



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Relación de la violencia familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes
de educación secundaria de la I.E. N° 14469 Sicce - Huancabamba - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Mauriola Melendres, Cecilia del Carmen (ORCID: 0000-0002-1519-8457)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías, Ana (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Piura - Perú

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme mucha fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los objetivos deseados.

A mi padre Norman Mauriola, aquella persona quien me ha brindado su apoyo y consejos para ser una mejor persona.

A la mami Nenita, aquella madre que ha cuidado, guiado y siempre ha estado pendiente de mí y de mi hermana desde nuestra niñez hasta el día de hoy.

A mis hermanas (os) por estar siempre presentes con su apoyo moral, a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

Mauriola Melendres Cecilia del Carmen

Agradecimiento

A Dios

Por la oportunidad que me ha brindado de realizar esta maestría en Psicología Educativa, además hizo que fuera valiente en todas las situaciones que se me presentaron.

A mi familia

Que con su amor y trabajo ayudaron a educarme en toda mi formación profesional. A mis hermanas y hermanos queridos que de una u otra forma a lo largo de nuestras vidas han estado en mi existencia para reír, llorar y solidarizarnos.

A mis profesores y compañeros de aula

Por sus conocimientos y lecciones brindadas, a mis compañeros(as), por acompañarnos mutuamente en el camino de esta Maestría ya que nos supimos aceptar para complementarnos con nuestras debilidades y fortalezas, creando una amistad de confianza y respeto.

Página De Jurado

Declaración de autenticidad

Yo, Cecilia del Carmen Mauriola Melendres, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 43402838, con la tesis titulada: “Relación de la violencia familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 14469 Sicce - Huancabamba - 2019”.

Declaro bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de mi autoría.
- 2.- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3.- La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Julio del 2019



Cecilia del Carmen Mauriola Melendres
DNI N° 43402838

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	28
2.1. Tipo y Diseño de investigación	28
2.2. Operacionalización de variables	28
2.3. Población, muestra y muestreo	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.5. Procedimiento	31
2.6. Métodos de análisis de datos	31
2.7. Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	49

Índice De Tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra por grado y sección.	29
Tabla 2. Análisis de relación entre la violencia familiar con el rendimiento escolar.	33
Tabla 3. Clases de Violencia familiar.	33
Tabla 4. Niveles de rendimiento escolar en los estudiantes.	34
Tabla 5. Análisis de la relación entre Violencia Física y el rendimiento escolar.	36
Tabla 6. Análisis de la relación entre Violencia psicológica y el rendimiento escolar.	37
Tabla 7. Análisis de la relación entre Violencia sexual y el rendimiento escolar.	38

Índice De Figuras

Figura 1. Clases de Violencia	34
Figura 2. Niveles de Rendimiento Escolar	35

Resumen

La presente investigación titulada “Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 14469 Sicce - Huancabamba – 2019. Se realizó ante la interrogante principal: ¿Cuál es relación entre la Violencia familiar y el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E.? Por tanto, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las variables Violencia Familiar y el Rendimiento Escolar.

Esta investigación es descriptivo correlacional transversal, de enfoque hipotético deductivo y de tipo básico, la muestra estuvo constituida por 98 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta y Registro de notas; para la variable 1, fue el instrumento para medir la Violencia familiar que fue adaptado de Cabanillas y Torres (2013) y para la variable 2, el Rendimiento escolar, obtenido de las notas promedio del año 2017.

Los resultados se analizaron con la base teórica de violencia familiar y rendimiento escolar; demostrando que existe baja correlación de $(,299)$ y es significativa en un nivel muy alto de $0,013$, entre la variable violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. 14469 Sicce de Huancabamba -2019. Esto significa que la violencia familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos, dejando así comprobada nuestra hipótesis.

Palabras clave: Violencia familiar, rendimiento escolar, Violencia física, violencia psicológica.

Abstract

This research entitled “Family violence and its relationship with school performance in high school students of the I.E. N ° 14469 Sicce - Huancabamba - 2019. It was done before the main question: What is the relationship between family violence and the school performance of students of Secondary Education of the I.E? Therefore, the objective of the investigation was to determine the relationship between the variables Family Violence and School Performance.

This research is descriptive, correlational, cross-sectional, hypothetical, deductive and basic, the sample consisted of 98 students. The survey technique and Record of notes were used; for variable 1, it was the instrument to measure Family Violence that was adapted from Cabanillas and Torres (2013) and for variable 2, School Performance, obtained from the average marks of the year 2017.

The results were analyzed with the theoretical basis of family violence and school performance; demonstrating that there is a low correlation of ($r = .299$) and is significant at a very high level of 0.013, between the variable family violence and academic performance in students of the I.E. 14469 Sicce de Huancabamba -2019. This means that family violence influences the academic performance of students, leaving our hypothesis proven.

Keywords: Family violence; School performance; Physical violence; Psychological violence.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel mundial la violencia es uno de los fenómenos de gran importancia que se busca erradicar. De hecho, según la “Organización Mundial de la Salud” (OMS, 2002), más de 1,6 millones de personas mueren cada año por la fuerza. Si no solo se tratan las muertes, también hay muchos casos de personas que han resultado lesionadas en algún episodio de su vida y tienen múltiples consecuencias tanto en el grado sexual, físico, reproductivo y / o mental.

Desde la aparición de este fenómeno, ha sido objeto de diversos estudios, teniendo una larga historia, tal es así que desde 1979, el Director General de Salud de los Estados Unidos describió la causa en la Guía para personas sanas y señaló la importancia de las consecuencias y los motivos del comportamiento violento.

Es recién que, en el año 1996, se incluyó la violencia en la agenda internacional de “la Asamblea Mundial de la Salud” y es considerado como uno de los grandes problemas de salud que se manifiesta alrededor del mundo (OMS, 2002).

La educación primaria regular en nuestro país ha mejorado significativamente como resultado de las reformas y políticas educativas que el gobierno ha implementado en los últimos años, una vez que se ha demostrado que el logro educativo de nuestros niños y adolescentes ha mejorado en beneficio de su propio bienestar. -Ser y salud nuestra sociedad. Sin embargo, todavía hay problemas de aprendizaje entre nuestros estudiantes debido a diversos factores, incluido el entorno familiar.

Actualmente en varias instituciones a nivel local, nacional y global, se están informando muchos problemas de violencia doméstica. Estos miden el grado del problema y encuentran que los niños y adolescentes cometen ofensas físicas o mentales en el hogar y sexualmente, de parte de familiares cercanos.

La violencia doméstica tiene un gran impacto en el rendimiento de los estudiantes, ya que afecta negativamente su desarrollo personal, familiar y social. También esto afecta la

calidad de vida de un gran número de estudiantes. Esta violencia puede verse como un problema de salud pública en todos los estratos sociales y provoca una ruptura seria y profunda de la familia central, que pierde el respeto hacia los demás y viola los derechos fundamentales de las personas, especialmente de los niños y adolescentes.

“La violencia familiar es otra forma relevante de agresión contra los niños que ocurre en las relaciones jerárquicas e intergeneracionales encontradas en la familia” (Brasil, 2010, p. 29). Afecta a más niños que adolescentes, debido a su mayor vulnerabilidad física y emocional. Esta forma de violencia consiste en formas agresivas a través de las cuales los miembros de la familia se relacionan entre sí, utilizando la violencia para resolver conflictos y como una estrategia para educar. Además, incluye la falta de cuidados básicos para niños. Durante generaciones, la práctica ejercida en la educación familiar y escolar se ha basado en el uso y, a menudo, del abuso de la conducta emocional negativa y la fuerza física desde la infancia. Un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) muestra que esta forma de violencia está presente en todas las culturas, clases, niveles de educación, estratos de ingresos y grupos étnicos, y es frecuentemente aprobada por la sociedad y legalizada y autorizada por el gobierno.

Los problemas derivados de la exposición de los niños a la violencia familiar no se limitan a su salud física, incluyendo su desarrollo psicológico, relaciones sociales y rendimiento académico. “El impacto va más allá de los problemas emocionales y de comportamiento, y afecta la forma en que los niños se ven a sí mismos y al mundo, sus ideas sobre el significado de la vida, sus expectativas para el futuro y su desarrollo moral. Además, el impacto se extiende más allá del período en que los niños sufrieron o fueron testigos de violencia, con consecuencias que a menudo solo aparecerán durante la adolescencia o la edad adulta”. (Margolin, Gordis, 2000)

Actualmente en las instituciones educativas nacionales y privadas de nuestro país, el problema de la violencia familiar es un signo del logro académico de los estudiantes, donde muchos de estos estudiantes van a clases con varios problemas los cuales los aleja del aprendizaje lo que no permite que estos se centren en desarrollar la clase, teniendo problemas con la violencia familiar se les hace más complicado a los estudiantes poder

concentrarse. Estos no participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que afecta su capacidad de desarrollo. Al mismo tiempo, el problema de la violencia tiene un efecto negativo en la autoestima personal, la tendencia a suicidarse y también en las relaciones sociales del estudiante.

Asimismo, observamos en nuestra institución educativa que hay un cierto número de estudiantes en cada grupo que han logrado un bajo rendimiento académico. Al analizar el rendimiento de los estudiantes y ver cuales pueden ser las causas que afecten para que el rendimiento baje, el grupo concluye que existen otras causas relacionadas con la escuela que no afectan directamente a la escuela, así como al entorno familiar del niño o adolescente.

Por ende, se evidencia indicadores de violencia familiar en los estudiantes con bajo rendimiento académico, cabe mencionar que nuestra sierra Piura está caracterizada por una cultura machista, en donde la violencia familiar es parte del día a día, debido a que esta es una conducta normalizada por la sociedad y genera muchas consecuencias negativas en el adolescente entre ellas pues es la variable de estudio. Los padres de familia no toman conciencia del daño que pueden causar a través de sus actos. Es por ello que este estudio busca decretar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la comunicación de los estudiantes de secundaria. 14469 Sicce - Huancabamba - 2019. Como referencia, utilizamos el Census of Students Evaluation (ECE), que busca obtener información de todas las instituciones educativas y estudiantes evaluados en el currículo y área seleccionados.

En los antecedentes internacionales encontramos diversas investigaciones una de ellas es Macías (2017) realizó un estudio con el objetivo de ver los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes una Unidad Educativa en la Provincia Esmeraldas presentada en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, el estudio fue de carácter descriptivo, la muestra fue conformada por 89 estudiantes, Para la forma de la encuesta que se utilizó un cuestionario prefabricado con 30 elementos. Los resultados dan a conocer que la violencia familiar tiene un impacto significativo en los estudiantes de octavo y décimo año, que son los más violentos y tienen un bajo nivel de violencia en el grado académico. Se concluye que existen diferencias significativas entre los tres tipos de violencia (física, psicológica, sexual) y el

rendimiento académico según el estudio. Dificultad para enfrentarse, ausencia parcial del aula, aislamiento, crisis de irritabilidad, bajo interés en la participación, fatiga progresiva. Otra investigación del ámbito internacional encontramos a González (2013), quien desarrollo una tesis Doctoral con la finalidad de determinar las características descriptivas, factores de riesgo de la Violencia intrafamiliar, presentada en la Universidad Complutense de Madrid, España se había fijado el objetivo de identificar algunas de las variables efectivas para las intervenciones responsables el ejemplar de atrocidades cometidas por menores en una familia. El estudio fue descriptivo, la muestra fue 114. Estas conclusiones fueron variadas: los padres mencionaron el comportamiento violento que regía tanto a los menores como al resto de su ambiente familiar; Los niños o adolescentes también tienden a atacar a sus padres u otra persona cercana. Estos ataques a menores tienen un alto nivel de lesiones, pero al mismo tiempo son mucho más grandes que los de los padres y representan alrededor del 50% de la muestra. Además, podríamos generalizar que exponen actos violentos en diversos lugares. La conclusión de las pruebas estadísticamente significativas muestra que los padres perciben una violencia física más grave que las madres que siguen a la sensación de los hijos.

En el estudio nacional, nombramos a Gonzaga (2014) en su tesis de maestría titulada "Violencia doméstica y logros académicos en la comunicación de estudiantes de secundaria en Domingo Sipán - Hualmay, domingo 2014". La Universidad César Vallejo del Perú fue descriptiva de una correlación. El diseño no es experimental porque la información se recopiló en un solo momento y una sola vez. La población consistió de 60 alumnos en 1er grado en el nivel secundario, y la muestra no es probabilística y se entrevistaron 60 cuestionarios de encuesta utilizando el cuestionario. Los resultados de las investigaciones muestran que se puede demostrar que la violencia familiar estaba directamente relacionada con el desempeño escolar en el campo de la comunicación. Debido a la correlación entre la violencia familiar y el desempeño de comunicación de los recién llegados, Spearman tiene una correlación negativa y devuelve un valor de -0.542, que es una asociación considerable.

Huaccachi (2017) realizo en su estudio con la finalidad de determinar si existe un vínculo significativo entre el rendimiento académico y violencia familiar de los estudiantes de 3er y 4to grado. Representaron a 23 estudiantes de tercer y cuarto grado. Se utilizaron la entrevista y el registro del promedio del año escolar 2016. Finalmente se concluyó que existe una correlación significativa entre la violencia familiar y el desempeño de los

estudiantes.

Cabanillas y Torres (2013). Llevaron a cabo un estudio para sus maestros sobre "Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los adolescentes en la institución educativa de la calle Fanny Abanto, 2012" y tuvieron como objetivo explorar el impacto de la violencia doméstica en el rendimiento académico determinado. Fue un estudio cuantitativo, analítico-correlativo, retrospectivo y de casos controlados. La población era de 154 adolescentes, la muestra de 41, dominando dos grupos. Se utilizaron el cuestionario y el promedio ponderado de las calificaciones; Trabajó con el programa SPSS versión 15. Estos fueron los resultados: la violencia doméstica afecta el menor rendimiento académico de los adolescentes;

Cabanillas y Torres (2013), realizaron un estudio sobre la "Influencia de la violencia doméstica en el rendimiento escolar en adolescentes en la calle Fanny Abanto, 2012" en Perú para determinar el impacto de la violencia doméstica en el rendimiento escolar. Fue un estudio cuantitativo, analítico-correlativo, retrospectivo y de casos controlados. Luego de aplicadas las pruebas en la población de estudio, los hallazgos evidenciaron que existe correlación entre las variables de estudio, en la cual se demuestra influencia de la primera variable sobre la segunda.

Finalmente, Torres (2015) en su tesis Magistral titulada "Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015", Este estudio se presentó en la Universidad César Vallejo en Perú y describe la correlación transversal, el enfoque deductivo hipotético y el tipo de base. La muestra estuvo constituida por 242 alumnos. Finalmente se concluyó que existía relación significativa entre las variables de estudio.

Diversos autores manifiestan sobre conceptos básicos de la agresividad y la violencia. Iniciaré con concepto básico de la agresividad.

Según la Real Academia Española (RAE 2001) brinda una definición estricta sobre la agresividad la cual sería considerada como una "tendencia a actuar o a responder violentamente" y la violencia como la "acción violenta o contra el natural modo de proceder".

Autores como Roperti (2006) también señalan que " el impulso agresivo sería una

capacidad connatural, un estímulo propio de los seres humanos, a diferencia de la violencia que se caracterizaría por la evocación de comportamientos violentos aprendidos". (p.52)

Por su parte, San Martín (2000) sostiene que "esta conceptualización de la agresividad innata del hombre no puede tomarse de forma que se interprete que es inevitable que el hombre se comporte de forma agresiva". También asume que "el hombre es naturalmente agresivo, pero dependiendo de la cultura pacífica o violenta, por lo que esta última fomentaría la modificación de la agresividad en violencia" (p. 65). Es decir, según este autor, la violencia podría adaptarse a la siguiente definición: "cualquier acto u omisión con el propósito de causar daño físico a otra persona sin beneficio o no de la propia eficacia biológica".

Los autores (Alonso y Castellanos, 2006) señalan diferencias entre agresividad y violencia; mientras consideran que la agresividad es: "innata, inevitable y biológica refieren que la cultura puede inhibirla y es un impulso para la supervivencia". Por otro lado, indican que la violencia es "humana, evitable y no biológica siendo resultado de la evolución cultural"

Por otro lado (Bandura, 1973) explica que "el impulso agresivo tiene sus bases teóricas en modelo teórico del aprendizaje social, por lo que la agresión es vista como una conducta adquirida y controlada por un conjunto de refuerzos". (Pág. 89)

Como segunda conceptualización se explicará de sobre la violencia familiar.

No existe una definición única acordada nacional o internacionalmente de lo que es "violencia doméstica", "violencia familiar" o cualquier término relacionado similar. El término amplio "violencia familiar y doméstica" se compone de los términos "violencia familiar" y "violencia doméstica". Estos términos pueden definirse con referencia a varios elementos contextuales como relaciones, ubicación del delito y / o arreglos domésticos; y puede interpretarse de manera diferente según el respectivo punto de vista jurídico, político, de servicio o científico. (Oficina de Estadísticas de Australia, 2009).

Muchos han recorrido un largo camino para desarrollar teorías que ayuden a explicar las causas de la violencia doméstica. Incluye teorías de rasgos psicológicos, así como teorías

sociales que involucran el estrés de la estructura familiar y el aprendizaje social. Los rasgos del delincuente y los rasgos de personalidad forman parte de las teorías psicológicas que abordan temas de autoestima, acciones impulsivas y control del delincuente, así como ciertos trastornos de la personalidad. La teoría del aprendizaje social (Bandura, (1968) en Santrock, (2009) ve la violencia doméstica como el resultado de observar y modelar el “comportamiento” de otras personas de generación en generación.

Otras autoridades explican la violencia doméstica como una consecuencia de la necesidad percibida de poder y control (Disturbios Domésticos, 2001). Los psicoanalistas verían la violencia como el resultado de conflictos infantiles no resueltos (Freud, en Santrock, 2009). La necesidad de poder y control puede verse influida por las propias necesidades e insuficiencias del agresor, como la pobreza, la hostilidad, los trastornos de la personalidad, los factores hereditarios y socioculturales o una combinación de los factores causales.

Según Donald, Lazarus y Lolwana (2010) en Emily et al. (2012) La teoría sociocultural de Vygotsky afirma que la cultura es el determinante más importante del desarrollo de un individuo, siendo los humanos los únicos organismos que crearon la cultura. Biehler y Snowman, (2007) como en Emily et al. (2012) citado, también señaló que, según Vygotsky, los niños aprenden más de las interacciones en el aula que se encuentran con los estudiantes intelectualmente avanzados, especialmente cuando el aula está diseñada dentro de la zona de aprendizaje del desarrollo próximo del estudiante (ZPD). Berns (2010) ve la zona de desarrollo próximo como "el término de Vygotsky para el espacio entre lo que un alumno puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer mientras trabaja con otros más capaces".

Por lo tanto, la teoría informa al lector que el proceso de aprendizaje es efectivo cuando el niño participa en interacciones y le permite internalizar las interacciones sociales. Y entonces, el problema surge cuando estas interacciones sociales se mezclan con situaciones de hogares disfuncionales que están pensados como una base segura para el alumno. La violencia doméstica interrumpe el funcionamiento óptimo de las habilidades

cognitivas de un alumno hasta tal punto que el alumno puede encontrarse en una situación de angustia total. Una vez que este es el caso, la concentración habitual de CPD del alumno se reduce o, a veces, se agota. Esto se debe a que los padres, hermanos, compañeros y otras personas importantes con las que los niños socializan y aprenden no tienen la oportunidad de mejorar las cogniciones de los alumnos debido a los trastornos de violencia doméstica. Un niño está atento al observar, retener y aprender los actos violentos. Cuando las circunstancias son lo suficientemente propicias, el niño se motiva e imita el mismo comportamiento. Esto se manifiesta en situaciones en las que los jóvenes se provocan entre sí y, finalmente, se pelean en casa o incluso en la escuela.

En lo que se refiere a la “Organización Mundial de la Salud” (2007), la violencia doméstica en también es "el asalto físico, psicológico o sexual cometido por una pareja, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros miembros de la familia". También dijo que este problema hace que afecte a la mayoría de las familias, independientemente de su diferencia, raza, edad, educación o situación económica.

Groves (2011) define la violencia doméstica como un patrón de comportamiento abusivo que sirve para establecer el control coercitivo de una pareja sobre la otra. Estos comportamientos pueden incluir agresión física, amenazas de lesiones o comportamiento psicológicamente abusivo. La violencia doméstica adopta muchas formas.

Mientras que el autor Hernández (2016) declara que “la violencia familiar es: cualquier acto u falta realizada por los integrantes de una familia, y cualquier secuencia de aquellas reacciones que privan a otros integrantes de la familia de derecho o libertad igual o que interfieren con el sumo incremento de la libertad de elección”. (p. 51)

Para este estudio, la abreviatura de violencia familiar de Whaley (2001) se usó como "cualquier acto u omisión que ponga en peligro la integridad física y psicoemocional de un miembro de la familia". (p.23)

Finalmente, según la autora Manrique (1998, p. 48), la violencia intrafamiliar es “una señal de maltrato a familiares que indica un ambiente de inestabilidad de poder en el que

el menoscabo es causado por acción u omisión, física o psicológica; y se comprometen permanentemente del más fuerte al más débil de la familia”. (Pág.67)

En la teoría familiar de la violencia, podemos mencionar a Montoya (2006), en la que señaló que “la violencia siempre ha existido de alguna manera, ya sea para la supervivencia, el control, la rebelión, física o mental” (p. 86). Además, el psicólogo Sears (1930, citado en Montoya, 2006) informó que “los niños sufren los castigos físicos y mentales más latentes y muestran que se produce alguna agresión en la escuela” (p. 88). Además, la agresión es el resultado de la frustración y lo que prohíben a lo que esto conlleva que los niños encuentren su entorno. Luego Tonon (2001) en la mano: abuso infantil doméstico: una propuesta de intervención contempla tres modelos que se están considerando, lo primero muestra que lo que origina la violencia, es causa de la anomalía psicológica del sujeto y es la teoría trascendente del aislamiento público de otros. los factores han causado que el nivel sea el culpable y se caracteriza por: incapacidad para aguantar el estrés; no contar con la capacidad para cumplir el papel paterno; Inmadurez, egocentricidad, elevación; etc. En el segundo modelo psicosocial, llamé a las perspectivas teóricas de cada interacción con su entorno, relacionadas con el modelo intra-voluntad. Este modelo se refiere a los padres que han sufrido abusos repetidos y a sus hijos, no porque hayan sido sugeridos, pero no suficiente preparación psicológica para cumplir ese papel. En resumen, se pueden determinar cuatro factores relacionados con el abuso:

- a) Repetición de actos de violencia, negligencia o privación de una generación a otra.
- b) Se le considera al niño indigno, amado o desagradable porque los padres tienen visiones que están más allá de lo que está pasando con los niños. Por lo tanto, a todo esto, lo consideran como el castigo apropiado para corregirlos.
- c) El maltrato ocurre en tiempos en que los padres entrar a un círculo de crisis lo cual no les permite llegar a la edad adulta.
- d) En tiempos de problemas no hay interacción con fuentes externas de las cuales se pueda obtener apoyo. La conexión de estos factores forma un círculo vicioso en el que el niño ya no cuenta con este ejemplo, haciendo que se retraiga generando un

inicio de comportamiento violento.

Este modelo está centrado en los diversos indicadores del marco social general basado en la teoría funcional, que considera que la violencia es el factor más importante el cual puede ser adaptable a estos diversos cambios externos en la familia para asegurar el desarrollo dentro de esta.

La teoría del aprendizaje social sostiene que la delincuencia, incluida la conducta violenta, se aprende a través de interacciones con otras personas íntimas, como miembros de la familia y compañeros (Akers, 1998). Aplicada a la violencia, la teoría del aprendizaje social predice que los adolescentes expuestos a un alto nivel de violencia familiar son propensos a comportamientos violentos porque aprenden a actuar violentamente de sus familiares, especialmente de los padres. Los niños aprenden a perpetrar la violencia principalmente a través de dos procesos de aprendizaje: el aprendizaje por observación a través de la emulación del comportamiento violento de modelos a seguir como los padres y la transmisión intergeneracional de actitudes que conducen a la violencia (Sellers et al., 2005).

Investigaciones anteriores han brindado un fuerte apoyo a la teoría del aprendizaje social al demostrar que experimentar abuso físico se asocia positivamente con el comportamiento violento de los adolescentes (Duman y Margolin, 2007; Xia et al., 2018; Karsberg et al., 2019). Por ejemplo, al analizar los datos recolectados de una muestra nacional, Cuartas et al. (2020) encontraron que el castigo físico predecía fuertemente la participación delictiva de los adolescentes, especialmente los delitos violentos. La misma conclusión fue dibujada por Greene et al. (2020) y Fenimore et al. (2019) en sus revisiones sistemáticas de las prácticas parentales y los problemas de conducta de los adolescentes. Descubrieron que los niños eran más propensos a manifestar comportamientos violentos y agresivos si experimentaron abuso físico en la niñez. También surgieron resultados similares de los estudios de Henry et al. (2001) y Henneberger et al. (2013), que mostró que los adolescentes varones y mujeres eran más propensos a utilizar la violencia en las relaciones si habían sido objeto de castigos corporales por parte de sus padres.

Aparte del abuso físico, un creciente cuerpo de literatura empírica indica que presenciar la violencia de género también se asocia con problemas de conducta de los adolescentes, especialmente la perpetración de violencia (Whitefield et al., 2003; Narayan et al., 2015).

Los estudios revisados anteriormente apuntan a la posibilidad de que las características psicológicas o conductuales del adolescente actúen como mediadoras que vinculan la violencia familiar con la violencia adolescente. Uno de los factores que se ha citado en investigaciones previas son las creencias normativas del adolescente sobre la violencia, que se refieren a una valoración subjetiva de un acto violento específico que se espera o desea bajo una circunstancia dada (Fishbein y Ajzen, 1980). Según la teoría del aprendizaje social, los jóvenes desarrollan una propensión a la delincuencia al aprender los "valores, orientaciones y actitudes" que son favorables para cometer actos delictivos de personas cercanas a ellos, incluidos sus padres (Akers y Jennings, 2009, pag. 106). De acuerdo con esta línea de razonamiento, los adolescentes que están más expuestos a la violencia familiar tendrían más probabilidades de desarrollar creencias normativas que justifiquen el uso de la violencia como un medio aceptable para controlar y dominar a los demás, lo que a su vez precipitaría un comportamiento violento.

Algunos estudios han demostrado que experimentar violencia en el hogar aumentó la aceptación por parte de las personas de las normas violentas, lo que a su vez predijo un comportamiento violento futuro. Estos patrones de relaciones se han encontrado en diferentes grupos demográficos de adolescentes (Brendgen et al., 2002; Coohy et al., 2013) y entre estratos socioeconómicos (Beyers et al., 2001).

Existen fuertes razones para esperar que las creencias normativas sobre la violencia, las emociones negativas y la asociación violenta entre pares operen como mecanismos importantes que vinculan la violencia familiar y la violencia adolescente, hasta donde sabemos, ningún estudio ha examinado de cerca cómo todos estos factores contribuyen significativamente a la Influencia de la violencia familiar en la violencia adolescente utilizando datos representativos y longitudinales. Hay tres razones por las que es importante examinar todas las vías relevantes en un modelo integrado. Primero,

representa una prueba más completa de las teorías del aprendizaje social y la tensión general, que sugieren que las influencias de la violencia familiar sobre la violencia adolescente se efectúan a través de múltiples mecanismos mediadores que involucran creencias normativas, atributos afectivos y relaciones con los compañeros. Segundo, la omisión de cualquier mediador importante en la conceptualización y el análisis estadístico puede correr el riesgo de una especificación incorrecta del modelo, lo que puede producir resultados de investigación engañosos. En tercer lugar, desde una perspectiva de política, la incapacidad para comprender todas las vías críticas hacia la violencia adolescente puede socavar el esfuerzo por desarrollar estrategias integrales para prevenir la violencia juvenil. Basándose en la teoría del aprendizaje social y la teoría de la tensión general, este estudio integra la violencia familiar, las creencias normativas, las emociones negativas, la asociación violenta entre pares y la violencia adolescente en un modelo integral para evaluar las relaciones estructurales entre ellos utilizando datos longitudinales. Las relaciones teóricas entre estos conceptos se ilustran en que puede producir resultados de investigación engañosos.

A continuación, se tratará de dar explicación a diversas características de la violencia familiar, cabe indicar que son diversas las características que se pueden manifestar en los diferentes subsistemas familiares.

Según Estrada (2012), algunas características de la violencia familiar son: "características básicas". Cuando nos referimos a violencia familiar siempre hay una violencia mutua: es decir, la violencia también puede ser practicada por todos los que integran una familia, no excluyendo desde el padre hasta los hijos. Este tipo de violencia puede ser tanto verbal como de comportamiento. La violencia doméstica implica el ejercicio del mando, que puede ser jerarquía, edad, conocimiento, etc. Al practicar estos juegos de violencia crean una característica que genera la violencia doméstica. Las conductas de adicciones como el alcohol, el tabaco y las sustancias ilegales (cocaína, heroína, metanfetamina, etc.) se encuentran entre las características de la violencia familiar. Los miembros de la familia se aíslan cuando hay violencia en la familia. Otras características de la violencia familiar incluyen problemas emocionales o desequilibrios como la baja autoestima y la ansiedad. De hecho, hay estrés y estrés postraumático.

Actitudes y creencias hacia la violencia familiar.

Para la autora, Papalia (1998, pp. 20-23) señaló que “en el entorno familiar, la actitud y creencia que los padres adoptan afecta de alguna manera a sus niños; Estas actitudes son una inclinación que responde a un estímulo en una situación particular”. (p.78)

Causas de la violencia familiar.

Los principales motivos de intento de abuso de los niños son:

“Psicológicamente en el contexto del abuso al menor y alguna manera de trastorno mental, en algunas investigaciones realizadas hoy, solo un pequeño porcentaje de padres abusivos están diagnosticados con un síntoma psiquiátrico particular, como: Depresión y ansiedad, así como adicción al alcohol y las drogas” (Cantón y Cortés, 1997, p.300)

“Económicamente; Esto se debe a la crisis económica y a la falta de empleo en que los padres expresan su decepción hacia sus hijos, aunque los estudios han demostrado que esto no es una prevalencia sino un significado indiscutible” (Cantón y Cortés 1997, p.301). “La misma sociedad desde hace años atrás a creado la modalidad de castigo, así como lo vemos en muchos casos el padre es considerado el jefe de la familia con el poder de normalizar y castigar a los demás miembros. La compilación es una forma de castigar a los infractores de las reglas. La asistencia a este problema social generalmente carece de conocimiento, orientación y capacitación a este respecto” (Cantón y Cortés, 1997, p. 302).

Social; “Se debe a la falta de comunicación entre padres e hijos a una decadencia extrema de la familia. Este problema está relacionado con el nivel social y económico de los padres y el medio ambiente. Cuando la responsabilidad disminuye debido al desempleo y el ingreso familiar es bajo, son más que estresantes. En otros casos, el nacimiento de hijos no deseados, la prostitución de la madre y los niños abandonados. Como resultado, el maltrato de los niños se asocia con daños irreversibles debido a la falta de afecto”

(Cantón y Cortés, 1997, p. 302).

“Emocionalmente, pasa que a los padres se les complica resolver sus conflictos de inestabilidad emocional, lo que también conduce a un desequilibrio de los niños, que a la misma vez necesita modelos bases para su educación y crecimiento emocional. Estas condiciones de vida y la existencia de violencia hacen que los niños y los padres no se lleven bien con otras personas y crean un ambiente de inseguridad. La familia apoya las normas y costumbres establecidas por la sociedad” (Cantón y Cortés, 1997, p. 303).

“La mayoría de los padres que hoy en día son agresores han sido maltratados en su infancia, de modo que, si son intervenidos de manera psicológica oportuna, terminan en un círculo vicioso de violencia contra sus hijos” (Cantón y Cortés, 1997, p. 303).

“Biológicamente Cuando son causados por daño fisiológico, problemas neurológicos o deformaciones, estos niños están aislados de los demás y algunos padres los aceptan con compasión. También pasan tiempo con niños con discapacidades que son atacados y de ninguna manera capaces de responder” (Cantón y Cortés, 1997, p. 303).

Dimensiones de la violencia familiar.

“De acuerdo con lo anterior, en la investigación y las dimensiones de la violencia familiar se considera: violencia física, emocional o mental” (Whaley, 2001)

La violencia física, alguien está imponiendo fuerza física al daño causado en todo el cuerpo y dejará huellas evidentes, moretones o rasguños. Uno de los principales agresores cuando hablamos de violencia doméstica es el padre, pero lamentablemente también existen casos en los que la madre es la abusadora, la cual no solo agrede a sus hijos sino también a su esposo. Esto se debe a que estos padres han aprendido la violencia en la infancia como un medio de interacción diaria a través de choques, insultos y palizas. También expresa al autor que el informe está más relacionado con el desarrollo del niño en la escuela; está diseñado para que el abuso físico sea intencional a cualquier lesión

corporal, lo que lleva a que el niño sufra contusiones, cortes, grietas u otros espectáculos de lesiones, a través de mordidas, mordeduras, Punzones, mechones de pelo etc. de los abogados para hacer daño. El castigo corporal también lo define como una aplicación del comportamiento de violencia física, y estos "indicadores son parte de los gerentes; tira el cabello; castigo suave (azotes, patadas, golpes, empujones) y peleas entre los estudiantes" (Whaley, 2001, pág. 24).

“La violencia psicológica son acciones iterativas que se expresan a través de palabras, gestos y actitudes caracterizadas por la humillación (restricciones de aplicación, intimidación, amenazas), insultos, descalificaciones y críticas destructivas, pueden llegar al aislamiento de una manera dolorosa, daño y deterioro que afectan a las víctimas, no solo a las víctimas. quienes los reciben, quienes ven, lo que pierden el sentido de sí mismos y de confianza, toman decisiones y toman riesgos que traen vida, también comprometidos con la violencia psicológica por la forma en que se encuentran las amenazas y las Manipulaciones y también son más frecuentes los abusos infantiles para identificarlos de manera más sutil. Formas, pero expresadas con palabras difíciles, porque se esconde detrás de justificaciones tales como: Te digo esto por tu propio bien, si no quieres, te digo: nadie es perfecto, toma y acepta tus debilidades y aparentemente protector y actitudes condescendientes. Estos niños son diariamente avergonzados, humillados, regañados o despreciados. Permitiéndoles disfrutar del abuso de drogas o alcohol” (Whaley, 2001, p. 25).

Uno de los correlatos más comúnmente estudiados de la conducta desadaptativa de los adolescentes es la exposición a la violencia familiar. Esto puede incluir la exposición directa a la violencia, como el abuso infantil, la negligencia o el abuso emocional, así como formas indirectas de violencia, como presenciar la violencia de la pareja íntima. Por ejemplo, trabajos anteriores sobre la exposición de los adolescentes a la violencia han informado que el 32% es testigo de una agresión familiar, el 25% es testigo de una agresión a su pareja y casi el 58% es testigo de agresiones en la comunidad por Ej., Ver a alguien ser atacado, escuchar disparos;(Finkelhor, Turner, Shattuck y Hamby, 2015). Ser testigo de un conflicto entre los padres, ser victimizado directamente en el hogar y presenciar la violencia en la comunidad tiene una relación graduada de dosis-respuesta con resultados negativos (Davis, Ingram, Merrin y Espelag, 2018). Es decir, cuanto más violencia parental experimentan los jóvenes, mayor es el riesgo de problemas de salud

física, mental y social en el futuro. Específicamente, varios estudios han encontrado que la exposición a la violencia de los padres puede aumentar el riesgo de que el joven tenga experiencias violentas posteriores. Por ejemplo, la exposición a una o más formas de violencia, incluida la violencia entre los padres, se ha asociado tanto a la perpetración como a la victimización por violencia física (Bellis, Hughes, Leckenby, Perkins y Lowey, 2014) y violencia sexual. Recientemente, Davis y colegas (2018) informaron sobre la heterogeneidad en la exposición a la violencia familiar y comunitaria y la asociación con la agresión y victimización entre pares.

Los resultados indicaron que los jóvenes expuestos a la violencia de los padres al principio de la adolescencia y aquellos que informaron haber presenciado un aumento de la violencia comunitaria tenían más probabilidades de participar en el acoso y ser víctimas de la agresión de sus compañeros. Se han informado hallazgos similares para la asociación entre la exposición a la violencia familiar (y otras características del hogar o de la familia) y la agresión entre hermanos. Por ejemplo, Hardy (2001) encontraron que las experiencias de estrés familiar (definido en términos generales) se asociaron con tasas más altas de agresión entre hermanos. Otros han encontrado que la exposición a la agresión materna, como poca calidez, agresión abierta, agresión relacional y presenciar tasas más altas de violencia de padres a padres, se han asociado con tasas más altas de agresión entre hermanos.

Un marco teórico útil para estos hallazgos es la teoría de la transmisión intergeneracional de la violencia (Widom y Wilson, 2015), que tiene sus raíces en la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1978). Esta teoría postula que presenciar la violencia de la pareja íntima en una etapa temprana de la vida (p. Ej., Entre padres) aumenta el riesgo de que un individuo más tarde perpetra la violencia en sus propias relaciones (O'Leary, 1998). Varios estudios ofrecen apoyo para esta teoría al identificar la presencia de violencia familiar como uno de los predictores más sólidos e importantes de la violencia en las relaciones futuras (es decir, dentro de las relaciones románticas y otras relaciones cercanas) entre adultos y adolescentes (Lewis y Fremouw, 2001). En particular, Ehrensaft y colegas (2003) encontraron que en el transcurso de 20 años, los niños que presenciaron violencia de pareja íntima tenían más probabilidades de imitar estos patrones como perpetradores y también convertirse en víctimas, en comparación con los niños que no

presenciaron violencia de pareja íntima. Además, la investigación existente ha encontrado que presenciar la violencia de la pareja íntima se asocia con un afecto desregulado, una tendencia a culparse a sí mismo por los sucesos negativos y un aumento general de los problemas de internalización (Morris, Silk, Steinberg, Myers y Robinson, 2008).

Asimismo, fue confirmado por Valdebenito y Larraín (2007, p. 12), “que la violencia familiar es un fenómeno social doméstico que mantiene una relación de amor y protección entre una persona más débil este siempre busca que la víctima tenga problemas serios de autoestima, generando así poder sobre esta persona, poder que le da la facilidad de manejar la situación a su manera y la víctima termina con maltrato físico y mental”.

De manera similar, en la segunda variable de este estudio, el rendimiento académico en relación con las teorías del aprendizaje social de Bandura (2001) comenzará en este caso. Esta teoría social busca responder la función de la conducta violenta establecida en la investigación del aprendizaje, la autorregulación, la autoeficacia y el comportamiento moral. Con respecto a la ocurrencia de conductas violentas, Bandura sugiere que “esto está influenciado por la confluencia de factores biológicos, experiencia directa y aprendizaje observacional, siendo este último más importante y, a su vez, sugiriendo un determinismo recíproco entre ellos” (Bandura, 1987).

Las víctimas de violencia doméstica a menudo se encuentran dependientes (financiera, emocional, física y de otro tipo) de la persona que las está abusando, p. Ej. B. Marido y mujer, hijos y padres, parientes dependientes, padres ancianos y trabajadores domésticos. Los niños son a menudo las principales víctimas de la violencia doméstica. Ser testigo de abuso y vivir en un entorno en el que otra persona, generalmente un cuidador, es víctima de abuso, puede ser psicológicamente devastador para un niño (Aihie, 2009). Algunos investigadores también han descubierto que los niños cuyas madres han sido abusadas por sus parejas tienen un coeficiente intelectual (CI) inferior al habitual (BBC New Education, 2003). Wolfe y col. (1986) postulan que los niños que son víctimas de violencia doméstica sufren eventos traumatizantes como lesiones o muerte. Las emociones negativas como retraimiento, depresión, miedos anormales, regresión, dificultades de aprendizaje o deterioro en el rendimiento escolar, absentismo escolar,

intimidación, dificultad para construir y mantener relaciones, impulsividad, problemas de comportamiento, negación y problemas emocionales están asociados con o presenciar las actividades diarias del niños que sufren violencia doméstica. Straus (1994) informa que los niños que son golpeados por sus padres tienen más probabilidades de experimentar depresión que los niños cuyos padres fueron disciplinados y es más probable que piensen en el suicidio. Se ha encontrado que los castigos violentos, como los castigos corporales, conducen a la delincuencia y, como consecuencia, a la delincuencia violenta entre los jóvenes.

Anikweze (1998) identificó la violencia como una amenaza para el bienestar de los jóvenes. El adolescente puede ser socializado en comportamientos violentos. Él o ella pueden confundirse y enojarse. La ira puede estar dirigida a los padres oa otros niños. Pueden volverse agresivos y convertirse en una molestia en el hogar y en la escuela. También puede retraerse, aislarse de los demás y ser académicamente débil.

Behrman, Carter y Weithorn (1999) sugirieron que los niños expuestos a la violencia doméstica pueden tener pocas habilidades académicas y de resolución de problemas. También dijeron que los niños pueden tener problemas de comportamiento como agresión, fobias, insomnio, baja autoestima y depresión. Concluyeron que los efectos de la violencia doméstica pueden variar de un niño a otro. Fauber, Forehand, Tomas & Wierson, (1990) sugirieron que la violencia entre los padres puede afectar la disponibilidad y atención de los padres a las necesidades emocionales y de desarrollo de sus hijos.

Chastain, (2012) menciona las consecuencias de la violencia doméstica en el rendimiento escolar de los niños:

- Para la mayoría de los niños, la exposición a la violencia doméstica afecta su desempeño escolar y, por lo tanto, conduce a un deterioro en su desempeño escolar.
- La mayoría de los niños que presencian violencia doméstica transfieren esta exposición a la vida escolar y exhiben una variedad de problemas de conducta disruptiva (es decir, aumento de la agresión, ansiedad social, dificultad para concentrarse).

Además, los estudios de los resultados cognitivos / actitudinales resultantes de la exposición a la violencia doméstica también fueron variados. Huth-Bocks, Levendosky y Semel (2001) compararon las habilidades intelectuales de los niños que presenciaron violencia doméstica y encontraron que estos niños tenían puntuaciones más bajas en

habilidades verbales que el grupo de control sin testigos. Mathias y col. (1995) también encontraron que el 43% de los niños que presenciaron violencia doméstica estaban al menos un año por debajo de su grupo de edad real.

Los niños expuestos a la violencia doméstica tienen más probabilidades de tener dificultades en la escuela y puntuaciones más bajas en las evaluaciones de habilidades verbales, motoras y cognitivas. El desarrollo cognitivo más lento, las habilidades deficientes para la resolución de conflictos, las habilidades limitadas para la resolución de problemas, las actitudes no violentas y la creencia en estereotipos de género rígidos y privilegios masculinos son otros problemas identificados en la investigación (Brown y Bzostek, 2003; Edleson, 2006).

Cumming y Davies (1994) creen que hay un hilo conductor en los resultados de la investigación: mayor agresividad, mayor probabilidad de ver las intenciones de los demás como hostiles, trastornos psicossomáticos, dificultades con el trabajo escolar, bajo rendimiento escolar, fobia escolar y concentración. y dificultad para prestar atención.

El Royal College of Psychiatrists (2004) cita como algunos de los efectos sobre los niños que presencian violencia doméstica:

- Puede sentirse ansioso o deprimido;
- Puede tener problemas para dormir;
- Tiene pesadillas o flashbacks;
- Puede asustarse fácilmente;
- Puede quejarse de síntomas físicos como dolor abdominal;
- Puede empezar a mojar la cama;
- Puede tener rabietas;
- Es posible que se esté comportando mucho más joven de lo que es;
- Puede tener problemas con la escuela;
- Pueden volverse agresivos o internalizar su angustia y apartarse de otras personas;
- Es posible que tenga una baja autoestima;
- Los niños mayores pueden comenzar a ausentarse o comenzar a consumir alcohol o drogas;

- Puede empezar a hacerse daño tomando una sobredosis o cortándose;
- Es posible que tenga un trastorno alimentario.

Una encuesta realizada por Chasting (2003) muestra que los niños expuestos a la violencia doméstica suelen mostrar un aumento de la agresión al discutir con sus compañeros, defenderse ante las autoridades, actitudes negativas, estrés emocional, depresión y ansiedad, retraído, tímido, malas calificaciones, menos tiempo para trabajar desde casa y agotado.

El desempeño familiar y escolar. Según Adell (2002), “mostró un modelo exégesis de desempeño escolar que vinculaba tres variables predictivas: personal: género y nivel, problemas sensorios, auto concepto, actitudes, valores, autoconfianza, entre otras; Familiares: número de hermanos, estudios de los padres, trabajo familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, etc.; Alumnos: dinámica de clase, integración grupal, relación tutorial, etc.”

De igual forma, “la comunicación familiar, estudia las expectativas, por lo que las dificultades del rendimiento académico se enfoca en diferentes puntos de vistas, pero la familia es el factor determinante en el progreso o retraso de los hijos. La referencia de los progenitores es un factor que involucra el logro significativo de los hijos y aprovecha el aprendizaje” (Adell, 2002, p40).

“Los indicadores para evaluar el desempeño escolar; La escuela califica a quienes contribuyen a una constante evaluación de los escolares. Por ende, medir o evaluar el desempeño escolar es una tarea difícil en la que el docente debe actuar con la máxima objetividad y precisión” (Fernández, 1993, citado por Aliaga, 1998).

Miljanovich (2000) en relación con el rendimiento académico "encontró que las calificaciones obtenidas al categorizar el rendimiento del aprendizaje van de pobre a excelente". (Pág. 188)

De acuerdo con el Currículo Nacional para la Formación de la Educación Básica Regular (DCN 2009), el rendimiento académico en Perú es el sistema de calificación de los estudiantes de educación secundaria regular, escalas denominadas aprendizaje: "C" al principio "C", "B" en progreso, "A" rendimiento esperado y "AD" rendimiento sobresaliente.

El aprendizaje es una actividad progresiva y es importante que los niños asistan a la escuela con regularidad para maximizar los beneficios del aprendizaje temprano. El aprendizaje también es una prueba crucial para la prevención de la violencia (Miller, 2010). Los estudiantes expuestos a la violencia doméstica pueden desarrollar dificultades en el trabajo escolar y pueden tener un desempeño mucho peor que otros estudiantes en la escuela, principalmente debido al ausentismo regular (UNICEF, 2014).

La violencia doméstica se entromete en la vida de los niños porque piensan que es su culpa y, por lo tanto, impacta negativamente en el rendimiento escolar (Holt et al., 2008). Algunos estudiantes pueden optar por quedarse en casa porque pueden tener miedo de lo que pueda suceder después de ir a la escuela. En un estudio de Goddard y Bedi (2010) sobre abuso infantil y violencia de pareja íntima, encontraron que un tercio de los niños que vieron a sus padres golpear a sus madres tenían dificultades emocionales y / o conductuales significativas, incluidos problemas escolares, trastornos mentales, ansiedad y ansiedad, tartamudeo, insomnio y llanto excesivo.

Además, se desempeñan significativamente peor en las pruebas de habilidades motoras cognitivas y verbales debido a la asistencia irregular a la escuela en comparación con otros estudiantes que no están expuestos a la violencia doméstica (Holt, Buckley & Whelan, 2008). La investigación ha demostrado claramente que los estudiantes que asisten a la escuela regularmente tienen mejores calificaciones y calificaciones que los niños o los estudiantes con alto ausentismo (Carlson, 2012). Por lo tanto, es necesario realizar más investigaciones sobre la violencia doméstica para averiguar si afecta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, especialmente los niños que experimentan o están experimentando violencia doméstica.

Los niños pequeños aprenden por imitación; que juega un papel central en el entorno académico y social. Según Gichuba (2017), el impacto de la violencia doméstica en el aula es generalizado. Es probable que los niños afectados en el hogar imiten los comportamientos adquiridos y, especialmente durante las interacciones con sus compañeros, los transfieran al aula. Por lo tanto, es necesario que los maestros se familiaricen con la práctica de la imitación saludable en los niños pequeños que son testigos de violencia doméstica.

La violencia doméstica amenaza la necesidad de seguridad y estabilidad de los niños porque el cuidador principal no está disponible y está expuesto a una atmósfera hostil en el hogar. Según Sambo e Isa (2016), esto conduce a malos resultados educativos. La violencia doméstica puede afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para estudiar en un ambiente de clase seguro y positivo.

Un estudio de Jacinta y Rotich (2015) encontró que más del 70% de las tasas de fracaso escolar se describieron utilizando el porcentaje de asistencia de los estudiantes. Además, estos estudiantes pueden tener problemas de concentración, poca capacidad para llevarse bien con otros niños y dificultad para conectarse e interactuar con otros en la escuela (Bancroft y Silverman, 2013). Además, los estudiantes que asisten regularmente a la escuela pueden dominar los conceptos de aprendizaje más rápidamente que los estudiantes que están ausentes con frecuencia.

La interrupción del funcionamiento normal de una familia está relacionada con el comportamiento inadecuado de los niños en edad escolar, tanto en la familia como en otras instituciones sociales como la escuela (Gichuba, 2017). Asimismo, Miller (2010) encontró que los niños más pequeños son los más afectados que los adultos debido a su dependencia de sus cuidadores y a la falta de desarrollo cognitivo suficiente para comprender perfectamente las actividades circundantes.

Holt y col. (2008) muestran que algunos de los niños del Estándar 1 afectados por VD internalizan o exteriorizan sus sentimientos. Los niños internalizados son introvertidos, tienen una autoestima muy baja y rara vez se socializan con otros niños. Los sentimientos

exteriorizados se manifiestan en algunos otros niños en comportamientos disconformes y disruptivos.

Según Gichuba (2017), los niños que crecen con violencia doméstica pueden tener dificultades para completar el trabajo escolar, disminución de la capacidad de concentración y deficiencias motoras, sociales y verbales. Las influencias de la violencia doméstica según Narae (2013) y Gichuba (2017) tienen un impacto en la asistencia escolar y la concentración de los estudiantes en el aprendizaje. Varios niños optarán por quedarse en casa para tratar de proteger a sus padres, especialmente a la víctima, otros pueden tener miedo de lo que sucederá si se van de la casa y van a la escuela. Aquellos que puedan estar en la escuela no se concentrarán debido a la preocupación y los patrones de sueño disruptivos, lo que interfiere con su aprendizaje (Miller, 2010).

La investigación de Chebogut y Ngeno (2010) ha demostrado que es necesario realizar más investigaciones en Kenia que relacionen la violencia doméstica con el rendimiento académico. Por lo tanto, esta investigación necesitaba abordar críticamente los problemas de violencia doméstica y su impacto en el desempeño de los estudiantes en la escuela. Welch y Scott (2016) sugirieron abordar la amenaza de la violencia doméstica, ya que representa un riesgo grave para el bienestar mental, físico y emocional de los niños. Por lo tanto, esta investigación buscó romper el silencio de la sociedad sobre los efectos de la violencia doméstica en el aprendizaje de los niños.

Perú es uno de los países en América Latina que tiene la tasa más alta de violencia doméstica como los países: “El Salvador, Costa Rica, República Dominicana, Nicaragua y entre otros”. El 40% de los niños y adolescentes son víctimas de violencia familiar. En 2011, los servicios diferenciados para el cuidado de niños y adolescentes víctimas de abuso (Módulos de abuso infantil de mamá en la salud) informaron que proporcionaron un total de 164,019 casos relacionados con la atención de salud mental y, en julio de 2012, el número de casos tratados fue de 76 688. El 55% de los casos de abuso mental, el 16% de los abusos físicos por negligencia y abuso y el 13% de los abusos sexuales fueron visitados. La última encuesta de Demografía y Salud del Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH, por sus siglas en inglés) "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi" realizada

en 2013 muestra que el 74.1% de los hogares en el país está afectado por la violencia doméstica, según el Director Ejecutivo de Salud Pública de la Agencia dijo Yuri Cutipe. Explicó que este problema incluye, pero no se limita a, violencia contra las mujeres, abuso infantil o violencia contra los hombres, y se dirige con mayor fuerza en regiones como Huancavelica, Apurímac, Junín, Loreto, Cuzco y Tumbes.

La I.E. N° 14469 “Sicce Quisterios”, tiene 38 años de creación Institucional, en el Distrito de El Carmen de la Frontera, Provincia de Huancabamba, Región Piura, actualmente alberga 230 estudiantes de los 3 niveles (inicial, primaria y secundaria), hoy presenta muchos problemas psicosociales, extrema pobreza, violencia familiar, alcoholismo, entre otros. Los educandos de la I.E. N° 14469 Muchos de ellos provienen de familias disfuncionales y violencia doméstica. El diagnóstico del programa de ejercicios de 2019 en la cual la gran mayoría de estudiantes que son mencionados no tienen apoyo de los padres, muestran gran desprecio por sus hijos, lo que se expresa en la falta de muchos hábitos básicos como la higiene personal, la puntualidad y la disciplina, la falta de apoyo por parte de los padres. Organización, etc. Como factor de riesgo para los estudiantes que están en el medio ambiente, también se ha encontrado que un alto porcentaje de estudiantes tuvo dificultades de aprendizaje en el aula en el último período de 2018.

En las aulas de los años 2017 y 2018, se demostró el interés de los padres, que expresó su preocupación por sus hijos. Sin embargo, la mayoría de ellos tienen padres separados, divorciados o viudos (as). Algunos estudiantes afirman que viven solo con su madre y otros con sus abuelos o tías, pero sus familiares son responsables de la educación. También se puede ver que su ambiente sociocultural es un caso de alcoholismo. Muchos adolescentes son muy juguetones o distraídos.

Problema General

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019?

Problemas específicos

¿Cuál es el tipo de violencia familiar que predomina más en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019?

¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar que prevalece más los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019?

¿Cuál es la relación de la violencia física con el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019?

¿Cuál es la relación de la violencia psicológica con el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019?

¿Cuál es la relación de la violencia sexual con el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019?

Justificación

Una investigación teórica tiene como objetivo probar las teorías de la violencia familiar y los logros académicos, así como con la tecnología de observación, que mostrará las actas de la evaluación integral del grupo del grado de educación secundaria de EBR: el logro de los estudiantes de la escuela, incluso en el aula, se centrará en uno Una serie de eventos que asumen una situación problemática que va más allá del entorno familiar y tiene un impacto directo e indirecto en el rendimiento académico de los estudiantes. al parecer el problema de la violencia existe en un inicio, desarrollo y expansión de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje entre nuestros estudiantes. Por ello este estudio examina el vínculo entre la violencia en algunos hogares y el impacto negativo que provoca en el rendimiento de los estudiantes podría tener en los hogares y el impacto en la vida escolar, así como en las presentaciones teóricas.

En lo práctico la investigación ayuda a entender de manera significativa los grados de violencia familiar en los adolescentes de dicha Institución Educativa. Nos sirve para solucionar los conflictos identificados con este tipo de malestar social.

En lo metodológico, esta investigación busca medir la relación existente entre la

violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 14469, Después de experimentar un clima de violencia, las personas que los componen, utilizan métodos para medir la realidad con la mayor precisión posible mediante el uso de herramientas como cuestionarios para contar o cuantificar algunas observaciones modales de la realidad para que estas indiquen cuál es el criterio de que lo que medimos no son individuos o grupos sociales, etc. (unidades de análisis), sino ciertas características sociológicamente relevantes (actitudes, comportamientos, opiniones actitudes, etc.).

El objetivo general es determinar la relación entre la violencia familiar con el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce - 2019.

Los objetivos específicos son:

Identificar las clases de violencia que prevalecen más en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019.

Identificar los niveles de rendimiento escolar que sobresalen en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019.

Establecer la relación entre la violencia física y el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019.

Establecer la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar y de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019.

Establecer la relación entre la violencia sexual con el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019.

La hipótesis general

¿Existe una relación significativa entre la Violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019?

Las hipótesis Específicas son:

¿Existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019??

¿Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019?

¿Existe una relación significativa entre la violencia sexual y el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019?

II. MÉTODO

La metodología utilizada es hipotéticamente deductiva y, en consecuencia, es hipotetizar métodos a partir de una declaración para intentar aceptar o denegar tales hipótesis y luego mostrar las conclusiones resultantes que deben compararse con lo real. (Bernal 2010, p. 60).

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de naturaleza sustantiva y, según Sánchez y Reyes (2006), “abarca la afirmación de problemas teóricos los cuales están destinados a describir o explicar la realidad de este problema, así como la búsqueda de principios y leyes generales que permitan el desarrollo de uno científico. Organizar la teoría”. (p.306)

Su diseño es un estudio de tipo descriptiva correlacional transversal. “Porque su propósito es cuantificar el grado de correlación que hay en dos o más variables en un igual número de personas”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

2.2. Población, muestra y muestreo Población.

El conglomerado de personas u objetos que ansían saber algo durante un estudio científico tiene las mismas propiedades. En el caso de poblaciones cuantitativas, se caracteriza la población examinada y se definen los criterios para la selección de la muestra (probabilística o no probabilística) (Díaz, 2010, p. 38).

La población estuvo compuesta por los 97 estudiantes de la Institución Educativa N° 14469 Sicce Quisterios ubicado en el Distrito del Carmen de la Frontera de la Provincia de Huancabamba, Departamento de Piura en el presente año 2019.

"La muestra es un subgrupo del universo o población en el que se realiza del estudio científico con el fin de universalizar los hallazgos al conjunto" (Díaz, 2010, p.39). Está representado por 98 estudiantes de 1° a 5° del nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 14469 “Sicce Quisterios”.

Distribución de la muestra por grado y sección.

Tabla 1

	Grados				
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
Nº de estudiantes	21	19	21	16	20
Total	21	19	21	16	20

Fuente. Nomina año 2019.

Muestreo.

El tipo de muestreo es deliberadamente probabilístico. Según Díaz (2010), la muestra probabilística se define deliberadamente como "un proceso en el que los elementos se seleccionan sobre la base de criterios o juicios previamente determinados por el investigador" (p.41).

En los juicios de inclusión se tomaron en cuenta: escolares de los dos sexos, escolares de 1º a 5º grado de estudios secundarios y que admitan de manera espontánea llenar el test. Y en cuanto a los juicios de exclusión se tomaron en cuenta: estudiantes del nivel primaria 1º a 6º estudiantes de educación primaria de ambos sexos.

2.3.- Técnica e Instrumento de Validación de Datos.

Técnica

Para la recogida de datos se utilizó la técnica de la encuesta: Según Carrasco (2006), la encuesta es una técnica de investigación social por excelencia por la utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos obtenidos con ella.

Para la recogida de información se realizó un cuestionario con una escala de actitud tipo Likert.

Instrumento:

Ficha técnica de cuestionario de Violencia familiar

Nombre Original: Escala de actitudes sobre violencia familiar y rendimiento académico.

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico

Administración: Individual y colectiva

Duración: Sin límite de tiempo. Aproximadamente 25 a 30 minutos

Significación: La escala está referida a evaluar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de I.E. 14469 Sicce Quisterios - Huancabamba.

Estructura:

La escala consta de 40 elementos con opciones de respuesta de opción múltiple, tipo Likert y cinco respuestas alternativas para cada elemento:

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre.

La evaluación se realizó en cinco puntos de una manera positiva y otra negativa. Asimismo, la escala consta de 3 áreas en las que los objetos se presentan en tipo de propuestas con un enfoque positivo y negativo en la violencia familiar.

En la calificación positiva de la prueba la puntuación parte de 5 a 1 puntos, salvo en los reactivos donde la calificación es negativa o a la inversa (de 1 a 5 puntos).

Instrumento para el rendimiento escolar.

La recolección de datos escolares variables se basó en el promedio de registros por trimestre de los estudiantes guardados en la base de datos para su próximo análisis. El número total de estudiantes por sección se tuvo en cuenta con sus respectivos nombres e índice de violencia doméstica. Los puntajes para la variable de rendimiento escolar fueron: Al principio "C", en progreso "B", rendimiento esperado "A" y rendimiento excepcional "AD".

2.4.- Procedimiento

Instrumento para rendimiento escolar.

Para la recopilación de información sobre la variable del rendimiento escolar, hemos utilizado los registros promedio de los alumnos de secundaria. Esta información se almaceno en la base de datos los cuales luego son analizados. La totalidad de os escolares por sección se tuvieron en cuenta con sus respectivos nombres y su índice de violencia familiar. Las calificaciones para la variable de rendimiento escolar fueron: Al principio "C", en progreso "B", rendimiento esperado "A" y rendimiento excepcional "AD".

2.5. Métodos de análisis de datos

Posterior a la creación del instrumento y recibir el las calificaciones de los escolares, la información se ingresó en una sábana de datos en el software Excel. Esta información se sometió a un análisis estadístico en el software estadístico (SPSS) versión 21.0, que proporcionó estadísticas descriptivas (tablas y gráficos) y luego estadísticas inferenciales para precisar la correlación entre las variables de violencia familiar y rendimiento escolar; Para la calificación y preparación de las conclusiones.

Para Guillen y Carcausto (2013):

“Es una muestra estadística que mide la relación o asociación de dos variables. Se puede aplicar cuando las mediciones se toman en una escala ordinal, aprovechando la división en rangos. El coeficiente de correlación de Spearman está determinado por las reglas de la correlación de Pearson simple, y las mediciones de este índice son de + 1 a -1, con la medición en cero, esta última no significa correlación entre las variables estudiadas. Los dos primeros denotan la máxima correlación” (p.89).

2.6. Aspectos éticos

El profesional que realiza la investigación respeta la veracidad de los hallazgos hechos en la investigación, Por ende, la fiabilidad de los mismos, suministrados por el colegio y así mismo se reserva la identidad de los participantes. Por otro lado, se respetó la autoría de cada autor citado en esta investigación, considerándose la información redacta y vertida en este estudio como original, dándole el crédito correspondiente a cada autor. Por otro lado, se informó a todos los participantes sobre el proceso de la investigación.

De manera similar, toda la investigación se escribió utilizando el Manual de publicación de APA de la Asociación Estadounidense de Psicología (American Psychological Association) como una guía básica (6 ed.)

III RESULTADOS

Objetivo 1: Determinar la relación entre la violencia familiar con el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce – Huancabamba -2019.

Tabla N° 02

Correlaciones			Violencia Familiar	Rendimiento Escolar
Rho De Spearman	Violencia	Coefficiente De Correlación	1,000	,299*
		Sig. (Bilateral)	.	,013
	Rendimiento	N	68	68
		Coefficiente De Correlación	,299*	1,000
		Sig. (Bilateral)	,013	.
		N	98	98

*. La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,05 (2 Colas).

Fuente. Cuestionario aplicado y registro de notas de estudiantes de I.E. 14469.

Interpretación

Los resultados que se muestran en la tabla n° 1, describen que existe baja correlación de (.299) y es significativa en un nivel muy alto de 0,013, entre la variable violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. 14469 Sicce de Huancabamba - 2019. Esto significa que la violencia familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos, dejando así comprobada nuestra hipótesis.

Objetivo 2: Identificar las clases de violencia que prevalecen más en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce – Huancabamba 2019.

Tabla N° 03

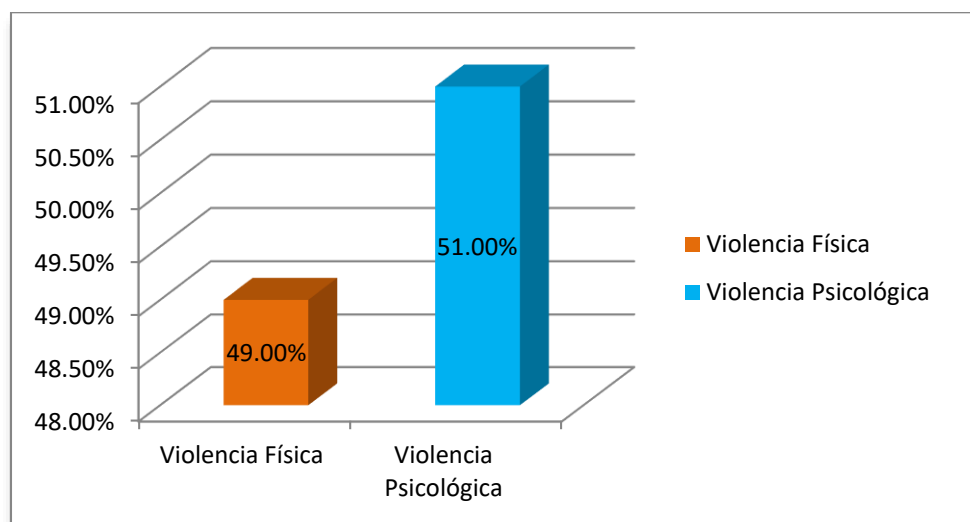
Clases de Violencia

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (pi%)
Violencia Física	48	49,0%
Violencia Psicológica	50	51,0%
Violencia Sexual	00	00,0%
Total	98	100,0%

Fuente. Cuestionarios aplicados a estudiantes de I.E. 14469

Según los resultados obtenidos que se muestran en la Tabla N° 02, se evidencia que el tipo de violencia psicológica destaca más con un 51 % a comparación del tipo de violencia física que denota un 49 % en los estudiantes de la I. E. N° 14469 Sicce Quisterios Huancabamba.

Gráfico N° 01
Clases de Violencia



Fuente: Tabla N° 2

Análisis: Según los resultados obtenidos en la tabla N° 02, se puede evidenciar que en la I.E. N° 14469 Sicce Quisterios, la violencia que más predomina es la violencia psicológica con un 52.00 %.

Objetivo 3: Identificar los niveles de rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce - Huancabamba 2019.

Tabla N° 04

Niveles de Rendimiento Escolar

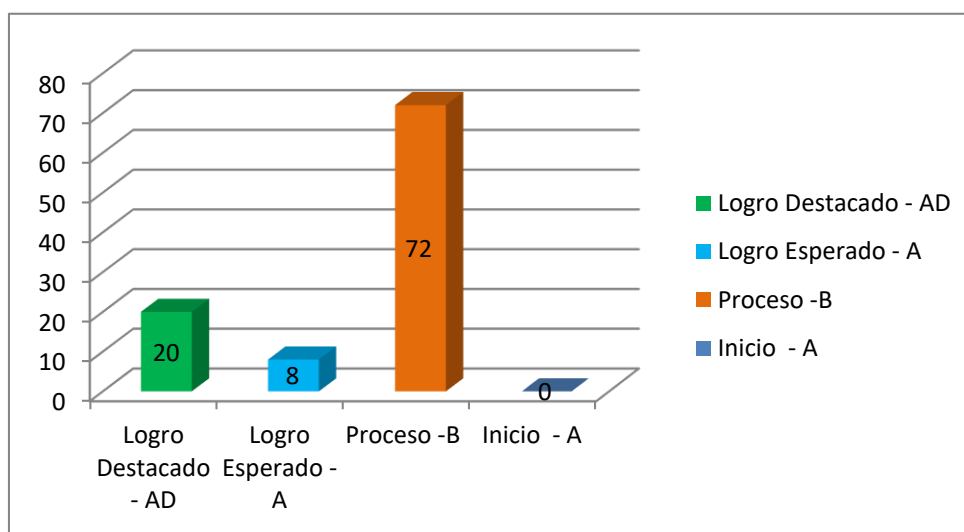
Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (pi%)
AD	19	20,00%
A	8	8,00%
B	71	72,00%
C	00	00,0 %
Total	98	100,0%

Fuente. Informe del progreso del Aprendizaje de I.E. 14469

Según los resultados obtenidos que se muestran en la Tabla N° 03, se evidencian los niveles de rendimiento escolar el cual destaca es el nivel B-Proceso con un 72,00 %, seguidamente el nivel AD logro destacado con un 20,00 % y finalmente el A – Logro esperado con un 8,00 % en los estudiantes de la I. E. N° 14469 Sicce Quisterios Huancabamba.

Gráfico N° 02

Niveles de Rendimiento Escolar



Fuente: Tabla N° 4

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 03, se puede evidenciar que en la I.E. N° 14469 Sicce Quisterios, el nivel de rendimiento escolar es el Nivel B Proceso con un 72,00 %.

Objetivo 4: Establecer la relación entre el violencia física y rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019.

Tabla N° 05

Relación de la Violencia Física y el rendimiento escolar.

Correlaciones			Violencia Física	Rendimiento Escolar
Rho De Spearman	Violencia Física	Coeficiente De Correlación	1,000	,276*
		Sig. (Bilateral)	.	,023
		N	98	98
	Rendimiento Escolar	Coeficiente De Correlación	,276*	1,000
		Sig. (Bilateral)	,023	.
		N	98	98

*. La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,05 (2 Colas).

Fuente. Cuestionario aplicado y registro de notas de estudiantes de I.E. 14469.

Los resultados que se muestran en la tabla N° 04, mostrando así que existe baja correlación (,276) y un nivel de alta significatividad (0,05), entre la dimensión violencia física y la variable rendimiento académico en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce – Huancabamba 2019.

Esto significa que la violencia física influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N°14469 Sicce Quisterios.

Objetivo 5: Establecer la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce – Huancabamba - 2019.

Tabla N° 6

Relación de violencia psicológica y rendimiento escolar.

Correlaciones				
			Violencia Psicológica	Rendimiento Escolar
Rho De Spearman	Violencia Psicológica	Coefficiente De Correlación	1,000	,350**
		Sig. (Bilateral)	.	,003
		N	98	98
	Rendimiento Escolar	Coefficiente De Correlación	,350**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,003	.
		N	98	98

** . La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,01 (2 Colas).

Fuente. Cuestionario aplicado y registro de notas de estudiantes de I.E. 14469.

Los resultados que se muestran en la tabla N° 05, describen que existe baja correlación ($,350^{**}$) y es significativa en un nivel muy alto (0,003), entre la dimensión violencia psicológica y rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. N° 14469 Sicce Quisterios Huancabamba – 2019.

Esto significa que la violencia psicológica influye en el rendimiento académico.

Objetivo 6: Establecer la relación entre la violencia sexual con el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019.

Tabla N° 7

Relación entre la Violencia sexual con el Rendimiento escolar

Correlaciones			Violencia Sexual	Rendimiento Escolar
Rho De Spearman	Violencia Sexual	Coeficiente De Correlación	1,000	,223
		Sig. (Bilateral)	.	,068
		N	98	98
	Rendimiento Escolar	Coeficiente De Correlación	,223	1,000
		Sig. (Bilateral)	,068	.
		N	98	98

Fuente. Cuestionario aplicado y registro de notas de estudiantes de I.E. 14469.

Los resultados que se muestran en la tabla N° 6, describen que existe baja correlación (,223) y es significativa en un nivel regular de 0,06, entre la dimensión violencia sexual y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 14469 Sicce Quisterios – Huancabamba 2019.

Esto significa que la violencia sexual no influye en el rendimiento académico de los estudiantes, cabe indicar que no se pudo identificar alguna violencia sexual en los alumnos.

III. DISCUSIÓN

A partir del estudio realizado sobre la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. N° 14469 Sicce – Huancabamba 2019, se presenta la discusión de los resultados.

En relación al objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar con el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce – Huancabamba -2019, la teoría que sustenta a la violencia familiar es la de Whaley (2001) expresa sobre violencia mental es cualquier acción que cause algún daño emocional al niño, causando trastornos que afecten mucho su dignidad, cambios en su bienestar y que afecten negativamente su salud. Además, esto se presenta como casos de encierro, que están encarcelados en las habitaciones o incluso en la cama, causando no solo lesiones físicas sino también graves problemas de salud mental.

Los resultados de esta investigación se puede mostrar en la tabla 1 de acuerdo a los resultados obtenidos se describen que existe baja correlación de $(,299)$ y es significativa en un nivel muy alto de $0,013$, entre la variable violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. 14469 Sicce de Huancabamba - 2019. Esto significa que la violencia familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos, dejando así comprobada nuestra hipótesis. Según Gichuba (2017), los niños que crecen con violencia doméstica pueden tener dificultades para completar el trabajo escolar, disminución de la capacidad de concentración y deficiencias motoras, sociales y verbales. Las influencias de la violencia doméstica según Narae (2013) y Gichuba (2017) tienen un impacto en la asistencia escolar y la concentración de los estudiantes en el aprendizaje. Varios niños optarán por quedarse en casa para tratar de proteger a sus padres, especialmente a la víctima, otros pueden tener miedo de lo que sucederá si se van de la casa y van a la escuela. Aquellos que puedan estar en la escuela no se concentrarán debido a la preocupación y los patrones de sueño disruptivos, lo que interfiere con su aprendizaje (Miller, 2010).

Estos resultados se relacionan con los obtenidos por González (2013), en su investigación científica para obtener el grado de Doctor la cual tenía con fin describir las características y factores de riesgo de violencia intrafamiliar. Los resultados

llevaron a diversas conclusiones: los padres mencionaron el comportamiento violento que regía tanto a los menores como al resto de su ambiente familiar. Además, podríamos generalizar que exponen actos violentos en otros contextos. En el caso de sus logros académicos, los menores tienden a regular y malos, otros a la repetición de cursos o calificaciones y problemas de comportamiento.

Los resultados evidencia que las pruebas son significativas a nivel estadístico muestra que los padres perciben una violencia física más grave que las madres que siguen a la sensación de los hijos.

En el objetivo establecer la relación entre la violencia física y rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019. La teoría que sustenta la dimensión violencia física, Aron y Milicic (2000), dice que “esta forma de violencia tiene consecuencias directas e indirectas en las dificultades de comportamiento y los indicadores de agresión que aparezca en el ambiente en la escuela, que los investigadores consideran la perspectiva de los sujetos de los diversos aspectos del entorno en que desarrollan diversas actividades comunes, en este caso la escuela”. La realidad nos muestra a través de la tabla N° 04, que existe baja correlación ($,276$) y un nivel de alta significatividad ($0,05$), entre la dimensión violencia física y la variable rendimiento académico en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce – Huancabamba 2019. Una encuesta realizada por Chasting (2003) muestra que los niños expuestos a la violencia doméstica suelen mostrar un aumento de la agresión al discutir con sus compañeros, defenderse ante las autoridades, actitudes negativas, estrés emocional, depresión y ansiedad, retraído, tímido, malas calificaciones, menos tiempo para trabajar desde casa y agotado. Estos resultados se relacionan con los hallazgos de Macías (2017) en su investigación de maestría la cual tuvo como objetivo determinar el impacto de la violencia intrafamiliar en el desempeño académico de niños y adolescentes en la Provincia de Esmeraldas, el estudio concluyo que las variables divergen significativamente.

En relación al objetivo 05: establecer relación entre violencia psicología y rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce Huancabamba-2019, la teoría que sustenta esta dimensión, según el autor Manrique (1998, p.48), La violencia doméstica es "un signo de maltrato de familiares que establece un ambiente

en el cual se denota una inestabilidad de poder en el que el agravio es causado por actos u omisiones, físicas o psicológicas, y los más fuertes se ven comprometidos permanentemente por los más débiles". (Pág. 67) En nuestros resultados se evidencian en la tabla N° 05, describen que existe baja correlación ($,350^{**}$) y es significativa en un nivel muy alto (0,003), entre la dimensión violencia psicológica y rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. N° 14469 Sicce Quisterios Huancabamba – 2019. La violencia doméstica se entromete en la vida de los niños porque piensan que es su culpa y, por lo tanto, impacta negativamente en el rendimiento escolar (Holt et al., 2008). Algunos estudiantes pueden optar por quedarse en casa porque pueden tener miedo de lo que pueda suceder después de ir a la escuela. En un estudio de Goddard y Bedi (2010) sobre abuso infantil y violencia de pareja íntima, encontraron que un tercio de los niños que vieron a sus padres golpear a sus madres tenían dificultades emocionales y / o conductuales significativas, incluidos problemas escolares, trastornos mentales, ansiedad y ansiedad, tartamudeo, insomnio y llanto excesivo.

Estos resultados se relacionan con trabajos de Cabanillas y Torres (2013). Llevaron a cabo un estudio para sus maestros con la finalidad de establecer los efectos de la violencia familiar en el rendimiento académico de los adolescentes. Los hallazgos demostraron que la violencia doméstica tiene efectos significativos en el rendimiento académico de los adolescentes; Este estudio científico permite evidenciar los resultados que tan grave son los problemas en el ámbito escolar, por lo que es, como referencia para futuras investigaciones, considerar y llevar a cabo actividades para reducir y reducir la violencia a través de una investigación intersectorial.

En relación al objetivo N° 06: Establecer la relación entre violencia sexual con el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de I.E. N° 14469 Sicce- Huancabamba – 2019, la teoría de Papalia (1998, pp. 20-23) señaló que “en el entorno familiar, la actitud y creencia que los padres adoptan afecta de alguna manera a sus niños; este proceder es una propensión que responde a un incentivo en un ambiente en particular. Y la fe tiene su origen en la educación del progenitor en relación a la instrucción, la inteligencia y la educación, con los logros escolares de sus hijos. "(p.78), presenta algunas causas de violencia familiar, los principales motivos de intento de abuso de los niños son: “Psicológicamente en el contexto del abuso al menor y alguna manera de trastorno mental, en algunas investigaciones realizadas hoy,

solo un pequeño porcentaje de padres abusivos están diagnosticados con un síntoma psiquiátrico particular, como: Depresión y ansiedad, así como adicción al alcohol y las drogas” (Cantón y Cortés, 1997, p.300), Además “La violencia psicológica son acciones iterativas que se expresan a través de palabras, gestos y actitudes caracterizadas por la humillación (restricciones de aplicación, intimidación), pueden llegar al aislamiento de una manera dolorosa, daño y deterioro que afectan a las víctimas, no solo a las víctimas. quienes los reciben, quienes ven, lo que pierden el sentido de sí mismos y de confianza, toman decisiones y toman riesgos que traen vida, también comprometidos con la violencia psicológica por la forma en que se encuentran las amenazas y las Manipulaciones y también son más frecuentes los abusos infantiles para identificarlos de manera más sutil. La realidad nos muestra a través de la tabla N° 06, los resultados se describen que existe baja correlación (.223) y es significativa en un nivel regular de 0,06, entre la dimensión violencia sexual y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 14469 Sicce Quisterios – Huancabamba 2019. Esto significa que la violencia sexual no afecta el rendimiento académico de los estudiantes, cabe indicar que no se pudo identificar alguna violencia sexual en los alumnos.

Estos resultados se relacionan con los hallazgos de Macías (2017) en su investigación de maestría la cual tuvo como objetivo determinar el impacto de la violencia intrafamiliar en el desempeño académico de niños y adolescentes en la Provincia de Esmeraldas, el estudio concluyo que las variables divergen significativamente.

Los estudios revisados y los resultados apuntan a la posibilidad de que las características psicológicas o conductuales del adolescente actúen como mediadoras que vinculan la violencia familiar con la violencia adolescente, afectando su rendimiento escolar. Uno de los factores que se ha citado en investigaciones previas son las creencias normativas del adolescente sobre la violencia, que se refieren a una valoración subjetiva de un acto violento específico que se espera o desea bajo una circunstancia dada (Fishbein y Ajzen, 1980). Según la teoría del aprendizaje social, los jóvenes desarrollan una propensión a la delincuencia al aprender los "valores, orientaciones y actitudes" que son favorables para cometer actos delictivos de personas cercanas a ellos, incluidos sus padres (Akers y Jennings, 2009, pag. 106). De acuerdo con esta línea de razonamiento, los adolescentes que están más expuestos a la

violencia familiar tendrían más probabilidades de desarrollar creencias normativas que justifiquen el uso de la violencia como un medio aceptable para controlar y dominar a los demás, lo que a su vez precipitaría un comportamiento violento. Por otro lado, esto los hace propenso a tener dificultades a nivel académico, no permitiendo su pleno desenvolvimiento en el ámbito escolar.

V. CONCLUSIONES

- Existe baja correlación de $(,299)$ y es significativa en un nivel muy alto de $0,013$, entre la variable violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. 14469 Sicce de Huancabamba -2019. Esto significa que la violencia familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos.
- Se evidencia que el tipo de violencia psicológica destaca más con un 51% a comparación del tipo de violencia física que denota un 49% en los estudiantes de la I. E. N° 14469 Sicce Quisterios Huancabamba.
- Se demuestra que los niveles de rendimiento escolar el cual destaca es el nivel B-Proceso con un $72,00\%$, seguidamente el nivel AD logro destacado con un $20,00\%$ y finalmente el A – Logro esperado con un $8,00\%$ en los estudiantes de la I. E. N° 14469 Sicce Quisterios Huancabamba.
- Existe baja correlación $(,276)$ y un nivel de alta significatividad $(0,05)$, entre la dimensión violencia física y la variable rendimiento académico en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce – Huancabamba 2019.
- Existe baja correlación $(,350^{**})$ y es significativa en un nivel muy alto $(0,003)$, entre la dimensión violencia psicológica y rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. N° 14469 Sicce Quisterios Huancabamba – 2019.
- Existe baja correlación $(,223)$ y es significativa en un nivel regular de $0,06$, entre la dimensión violencia sexual y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 14469 Sicce Quisterios – Huancabamba 2019.

VI. RECOMENDACIONES

- Al Comité de Tutoría de la I.E. (Director, Coordinadora de Tutoría. Psicología y Tutores), prestar más atención necesaria a los padres de familia como soporte fundamental del proceso educativo a través de talleres, tutorías individual y escuela para Padres.
- Al área de Psicología, sensibilizar a los padres y madres de familia de las causas del daño psicológicos ya sea con talleres vivencias sobre habilidades sociales y encuentros de familias.
- Al Coordinador académico realizar un seguimiento profundo de los estudiantes con bajo rendimiento, para brindarles la atención personalizada y estrategias de atención y concentración para la mejora del aprendizaje.
- Al Director de la I. E. prestar la atención personalizada aquellos estudiantes víctimas de la violencia física para su respectivo tratamiento con agentes aliados (CEM, DEMUNA, FISCALÍA, ETC.) para su respectivo tratamiento físico, psicológico y académico.
- Al área de psicología realizar la sensibilización correspondiente con toda la comunidad educativa de la I.E. para evitar la violencia psicológica dentro de la familia (talleres de habilidades sociales como autoestima, comunicación asertiva, resiliencia).
- Al Comité de Tutoría (Director, psicología y tutores), realizar las gestiones correspondientes con los aliados estratégicos como el CEM, FISCALÍA DEMUNA, POLICIA, MINSA, ETC, para la prevención y sensibilización correspondiente a toda la comunidad educativa de la prevención de la violencia sexual ya sea con talleres vivenciales, casos, material audiovisual, etc.

REFERENCIAS

- Alonso, J. M. y Castellanos, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, consultado el 01 de Mayo del 2019 de <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Bandura, A. (1973). *Una teoría del aprendizaje social*. Nueva Jersey: Prentice-Hall. consultado el 01 de Mayo del 2019 de http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Cid, H. Díaz, M. Pérez, M. Torruela P. Milady, Valderrama, A. (2008) *Agresión Violencia en la escuela como factor de Riesgo del aprendizaje escolar*. Consultado el 10 de Mayo del 2019 de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>
- Estrada, L. (2012). *El Ciclo Vital de la Familia*. México: Debolsillo.
- Gonzaga, M. (2014). *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay*. (Tesis Magistral) Universidad César Vallejo Perú.
- Gonzales, M. (2013). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*. (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid España.
- Hernández, Albert. (2016). *Centro de Estudio y Prevención de la Delincuencia*, consultado el 01 de Mayo del 2019 de <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2016/10/Violencia-intrafamiliar.-Juan-Ruiz-Varea.pdf>.
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Huaccachi, Palomino. (2017). Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Ananías Sumari Mendoza del anexo de Pallca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos Ayacucho, Universidad Nacional de Huancavelica del Perú,

Macías, A. (2017). La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Ríoverde, Provincia Esmeraldas” (Tesis de Maestría). Universidad Pontificia Católica de Ecuador.

Manrique, A. (Noviembre de 1998). Concepto de Violencia Familiar. Materiales de Trabajo: Fenomenología de la Violencia familiar. Espectros: Grupo de Estudios Sociológicos.

Montoya, V. (2006). Teorías de la Violencia Humana. Razón y Palabra. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520728015>

Navarro, E. (2003). El rendimiento académico. Consultado el 01 de Mayo del 2019 <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Consultado el 25 de abril de 2019 en: http://whqlibdoc.who.int/publications/2002/9275324220_spa.pdf

Organización Mundial de la Salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Consultado el 25 de abril de 2019 en: https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf.

Papalia, D. y Wendkos, S. (1998). Psicología. México: McGraw-Hill Interamericana.

Real Academia Española (2001). Diccionario de la lengua española (22ª ed.).

Consultado el 1 de Mayo de 2011 en:

http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=cultura

Roperti, E. (2006). Padres víctimas, hijos maltratadores: pautas para controlar y erradicar la violencia en los adolescentes. Madrid: Espasa Calpe.

Sanmartín, J. (2000). La violencia y sus claves. Barcelona: Editorial Planeta Ariel.

Tonón, G. (2001). Maltrato infantil intrafamiliar: Una propuesta de intervención. Buenos Aires: Espacio.

Toranzos, L. (1996). Revista Iberoamericana de Educación Número 10 - Evaluación de la Calidad de la Educación. Consultado el 1 de Mayo de 2011 en: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie10a03.htm>

Whaley, S. (2003). La Violencia Intrafamiliar en México. Consultado el 1 de Mayo de 2011 en: <http://www.redalyc.org/pdf/105/10503217.pdf>

Whaley, S. (2001). Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas,

ANEXOS



Piura
Región

REGIÓN PIURA

DIRECCION REGIONAL
DE EDUCACIÓN PIURA

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL
HUANCABAMBA

I.E. N° 14469
SICCE QUISTERIOS



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa Publica N° 14469, perteneciente al caserío Sicce Quisterios, distrito el Carmen de la Frontera, provincia de Huancabamba, Región Piura, hace constar:

Que, la Ps. **Cecilia del Carmen Mauriola Melendres** identificada con **DNI N° 43402838**, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo – Sede Piura aplicó el **Instrumento - Cuestionario de Violencia Familiar** a los estudiantes de Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria.

Se emite el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Sicce Quisterios, 15 de mayo del 2019.



[Handwritten Signature]
Lic. **Francisco Bayona Sernaque**
DIRECTOR

CUESTIONARIO

La duración para responder a las preguntas es de 10 a 15 minutos aproximadamente.

Esta prueba mide la violencia familiar en sus tres dimensiones, física, psicológica y sexual.

Recuerde que no hay respuesta correctas ni incorrectas.

Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con (X) la alternativa que crea conveniente.

CATEGORIAS	CÓDIGO
Siempre	S (5)
Casi siempre	C.S. (4)
A veces	A.V (3)
Casi nunca	C.N. (2)
Nunca	N (1)

VIOLENCIA FAMILIAR		RESPUESTAS				
Nº	VIOLENCIA FÍSICA	Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A Veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
1	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
2	¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?					
3	¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?					
4	¿Cuándo tus padres te castigan te han dejado marcas visibles?					
5	¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?					
6	¿Tienes miedo a uno de tus padres?					
7	¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?					
8	¿Con qué frecuencia te golpean en tú casa?					
9	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?					
10	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?					
11	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?					
12	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?					
13	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					
14	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					
VIOLENCIA PSICOLÓGICA		Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A Veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
15	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?					
16	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?					
17	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?					
18	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de					

	tus padres?					
19	¿En tu casa hay violencia familiar?					
20	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?					
21	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
22	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?					
23	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?					
24	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?					
25	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimas por ello?					
26	¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?					
27	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?					
28	¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?					
29	Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo					
30	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
31	Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.					
Acoso sexual		Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A Veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
32	¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?					
33	¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?					
34	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?					
35	¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?					
36	¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?					
37	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?					
38	¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?					
39	¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?					
40	Te han tocado de manera incómoda.					



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Decentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica																									
		Número y/o Nombre		14489				12/03/2018		21/12/2018		Dpto. PIURA																									
Código		2 0 0 0 0 0 6		Código Modular		1 0 9 8 2 2 1		Áreas y Talleres Curriculares																													
Nombre de UGEL		Resolución de creación N°		1880-12-10-1994		Áreas						Talleres																									
		Modalidad (3)		EBR Grad (5)		Sección (6)		-																													
N° Orden		DNI / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo HW		Matemática		Comunicación		Inglés		Arte		Historia, Geografía y Economía		Formación Ciudadana y Cívica		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Educación Física		Educación Religiosa		Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (9)		Motivo de Retiro (10)	
								A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O	
1	D	N	I			7	2	3	2	3	5	8	3	CAMPOS CAMPOS, Jhonael	H	13	11	15	15	14	12	13	15	14	13	13					0	A	A				
2	D	N	I			7	2	2	9	0	2	9	8	CAMPOS CAMPOS, Sofia Isabel	M	12	11	13	15	13	12	13	15	13	13	13					0	A	A				
3	D	N	I			7	4	4	8	7	4	3	2	CAMPOS CRUZ, Mery	M	10	07	08	10	08	08	08	10	07	10	07					11	A	D				
4	D	N	I			6	0	5	1	2	5	6	6	CAMPOS GONZALES, Nexar	H	12	11	11	15	11	11	11	15	12	12	13					0	A	A				
5	D	N	I			6	3	2	6	3	7	4	1	CAMPOS SUAREZ, Ronal	H	14	12	16	15	15	14	14	15	14	14	14					0	A	A				
6	D	N	I			7	4	6	2	0	6	0	3	CASTILLO ZURITA, Malky Euler	H	13	11	12	15	15	12	12	15	12	13	14					0	A	A				
7	D	N	I			7	2	3	1	1	4	0	7	CHASQUERO HUAMAN, Cristian Anibal	H	12	12	12	15	15	13	13	15	14	13	14					0	A	A				
8	D	N	I			7	5	5	8	2	2	9	5	CORTEZ CORTEZ, Olgier Durie	H	12	12	16	15	14	13	13	16	13	12	13					0	A	A				
9	D	N	I			7	2	3	2	7	8	8	2	CRUZ HERRERA, Carla Janet	M	15	13	18	16	18	17	18	16	19	16	16					0	A	A				
10	D	N	I			7	4	4	8	2	2	1	8	GARCIA CAMIZAN, Cleiver Leonel	H	15	12	16	15	17	16	16	16	15	15	14					0	A	A				
11	D	N	I			7	4	0	7	1	1	3	0	GARCIA OJEDA, Danni	M	17	13	16	16	18	16	17	16	19	17	16					0	A	A				
12	D	N	I			7	4	4	7	7	8	5	8	HERRERA CASTILLO, Florcelda	M	13	11	12	15	14	12	13	15	14	13	14					0	A	A				
13	D	N	I			6	0	2	1	3	2	9	4	JULCA CRUZ, Mariana	M	13	11	13	15	14	12	12	15	14	13	13					0	A	A				
14	D	N	I			7	4	4	6	6	8	7	1	JULCA NEIRA, Magaly	M	16	13	18	16	18	17	17	15	19	16	16					0	A	A				
15	D	N	I			7	2	3	2	3	5	7	3	JULCA NEYRA, Ramon	H	13	11	12	15	15	13	13	15	15	13	14					0	A	A				
16	D	N	I			7	6	6	0	3	7	2	8	NEIRA MORETO, Herlinda	M	13	11	11	15	16	14	14	14	14	13	14					0	A	A				
17	D	N	I			7	6	4	6	9	5	9	2	NEYRA HERRERA, Yhonny Alex	H	12	11	16	16	15	14	14	15	16	13	14					0	A	A				
18	D	N	I			7	5	5	8	2	2	9	7	ROMERO CHANTA, Alexander	H	13	12	13	15	15	12	12	15	15	13	14					0	A	A				
19	D	N	I			7	5	5	8	2	2	9	6	ROMERO CHANTA, Kelly	M	15	11	12	15	15	12	13	15	15	15	14					0	A	A				
20	D	N	I			7	2	5	8	0	6	8	8	SUAREZ GUARNIZO, Leidy Yanina	M	14	12	15	15	16	13	14	15	15	14	14					0	A	A				
21																																					

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia (P) Público (PR) Privado

(4) Gestión : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5

(5) Grado : A, B, C, D... Colocar "-" si es sección única

(6) Sección : (M) Mañana (T) Tarde

(7) Turno : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.

(8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Transferido (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.

(9) Situación Final : (10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)

(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación

(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IEE autorizadas.

(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.

(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".

(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

(16) Situación Final : (17) Situación Final : (18) Situación Final : (19) Situación Final : (20) Situación Final : (21) Situación Final

TABLA 1	
Código (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Relación de la violencia familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 14469 Sicce - Huancabamba – 2019-.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el tipo de violencia familiar que predomina más en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce - 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar que prevalece más los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce - 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación de la violencia física con el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019?</p> <p>¿Cuál es la relación de la violencia psicológica con el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019?</p> <p>¿Cuál es la relación de la violencia sexual con el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la violencia familiar con el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar las clases de violencia que prevalecen más en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce - 2019.</p> <p>Identificar los niveles de rendimiento escolar que sobresalen en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce - 2019.</p> <p>Establecer la relación entre la violencia física y el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019.</p> <p>Establecer la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar y de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019.</p> <p>Establecer la relación entre la violencia sexual con el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce 2019.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>¿Existe una relación significativa entre la Violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019?</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>¿Existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019??</p> <p>¿Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019?</p> <p>¿Existe una relación significativa entre la violencia sexual y el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Sicce -2019?</p>	Variable 1: Violencia familiar	
			Dimensiones	Indicadores
			Física	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes entre padres. • Golpes de padres a hijos. • Golpes de hermanos mayores u otro familiar.
			Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Insultos • Amenazas • Restricciones
			Sexuales	<ul style="list-style-type: none"> • Insinuaciones • Tocamientos individuos
Variable 2: Rendimiento escolar				
Dimensiones	Indicadores			
Áreas curriculares de nivel Secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> • En inicio. • En proceso. • Logro previsto. • Logro destacado. 			