



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Programas de intervención en conductas parentales para padres  
con hijos con problemas de conducta: Una revisión sistemática.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

**AUTORA:**

Trujillo Quiroz, Vanessa Yovanna (ORCID: 0000-0002-9222-3724)

**ASESORA:**

Dra. Palacios Serna, Lina Iris (ORCID: 0000-0001-5492-3298)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos de Intervención Psicológica

TRUJILLO - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios padre,  
por todas las bendiciones ofrecidas a mi vida,  
y por cuidarme siempre.

A mis amados padres,  
por guiarme en todo momento,  
brindándome su amor y ejemplo de vida.

A mi hijo por ser la razón  
por la cual me esfuerzo cada día,  
y sobre todo por su paciencia y comprensión  
que me brindó en todo el proceso.

A mi esposo por su amor,  
y apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por presentarnos una alternativa de aprendizaje a pesar de la emergencia sanitaria en la que estamos mundialmente.

A los docentes y en especial a la profesora Iris Palacios Cerna, por sus conocimientos y guía en la realización de este estudio.

## Índice de contenidos

<b>Carátula</b>	i
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Índice de tablas</b>	v
<b>Índice de gráficos y figuras</b>	vi
<b>Resumen</b>	vii
<b>Abstract</b>	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	5
<b>III. METODOLOGÍA</b>	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.	11
3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización.	11
3.3. Escenario de estudio.	11
3.4. Participantes.	12
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.	12
3.6. Procedimientos.	13
3.7. Rigor científico.	18
3.8. Método de análisis de datos.	18
3.9. Aspectos éticos.	18
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	20
<b>V. CONCLUSIONES</b>	38
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	39
<b>REFERENCIAS</b>	40
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

Tabla 1 Ubicación de artículos reportados de acuerdo a las bases de datos empleados.....	15
Tabla 2 Evaluación de las investigaciones de acuerdo a los criterios de calidad de Dixon-Woods.....	17
Tabla 3 Descripción de los estudios incluidos en la revisión considerando las principales características propuestas .....	20
Tabla 4 Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la caracterización de los Programa de conductas parentales en hijos con problemas de conducta .....	22
Tabla 5 Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la eficacia del Programa de conductas parentales en hijos con problemas de conducta .....	28
Tabla 6 Matriz de categorización aprorística .....	45

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Diagrama de flujo para la selección de los artículos primarios.....	14
--	----

## Resumen

El objetivo principal del presente estudio es señalar la eficacia de los Programas de intervención en conductas parentales para padres con hijos con problemas de conducta. El tipo de estudio es descriptivo y su diseño de estudio es revisión sistemática. Las investigaciones tomadas en cuenta en este estudio fueron buscadas en base de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet y Researchgate. Posterior a ello, se encontró 1012 artículos, que luego de filtrar mediante los criterios de inclusión y exclusión, se escogieron 6 de ellos. Los resultados obtenidos evidencian que el 50% de los programas utilizan estrategias para fomentar conductas parentales saludables, y para finalizar, un 33% utiliza estrategias para promover la autorregulación de la conducta. En conclusión: Los programas de intervención en conductas parentales presentan eficacia en los problemas de conducta de sus hijos.

**Palabras claves:** conductas parentales, prácticas de crianza, conducta externalizante, problemas de conducta.

## **Abstract**

The main objective of this study is to point out the efficacy of Parental Behavior Intervention Programs for parents with children with behavior problems. The type of study is descriptive and its study design is a systematic review. The investigations taken into account in this study were searched in databases such as Scielo, Redalyc, Dialnet and Researchgate. After that, 1012 articles were found, which after filtering through the inclusion and exclusion criteria, 6 of them were chosen. The results obtained show that 50% of the programs use strategies to promote healthy parental behaviors, and finally, 33% use strategies to promote self-regulation of behavior. In conclusion: Parental behavior intervention programs are effective in their children's behavior problems.

**Keywords:** parental behaviors, parenting practices, externalizing behavior, behavior problems.

## I. INTRODUCCIÓN

La crianza puede ser vista como un desafío fundamental para los padres en la actualidad, ya que frecuentemente requieren de destrezas y estrategias para controlar con eficacia los problemas como desobediencia, engaños, agresividad y problemas en su comportamiento, que perturban las relaciones familiares, sociales, además de su ámbito escolar. Asimismo, hay que tomar en cuenta que la educación en valores ha cambiado de generación en generación fomentando una falta de ajuste a la sociedad y consistencia con las reglas establecidas por los padres, sumándose a ello problemas económicos, sociales, entre otros, a los que se enfrentan en el día a día.

De acuerdo con Herreros, Sánchez, Rubio y García (2004) todos estos factores mencionados provocan un incremento de conductas destructivas, opositoras, desafiantes, crueldad, incumplimiento de reglas, entre otros, en los menores. Siendo éstas muy frecuentes en las consultas en niños y adolescentes que pasan por el ciclo escolar, por lo que debido a sus consecuencias en la familia y otros ámbitos subyacentes como el académico y social, se hace forzoso tomar medidas que adviertan e intervengan en su incremento, sobre todo tomando en cuenta e interviniendo en los componentes que influyen en su aparición.

Se puede referir la existencia de diferentes factores que contribuyen negativamente en la aparición y desarrollo de los problemas de conductas en los hijos, dentro de ellos puedo mencionar personalidad de los padres, la ansiedad, los estilos de crianza, el estrés familiar, y otros, y si hablamos de corregir dichas conductas problema, se evidencia la utilización de conductas parentales inadecuadas entre ellas el castigo, insultos, gritos, la falta de conocimiento sobre la aplicación de la disciplina, falta de límites y normas dentro de casa.

Rodríguez, Del Barrio y Carrasco, (2009) refieren que se ha comprobado que la utilización del castigo físico o psicológico y las relaciones de tipo conflictivas entre padres e hijos influye negativamente tanto a nivel comportamental como emocional en los niños e incrementan el riesgo de problemas psicológicos en ellos; así mismo la importancia de que los hijos den a conocer la percepción sobre los hábitos de crianza ejercida por sus padres, por lo que la información obtenida de esta forma

es más confiable y coherente que la ofrecida por los padres. Por ello para visualizar de una forma más amplia y eficiente es necesario considerar las opiniones de todos los agentes involucrados en la dinámica familiar.

A nivel mundial, en niños y adolescentes los problemas de conducta tienen alta prevalencia; lo que nos alerta en su detección en edades tempranas. Siendo así que la OMS refiere que en un año aproximadamente el 20% de los menores desarrollan problemas de salud mental, siendo entre el 4% y el 6% trastornos mentales graves. Por consiguiente, es importante destacar que las problemáticas de salud mental en jóvenes adultos comienzan en un 70% en la infancia o la adolescencia, ante estas cifras es necesario velar por un accionar anticipado que permita intervenir en edades tempranas para disminuir dichos problemas mentales en otras etapas, comenzando en el propio entorno familiar.

Delgado, (2013) y Hewitt (2016) manifiestan que los problemas de conducta suelen dividirse en conductas agresivas y conductas de rompimiento de normas. También, se ven relacionados con conductas no adaptativas como: la desobediencia, agresiones físicas y emocionales, conductas disruptivas, entre otros. Así mismo, se evidencia que está relacionado con otros trastornos como la ansiedad, estrés y depresión; igualmente con otros trastornos neurológicos, psiquiátrico, entre otros (Delgado, 2013).

En el ámbito nacional, se puede evidenciar que el desarrollo de menores en ámbitos familiares disfuncionales (violencia física, psicológica, conflicto entre padres separados, abandono económico, emocional), tienen mayor probabilidad de presentar conductas inadecuadas que afecten su desenvolvimiento social y de aprendizaje; además, todo ello se ve incrementado en familias con niveles socioeconómicos bajos.

El INSM en el año 2016 reportó que en Lima y Callao el 46,4% de la población adolescente obtuvo un índice abuso físico 25,8% y en abuso psicológico 38,0%, refiriendo haber sido víctima en un momento de su vida de algunos de estos abusos. Así mismo, recibió a personas con hiperactividad, autismo, depresión, ansiedad, problemas de aprendizaje y otros de salud mental, tan solo en el 2019 con un número aproximado de 12,800 casos.

Además, se muestran impresionantes cifras dadas por la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú (INEI, 2013 y 2015), donde se evidencia la violencia practicada hacia los menores dentro de su ámbito familiar dentro de nuestro país; por lo que, identificaron que los niños y adolescentes han sufrido de violencia física y/o psicológica dentro de su entorno familiar en un 80%. Asimismo, experimentaron, en alguna oportunidad, alguna forma de violencia sexual teniendo contacto o no, en más del 45%. Vargas (2017) manifiesta que, ante la violencia ejercida por parte de las madres, los hijos pueden experimentar problemas físicos, alteraciones conductuales, emocionales y cognitivas, todo esto independiente de la edad que tengan.

En vista de las alarmantes cifras estadísticas como consecuencia de maltrato físico y psicológico ejercido en el ámbito familiar en niños y adolescentes, causando en ellos problemas de conducta y daño mental; es inevitable recalcar que las conductas parentales están relacionadas con el crecimiento integral de sus hijos. Ante ello, Rohner (1975) describió que la conducta parental presenta dos características: la aceptación y el rechazo. De acuerdo al autor, la aceptación se refiere a las expresiones de cuidado, afecto, apoyo, preocupación y las demostraciones de amor hacia sus hijos. Por el contrario, el rechazo se describe como la presencia de conductas dañinas tanto psicológicas como físicas, a lo que se suma la ausencia de cariño.

En la actualidad, se ha convertido en todo un reto el poder identificar el estilo más eficaz y saludable para generar en sus hijos conductas adaptativas y fomentar un desarrollo óptimo en ellos (Aguilar, 2002); sumando a ellos un estilo democrático, que logre una disciplina equilibrada entre el establecimiento de normas y las expresiones de afecto (Ossa et al. 2014), pero que sobre todo favorezca a un cambio significativo en los hijos con problemas de conducta.

Tomando en cuenta esta realidad, nace el interés de encontrar herramientas que puedan ser utilizadas por los padres con hijos con problemas de conducta para propiciar un ámbito favorable para el desarrollo de los menores, además de propiciar asesoría en situaciones de dificultades ya sea en la crianza, planteamiento de la disciplina la supervisión de sus hijos. Por esta razón, se busca mediante este proyecto brindar estrategias, de tal forma que, los padres encuentren una forma

saludable de relacionarse con sus hijos y que funcione en su sociedad, pero sobre todo se ajuste y permita cubrir las necesidades afectivas de sus hijos, así como la comunicación asertiva, la empatía, tolerancia, pero sin dejar de lado el establecimiento de normas y límites, que son importantes para el crecimiento personal (Osorio et al. 2010).

Ante lo señalado anteriormente es que se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la eficacia de los Programas de intervención en conductas parentales para padres con hijos con problemas de conducta? En ese sentido, el presente proyecto pretende establecer cuál es la mejor intervención que fomente aprendizaje y desarrollo de conductas parentales, logrando complementar los límites y normas con el afecto, para obtener un equilibrio en los estilos de crianza. Por ello, es necesario impulsar a través del presente estudio la identificación y análisis de la eficacia de los programas de intervención para padres con hijos con problemas de conducta.

Así mismo esta investigación es de esencial estudio ya que contribuirá en la definición conceptual de las variables dado los planteamientos teóricos; además socialmente favorecerá a la generación de programas de intervención en padres que mejoren sus conductas parentales en beneficio del desarrollo integral de sus hijos. En relación a su implicancia práctica, esta investigación podrá ser de buena utilidad para posteriores investigaciones que evalúen la eficacia de los programas de intervención en las conductas parentales. Finalmente, la metodología utilizada del diseño de revisión sistemática, ofrecerá análisis que sistematizará y evaluará la eficacia de dichos programas.

Lo descrito anteriormente, permite establecer como objetivo general: Señalar la eficacia de los Programas de intervención en conductas parentales para padres con hijos con problemas de conducta a través de la revisión sistemática. Así mismo como objetivos específicos: (1) analizar la temática de los Programas de conductas parentales para la intervención en problemas de conducta de sus hijos; además, (2) identificar los programas de conductas parentales que existen para intervenir en los problemas de conducta de sus hijos. Finalmente, (3) describir la eficacia sobre la base del desarrollo de temática de los Programas de intervención en conductas parentales para padres con hijos con problemas de conducta.

## II. MARCO TEÓRICO

Gee (2019) realizó un estudio sobre los efectos de un programa de intervención de conductas parentales para padres de niños de 0 a 10 años, planteándose como objetivo el determinar los efectos de dichos programas en niños. Siendo un estudio cuasi experimental, con una muestra de 22 madres y padres, y muestreo no probabilístico. Evaluado mediante una el Inventario de Conductas Parentales (ICP) de Lovejoy et al. (1999), el que fue validado en la ciudad de Lima Metropolitana. Llegaron a la conclusión que observaron cambios en las conductas parentales en ambas dimensiones, tanto para la dimensión de Hostilidad/Coerción, como para Apoyo/Compromiso.

Martínez, L., Valencia, L. y Castaño, C. (2018) llevaron a cabo una revisión que tuvo como objetivo evaluar las estrategias de intervención Cognitivo Conductual para el entrenamiento a padres con hijos con problemas de conducta, en Latinoamérica entre el año 2010 y 2018. La muestra estuvo conformada por 25 artículos, logrando encontrar una diversidad de programas que comprueban que el entrenamiento en padres tiene resultados efectivos en la intervención de conductas externalizantes. obteniendo resultados positivos que se reflejan en la notable reducción de problemas de conducta, lo cual confirma como las prácticas parentales tienen una influencia directa sobre el comportamiento de sus hijos, ya que, mediante la modificación de estas, se produce un cambio significativo también en ellos.

Lozano, I. y Valero, L. (2017) realizaron una revisión sobre programas de entrenamiento para padres (EP) enfocados en la intervención psicológica de menores. Respecto a su muestra utilizaron artículos realizados entre los años 2000 al 2016. Analizando 48 artículos, que incluían estudios empíricos. Los resultados mostraron que dichos programas de evidencian la eficacia de los programas en la disminución de problemas relacionados con la agresividad, abuso de drogas, trastornos de conducta, maltrato infantil, trastornos alimenticios, además de reforzar las conductas parentales y pautas de crianza.

Martín, J. et al. (2015) realizaron un programa de intervención adaptado a familias cuyos hijos/as están en riesgo de Abandono Escolar Temprano (AET), teniendo como objetivo principal el de promover competencias parentales que ayuden a disminuir el abandono escolar temprano. Su muestra fue de 654 madres, considerando dos grupos de 438 y 216, siendo el experimental y control, respectivamente. Esta investigación también tuvo una muestra de hijos de 538. Respecto a sus resultados se evidenció un fortalecimiento en las competencias parentales, como el desarrollo personal y resiliencia; lo cual también se encontraron resultados favorables en las competencias estudiadas en los hijos.

Existen diversas investigaciones sobre las conductas parentales, ante la crianza de los hijos, dirigidos a explicar la conducta educadora a través de la elaboración de un modelo teórico. Dichos acercamientos empíricos referían las variaciones de la conducta de los padres y a su relación con la forma cómo sus hijos se forman, moldean y educan dentro de la vida familiar. Siendo la principal idea de estos modelos, la multidimensionalidad de la conducta parental, haciendo hincapié en que la conducta de los padres frente a la crianza de los hijos no es unidireccional, sino que se dan variaciones en más de un eje.

Ante ello definamos qué es la conducta parental para algunos autores:

Darling y Steinberg (1993), refieren que la conducta parental de crianza es definida como las actitudes, sentimientos y diferentes formas de acciones que los padres utilizan en la crianza con sus hijos, lo cual de forma unificada puede llegar a generar un ambiente favorable o desfavorable para el desarrollo de sus hijos.

Lovejoy et al. (1999) la define como las diferentes formas en que las relaciones familiares, las pautas de socialización y el medio en el que se desarrolló en un inicio, se relacionan entre sí. Haciendo referencia a dimensiones como la hostilidad/coerción y compromiso/apoyo.

Aunque existen varios constructos referentes a la determinación de las conductas parentales, como estilos parentales, estilos de crianza, estilos educativos o relación parental, esto dependerá de las perspectivas del área de estudio como la pedagógica, psicológica o social. Por ello, es necesario hacer diferencia entre práctica de crianza, pauta de crianza y creencias de crianza. En

primer lugar, las prácticas de crianza es la educación que los padres brindan a sus hijo a través de acciones. En segundo lugar, las pautas de crianza se refieren al modo en que se dirigen las acciones de los padres. Finalmente, en tercer lugar, las creencias hacen hincapié a las ideas y explicaciones en la que los padres justifican la forma como educan y orientan las conductas de sus hijos.

Lila, M. y García, E. (2005) hace referencia a la definición de las conductas parentales respecto a que los padres de familia que se muestran afectivos con sus hijos son aquellos que responden ante la necesidad del hijo, permitiendo que esto participen activamente en la formación de normas dentro del ámbito familiar, además ante las circunstancias de disciplinar, utilizan técnicas que favorecen el crecimiento de hijos independientes, sociables y confianza en sí mismos, lo cual está vinculado con su desenvolvimiento en el ámbito psicosocial, rendimiento académico y crecimiento personal.

Las conductas parentales son cualidades de cooperación entre padres e hijos y son de suma importancia para lograr un comportamiento parental saludable. Según esta definición los padres que muestran un mejor desenvolvimiento en la crianza de sus hijos son aquellos que logran relacionar sus necesidades y las habilidades de sus hijos (Dix, 1991)

Para lograr establecer las conductas parentales según su agrupación y clasificación se toma en cuenta a Baumrind (1971) quien manifiesta que dichas conductas son las que dar soporte emocional, manejo de conflictos y el reconocer las emociones de los hijos y comprenderlos de acuerdo a sus propias experiencias, sin descuidar el establecimiento de límites claros y basados en una comunicación asertiva. Dicho autor define tres estilos parentales. El primero, autoritario, en la cual detalla que está caracterizado por un nivel elevado de manejo de conducta dirigido hacia la obediencia a los padres, así mismo existe un bajo nivel en acuerdos y expresión de afecto.

Por el otro extremo tenemos al estilo permisivo, en donde encontramos una ausencia de acuerdos en la disciplina ejercida por los padres, en donde el hijo tiene la autonomía para decidir sobre sí mismo sin verse afectado su integridad física (Castillo-Castro, 2016). Finalmente, se refiere al estilo democrático, en donde los

padres se caracterizan por ser afectivos y estar atentos a los cuidados y necesidades de sus hijos, basado en la gestión de la responsabilidad, obediencia, creatividad y madurez e independencia personal, a través del diálogo, acuerdos y expresión emocional.

El autor Maccoby y Martin (1983) implementó un cuarto estilo: el negligente, el cual se refiere a que los padres no muestran límites, ni expresión emocional, además sumen en ellos la responsabilidad física y emocional de sí mismos. Por consiguiente, cuando hablamos de conductas parentales nos referimos a las conductas que los padres utilizan en la interacción con sus hijos, con la finalidad de cuidarlos, criarlos y socializar a los hijos. Dichas conductas parentales se encuentran dentro del constructo de Capacidades Parentales, las que se entienden como estrategias fomentadas en los padres, obtenido mediante situaciones psicosociales que vivencia la familia, la personalidad de sus hijos y el apego construido durante la crianza (White, 2005).

En tal razón podemos decir que las capacidades parentales están determinadas por factores biológico; pero también se ven influenciadas por aspectos culturales y el ambiente social. Ante ello Barudy y Dantagman (2005) clasificaron las capacidades parentales de tal forma que primero consideraron la capacidad de apegarse a los hijos; luego, consideran la empatía, posterior a ello ponen hincapié en los modelos de crianza adquiridos y aprendidos en el entorno familiar de origen y, finalmente, detallan la capacidad de cada padre en involucrarse en las redes de apoyo y recursos de su comunidad como grupos sociales o profesionales de la salud, en los cuales pueda solicitar de ayuda.

Con respecto a los Problemas de conducta, anteriormente encontrábamos información refiriéndose necesariamente al aspecto patológico de la conducta según el enfoque clínico tradicional. Posteriormente la psicología fue relacionándose con el aprendizaje indicando que los problemas de conducta que se evidencia en el niño no es consecuencia de factores internos, sino el producto que surge del contacto entre en niño y medio.

Según Ackerman (1974) hacer referencia a la madurez psicomotora del niño para hacer frente al medio familiar, generándose fracasos en las responsabilidades

de los padres, tornando una conducta de hostilidad y rechazo hacia sus hijos. Ante ello el niño no siente la necesidad de inhibir sus impulsos y reacciona de forma rebelde, adquiriendo un aprendizaje negativo frente al control de sus padres. Expresando su agresividad como: rabietas, comportamiento antisocial, negativismo, actividad sexual desviada, etc.

Crowther y Col (1981) refiere que es necesario entender que las conductas durante la infancia son cambiantes, por lo cual se hace difícil mencionar una regla fija para establecer la conducta. En tal sentido, los problemas de comportamiento están dados por conductas externalizadas e internalizadas que abarcan problemas psicosomáticos, problemas de sueño, desviación sexual, desnutrición y falta de control de esfínteres.

Los problemas de conducta no tienen una definición consensuada, pero la Coalición Nacional de Salud Mental y Educación Especial (1980) adaptó los desórdenes emocionales y de comportamiento. En tanto, el Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales (1984) revela que los trastornos de conducta son los patrones que se mantienen y son repetitivos, pero que sobre todo van en contra de las normas socialmente vistas. De tal forma que, cuando hablamos de Trastornos de conducta hacemos referencia a comportamientos negativos de niños y adolescentes que son desaprobados por la sociedad. Además, Herbert (1989) los enuncia como rabietas, mal humor, conductas desafiantes y gritos.

Por otro lado, Polaino (1990) señala que los trastornos de conducta son comúnmente utilizados en la Psicopatología infantil, haciendo referencia a comportamiento y síntomas como: enuresis y encopresis, agresividad, trastornos de atención, hiperactividad, ansiedad, entre otros. La Psicopatología infantil engloba tanto a los problemas de conducta y a los problemas emocionales, refiriendo que no hay diferencia entre ellos (Achenbach, 1992). Así mismo, Berkowitz y Rothman (1968) refieren que cuando el niño actúa de manera agresiva o antisocial provocando un problema en su medio, es cuando nos referimos a los problemas de conducta en el niño.

Los problemas conductuales se muestran en 5 tipos de conducta. En primer lugar, la emocional, se evidencian dificultades en el control de las emociones de los

niños, ya que se les complica exteriorizar emociones tanto positivas como negativas hacia su entorno. Con relación a la motora, se refleja a través de gestos o comunicación verbal por parte del niño. La conducta social se expresa mediante problemas en la expresión e interacción con su medio social. Finalmente, en cuanto a la fisiológica se considera por presentarse cambios a nivel corpórea.

Rutter (1974) identifica características de los problemas de conducta como: agresividad, tartamudez, desobediencia, llanto constante, deserción escolar, irritabilidad, quejas somáticas, sufrimiento, entre otros.

El análisis multivariado a pesar de los diferentes instrumentos, evaluadores, formas de análisis y muestras, ha logrado identificar características de los problemas conductuales. Dividiendo las características en dos puntos: de Amplio Espectro, refiriéndose al hipercontrol, hipocontrol, desapego patológico, problemas de aprendizaje; y de Aspecto restringido como la incapacidad académica, agresivo, ansioso, delincuente, deprimido, hiperactivo, inmaduro, obsesivo – compulsivo, esquizoide, problemas sexuales, trastornos de sueño, retraimiento social, quejas somáticas, poco comunicativo, reservado.

Con respecto a los métodos utilizados en el análisis multivariado, puede ser el mejor procedimiento a diferencia de los tradicionales, ya que definen y descubren los síndromes con mayor efectividad, siempre cuando el número de variables sea elevado y los trastornos se distinga específicamente por sus características.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación:**

El tipo de esta investigación es descriptivo, pues organiza y detalla las investigaciones de forma reflexiva, teórica y subjetiva, donde se reportan evidencias científicas de alto impacto (Ato, López y Benavente, 2013).

Según su enfoque es cualitativa, ya que se analizan los datos hallados en las investigaciones sin necesidad de utilización de procedimiento estadísticos para la obtención de la información (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

Respecto al diseño, es del modelo de revisión sistemática sin meta-análisis, puesto que organiza y sistematiza la información de investigaciones primarias, tomando en cuenta una serie de criterios incluido los resultados a los que llegaron, para poder explicar hallazgos (Ato, et al. 2013).

#### **3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización**

*Categoría 1: Programa de Intervención en conductas parentales*

Sub categorías: autores y año de publicación, muestra, tipo de investigación, enfoque, duración de la sesión, nombre del artículo, objetivo del programa, modo de intervención, indicadores o dimensiones a trabajar, denominación de las sesiones, resultados, nombre del instrumento, propiedades psicométricas, estadístico, resultados de la eficacia del programa.

*Categoría 2: Problemas de conducta*

Sub categorías: Problemas de conducta de amplio espectro y espectro restringido.

Matriz de categorización apriorística (anexo 1)

#### **3.3. Escenario de estudio**

Ésta investigación está constituida por un entorno virtual, habiendo hecho uso de puntos de búsqueda como SCIELO, REDALYC, DIALNET, RESEARCHGATE, de donde se ha extraído investigaciones que hagan referencia al tema de análisis, haciendo uso de las palabras claves como «programas de intervención» «conductas parentales» «problemas de conducta» y se ha tomado en cuenta los

criterios de inclusión y exclusión para lograr obtener las investigaciones más certeras para el desarrollo de la presente revisión.

### **3.4. Participantes**

Los participantes de esta investigación están formados por un infinito de estudios de Programas de intervención en conductas parentales para padres con hijos con problemas de conducta entre el 2010 al 2020, de SCIELO, REDALYC, DIALNET y RESEARCHGATE. Posterior a la revisión de cada artículo, la muestra se determinó por 6 investigaciones que cumplieron con todos los criterios requeridos. De acuerdo a ello, se evaluaron los efectos en la variable de estudio.

Los criterios de selección considerados son:

#### *Criterios de inclusión*

- Programas en el idioma español.
- Programas de diseño cuasiexperimental.
- Programas de Intervención en conductas parentales.
- Programas desarrollados en padres con hijos con problemas de conducta.
- Programas publicados entre el 2010 al 2020.
- Programas publicados en revistas indexadas en algunas de las siguientes bases de datos: SCIELO, REDALYC, DIALNET y RESEARCHGATE.

#### *Criterios de exclusión*

- Investigaciones no publicadas.
- Investigaciones de tipo no experimental.
- Artículos no publicados en revistas indexadas.
- Libros.
- Ponencias de congreso.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Una revisión sistematizada ha sido el método de recolección de datos empelados en esta investigación, mediante la búsqueda de publicaciones incluidas en:

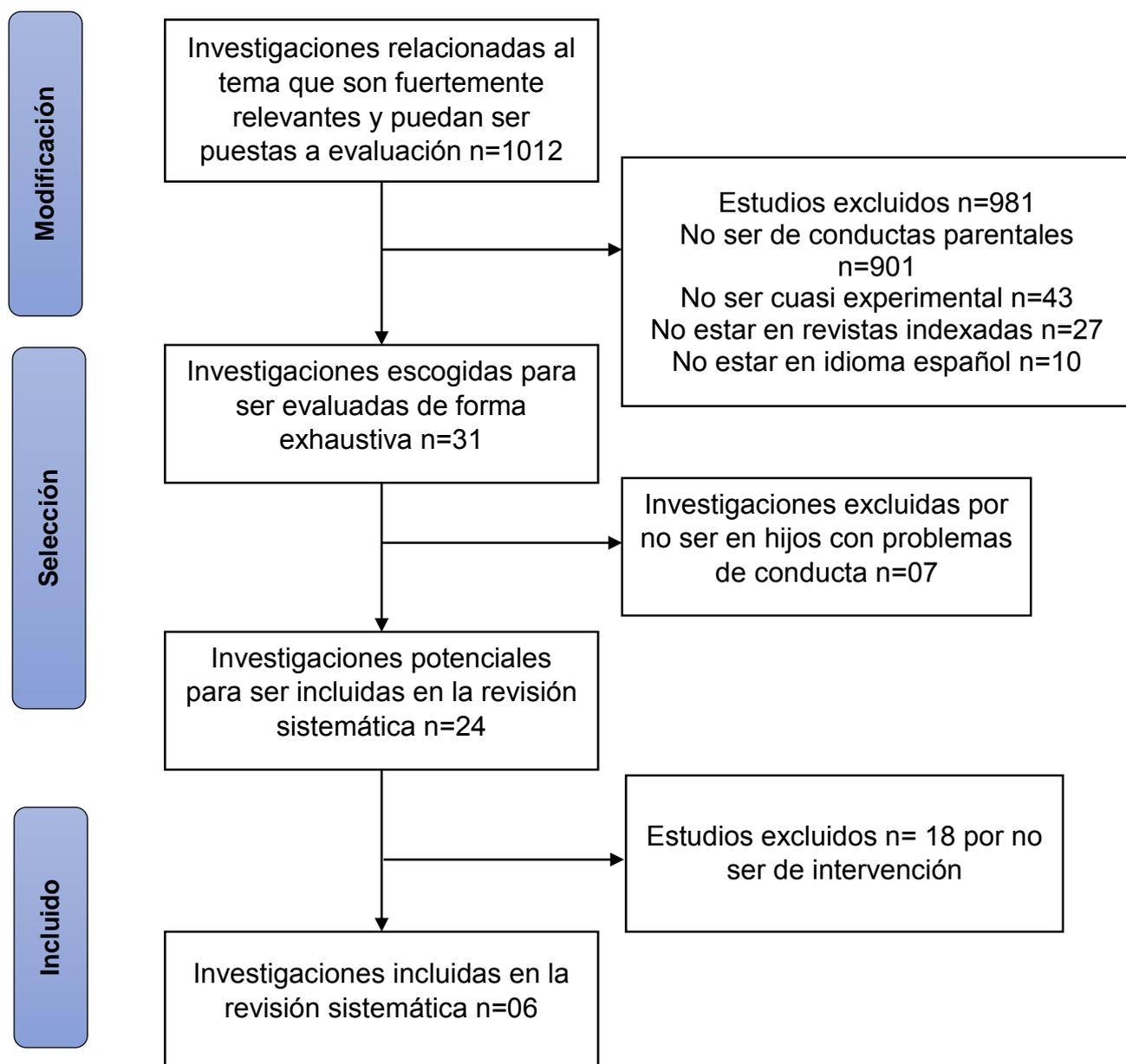
SCIELO, REDALYC, DIALNET y RESEARCHGATE, en la cual se describe y analiza la información esencial de las investigaciones encontradas.

En referencia a los instrumentos, se utilizaron tablas estructuradas para la recolección de la información, tablas para el tratamiento de la información (Sub categorías de la variable independiente), y tabla de criterio de calidad según los criterios de Dixon – Woods para la verificación de la calidad de los estudios.

### **3.6. Procedimiento**

La indagación de estudios se realizó sobre Programas de intervención en conductas parentales para padres con hijos con problemas de conducta, en los meses de abril a junio del 2021, luego de búsqueda, se procedió a la recolección y análisis, mediante los criterios de inclusión y exclusión, con el objetivo de escoger las investigaciones que cumplan con lo requerido. Ante ello, se describe el siguiente diagrama de flujo:

Figura 1 Diagrama de flujo para la selección de los artículos primarios



Fuente: Recopilación elaborada por la autora

Como se refirió con anterioridad, la búsqueda se obtuvo de las bases de datos: SCIELO, REDALYC, DIALNET y RESEARCHGATE. Haciendo uso de las palabras claves como «programas de intervención» «conductas parentales» «problemas de conducta» y se ha tomado en cuenta los criterios anteriormente descritos para lograr obtener investigaciones más certeras para el proceso de la presente revisión. A continuación, se detallan las investigaciones seleccionadas:

Tabla 1

Ubicación de artículos reportados de acuerdo a las bases de datos empleados

<b>Nombres de los buscadores</b>	<b>Nombre de los artículos</b>
Scielo	Padres Competentes, Hijos Protegidos evaluación de resultados del programa: "Viviendo en familia".
ResearchGate	Efectos de un programa de formación de padres para reducir conductas perturbadoras infantiles.
Dialnet	Evaluación de un programa piloto promotor de habilidades parentales desde una perspectiva de salud pública.
	Mejoramiento de contingencias parentales y reducción de los problemas conductuales en adolescentes.
Redalyc	Evaluación del programa "Aprender a Convivir en Casa". Estudio piloto para padres de Educación Infantil.
	Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de conducta infantil: Una aportación a la salud pública.

Fuente: Recopilación elaborada por la autora

La codificación obtuvo la siguiente información:

- Autor/es y año de publicación.
- Muestra: Número de participantes, sujetos adultos.
- Metodología del trabajo: Estudios cuasi experimentales.
- Programa de Intervención: que detallen la temática de cada sesión del programa de conductas parentales.
- Instrumento, los cuales cuenten con validez y confiabilidad.

- Principales resultados: utilizando su medición mediante el pre y pos test de la aplicación del programa de conductas parentales.

Tabla 2 Evaluación de las investigaciones de acuerdo a los criterios de calidad de Dixon-Woods.

<b>CRITERIOS DE CALIDAD</b>														
<b>N°</b>	<b>Autor</b>	¿Se calificación especifican claramente los objetivos de la investigación?	¿El estudio fue diseñado para lograr estos objetivos?	¿Se describen adecuadamente los métodos y técnicas utilizadas y se justifica su selección?	¿Se han medido adecuadamente las variables consideradas en la investigación?	¿Se describen correctamente los métodos de recopilación de datos?	¿Se han descrito adecuadamente los datos recopilados?	¿Es claro el propósito del análisis de datos?	¿Se utilizan técnicas estadísticas adecuadas para analizar los datos?	¿Los resultados responden a los objetivos de la investigación?	¿Discuten los investigadores algún problema con la validez / confiabilidad de sus resultados?	¿Se responden adecuadamente todas las preguntas de investigación?	¿Qué tan claros son los vínculos entre datos, y conclusión?	<b>Puntaje y calificación</b>
01	Gómez, E., Cifuentes, B. y Ortún, C. (2012)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	12 - Alta calidad
02	Vives, C., Cortés, D., López, S. y Ascanio, L. (2017)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	12 - Alta calidad
03	Pichardo, M., Benavides, A., Romero, M. y Gracia, T.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	12 - Alta calidad
04	Ramos, P., Vásquez, N., Pasarín, I. y artazcoz, L. (2015)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	12 - Alta calidad
05	Ganica, G., Robles, R., Sánchez, J. y Juárez, F. (2013)	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	10 - Alta calidad
06	Morales, S. y Vásquez, F. (2014)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	12 - Alta calidad

Fuente: Recopilación realizada por la autora

### **3.7. Rigor científico**

Guba (1981) sugiere que debe tenerse en cuenta para la realización de la investigación, al menos cuatros criterios fundamentales.

- Credibilidad: se refiere a la valoración de la información de la investigación para que pueda ser reconocida como verosímil, para ello se debe fundamentar con argumentos consistentes que puedan demostrarse en los resultados obtenidos del estudio.
- Transferibilidad: hace referencia a que los resultados obtenidos del estudio no pueden ser trasferibles ni aplicables a otros contextos.
- Dependencia: se indica el nivel de solidez de los resultados y hallazgos del estudio.
- Confirmabilidad: consiste en la existencia de una correspondencia, por parte de un agente externo, entre los datos y las interpretaciones de los resultados obtenidos por el investigador.

### **3.8. Método de análisis de datos**

El análisis de la información se realizó mediante el tratamiento del contenido a través del enfoque cualitativo, ya que permite el extraer y valorar los significados de datos recolectados, dando una riqueza interpretativa acorde a los objetivos propuestos (Hernández et al., 2018)

### **3.9. Aspectos éticos**

De acuerdo a la *Resolución de consejo Universitario N° 0126-2017/UCV*, considera en *Capítulo II denominado “Principios Generales”*, que el Código de Ética es de obligatorio cumplimiento en: docentes, docentes investigadores, estudiantes que desarrollen investigaciones científicas, integrantes de diferentes instituciones de investigación y órganos de línea del vicerrectorado de Investigación y Calidad de la Universidad, estableciendo el respeto de las personas y su bienestar por encima de los intereses científicos, evitando riesgos y daños a los participantes de la investigación. Así mismo se asegura el proceso de transparencia de la investigación y el rigor científico.

De igual manera, se toma en cuenta los artículos del *Código de ética del Psicólogo peruano*, ya que en el *Artículo 22* el cual señala que, los investigadores deberán considerar las normas legales nacionales e internacionales para la realización de sus estudios, además en el *Artículo 26* indica evitar el plagio y falseamiento de la información, y el *Artículo 65* manifiesta citar adecuadamente cada estudio del cual se tome sus resultados. Además, se advierte del consentimiento de los participantes, el velar por su integridad, la honestidad de los datos, así como, el uso y divulgación responsable en revistas de investigación.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de la búsqueda de artículos, se hallaron 1012 artículos, y una vez tomado en cuenta los criterios tanto de inclusión como exclusión fueron seleccionados 06 estudios. A continuación, se describen los datos más relevantes.

Tabla 3

*Descripción de los estudios incluidos en la revisión considerando las principales características propuestas.*

N°	Autores y año de publicación	Sexo y edad	Muestra	Tipo de Investigación	Enfoque empleado	Número de Sesiones	Duración
01	Gómez, Cifuentes y Ortún (2012)	Padre, madre e hijo/a de aproximadamente 9 años de edad.	543 familias. No probabilística	Cuasi-Experimental Con un grupo	Enfoque eco-sistémico	7 Componentes	Del programa 12 meses
02	Vives, Cortés, López y Ascanio (2017)	Padres y madres con hijos entre 4 y 8 años	39 progenitores No probabilística	Cuasi-Experimental Con grupo control	Disciplina positiva	7	120 minutos por sesión
03	Pichardo, Benavides, Romero y Gracia, (2019)	Padre y Madres con hijos de 3 a 5 años	18 madres y padres No probabilística	Cuasi-Experimental Con grupo control	Cognitivo Conductual	10 sesiones dividido en 3 bloques	90 minutos por sesión

04	Ramos, Vázquez, Pasarín y Artazcoz (2015)	Padre y Madres	128 padres y madres probabilística	No	Cuasi-Experimental Con un grupo	Constructivista	11	120 minutos por sesión
05	Ganica, Robles, Sánchez y Juárez (2013)	Mujeres de 40 años y sus hijos adolescentes	17 madres	No	Cuasi-Experimental Con un grupo	Conductual	9	90 minutos por sesión
06	Morales y Vázquez (2014)	Padres de niños entre dos y 12 años.	84 padres	No	Cuasi-Experimental Con un grupo	Conductual	6	120 minutos por sesión

*Fuente:* Recopilación realizada por la autora

En la tabla 3, se observa que los estudios se realizaron en muestras heterogéneas en un 100% siendo hombre y mujeres respecto a los padres e hijos, así mismo el 83.3% consideraron dentro de su muestra a hijos, cuyas edades de los hijos fluctúan entre 2 a 12 años, mientras que el 16.7% sólo consideró a los padres. El 66.6% de los estudios consideraron una muestra menor de 100 personas y el 33.4% se realizó en muestras mayores a 100 personas. Así mismo el 100% de los estudios son de diseño cuasi-experimental, por lo demás el 33.4% utiliza el enfoque conductual para la realización del programa, el 16.6% un enfoque ecossistémico, 16.6% un enfoque constructivista y el 16.6% un enfoque cognitivo conductual. Respecto a las sesiones el 66.6% de los estudios revisado presentan un programa con 10 sesiones a menos, mientras que el 33.4% realizó más de 10 sesiones. Finalmente, el 100% de los estudios utilizaron un promedio de 90 minutos para la realización de las sesiones.

Tabla 4

*Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la caracterización de los Programa de conductas parentales en hijos con problemas de conducta.*

N°	Artículo	Modo de Intervención	Objetivo del Programa	Indicadores	Sesiones según el enfoque	Resultados
01	Padres Competentes, Hijos Protegidos evaluación de resultados del programa: "viviendo en familia"	Intervención	Fortalecer la parentalidad positiva desde un enfoque Ecosistémico para abordar problemas como el maltrato infantil, negligencia y violencia intrafamiliar.	Practicas parentales	Componentes: 1. Evaluación y Retroalimentación Individual y Familiar Integral. 2. Talleres psicoeducativos. 3. Consejerías individuales y familiares. 4. Visitas Domiciliarias. 5. Psicoterapias Breves. 6. Intervención en Red. 7. Trabajo comunitario	Respecto al objetivo del programa, se evidenció cambios en el nivel de relaciones positivas e indicadores como protección infantil, mostrando una mejora estadísticamente significativa; con mejores resultados en maltrato emocional y negligencia parental.
02	Efectos de un programa de formación de padres para reducir conductas perturbadoras infantiles	Intervención	Comprobar los efectos de un Programa de Entrenamiento para Padres diseñados con la finalidad de reducir los problemas conductuales	Habilidades para resolver problemas de conducta.	1. Interacciones positivas en la familia. 2. Estratégias de disciplina positiva. 3. estrategias para reforzar e incrementar las conductas	Aparecieron mejoras significativas entre el pre tratamiento y el post tratamiento en las siete escalas del grupo de tratamiento

			infantiles y su agravamiento; y ser aplicado en el contexto socio-comunitario.		apropiadas. 4. Técnica de tiempo fuera para reducir las conductas inadecuadas. 5. Dar las órdenes de forma apropiada. 6. Comunicación emocional. 7. Cómo resolver problemas. cotidianos	
03	Evaluación del programa "Aprender a Convivir en Casa". Estudio piloto para padres de Educación Infantil	Intervención	Conocer su eficacia en el desarrollo de la competencia social y la reducción de problemas de conducta en preescolares.	Análisis funcional de la conducta Resolución de conflictos Estilos de crianza	Se organizan en 3 bloques, las 10 sesiones del programa: I) Conocemos a nuestros hijos/as; II) Fomentamos comportamientos; y III) Mantenemos el buen comportamiento y solucionamos los conflictos.	Se evidencia una mejora de la competencia social y una disminución de externalización de problemas en preescolares cuyas madres y padres participan en el programa.
04	Evaluación de un programa piloto promotor de habilidades parentales desde una	Intervención	Evaluar el proceso y los resultados de la fase piloto del Programa Habilidades parentales.	Comunicación familiar Límites y regulación del comportamiento	1. Introducción e identificación de expectativas. Etapa evolutiva y desarrollo de atención, respeto, afecto y	Se observaron mejoras en todas las dimensiones de habilidades parentales que fueron consistentes con los resultados del análisis cualitativo. Los resultados evidencian

---

perspectiva de  
salud pública

reconocimiento que una intervención  
3. Autoestima y universal de educación  
asertividad en los parental puede mejorar el  
padres y las madres bienestar de los actores  
4. Autoestima y de la familia.  
asertividad en los  
hijos y las hijas  
5. Escucha activa y  
empatía  
6. Expresión de  
sentimientos y  
opiniones  
7. Sesión con hijos/as  
I: comunicación  
eficaz  
8. Apoyo parental a  
hijos/as para la  
resolución de  
problemas  
9. Negociación y  
establecimiento de  
acuerdos  
10. Sesión con  
hijos/as II:  
organización  
cotidiana de la vida  
familiar  
11. Disciplina para  
fomentar la  
autorregulación del

---

					comportamiento en hijos/as.	
05	Mejoramiento de contingencias parentales y reducción de los problemas conductuales en adolescentes	Intervención	Describir las problemáticas conductuales que los padres tienen con sus hijos y adolescentes, modificarlas, base a un entrenamiento a padres en aplicación de contingencias.	Reforzamiento positivo Extinción de la conducta	1. Sesión de admisión. 2. Sesión de evaluación. 3. Diagrama de manejo conductual. 4. Desarrollo o aumento de conductas adecuadas mediante reforzamiento positivo. 5. Las reglas de aplicación de contingencias. 6. La reducción de conductas inadecuadas mediante técnicas de castigo y extinción. 7. Reglas de aplicación de contingencias. 8. Reducción de conductas inadecuadas mediante técnicas de castigo y extinción. 9. Aprendizaje del análisis funcional	Efectividad en la modificación conductual y en la percepción de afectaciones tanto en padres como en adolescentes.
06	Prácticas de Crianza	Intervención	Identificar cuáles componentes de un	Reforzamiento positivo	1. Evaluación previa como posterior	Se observó que los padres modificaron su

---

Asociadas a la Reducción de los Problemas de conducta infantil: Una aportación a la salud pública

entrenamiento a padres son efectivos para promover el cambio en la conducta parental y consecuentemente en el reporte de la conducta infantil en niños mexicanos a través de un estudio pre-experimental en instituciones de salud pública.

Extensión de la conducta Entrenamiento en conductas parentales.

evaluación de situaciones simuladas a través de ensayos conductuales entre el profesional de la salud y cada padre. (dos sesiones) 2. Análisis funcional del comportamiento infantil. 3. segunda sesión se revisaron las tareas, verificando el número de comportamientos identificados y el tipo de consecuencia otorgada, se procedió al entrenamiento de conductas parentales para la interacción positiva (IP) y de seguimiento de instrucciones (SI). 4. Entrenamiento de estrategias para la corrección (C) y extinción (E) de comportamiento meta. 5.

de conducta, lo cual redundó en que reportaran que la conducta de sus hijos también se modificó. Los componentes más efectivos del programa fueron la corrección del comportamiento, el elogio, las instrucciones claras, el establecimiento de reglas, la solución de problemas, la interacción social y la reducción en el uso del castigo.

---

---

Organización y manejo del tiempo, identificación de situaciones de riesgo al comportamiento meta infantil, establecimiento de reglas, aplicación de reprimendas, pérdida de privilegios y solución de problemas en familia.

---

*Fuente:* Recopilación realizada por la autora

Se observa en la tabla 4 que, el 100% de los programas de conductas parentales se ha realizado de modo de intervención, teniendo completa relación y cumpliendo con el 100% de los objetivos planteados buscando fortalecer las conductas parentales positivas a fin de generar cambios en los problemas de conductas de sus hijos. Por lo que dentro de los indicadores considerados suman los estilos parentales, comunicación familiar, límites y regulación del comportamiento, reforzamiento positivo y extinción de la conducta.

Respecto a las sesiones el 66.7% inicia el programa con sesiones relacionadas al conocimiento de la conducta de los hijos, mientras que el 33.3% da inicio con estrategias para el aumento o extinción de la conducta. Luego, un 83.4% se continúa con la temática sobre estrategias de disciplina y aumento de conductas adecuadas; por el contrario, el 16.7% hace referencia a la autoestima, asertividad y apoyo parental.

Finalmente, un 50% cierran el programa con entrenamiento en manejo de conflictos, mientras que el otro 50% finaliza con temas como autorregulación de la conducta y el establecimiento de reglas.

Así mismo es necesario considerar que dentro de las sesiones del programa existen temáticas que se repiten siendo los temas prevalentes relacionados a la disciplina positiva, técnicas para la reducción de la conducta, comunicación eficaz y al entrenamiento de conductas parentales.

En cuanto a los resultados, se demostraron en un 100% que los programas desarrollados fueron efectivos de acuerdo a al objetivo planteado.

Tabla 5

*Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la eficacia del Programa de conductas parentales en hijos con problemas de conducta*

N°	Nombre del Artículo	Nombre del instrumento técnica de medición	Propiedades Psicométricas	Resultados a la eficacia de la intervención		
				Estadístico empleado	Pretratamiento	Postratamiento
01	Padres Competentes, Hijos Protegidos evaluación de resultados del programa: "Viviendo familia"	Cuestionario electrónico de caracterización sociodemográfica. Escala de evaluación familiar integral de Carolina del Norte (NCFAS)	La consistencia interna ha mostrado valores alfa de Cronbach entre .66 y .94 en los estudios norteamericanos y entre .68 y .91 en los estudios chilenos.	Frecuencias, porcentajes, prueba MANOVA, MANCOVA, ANCOVA	Los promedios al ingreso se ubicaron entre -1,20 y -0,90 en los indicadores globales del funcionamiento familiar. Del total de 31 ítems específicos evaluados en la NCFAS, las familias promediaron 5,9 problemas	Todos los indicadores de protección infantil mostraron una mejoría estadísticamente significativa ( $p < .001$ ), salvo violencia de pareja; con mayores resultados en <i>maltrato emocional y negligencia parental</i> . En los indicadores globales NCFAS

					moderado/graves (-2 y -3) al momento de ingresar al programa.	(entorno, competencias parentales, interacciones familiares, seguridad familiar y bienestar del niño), hubo un desplazamiento significativo ( $p < .001$ ) hacia el rango de fortaleza. De 31 variables evaluadas, las familias promediaron 5,9 problemas moderado/graves al ingreso, disminuyendo a 2,2 al finalizar ( $p < .001$ ).
02	Efectos de un programa de formación de padres para reducir conductas perturbadoras infantiles	Ficha de datos sociodemográficos y educativos. Parenting Practices Interview (PPI; Webster-Stratton, 2004) Inventario Eyberg de Conducta Infantil	El análisis de validez obtuvo un $r = .343$ ( $p < .001$ ). El coeficiente alfa de Cronbach obtenido en este estudio fue de 0.75 para la escala de frecuencia y 0.80 para el número de problemas.	Frecuencias, ANOVA, MANOVA y software estadístico SPSS	No se detectaron diferencias significativas iniciales entre el grupo control y el grupo de tratamiento en ninguna de las siete puntuaciones de ambos cuestionarios ( $p > 0.05$ en todos los casos).	Aparecieron mejoras significativas ( $p < 0.05$ ; $p < 0.01$ ) entre el pre tratamiento y el post tratamiento en las siete escalas del grupo de tratamiento
03	Evaluación del programa "Aprender a	Preschool and Kindergarten Behavior Scale-2,	La escala de Merrel presenta un índice de	Prueba de Kolmogorov-Smirnov,	No se detectaron diferencias significativas	Se indica que los sujetos del grupo experimental obtienen

<p>Convivir en Casa". Estudio piloto para padres de Educación Infantil</p>	<p>PKBS-2 de Merrell (2002) adaptado al español por Fernández, et al. (2010) Caregiver Teacher Report Form (C-TRF) de Achenbach y Rescorla (2000)</p>	<p>consistencia interna que varía entre .87 a .97 para los tres factores Cooperación Social, Interacción Social e Independencia Social, que explicaron el 54% de la varianza total de las habilidades sociales.</p>	<p>ANOVA, Prueba de T</p>	<p>iniciales entre el grupo control y el grupo de tratamiento</p>	<p>puntuaciones significativamente más elevadas en cooperación social (t(8)=2.60, p=.032), interacción social (t(8)=3.25, p=.012) y competencia social total (t(8) =3.18, p=.013) en la fase post-test que en la fase pre-test. Grupo experimental obtienen puntuaciones más bajas en la fase post-test que los sujetos del grupo control. Los tamaños del efecto son 0.59 en problemas de atención y 0.57 en externalización de problemas</p>	
<p>04</p>	<p>Evaluación de un programa piloto promotor de habilidades parentales desde una perspectiva de salud pública</p>	<p>Cuestionario de evaluación de competencias parentales</p>	<p>Es confiable ya que los datos obtenidos confirman que la consistencia interna del cuestionario es alta (a= 0,87)</p>	<p>Porcentajes, Prueba de Kolgomorov-Smirnov Test no paramétrico de Wilcoxon</p>	<p>Los promedios al ingreso se ubicaron entre 1.0 y 9.0 dependiendo de la dimensión evaluada.</p>	<p>La mejora global fue del 24,7% y afectó al 86,7% de los/las participantes. La comprensión de las necesidades evolutivas de los/las menores(DI) la mejoran el 41,6% de los padres y las madres, y la mejora de la puntuación fue del</p>

					100%. La dimensión de autorregulación emocional y relajación (DII) es la que más participantes mejoran, ya que lo hacen un 79,4% y la mejora fue del 27,3%.	
05	Mejoramiento de contingencias parentales y reducción de los problemas conductuales en adolescentes	Contingencias erróneas y adecuadas de los padres Registro de análisis funcional	Instrumentos validados.	Frecuencia y Porcentaje	La mayoría de los padres consideraron los problemas de conducta como graves (58%), indeciso (19.4%), muy graves (12.9%) y leves (9.4%). El 71% de ellos refirió que su hijo consumía alguna sustancia adictiva. La frecuencia percibida de los problemas fue diario (54.8%), dos a tres veces por semana (25.8%), una vez por mes (12.9%), una vez a la semana (3.2%) y una vez cada 15 días (3.2%).	Al finalizar la intervención, los padres consideraron los problemas con sus hijos como muy leves (64%), leves (27.3%) e indeciso (9%). La frecuencia percibida de los problemas fue de una vez al mes (54.5%), menos de una vez al mes (27.3%) y dos a tres veces por semana (9%). Respecto a la percepción del hijo: concluyeron la intervención (17 participantes) muestran que las consecuencias negativas resultado de los problemas con los padres se

						Respecto a la percepción del hijo: El 87.5% refirió problemas con alguno de sus padres o con ambos; 35% habló de un conflicto grave en los últimos 12 meses. El 78% refirió haber consumido alguna sustancia adictiva; 35% percibió diario la frecuencia de los problemas, de dos a tres veces por semana 29%, una vez por semana 17.6%, una vez por mes 11.8% y una vez cada 15 días 6%.	modificaron notablemente tras la intervención
06	Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de conducta infantil: Una	Inventario de Prácticas de Crianza Cuestionario de Habilidades de Manejo Infantil Inventario	de de	El IPC fue validado con una muestra de 260 participantes y se obtuvo un nivel de confiabilidad de .92.	Frecuencia , porcentaje y Prueba T	En la escala IPC, los padres reportaron un promedio de castigo antes del entrenamiento mayor (M = 71.64, D.E. = 16.65)	Promedio de castigo después del Entrenamiento(M = 52.1, D.E. = 22.16). El análisis del cuestionario de validez social mostró que los

aportación a la salud pública	Conducta Infantil Cuestionario de Validez Social	El instrumento fue validado con 294 participantes de distintos estados del país, obteniendo una consistencia interna por alfa de Cronbach de .62. La consistencia interna del instrumento fue de .93 (por alfa de Cronbach) El instrumento obtuvo una consistencia interna por alfa de Cronbach de .91	participantes reportaron una satisfacción del 81% con las metas del programa, del 68% con los procedimientos y del 80% con los resultados del mismo. Se obtuvieron decrementos significativos en los trastornos del comportamiento infantil.
-------------------------------	--	--	--

*Fuente:* Recopilación realizada por la autora

En la tabla 5, se evidencia la utilización de instrumentos para el pre y pos test en un 100%, también se evidenció que el 83.4% de estudios presentan datos de validez y confiabilidad, mientras que el 16.6% solo refiere que presenta validez, pero no detalla con datos, por otro lado, el 83.4% de los estudios utilizó pruebas paramétricas y no paramétricas. En último lugar, los estudios seleccionados reportaron en su 100% haber obtenido resultados significativos para la intervención.

*Referente al análisis de los resultados se obtiene que,*

Ésta investigación ha planteado como objetivo general señalar la eficacia de los Programas de intervención en conductas parentales para padres con hijos con problemas de conducta a través de la revisión sistemática. De acuerdo a ello, posterior a la indagación minuciosa de los estudios primarios relacionados con los programas de conductas parentales se halló un promedio de 1012 estudios de los cuales cumplieron con los criterios de exclusión e inclusión sólo 6, esto dentro de de buscadores de revistas de alto impacto como SCIELO, REDALYC, DIALNET y RESEARCHGATE. Dichos estudios seleccionados corresponden a investigaciones que dieron origen al presente estudio cumpliendo con su objetivo general y objetivos específicos.

Respecto al primer objetivo se analizó la temática de los Programas de intervención en conductas parentales para padres con hijos con problemas de conducta, evidenciándose que los estudios seleccionados logran establecer perspectivas de intervención, es así que se observa que las sesiones de dichos programas dan inicio con una evaluación y reconocimiento de las conductas familiares en un 100%, posterior a ello continúan la temática con estrategias de disciplina positiva para fomentar el buen comportamiento en un 50%, talleres psicoeducativos en un 16.6%, la temática de análisis funcional del comportamiento infantil y finalmente la temática d necesidad de atención, afecto y autoestima con un 16.6%. Por otro lado, en cuanto a su finalización, el 33.3% utilizan la temática de la identificación de situaciones de riesgo, el 33.3% cierra el programa como técnicas para mantener el buen comportamiento, 16.6% con resolución de conflictos y el 16.6% en fomentar una intervención en red.

De acuerdo a lo encontrado, se logra establecer características en común entre los estudios primarios, refiriéndose su temática principalmente en un inicio al reconocimiento de la conducta inadecuada, luego un entrenamiento en estrategias para reforzar e incrementar las conductas apropiadas mediante el establecimiento de conductas parentales que generen la formación de normas dentro del ámbito familias y que favorezcan el crecimiento personal de sus hijos (Lila y García, 2005), así también, se hace mención a temáticas como la escucha activa, la empatía y

comunicación eficaz . Al finalizar la sesión se caracteriza en fomentar estrategias que ayuden a mantener el buen comportamiento y la resolución de conflictos. Baumrind (1971) quien manifiesta que dichas conductas son las que dar soporte emocional, manejo de conflictos y el reconocer las emociones de los hijos y comprenderlos de acuerdo a sus propias experiencias, sin descuidar el establecimiento de límites claros y basados en una comunicación asertiva.

En referencia a otros estudios, Martínez, L., Valencia, L. y Castaño, C. (2018) llevaron a cabo una revisión teniendo como objetivo evaluar las estrategias de intervención Cognitivo Conductual para el entrenamiento a padres con hijos con problemas de conducta, logrando encontrar una diversidad de programas que comprueban que el entrenamiento en padres tiene resultados efectivos en la intervención de conductas externalizantes. Así mismo, Lozano, I. y Valero, L. (2017) realizaron una revisión sistemática similar, encontrando que los programas de entrenamiento para padres tienen gran influencia en la disminución de problemas de comportamiento, agresividad, maltrato infantil, para prevenir el abuso de drogas y problemas alimenticios, así también en los padres en el fortalecimiento de conductas parentales y estrategias para la crianza de sus hijos.

Así mismo respecto a los hallazgos encontrados en estudios previos, también se halló que en cada estudio se evidencia el entrenamiento de padres con la finalidad de que la conducta de los hijos muestre cambios favorables y el incremento de las conductas parentales (Robles y Romero, 2011). Por otro lado, también se ha evidenciado sus logros en realizar una intervención de manera preventiva, pero también sus beneficios en intervenir en los problemas de conducta de adolescentes a través de estrategias correctivas (Dishion y Patterson, 1992; Hansen y Jones, 2010). También refieren al igual que los estudios encontrados en esta investigación, que los cambios obtenidos a partir del entrenamiento conductual perduran en el tiempo (Farrington y Welsh, 2003).

Ante lo descrito se puede referir que la intervención en las conductas parentales existentes en la forma de crianza de los padres, inician con hacer un análisis de las conductas problemas de los hijos, definida operacionalmente, para identificar de esta forma las conductas parentales y ante ello lograr cambios que favorezcan la

extinción de dichas conductas en los hijos. Además, se realiza un entrenamiento en disciplina positiva, manejo de conflictos, refuerzo de las conductas apropiadas para culminar con un entrenamiento en estrategias que ayuden a mantener en el tiempo las conductas adecuadas. Todo ello se ha visto demostrado en los resultados obtenidos en dichas investigaciones, siendo este favorable.

Referente al segundo objetivo específico, se halló programas de intervención en conductas parentales para padres con hijos con problemas de conducta, en los cuales los estudios elegidos indican que el 100% son de tipo cuasi-experimental, proporcionando una intervención de gran importancia a diferencia de los estudios no experimentales, ya que éstos no evidencian certeramente la eficacia de las variables a estudiar. Por otro lado, el 66.6% realizó más de 9 sesiones teniendo una duración aproximada de 90 minutos a más en un 83.3%, además la muestra utilizada en los estudios en un 66.6% fue de 40 a 600 personas, como se muestra en la tabla 3.

El último objetivo específico, se describió la eficacia sobre la temática de los Programas de intervención en conductas parentales en padres con hijos con problemas de conducta, teniendo en cuenta la diversidad de temáticas utilizadas por los programas, pero principalmente en las cuales unifican, es que se considera describir las estrategias en la mejora de las conductas parentales, teniendo en cuenta que los estilos parentales permisivo, negligente y autoritario tienen mayor relación con la presencia de conductas externalizantes, además que el estilo autoritario tiene implicancia en la aparición de algún tipo de agresión tanto física como verbal; así mismo Goodman y Guarín (2015, citados en Omolola, 2011) evidencian que este estilo afecta la capacidad de socializar de manera adecuada. Hernández et al. (2008) refiere que la estabilidad emocional es un factor importante para la ausencia de problemas de conducta, considerando que el hijo puede adaptarse fácilmente al contexto.

Por lo tanto, las conductas parentales adecuadas permiten el desarrollo óptimo de los hijos permitiendo que estos confíen en el apoyo y atención de sus necesidades por parte de sus padres, tomando distancia de las conductas inadecuadas, debido a un óptimo desarrollo de habilidades que le permitan la autorregulación. Así mismo

las temáticas de las sesiones se consideran temas como la empatía, la resolución de conflictos, la influencia de la familia y sobre todo estrategias para mantener el buen comportamiento, datos que son evidenciados en las tablas 3 y 4.

Vista desde la parte metodológica, ésta investigación permite indagar satisfactoriamente el proceso de la investigación sistemática, ya que se utilizó un proceso organizado, sistematizado y estructurado tomando en cuenta en primera instancia la búsqueda de estudios en los diferentes buscadores como Scielo, Redalyc, Dialnet Y Researchgate. Por otro lado, se tomó en cuenta la calidad de los artículos, siendo analizados y seleccionados adecuadamente mediante los criterios de inclusión y exclusión, tomando en cuenta su autor, año de publicación, que sean estudios indexados, considerados entre el 2010 al 2020, que sea diseños de tipo cuasi-experimental, y que sus objetivos estén relacionados a la variable de estudio, así mismo que hayan utilizado instrumentos para su medición que cuenten con validez y confiabilidad.

Es necesario considerar que esta revisión sistemática presentó algunas limitaciones, referente al acceso, ya que muchas investigaciones publicadas se encuentran en base de datos que se es necesario contar con membresía para lograr acceder. También, se tuvieron dificultades respecto a la estructura del estudio puesto que no se detalla adecuadamente las sesiones para ser aplicada en otras poblaciones, además no especifican el enfoque teórico utilizado.

Finalmente, ante lo expuesto se puede concluir que la intervención en las conductas parentales en padres que tiene hijos con problemas de conducta logra de manera satisfactoria sus objetivos en base al desarrollo de más de 9 sesiones con un tiempo mayor de 90 minutos por sesión, con una muestra de diversa cantidad, teniendo como base temática la implementación de estrategias para la mejora de las conductas parentales y la implementación de la disciplina positiva, además tomando en cuenta la resolución de conflictos, y la autorregulación de la conducta, para que la mejora se logre mantener en el tiempo.

## **V. CONCLUSIONES**

Se logró comprobar el objetivo general de la presente investigación, respecto a la eficacia de los programas de intervención en conductas parentales en hijos con problemas de conducta mediante la revisión sistemática, con una selección de 6 artículos analizados de acuerdo a los criterios considerados y descritos en apartados anteriores; los cuales hacen referencia a la eficacia de los programas.

Se llevó a cabo el análisis de la temática de los programas de intervención en conductas parentales con hijos con problemas de conducta, indicando que para el inicio el 100% de los programas realizan una evaluación y reconocimiento de las conductas familiares, posterior a ello continúan la temática con estrategias de disciplina positiva para fomentar el buen comportamiento en un 50%, talleres psicoeducativos en un 16.6%. Por otro lado, en cuanto a su finalización, el 33.3% utilizan la temática de la identificación de situaciones de riesgo, el 33.3% cierra el programa como técnicas para mantener el buen comportamiento.

Se identificaron programas de intervención en conductas parentales que tiene significancia en los problemas de conducta de los hijos, los cuales fueron 6 estudios que tenían un tipo de estudio cuasi-experimental.

Se describió la eficacia de la temática en los programas de intervención en conductas parentales en hijos con problemas de conducta, evidenciándose mediante la utilización de instrumentos válidos y confiables, que al ser utilizados en el pos y pre test dieron resultados satisfactorios en referencia a los cambios de conducta de sus hijos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Considerar realizar una revisión sistemática en bases de datos que impliquen el pago de una membresía, de esta manera se logrará recopilar otros estudios que no han sido de libre acceso, de esta manera realizar un análisis con mayor amplitud sobre los programas de intervención en conductas parentales en padres con hijos con problemas de conducta.

Para la eficacia de los programas de intervención en conductas parentales en padres con hijos con problemas de conducta es necesario iniciar con una evaluación e identificación de los problemas en conductas parentales y análisis funcional de los problemas de conducta de sus hijos, luego a ellos aplicar estrategias para la mejora de las conductas parentales basado en la disciplina positiva, la resolución de conflictos, empatía, y finalmente estrategias de autorregulación de la conducta.

En referencia a los estudios primarios, considerar el detalle de las sesiones, así como la validez y confiabilidad de sus instrumentos de medición para la corroboración de la eficacia de los programas.

## REFERENCIAS

- Achenbach, T. (1992). Manual for the Child Behavior Checklist/2-3 and profile. *Journal of consulting and Clinic Psychology*, 53 (1), 124 – 125.
- Aguilar, M. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. *Contextos de Educación*, 5, 202-215.
- Aguinaga Álvarez, A. (2014). Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas de violencia infligida por la pareja. *Revista Psicológica Herediana*, 6(1-2).
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038–1059.
- Balbín, F., y Najar, C. (2014). La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria (Tesis de maestría). *Pontificia Universidad Católica del Perú*, Lima, Perú.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos en la infancia. Barcelona: GEDISA.
- Bartau, I., Maganto, J., y Etxeberría, J. (2001). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *Revista Iberoamericana De Educación*, 25(1), 1-17.
- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. En *J. Brooks-Gun, R. Lerner*
- Berkowitz, P. y Rothman, E. (1968). El niño problema. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
- Chaine, S. M., Ruiz, M. J. M., del Campo Sanchez, R. M. y Gutierrez, J. N. (2016). Las prácticas de crianza y la reducción de los problemas de conducta infantil. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 24(2), 341+.

- Crowther, M. (1981). Preschool Psychiatric Disorders: Diagnostic Classification and Symptom Patterns. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, 25(2), 17-22.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
- Delgado, L. (2013). Infancia y adolescencia en acogimiento residencial (Tesis de doctorado inédito). Universidad Autónoma de Barcelona.
- Dix, T. (1991). The affective organization of parenting: Adaptive and maladaptive processes. *Psychological Bulletin*, 110, 3-25.
- Dixon-Woods, M. (2006). Conducting a critical interpretive synthesis of the literature on access to healthcare by vulnerable groups". *BMC Medical Research Methodology*, 6(35), 1-15. Recuperado de: <https://doi.org/10.1186/1471-2288-6-35>
- Etxebarria, I., Apodaca, P., Fuentes, M., López, F. y Ortiz, M. (2009). La crianza y la educación de los hijos en la sociedad actual: ¿lo estamos haciendo bien? *Revista de Psicología Social*, 24(1), 81-96.
- Farrington, D. P. y Welsh, B. C. (2003). Family-based prevention of offending: A meta-analysis. *Australian and New Zealand Journal of Criminology*, 36(2), 127-151.
- García-Méndez, M., Rivera Aragón, S., y Reyes-Lagunes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 133+.
- Gee, M. (2019). Efectos de un programa de intervención de conductas parentales para padres de niños de 0 a 10 años de una institución privada de Lima Metropolitana. *Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Clínica de niños*. Universidad San Martín de Porres. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología.
- Graham, G., y Oakeshott, M. (1975). On Human Conduct. *The Philosophical Quarterly*, 26, 291.

- Henao, G., y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Hewitt, N. (2016). Predicción de los problemas de banda ancha y banda estrecha mediante la integración de los modelos transaccional, cognitivo-social y de regulación emocional (Tesis de doctorado inédito). *Universidad de Granada*.
- Lila, M. y Gracia, E. (2005). Determinantes de la aceptación – rechazo parental. *Psicothema*, 17,1, 107-111.
- Lovejoy, M., Weism R., O'Hare, E. y Rubin, E. (1999). Development and initial validation of the parent behavior inventory. *Psychological Assessment*, 11(4), 534-545.
- Lozano, I. y Valero, L. (2017). Una revisión sistemática de la eficacia de los programas de entrenamiento a padres. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, ISSN-e 2340-8340, Vol. 4, Nº. 2, 2017, págs. 85-91.
- Maccoby, E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-Child interaction. *Handbook of Child Psychology*. Nueva York: Wiley.
- Martín, J., Alemán, J., Marchena, R. y Santana, R. (2015). Educación parental y competencias parentales para prevenir el abandono escolar temprano. *Revista de pedagogía Bordón*, 67(4), 73 – 92.
- Martín-Quintana, J., Máiquez, M., Rodrigo, M., Byme, S., Rodríguez, B., y Rodríguez, G. (2009). Programas de Educación Parental. *Psychosocial Intervention*, 18 (2), 121-133.
- Martínez, L., Valencia, L. y Castaño, C. (2018). Revisión de estrategias de intervención en psicología clínica cognitivo conductual para padres o cuidadores de niños con problemas de conducta, realizados en Latinoamérica entre el año 2010 y 2018. *Tesis para optar por el título de*

*Especialista en Psicología Clínica con Énfasis en Psicoterapia con Niños y Adolescentes.* Universidad Católica de Pereira.

- Matalinares, C. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, vol. 13, no. 1, 2010, p. 109+.
- Mauricio, C. (2016). Competencias parentales desarrolladas en mayor grado por los padres y madres de los niños/as y adolescentes en situación de no abandono, según mandato judicial de la Corte Superior de Justicia – La Libertad. *Tesis para optar el Título Profesional en Trabajo Social.* Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Ciencias Sociales.
- Mendo, S., Polo, M., Fajardo, F., Felipe, E. y León, B. (2019). Practicas parentales: un estudio comparado en adolescentes portugueses y españoles. *Universitas Psychologica*, 18(4), NA.
- Moreno, J. (2019). Avances sobre estilos educativos parentales predictores de comportamientos internalizantes y externalizantes en niños. *Universitas Psychologica*, vol. 18, no. 5, 2019.
- Moreno, M. (2013). Familias cambiantes, paternidad en crisis. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 177-209.
- Omolola L. (2011) The effects of parenting styles on student's disposition to violence in Osun State, Nigeria. *Revista de cercetare si interventie sociala*, 32, 86-94. Recuperado de [https://www.rcis.ro/images/documente/rcis32\\_05.pdf](https://www.rcis.ro/images/documente/rcis32_05.pdf)
- Ossa, C., Navarrete, L. y Jiménez, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & Desarrollo*. 22(1), 19-37.
- Osorio, A., Rivas, S., Irala, J., Calatrava, M., & López de Burgo, C. (2010). Evaluación de los estilos educativos parentales en una muestra de estudiantes filipinos: Implicaciones educativas. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 14, 13-37.

- Palacios Delgado, J. y Andrade Palos, P. (2008). Influencia de las prácticas parentales en las conductas problema en adolescentes. *Investigación Universitaria multidisciplinaria* – año 7, N°7, 2008. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Polaino, A. (1990). Trastorno de Conducta en la Infancia. Madrid, España: Santillana.
- Ramos, P., Vásquez, N., Pasarín, M. y Artazcoz, L. (2016). Evaluación de un programa piloto promotor de habilidades parentales desde una perspectiva de salud pública. *Gaceta sanitaria*, 30(1), 37-42.
- Richaud, Maria C., et al (2013). "The influence of culture on parental styles in social vulnerability contexts. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 31, no. 2, 2013, p. 419+.
- Robles, Z. y Romero, E. (2011). Programas de entrenamiento para padres de niños con problemas de conducta: una revisión de su eficacia. *Anales de psicología*, 27(1), 86-101.
- Rodríguez, M., Del Barrio, M. & Carrasco, M. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología*, 2(2), 10-18.
- Rohner, R. P. (1975). Me aman, no me aman: Un estudio mundial de los efectos de la aceptación y el rechazo de los padres. New Haven, CT: Press de HRAF.
- Rutter, M. (1974). Family and school influences on behavioural development. *Journal of Child. Psychology and Psychiatry*, 22(3), 349-368.
- Vargas, H. (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Revista Médica Herediana*, 28(1), 48-58.
- White, A. (2005). Assessment of parenting capacity. Australia: Department of Community Services.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Tabla 06

#### Matriz de categorización apriorística

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Categorías	Sub categorías
Conductas parentales en padres con hijos con problemas de conducta	¿Cuál es la eficacia de los Programas de intervención en conductas parentales para padres con hijos con problemas de conducta?	¿Cuáles son los programas desarrollados sobre conductas parentales para padres con hijos con problemas de conducta? ¿Cuál es la eficacia de los diferentes programas plateados sobre conductas parentales para padres con hijos con problemas de conducta?	Analizar la eficacia de los Programas de intervención en conductas parentales para padres con hijos con problemas de conducta a través de la revisión sistemática.  <i>Objetivos específicos:</i> - Analizar la temática de los Programas de conductas parentales para la intervención en problemas de conducta de sus hijos. - Identificar los programas de conductas parentales que existen para intervenir en los problemas de conducta de sus hijos. - Describir la eficacia	Categoría 1: Programa de Intervención para mejorar conductas parentales  Categoría 2: Problemas de conducta	Sub categorías: autores y año de publicación, muestra, tipo de investigación, enfoque empleado, número de sesiones, duración, nombre del artículo, modo de intervención, objetivo del programa, indicadores o dimensiones a trabajar, denominación de las sesiones, resultados, nombre del artículo, nombre del instrumento, propiedades psicométricas, estadístico, resultados de la eficacia del programa.  Sub categorías: Problemas de conducta de amplio espectro y de aspecto restringido.

sobre la base del conducta de  
desarrollo de temática amplio aspecto  
de los Programas de y aspecto  
intervención en restringido.  
conductas parentales  
para padres con hijos  
con problemas de  
conducta.

---

*Fuente:* Recopilación realizada por la autora