la violencia intrafamiliar por parte de sus padres o entre los miembros de la familia, prevaleció en un 67,3% y el 58,2% de estos adolescentes expuestos a la violencia, también presentaron un nivel alto de conductas agresivas.

En esta misma dirección, Arellanez, Tlaxcalteco y Morales (2018), al compararla percepción de la violencia familiar en adolescentes, consumidores y no consumidores de drogas ilícitas; la violencia entre hermanos registró la mayor frecuencia en aquellos

que consumían drogas ilícitas y las situaciones relacionadas con la violencia familiar tuvieron una baja frecuencia; en los consumidores de drogas predominó la violencia física, luego la psicológica y la sexual; en el Perú, según la ENARES 2013 – 2015 reveló que un 73,8% de niños y niñas de 9 a 11 años han sufrido violencia física y psicológica en alguna oportunidad en su vida ejercida por personas cercanas a su entorno familiar, el 45,8% de ellos solicitaron ayuda, el 43.1% requirió de ayuda de su madre, 21% del padre, de la abuela 15,7% y el 10,1% a otros familiares . Dentro de los centros atención residenciales (CAR) en el caso de Perú, pareciera que están más seguros y protegidos, sin embargo, es allí donde se presentan la mayor experiencia de violencia; en el año 2015, el 81% de adolescentes entre 12 a 17 años de edad, fueron víctimas de algún tipo de violencia, el 67,1% sufrió violencia psicológica y el 65,4% violencia física (INEI, 2016).

Algo semejante, expresa Howell, Barnes, Miller y Graham (2016), quienes señalan que las consecuencias que sufren los niños al estar expuestos a la violencia intrafamiliar son tanto físicas, como psicológicas; estas experiencias violentas dañan las áreas emocionales, conductuales y cognitivas. Así mismo, si tiene madres que son maltratadas, también aprende las conductas violentas a lo largo del tiempo ya que es una conducta que se transmiten de generación a otra y de padres a los descendientes, lo cual afectará a las futuras generaciones; en este sentido la OMS (2020) manifiesta que las víctimas, pueden sufrir lesiones graves, perjudicar sus estado de salud física y mental e incluso, morir a causa de la violencia; no hay que olvidar que otros efectos frecuentes son el bajo desempeño escolar, abandono de la escuela o del hogar, la propensión al consumo de sustancias psicoactivas, desde edades tempranas, el inicio temprano de su sexualidad, conductas sexuales de riesgo, embarazos no deseado y no planificados, abortos inducidos y contagio de enfermedades de transmisión sexual.

La exposición a la violencia en el hogar, se intensifica cuando en la familia se ponen de manifiesto, las agresiones físicas, los regaños, las ofensas y otras formas semejantes con la intención de corregir o resolver algunas conductas disfuncionales en los hijos, estas manifestaciones y exposiciones, producen como consecuencias, problemas de ansiedad, estrés post traumático, somatización, trastornos de personalidad y otros desordenes psicopatológicos secundarias; por otro lado las víctimas expuestas, se sienten constantemente amenazados, se aíslan o adoptan conductas agresivas y violentas como forma de autodefensa, en otros casos, abandonan o se evaden de sus domicilios, para convivir en las calles donde se

expondrán a otro ambiente de violencia (Orúe y Calvete, 2010; OMS, 2002).

En exposición a la violencia en la escuela el 81,3% (65) se ubicaron en el nivel superior y el 18,8% (15) en el promedio; en este mismo sentido se da a conocer que en el año 2015, el 75,3% de niños y niñas de 9 a 11 años fueron víctimas de violencia por sus compañeros de escuela en algún momento de su vida, el 71.3% soportó violencia psicológica, el 40.4% sufrió violencia física; por otra parte, los adolescentes entre 12 y 17 años el 73,8% también sobrellevó violencia en la escuela (71,1% violencia psicológica y 30,4% violencia física) según los expone el INEI (2016); la exposición a la violencia en el contexto escolar, es una manifestación compleja, en la cual sus formas y componentes no son advertidos por la institución, el personal administrativo y los docentes, muchas veces por la incapacidad, insensibilidad, dejadez o la indiferencia (Romero y Saldarriaga, 2019), por otro lado, los escolares observan actos de violencia de diversas maneras que a su vez provocan consecuencias, importantes como el bajo rendimiento académico, deserción escolar y otros problemas de conducta (Cid, Díaz, Pérez y Valderrama, 2008).

Hay que considerar que en este proceso de violencia los agresores y los testigos adquieren un conjunto de nuevas respuestas que antes no eran propias y que, por el proceso de aprendizaje, logran repetir idénticamente lo que observan, además éstas pueden reforzarse o extinguirse según las circunstancias del entorno, aunque no necesariamente tendría que ser igual al modelo observado (Bandura, 1974).

De igual forma, en la exposición a la violencia en la comunidad, se observa que el 100% (80) adolescentes con riesgo social de Huaraz presentan un nivel superior de exposición de violencia; estos datos no dejan de ser reales, pues el INEI(2019); muestra que el 46,5% han sido víctima de maltrato físico cuando eran niños, el 38,8% de ellos abandonaron su hogar antes de los 15 años, el 53,1% convivió en lugares con pandillas o bandas delictivas, 42;5% fueron internados por robo agravado, 12,7% por violación sexual, 8,6% por robo, 65,5% habían usado un arma para cometer sus delitos y 59,1% de los adolescentes habían consumido drogas. Ello se ve evidenciado a través de las actividades de las organizaciones delictivas, y que se ponen de manifiesto a través de los homicidios, robos, hurtos y ataques con uso arma blanca o de fuego tanto en la calle como en los domicilio o lugares públicos (Fowler y Braciszewsky, 2009). Este tipo de exposición es muy común en nuestro país, muchos adolescentes y jóvenes hacen de esta práctica un estilo de vida, esta exposición en

aquellas personas que la sufren puede desencadenar una serie de conductas y emociones como los episodios depresivos y ansiosos (Mels y Fernández, 2015).

Finalmente se pone en evidencia que el 95.4% de las mujeres están en el nivel superior de exposición a la violencia y el 96.5% de los varones; por otro lado, según la edad de los adolescentes, se observa también, que en todas las edades predomina el nivel superior de exposición a la violencia. En concordancia con lo expresado, el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual AURORA (2019), informó que los niños y adolescentes registraron 55,565 casos de los cuales 65% eran del sexo femenino y 35% del sexo masculino, 356 fueron casos de violencia patrimonial o económica, 25214 por violencia psicológica, 17631 por violencia física y el 42% fue por violencia sexual de 12 a 17 años registraron 23 849 casos. El 33% de los casos fueron por violencia sexual en el cual el 12 % el agresor fue un vecino(a); por otro lado, algunos casos de tentativa de feminicidio los adolescentes fueron de 15 a 17 años de edad y los presuntos agresores tenían 14 a 17 años.

VI. CONCLUSIONES

- Primera. - El 96,3% de los adolescentes con riesgo social están expuestos a niveles superiores de exposición a la violencia general, esto evidencia que la violencia se encuentra presente en los diversos contextos donde se desarrollan los adolescentes.
- Segunda. - Se observa que el 98,8% de los adolescentes con riesgo social están expuesto en niveles inferiores o bajos en los medios de comunicación como la televisión, estos resultados son una muestra de que los adolescentes no perciben a la televisión como un medio de violencia, sin dejar de expresar que puede serlo.
- Tercera. - El 100% de los adolescentes con riesgo social, muestran que han sido expuestos a la violencia directa o indirecta en el ámbito familiar o del hogar, lo que da a entender que la familia y el hogar son dos espacios donde generalmente se generan violencia.
- Cuarta. - El 81,3% de los adolescentes con riesgo social, se ubican en el nivel superior de exposición, esto demuestra que la escuela o el ambiente escolar es un lugar donde está presente la violencia, ya sea de manera directa o indirecta, donde los adolescentes la sufren o son testigos de la misma.
- Quinta. - Los adolescentes en riesgo social, el 100% de ellos han vivenciado la exposición de violencia en nivel superior, esto indica que han percibido algún tipo de violencia callejera en la comunidad.
- Sexta. - Así mismo el 95.4% de las mujeres y el 96.5% de los varones perciben la exposición a la violencia en niveles altos o superiores, indicando que la violencia afecta a todas las personas de alguna manera sin tener en cuenta la condición del sexo.

Séptima. - Con respecto a las edades de los adolescentes, el presente estudio pone en evidencia que en todas las edades predomina el nivel superior de exposición a la violencia, siendo los adolescentes mayores quienes la sufren con mayor incidencia e intensidad

VII. RECOMENDACIONES

- Primera. - Para otros investigadores y autoridades interesados o encargadas de la atención de los adolescentes con riesgo social, estos resultados pueden brindar pistas para futuros estudios o para el desarrollo de propuestas de intervención
- Segunda. - Se sugiere continuar realizando estudios sobre los medios de comunicación, especialmente la televisión para corroborar la influencia que ejerce este medio en la violencia de los adolescentes.
- Tercera. - Se recomienda desarrollar estudios aplicativos donde se puede poner en práctica, el abordaje de la disminución de la exposición a la violencia en el hogar y las familias, principalmente en aquellas instituciones tutelares del estado y de las propias entidades privadas
- Cuarta. - De igual manera continuar desarrollando estudios en las instituciones educativas sobre la exposición a la violencia en este contexto y desarrollar actividades propedéuticas y disminución de la incidencia e intensidad de la violencia.
- Quinta. - Continuar realizando estudio de la exposición de violencia en nivel en las calles y comunidad para corroborar la información obtenido y ampliando a muestras más amplias y de otras edades
- Sexta. - Se sugiere a los futuros investigadores hacer propuestas de intervención para disminuir la prevalencia de la violencia en el hogar, la escuela, en la calle y así mismo, crear y validar otros instrumentos y técnicas para medir las variables en estas y otras edades.

REFERENCIAS

- World Health Organization: WHO. (2018, 13 diciembre). *Adolescents: health risks and solutions*. Recuperado de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- American Psychological Association. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. Buenos Aires. American Psychological Association. Recuperado de http://www.psicología.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf.
- American Psychological Association. (2015). *Resolution on Violent Video Games*. Retrieved from: <http://www.apa.org/about/policy/violent-video-games.aspx>
- Arellanez, L., Tlaxcalteco, A., & Morales, D. (2018). Estudio comparativo de la percepción de la violencia familiar entre adolescentes, usuarios y no usuarios de drogas ilícitas. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 4(2), 10-18. <https://doi.org/10.28931/riiad.2018.2.02>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (1999). *La Violencia en América Latina y el Caribe: Un Marco de Referencia para la Acción*. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/La_Violencia_en_AL_y_El_Caribe_Buvinic_Mayra_Morrison_Andrew.pdf
- Calvete, E. y Orue, I. (2013). Cognitive Mechanisms of the Transmission of Violence: Exploring Gender Differences among Adolescents Exposed to Family Violence. *J Fam Viol* 28, 73–84. <https://doi.org/10.1007/s10896-012-9472-y>
- Carracedo, S. (2015). *Menores testigos de violencia entre sus progenitores: repercusiones a nivel psicoemocional* (tesis de doctorado). Recuperado de http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/595/Menores_testigos_de_violencia_entre_sus_progenitores.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castilla, L., & Inga, E. (2020). *Exposición a la violencia, inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho* (Tesis de pregrado). Recuperado de:

- http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47070/Castilla%20_ALG-Inga_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, V., & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>
- Fernández, M. y Franco, P. (2018). *Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres 7039 Chorrillos-Lima 2018* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2300>
- Ferrara, P., Franceschini, G., Villani, A. & Giovanni Corsello . Physical, psychological and social impact of school violence on children. *Ital J Pediatr*, 45, 76 (2019). Recuperado de <https://doi.org/10.1186/s13052-019-0669-z>
- Fonseca, S., Santos, A., Gessner, R., Fornari, F., Oliveira, G., & Schoenmaker, C. (2018). Gender, sexuality and violence: perception of mobilized adolescents in an online game. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71(1), 607-614. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0561>
- Fowler, P. & Braciszewski, J. (2009). "Community violence prevention and intervention strategies for children and adolescents: The need for multilevel approaches". *Journal of prevention & intervention in the community* ,34 (4), 255-259. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/10852350903196258>
- Godwill, A. (2015). *Fundamentals of Research Methodology: A Holistic Guide for Research Completion, Management, Validation and Ethics*. Nova Science Publishers, Inc. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fMTAyMzQwM19fQU41?sid=22e99ef7-e36b-4176-9f0c-c850e1b9a5ec@pdc-v-sessmgr01&vid=8&format=EB&rid=3>
- Holden, G. (2003) Children Exposed to Domestic Violence and Child Abuse: Terminology and Taxonomy. *Clin Child Fam Psychol Rev*, 6, 151–160. <https://doi.org/10.1023/A:1024906315255>

- Howell, K., Barnes, E., Miller, E., & Graham, A. (2016). Developmental variations in the impact of intimate partner violence exposure during childhood. *Journal of Injury and Violence Research*, 8(1), 1–15.
- Instituto Nacional de estadística e Informática. (2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015- (Principales Resultados)*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática y Poder Judicial del Perú. (2016, agosto). *Censo nacional de población en los centros juveniles de diagnóstico y rehabilitación, 2016*. Dirección Nacional de Censos y Encuestas. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/censos/cejuv2016/Informe_Final_Juveniles.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019, mayo). *Estadística de Seguridad Ciudadana* (3). Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-de-estadisticas-de-seguridad-ciudadana-mayo2019.pdf>
- Majid, U. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *Undergraduate Research in Natural and Clinical Science and Technology (URNCSST) Journal*, 2(1), 1-7. <https://doi.org/10.26685/urncst.16>
- Mels, C. y Fernández, L. (2015). Violencia comunitaria en adolescentes desfavorecidos: exposición, impacto percibido y consecuencias psicológicas. *Revista de Psicología*, 24(1), 1-21. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2015.36863>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2016, 23 septiembre). *MINJUS promueve la lucha contra Trata de Personas en Perú*. Recuperado de <https://www.minjus.gob.pe/ultimas-noticias/noticias-destacadas/minjus-promueve-la-lucha-contra-trata-de-personas-en-peru/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Violencia en cifras. Informe estadístico del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual*. Perú. Recuperado de

https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Violencia en cifras*.

Informe estadístico del Programa Nacional AURORA. Perú. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicar-articulos/server/php/files/Informe-Estadistico-12-2019-Diciembre-2019.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020, 7 enero). MIMP: Más de mil niños, niñas y adolescentes se alejaron del trabajo en las calles durante el 2019 [Comunicado de prensa]. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/76526-mimp-mas-de-mil-ninos-ninas-y-adolescentes-se-alejaron-del-trabajo-en-las-calles-durante-el-2019>

Moreano, N. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de I. E. público del distrito de Independencia* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2340/MOREANO%20CUELLAR%20NERIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

Orue, I., & Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279-292. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/228679538_Elaboracion_y_validacion_de_un_cuestionario_para_medir_la_exposicion_a_la_violencia_en_infancia_y_adolescencia

Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar - Aurora. (2019, diciembre). *Boletín Estadístico*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_diciembre_2019/BV_Diciembre_2019.pdf

- Piatti, M. (2013). *Violencia contra las mujeres y alguien más*. (Tesis de doctorado). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/71012971.pdf>
- Ray, M., & Jat, R. (2010). Effect of electronic media on children. *Indian pediatrics*, 47, 561-568. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/45494445_Effect_of_Electronic_Media_on_Children
- Real Academia Española. (2014). Amenaza. Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado de: <https://dle.rae.es/amenaza>
- Reio, G. (2016). Nonexperimental research: strengths, weaknesses and issues of precision. *European Journal of Training and Development*, 40(8/9), 676-690. Recuperado de <https://doi.org/10.1108/ejtd-07-2015-0058>
- Romero, A. y Saldarriaga, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 8, 49-59. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1244>
- Rosser, A., Suriá, R. y Villegas, E. (2015). La exposición a violencia de género y su repercusión en la adaptación escolar de los menores. *BORDÓN Revista de Pedagogía*, 67(2), 117-129. DOI: 10.13042/Bordon.2015.67208
- Santos, A. & Romera, E. (2013). Influencia de la exposición a la violencia en conductas de agresión en cyberbullying. *Apuntes de Psicología*, 31, 117-255. Recuperado de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/325/299>
- Setia, M. S. (2016). Methodology series module 3: Cross-sectional studies. *Indian Journal of Dermatology*, 61(3), 261. Recuperado de <https://doi.org/10.4103/0019-5154.182410>
- Silva, D, & Dell'Aglio, D. (2016). Exposure to Domestic and Community Violence and Subjective Well-Being in Adolescents. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 26(65), 299-305. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/1982-43272665201603>
- Sistema Peruano de Información Jurídica Ministerio de Justicia. (2018, 16 septiembre). CÓDIGO PENAL DECRETO LEGISLATIVO N° 635. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/001CD7E618605745052583280052F800/\\$FILE/COD-PENAL_actualizado_16-09-2018.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/001CD7E618605745052583280052F800/$FILE/COD-PENAL_actualizado_16-09-2018.pdf)

- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio, J. (2018). Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. *Terapia psicológica*, 36(2), 101-111. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000200101>
- UNICEF Perú. (2019, septiembre). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. Autor. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- UNICEF. (2017). *A familiar face: Violence in the lives of children and adolescents. Datos Fundamentales*. Recuperado de: https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/A_familiar_face_Violence_in_the_lives_of_children_and_adolescents.pdf
- University of Minnesota. (2016). *Research Methods in Psychology*. Editorial de Bibliotecas de la Universidad de Minnesota.
- World Health Organization: WHO. (2018, 13 diciembre). *Adolescents: health risks and solutions*. Recuperado de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- World Health Organization. (2020, 8 junio). *Violence against children*. Recuperado de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Consistencia

TITULO: Exposición a la Violencia en Adolescentes con Riesgo Social de una Organización No Gubernamental de Huaraz, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	VARIABLES
¿Cuáles son los niveles de exposición a la violencia en los adolescentes con riesgo social de una organización no gubernamental de Huaraz,2020?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar los niveles de exposición a la violencia en los adolescentes con riesgo social de una organización no gubernamental de Huaraz,2020</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el nivel de exposición a la violencia a los medios de comunicación. ✓ Identificar el nivel de exposición a la violencia en el entorno familiar, ✓ Describir el nivel de exposición a la violencia en el contexto escolar ✓ Identificar el nivel de exposición a la violencia en las calles que presentan los adolescentes con riesgos social. 	<p>Tipo Básica</p> <p>Nivel descriptivo</p> <p>NO experimental</p> <p>80 adolescentes una Organización no Gubernamental.</p> <p>Cuestionario Exposición a la Violencia (Moreano,2018).</p>	Exposición a la violencia

Anexo 2

Tabla de operacionalización de la variable.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Exposición a la Violencia	La exposición a la violencia, es cuando la persona está en constante exposición a conductas agresivas, tanto en frecuencia, extensión e intensidad, por ello, el testigo de la violencia aprende nuevas respuestas que antes no eran propias y las repite de forma idéntica; aunque no necesariamente tendrá que ser igual al modelo observado. (Bandura, 1974).	Se evalúan tres dimensiones: Evidencias de exposición a violencia, física, psicológica, sexual, económica, en el entorno del hogar, familia, medios de comunicación y la escuela. La suma de puntajes clasifica en niveles inferior, promedio y superior.	Exposición en el Hogar Exposición en la escuela Exposición en la comunidad Exposición en la televisión	Evidencias de exposición a violencia, física, psicológica, sexual, económica, en el entorno del hogar, familia, medios de comunicación y la escuela	Ordinal – categórica

Anexo 3

Instrumento: Cuestionario De Exposición a La Violencia

Autor original: Orue y Calvete

Año: 2010

Adaptado por: Nerida Moreano Cuellar Año: 2018

Instrucciones

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión.

Marca el número que elijas junto a la frase.

0	1	2	3	4
Nunca	Una Vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días

N° Enunciados		0	1	2	3	4
1. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	1.Colegio					
	2.La calle					
	3.Casa					
	4.La televisión					
2. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	5.Colegio					
	6.La calle					
	7.Casa					
3. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	8.Colegio					
	9.La calle					
	10.Casa					
	11.Televisión					
4. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	12.Colegio					
	13. Calle					
	14.Casa					
5. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en	15.Colegio					
	16.Calle					
	17.Casa					
	18.Televisión					
6. Con que frecuencia te han insultado a ti en	19.Colegio					
	20.Calle					
	21.Casa					

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 4

Ficha técnica del instrumento

Nombre: *“Cuestionario de Exposición a la Violencia”*

Autor: Nerida Moreano Cuellar

Procedencia: Universidad César Vallejo, Perú.

Aparición: 2018.

Significación: Técnica psicométrica valioso para medir la exposición a la Violencia en adolescentes en situación de riesgo.

Aspectos que evalúa:

- Exposición a la violencia colegio.
- Exposición a la violencia calle.
- Exposición a la violencia casa.
- Exposición a la violencia en televisión.

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Adolescentes de ambos sexos, con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados de la prueba.

Duración: Tiempo promedio es de 15 minutos.

Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

Ámbitos: Educativa e Investigación.

Materiales: Manual y hoja de respuestas.

Criterios de calidad: Validez y confiabilidad.

Anexo 5.

Carta de autorización de la Institución



Asociación
Arco Iris

Partida Registral N° 02013003 / Fundación 24 de Noviembre 1999
Resolución Directoral N° 314 - 2014 / APCI - DOC

“Año de la universalización de la salud”

AUTORIZACION PARA APLICAR EL CUESTIONARIO – ENCUESTA A LOS ADOLESCENTES DE LA ORGANIZACIÓN – HUARAZ

De mi mayor consideración: Por medio de la presente carta. Yo Elisabet Stunt Puyoles con CE N° 000359389, en mi calidad de Representante Legal de la ASOCIACIÓN ARCO IRIS, identificada con RUC N° 20446383044, autorizo a la Srta. Ludy García Sifuentes a llevar acabo el cuestionario a los adolescentes de la Organización, ya que viene desarrollando el trabajo de tesis titulado “Exposición a la violencia en Adolescentes con Riesgo Social de una Organización no Gubernamental de Huaraz”.

Se expide la presente autorización a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Huaraz, 10 de noviembre 2020.


Elisabet Stunt Puyoles
PRESIDENTA



Anexo 6.

Permiso para utilizar el instrumento.

SOLICITO AUTORIZACION Recibidos x

 **Ludy Eldith García Sifuentes** sáb, 21 ago 17:33 

Buenas tardes Señorita, le quería pedir el favor que me pudiera autorizar el uso de su cuestionario Exposición a la Violencia. Espero su pronta respuesta. Graci

 **Nerida Moreano Cuellar** <nerim2425@hotmail.com> mar, 31 ago 12:01   

para mí ▾

Buenos días Ludy, el cuestionario no es mío. he adaptado para la población del colegio de independencia. Puedes utilizar quizá para que puedas hacer tu investigación. Muchos saludos.

De: Ludy Eldith García Sifuentes <draludy4@gmail.com>
Enviado: sábado, 21 de agosto de 2021 17:33
Para: nerim2425@hotmail.com <nerim2425@hotmail.com>
Asunto: SOLICITO AUTORIZACION

