



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de aplicación de estrategias de lectura en la  
comprensión lectora de los niños de segundo grado del  
nivel primaria de la I.E Fe y Alegría N° 12. Puente  
Piedra. 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
Magíster en Problemas de Aprendizaje**

**AUTORA:**

**Br. Leslie Vega Gamarra**

**ASESOR:**

**Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda**

**SECCIÓN:**

**Humanidades**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Problemas de aprendizaje**

**PERÚ - 2015**

Página del jurado

---

Presidente

---

Secretario

---

Vocal

## **Dedicatoria**

A mi familia, por su apoyo en el logro de mis metas trazadas.

Leslie

## **Agradecimiento**

A los maestros y maestras la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo que me apoyaron con conocimientos guía de manera acertada en esta etapa de la maestría.

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda, por su guía, apoyo y comprensión en la elaboración de este informe de tesis.

Leslie

## Declaración jurada

Yo, Leslie Vega Gamarra DNI N° 07499105, estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Programa de aplicación de estrategias de lectura en la comprensión lectora de los niños de segundo grado del nivel primaria de la I.E Fe y Alegría N° 12. Puente Piedra. 2015” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha:

Firma:

Nombres: Leslie Vega Gamarra

DNI: 07499105

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Problemas de aprendizaje, presento la tesis denominada: “Programa de aplicación de estrategias de lectura en la comprensión lectora de los niños de segundo grado del nivel primaria de la I.E Fe y Alegría N° 12. Puente Piedra. 2015”, que es requisito indispensable para optar el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje.

La presente investigación es de diseño cuasiexperimental está estructurado en siete capítulos: El primer capítulo, comprende la revisión de los antecedentes de investigación, tanto nacionales como internacionales, también se realiza la fundamentación científica del marco teórico, terminando esta parte con la justificación, realidad problemática la formulación del problema, hipótesis y objetivos. El segundo capítulo , desarrolla el marco metodológico que comprende: las variables, el tipo de investigación, diseño del estudio, la población y su respectiva muestra, también el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados así como los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo, se presentan los resultados de la investigación. El cuarto capítulo corresponde a las respectivas discusiones. El quinto capítulo redacta las conclusiones. En el sexto capítulo se redacta las recomendaciones de la investigación. El séptimo capítulo, las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	122
1.1. Antecedentes:	15
1.2. Fundamentación teórica y científica	200
1.3. Justificación	34
1.4. Problema	35
1.5. Hipótesis	36
1.6. Objetivos	37
II. MARCO METODOLÓGICO	39
2.1. Variables	40
2.2. Operacionalización de variable	40
2.3. Metodología	41
2.4. Tipo de estudio	42
2.5. Diseño de investigación	42
2.6. Población y muestra	43
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.8. Método de análisis de datos	46
III. RESULTADOS	51
IV. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	81

## Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable estrategias de lectura	40
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable comprensión lectora	41
Tabla 3	Distribución de los estudiantes de la población de segundo grado de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 12 - 2015	43
Tabla 4	Baremos del instrumento	44
Tabla 5	Juicio de expertos	45
Tabla 6	Fiabilidad	45
Tabla 7	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov los datos de estudio	48
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de comprensión lectora en los niños de Segundo Grado del Nivel Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 12 de la Comunidad Santa Rosa en el Distrito de Puente Piedra, en el pretest.	52
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de comprensión lectora en los niños de Segundo Grado del Nivel Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 12 de la Comunidad Santa Rosa en el Distrito de Puente Piedra, en el postest.	53
Tabla 10	Prueba estadística U de Mann-Whitney	55
Tabla 11	Prueba estadística U de Mann-Whitney	58
Tabla 12	Prueba estadística U de Mann-Whitney	61
Tabla 13	Prueba estadística U de Mann-Whitney	63
Tabla 14	Prueba estadística U de Mann-Whitney	66



## Lista de figuras

Figura 1. Distribución normal del pretest de la comprensión lectora	49
Figura 2. Distribución normal del postest	50
Figura 3. Niveles de comprensión lectora en los niños de Segundo Grado del Nivel Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 12 de la Comunidad Santa Rosa en el Distrito de Puente Piedra, en el pretest.	53
Figura 4. Niveles de comprensión lectora en los niños de Segundo Grado del Nivel Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 12 de la Comunidad Santa Rosa en el Distrito de Puente Piedra, en el postest.	54
Figura 5. Diagrama de caja y bigotes pretest * postest	57
Figura 6. Diagrama de caja y bigotes pretest * postest	59
Figura 7. Diagrama de caja y bigotes pretest * postest	62
Figura 8. Diagrama de caja y bigotes pretest * postest	64
Figura 9. Diagrama de caja y bigotes pretest * postest	67

## Resumen

Este estudio se denominó “Programa de aplicación de estrategias de lectura en la comprensión lectora de los niños de segundo grado del nivel primaria de la I.E Fe y Alegría N° 12. Puente Piedra. 2015”, fue desarrollado para obtener el grado académico de Magíster en Problemas de Aprendizaje; siendo la problemática concebida en la siguiente formulación ¿Cómo influye el programa de aplicación de estrategias de lectura en la comprensión lectora de los niños de Segundo Grado del Nivel Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 12 de la Comunidad Santa Rosa en el Distrito de Puente Piedra?, por lo que se formuló el objetivo de Determinar la influencia del programa de aplicación de estrategias de lectura en la comprensión lectora de los niños de Segundo Grado del Nivel Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 12 de la Comunidad Santa Rosa en el Distrito de Puente Piedra.

Este estudio utilizó la metodología aplicada de tipo experimental con un diseño cuasiexperimental que; con una muestra de 60 estudiantes del segundo grado de primaria, se aplicó la pruebas ACL para la evaluación de la comprensión lectora.

La principal conclusión a la que se llegó fue: El programa de aplicación de estrategias de lectura influye en la comprensión lectora de los niños de Segundo Grado del Nivel Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 12 de la Comunidad Santa Rosa en el Distrito de Puente Piedra. ( $p < 0.05$ ).

Palabras claves:

Programa de aplicación de estrategias de lectura – Comprensión lectora.

## **Abstract**

This study was called "Program implementation of reading strategies in reading comprehension of children in second grade of primary level of Fe y Alegria IE No. 12. Puente Piedra. 2015 "was developed for the degree of Master of Learning Disabilities; the problem being conceived in the following formulation How does the application program reading strategies in reading comprehension of children Elementary Second Grade Level EI Fe y Alegria No. 12 Santa Rosa Community in the District of Puente Piedra ?, so the objective of determining the influence of the application program of reading strategies in reading comprehension of children Elementary Second Grade Level formulated EI Fe y Alegria No. 12 Santa Rosa Community in the District of Puente Piedra.

This study used the experimental methodology with a quasi that design; with a sample of 60 students of the second grade, the ACL tests for assessing reading comprehension it was applied.

The main conclusion reached was: The application program reading strategies influence the reading comprehension of second graders of Elementary Level EI Fe y Alegria No. 12 Santa Rosa Community in the District of Puente Piedra. ( $P < 0.05$ ).

Keywords:

Application program strategies Reading - Reading Comprehension.