



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima familiar y autoconcepto en niños de cuarto grado  
de primaria de la I.E. 6048 “Jorge Basadre” de Villa el  
Salvador-Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Bach. Lucila Echevarría Peche**

**ASESORA:**

**Dra. Miriam Napaico Arteaga**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y calidad educativa**

**PERÚ-2016**

**Página del Jurado**

Dra. Soledad Cárdenas Sánchez

Presidente

Dra. Luzmila Garro Aburto

Secretario

Dra. Miriam Napaico Arteaga

Vocal

**Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado a mi familia, que día a día me acompaña en la gran tarea del logro de mis objetivos personales y profesionales.

**Agradecimientos**

Al personal docente de la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de poder realizar nuestros estudios de postgrado, a nuestros maestros por brindarnos herramientas necesarias para lograr nuestros los objetivos trazados; y en especial a la Dra. Miriam Napaico Arteaga, por compartir su sabiduría y orientarnos en el desarrollo de la presente investigación.

## Presentación

Señor presidente; Señores miembros del jurado calificador;

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa denominado: “Clima familiar y autoconcepto en las aulas de niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa 6048 Jorge Basadre de Villa el Salvador”, con el propósito de optar el grado de Magister en Educación. Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico, se ha podido determinar la relación que existe entre el clima familiar y el autoconcepto en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa en estudio.

En cuanto al planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego con su justificación y limitaciones que conllevó la investigación, los antecedentes nacionales e internacionales así como establecer los objetivos de la misma, se va detallar el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales. El marco metodológico con las hipótesis define, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de nuestra investigación.

La autora.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Lucila Echevarría Peche, con DNI N° 09686583, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre del 2015

Lucila Echevarría Peche

DNI N° 09686583

## Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
Antecedentes	14
Fundamentación teórica de la variable 1: Clima familiar	17
Fundamentación teórica de la variable 2: Autoconcepto	30
1.1 Problema	38
1.1.1 Problema general	38
1.1.2 Problemas específicos	39
1.2 Hipótesis	39
1.2.1 Hipótesis general	39
1.2.2 Hipótesis específicas	39
1.3 Objetivos	40
1.3.1 Objetivo general	40
1.3.2 Objetivos específicos	40
II. Marco metodológico	
2.1 Variable	43
2.2 Operacionalización de variables	43
2.3 Metodología	44
2.4 Tipo de estudio	44
2.5 Diseño de estudio	45
2.6 Población, muestra	45

2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8	Método de análisis de datos	48
III.	Resultados	
3.1	Resultados descriptivos	51
3.2	Prueba de hipótesis	62
IV.	Discusión	70
V.	Conclusiones	74
VI.	Recomendaciones	77
VII.	Referencias bibliográficas	79
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	84
Anexo 2	Matriz de operacionalización de variables	86
Anexo 3	Instrumentos	89
Anexo 4	Confiabilidad	92
Anexo 5	Validaciones	94
Anexo 6	Base de datos	106

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable clima social familiar	43
Tabla 2	Operacionalización de la variable autoconcepto	44
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes de primaria	46
Tabla 4	Juicio de expertos	47
Tabla 5	Confiabilidad	48
Tabla 6	Distribución de los niveles de la variable clima familiar	51
Tabla 7	Distribución de los niveles de la dimensión relaciones	52
Tabla 8	Distribución de los niveles de la dimensión desarrollo	53
Tabla 9	Distribución de los niveles de la dimensión adaptabilidad	54
Tabla 10	Distribución de los niveles de la variable autoconcepto	55
Tabla 11	Distribución de los niveles de la dimensión autoconcepto físico	56
Tabla 12	Distribución de los niveles de la dimensión autoconcepto social	57
Tabla 13	Distribución de los niveles de la dimensión autoconcepto familiar	58
Tabla 14	Distribución de los niveles de la dimensión autoconcepto intelectual	59
Tabla 15	Distribución de los niveles de la dimensión autoconcepto personal	60
Tabla 16	Distribución de los niveles de la dimensión sensación de control	61
Tabla 17	Relación entre el clima familiar y el autoconcepto	62
Tabla 18	Relación entre el clima familiar y el autoconcepto físico	63
Tabla 19	Relación entre el clima familiar y el autoconcepto social	64
Tabla 20	Relación entre el clima familiar y el autoconcepto familiar	65
Tabla 21	Relación entre el clima familiar y el autoconcepto intelectual	66
Tabla 22	Relación entre el clima familiar y el autoconcepto personal	67
Tabla 23	Relación entre el clima familiar y la sensación de control	68

**Índice de figuras**

	Página
Figura 1 Niveles de la variable clima familiar	51
Figura 2 Niveles de la dimensión relaciones	52
Figura 3 Niveles de la dimensión desarrollo	53
Figura 4 Niveles de la dimensión estabilidad	54
Figura 5 Niveles de la variable autoconcepto	55
Figura 6 Niveles de la dimensión autoconcepto físico	56
Figura 7 Niveles de la dimensión autoconcepto social	57
Figura 8 Niveles de la dimensión autoconcepto familiar	58
Figura 9 Niveles de la dimensión autoconcepto intelectual	59
Figura 10 Niveles de la dimensión personal	60
Figura 11 Niveles de la dimensión sensación de control	61

## Resumen

La presente investigación titulada, “Clima familiar y autoconcepto en las aulas de niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa 6048 Jorge Basadre de Villa el Salvador”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la asertividad y el autocontrol; y surge como respuesta a la problemática de la Institución Educativa descrita.

La investigación obedece a un tipo básico y diseño no experimental, correlacional, transversal; con una población comprendida por 150 estudiantes y una muestra probabilística de 108 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento de recolección de datos: una escala de clima familiar y un test de autoconcepto y se obtuvo como resultado una prevalencia del 57,4% de estudiantes en el nivel bajo con respecto al clima familiar y el 53,7% en el nivel medio de la variable autoconcepto.

Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, mediante la correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación directa, significativa y moderada entre el clima familiar y el autoconcepto en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 6048 Jorge Basadre de Villa el Salvador, 2015.

Palabras clave: Clima familiar, autoconcepto, relaciones.

## Abstract

The present qualified investigation, "Familiar climate and autoconcept in the children's classrooms of fourth degree of primary in the Educational Institution 6048 Jorge Basadre of Villa the Salvador", had as aim determine the relation between the asertividad and the self-control; and it arises as response to the problematics of the Educational described Institution.

The investigation obeys a basic type and not experimental design, correlacional, transversely; with a population understood by 150 students and a sample probabilística of 108 students, who were applied as instrument of compilation of information: a scale of familiar climate and a test of autoconcept and obtained as proved a prevalencia of 57,4 % of students in the low level with regard to the familiar climate and 53,7 % in the average level of variable autoconcept.

After having realized the description and discussion of results, by means of Spearman's correlation, it came near to the following conclusion: Jorge Basadre of Villa Exists a direct, significant relation moderated between the familiar climate and the autoconcept in the students of fourth degree of primary of the Educational Institution 6048 the Salvador, 2015.

Key words: Familiar climate, autoconcept, relations.