



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrés parental y estilos parentales en los padres de familia del
Jardín “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna–Junín–2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Párraga Cárdenas, Carmen Luz (ORCID: 0000-0003-0745-477X)

ASESORA:

Dra. Duran LLaro, Kony Luby (ORCID: 0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO — PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mis Padres

A mi papito Rodolfo que descanse en la gracia de Dios, y a mi estimada madrecita que todavía me acompaña, a los dos por darme la vida e inculcarme los valores que han guiado mis acciones en lo personal y profesional.

A mi Esposo

Quien, con su apoyo y amor incondicional, me brindó mucha fortaleza para continuar con la concretización de mi tesis.

A mis Hijos

Quienes han sabido darme su apoyo y comprensión, a pesar de haberles privado de muchos momentos familiares, y con quienes comparto mis alegrías y enfrento los embates de la vida

Carmen Luz

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Kony Luby Duran Llaro

Por su constante motivación orientación profesional, por su paciencia y dedicación en el asesoramiento a fin de concretizar la meta.

Al Dr. Pedro Morales Salazar

Por sus orientaciones y aportar profesionalmente en este presente trabajo de investigación.

A la Dra. Miryam Lora Loza

Por brindarme. orientaciones a fin de mejorar el presente trabajo de investigación.

A la directora del Jardín de Niños N° 139- Orcotuna

Quien brindo las facilidades pertinentes a fin de realizar la encuesta a los padres de familia.

Carmen Luz

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Método de análisis de datos.....	21
3.6. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXO.....	41

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de los padres de familia del Jardín de Niños N° 139 “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna.....	17
Tabla 2 Distribución de la muestra de los padres de familia de la IEI N° 139 – Orcotuna.....	18
Tabla 3. Descripción de los niveles de estrés parental en los padres de familia de la IEI N° 139 – Orcotuna.....	22
Tabla 4 Consolidación de las dimensiones sobre estrés parental (Malestar parental, interacción disfuncional, niño difícil)	23
Tabla 5 Descripción de los niveles de presencia en los Estilo Parental de los padres de familia de la IEI N° 139 – Orcotuna	24
Tabla 6 Consolidación de las dimensiones de estilos parentales (estilo democrático, estilo autoritario, estilo permisivo)	25
Tabla 7. Prueba de normalidad de los puntajes sobre estrés parental y sus dimensiones y el estilo parental en padres de familia de la IEI N° 139 Orcotuna – 2020.	26
Tabla 8. Determinación de la relación entre estrés parental y estilo parental	26
Tabla 9. Determinación de relación entre el estrés parental y estilo democrático	27
Tabla 10. Determinación de relación entre el estrés parental y estilo autoritario .	28
Tabla 11. Determinación de relación entre el estrés parental y estilo permisivo..	29
Tabla 12. Resumen de hipótesis de estudio	29

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Estrés Parental.....	22
Figura 2. Consolidación de las dimensiones sobre estrés parental (Malestar parental, interacción disfuncional, niño difícil)	23
Figura 3. Descripción de los niveles de presencia en los estilos Parentales en los padres de familia de la IEI N° 139 – Orcotuna.....	24
Figura 4. Descripción de las dimensiones de los los estilos Parentales en los padres de familia de la IEI N° 139 – Orcotuna.....	25

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estrés parental y estilos parentales en los padres de familia del Jardín “Yolanda Valle Iazo” de Orcotuna–Junín–2020. con un estudio no experimental de diseño correlacional, la muestra fue de 56 padres de familia de dicha institución, aplicándose la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario sobre el estrés parental y estilos parentales siendo la confiabilidad de 0.85, y 0.89 para estilo parentales, estos instrumentos están enmarcados en la escala psicométrica de likert siendo muy alto el nivel de confiabilidad, para el procesamiento de la información se utilizó el software de microsoft office excel 2019 y el paquete estadístico spss v.25.

Los resultados nos muestran que el nivel de estrés parental se viene presentando en un nivel medio con un 71.4%, y los estilos parentales, nos indican que su predominancia va en un nivel regular con el 91 %, indicándonos que no son extremistas en su estilo parental. Se concluye que existe relación entre el estrés parental y los estilos parentales al ser medida por el estadígrafo no paramétrico chi cuadrada donde sale 22.927 siendo mayor al punto crítico de 5.99.

palabras clave: estrés parental, estilos parentales, padres de familia.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between parental stress and parental styles in the parents of the “Yolanda Valle Lazo” garden of Orcotuna – Junín – 2020. With a non-experimental study of correlational design, the sample consisted of 56 parents from that institution, applying the survey technique and the instrument a questionnaire on parental stress and parental styles, with reliability of 0.85, and 0.89 for parental style. these instruments are framed on the likert psychometric scale, the level of reliability being very high, for the information processing the microsoft office excel 2019 software and the spss v.25 statistical package were used.

The results show us that the level of parental stress has been presenting at a medium level with 71.4%, and parental styles indicate that its predominance is at a regular level with 91 %, indicating that they are not extremists in their style parental. It is concluded that there is a relationship between parental stress and parental styles when measured by the non-parametric chi-square statistic, where 22,927 is higher than the critical point of 5.99.

keywords: parental stress, parental styles, parents

I. INTRODUCCIÓN

El desenvolvimiento del ser humano hace que adquiera una perspectiva psicosocial , toda familia tiene un contexto complejo e integrador, la participación dinámica interaccional va desde los sistemas biológicos, psicosociales y ecológicos, los cuales se van movilizandofundamentalmente sobre el desarrollo, así la unidad psicosocial estará sujeta a la influencia de factores socioculturales protectores y de riesgo cuya interacción hará vulnerable en situaciones críticas o de patrón disfuncional. (Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, s.f.)

Así mismo, la convivencia familiar contribuye a las relaciones estrechas, y estos están enfocados a constituir una sociedad, sin embargo, la acumulación de múltiples situaciones favorables o desfavorables, hacen que la persona sufra de un tipo de estrés. Así mismo, dentro de la convivencia diaria en la familia se va desarrollando estilos de crianza, siendo en su mayoría la forma en que fueron criados o lo opuesto a lo que fueron criados. (De Rivera, 2010)

Del mismo modo, el estrés parental se compone de un proceso complejo, cuyos progenitores se sienten desbordados al afrontar su papel como padres de familia. (Webster Stratton, 1990); Según Abidin, lo toma como una dimensión psicológica, caracterizada por un elemento sensorial que activa el uso de los recursos disponibles para tomar una postura en el papel parental, siendo nocivo a la activación de los niveles extremos del estrés.

Así mismo, Para Lazarus y Folkman (1984) dentro del modelo general de estrés, el modelo de estrés parental de Abidin, esboza una sensación de riada, basada tanto en una autoevaluación de los recursos propios frente a las demandas parentales, se debe tomar estrategias para afrontar las dificultades confederadas a la actividad de formar a los vástagos. Abidin (1995) hace la diferencia sobre dos específicos componentes: el estrés asociado en general a las exacciones parentales y el que emana particularmente la propia hija o hijo. En ese sentido, toda persona que llega a asumir una responsabilidad dentro de un hogar, buscara estrategias a fin de elevar la autoestima con la auto aceptación de sus progenitores a fin de que haya una armonía familiar.

Del mismo modo, los padres son los gestores del desarrollo de los hijos, siendo instintivamente pioneros en practicar un determinado estilo de crianza, pudiendo influenciar en los procesos de una sociabilización (Izzedin-Bouquet & Pachajoa-Londoño, 2009). La familia como núcleo social es donde se implementa un tipo de estrategia, donde los padres tienen que tomar las decisiones para con sus hijos hasta su estado adulto o dependencia. (Hernández, 2014).

Por lo tanto, las metas y estrategias sobre la socialización de los padres corresponden a la relación, de menor a mayor nivel de comunicación (calor–frialidad, aceptación–rechazo, proximidad–distanciamiento, afecto–hostilidad,) y las conductas que guían el comportamiento del niño o la niña (flexibilidad–rigidez, autonomía–control, permisividad–restricción). Las pautas de crianza incorporan la forma de proceder del adulto con respecto a los niños, la toma de decisiones o la resolución de conflictos (Jorge & Gonzáles, 2017). Estos tornándose como un estilo de crianza o estilo parental.

Lo mismo que , en el Perú, según el Instituto de Opinión Pública (2017) las relaciones entre la crianza de padres para con sus hijos se da de una manera mixta, contextualizando cada realidad y administrando un orden en cuanto a las pautas de crianza, un 86% de los peruanos consideran a la obediencia que debe primar, no siendo considerado la responsabilidad como eje de toda acción, el 90% consideran que se debe promover la obediencia a cambio del libre pensamiento, el 13.1% considera que los propios niños deben ser responsables de toda acción propia, el 6.7% mencionar que deben pensar por sí mismo, la condición respetar a su mayores alcanza el 92.6%, por otro lado el 83.7% considera a los buenos modales esenciales, el 15.4% opina que los niños deben tener un buen juicio y sentido común.

Ajeno a esta realidad no es la I.E. N° 139 “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna–Junín–2020. Donde se observa que algunos niños eran bastante agresivos con sus compañeros, muy dependientes, poco comunicativos debido a ello se tuvo la iniciativa de partir de aquel problema para investigar sobre el estrés parental y los estilos parentales, ya que los padres son los primeros educadores de su familia, siempre son influyentes para el comportamiento de

los hijos. Los estilos de crianza en muchos casos se llevan a cabo hacia los hijos de modo determinante en su desarrollo. Es sustancial el estilo de crianza y provocar los estilos de crianza positivos que logren contribuir hacia un desarrollo benéfico de los hijos e hijas. Los estilos de crianza al ser negativos suelen tener efectos negativos en el desarrollo de los niños y niñas.

Por ello, para los padres de familia son importantes deslumbrar sus propias autorregulaciones y emociones, así como, las propias experiencias van teniendo en la acumulación de tensión o subyugación de su sentir. (Pérez Ramos & Alvarado Martínez, 2015). Por lo expuesto, lo primero que, una carga familiar conlleva a un nivel de exigencia y esto a su vez un tipo de estrés y en lo segundo que, al asumir una responsabilidad de crianza, se desarrolla directa o indirectamente un estilo parental, por ello, nos hacemos la interrogante: ¿Cuál es la relación entre estrés parental y estilos parentales en los padres de familia del Jardín N° 139 Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna–Junín–2020?

El estudio se justifica en la realización de un análisis descriptivo correlacional para conocer el nivel de relación entre estrés parental y estilos parentales, dentro del Jardín N° 139 Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna–Junín–2020, con bases de estudio de Abidin (1995) y Baumrind (1966) quienes contribuyeron con relevancia sobre el estrés parental y los estilos parentales dentro de la convivencia de padres e hijos y su entorno. A partir de esos conocimientos sobre estrés parental y estilos parentales se ha de conceptualizar un nuevo enfoque dentro de nuestro ámbito social, porque cada realidad es distinta, tanto en el estrés parental y estilo parentales. En ese contexto sobre estrés parental y estilo parental, se busca ampliar el conocimiento sobre ellos, acotando la prevalencia de esta relación. La importancia del presente estudio radica que a partir de estos hallazgos se puede generar estrategias de afrontamiento para minimizar la existencia o prevalencia del estrés parental en función al estilo parental, siendo necesaria el apoyo de profesionales como los psicólogos.

Así mismo se contó con la hipótesis principal donde se manifiesta que existe relación significativamente entre estrés parental y estilos parentales en los padres de familia del Jardín N.º 139 “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna –Junín

– 2020. Siendo las Hipótesis específicas existe una relación significativa entre el estrés parental y las dimensiones de los estilos parentales como estilo democrático, estilo autoritario y estilo permisivo en los padres de familia del Jardín N° 139 “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna–Junín–2020.

Por otra parte, la presente investigación se enfoca en el objetivo general de determinar la relación entre el estrés parental y estilos parentales en los padres de familia del Jardín N.º 139 “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna –Junín – 2020. Y se busca dentro de los objetivos específicos: Identificar los niveles del estrés parental y sus dimensiones en los padres de familia del Jardín N.º 139 “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna –Junín – 2020. Identificar los niveles de los estilos parentales y sus dimensiones en los padres de familia del Jardín N.º 139 “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna –Junín – 2020. Establecer la relación entre estrés parental y las tres dimensiones de estilos parentales (estilo democrático, estilo autoritario y estilo permisivo) en los padres de familia del Jardín N° 139 “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna–Junín–2020.

II. MARCO TEÓRICO

En el siguiente capítulo, se exponen los antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional, local en donde está enmarcado el presente trabajo de investigación describiendo las variables de estudio que servirán como base para realizar la interpretación y análisis de los resultados; por tal motivo, Se hizo la búsqueda de los estudios previos y se pudo encontrar en lo referente a los antecedentes a nivel internacional Navas et al (2016) en su artículo divulgado en la revista de psicología de la Universidad Autónoma de México, tuvo como objetivo general identificar la relación existente entre el estrés parental y prácticas de crianza en madres que tienen por lo menos un hijo (0-36 meses), que sean residentes de Metepec. El estudio fue del tipo básica, con un nivel correlacional, la muestra fue conformada por aquellas madres con que tuvieran un hijo por lo menos y que su edad sea de 0-36 meses. Se utilizó un muestreo no probabilístico accidental. De acuerdo con los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que el estrés parental de las madres se inclina con mayor énfasis hacia las características del niño, de tal manera que dificulta el papel de la crianza sobre todo en factores de reforzamiento, de aceptación y de distracción. Esto se debió a que son características que predominan en los niños quienes requieren que la madre se mantenga vigilando el comportamiento de sus niños, lo que hace que ellas se sientan estresadas, por otro lado, las madres también mencionan que las características del niño como el temperamento, la sobreactividad, la distracción, la falta de concentración o las conductas que demanden atención de una u otra manera llegan a generar tensiones cotidianas en la crianza. Se concluye que es muy relevante el estudiar la relación entre las prácticas de crianza y el estrés parental, y que a su vez es muy necesario incluir otras dimensiones que se encuentren relacionadas con la interacción entre madres e hijos, los cuales pudieran incidir en los niveles de estrés que estos lleguen a experimentar.

Así mismo, Medina (2016) en el trabajo desarrollado para la Universidad de Cuenca–Ecuador, tuvo el objetivo principal identificar el estilo de crianza parental, en los niños de familias, donde se evidencia violencia intrafamiliar. El enfoque utilizado para esta investigación fue el cuali–cuantitativo, de tipo

descriptiva, los partícipes en este estudio fueron padres con hijos, de edades entre 5 a 10 años, se seleccionó 30 familias conformada por padre, madre o por ambos, quienes sufrieron o tuvieron experiencias de violencia intrafamiliar, todos ellos fueron escogidos a través de un muestreo intencional. Esta investigación concluyo que basado en la teoría de Diana Baumrind, quien menciona que existen tres estilos conductuales parentales de crianza y estas asociadas al control, a la comunicación y a la efectividad; influirá de manera permanente en el proceso social y el desenvolvimiento familiar de padres a hijos. Los estilos de crianza combinadas que poseen las familias, son estilos permisivos, no definidos y poco democrático, obteniendo una relación distante, con una escasa comunicación entre los mismos padres y por ende con sus hijos, presentando violencia entre padres y padres e hijos. La estructura familiar de la población investigada, nos demostró que estas se encuentran determinadas por reglas rígidas, por límites difusos, donde los miembros realizan actividades instintivamente, el padre hace omiso a los criterios que son expresados de parte de su pareja e hijos, llegando a la inexistencia de acuerdos entre los integrantes del hogar.

De igual manera, González (2015–2016) el trabajo desarrollado para la Universidad Jaume – España, tuvo como objetivo principal difundir la importancia de la buena disciplina de los padres para cultivar ciudadanos capaces en diversos campos y tener una buena salud emocional y mental. La metodología del programa se caracterizó por la cooperación entre las experiencias, igualdad, dinámicas de grupo ayudando a descubrir la conducta de padres, pudiendo así aprender nuevas estrategias y habilidades para orientar de una manera adecuada y aportar de conocimientos que a futuro pueda ser compartidos con otros partícipes. Fue ejecutado en 6 sesiones, la primera sesión, presentación del programa, donde se introdujo conocimientos, destrezas y habilidades a desarrollar y expectativas deseadas a alcanzar. La segunda sesión, transmitir el conocimiento y la importancia de las emociones, manifestando la necesidad y atención que precisan los niños al momento de manifestar sus emociones, mejorando su autoestima y el asertividad de los padres. La tercera sesión, enfatiza el cómo ayudar a los hijos a poder controlar y regular sus emociones, cuando estos se encuentren en situaciones

problemáticas. La cuarta sesión, es la importancia sobre el apoyo parental que ayude a la solución de problemas y se explicó el proceso de negociación y el establecimiento de acuerdos. La penúltima sesión, hace uso de la comunicación asertiva, buscando el desarrollo de la escucha activa empática y de la expresión de sentimientos fomentando la empatía, y la última sesión, educa a los progenitores a fabricar un ambiente seguro, tranquilo y muy adecuado para que sus hijos muestren sus emociones, finiquitando el programa con una evaluación. Las combinaciones de dimensiones y el grado de estas afectaran de manera positiva o negativa en la educación. Por ello, es muy importante que las familias sean responsables y conscientes al momento de ayudar a sus hijos a conducir sus emociones, para un buen desarrollo social y personal. Un punto fuerte del programa fue que los padres más tímidos lograron expresarse con una gran facilidad, además que conocido el tema se pudo evidenciar similitudes en la comprensión de los padres

Por ello, Rodríguez (2015) la investigación hecha para la Universidad Cooperativa de Colombia, el objetivo general describir las secuelas del maltrato psicológico en niños y niñas de 4 a 7 años generado por el estrés parental de madres solteras, pertenecientes al municipio de Soacha. El tipo de estudio que se desarrollo fue la investigación cualitativa, con una metodología de diseño descriptivo, de corte transversal. La crianza de niños en la actualidad se está apartando de su principio emocional, dirigiéndose a una competencia social.

Esta competencia se encuentra en las grandes ciudades, donde la competencia es más tolerada y los valores, los niveles de ansiedad y preocupación que recae en los padres por buscar ser competitivos y exitosos, así garantizar la coexistencia de sus familias en la sociedad que pertenecen. Es por eso que el estrés parental tuvo mayor incidencia en zonas urbanas que zonas rurales, pero además se encuentra relacionados con el crecimiento de las problemáticas sociales como son la delincuencia, la inflación y depende de la manera de cómo estas son percibidas por los padres y amigos cercanos, que ejercen algún tipo de presión sobre ellos y sus métodos de actuar.

De forma similar, Pérez (2014) en la tesis de investigación para la Universidad de Huelva, tuvo como objetivo general el de explorar

características sociodemográficas, trayectorias de vida e historia en SS.SS.CC. en familias con situación de riesgo psicosocial con estrés parental , su afrontamiento , estudiar el estrés parental en familias con riesgos, conceptualizar el malestar psicológico y las relaciones parentales. El trabajo tiene un nivel descriptivo con un diseño de tipo transversal. Este trabajo evidenció que el estrés que las madres llegan a experimentar es relevante para el estudio de sus familias. Asimismo, las percepciones y las emociones relacionadas con la parentalidad han sido de mucho ayuda para realizar una dimensión adecuada. Este malestar psicológico que las madres padecen, como en sus experiencias parentales, se convierten como constructo esencial, para conseguir una intervención y un excelente análisis con usuarias de SS.SS.CC. para una percepción y fortalecimiento familiar, se concluyó que si existe una relación entre las usuarias del SS.SS.CC. y estas fueron positivas, con un riesgo moderado y un satisfactorio progreso.

De forma semejante en el orden nacional Tacca, Alva y Chire (2020) en su trabajo de investigación para la Revista de Investigación Psicológica tuvo como objetivo principal conocer la relación entre las actitudes y el estrés parental de madres solteras y la relación con sus hijos. La investigación se realizó a través de un enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental transversal; la población así como la muestra fueron 104 madres. Los resultados mostraron que la relación entre ambas variables fue negativa, mostrando que a un mayor nivel de estrés las madres brindan menos apoyo a sus hijos, existe una satisfacción baja, bajo compromiso y una pésima autonomía sin determinar límites y por ende los hijos evidencian una baja deseabilidad social. También, se pudo evidenciar que, a mayor grado académico, mayor de 40 años, con apoyo en la crianza, estas madres presentan un estrés menor; por ende, presentan actitudes positivas con la crianza de los hijos.

Así mismo, Vila (2019) en su tesis de investigación para la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre el nivel de estrés y estilo de afrontamiento en aquellas madres que tienen niños con multi discapacidad e integran los CEBES

de Cusco, 2018. La investigación presentada fue de tipo descriptiva, con diseño correlacional transversal, con una muestra de 156 padres de familia. Los resultados logrados brindó un 95% de confiabilidad, de tal manera que reveló la no existencia de una relación significativa entre los niveles de estrés y estilo de afrontamiento, revelando también que las relaciones entre las variables no son importantes. En el caso de los niveles de estrés el 78,9% presenta un estrés de nivel medio y el 21,1% presentan niveles de estrés altos. Por finiquitar el autor manifiesta que no existe relación alguna entre el nivel de estrés y estilo de afrontamiento, dado que estos se encuentran en porcentajes distribuidos, indicando que el estilo de afrontamiento enfocado en el problema son un 36,7%; por otro lado, aquellas que se enfocan en las emociones son un 54,2% y quienes se enfocan en otros estilos son un 21,1%.

Del mismo modo, Guillen (2018) en su tesis de investigación para la Universidad Privada del Norte, con el objetivo general determinar la relación entre estrés parental y relaciones en los estilos de crianza, en los padres de una institución educativa privada - Distrito de Carabayllo. Esta tesis tuvo un diseño no experimental, de clasificación transversal, participaron 950 padres y madres con niños de 3 a 15 años. Con este estudio se buscó promover una cultura que ayude a prevenir el estrés y como estos son percibidos en las relaciones parentales en los diversos estilos de crianza que son empleados por los padres, dado que la familia está implicada en el sistema de creencias y esquemas del menor y por ende en el aprendizaje y experiencia, reviviendo las etapas de su crianza, al momento de la crianza con sus menores hijos, afectando en menor o mayor grado las relaciones parento filiales. Se concluyó que existe relación significativa positiva ($Rho = 1,000; ,714^{**}, p < 0.000$) entre estrés parental y estilos de crianza.

Así mismo, Dioses (2017) en su tesis de investigación presentada a la Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Posgrado, el objetivo general fue determinar la relación entre el estrés parental y estilos de afrontamiento en los padres de estudiantes, de 3 años presentes en la Red 16 – UGEL 03 – San Miguel, 2017. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, transversal, correlacional; población fue de 267 con

muestra de 197 padres y madres de familia con quienes se trabajó. Los resultados encontrados indican la existencia de una relación significativa y positiva entre ambas variables, además, que los estilos de afrontamiento se relacionan de manera directa con el grado de estrés que los padres llegan a experimentar en algún momento de su vida. Una relación inversa y débil fue el estilo de afrontamiento basado en el problema de tal forma que no mostro una significancia en la estadística. Por otro lado, una relación directa y débil fue el que está basado en la emoción. De una forma moderada y significativa con el estrés parental demostró el estilo de afrontamiento evitativo; este resultado permitió elaborar planes psico - educativos y programas, que ayuden a los padres afrontar con mejor dedicación un problema y así promover las futuras relaciones sociales de un apego sano

De igual manera, Gozzer y Santana (2015) en su tesis para la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo donde el objetivo primordial fue determinar si existe una asociación entre sintomatología depresiva y estilos parentales. La investigación respondió al tipo correlacional, de diseño no experimental y transversal, correlacional por asociación, el método utilizado fue el descriptivo, la muestra fueron 124 padres de familia. Los resultados y conclusiones han determinado que existe una asociación significativa entre sintomatología depresiva y estilos parentales autoritativo y superprotector.

Un dato importante fue la no existencia de asociación entre sintomatología depresiva y estilos parentales permisivo y negligente y los niños de 3er a 6to grado no presentan sintomatología depresiva, siendo el 73%; mientras que el 27% presenta sintomatología depresiva de forma moderada o mínima a severa o marcada. El estilo predominante en los niños fue el estilo superprotector identificado con el 36%, seguido por el autoritario con 19% y democrático con 8%.

En base a teorías para el sustento de nuestro estudio fue considerado para el estrés, Sandín (2008) precisa de la siguiente manera: el estrés es la respuesta que el cuerpo manifiesta debido a condiciones externas, perturbando el equilibrio emocional. Teniendo como resultado el deseo que querer huir de las situaciones o en otro caso querer confrontarla de una manera violenta,

donde si se da este caso los órganos del cuerpo son participes. El estrés es un estímulo que agrede física o emocionalmente.

Constantemente provoca ansiedad, tensión y en otros casos distintas reacciones fisiológicas. Siendo esta una respuesta donde el sujeto buscar reajustarse o adaptarse a presiones externas o internas.

Algunas conceptualizaciones teóricas por parte de autores nos dicen lo siguiente: Trucco (2002) nos ilustra que el estrés es un conjunto de procesos y de respuestas inmunológicas, neuroendocrinas, conductuales y emocionales frente a situaciones de mayor adaptación a lo habitual para el organismo y/o son percibidas como peligro o amenaza, frente a su integridad psicológica o biológica. La amenaza que se presenta puede ser subjetiva u objetiva, crónica o aguda.

Además De Rivera (2010) La palabra estrés procede del verbo latín "stringere", el cual significa apretar, comprimir o generar tensión, ocasionando grandes dificultades en los seres humanos y por ende influenciar en las relaciones familiares y la vida cotidiana. El estrés se manifiesta como una respuesta ante situaciones agobiantes, pudiendo causar reacciones psicológicas y fisiológicas graves.

Del mismo modo Selye (1956) define este término como toda la acumulación o suma de efectos provenientes de factores externos, actividades cotidianas, agentes de enfermedades, las drogas, los hábitos inadecuados, cambios familiares o cambios laborales de la persona.

También para Martínez (2007) El estrés se presenta como respuesta del organismo frente a una demanda que se imponga. Esta respuesta puede presentarse fisiológica o psicológica, la demanda hace énfasis a la causa del estrés, también denominada el estresor. El estrés no solo afecta a la vida de la persona adulta, sino también repercute a personas próximas como son los hijos, privándolos de afecto, estimulación y de atención que los padres deben manifestar.

A su vez Acosta (2008) el estrés es subjetivo, aunque en su mayoría se trata como aquello que es provocado, por el entorno. Asimismo, menciona que

el estrés se manifiesta de diversas maneras y depende del individuo como puede afrontarlo. Esto se puede presentar en cualquier momento de la vida, en cualquier ambiente social o ambiente físico, desde el fallecimiento de un familiar, la pareja, nacimiento de un hijo, situación laboral y/o demás acontecimientos.

Por su lado Morris, Maisto (2009) indican que la relación entre el estrés y el estresor es considerada como un estado de tensión en forma psicológica o como una amenaza, originando malestar sin poder adaptarse. Todas las personas alguna vez en su vida tienden a afrontar estrés el cual varía en duración o intensidad, estos eventos inducen a sentimientos de presión, es decir, sentimiento de obligación, cambio de comportamiento, frustración.

A su vez Belloch, Sandín, Ramos (1995) detallan al estrés, como fuerza interior que es generada de un cuerpo, fuerza que produce algún malestar generando una carga, referente al peso que proviene de la fuerza externa; el estrés sale de la fuerza interna buscando distorsionar la carga provocada.

Al referirnos al estrés parental McLoyd (1990) donde alude que el estrés se presenta en la familia, durante los primeros 3 años de vida, principalmente en relación con el desarrollo conductual y emocional del niño y por ende en la relación con su padre. Por lo mismo Crnic, Low (2002) El estudio del estrés de la crianza desempeña un papel muy importante. Ser cabeza de familia es una labor muy difícil y complicada debido a la heterogeneidad de características presentes en los niños.

Así pues, Webster (1990) enuncia que la relación funcional entre padres y niño es muy necesaria para tener un desarrollo óptimo del niño, las madres son las personas más cercanas a la vida de sus hijos, por ende, su relación conllevará a cabo diversas acciones y condiciones el cual determinará las competencias, el estilo y las prácticas de crianza sobre sus hijos.

Así mismo, Adibin (1995) refiere que la presión parental es la presión que se genera en torno a las necesidades de cuidado del niño, que es el resultado de la interacción entre las características del cuidador, las características del niño y las características del entorno, en este caso las estrategias de

afrontamiento del niño no son suficientes para los padres y el temperamento del niño. Las situaciones pobres y desfavorables, como los problemas interpersonales en el cuidado, los problemas laborales y muchos hijos no deseados, generan a menudo una gran presión paterna. No importa en qué se encuentre la vida familiar, los incidentes que provocan estrés diario y estado parental son comunes en la familia, por lo que se puede investigar de cualquiera de las siguientes formas: una persona que desarrolla una familia.

A consideración de Lazarus y Folkman (1984) El estrés de los padres se puede definir como un proceso psicológico en el que las personas evaluarán sus necesidades como padre o madre después de entrar en la etapa de crianza, porque es algo que no pueden afrontar. Cuando el nivel de estrés es moderado o adaptativo, pueden desarrollar prácticas sensibles y responsables basadas en las necesidades de su hijo, pero cuando el nivel de estrés excede la capacidad de respuesta o es muy constante y alto, puede tener un gran impacto negativo en el cuidador. La mayoría de ellas son madres, lo que incide en el correcto uso de las estrategias parentales.

Igual que, Acota Cabrera, Guevara, Barrera (2006) Reorganizar la red familiar y redefinir permanentemente la relación, en las interacciones negativas en la familia, el desequilibrio psicológico del niño puede depender de la satisfacción del padre. Por otro lado, debido a funciones relacionadas con la crianza, los conflictos y presiones que enfrentan los padres afectarán las características de los hijos, afectando su regulación emocional.

Las características que desarrollan los padres y las madres durante el ejercicio de este rol son considerado determinante para el desenvolvimiento de la unidad familiar y por ende al desarrollo de su hijo.

A ello Vera, Domínguez, Vera, Jiménez (1998), mencionan que el estrés en que los padres se encuentran sometidos produce efectos en cómo llegarán a interactuar con los niños, también la estimulación del niño en su hogar, deduciéndose la forma de desarrollo general del niño.

Así mismo, Sandín (2003) Los estresores cotidianos son aquellas situaciones cotidianas de corta duración que producirán malestar al

acumularse, también se denominan estresores menores, que, comparados con los acontecimientos de la vida o los grandes acontecimientos, ellos mismos son más frecuentes y de menor impacto.

Resumiendo, la presión de los padres o estrés parental, es decir, la acumulación de presión diaria, eventos de la vida o presión de roles. En cuanto a la crianza de los hijos, el llanto del bebé, el acompañamiento del niño en el centro educativo, la aplicación continua de reglas, la llamada del niño, pueden reflejar los estresores diarios, porque tienen menor influencia y mayor frecuencia, porque se comparan con hechos de la vida. El padre o la madre no lo afrontaron de forma tan positiva, lo que provocó una mayor interferencia en la conducta parental.

Mientras tanto para los estilos parentales nos basamos en las teorías de Remache (2014) donde acota que son todos aquellos procesos que desarrolla los padres durante la interacción con sus hijos, buscando lograr que ellos comprendan cual es la mejor forma de comportarse y desenvolverse en un determinado contexto social, tanto en la familia, entre amigos, en la escuela, etc., de modo que esta situación le sirva de guía para poder regular su comportamiento y este pueda reflexionar sobre que comportamientos son buenos y cuáles no lo son.

De igual manera, Raya, Herreruzo, Pino (2008) los estilos parentales se pueden comprender como aquel conjunto de actitudes que manifestamos hacia el niño, expresadas y que dan inicio a un clima emocional, manifestando de forma diaria todos los comportamientos o las conductas de los padres.

En cuanto a los estilos parentales, hacemos referencia a Baumrind (1966) quien alega que el estilo parental es conocido como estilo de crianza donde la define como un conjunto de características que presenta la familia como ideología, técnicas de disciplina, madurez, influyentes en el proceso de socialización de los hijos hacia la sociedad.

En este mismo sentido, Baumrind (2000) registra dos dimensiones en la formación de hijos, que son el control parental y la aceptación. Mezclando ambas se forma tres parentales de crianza.

Estilo Autoritario: Los padres de estilo autoritario muestran un fuerte modelo de dominación, y tienen un alto grado de control y supervisión. La obediencia es incuestionable. Son castigados física y psicológicamente. Cuando no se cumplen sus reglas, Es arbitrario.

Al mismo tiempo, su participación en sus hijos es muy baja, no consideran sus propias opiniones y han establecido códigos y normas de conducta muy estricta y exigente. Este comportamiento hace que el niño muestre insatisfacción, retraimiento y por tanto desconfianza.

También el aporte de Papalia y Wendkos (1992) mantienen que, en hogares autoritarios, el control es tan estricto que sus hijos no pueden llegar a elegir un comportamiento propio, por el contrario, solo buscan responder a lo que los padres exigen, de tal manera que esto hace que los niños sean muy dependientes de los adultos.

Estilo democrático: Sin duda, es el modelo más exitoso porque tiene ciertos puntos en común con el modelo autoritario, pero no impone presiones y restricciones estrictas. Los padres democráticos son aquellos que animan a sus hijos a vivir de forma independiente, desarrollarse, comunicarse y respetar a los demás. Son fieles defensores de las normas y reglas impuestas por la sociedad y la buena educación, pero al mismo tiempo son racionales, escuchan a sus hijos y les dan un entusiasmo y comprensión racionales. De esta manera, pueden crear niños maduros, libres y seguros.

Estilo Permisivo: Es adecuado para padres que tienen un modelo tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación y tienen un alto grado de participación.

Estos padres permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con total libertad, sus requisitos son bajos y tienen poco control sobre el comportamiento de sus hijos. No son muy punitivos, muy entusiastas, sus hijos no se controlan, tienen más miedo al exterior, los niños rara vez reciben orientación, mostrando inseguridad y ansiedad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

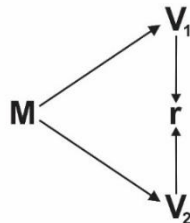
Tipo

El tipo de investigación utilizado para el presente estudio es Aplicada.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) los estudios descriptivos buscan describir los fenómenos que se dan en grupos o comunidades, ayudando al análisis de las características, propiedades y afines sin ser sometidas a la manipulación de ningún orden las variables de estudio.

Diseño

En el estudio que se persigue se emplea el no experimental, diseño transeccional correlacional. Hernández et al (2014) dan a conocer que este diseño permite medir el grado de asociación de las variables en un solo momento, siendo el esquema siguiente:



Donde:

- M : Muestra de estudio
- V₁ : Variable 1 (estrés parental)
- V₂ : Variable 2 (estilos parentales)
- r : grado de correlación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrés parental

Dimensiones

- Malestar Paterno
- Interacción Disfuncional
- Niño Difícil

Escala de medición

- Ordinal

Variable 2: Estilos parentales.

Dimensiones

- Estilo democrático
- Estilo autoritario
- Estilo permisivo

Escala de medición

- Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La población estará constituida por 66 padres de familia del jardín de Niños N° 139 “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna.

Tabla 1

Distribución de la población de los padres de familia del jardín de Niños N° 139 “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna.

De las secciones (años)	Nº
4 años “Bondad”	18
4 años “Amor”	17
5 años “Empatía”	15
5 años “Solidaridad”	16
Total	66

Fuente: elaboración propia – Dirección de la IE N° 139–Orcotuna

La muestra

La muestra final fue de **56 padres de familia** quienes participan en el presente estudio.

Tabla 2

Distribución de la muestra de los padres de familia de la IEI N° 139 – Orcotuna

De las secciones (años)	Nº	Muestra total
4 años “Bondad”	18	16
4 años “Amor”	17	15
5 años “Empatía”	15	12
5 años “Solidaridad”	16	13
Total	66	56

Fuente: elaboración propia – Dirección de la IE N° 139–Orcotuna

Muestreo

Para el caso nuestro se aplicó un **muestreo no probabilístico**, por contar con pocos padres de familia dentro de la institución y sea significativa nuestro estudio se optó por contar con la participación total de la población.

Criterios de inclusión

Pertencientes al ciclo académico 2020

Quienes viven dentro de la localidad de Orcotuna

Presentan disponibilidad de participación

Criterios de exclusión

No estar en la fecha indicada en sus domicilios

No haber firmado el consentimiento informado

No haber contestado la totalidad de preguntas de la encuesta

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnicas

La técnica fue la encuesta, que es una forma de explorar interrogantes que ayudaran a recabar información de primera fuente.

Para la variable 1, se empleó el Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF) de Abidin (1983) y Loyd (1985), validado en Perú: Por Burga y Sánchez en 2016 La confiabilidad se determinó mediante reprobación y

se obtuvo una confiabilidad de 0.95 Se menciona que el cuestionario PSI-SF es confiable.

Para probar la relación entre los factores estresantes de los padres, porque pueden volverse perjudiciales para la relación entre el niño y ambos padres, se utilizan intervenciones preventivas clínicas y educativas para mejorar la interacción entre ambos.

Composición de la escala: La abreviatura escala Likert consta de 36 ítems, y su versión cuantitativa tiene una puntuación de 1 a 5, y de forma cualitativa expresa totalmente de acuerdo, de acuerdo, no estoy seguro, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Divididos en 3 dimensiones, y son: del 1–12 (malestar paterno), de 13–23 (interacción disfuncional), y de 24–36 (niño difícil).

Calificación del cuestionario: La puntuación de cada ítem es de la siguiente manera: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), No estoy seguro (3), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1).

Para la variable 2 se empleó el cuestionario estilos de crianza de Fuentes, Motrico y Bersabet (1999) Modelo Baumrind, Adaptado Ávila (2015) en Perú, está dirigido a los padres de los escolares de 5 años.

Consta de 28 ítems, conformada por cinco niveles de medición que fueron: Siempre (5) A menudo (4) Algunas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1). Comprendidas en 3 dimensiones, con 5 indicadores, haciendo un total de 28 ítems, con las cuales se pretende medir dicha variable. Estando distribuida de este modo; estilo democrático (10 ítems), estilo autoritario (10 ítems), y estilo permisivo (8 ítems).

b) Validación y confiabilidad

Validez

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 298), se obtuvo a través de la opinión de expertos y se puede determinar con certeza que las variables medidas por el instrumento pueden representar a la población de interés.

Navarro, Seminario, Bravo, Sosa y Venegas (2012, pp.41-42) mencionan que el grado de determinar en qué medida los ítems representan a los indicadores y estos a las dimensiones, logrando medir la variable objetivo de estudio.

La validez del cuestionario fue juzgada por 3 expertos familiarizados con el tema de la investigación y determinada mediante el coeficiente de Holsti, los resultados obtuvieron una perfecta validez en las dos variables, obteniendo un valor del 98%, que tiene una excelente validez. (Anexo 2).

Los 3 expertos con conocimiento de los temas de investigación son:

Dra. Teresita Merino Salazar.

Dra. Calvo Gastañaduy Carola.

Dra. Liletthe Villavicencio Palacios.

c) Confiabilidad de instrumentos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 294), Se refiere al grado en que se muestran los mismos resultados cuando se aplican repetidamente a la misma persona u objeto. Determinando si el instrumento funciona de manera similar en diferentes condiciones y si el uso repetido del instrumento varía en cuanto a la aplicación de la persona, siendo igual o estable a la medición anterior. Nuestra prueba estuvo constituida por 10 padres de familias, que fueron elegidas al azar con la condición que tengan un menor hijo de 5 años a su cuidado, habiendo obtenido para nuestro caso el alfa de Cronbach de 0.847 para estrés parental y 0.87 para el estilo de crianza.

d) Procedimiento

Para el presente estudio se indica que inicialmente se determinó la muestra del estudio, la cual está representada por 56 padres de familia de la institución educativa “Yolanda Valle Lazo” del distrito de Orcotuna, departamento de Junín, 2020. Luego se procedió a la elaboración del cuestionario de estrés parental y estilos parentales, validación y la

confiabilidad y se aplicaron los instrumentos de investigación a la muestra representativa.

Asimismo, se indica que se ha llevado a cabo los trámites formales a la dirección de la institución educativa N° 139 de Orcotuna para aplicar las encuestas a los padres de familia y los instrumentos se aplicaron a través de la vía virtual (WhatsApp) y también personalmente posteriormente el director me otorgó las constancias de aplicación de los instrumentos a los padres de familia y se adjuntan en anexos.

3.5. Método de análisis de datos

Para el procesamiento de datos, vacíe los datos recopilados en una hoja de cálculo de Excel para tabular los datos de cada variable de investigación y luego utilice el paquete de software estadístico SPSS para realizar el procesamiento de datos. También se obtienen los resultados de la frecuencia y nivel porcentual de las variables, y se utilizan tablas y gráficos estadísticos.

Por otro lado, se llevó a cabo la aplicación de estadística inferencial prueba de normalidad, teniendo como resultado, que ambas variables no provienen de una distribución normal en ese sentido se opta por una prueba no paramétrica de la Chi cuadrada, por ser de datos agrupados.

3.6. Aspectos éticos

En la presente investigación se tomó en consideración todos los aspectos éticos que salvaguarden la confidencialidad de aquellos que participan en la misma, por lo cual se solicitaron aceptar el consentimiento informado a los padres de familia de la Institución Educativa de nivel inicial N° 139 – Orcotuna, para poder obtener las facilidades para el desarrollo de la investigación.

Se respetó el derecho de participación voluntaria, se salvaguardó por la veracidad de los resultados, y se protegió todas las cuestiones éticas y morales relacionadas con la investigación científica.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 3.

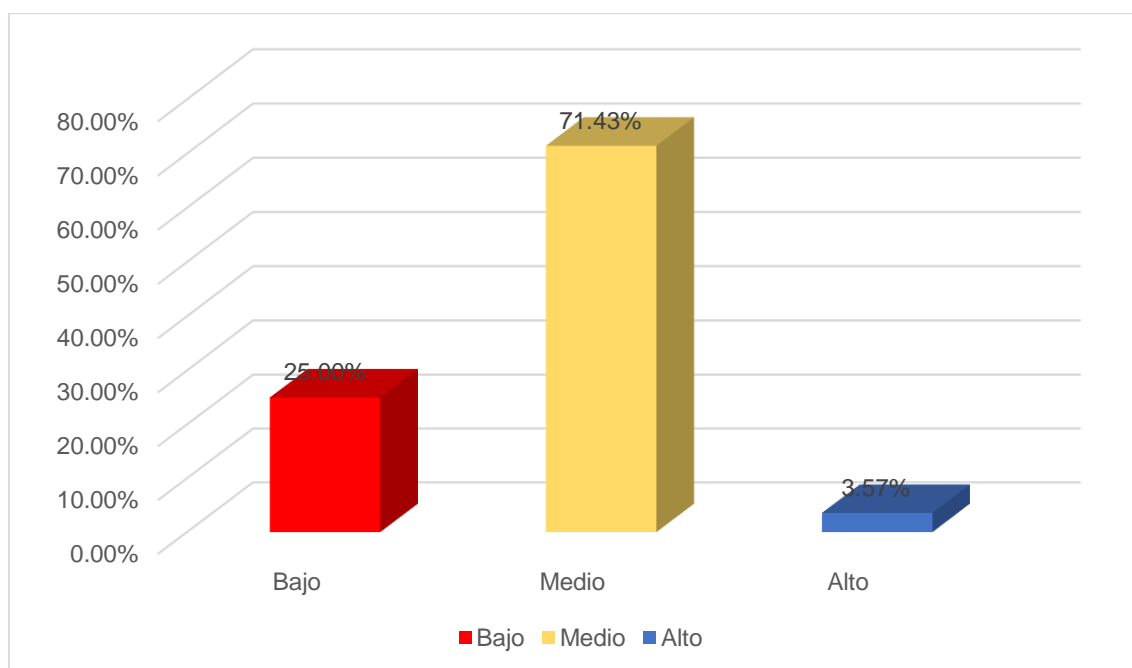
Descripción de los niveles de estrés parental en los padres de familia de la IEI N° 139 – Orcotuna

NIVELES	F	%
Bajo	14	25,00%
Medio	40	71,43%
Alto	2	3,57%
Total	56	100,00%

Fuente: Elaboración propia del cuestionario estrés parental

Interpretación: De los resultados obtenidos en cuanto al nivel de estrés parental se evidencia que en un mayor porcentaje se da un estrés parental de nivel medio identificado con un 71,43%, seguido de un estrés parental bajo con 25% y un estrés parental alto con un 3,57%. Indicándonos que la existencia predominante del estrés parental se encuentra en un nivel medio.

Figura 1. *Estrés Parental de los padres de familia de la IEI N° 139 – Orcotuna*



Fuente: Elaboración propia del cuestionario estrés parental

Tabla 4

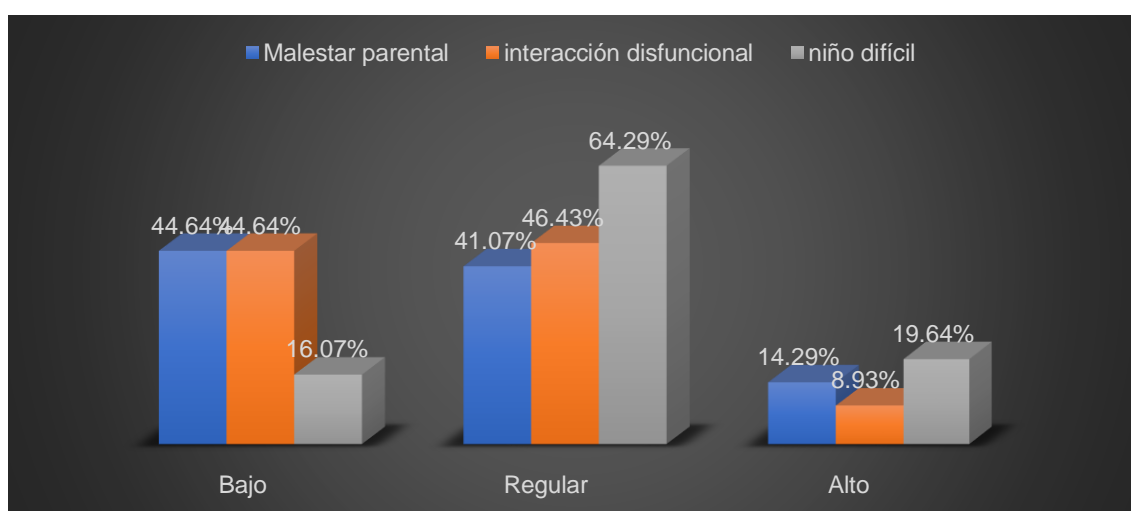
Consolidación de las dimensiones sobre estrés parental (Malestar parental, interacción disfuncional, niño difícil)

	Malestar parental		Interacción disfuncional		Niño difícil	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	25	44,64%	25	44,64%	9	16,07%
Regular	23	41,07%	26	46,43%	36	64,29%
Alto	8	14,29%	5	8,93%	11	19,64%
Total	56	100,00%	56	100,00%	56	100,00%

Fuente: Elaboración propia del cuestionario estrés parental

Interpretación: De la tabla 4 y figura 2 nos indica que, de las encuestas realizadas, para conocer sobre la presencia de las dimensiones sobre el estrés parental teniendo el nivel medio que prevalece en las diferentes dimensiones, el que distingue entre todos es el niño difícil con el 64.29%, lo que nos indica que la tolerancia hacia la conducta del menor están por desbordarse, así mismo la tendencia sobre interacción disfuncional se da también con un valor de 46.43%, en un nivel regular, lo que da a entender que no existe buena comunicación entre los padres de familia y sus hijos, por último el nivel más prevalente en la dimensión malestar parental, se aprecia más en el nivel bajo y medio con el 45% en promedio, no siendo muy trascendente en el estudio nuestro, lo que nos lleva a concluir que las dimensiones como la interacción disfuncional y niño difícil son quienes prevalecen con fuerza.

Figura 2. *Consolidación de las dimensiones sobre estrés parental (Malestar parental, interacción disfuncional, niño difícil)*



Fuente: Elaboración propia del cuestionario estrés parental

Tabla 5

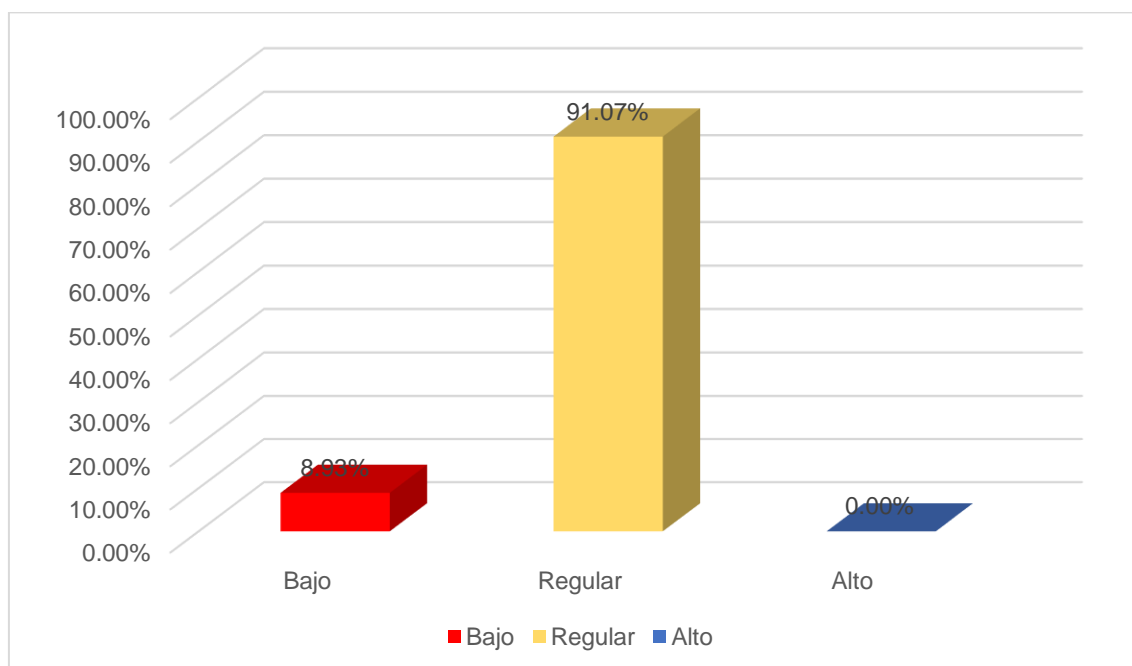
Descripción de los niveles de presencia en los Estilos Parentales de los padres de familia de la IEI N° 139 – Orcotuna

NIVELES	F	%
Bajo	5	8,93%
Medio	51	91,07%
Alto	0	0,00%
Total	56	100,00%

Fuente: Elaboración propia del cuestionario estilos parentales

Interpretación: De los resultados obtenidos han sido que en un mayor porcentaje se encuentra en un nivel regular, esto nos dice que los padres de familia no imparten plenamente el estilo parental prevalente en su familia, siendo un 91,07% solo en el nivel bajo se encuentran un 8,93%, no existiendo ninguno en el nivel alto de ejercicio pleno del estilo parental.

Figura 3. *Descripción de los niveles de presencia en los estilos Parentales en los padres de familia de la IEI N° 139 – Orcotuna*



Fuente: Elaboración propia del cuestionario estilos parentales

Tabla 6

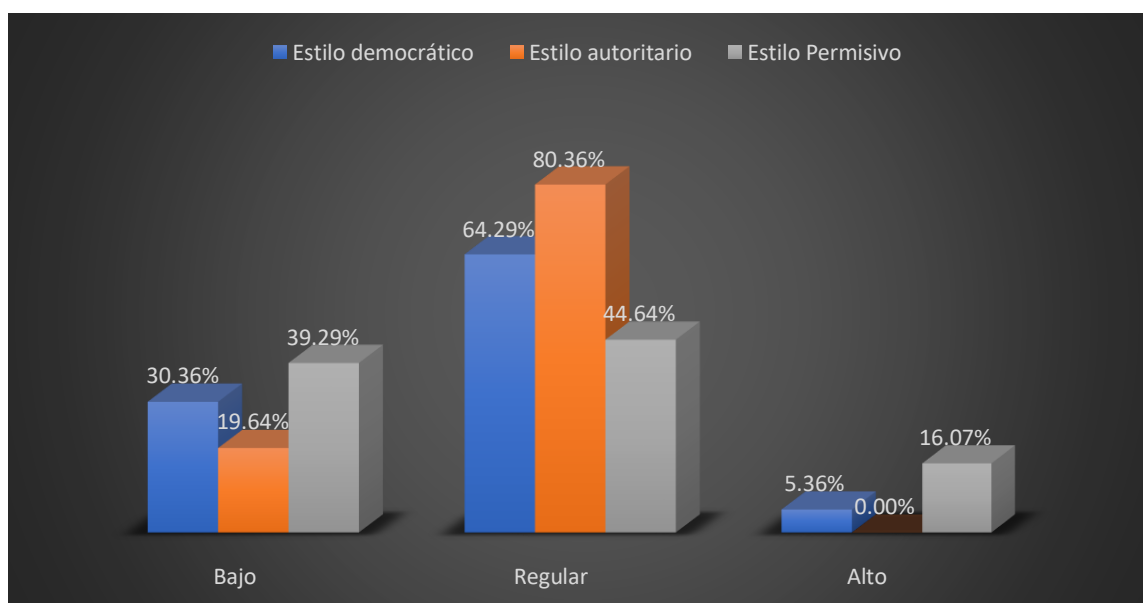
Consolidación de las dimensiones de estilos parentales (estilo democrático, estilo autoritario, estilo permisivo)

	Estilo democrático		Estilo autoritario		Estilo Permisivo	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	17	30,36%	11	19,64%	22	39,29%
regular	36	64,29%	45	80,36%	25	44,64%
Alto	3	5,36%	56	0,00%	9	16,07%
Total	56	100,00%	56	100,00%	56	100,00%

Fuente: Elaboración propia del cuestionario estilos parentales

Interpretación: Los resultados obtenidos fueron en la tabla 6 y figura 4, que en un mayor porcentaje se encuentra un estilo autoritario en un nivel regular, lo que es representado por un 80,36%, siendo prevalente en los padres de familia, lo que significa que el estilo parental autoritario rige dentro de la IEI N° 139 – Orcotuna, así mismo el estilo permisivo se presenta en la mayoría de los niveles, donde también es claro que el nivel regular (44.64%) y alto (16.07%) evidenciando que los padres de familia, son muy poco condescendientes con el actuar de sus hijos o tienen poca preocupación, por último, el estilo parental democrático se presenta con el 64.29% en el nivel regular y un 5.36% en el nivel alto, lo que se interpreta que el padre y el hijo llegan a un consenso para desarrollar sus actividades.

Figura 4. Descripción de las dimensiones de los estilos Parentales en los padres de familia de la IEI N° 139 – Orcotuna



Fuente: Elaboración propia del cuestionario estilos parentales

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 7.

Prueba de normalidad de los puntajes sobre estrés parental y sus dimensiones y el estilo parental en padres de familia de la IEI N° 139 Orcotuna – 2020.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés Parental	,106	56	,175
Estilos Parentales	,286	56	,000

Interpretación: Como el p valor es disparejo, en la primera es mayor a 0.05, distribución normal y la segunda es menor a 0.05 distribución no normal, lo acertado es emplear una prueba no paramétrica dado que se trabaja con categorías en datos agrupados se nos recomendó aplicar la Chi cuadrada.

Hi: Existe relación significativamente entre estrés parental y estilos parentales en los padres de familia del Jardín N° 139 “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna – Junín – 2020.

Tabla 8.

Determinación de la relación entre estrés parental y estilo parental

		Estilo Parental		Total	
		Bajo	Regular		
Estrés Parental	Bajo	Recuento	2	12	14
		% del total	3,6%	21,4%	25,0%
	Regular	Recuento	1	39	40
		% del total	1,8%	69,6%	71,4%
	Alto	Recuento	2	0	2
		% del total	3,6%	0,0%	3,6%
Total	Recuento	5	51	56	
	% del total	8,9%	91,1%	100,0%	
Chi-cuadrado	22,927	2	Sig.	,000	

Fuente: Elaboración propia del cuestionario estrés parental y estilos parentales

Interpretación: De los resultados de la tabla 8, en cuanto a la determinación del grado de relación entre las variables se aprecia que existe mayor concentración dentro de los niveles bajo (25%), medio (71.4%) y alto (3.6%) en la variable estrés parental y con lo que respecta al estilo parental se evidencia en los niveles bajo (8.9%) y medio (91.1%), pudiendo observar en ambos que la concentración se da en el nivel medio con el 69.6%, siendo el otro factor determinante el nivel bajo con

el 21.4%, así mismo el valor hallado de la Chi cuadrada, es de 22,927, siendo mayor al punto crítico que es de 5.99 y esto se reafirma con el 0.000 de sig. bilateral., lo que nos dice que la relación de estas variables es altamente significativa.

$H_{i(1)}$: Existe relación significativamente entre estrés parental y estilo democrático en los padres de familia del Jardín N° 139 “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna–Junín–2020.

Tabla 9.
Determinación de relación entre el estrés parental y estilo democrático

		Estilo democrático			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
Estrés Parental	Bajo	Recuento	2	12	0	14
		% del total	3,6%	21,4%	0,0%	25,0%
	Regular	Recuento	15	23	2	40
		% del total	26,8%	41,1%	3,6%	71,4%
	Alto	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	1,8%	1,8%	3,6%
Total		Recuento	17	36	3	56
		% del total	30,4%	64,3%	5,4%	100,0%
Chi-cuadrado			12,021		Sig.	0.017

Fuente: Elaboración propia del cuestionario estrés parental y estilos parentales

Interpretación: De los resultados de la tabla 9, se aprecia que existe niveles bajo, regular y alto, dentro de la estrés parental, así mismo dentro de estilo parental democrático, los niveles hallados fueron bajo, regular y alto, en el análisis de cruces se aprecia entre el nivel bajo (estrés parental) y el nivel regular (estilo democrático), existe un 21,4% donde los padres se encuentran, entendiendo que el estrés parental en un nivel bajo es producto de un nivel regular de aplicación del estilo parental democrático, así mismo se aprecia que un 26.8% de los padres presentan un nivel regular de estrés parental y un nivel regular de aplicación del estilo parental democrático, por otro lado, el 41.1% de los padres evidencian que sufren estrés parental por estar aplicando el estilo parental democrático frente a sus hijos. así mismo el valor hallado de la chi cuadrada, es de 12,021, siendo mayor al punto crítico que es de 9.49 y esto se reafirma con el 0.017 de sig. bilateral., lo que nos dice que la relación de estas variables es significativa por ser menor a 0.05 que es nuestro margen de error.

Hi₍₂₎: Existe relación significativamente entre estrés parental y estilo autoritario en los padres de familia del Jardín N° 139 “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna–Junín–2020.

Tabla 10.

Determinación de relación entre el estrés parental y estilo autoritario

		Estilo autoritario		Total	
		Bajo	Regular		
Estrés Parental	Bajo	Recuento	6	8	14
		% del total	10,7%	14,3%	25,0%
	Regular	Recuento	3	37	40
		% del total	5,4%	66,1%	71,4%
	Alto	Recuento	2	0	2
		% del total	3,6%	0,0%	3,6%
Total	Recuento	11	45	56	
	% del total	19,6%	80,4%	100,0%	
Chi-cuadrado			16,698	Sig.	0.000

Fuente: Elaboración propia del cuestionario estrés parental y estilos parentales

Interpretación: De los resultados de la tabla 10, se aprecia que existe niveles bajo, regular y alto, dentro de la estrés parental, así mismo dentro de estilo parental autoritario, los niveles hallados fueron bajo y regular, en el análisis de cruces se aprecia entre el nivel regular (estrés parental) y el nivel regular (estilo autoritario), existe un 14,3% donde los padres se encuentran, entendiendo que el estrés parental en un nivel bajo es producto de un nivel regular de aplicación del estilo parental autoritario, así mismo se aprecia que un 66.1% de los padres presentan un nivel regular de estrés parental y un nivel regular de aplicación del estilo parental autoritario, concluyendo que la carga de decisiones afecta al nivel de estrés. así mismo el valor hallado de la chi cuadrada, es de 16,698, siendo mayor al punto crítico que es de 5.99 y esto se reafirma con el 0.000 de sig. bilateral., lo que nos dice que la relación de estas variables es significativa por ser menor a 0.05 que es nuestro margen de error

Hi₍₃₎: Existe relación significativamente entre estrés parental y estilo permisivo en los padres de familia del Jardín N° 139 “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna–Junín–2020.

Tabla 11.

Determinación de relación entre el estrés parental y estilo permisivo

		Estilo Permisivo			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
Estrés Parental	Bajo	Recuento	6	2	6	14
		% del total	10,7%	3,6%	10,7%	25,0%
	Regular	Recuento	14	23	3	40
		% del total	25,0%	41,1%	5,4%	71,4%
	Alto	Recuento	2	0	0	2
		% del total	3,6%	0,0%	0,0%	3,6%
Total	Recuento	22	25	9	56	
	% del total	39,3%	44,6%	16,1%	100,0%	
Chi-cuadrado		15.773			Sig.	0.003

Fuente: Elaboración propia del cuestionario estrés parental y estilos parentales

De los resultados de la tabla 11, se aprecia que existe niveles bajo, regular y alto, dentro de la estrés parental, así mismo dentro de estilo parental permisivo, los niveles hallados fueron bajo, regular y alto, en el análisis de cruces se aprecia entre el nivel regular (estrés parental) y el nivel bajo (estilo permisivo), existe un 25,0% donde los padres se encuentran, entendiendo que el estrés parental en un nivel regular es producto de un nivel regular de aplicación del estilo parental permisivo, así mismo se aprecia que un 41.1% de los padres presentan un nivel regular de estrés parental y un nivel regular de aplicación del estilo parental permisivo, concluyendo que la carga de decisiones afecta al nivel de estrés. así mismo el valor hallado de la chi cuadrada, es de 15,773, siendo mayor al punto crítico que es de 9.49 y esto se reafirma con el 0.003 de sig. bilateral., lo que nos dice que la relación de estas variables es significativa por ser menor a 0.05 que es nuestro margen de error.

Tabla 12.*Resumen de hipótesis de estudio*

	Valor	Sig.	Condición
Hi (g)	22.927	.000	Rechazado Ho
Hi (1)	12.021	.000	Rechazado Ho
Hi (2)	16.698	.000	Rechazado Ho
Hi (3)	15.773	.003	Rechazado Ho

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En los resultados obtenidos en el estudio se aprecia que todas las afirmaciones en las hipótesis se han confirmado, esto dado que en los valores hallados han superado al valor del punto crítico que fue de 9.49 según la distribución de la tabla de la chii cuadrada.

V. DISCUSIÓN

En la investigación realizada sobre la estrés parental y los estilos parentales se ha determinado que existe una relación entre estas variables con un coeficiente de chi cuadrada de 22.927, con una significancia del 0.000, lo que la relación de las variables se da estadísticamente, al referirnos a ello nuestro estudio guarda relación con Navas, Oudhof, Mercado, Robles, y Villafaña (2016) donde concluye que es muy relevante el estudiar la relación entre las prácticas de crianza y el estrés parental, y que a su vez es muy necesario incluir otras dimensiones que se encuentren relacionadas con la interacción entre madres e hijos, los cuales pudieran incidir en los niveles de estrés que estos lleguen a experimentar. Así resaltamos que al existir un adecuado impulso para saber conllevar buenas prácticas de formación para con los hijos, menor será la carga física y emocional, así concordamos con el estudio de González (2015–2016) al transmitir la gran relevancia de unas buenas técnicas disciplinares por parte de los padres, puede crear ciudadanos competentes en todas las áreas, con una buena salud mental y emocional. Las combinaciones de estas dimensiones y su grado de afectación serán de manera positiva o negativa en la educación. Por ello, es muy importante que las familias tomen consciencia y responsabilidad para ayudar a sus hijos a manejar sus emociones, en consecuencia, ayudar en su desarrollo personal y social.

En los estudios a nivel nacional se tiene en concordancia con los trabajos realizados como Tacca, Alva, Chire (2020) donde sus resultados indicaron que la relación entre el estrés parental y la actitud hacia la relación con sus hijos fue negativa, esto indicó que a mayor estrés las madres solteras revelan menos apoyo a los hijos, baja satisfacción, bajo compromiso, baja comunicación y pésima autonomía, no establecen límites y presentan baja deseabilidad social. Asimismo, se aprecia que las mujeres con educación superior, mayores de 40 años y con un apoyo externo en la crianza, llegan a presentar menos estrés y que a su vez presentan actitudes positivas hacia la crianza de sus hijos. Así el trabajo de Guillen (2018) concluye que existe relación significativa positiva ($Rho = 1,000; 0,714^{**}, p < 0.000$) entre el estrés parental y los estilos de crianza manifestando que, a mayor estrés parental, mayor ha de ser la aplicación de

un estilo de crianza, ajustándose a la condición del niño. Así como en el estudio de Dioses (2017) Donde concluye que existe relación positiva y significativa entre el estrés parental y los estilos de afronte, se ha demostrado que el uso de los estilos de afrontamiento se relaciona con el nivel de estrés hacia los padres.

El estudio también la reforzamos con las teorías de Adibin (1995) donde ha propuesto que el estrés parental es aquella que surge alrededor de las demandas de cuidar a un niño y que este es el resultado de la interacción entre las características de los cuidadores, características del niño y características del ambiente, donde las estrategias inadecuadas de afrontamiento de los padres, el temperamento difícil de los hijos y las situaciones adversas, como son los problemas en la relación de pareja, del cuidador, problemas laborales, el tener muchos hijos que no hayan sido deseados, frecuentemente llegan a generar un elevado nivel de estrés parental. Donde Martínez (2007) el estrés es una respuesta no específica del organismo ante cualquier demanda que se le imponga y que Acosta (2008) el estrés es subjetivo, aunque en su mayoría se trata como algo provocado por el entorno. Por su parte el estilo parental Baumrind (2000) registra la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos, que son la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones se formó la tipología de tres estilos parentales de crianza (democrática, autoritaria y permisiva). Para Raya, Herreruzo, Pino (2008) los estilos parentales pueden comprenderse como aquel conjunto de actitudes hacia el niño, que son expresadas y que originan un clima emocional, donde se manifiestan de forma diaria todos los comportamientos o las conductas de los padres, donde Remache (2014) son todos aquellos procesos que desarrolla los padres durante la interacción con sus hijos, buscando lograr que ellos comprendan cual es la mejor forma de comportarse y desenvolverse en un determinado contexto social, tanto en la familia, entre amigos, en la escuela, entre otros lugares donde se vincula al desarrollo personal, grupal o social.

Por otro lado, los resultados como obtenidos de la relación entre estrés parental y el estilo democrático, se relacionan significativamente, donde así sea un estilo que coge las opiniones de todos quienes constituyen la familia, siempre ha de existir la carga emocional de asumir la responsabilidad, eso se

aprecia en la **tabla 9**, donde la relación es de 12.021 con una significancia de 0.017, esto nos hace referencia a pesar de estar tomando en consideración las opiniones de los que integran la familia, siempre los padres de familias están inmerso a carga con las preocupación, esto con lo que respecta Sandín (2008) precisa que el estrés constantemente provoca ansiedad, tensión y distintas reacciones fisiológicas. Siendo esta una respuesta de comportamiento donde el sujeto busca reajustarse o adaptarse a presiones externas o internas. En ese sentido Baumrind (2000), los padres democráticos son aquellos que animan a sus hijos a vivir de forma independiente, desarrollarse, comunicarse y respetar a los demás. En cuanto a la relación entre estrés parental y el estilo autoritario, se relacionan significativamente, según la **tabla 10**, donde el valor hallado de 16.698, con una significancia de 0.00, significando que al asumir el control total de toda la familia se carga con las decisiones en todo momento de los integrantes de la familia, aumentando el estrés personal. Adibin (1995) el estrés parental es aquel que surge alrededor de las demandas de cuidar a un niño y que este es el resultado de la interacción entre las características de los cuidadores, características del niño y características del ambiente, en cuanto al estilo autoritario Papalia y Wendkos (1992) mantienen que dentro de los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden llegar a elegir su propio comportamiento, por el contrario, solo buscan responder a lo que los padres exigen, de tal manera que esto hace que los niños sean muy dependientes de los adultos. Esto significa que al tener características peculiares tanto en la persona como en el ambiente siempre se han de retraer en la carga psicológica los padres de familia, contribuyendo a una carga emocional y con ello a un nivel de estrés parental. Por último, en cuanto a la relación entre estrés parental y el estilo permisivo, se relacionan también significativamente, la **tabla 11**, nos presenta que el valor hallado fue de 15.773, con una significancia de 0.003, por ello, a consideración de Lazarus y Folkman (1984) El estrés parental es un proceso psicológico donde la persona, al ingresar en la etapa de la paternidad, evalúa las exigencias de su rol de padre o madre como algo que no puede manejarlo, así mismo se toma en consideración lo mencionado por Baumrind (2000) sobre los estilos permisivos que corresponde aquellos padres que poseen un patrón muy tolerante, llegan

a valorar la autoexpresión y autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Entonces al asumir el control parcial o despreocupado de la familia se carga con las consecuencias de las decisiones de los integrantes de la familia, pudiendo ser perjudicial en lo personal y familiar.

Se da de manifiesto entonces que el estudio realizado está enfocado en el desarrollo de cualidades para sobrellevar la responsabilidad de la carga familiar y que siempre estará ligada el estilo de crianza con el estrés parental que en suma puede ser controlada o desbordante para los integrantes de la familia.

VI. CONCLUSIONES

Se llega a las siguientes conclusiones:

1. El nivel hallado en la variable estrés parental, según la figura 1, se aprecia que existe un 71.43% en cuanto a un nivel medio, y que el nivel bajo se halla con el 25% y solo el 3.5% presenta un nivel alto, así mismo dentro de las dimensiones se evidencia que niño difícil, tiene más presencia con un 64.29%, lo que demuestra que no todos estamos preparados para ser padres.
2. En los estilos parentales no existe prevalencia o predominancia de los estilos parentales, pero que si hacen uso de los diversos estilos de crianza (91.07%) para educar o guiar a sus hijos, y dentro de las dimensiones el estilo que más se refleja son el autoritario con el 80.36% en el nivel medio y el democrático con el 64.29%.
3. Con respecto a la relación entre estrés parental y estilos parentales, se da de una forma significativa dado que el valor hallado de la chi cuadrada es de 22,927, siendo mayor al punto crítico o mínimo que es de 5,99, en los padres de familia del jardín N° 139 “Yolanda Valle lazo” de Orcotuna –Junín – 2020.
4. Con respecto a la relación entre estrés parental y el estilo democrático, se da de una forma significativa dado que el valor hallado de la chi cuadrada es 12,021 > 9,49) en los padres de familia del jardín N° 139 “Yolanda Valle lazo” de Orcotuna –Junín – 2020.
5. Con respecto a la relación entre estrés parental y el estilo autoritario, se da de una forma significativa dado que el valor hallado de la chi cuadrada es 16,698 siendo mayor al punto crítico o mínimo que es de 5,99, en los padres de familia del jardín N° 139 “Yolanda Valle lazo” de Orcotuna –Junín – 2020.
6. Con respecto a la relación entre estrés parental y el estilo permisivo, se da de una forma significativa dado que el valor hallado de la chi cuadrada es 15,773 siendo mayor al punto crítico o mínimo que es de 9,49, en los padres de familia del jardín N° 139 “Yolanda Valle lazo” de Orcotuna –Junín – 2020.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de los descubrimientos obtenidos en la presente investigación se plantean las siguientes recomendaciones:

Se sugiere, a los padres de familia del jardín N° 139 “Yolanda Valle lazo” de Orcotuna, buscar ayuda profesional para el afrontamiento de la carga familiar, siendo indispensable recurrir a ellos para no caer en depresión o fomentar la violencia familiar.

Se sugiere a los docentes a fin de familiarizarse con los temas propuestos de estrés parental y estilos parentales a fin de orientar a los padres de familia y mejorar la convivencia en el aula.

Se sugiere observar las actitudes y/o comportamientos inadecuados de sus educandos, y si lo amerita a fin de derivar con el profesional correspondiente en aras de mejorar los aprendizajes de los educandos.

Se recomienda a la Institución educativa N° 139 “Yolanda Valle Lazo” del distrito de Orcotuna – Junín, promover talleres de escuela para padres con la presencia de psicólogos a fin de orientar a los padres de familia sobre los beneficios y perjuicios que pueda acarrear la puesta en práctica de los diversos estilos parentales.

Se sugiere a la UGEL Concepción, apoyar a las instituciones educativas de su Jurisdicción a fin de implementar un programa radial o pasar pequeños spots de orientación a las familias.

Se recomienda a los docentes de la EBR, así como a cualquier profesional de la rama educativa la utilidad de los instrumentos de investigación propuestos en este estudio para futuras investigaciones centradas al estudio del estrés parental y estilos parentales en los padres de familia.

REFERENCIAS

- Acosta Vera, J. M. (2008). *Gestión del estrés: Como entenderlo, cómo controlarlo y cómo sacarle*. Barcelona: Bresca Editorial,S.L.
- Adibin , R. R. (1995). *Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF): Professional Manual*. Odesa: PAR.
- Baumrind, D. (2000). *Estilos de crianza de los padres*. New York: Developmental Psvchology.
- Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología*. España, Madrid: McGraw-Hill /Interamericana.
- Blumberg Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, Child*. New York: Garland Pub.
- Cabrera García, V. E., Guevara Marín, I. P., & Barrera Currea, F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 115-126.
- Crnic, K., & Low, C. (2002). *Everyday stresses and parenting*. Mahwah, USA: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- De Rivera, L. (2010). *Los síndromes de estrés*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Dioses Rizzi, J. E. (2017). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo - Escuela de Posgrado.
- González Gavaldá, B. (2015-2016). *La influencia de los estilos parentales en los niños. Escuela para padres*. España: Universidad Jaume.
- Gozzer Minchola, M. J., & Santana Bazalar, R. I. (2015). *Sintomatología depresiva y estilos parentales en niños del colegio privado peruano canadiense de Chiclayo,2015*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Guillen Burga, I. M. (2018). *Estrés parental y relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada del Distrito de Carabayllo - Lima 2018*. Lima: Universidad Privada del Norte.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, B. (2014). *Los estilos de crianza parentales y el rendimiento académico de los alumnos de educación media general*. Maracaibo: Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Zulia.
- Instituto de Opinión Pública. (2017). *Estilos de Crianza en el Perú: Obediencia y Respeto vs. Responsabilidad y Autonomía*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Izzedin-Bouquet, R., & Pachajoa-Londoño, A. (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. Ayer y hoy*. Lima: Liberabit.
- Jorge, E., & Gonzáles, M. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *stress appraisal and coping* . New York : American Psychologist.
- Martínez Díaz, E. (2007). *Una aproximación psicosocial al estrés escolar*. Colombia : Universidad de La Sabana.
- McLoyd, V. C. (1990). *The impact of economic hardship on black families and children: psychological distress, parenting, and socioemotional development*. New York: Child Development.
- Medina Muñoz, R. P. (2016). *Estilos de crianza parental en niños de familias con violencia intrafamiliar*. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2009). *Psicología*. Naucalpan de Juárez, Estado de México: Pearson Educación.
- Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Salud del Adolescente–Familias*. Obtenido de Pan American Health Organization.:
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es

- Papalia, D., & Wendkos Olds, S. (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Me Graw HUI.
- Pérez Padilla, J. (2014). *El estrés parental en familias en situación de riesgo psicosocial*. Huelva : Universidad de Huelva.
- Pérez Ramos, M., & Alvarado Martínez, C. (2015). Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 1972–1984.
- Raya Trenas, A. F., Herreruzo Cabrera, J., & Pino Osuna, M. J. (2008). *El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad*. Oviedo, España: Universidad de Oviedo.
- Remache Delgado, E. C. (2014). *Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Rodriguez Andrade, J. J., Trujillo Farfán, V. M., & Valderrama Guacari, P. A. (2015). *Estrés parental en hijos de madres solteras del centro educacional altos de la florida (Soacha)*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Sandín Ferrero, B. (2003). *El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales*. Madrid, España.: McGraw-Hill.
- Sandín Ferrero, B. (2008). *El estrés psicosocial. Conceptos y consecuencias clínicas*. Madrid: Klinik.
- Selye, H. (1956). *El estrés de la vida*. Nueva York: Mc Graw Hill.
- Sierra Bravo, R. (1994). *Técnicas de Investigación Social (TEORIAS Y EJERCICIOS)*. Madrid: Editorial Paraninfo sa.
- Tacca Huamán, D. R., Alva Rodríguez, M. A., & Chire Bedoya, F. (2020). Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. <https://www.researchgate.net/>, 45–62.
- Trucco, M. (2002). Estrés y trastornos mentales: aspectos neurobiológicos y psicosociales. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, v.40 .

- Vera Noriega, J. Á., Domínguez Ibáñez, S. E., Vera Noriega, C., & Jiménez Piedra, K. G. (1998). Apoyo percibido y estrés maternos, estimulación del niño en el hogar y desarrollo cognitivo - motor. *Sonorense de Psicología*, 78-84.
- Vila Ñuñonca, G. (2019). *Nivel de estrés y estilos de afrontamiento en madres de niños con multidiscapacidad en los Cebes de Cusco 2018*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa .
- Webster Stratton, C. (1990). *Estrés: un posible disruptor de las percepciones de los padres y las interacciones familiares*. New York: Journal of Clinical Child Psychology.

ANEXO

**Anexo 1:
Matriz de operacionalización de variables**

Matriz de operacionalización de la variable Estrés parental

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Estrés parental	El estrés en el sistema familiar, durante los primeros 3 años de vida, es principalmente crítico con relación al desarrollo emocional y conductual del niño y en la relación de éste con el padre. (Mcloyd, 1990)	Según la percepción del usuario se midió por un cuestionario estructurado en 36 ítem tipo escala de Likert a partir de sus tres dimensiones: malestar paterno, interacción disfuncional, niño difícil.	Malestar Paterno	<ul style="list-style-type: none"> • Sensación de Agotamiento e incapacidad. • Sensación de inconformidad personal. 	<p align="center">Tipo Likert</p> <p>5= Totalmente de acuerdo 4= De acuerdo 3= No estoy seguro 2= En desacuerdo 1= Totalmente en desacuerdo</p>
			Interacción Disfuncional	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos derivados de las emociones del niño. • Sentimientos respecto al aprendizaje del niño. • Sentimientos sobre el desempeño parental. 	
			Niño Difícil	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos sobre el temperamento del niño • Sentimientos sobre el comportamiento del niño • Sentimientos derivados de las características del niño 	

Matriz de operacionalización de la variable estilos parentales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Estilos parentales	El estilo parental es un conjunto global de características de la familia como ideología, el uso de técnicas de disciplina, demandas de madurez, los cuales influyen en el proceso de socialización de sus hijos, en torno a las demandas de la sociedad. (Baumrind, 1966)	Según las interrogantes sobre los estilos de crianza con el instrumento de Baumrind (), hemos de determinar en cuanto de porcentaje	Estilo democrático	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad compartida. • Acuerdo de las normas. • Explicaciones claras. • Reconozco errores • Sentido del humor 	Tipo Likert 5= Siempre 4= Casi siempre 3= a veces 2= Casi nunca 1= Nunca
			Estilo autoritario	<ul style="list-style-type: none"> • Imposición de ideas. • Control de la vida • Castigos severos • Cumplimiento de normas. • Severidad. • Exigencia. 	
			Estilo permisivo	<ul style="list-style-type: none"> • Ceder a los cambios • Sin límites • Expresa afectividad • Autonomía 	

**Anexo 2:
Instrumento de recolección de datos**

ÍNDICE DE ESTRÉS PARENTAL-FORMA ABREVIADA (Abidin)

Información Demográfica.

El presente cuestionario, tiene el propósito de recoger información familiar para identificar necesidades en las que se deben trabajar a nivel institucional, por lo que agradecemos la honestidad de tus respuestas, dada la seriedad con que considerarán

1. Sexo: Masculino Femenino

2. Edad del Encuestado/a:

3. Estado civil de los padres: Casados: Divorciados: Separados: Convivientes

4. Ocupación:

5. Religión:

Instrucciones:

Este Cuestionario está diseñado para averiguar algunos aspectos importantes de la relación entre los padres y sus hijos. La información que Usted proporcione será manejada con absoluta discreción y no podrá ser transmitida a persona alguna, para contestar las siguientes afirmaciones, piense en el niño que más le preocupa en estos momentos. Conteste marcando la opción que mejor describa sus sentimientos, si no encuentra una frase que exactamente represente sus sentimientos, señale la que se acerque más a lo que Usted siente.

Marca con una X dentro del casillero que corresponda a su respuesta

Conteste con la primera reacción que tenga ante cada pregunta

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	En de desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

Dimensión 1 Malestar paterno.

I.- Sensación de Agotamiento e Incapacidad.

	5	4	3	2	1
1.-A menudo tengo la sensación de que no puedo manejar bien las cosas.					
2.--Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo.					
3.- Me siento atrapado con las responsabilidades como padre, madre.					
4.-Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes.					
5.-Desde que tengo a mi hijo siento que casi nunca puedo hacer las cosas que me gustaría hacer.					
II.- Sensación de inconformidad personal					
6.-No estoy contento/a con las últimas compras de ropa que he hecho para mí.					
7.-Hay bastantes cosas que me preocupan acerca de mi vida.					

8.-Tener a mi hijo ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja.					
9.-Me siento solo/a y sin amigos.					
10.-Cuando voy a una fiesta normalmente creo que no voy a disfrutar.					
11.- No estoy tan interesado/a en la gente como solía estar acostumbrada/o antes.					
12) No disfruto con las cosas como acostumbraba hacerlo.					
Dimensión 2. Interacción funcional.					
III. Sentimientos derivados de las emociones del niño.					
13.-Mi hijo rara vez hace cosas por mí que me hagan sentirme bien					
14.-La mayoría de las veces siento que mi hijo me quiere y desea estar cerca de mí.					
15.-Mi hijo me sonrío mucho menos de lo que yo esperaba.					
16.-Cuando hago cosas por mi hijo tengo la sensación de que mis esfuerzos no son muy apreciados					
17.-Cuando mi hijo juega no se ríe a menudo.					
IV. Sentimientos respecto al aprendizaje del niño					
18.-Mi hijo/a no aprende tan rápido como la mayoría de los niños.					
19.-Mi hijo/a parece que no sonrío mucho como la mayoría de los niños.					
20.-Mi hijo/a no es capaz de hacer tantas, cosas como yo esperaba.					
21.-Se necesita mucho tiempo y trabajo duro para que mi hijo/a se acostumbre a cosas nuevas					
V. Sentimientos sobre el desempeño parental					
22.-Para responder a esta cuestión elige una de las 5 frases que se presentan a continuación y que mejor refleje tu sentimiento como padre/madre. Siento que soy: 1. muy buen padre/madre. 2. Superior a la media. 3. En la media. 4. Cometo muchos errores siendo padre/madre. 5. No soy muy buen padre/madre.					
23.-Esperaba estar mucho más cerca y tener unos sentimientos más tiernos de los que tengo hacia mi hijo/a y esto me duele.					
Dimensión 3. Niño difícil.					
VI. Sentimientos sobre el temperamento del niño					
24.-Muchas veces mi hijo hace cosas que me preocupan porque no son buenas					
25.-Mi hijo/a tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños.					
26.-La mayoría de las veces despierta de mal humor.					

27.-Siento que mi hijo/a tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.					
VII. Sentimientos sobre el comportamiento del niño					
28.-Mi hijo/a hace cosas que me molestan mucho					
29.- Mi hijo/a reacciona bruscamente cuando algo no le gusta.					
30).-Mi hijo/a se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.					
31).-El horario de comidas y de sueño es más difícil y duro da establecer de lo que yo pensaba.					
VIII. Sentimientos derivados de las características del niño.					
32.-Elige una de las 5 frases rodeándola con un círculo. Me he dado cuenta que con mi hijo/a conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras cosas respecto a lo que ya esperaba: Es 1. mucho más dura 2. Algo más duro 3. Tan duro como Esperaba. 4. Algo más fácil. 5. Mucho más fácil.					
33.-De las 5 posibilidades de respuesta elige la que mejor se adapta a lo que tú creas, rodeándola con un círculo. Piensa con cuidado y cuenta el número de cosas que te molestan da tu hijo. Por ejemplo: que se entretenga con todo, lo que no escuche, la hiperactividad, los gritos, las interrupciones, su resistencia y oposición, los lloriqueos. etc. (1) de 10 a más (2) de 8-9 (3) de 6-7 (4) de 4-5 (5) de 1-3					
34.-Hay algunas cosas qua hace mi hijo/a que realmente me preocupan bastante.					
35.-Tener a mi hijo ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.					
36.-Mi hijo/a me plantea más demandas que la mayoría de los otros niños.					

INSTRUMENTO PARA ESTILOS PARENTALES O ESTILOS DE CRIANZA

Adaptado por Ávila (2015)

A continuación, va a leer unas frases. Marque con una X la casilla que más se acerque a su forma habitual de comportarse con su HIJO o HIJA. Responda de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas o malas.

(Es necesario que se responda TODAS las preguntas, para obtener los resultados del test.)

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5
1	Tengo en cuenta las circunstancias antes de castigarle.					
2	Intento controlar su vida en todo momento.					
3	Le digo que sí a todo lo que me pide.					
4	Le digo a mi hijo/hija que en la casa mando yo					
5	Si desobedece no pasa nada.					
6	Antes de castigarle escucho sus razones.					
7	Le doy libertad total para que haga lo que quiera.					
8	Le permito discutir las normas cuando cree que no son justas.					
9	Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.					
10	Llorando y enfadándose consigue siempre lo que quiere					
11	Le explico las razones por las que debe cumplir las normas.					
12	Le exijo que cumpla las normas, aunque no las entienda.					
13	Hago la vista gorda cuando no cumple las normas con tal de no discutir.					
14	Le explico muy claro lo que se debe y no se debe hacer.					
15	Por encima de todo tiene que hacer lo que le digo, pase lo que pase.					
16	Me da igual que obedezca o desobedezca.					
17	Razono y acuerdo las normas con él/ella.					
18	Le exijo respeto absoluto a mi autoridad.					
19	Le explico las consecuencias de no cumplir las normas.					
20	Le digo que los padres siempre llevan la razón.					
21	Consiento que haga lo que le gusta en todo momento.					
22	Si alguna vez me equivoco con él/ella lo reconozco.					
23	Le trato como si fuera un/a niño/a pequeño/a.					
24	Con tal de que sea feliz le dejo que haga lo que quiera.					

25	No me gusta que salga a la calle por temor a que le pase algo.					
26	Le animo a hacer las cosas por sí mismo/a.					
27	Lo persigo a todas partes porque siempre estoy pendiente de él/ella.					
28	Le doy más responsabilidades a medida que se va haciendo mayor.					

Anexo 3: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos De la variable estrés parental

DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: MALESTAR PATERNO							
I. Sensación de Agotamiento e Incapacidad							
1) A menudo tengo la sensación de que no puedo manejar bien las cosas	X		X		X		
2) Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo.	X		X		X		
3) Me siento atrapado con las responsabilidades como padre, madre	X		X		X		
4) Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes	X		X		X		
5) Desde que tengo a mi hijo siento que casi nunca puedo hacer las cosas que me gustaría hacer.	X		X		X		
II. Sensación de inconformidad personal							
6) No estoy contento/a con las últimas compras de ropa que he hecho para mi	X		X		X		
7) Hay bastantes cosas que me preocupan acerca de mi vida	X		X		X		
8) Tener a mi hijo/a ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja	X		X		X		
9) Me siento solo/a y sin amigos	X		X		X		
10) Cuando voy a una fiesta normalmente creo que no voy a disfrutar.	X		X		X		
11) No estoy tan interesado/a en la gente como solía estar acostumbrada/o antes	X		X		X		
12) No disfruto con las cosas como acostumbraba hacerlo	X		X		X		
DIMENSIÓN: INTERACCIÓN DISFUNCIONAL							
III. Sentimientos derivados de las emociones del niño							
13) Mi hijo rara vez hace cosas por mí que me hagan sentirme bien	X		X		X		
14) La mayoría de las veces siento que mi hijo me quiere y desea estar cerca de mí.	X		X		X		
15) Mi hijo me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba.	X		X		X		
16) Cuando hago cosas por mi hijo tengo la sensación de que mis esfuerzos no son muy apreciados	X		X		X		
17) Cuando mi hijo/a juega no se ríe a menudo.	X		X		X		

IV. Sentimientos respecto al aprendizaje del niño							
18) Mi hijo/a no aprende tan rápido como la mayoría de los niños	X		X		X		
19) Mi hijo/a parece que no sonríe mucho como la mayoría de los niños.	X		X		X		
20) Mi hijo/a no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba.	X		X		X		
21) Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo/a se acostumbre a cosas nuevas.	X		X		X		
V. Sentimientos sobre el desempeño parental							
22) Para responder a esta pregunta elige una de las 5 frases que se presentan a continuación y que mejor refleje tu sentimiento como padre/madre. Siento que soy: 1. muy buen padre/madre. 2. Superior a la media. 3. En la media. 4. Cometo muchos errores siendo padre/madre. 5. No soy muy buen padre/madre.	X		X		X		
23) Esperaba estar mucho más cerca de mi hijo/a y tener unos sentimientos más tiernos de los que doy hacia mi hijo/a y esto me duele.	X		X		X		
VI. DIMENSIÓN: NIÑO DIFÍCIL							
24) Sentimientos sobre el temperamento del niño							
25) Muchas veces mi hijo hace cosas que me preocupan porque no son buenas	X		X		X		
26) Mi hijo tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños.	X		X		X		
27) La mayoría de las veces despierta de mal humor.	X		X		X		
VII. Sentimientos sobre el comportamiento del niño							
28) Mi hijo hace cosas que me molestan mucho	X		X		X		
29) Mi hijo reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta.	X		X		X		
30) Mi hijo se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.	X		X		X		
31) El horario de comidas y de sueño es más difícil y duro de establecer de lo que yo pensaba.	X		X		X		
VIII. Sentimientos derivados de las características del niño.							
32) Elige una de las 5 frases rodeándola con un círculo. Me he dado cuenta que con mi hijo/a conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras cosas respecto a lo que yo esperaba: Es 1. mucho más dura 2. Algo más duro 3. Tan duro como Esperaba. 4. Algo más fácil. 5. Mucho más fácil.	X		X		X		

33) De las 5 posibilidades de respuesta elige la que mejor se adapta a lo que tú creas, rodeándola con un círculo. Piensa con cuidado y cuenta el número de cosas que te molestan de tu hijo. Por ejemplo: que se entretenga con todo, lo que no escuche, la hiperactividad, los gritos, las interrupciones, su resistencia y oposición, los lloriqueos, etc. (1) de 10 a más ; (2) de 8-9 ; (3) de 6-7 ; (4) de 4-5 ; (5) de 1-3	X		X		X		
34) Hay algunas cosas que hace mi hijo/a que realmente me preocupan bastante.	X		X		X		
35) Tener a mi hijo ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.	X		X		X		
36) Mi hijo me plantea más demanda que la mayoría de los otros niños.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Carola Claudia Calvo Gastafaduy DNI: 17893640

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0599-461X> Especialidad del validador: Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 13 de setiembre del 2020

Firma del Experto Informante.

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: MALESTAR PATERNO							
I. Sensación de Agotamiento e Incapacidad							
1) A menudo tengo la sensación de que no puedo manejar bien las cosas	✓		✓		✓		
2) Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo.	✓		✓		✓		
3) Me siento atrapado con las responsabilidades como padre, madre	✓		✓		✓		
4) Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes	✓		✓		✓		
5) Desde que tengo a mi hijo siento que casi nunca puedo hacer las cosas que me gustaría hacer.	✓		✓		✓		
II. Sensación de inconformidad personal							
6) No estoy contento/a con las últimas compras de ropa que he hecho para mi	✓		✓		✓		
7) Hay bastantes cosas que me preocupan acerca de mi vida	✓		✓		✓		
8) Tener a mi hijo/a ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja	✓		✓		✓		
9) Me siento solo/a y sin amigos	✓		✓		✓		
10) Cuando voy a una fiesta normalmente creo que no voy a disfrutar.	✓		✓		✓		
11) No estoy tan interesado/a en la gente como solía estar acostumbrado/a antes	✓		✓		✓		
12) No disfruto con las cosas como acostumbraba hacerlo	✓		✓		✓		
DIMENSION: INTERACCIÓN DISFUNCIONAL							
III. Sentimientos derivados de las emociones del niño							
13) Mi hijo rara vez hace cosas por mí que me hagan sentirme bien	✓		✓		✓		
14) La mayoría de las veces siento que mi hijo me quiere y desea estar cerca de mí.	✓		✓		✓		
15) Mi hijo me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba.	✓		✓		✓		

16) Cuando hago cosas por mi hijo tengo la sensación de que mis esfuerzos no son muy apreciados	✓		✓		✓		
17) Cuando mi hijo/a juega no se rie a menudo.	✓		✓		✓		
IV. Sentimientos respecto al aprendizaje del niño							
18) Mi hijo/a no aprende tan rápido como la mayoría de los niños	✓		✓		✓		
19) Mi hijo/a parece que no sonríe mucho como la mayoría de los niños.	✓		✓		✓		
20) Mi hijo/a no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba.	✓		✓		✓		
21) Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo/a se acostumbre a cosas nuevas	✓		✓		✓		
V. Sentimientos sobre el desempeño parental							
22) Para responder a esta pregunta elige una de las 5 frases que se presentan a continuación y que mejor refleje tu sentimiento como padre/madre. Siento que soy: 1. muy buen padre/madre. 2. Superior a la media. 3. En la media. 4. Cometo muchos errores siendo padre/madre. 5. No soy muy buen padre/madre.	✓		✓		✓		
23) Esperaba estar mucho más cerca de mi hijo/a y tener unos sentimientos más tiernos de los que doy hacia mi hijo/a y esto me duele.	✓		✓		✓		
VI. DIMENSION: NIÑO DIFÍCIL							
24) Sentimientos sobre el temperamento del niño	✓		✓		✓		
25) Muchas veces mi hijo hace cosas que me preocupan porque no son buenas	✓		✓		✓		
26) Mi hijo tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños.	✓		✓		✓		
27) La mayoría de las veces despierta de mal humor	✓		✓		✓		
VII. Sentimientos sobre el comportamiento del niño							
28) Mi hijo hace cosas que me molestan mucho	✓		✓		✓		
29) Mi hijo reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta	✓		✓		✓		
30) Mi hijo se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.	✓		✓		✓		

31) El horario de comidas y de sueño es más difícil y duro de establecer de lo que yo pensaba.	✓		✓		✓		
VIII. Sentimientos derivados de las características del niño.							
32) Elige una de las 5 frases rodeándola con un círculo. Me he dado cuenta que con mi hijo/a conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras cosas respecto a lo que yo esperaba: Es 1. mucho más dura 2. Algo más duro 3. Tan duro como Esperaba. 4. Algo más fácil. 5. Mucho más fácil.	✓		✓		✓		
33) De las 5 posibilidades de respuesta elige la que mejor se adapta a lo que tú creas, rodeándola con un círculo. Piensa con cuidado y cuenta el número de cosas que te molestan da tu hijo. Por ejemplo: que se entretenga con todo, lo que no escuche, la hiperactividad, los gritos, las interrupciones, su resistencia y oposición, los bronquitos, etc. (1) de 10 a más ; (2) de 8-9 ; (3) de 6-7 ; (4) de 4-5 ; (5) de 1-3	✓		✓		✓		
34) Hay algunas cosas que hace mi hijo/a que realmente me preocupan bastante.	✓		✓		✓		
35) Tener a mi hijo ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.	✓		✓		✓		
36) Mi hijo me plantea más demanda que la mayoría de los otros niños.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. ORCID:
Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguno el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

11 de Setiembre del 2020



Firma del Experto Informante
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8700-1441>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS PARENTAL DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN N° 139 "YOLANDA VALLE LAZO" DE ORCOTUNA – JUNÍN, 2020.

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: MALESTAR PATERNO							
I. Sensación de Agotamiento e Incapacidad							
1) A menudo tengo la sensación de que no puedo manejar bien las cosas	X		X		X		
2) Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo.	X		X		X		
3) Me siento atrapado con las responsabilidades como padre, madre	X		X		X		
4) Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes	X		X		X		
5) Desde que tengo a mi hijo siento que casi nunca puedo hacer las cosas que me gustaría hacer.	X		X		X		
II. Sensación de inconformidad personal							
6) No estoy contento/a con las últimas compras de ropa que he hecho para mí	X		X		X		
7) Hay bastantes cosas que me preocupan acerca de mi vida	X		X		X		
8) Tener a mi hijo/a ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja	X		X		X		
9) Me siento solo/a y sin amigos	X		X		X		
10) Cuando voy a una fiesta normalmente creo que no voy a disfrutar.	X		X		X		
11) No estoy tan interesado/a en la gente como solía estar acostumbrado/a antes	X		X		X		
12) No disfruto con las cosas como acostumbraba hacerlo	X		X		X		
DIMENSION: INTERACCIÓN DISFUNCIONAL							
III. Sentimientos derivados de las emociones del niño							
13) Mi hijo rara vez hace cosas por mí que me hagan sentirme bien	X		X		X		
14) La mayoría de las veces siento que mi hijo me quiere y desea estar cerca de mí.	X		X		X		
15) Mi hijo me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba.	X		X		X		

16) Cuando hago cosas por mi hijo tengo la sensación de que mis esfuerzos no son muy apreciados	X		X		X		
17) Cuando mi hijo/a juega no se ríe a menudo.	X		X		X		
IV. Sentimientos respecto al aprendizaje del niño							
18) Mi hijo/a no aprende tan rápido como la mayoría de los niños	X		X		X		
19) Mi hijo/a parece que no sonríe mucho como la mayoría de los niños.	X		X		X		
20) Mi hijo/a no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba.	X		X		X		
21) Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo/a se acostumbre a cosas nuevas	X		X		X		
V. Sentimientos sobre el desempeño parental							
22) Para responder a esta pregunta elige una de las 5 frases que se presentan a continuación y que mejor refleje tu sentimiento como padre/madre. Siento que soy: 1. muy buen padre/madre 2. Superior a la media. 3. En la media. 4. Cometo muchos errores siendo padre/madre. 5. No soy muy buen padre/madre.	X		X		X		
23) Esperaba estar mucho más cerca de mi hijo/a y tener unos sentimientos más tiernos de los que doy hacia mi hijo/a y esto me duele.	X		X		X		
VI. DIMENSIÓN: NIÑO DIFÍCIL							
24) Sentimientos sobre el temperamento del niño	X		X		X		
25) Muchas veces mi hijo hace cosas que me preocupan porque no son buenas	X		X		X		
26) Mi hijo tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños.	X		X		X		
27) La mayoría de las veces despierta de mal humor.	X		X		X		
VII. Sentimientos sobre el comportamiento del niño							
28) Mi hijo hace cosas que me molestan mucho	X		X		X		
29) Mi hijo reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta.	X		X		X		
30) Mi hijo se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.	X		X		X		

31) El horario de comidas y de sueño es más difícil y duro de establecer de lo que yo pensaba.	X		X		X		
VIII. Sentimientos derivados de las características del niño.							
32) Elige una de las 5 frases rodeándola con un círculo. Me he dado cuenta que con mi hijo/a conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras cosas respecto a lo que yo esperaba: Es 1. mucho más dura 2. Algo más duro 3. Tan duro como Esperaba. 4. Algo más fácil. 5. Mucho más fácil.	X		X		X		
33) De las 5 posibilidades de respuesta elige la que mejor se adapta a lo que tú creas, rodeándola con un círculo. Pienso con cuidado y cuenta el número de cosas que te molestan da tu hijo. Por ejemplo: que se entretenga con todo, lo que no escuche, la hiperactividad, los gritos, las interrupciones, su resistencia y oposición, los lloriqueos, etc. (1) de 10 a mas ; (2) de 8-9 ; (3) de 6-7 ; (4) de 4-5 ; (5) de 1-3	X		X		X		
34) Hay algunas cosas que hace mi hijo /a que realmente me preocupan bastante.	X		X		X		
35) Tener a mi hijo ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.	X		X		X		
36) Mi hijo me plantea más demanda que la mayoría de los otros niños.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmén. ORCID: 0000-0002-2221-7951
Especialidad del validador: Dra. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de Setiembre del 2020



Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

De la variable estilos parentales


DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: ESTILO DEMOCRÁTICO							
1 Tengo en cuenta las circunstancias antes de castigarle.	X		X		X		
6 Antes de castigarle escucho sus razones.	X		X		X		
8 Le permito discutir las normas cuando cree que no son justas	X		X		X		
11 Le explico las razones por las que debe cumplir las normas.	X		X		X		
14 Le explico muy claro lo que se debe y no se debe hacer.	X		X		X		
17 Razono y acuerdo las normas con él/ella.	X		X		X		
19 Le explico las consecuencias de no cumplir las normas.	X		X		X		
22 Si alguna vez me equivoco con él/ella lo reconozco.	X		X		X		
26 Le animo a hacer las cosas por sí mismo/a.	X		X		X		
28 Le doy más responsabilidades a medida que se va haciendo mayor.	X		X		X		
DIMENSIÓN: ESTILO AUTORITARIO							
2 Intento controlar su vida en todo momento.	X		X		X		
4 Le digo a mi hijo/hija que en la casa mando yo	X		X		X		
9 Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.	X		X		X		
12 Le exijo que cumpla las normas, aunque no las entienda.	X		X		X		
15 Por encima de todo tiene que hacer lo que le digo, pase lo que pase.	X		X		X		
18 Le exijo respeto absoluto a mi autoridad.	X		X		X		
20 Le digo que los padres siempre llevan la razón.	X		X		X		
23 Le trato como si fuera un/a niño/a pequeño/a.	X		X		X		
25 No me gusta que salga a la calle por temor a que le pase algo.	X		X		X		
27 Lo persigo a todas partes porque siempre estoy pendiente de él/ella.	X		X		X		

DIMENSIÓN: ESTILO PERMISIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
3 Le digo que sí a todo lo que me pide.	X		X		X		
5 Si desobedece no pasa nada.	X		X		X		
7 Le doy libertad total para que haga lo que quiera.	X		X		X		
10 Llorando y enfadándose consigue siempre lo que quiere	X		X		X		
13 Hago la vista gorda cuando no cumple las normas con tal de no discutir.	X		X		X		
16 Me da igual que obedezca o desobedezca.	X		X		X		
21 Consiento que haga lo que le gusta en todo momento.	X		X		X		
24 Con tal de que sea feliz le dejo que haga lo que quiera	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy DNI: 17893640

Código Orcid:  <https://orcid.org/0000-0002-0599-461X> Especialidad del validador: Educación

Trujillo, 13 de setiembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: ESTILO DEMOCRÁTICO							
1 Tengo en cuenta las circunstancias antes de castigarle.	√		√		√		
6 Antes de castigarle escucho sus razones.	√		√		√		
8 Le permito discutir las normas cuando cree que no son justas	√		√		√		
11 Le explico las razones por las que debe cumplir las normas.	√		√		√		
14 Le explico muy claro lo que se debe y no se debe hacer.	√		√		√		
17 Razono y acuerdo las normas con él/ella.	√		√		√		
19 Le explico las consecuencias de no cumplir las normas.	√		√		√		
22 Si alguna vez me equivoco con él/ella lo reconozco.	√		√		√		
26 Le animo a hacer las cosas por sí mismo/a.	√		√		√		
28 Le doy más responsabilidades a medida que se va haciendo mayor.	√		√		√		
DIMENSIÓN: ESTILO AUTORITARIO							
2 Intento controlar su vida en todo momento.	√		√		√		
4 Le digo a mi hijo/hija que en la casa mando yo	√		√		√		
9 Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.	√		√		√		
12 Le exijo que cumpla las normas, aunque no las entienda.	√		√		√		
15 Por encima de todo tiene que hacer lo que le digo, pase lo que pase.	√		√		√		
18 Le exijo respeto absoluto a mi autoridad.	√		√		√		
20 Le digo que los padres siempre llevan la razón.	√		√		√		
23 Le trato como si fuera un/a niño/a pequeño/a.	√		√		√		
25 No me gusta que salga a la calle por temor a que le pase algo.	√		√		√		
27 Lo persigo a todas partes porque siempre estoy pendiente de él/ella.	√		√		√		
DIMENSIÓN: ESTILO PERMISIVO							
	Si	No	Si	No	Si	No	

3 Le digo que sí a todo lo que me pide.	√		√		√		
5 Si desobedece no pasa nada.	√		√		√		
7 Le doy libertad total para que haga lo que quiera.	√		√		√		
10 Llorando y enfadándose consigue siempre lo que quiere	√		√		√		
13 Hago la vista gorda cuando no cumple las normas con tal de no discutir.	√		√		√		
16 Me da igual que obedezca o desobedezca.	√		√		√		
21 Consiento que haga lo que le gusta en todo momento.	√		√		√		
24 Con tal de que sea feliz le dejo que haga lo que quiera	√		√		√		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ORCID:
Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Setiembre 11 del 2020



Firma del Experto Informante
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8700-1441>

DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: ESTILO DEMOCRÁTICO							
1 Tengo en cuenta las circunstancias antes de castigarle.	X		X		X		
6 Antes de castigarle escucho sus razones.	X		X		X		
8 Le permito discutir las normas cuando cree que no son justas	X		X		X		
11 Le explico las razones por las que debe cumplir las normas.	X		X		X		
14 Le explico muy claro lo que se debe y no se debe hacer.	X		X		X		
17 Razono y acuerdo las normas con él/ella.	X		X		X		
19 Le explico las consecuencias de no cumplir las normas.	X		X		X		
22 Si alguna vez me equivoco con él/ella lo reconozco.	X		X		X		
26 Le animo a hacer las cosas por sí mismo/a.	X		X		X		
28 Le doy más responsabilidades a medida que se va haciendo mayor.	X		X		X		
DIMENSIÓN: ESTILO AUTORITARIO							
2 Intento controlar su vida en todo momento.	X		X		X		
4 Le digo a mi hijo/hija que en la casa mando yo	X		X		X		
9 Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.	X		X		X		
12 Le exijo que cumpla las normas, aunque no las entienda.	X		X		X		
15 Por encima de todo tiene que hacer lo que le digo, pase lo que pase.	X		X		X		
18 Le exijo respeto absoluto a mi autoridad.	X		X		X		
20 Le digo que los padres siempre llevan la razón.	X		X		X		
23 Le trato como si fuera un/a niño/a pequeño/a.	X		X		X		
25 No me gusta que salga a la calle por temor a que le pase algo.	X		X		X		
27 Lo persigo a todas partes porque siempre estoy pendiente de él/ella.	X		X		X		
DIMENSIÓN: ESTILO PERMISIVO							
3 Le digo que sí a todo lo que me pide.	X		X		X		
5 Si desobedece no pasa nada.	X		X		X		
7 Le doy libertad total para que haga lo que quiera.	X		X		X		
10 Llorando y enfadándose consigue siempre lo que quiere	X		X		X		

13 Hago la vista gorda cuando no cumple las normas con tal de no discutir.	X		X		X		
16 Me da igual que obedezca o desobedezca.	X		X		X		
21 Consiento que haga lo que le gusta en todo momento.	X		X		X		
24 Con tal de que sea feliz le dejo que haga lo que quiera	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Villavicencio Palacios , Lilette del Carmen ORCID: 0000-0002-2221-7951

Especialidad del validador: Dra. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 Setiembre del 2020



Dra. Lilette DEL Carmen Villavicencio Palacios
Orcid:0000-0002-2221-7951
Firma del Experto Informante

Confiabilidad del Instrumento de estrés parental

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	36

Este valor nos dice que altamente confiable el instrumento y puede ser aplicado.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	89,1000	310,322	,497	,839
P2	89,5000	345,833	-,323	,857
P3	89,3000	313,789	,621	,838
P4	89,1000	323,211	,183	,847
P5	89,1000	304,989	,679	,835
P6	89,3000	320,233	,314	,844
P7	89,3000	334,678	-,051	,850
P8	89,1000	318,322	,249	,846
P9	89,4000	328,933	,143	,847
P10	89,3000	305,789	,512	,838
P11	88,9000	305,433	,721	,835
P12	89,9000	324,989	,265	,845
P13	89,2000	317,289	,343	,843
P14	89,0000	307,778	,551	,838
P15	89,8000	315,289	,377	,842
P16	88,5000	294,278	,801	,830
P17	87,9000	313,433	,287	,845
P18	88,3000	312,900	,293	,845
P19	87,8000	300,400	,566	,836
P20	87,4000	304,711	,442	,840
P21	88,7000	317,344	,237	,847
P22	88,8000	302,178	,532	,837
P23	88,1000	312,989	,331	,844
P24	88,6000	309,822	,520	,839
P25	88,0000	335,333	-,071	,857
P26	89,2000	318,844	,214	,847
P27	89,3000	317,789	,378	,842
P28	88,7000	330,678	,052	,849
P29	88,6000	317,378	,375	,842
P30	89,4000	325,822	,249	,845
P31	89,2000	325,067	,286	,845
P32	90,0000	332,000	,083	,847
P33	89,8000	315,956	,572	,840
P34	89,7000	325,122	,270	,845

P35	89,1000	321,656	,291	,844
P36	89,8000	319,511	,553	,841

Confiabilidad del instrumento de estilos parentales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	28

Este valor nos dice que altamente confiable el instrumento y puede ser aplicado.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	60,4000	266,044	,454	,888
P2	60,9000	305,433	-,453	,905
P3	61,0000	267,111	,760	,883
P4	60,7000	261,122	,483	,887
P5	60,9000	258,989	,812	,881
P6	60,7000	268,011	,542	,886
P7	61,1000	290,544	-,109	,896
P8	61,4000	278,933	,149	,895
P9	61,2000	287,067	,005	,895
P10	60,7000	261,567	,428	,889
P11	60,8000	244,622	,927	,875
P12	61,5000	282,722	,151	,893
P13	60,7000	248,011	,848	,877
P14	61,0000	260,889	,553	,885
P15	61,1000	246,100	,817	,878
P16	60,3000	249,344	,738	,880
P17	60,2000	261,511	,495	,887
P18	60,5000	274,944	,408	,889
P19	61,0000	272,444	,377	,889
P20	61,1000	282,100	,270	,891
P21	61,7000	287,789	,010	,893
P22	61,5000	260,944	,601	,884
P23	62,1000	287,656	,028	,893
P24	61,4000	274,933	,331	,890
P25	61,2000	252,844	,824	,879
P26	61,6000	263,600	,568	,885
P27	61,8000	275,511	,425	,888
P28	60,6000	263,822	,677	,883

Anexo 4:
Ficha Técnica de los instrumentos
Ficha Técnica 01: Nivel de estrés parental

1. Nombre:

Índice de Estrés Parental–Forma Abreviada

2. Autor:

Richard Abidín (1995) adaptado en Lima Metropolitana por Sánchez (2015) en la Universidad de Lima.

3. Objetivo:

Medir el nivel de estrés parental en tres dominios: malestar paterno, interacción disfuncional, y niño difícil.

4. Normas:

- Aplicaciones a los padres de familia responsables en la formación de sus hijos.
- Consideración en el tiempo de respuesta al cuestionario.

5. Usuarios (muestra):

Participación de 56 padres de familia de la institución educativa “Yolanda Valle Lazo” del distrito de Orcotuna.

6. Unidad de análisis:

Padres de familia con hijos matriculado y que estén en las secciones de 5 años.

7. Modo de aplicación:

- Los padres de familia deben desarrollar el cuestionario de manera individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación. El cuestionario se aplicará de manera personal, a cada padre o madre de familia. Los materiales que emplearán serán: un lápiz y un borrador.

8. Estructura

El test de la variable 1 sobre estrés parental, está estructurado en el tipo escala Likert, constituida por 5 valoraciones de Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), No estoy seguro (3), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1), a las cuales se les asigna un valor de 1–5, respectivamente. El cuestionario está estructurado de la siguiente manera: Divididos en 3 dimensiones, son: del 1–12 (malestar paterno), de 13–23 (interacción disfuncional), y de 24–36 (niño difícil).

9. Escala de medición:

9.1. Escala general de la variable: Estrés parental

Intervalo	Intervalo
36 – 83	Bajo
84 – 131	Regular
132 – 180	Alto

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensión	Intervalo	Intervalo
Malestar paterno	12 – 27	Bajo
	28 – 43	Regular
	44 – 60	Alto

Dimensión	Intervalo	Intervalo
Interacción disfuncional	12 – 27	Bajo
	28 – 43	Regular
	44 – 60	Alto

Dimensión	Intervalo	Intervalo
Niño difícil	12 – 27	Bajo
	28 – 43	Regular
	44 – 60	Alto

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), No estoy seguro (3), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1).

Ficha Técnica 02: Estilo parental

1. Nombre:

Instrumentos para estilos parentales o estilos de crianza

2. Autor:

Modelo Baumrind (1999) Ávila Berrocal (2015) – Lima (2015)

3. Objetivo:

Obtener información sobre los estilos de crianza.

4. Normas:

- Aplicaciones a los padres de familia responsables en la formación de sus hijos.

5. Usuarios (muestra):

Participación de 56 padres de familia de la institución educativa "Yolanda Valle Lazo" del distrito de Orcotuna.

6. Unidad de análisis:

Padres de familia con hijos matriculado y que estén en las secciones de 5 años.

7. Modo de aplicación:

- La aplicación del instrumento puede ser individual o colectiva de entre 5 a 10 minutos.

8. Estructura

El test de la variable 2 sobre estilos parentales, está estructurado en el tipo escala Likert, constituida por 5 valoraciones de Siempre (5), a menudo (4), algunas veces (3), pocas veces (2), Nunca (1), a las cuales se les asigna un valor de 1–5, respectivamente. El cuestionario está estructurado de la siguiente manera: Divididos en 3 dimensiones, son: 10 ítems (estilo democrático), 10 ítems (estilo autoritario), y de 8 ítems (estilo permisivo).

9. Escala de medición:

9.1. Escala general de la variable: Estilo parental

Intervalo	Intervalo
28 – 65	Bajo
66 – 103	Regular
104 – 140	Alto

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensión	Intervalo	Intervalo
Estilo democrático	10 – 23	Bajo
	24 – 37	Regular
	38 – 50	Alto

Dimensión	Intervalo	Intervalo
Estilo autoritario	10 – 23	Bajo
	24 – 37	Regular
	38 – 50	Alto

Dimensión	Intervalo	Intervalo
Estilo permisivo	8 – 18	Bajo
	19 – 29	Regular
	30 – 40	Alto

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Siempre (5), A menudo (4), Algunas veces (3), Pocas veces (2), Nunca (1).

**Anexo 5:
Carta de consentimiento informado**

Carta de Consentimiento Informado

Yo

Eudomita Marlene Brioso Rafael

Identificado(a) con DNI N° 42752139

perteneciente a los padres de familia de la Institución Educativa N° 139 "Yolanda Valle Lazo", autorizo mi participación en la investigación titulado: **"Estrés parental y estilos parentales en los padres de familia del Jardín "Yolanda Valle Lazo" de Orcotuna-Junin-2020"**, realizado por la Estudiante de Post Grado con mención Maestría en Psicología Educativa: Bach. Párraga Cárdenas, Carmen Luz; de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

Dicho proyecto tiene como objetivo: Identificar si existe relación entre la estrés parental y los estilos parentales en los padres de familia del Jardín "Yolanda Valle Lazo" de Orcotuna-Junin-2020", por tanto, firmo en señal de aceptación y con responsabilidad en las respuestas que considere adecuadas a mi situación,

E. F. Brioso R

Firma del Padre o Madre

**Anexo 6:
Autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva
autoridad**



Anexo 7: Base de datos

Data de la variable estrés parental

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	
P1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
P2	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	
P3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2		
P4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2		
P5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2		
P6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2		
P7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2		
P8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2		
P9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4		
P10	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2		
P11	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2		
P12	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2		
P13	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2		
P14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4			
P15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4			
P16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4		
P17	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4		
P18	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4			
P19	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4		
P20	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4		
P21	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2		
P22	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2		
P23	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4			
P24	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4			
P25	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2			
P26	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	3	3	2	2	2	2			
P27	2	4	4	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2			
P28	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2			
P29	4	4	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2			
P30	2	3	2	2	1	2	4	2	1	1	4	1	1	5	2	2	2	1	1	1	1	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2		
P31	2	4	2	5	2	1	3	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	4	5	2	2	1	

P32	2	4	4	4	2	2	5	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	
P33	4	4	4	2	2	2	3	1	1	2	2	1	4	5	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	4	5	2	2	2	
P34	4	4	2	5	5	1	5	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1		
P35	3	5	2	4	5	4	1	1	4	1	3	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	2	3	4	1	1	2	2	2	5	4	5	3	4	5	1	
P36	4	2	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	4	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	
P37	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	2	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	2	2	2	4	4	5	3	2	2	
P38	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	2	5	3	5	3	4	4	2	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	1	2	3	
P39	3	3	4	4	3	3	3	1	2	3	4	1	5	5	5	5	5	4	3	4	2	3	5	4	3	4	3	5	5	4	1	3	3	5	1	3	
P40	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	
P41	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
P42	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
P43	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	
P44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	
P45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	
P46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	
P47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2
P48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
P49	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	
P50	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	
P51	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	
P52	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	
P53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4		
P54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4		
P55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4		
P56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4		

Variable estilos parentales

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
P1	3	3	5	1	3	3	3	1	1	5	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	5	5	3	3	3
P2	3	3	5	1	3	3	3	1	1	5	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	5	5	3	3	3
P3	3	3	5	1	3	3	3	1	1	5	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	5	5	1	1	1
P4	3	3	5	1	3	3	3	1	1	5	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	5	5	3	3	3
P5	3	3	3	1	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	4	1	3	5	5	3	3	3
P6	3	3	3	1	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	4	1	3	5	5	3	3	3
P7	3	3	3	1	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	4	1	4	5	5	3	3	3
P8	3	3	3	1	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	4	1	3	5	5	3	3	3
P9	3	3	5	2	4	2	4	1	1	4	1	1	4	1	2	3	1	1	1	3	5	1	3	4	5	3	3	3
P10	5	3	5	1	4	4	4	1	1	4	3	3	4	3	1	3	1	1	3	2	4	1	3	4	5	3	3	3
P11	5	3	5	1	4	4	4	1	1	4	3	3	4	3	1	3	1	1	3	2	4	1	3	4	5	3	3	3
P12	5	3	5	1	4	4	4	1	1	4	3	3	4	3	1	3	1	1	3	2	4	1	3	4	5	3	3	3
P13	5	3	5	1	4	4	4	1	1	4	3	3	4	3	1	3	1	1	3	2	3	1	3	4	5	3	3	3
P14	3	3	5	2	4	2	4	1	1	4	1	1	4	1	2	3	1	1	1	3	5	1	3	4	5	3	3	3
P15	3	3	5	2	4	2	4	1	1	4	1	1	4	1	2	3	1	1	1	3	5	1	3	4	5	3	3	3
P16	3	3	5	2	4	2	4	1	1	4	1	1	4	1	2	3	1	1	1	3	5	1	3	4	5	3	3	3
P17	2	3	5	1	5	5	4	2	1	5	1	1	5	1	1	4	1	1	1	1	5	1	4	4	4	2	4	2
P18	2	3	5	1	5	5	4	2	1	5	1	1	5	1	1	4	1	1	1	1	5	1	4	4	4	2	4	2
P19	2	3	5	1	5	5	4	2	1	5	1	1	5	1	1	4	1	1	1	1	5	1	4	4	4	2	4	2
P20	2	3	5	1	5	5	4	2	1	5	1	1	5	1	1	4	1	1	1	1	5	1	4	4	4	1	2	2
P21	3	1	3	1	3	3	1	1	1	4	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	2
P22	3	1	3	1	3	3	1	1	1	4	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	2
P23	1	5	1	5	2	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	1	1	4	2	5	1	1	2	1	5	1	4	1
P24	1	5	1	5	2	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	1	1	4	2	1	1	2	1	1	5	1	5	3
P25	1	4	4	1	4	3	4	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	5	1	4	5	5	2	5	1
P26	1	4	4	3	4	1	3	1	1	4	1	5	4	1	2	2	1	2	1	3	4	1	5	5	5	3	4	2
P27	1	3	3	3	4	1	4	1	4	3	1	4	4	1	4	4	1	5	1	5	4	1	4	4	3	3	3	3
P28	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3	3
P29	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	1	4	4	1	3	3	3	3	1	5	4	1	3	3	3	3	3	3
P30	4	2	3	2	5	4	3	4	3	1	4	4	2	4	2	1	4	4	4	2	2	4	2	2	3	4	2	3
P31	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3
P32	3	3	3	5	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	5	3	3	1	3	5	1	5	4	4	5
P33	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	4	4	2	4	3	1	2	2	4	3	1	4	2	1	4	5	2	3
P34	5	1	3	1	2	5	2	5	2	3	5	1	1	5	3	1	5	5	5	2	2	5	5	1	5	5	3	5

P35	2	3	3	2	2	4	1	4	5	1	5	5	1	3	2	1	5	5	3	5	1	3	2	1	4	4	4	4
P36	5	2	3	1	2	5	3	5	1	1	4	3	1	5	1	1	5	5	5	3	4	5	3	1	2	5	3	5
P37	5	2	3	1	1	5	1	5	2	1	5	4	1	5	2	1	5	4	5	4	1	5	2	1	4	1	1	4
P38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
P39	3	2	5	3	2	2	5	4	3	4	5	5	3	4	5	2	5	5	5	4	3	5	2	2	2	3	4	5
P40	3	3	5	1	3	3	3	1	1	5	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	5	5	3	3	3
P41	3	3	5	1	3	3	3	1	1	5	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	5	5	3	3	3
P42	3	3	5	1	3	3	3	1	1	5	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	5	5	1	1	1
P43	3	3	5	1	3	3	3	1	1	5	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	5	5	3	3	3
P44	3	3	3	1	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	4	1	3	5	5	3	3	3
P45	3	3	3	1	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	4	1	3	5	5	3	3	3
P46	3	3	3	1	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	4	1	4	5	5	3	3	3
P47	3	3	3	1	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	4	1	3	5	5	3	3	3
P48	3	3	5	2	4	2	4	1	1	4	1	1	4	1	2	3	1	1	1	3	5	1	3	4	5	3	3	3
P49	5	3	5	1	4	4	4	1	1	4	3	3	4	3	1	3	1	1	3	2	4	1	3	4	5	3	3	3
P50	5	3	5	1	4	4	4	1	1	4	3	3	4	3	1	3	1	1	3	2	4	1	3	4	5	3	3	3
P51	5	3	5	1	4	4	4	1	1	4	3	3	4	3	1	3	1	1	3	2	4	1	3	4	5	3	3	3
P52	5	3	5	1	4	4	4	1	1	4	3	3	4	3	1	3	1	1	3	2	3	1	3	4	5	3	3	3
P53	3	3	5	2	4	2	4	1	1	4	1	1	4	1	2	3	1	1	1	3	5	1	3	4	5	3	3	3
P54	3	3	5	2	4	2	4	1	1	4	1	1	4	1	2	3	1	1	1	3	5	1	3	4	5	3	3	3
P55	3	3	5	2	4	2	4	1	1	4	1	1	4	1	2	3	1	1	1	3	5	1	3	4	5	3	3	3
P56	3	3	5	2	4	2	4	1	1	4	1	1	4	1	2	3	1	1	1	3	5	1	3	4	5	3	3	3

Anexo 8:
Matriz de Consistencia

TÍTULO: “Estrés parental y estilos parentales en los padres de familia del Jardín “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna–Junín–2020”

AUTORA: Carmen Luz Párraga Cárdenas

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema principal: ¿Cuál es la relación entre estrés parental y estilos parentales en los padres de familia del Jardín N° 139 “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna–Junín–2020?	Objetivo general: Determinar la relación entre el estrés parental y estilos parentales en los padres de familia del Jardín N° 139 “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna –Junín – 2020.	Hipótesis general: Existe relación significativamente entre estrés parental y estilos parentales en los padres de familia del Jardín N° 139 “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna – Junín – 2020.	Variable 1: Estrés parental			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Malestar Paterno	- Sensación de Agotamiento e incapacidad - Sensación de inconformidad personal	de 1, 2, 3, 4, 5 de 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Tipo Likert 5= Totalmente de acuerdo 4= De acuerdo 3= No estoy seguro 2= En desacuerdo 1= Totalmente
Problemas secundarios: ¿Qué relación existe entre estrés parental y estilo democrático en los padres de familia del Jardín N° 139 “Yolanda Valle	Objetivos específicos Establecer la relación entre estrés parental y estilo democrático en los padres de familia del Jardín N° 139 “Yolanda Valle	Hipótesis específicas: Existe relación significativamente entre estrés parental y estilo democrático en los padres de familia del Jardín N° 139 “Yolanda Valle	Interacción Disfuncional	- Sentimientos derivados de las emociones del niño - Sentimientos respecto al aprendizaje del niño - Sentimientos sobre el desempeño parental	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 22, 23	

Lazo" de Orcotuna–Junín–2020?	Lazo" de Orcotuna–Junín–2020.	Lazo" de Orcotuna–Junín–2020.	Niño Difícil	- Sentimientos sobre el temperamento del niño - Sentimientos sobre el comportamiento del niño - Sentimientos derivados de las características del niño	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34,35, 36	en desacuerdo
¿Qué relación existe entre estrés parental y estilo autoritario en los padres de familia del Jardín N° 139 "Yolanda Valle Lazo" de Orcotuna–Junín–2020?	Establecer la relación entre estrés parental y estilo autoritario en los padres de familia del Jardín N° 139 "Yolanda Valle Lazo" de Orcotuna–Junín–2020.?	Existe relación significativamente entre entre estrés parental y estilo autoritario en los padres de familia del Jardín N° 139 "Yolanda Valle Lazo" de Orcotuna–Junín–2020.?				
¿Qué relación existe entre estrés parental y estilo permisivo en los padres de familia del Jardín N° 139 "Yolanda Valle Lazo" de Orcotuna–Junín–2020?	Establecer la relación entre estrés parental y estilo permisivo en los padres de familia del Jardín N° 139 "Yolanda Valle Lazo" de Orcotuna–Junín–2020.	Existe relación significativamente entre el estrés parental y estilo permisivo en los padres de familia del Jardín N° 139 "Yolanda Valle Lazo" de Orcotuna–Junín–2020.				
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	Variable 2: Estilos parentales			
TIPO: Aplicada	POBLACIÓN: La población estará conformada por 66 padres de familia del Jardín N.º 139	Variable 1: Estrés parental Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Estilo democrático	- Responsabilidad compartida - Acuerdo de las normas - Explicaciones claras - Reconozco errores - Sentido del humor	1, 6, 8, 11, 14, 17, 19, 22, 26, 28	Tipo Likert 5= Siempre 4= A menudo 3= Algunas veces 2= pocas veces 1= Nunca
			Estilo autoritario	- Imposición de ideas. - Control de la vida - Castigos severos - Cumplimiento de normas. - Severidad. - Exigencia	2, 4, 9, 12, 15, 18, 20, 23, 25, 27	
			Estilo permisivo	- Ceder a los cambios - Sin límites - Expresa afectividad - Autonomía	3, 5, 7, 10, 13, 16, 21, 24	

DISEÑO: el nivel de investigación descriptivo correlacional	"Yolanda Valle Lazo" de Orcotuna –Junín - 2020	Autores: Burga y Sánchez Año: 2016	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
			DESCRIPTIVA: Frecuencias y porcentajes
MÉTODO: Cuantitativo	TIPO DE MUESTRA: No probabilística	Variable 2: estilos parentales Técnica: Encuesta	INFERENCIAL: Correlacional Parcial
	TAMAÑO DE MUESTRA: No probabilística que se constituyó con 56 padres de familia del Jardín N° 139	Instrumentos: Cuestionario Autores: Ávila (Baumrind) Año: 2015	



Declaratoria de Autenticidad del Asesor


Yo, **Dra. Duran Llaro Kony Luby**, docente de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo Trujillo, asesora de la Tesis titulada: **“Estrés parental y estilos parentales en los padres de familia del Jardín “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna, Junín-2020”**.

De la autora **Br. Carmen Luz Párraga Cárdenas**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 10 de noviembre de 2020

Dra. Duran Llaro Kony Luby	
DNI: 18227474	
ORCID: 0000-0003-4825-3683	