



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hogares disociados y el rendimiento escolar de los  
alumnos de la Institución Educativa Pública N°21010**

**“Clara Nichos Mansilla”- Huaral, Lima 2009**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR(ES)**

Br. DIAZ ZOROZABAL, MILTA ROCIO

Br. OLÓRTEGUI TABOADA, NELLY BEATRIZ

**ASESORA:**

Dra. TAMARA TATIANA, PANDO EZCURRA

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ - 2016**

## **Página del jurado**

---

Presidente

---

Secretario

---

Vocal

## **Dedicatoria**

Dedicamos el presente trabajo de investigación a: Nuestra querida familia por el amor que de ellos recibimos y por ser nuestra fuente de inspiración.

**Rocio DiazZorozabal**  
**Nelly OlórteguiTaboada**

## **Agradecimiento**

A Dios, Señor Nuestro, por enseñarnos el Camino, la Verdad y la Vida.

A la Universidad César Vallejo y los docentes de la Escuela de Postgrado.

Agradecemos a la Dra. Tamara Pando Ezcurra, por asesorarnos orientarnos para el logro y culminación de este trabajo. Asimismo, a la Dra. Helga Majo, por sus valiosas críticas y oportunas sugerencias.

Finalmente, nuestro sincero agradecimiento a la directora, personal docente y administrativo de la Institución Educativa Pública N° 21010 “Clara Nichos Mansilla” - Huaral, Lima 2009, por brindarnos su total respaldo en la aplicación de los instrumentos para el recojo de datos empleados en este trabajo de investigación.

**Las Autoras.**

### **Declaración de autenticidad**

Yo, **Milta Rocio DIAZ ZOROZABAL**, estudiante de la Maestría Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; identificado con DNI N° 18095833, con la tesis titulada HOGARES DISOCIADOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N° 21010 “CLARA NICHOS MANSILLA” HUARAL, LIMA 2009, a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado.

Declaro bajo juramento que:

La tesis corresponde a mi autoría, respetando las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, tampoco ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados presentados en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse alguna falta de datos falsos, plagio, auto plagio o piratería, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima,.....del.....

-----  
**Milta Rocio Diaz Zoroazabal**  
**Tesista**

### **Declaración de autenticidad**

Yo, **Nelly Beatriz OLÓRTEGUI TABOADA**, estudiante de la Maestría Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; identificado con DNI N° 15960362, con la tesis titulada HOGARES DISOCIADOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N° 21010 “CLARA NICHOS MANSILLA”-HUARAL, LIMA 2009, a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado.

Declaro bajo juramento que:

La tesis corresponde a mi autoría, respetando las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, tampoco ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados presentados en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse alguna falta de datos falsos, plagio, auto plagio o piratería, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, .....del.....

-----  
**Nelly Beatriz Olórtegui Taboada**  
**Tesista**

## **Presentación**

**Señor Presidente**

**Señores miembros del Jurado calificador:**

Presento la Tesis titulada “Hogares disociados y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa pública N° 21010 “Clara Nichos Mansilla”-Huaral, Lima 2009; en cumplimiento con el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el capítulo I se expone los antecedentes y la fundamentación científica, técnica y humanística; la justificación, el problema de investigación que incluye la formulación del problema, hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se ha desarrollado el Marco Metodológico, el contiene las variables de estudio, la operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. El capítulo III está dedicado a los análisis de resultados. Capítulo IV se presenta la discusión de los resultados, Capítulo V elaboramos las conclusiones. Capítulo VI las recomendaciones respectivas y el Capítulo VII finalizando con referencias bibliográficas yanexos.

Esperando que la presente investigación cuente con los requisitos académicos necesarios, dejo al justo y elevado criterio del jurado, la evaluación de esta tesis y esperar las correcciones y/o observaciones para que sean corregidas y así poder lograr el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

**Las Autores**

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: Hogares disociados y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa Pública N°21010 “Clara Nichos Mansilla” - Huaral, Lima 2009, tuvo como el objetivo general: Determinar la relación que existe entre los hogares disociados y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Pública Educativa “Clara Nichos Mansilla” de Huaral.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 444 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 6 y 14 años , que cursan el Primer Grado, Segundo Grado, tercer Grado, Cuarto Grado, Quinto Grado, Sexto Grado y los padres de familia de la institución educativa mencionada, 222 padres a quienes se les aplicó la encuesta de hogares disociados, propuesta por Castro de Búcaro, Sofia(1996); adaptado a nuestra realidad por Diaz Zoroazabal, Milta Rocio y Olórtegui Taboada, Nelly Beatriz (2015) y la encuesta del Rendimiento Escolar, se aplicó a los alumnos de la institución educativa propuesto por Escudero Escudero, Victoriano(2006).

En la investigación, se encontró la existencia de una relación directa y significativa entre los Hogares disociados y el rendimiento escolar, por lo que se acepta la hipótesis general de investigación.

**Palabras claves:** Familia, Hogares disociados y el rendimiento escolar.

## **Abstract**

This research paper entitled: Household dissociated and school performance of students of School Post No. 21010 "Clara Niches Mansilla" - Huaral, Lima 2009, had as general objective: To determine the relationship between households dissociated and school performance of students in the Educational Public Institution "Clara Niches Mansilla" Huaral.

The research was basic descriptive in nature - correlational, not experimental design was correlational cross-cutting. The sample consisted of 444 students of both sexes, whose ages range from 6 to 14 years enrolled in the first grade, second grade, third grade, fourth grade, fifth grade, sixth grade and parents of the school mentioned, 222 parents who were administered the survey of households dissociated proposed by Castro de Bucaro, Sofia (1996); He adapted to our reality by Diaz Zoroazabal, and Olórtegui Milta Rocio Taboada, Nelly Beatriz (2015) and the survey of Educational Achievement, was applied to the students of the educational institution proposed by Escudero Escudero, Victoriano (2006).

In the investigation, it was found the existence of a direct and significant relationship between homes and school performance dissociated, so that the general research hypothesis is accepted.

**Keywords:** Family, Household dissociated and school performance.

## Indice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>15</b>
1.1 Antecedentes	17
1.1.1 Antecedentes Internacionales	18
1.1.2 Antecedentes Nacionales	19
1.2 Fundamentación científica	21
1.2.1 Bases teóricas de los Hogares Disociados	21
1.2.1.1 Definición de Hogares disociados	21
1.2.1.2 Principales causas de los hogares disociados	22
1.2.1.3 Como influye la familia en la educación	24
1.2.1.4 Otros aspectos que influyen en la Disociación del hogar	29
1.2.1.5 Tipos de Hogares Disociados	30
1.2.1.6 Consecuencias de los hogares disociados	32
1.2.1.7 Influencia de los hogares destruidos sobre las relaciones familiares	33
1.2.2. Bases teóricas del Rendimiento Escolar	34
1.2.2.1 Definición del Rendimiento escolar	34
1.2.2.2 Calificación del Rendimiento Escolar	36
1.2.2.3 Factores que intervienen en el rendimiento escolar	37
1.2.2.4 Calificación	39
1.2.2.5 Evaluación del Rendimiento Escolar	41
1.3 Justificación	45
1.3.1 Justificación pedagógica	45
1.3.2 Justificación científica	47
1.3.3 Justificación jurídica	52
1.3.4 Formulación de problemas	54
1.3.4.1 Problema general	54
1.3.4.2 Problema específico	54
1.3.5 Hipótesis	55
1.3.5.1 Hipótesis general	55
1.3.5.2 Hipótesis específicas	55
1.4 Objetivos	56
1.4.1 Objetivo general	56
1.4.2 Objetivos específicos	56
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>57</b>
2.1 Variables	58
2.1.1 Definición conceptual de la Primera variable	58
2.1.2 Dimensiones de la Variable 1: Hogares Disociados	58

2.1.3 Definición conceptual de la Segunda Variable	59
2.1.4 Dimensiones de la Variable 2: Rendimiento Escolar	59
2.2 Operacionalización de Variables	60
2.3 Metodología	62
2.4 Tipo de estudio	62
2.5 Diseño	62
2.6 Población, muestra y muestreo	64
2.6.1 Población	64
2.6.2 Muestra	65
2.6.3 Muestreo	66
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.7.1 Técnica	66
2.7.2 Instrumentos de recolección de datos	68
2.8 Método de análisis de datos	70
<b>III. RESULTADOS</b>	71
3.1 Descripción	72
3.1.1 Normalidad de los datos	72
3.1.2 Medidas descriptivas de las variables	73
3.1.3 Tabla de frecuencia por variables y dimensiones	74
3.1.4 Prueba de hipótesis	79
3.1.4.1 Hipótesis general	79
3.1.4.2 Hipótesis específica 1	80
3.1.4.3 Hipótesis específica 2	82
3.1.4.4 Hipotesis específica 3	83
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	85
<b>V. CONCLUSIONES</b>	90
<b>V. RECOMENDACIONES</b>	93
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	95
<b>VII ANEXO</b>	100
<b>CONSTANCIA TRABAJO DE CAMPO</b>	101
<b>EVALUACIÓN DE EXPERTOS</b>	103
<b>FORMATO DE EVALUACIÓN:EXPERTO N ° 01</b>	104
<b>FORMATO DE EVALUACIÓN: EXPERTO N ° 02</b>	107
<b>FORMATO DE EVALUACIÓN: EXPERTO N ° 03</b>	110
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>	113
<b>PANEL FOTOGRAFICO</b>	115
<b>CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE DISEÑO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: PT4, PT5</b>	119
<b>CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO</b>	121
<b>ENCUESTA</b>	124
<b>METODO Y DISEÑO– POBLACIÓN</b>	147
<b>TECNICA E INSTRUMENTOS Y ESTADÍSTICA</b>	

## Índice de tablas

Tabla N°1 Operacionalización de la variable independiente: Hogares Disociados	60
Tabla N°2 Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento Escolar	61
Tabla N°3 Población total de alumnos de la I.E.P. N° 21010	64
Tabla N°4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
Tabla N°5 Alfa de Cronbach para el cuestionario de Hogares disociados estudiantes	69
Tabla N°6 Alfa de Cronbach	69
Tabla N°7 Prueba de normalidad K – S de las variables de estudio	72
Tabla N°8 Medidas descriptivas de las variables y sus dimensiones	73
Tabla N°9 Hogares Disociados	74
Tabla N°10 Estabilidad familiar	75
Tabla N°11 Comunicación familiar	76
Tabla N°12 Conductas inapropiadas	77
Tabla N°13 Rendimiento escolar	78
Tabla N°14 Coeficiente de correlación de Sperman de las variables: Hogares Disociados y Rendimiento Escolar	79
Tabla N°15 Coeficiente de correlación de Sperman de las variables: Hogares Disociados y Estabilidad Familiar	81
Tabla N°16 Coeficiente de correlación de Sperman de las variables: Hogares Disociados y Comunicación Familiar	82
Tabla N°17 Coeficiente de correlación de Sperman de las variables: Hogares Disociados y Conductas Inapropiadas	84

## Índice de figuras

Figura N°1: Diseño de Investigación	63
Figura N 2: Hogares Disociados	74
Figura N°3: Estabilidad Familiar	75
Figura N°4: Comunicacion Familiar	76
Figura N°5: Conductas Inapropiadas	77
Figura N°6: Rendimiento Escolar	78