



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima social familiar y motivación en estudiantes del quinto grado
del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Gutierrez Ybañez, Carmen Rosa (ORCID: 0000-0001-6677-4840)

ASESOR:

Mg. Merino Hid,algo Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida y La luz del conocimiento

*A mis adorables padres Alcides
y Federica por su amor y
ejemplo recibido.*

*A mi adorable Jofry razón de mi existencia y superación
por su apoyo moral e incondicional.*

Agradecimiento

Agradecimiento infinitamente a Dios por darme la vida, la inteligencia y la luz del conocimiento para lograr el presente trabajo de investigación.

Con gratitud a mis maestros de la universidad Cesar Vallejo por sus sabios conocimientos brindados y al maestro Darwin Richard Merino Hidalgo, por su permanente apoyo y desprendida asesoría en las diferentes etapas en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Al maestro Víctor Pereda Guanilo y a la doctora Lilette Del Carmen Villavicencio Palacios por haber compartido conocimientos y desprendida asesoría en la elaboración del trabajo de investigación.

Índice de Contenidos

Carátula	
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de tablas	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Operacionalización de variables	16
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población	17
Tabla 2. Resultado de la estadística de fiabilidad de clima social familiar	19
Tabla 3. Resultado de la estadística de fiabilidad de la motivación	19
Tabla 4. Niveles del clima social familiar por dimensión	21
Tabla 5. Niveles de motivación por dimensión	22
Tabla 6. Niveles de clima social familiar y motivación	23
Tabla 7. Correlación entre clima social familiar y motivación	24
Tabla 8. Correlación entre dimensión relación y motivación	25
Tabla 9. Correlación entre dimensión desarrollo y motivación	26
Tabla 10. Correlación entre dimensión estabilidad y motivación	27

Resumen

El objetivo de realizar esta investigación fue con el fin de establecer el tipo de relación que existe entre el clima social familiar y motivación en estudiantes de la Institución Educativa Abel Toro Contreras de Chepén, 2021. Se ha empleado el diseño descriptivo correlacional, contando con una muestra de 70 estudiantes de las secciones “A”, “B” y “C”. Como técnica se usó la encuesta y se emplearon como instrumentos la escala de clima social familiar (FES) y el Test de Motivación Escolar (MEES) para la motivación.

El problema del clima social familiar se analiza en función a la apreciación de las características socio-ambientales del seno familiar, la que se describe en base a las relaciones interpersonales de cada miembro de la familia, y las características desarrolladas que muestran una mayor relevancia en ella y en su estructura básica, (Moos, 1994, p. 123).

Luego de procesar los instrumentos se tuvo que el 18.57% de los estudiantes tiene un nivel de clima social familiar bueno, el 81.43% regular y ninguno malo, mientras que en cuanto a la motivación el 61.43% tiene un nivel bueno, el 37.14% regular y el 1.43% malo. Por último, se tiene que existe una correlación negativa muy débil ($Rho = -.251$) y con un nivel de significancia de 0.036 ($p \text{ valor} < 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis alterna y concluimos que existe correlación entre clima social familiar y motivación

Palabras clave: Clima social familiar, motivación, aprendizaje.

Abstract

The objective of carrying out this research was in order to establish the type of relationship that exists between the family social climate and motivation in the students of the Abel Toro Contreras Educational Institution in Chepén, 2021. The correlational descriptive design has been used, with a sample of 70 students from sections "A", "B" and "C". The survey was used as a technique and the family social climate scale (FES) and the School Motivation Test (MEES) were used as instruments for motivation.

The problem of the family social climate is analyzed based on the appreciation of the socio-environmental characteristics of the family, which is described based on the interpersonal relationships of each family member, and the characteristics developed that show greater relevance in it and in its basic structure, (Moos, 1994, p. 123).

After processing the instruments, 18.57% of the students had a good level of family social climate, 81.43% regular and none bad, while in terms of motivation, 61.43% had a good level, 37.14% regular and 1.43% bad. Finally, there is a very weak negative correlation ($Rho = -.251$) and with a significance level of 0.036 ($p \text{ value} < 0.05$), so the alternative hypothesis is accepted and we conclude that there is a correlation between social climate family and motivation.

Keywords: Family social climate, motivation, learning.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en la sociedad en la que estamos es importante dar a conocer la importancia del clima social familiar es por ello que, Ramos C. (2019) manifiesta referente al clima social que es fundamental para todo desarrollo del ser humano, puesto que desde que nace es necesario que interactúe con la sociedad. Se da a conocer como perspectiva que como primer círculo social de toda persona es la familia, este círculo es imprescindible durante los inicios de la vida del infante y educación ya que aquí es en donde se forman los valores, comunicación, relaciones y principios. Cabe recalcar la teoría de Moos, Moos y Trickett (1989, citado en 2014 por Holaban) quien comenta que esta teoría se fundamenta en cuanto a la psicología ambiental, ya que se toma en cuenta que el ambiente influye y es fundamental en el bienestar de toda persona. Así mismo nos dice que en un estudio se dio a conocer que es muy importante el clima social familiar ya que al influir sino hay una buena relación, perjudica. Todo esto repercute en el desarrollo de la persona. Por otro lado, también tomamos en cuenta a la motivación que es un pilar importante en la vida del individuo, Schunk (2012) nos comenta que la motivación es un conjunto de procesos que desarrollan actividades con un motivo específico, es por ello que hay que tener un objetivo. La motivación es una influencia que cada uno tiene como persona, que es obtenida por elección, logro, iniciativa, esfuerzo y regulación ambiental. Sin embargo la motivación es parte de la teoría cognitiva social. En la ciudad de Lima, Remón (2013) en su trabajo investigativo titulado: Clima social familiar y motivación en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana, concluyó que el puntaje obtenido por la muestra fue 59.5, resultados indican carencia a de motivación

El problema que se formula en la siguiente investigación es: ¿Cuál es la relación existente entre el clima social familiar y motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021?

La justificación teórica del presente trabajo radica en que coadyuvará al incremento de saberes sobre la materia. Asimismo, su practicidad radica en la

posesión de un dictamen confiable de los estudiantes. Todo ello significará una contribución para ubicar la problemática que la institución educativa debe asumir. Se justifica socialmente en la apertura de caminos para que la problemática no sea limitada y pueda ser usada en otros centros educativos de la localidad y el resto del país. Metodológicamente se justifica en la posibilidad de conocer y valorar la problemática existente en las familias como ejes trascendentales en los procesos de aprendizaje y la motivación.

Como objetivo general se planteó establecer la relación entre clima social familiar y motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021. Asimismo, como objetivos específicos se planteó precisar el nivel del Clima Social familiar por dimensiones en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021; precisar el nivel de la Motivación por dimensiones en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021; se formuló determinar la correspondencia entre la relación y la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021; determinar la relación entre el desarrollo y la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución educativa de Chepén, 2021; determinar la relación entre la estabilidad y la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén,2021.

Como hipótesis se planteó que el clima social familiar y motivación se relacionan significativamente en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Manobanda (2015) mediante su trabajo investigativo científico en Ecuador, se orientó a develar la correspondencia entre clima familiar y agresividad en los escolares, para ello consideró el enfoque cuanti-cualitativo. Se tomó de muestra a 80 estudiantes de sexo femenino y masculino entre los 14 y 16 años, por lo que, al momento de desarrollar el instrumento para medir la Agresividad tuvo como fruto que si existe correspondencia entre las variables estudiadas.

Valencia (2015) en su trabajo científico realizado en México tuvo como objetivo determinar la existencia de una relación clima familiar- actividades para el estudio. Esta investigación fue de tipo transversal y cuantitativa, cuya población fue de 151 estudiantes. Para ello utilizó las pruebas (FES) y el (CAE); obteniendo que las variables se relacionan significativamente.

Por su parte, Zambrano y Almeida (2017) en Ecuador desarrollaron un estudio donde se planteó la correlación entre el clima social familiar y las conductas agresivas en escolares. Aquel trabajo de investigación fue de carácter no experimental, descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo. Su muestra estuvo conformada por 1502 escolares; para la implementación se utilizaron el FES y la Escala de conducta violenta. Fruto de ello concluyó la existencia de una relación de las variables.

También en Ecuador, Méndez (2015) se interesó por la autoestima y su relación con la agresividad que presentaban los púberes desde los 15 a 19 años. Entre sus objetivos tuvo la misión de comprobar la relación entre sus variables mediante su investigación correlativa. El trabajo fue implementado gracias a la evaluación de 50 estudiantes mediante el test de autoestima y un cuestionario de agresividad. Como conclusión el autor pudo afirmar la existencia de una correlación entre las variables.

Una relevante investigación se dio nuevamente en Ecuador cuando Álvarez (2019) analizó el clima social familiar en estudiantes de bachillerato; teniendo como objetivo poder revelar los caracteres que conforman la percepción de los estudiantes víctimas de acoso escolar en relación al ambiente familiar. El estudio fue no experimental con enfoque cuantitativo teniendo como población a 121 estudiantes. Para lograr sus objetivos tuvo que aplicar el el cuestionario EBIPQ y

la escala clima social familiar (FES). Todo ello derivó en que 28,9% de acoso escolar, 68,6% son femeninas y un 31,4% son masculinos los que son agredidos. Tales resultados dieron merito para determinar la existencia de un vínculo entre la variable clima social familiar en relación al comportamiento expresado por los adolescentes agredidos.

Lazo (2018) en su estudio: Clima social en familia y motivación en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. San Francisco de Asís de Cusco. Se identificó la correlación entre clima social familiar y motivación escolar, estudio de tipo correlativo descriptivo.

Reyes (2016) en su tesis descriptiva y correlacional sobre la correspondencia entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de una institución educativa de Lima tuvo como fin determinar la correspondencia entre clima social familiar y motivación escolar. Con una muestra de 119 alumnos, para la recopilación de información se usó el FES para clima social familiar y un cuestionario para la motivación escolar. Se concluyó que, entre sus variables, hay relación, según RHO de Spearman arrojó un p de .186 que es menor al p de la tabulación que es .05. Además, si es que el clima familiar no es adecuado el 0% están motivados de manera baja, el 5.9% de manera media y el 21% de manera alta. También se presenta que cuando el clima familiar es adecuado, el 2.5% manifieste tener una baja motivación.

Rodríguez (2019) orientado a encontrar la correlación entre clima social familiar y agresividad de segundo y tercero de secundaria usó una muestra de 42 estudiantes. Asimismo, su trabajo de investigación se caracterizó por ser no experimental-transversal con enfoque cuantitativo. Los instrumentos empleados para lograr sus objetivos fueron la escala (FES) y el Cuestionario (AQ). Llegó a concluir, luego del previo análisis de los resultados obtenidos que existe una correlatividad de manera significativa de asociación débil.

Córdova (2019) tuvo inquietud plantearse la correspondencia entre clima social familiar y agresividad en alumnos de cuarto año de secundaria. Para ello delimitó su población en 108 adolescentes cuya edad sea los 15 años. Su investigación tuvo como características ser de diseño no experimental de nivel descriptivo y con enfoque cuantitativo. Los instrumentos usados fueorn el (FES) de Moos y Trickett

y una encuesta para agresividad con sus autores Buss y Perry. Para concluir, esta investigación evidenció que hay correlativa inversa baja entre sus variables.

Dentro del sustento teórico relacionado a la desintegración familiar la OMS refiere que como unidad básica es la familia debido a que así se presenta en la estructura social que hay, asimismo se presenta como la más correcta para poder implementar medidas de prevención y terapias. Referente a esto Kurt (1999) refiere que la psicología social se toma en cuenta las conductas de las personas según como influye la conducta de otras personas. Por lo tanto, para las ciencias humanas, consideran que esta otorgado como grupo principal dentro de la sociedad a la familia, ya que es un grupo desarrollado por lazos significativos. Por lo general, se considera que en cada familia es un eje primordial y a su vez importante para cualquier persona. Sin embargo, aquí es en donde se puede ir dando el desarrollo de la persona, como físico, psicológico y de igual manera emocionalmente. (Leistenschneider, citado por Ávalos, 2016).

Aporta Zavala (2001) que el clima social familiar es parte de la teoría psicológica ambiental, puesto que refiere que hay una relación como conexión entre el ambiente físico y el comportamiento. Esto influye en la conducta de cada persona. Por lo tanto, Covadonga (1999) nos dicen que en el transcurso del siglo XX ha ido actualizándose y creciendo el clima social familiar, de igual manera Vidal (2005) refiere que la estabilidad es básica para la sociedad, como se da a conocer ha ido evolucionando el clima social familiar de manera positiva. Por otro lado, Kemper, S (2000) nos dice que el clima social familiar es un ambiente fundamental para la vida de cada persona, ya que cuando se da el caso que los padres apoyan a sus hijos, los niños tienen motivación para realizar sus actividades. Asimismo, Faggioni y Zhagñay (2009) refiere que el buen ambiente familiar ayuda a obtener maneras de prevención ante algún problema, esto causa que la persona pueda dar a conocer el problema y buscar posibles soluciones. En ese sentido Del Prado (2021) afirma que el clima motivacional familiar (CMF) tiene en su estructura a diversas acciones cotidianas de los padres frente a sus hijos; es decir, una serie de actos que configuran un ambiente facilitador o generador de obstáculos en el interés de los estudiantes ante un reto académico. Por ejemplo, en el Perú según el INEI sólo en el año 2017 la cuarta parte de familias peruanas carecen de una dinámica familiar saludable; frente a esa problemática Estrada (2020) concluye en

su investigación que el funcionamiento familiar goza de importancia del crecimiento del niño porque no sólo afecta el aspecto físico o psicosocial sino también el cognitivo, para ello, afirma el autor, urge generar condiciones para que todo ese desarrollo sea óptimo. Es así que la familia debe garantizar el crecimiento personal y dar facilidades de socialización y cohesión (Ordoñez, Gutiérrez, Méndez, Álvarez, López y De la Cruz, 2020).

Por otro lado, la motivación social tiene una concepción un tanto más genérica relacionada no sólo al rol de la familia en el estudiante sino también al rol desempeñado por docentes y compañeros sobre apoyo y relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución educativa (Corredor y Bailey, 2020). Para Ruiz y Guerra (1993) es importante recalcar referente al tema de como el amor es el centro de decisiones de las familias, puesto que influye entre los integrantes. Sin embargo, se da conocer que los vínculos que hay entre los protagonistas del grupo o círculo familiar es muy estrecho ya que cuando se da el caso en que, si un integrante forja un cambio, este cambio también afecta o involucra a los otros miembros de la familia, Herrera (1997). Sin embargo, cualquier dificultad que se presenta en la familia, pues habrá de ser por el motivo de una falta de interacción como sistema disfuncional. Por esto Gálvez (2001) nos dice que esto demuestra que es importante tomar en cuenta la funcionalidad de la familia, ya que la manera correcta para que se sea funcional es que debe ser recíproco, darse de manera circular, mas no lineal, esto quiere decir, que el inicio podría pasar a ser consecuencia y viceversa.

Cuando una estructura se hace disfuncional, pues no se logra desarrollar de manera satisfactoria según lo que se estableció, esto genera como consecuencia que aparezca un desequilibrio en sus interacciones con otros grupos sociales, ya que es un problema familiar y la familia es el pilar (Lauens citado por Robles, 2017).

Quintero y Giralda (2001) refieren que los rasgos en cuanto a los niveles familiares, se incluyen las mudanzas. Según Bowlby (1990) aporta que ser afectivo es primordial en la educación de cada persona, sobre todo a ser más responsable y desarrollado. La importancia de una estructura sólida familiar es de suma importancia y los efectos se demuestran en las conclusiones de Basantes, Villavicencio y Ortiz (2021) que luego de aplicar un estudio sobre los

adolescentes concluyó que situaciones como el divorcio, conflictos familiares son detonantes para forjar un adolescente incapaz de asumir responsabilidades como las generadas en la escuela; sin embargo, Viveros (2006) manifiesta que el desarrollo familiar ocurre por etapas que o bien pueden adelantarse a etapas o vivirlas a su tiempo, como ser padre joven o culminar los estudios en el tiempo previsto.

Moos (2001), toma en cuenta la clasifica del clima social familiar mediante dimensiones, dichas están son: a) *Relaciones*. En esta dimensión se toma en cuenta el nivel de comunicación, el valor conflictividad y de expresión libre que tenga la persona dentro de su familia. Por lo tanto, esto se conforma por: *Cohesión*: Es el grado que se presente en cuanto los integrantes de la familia son compatibles y se ayudan. *Expresividad*: En este caso se toma en cuenta que es lo que se permite y anima entre los integrantes de las familias, por lo tanto, tienen la libertad de exteriorizar sus sentimientos y emociones. *Conflicto*: Es el nivel que cada integrante tiene el poder de expresarse en todos los ámbitos, ya sea con agresividad, cólera, molestia o desagrado entre otros integrantes de su familia. b) *Desarrollo*. Se debe a la importancia que hay entre los miembros dentro de su familia, esto influye en el desarrollo de la persona. Por lo tanto, está conformada por cinco sub escalas: *Independencia*: Es el nivel en como el miembro familiar se siente seguro de sí mismo, asimismo tienen la iniciativa de decisión propia. *Orientación a metas*: Esto se refiere al nivel en que toman en cuenta las actividades que se toman en cuenta como en ser competitivo. *Orientación cultural e intelectual*: Es el interés que se toma en las actividades en el ámbito político, social, cultural o intelectual. *Recreación*: Aquí se muestra el nivel de participación o de iniciativa en las actividades que hay. *Religiosidad*: Esto está relacionado a la importancia que le toman a este tema, ya que la familia puede tener hábitos, normas, reglas, o valores que han desarrollado o ya están establecidos y los identifican como familia, así mismo pueden ser parte de una comunidad religioso. c) *Estabilidad*. En este punto se brinda la información referente a como está estructurada y organizada la familia; asimismo se ve como la familia toma el mando que habitualmente practican sus otros integrantes ante los demás. *Organizacional*: Se brinda la debida importancia a como está organizado y estructurado al momento de la planificación de tareas que se tiene como familia.

Control: Aquí se presenta en qué manera la familia tiene sus propias reglas y normas ya establecidas; pues esto que ve en qué manera retribuye a cada integrante y lo ponen en práctica. Es por ello que Pumar (1996) recalca que, en cada familia, cada miembro presenta conductas o impresiones diferentes, ya sea con su bienestar como persona, como en su salud.

La familia es responsable y la principal fuente en la composición social, por lo tanto, se desarrollan los procesos que son básicos para poder determinar el progreso de los integrantes de la familia. Dicho esto, en este núcleo social que es la familia, se demuestran los valores y principios que se logran llegar a cada miembro. Por lo tanto, cada conducta, reacción o enfermedades existe la posibilidad de que sean relacionadas con su familia. Sin embargo, es importante reconocer que todo ser humano pertenece a diferentes grupos o círculos sociales, ya sea en el trabajo, escuela, club, equipos, entre otros, pero quien es el principal es la familia ya que es el pilar en donde uno se va desarrollando, creciendo e influye costumbres, valores, normas, tradiciones, costumbres, entre muchas cosas más. Por lo tanto, sobre la familia recae el éxito o fracaso de sus hijos cuando estos son enviados a las instituciones educativas bajo condiciones poco adecuadas impidiendo que el docente pueda realizar su labor pedagógica y eso se evidencia en un estudiante apático, violento o simplemente por el nulo compromiso para realizar sus productos de aprendizaje (Precht, Valenzuela, Muñoz y Sepúlveda, 2016). Es importante la presencia de un modelo cognitivo-social de motivación para apoyar la autonomía del estudiante basados en cooperación y afiliación con el entorno (Salazar, Gastélum, Huéscar y Moreno, 2021).

Se da a conocer que cada familia tiene funciones, de las cuales son: a) *Funciones intrafamiliares*. Se da a conocer que cada integrante tiene que recibir tres funciones que son básicas dentro de la familia: Se inicia con el auxilio y amparo para así poder colmar todas las carencias, ya sea de vestido o vitales; esto impulsa a que el individuo pueda lograr desarrollarse personalmente, asimismo que pueda desenvolverse, tener seguridad y la capacidad de ejecutar actividades o roles que el resto de integrantes familiares o ajenos a ella le pueden imponer. b) *Funciones extrafamiliares*. Toda familia es expuesta a alguna imposición exterior por parte de terceros, esto ocurre con el fin de que la persona se acople a los

grupos terceros, para encajar en su círculo social. Por lo tanto, como respuesta ante estos requerimientos, es que se respeta y permite que haya una transformación positiva en la persona sin perder la esencia, valores, principios o costumbres que te inculco tu familia. Dicho esto, Otero (1983) aporta que hay una interacción en los integrantes de la familia, esto genera un ambiente que se toman en cuenta dimensiones que son importantes, como la solidez, desarrollar habilidades personales y en como relacionarse.

Dentro de la familia cada persona participa de forma activa en relaciones psíquicas y físicas comunes. Es importante para cada familia el vínculo afectivo de recibir y brindar apoyo y lealtad. Se da a conocer también que cada papel que tiene cada miembro de la familia va variando según la etapa vivida para así obtener las perspectivas de la dinámica propia del Ciclo vital de la familia. Esto quiere decir, que cada familia tiene su propia historia, que esto hace que pase por distintas etapas o momentos, que por lo general pasa que cada integrante pasa por cambios y toman conductas ante la situación. Asimismo, Leone (2006) refiere que cada familia atravesada por múltiples sucesos en el pasado y estos acontecimientos pueden afectar a un integrante de la familia ocasionando daños emocionales que tal vez nunca olvide y se convierta que una historia que queda como legado en la familia.

Estrada (1986) aporta que tanto la familia, como la persona, son argumentos muy extensos de los que se pueden hablar, pero ambos están relacionados ya que influyen el uno con el otro.

Runte (2015) trae a colación a la Pedagogía familiar destacando su importancia dentro de la pedagogía orientada a formar individuos capaces de convivir en sociedad actuando dentro de las normas convencionales. Y esta formación se orienta con enviar a estudiantes conscientes de que lo aprendido en la escuela será de relevancia para su vida. Al respecto Ferraces, Lorenzo, Godás y Santos (2021) aducen que el apoyo y el control parental inciden directamente en el rendimiento académico.

Queda zanjado que la familia no sólo es un grupo conformado por individuos ligados por sangre o afinidad, sino que tiene un sentido funcional frente al individuo en desarrollo; sin embargo, la presencia de problemas como la carencia de afecto familiar conduce en un sesgo emocional o cognitivo por lo que se necesita que los

profesionales implementen una Escuela para padres reflexiva y concienciadora respecto al papel de la familia en el estudiante (Estrada y Mamani, 2019). Así, las familias podrán dar un aporte relevante a la motivación de sus hijos si existen padres y madres con solvencia económica y cultural que permita colmar las expectativas de las instituciones educativas (Jefferson, 2015). Para Carmona, Martínez y Gomariz (2021) la participación familiar dependerá mucho de las necesidades de los hijos; así, cuando estos tengan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) la familia participará con mayor frecuencia durante la etapa escolar de sus hijos que aquellas familias donde no exista tal necesidad de apoyo educativo; por lo tanto, durante esta etapa, dicen los mismos autores, habrá una mayor comunicación entre familia y centro educativo. Asimismo, Cárceles (2021) afirma la necesidad de una colaboración entre familias y comunidad escolar con el objeto de lograr beneficios relevante durante toda la etapa estudiantil. De igual forma piensa Chenoweth (2017, citado en Arnaiz y Martínez, 2018) cuando afirma la existencia de una educación inclusiva no como medio para evitar discriminaciones sino más bien como una forma de actuación no pasiva del conjunto total de los que conforman la comunidad educativa como por ejemplo familias y docentes todo ello para crear climas facilitadores del éxito estudiantil. Diferente parecer tiene Sandoval, Mayorga, Elgueta, Soto, Viveros y Riquelme (2018) cuando concluyen que si bien existen investigaciones que consideran a la motivación externa familiar o social como parte fundamental de la motivación del estudiante para lograr sus metas esto no sería definitivo y no está sumamente comprobada su incidencia en el éxito del individuo. Misma postura tienen Gómez, Salazar y Hurtado (2018) pues la motivación del individuo parte de necesidades personales donde lo predominante es la auto-eficacia o auto-regulación más que una influencia familiar aparece, aunque con menor incidencia. Asimismo, Cáceres, Muñoz y Valenzuela (2021) en su investigación sobre la motivación escolar refieren que dicha responsabilidad recae sobre el docente antes que sobre la familia o incluso sobre el estudiante concluyendo que es el docente quien debe ser el que mejor maneje las herramientas para incentivar a los estudiantes frente a las metas pedagógicas de cada institución educativa. Referente a lo que es la motivación, el autor Trechera (2000) precisa que la motivación surge del vocablo latino *motus* y se relaciona con la energía que le da

sentido a la persona para realizar algo. En la misma línea García, Cara y Martínez (2021, citando a Pintrich, Schunk y Luque, 2006) plantean la definición de motivación como un proceso de cognición orientado a establecer los elementos o creencias eficaces para lograr una meta determinada. Asimismo, González (2017) resalta la importancia de la motivación para fines de investigación y estudio puesto que mediante aquella podremos saber por qué un individuo hace lo que hace. Y el centralismo de estudios de motivación no es reciente pues desde hace tres décadas este aspecto es estudiado como uno de los factores más trascendentales del proceso de aprendizaje (Morales, 2011 citado por Froment, García, Bohórquez y Checa, 2021). A menudo la motivación se relaciona con la inteligencia emocional pues la predisposición de un alumno para aprender dependerá mucho del conjunto de habilidades destinadas a procesar emociones originadas por estímulos negativos (Arias y Giuliani, 2014).

Peralbo, Sánchez y Simón (1986) también aportan que la motivación es sostenida por procesos que se van desarrollando mediante planes o metas que uno quiere alcanzar, esto considera a los factores exógenos que generaron actitudes positivas. Por otro lado, Peña y Perez (2010) nos dice referente a esto, que, si un alumno que está en constante aprendizaje se pone como meta obtener un aprendizaje idóneo, pues en su proceso será con más facilidad, puede que en algún momento se complique, pero si tiene la motivación, será con más facilidad desarrollarse, pero si se da el caso en que no tiene la motivación y no desea esto, no lograra el éxito ni satisfacción, por lo tanto, no vera resultados. La motivación tiene que ver con las necesidades y que es lo que quiere lograr la persona.

Alonso (2013) manifiesta que se debe tomar en cuenta las conductas que se tienen ante una acción, si hay iniciativa o no, por lo tanto, si se presenta la motivación si se realiza la acción con un fin o no. Referente a lo que uno quiere, Alonso hace su aportación en cuanto dependencia de lo que uno desea o está buscando, tiene que ver con la manera de pensar del individuo, si tiene pensamientos positivos o no, ya que esto es muy importante debido a que de uno mismo surge la motivación, se puede tener apoyo de terceros que te animen, pero es decisión de uno mismo ponen en práctica lo que se busca obtener.

Es importante conocer las clases de motivación altamente reconocidas las cuales deben ser estudiadas para lograr mejores objetivos en el aprendizaje escolar:

Extrínseca e intrínseca (García y Doménech,1997 citado por García, Cara, Martínez y Cara, 2021). Donde la primera se entiende como aquella donde los estudiantes no contemplan una motivación primigenia o espontánea por el contrario esta sólo aparecerá una vez que se les otorgue una recompensa que pueden ser calificaciones o reconocimiento familiar y social. Esta motivación como medio para el estudio del aprendizaje ha tenido sus críticas basadas en sus malos resultados ya que las conductas involucradas son ajenas a los alumnos y difíciles de controlar ya que estas nacen mediante una fuerza extraña a ellos que los condiciona a actuar de una manera u otra (Buckley & Doyle, 2016). Por otro lado, la motivación intrínseca, es definida como la verdadera motivación y es aquella fuerza, vitalidad y persistencia que un sujeto exterioriza sin la necesidad de recibir influencias de agentes ajenos a él; es decir, la ausencia del condicionante imperante en la motivación extrínseca como lo es una recompensa; esto significará para el individuo un verdadero desarrollo personal (Orbegoso, 2016)

Atkinson (1958, citado por Gonzales en 2013) nos dice que aquellos estudiantes que tienen motivación son aquellos que tienen objetivos fijos o metas por alcanzar, por lo tanto, son realistas con lo que buscan alcanzar. En cuanto en Motivación de Logro: Cartula (2006) refiere que es la capacidad de toda persona que quiera lograr algo, es la voluntad e iniciativa de querer superarse y en cuanto a Motivación Escolar: Hicks (1999) refiere que es todo aquel interés hacia obtener mayor aprendizaje, investigar y buscar más opciones para cumplir con sus actividades escolares.

En parte Logan (1981) nos dice que la motivación referente al aprendizaje, se involucran dos elementos, pues uno es tener una orientación al punto de éxito en el que se quiere llegar y el otro evitar tener un tropiezo, no pensar en que fallaran, sino en tener en cuenta que puede haber dificultades pero que habrá soluciones. Por otro lado, Meece, Anderman y Anderman (2015) explican referente a la motivación de logro, que centraliza en los procesos cognitivos de los estudiantes; y Reeve (1994) nos dicen que los estudiantes obtienen sus estudios superiores por la misma razón de querer superarse, motivándose a sí mismos e involucrarse con un círculo social que aporte en ese desarrollo de evolución. Finalmente, White (1959) aporta que la conducta de toda persona depende también de factores

internos que son la voluntad, la buena actitud, iniciativa y como factor principal la motivación.

Hay dimensiones en cuanto a la motivación, dichas estas son: a) Realización personal. - Según Chamorro et al. (2008), Manifiesta que es todo deseo que tiene un alumno para obtener lo propuesto, esto hace que se siente útil e independiente y tenga iniciativa de cumplir todo lo propuesto en su vida.

Ochoa (2014), comenta que cuando transcurre la motivación aparece una urgencia o necesidad, por lo tanto, esto fomenta que la persona tengo la iniciativa de conseguir lo que quiera con su esfuerzo, ya sea un premio, reconocimiento, diploma, entre otros logros. (p.10). b) Deseo de aprender. - Chamorro et al. (2008), manifiestan que el deseo que tiene todo ser humano en superarse es por un compromiso que se tiene uno mismo y siente satisfacción con la recompensa o resultados de su esfuerzo. (p. 49). Por otro lado, Ochoa, (2014) nos comenta que todo deseo que sea continuo, es porque es guiado por un espíritu que es positivo y gratificante. También hay veces en las cuales no un beneficio o reconocimiento ante dicha acción que se realizada, pero con tan solo saber que se realizó y fue gracias a la motivación que uno tuvo, es reconfortante. (p. 13). c) Logro de una meta. - Según Chamorro et al. (2008), refieren ante esta dimensión, que consiste en el pensamiento que tiene la persona, depende si es positivo o negativo ya que según ella es el motivo del actuar para conseguir lo que quiere (p .49)

De igual manera Ochoa (2014) aportó que para estar motivado o tener motivación se requiere de energía física o mental. (p. 10). d) Gusto por el estudio. - Nuevamente para Chamorro et al. (2008), comenta que se relaciona con la satisfacción de obtener conocimientos novedosos, teniendo el interés y disposición de desarrollar lo aprendido; sintiendo gusto de este proceso (p. 49). Al respecto Ochoa (2014), indica tener el placer por estudiar o aprender algo se debe por que la persona tiene el interés de aprender, mostrarse así mismo que es capaz y superarse consiguiendo así sus metas trazadas. (p. 14)

La motivación por aprender debe ser superior al deseo de deserción escolar de los estudiantes sobre todo si estos han pasado por traumas o períodos de estrés extremos para sus edades; así tenemos por ejemplo la creación de espacios adecuados de aprendizaje por parte de los docentes junto a la actitud y

predisposición del estudiante logrando que se desprenda de la soledad y desgana producida por su situación (Albán, Daza, Zapata y Núñez, 2021). Y la creación de ambientes idóneos para motivar al estudiante debe entenderse como aquellos desligados de lo tradicional donde la educación se centraba a la memorización sin utilidad a corto o largo plazo para el estudiante; es así que dependerá que el docente use los nuevos niveles de aprendizaje como analizar, evaluar y crear para que el estudiante vea en lo aprendido como algo útil para su vida. (Vidal et al., 2016 citado en Solórzano, 2021). Tal afirmación se relaciona con Vázquez, Latorre y Liesa (2021) cuando concluyen que la motivación depende más del “cómo se enseña” que del “qué se enseña”.

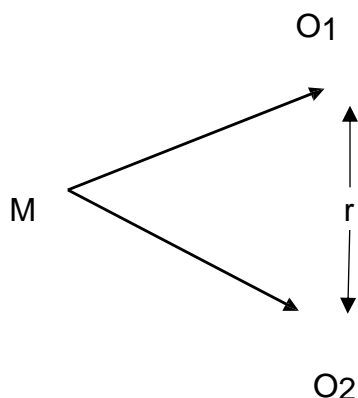
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo: Es una investigación básica, debido a que, a partir de ella, se va a contribuir extender a otros conocimientos científicos y crear nuevas teorías al ser modificadas las ya existentes. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) se tiene que “Dentro de lo cuantitativo, el valor de una investigación está relacionado con la intensidad de la aplicación del diseño conforme se concibió” (p, 136)

Diseño: Descriptivo correlativo y transversal, Hernández, Fernández, & Baptista (2014), indican que “se recoge la información en un solo instante” (p. 154).

El diagrama es el siguiente:



Dónde:

M: Participantes del quinto grado

O₁: Observaciones de la variable Clima social familiar.

O₂: Observaciones de la variable Motivación.

r: Correlación entre clima social familiar y motivación.

3.2. Operacionalización de variables

Para la variable clima social familiar:

El ser humano es sociable y necesita de un clima social familiar apropiado que influya en su formación como miembro de ese seno familiar para poder desarrollar habilidades y ser capaz de enfrentar y desarrollar conflictos estableciendo relaciones independientes.

Definición conceptual: Moos y Trickett (2009) sostienen que la variable brinda e incide con el moldeamiento de los integrantes en el núcleo familiar. Eso se debe a que se considera como pilar importante para desarrollar habilidades orientadas no sólo a la solución de conflictos, sino que también a crear relaciones independientes.

Definición operacional: Se operacionaliza al medirse a través de preguntas dicotómicas con alternativas de 1 = verdadero y 0 = falso.

Para la variable motivación:

Definición conceptual: Chamorro (2008): indica que:

El participante de mostrar signos genuinos de aprendizaje, que, para lograrlo mostrará ser maduro, responsable y coherente, con mucho interés de aprender cosas nuevas que las disfruta al desarrollarlas y se enfoca en el logro de sus metas trazadas. (p. 49)

Definición operacional:

Se operacionaliza con la aplicación del Test de Motivación Escolar (MEES) de Chamorro, el que está compuesto por cuatro dimensiones y consta de 28 ítems, con escala siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

Población

Según Hernández (2010), se conforma por elementos que son motivo de análisis estadístico que tienen características en común susceptibles de poder observar y medir. Constituida por setenta participantes del 5° grado de nivel secundario.

Criterios de selección

Criterio de inclusión: Estudiantes que tengan el 60 % de asistencia.

Criterio de exclusión: Estudiantes que no desearon participar, no tengan internet.

Los estudiantes están registrados en quinto grado de nivel secundario.

La asistencia de los estudiantes se dio de manera regular.

Tabla 1

Población de participantes del 5° grado de nivel secundario.

SECCIÓN	TOTAL
"A"	23
"B"	25
"C"	22
TOTAL	70

FUENTE: Nóminas de matrícula

Muestra

Se conformó por el total de los estudiantes y fue elegida de manera no probabilística ya que era de conveniencia para la investigadora, siendo un total de 70.

Unidad de análisis: Un estudiante del 5° grado de nivel secundario de una Institución Educativa de la provincia de Chepén.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: Para las variables clima social familiar y motivación se usó la encuesta.

Instrumentos:

Se utilizó dos cuestionarios para la medición de cada variable, se detallan:

- a. Para clima social familiar se usó la escala de clima social familiar (FES) de Rudolf Moos y Edison Trickett, constituido por 90 ítems con dos respuestas cada uno y el tiempo fijado para la aplicación es de 20 minutos.
- b. Para la motivación se usó el Test (MEES) de Chamorro Maldonado, María; De la cruz, Valverde Rocío; Acuña Silva, Flor de MARÍA; Goicochea Chacate, Alberto Han; Rojas Yparraguirre, Francisco Isaías. El cual evaluó el empeño de los estudiantes por captar cosas nuevas que las disfruta al desarrollarlas enfocándose en el logro de sus metas trazadas, y consta de 28 ítems con la escala de: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

Validez: Los resultados de la validez de constructo fueron 60,819% donde verifica que la versión española del instrumento para medir la agresividad el cual fue adaptado a la realidad peruana presentó una validez de constructo analizado factorialmente, confirmando que los adolescentes exploran las diversas manifestaciones de agresividad.

Confiabilidad:

Prueba piloto. Para determinar la fiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes de 5° grado de nivel secundario:

Variable clima social familiar

Tabla 2

Resultados de la estadística de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,793	90

Para esta variable se usó el coeficiente de Kuder Richardson por ser dicotómica, ateniendo un resultado de ,793, por lo que quiere decir que el instrumento tiene un nivel adecuado para aplicarse a la muestra de estudio.

Variable Motivación

Tabla 3

Resultados de la estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	28

Se aprecia que el alfa de Cronbach es de ,965, por lo que quiere decir que el instrumento tiene un nivel excelente para aplicarse a la muestra de estudio.

3.5. Procedimientos

Se procedió a enviar una solicitud al director y con su respuesta favorable y con el apoyo de la docente del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se procedió a aplicar los instrumentos tanto de clima social familiar como de motivación a los estudiantes por medio de formularios Google, los que fueron procesados y analizados.

3.6. Método de análisis de datos

Estadística inferencial

Según la hipótesis de la investigación y los objetivos correlacionales se procedió a medir la normalidad de los datos con la prueba de Kolmogorov y para conocer el comportamiento de los datos y para medir la relación se usó el estadístico de prueba de Spearman, así como para contrastar las hipótesis.

Para interpretar el coeficiente de correlación se utilizó la tabla de Sampieri (2015). Anexo (03)

3.7. Aspectos éticos

Declaro que la investigación desarrollada es original en todos sus extremos. Que no existe plagio sobre sus componentes ni réplica; y se deja constancia que las respectivas referencias a los autores usados para sustentar la investigación han sido debidamente citadas salvo error u omisión involuntaria en cuyo caso se asumirá responsabilidad. Asimismo, los datos usados fueron obtenidos con la autorización del director de la Institución Educativa y presencia de la docente del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

IV.RESULTADOS

Tabla 4:

Niveles de clima social familiar por dimensión en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén,2021.

Clima social familiar								
Nivel	Relación		Desarrollo		Estabilidad		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bueno	19	27.14	13	18.57	36	51.43	13	18.57
Regular	50	71.43	57	81.43	34	48.57	57	81.43
Malo	1	1.43	0	0	0	0	0	0
Total	70	100	70	100	70	100	70	100

Fuente: Aplicación de encuesta

Se aprecia que la mayor parte de los estudiantes tiene en promedio un nivel regular por dimensión, en menor escala un nivel bueno y sólo el 1.43% un nivel malo en la dimensión relación.

Tabla 5:

Niveles de motivación por dimensión en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021.

Motivación										
Nivel	Realización personal		Deseo por aprender		Gusto para estudiar		Lograr metas		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bueno	39	55.72	34	48.57	52	74.29	52	74.29	43	61.43
Regular	27	38.57	36	51.43	14	20	15	21.42	26	37.14
Malo	4	5.71	0	0	4	5.71	3	4.29	1	1.43
Total	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100

Fuente: Aplicación de encuesta

Se aprecia que la mayor parte de los estudiantes tiene en promedio un nivel bueno de motivaban por dimensión, seguido de un nivel regular y en menor porcentaje un nivel malo.

Tabla 6:

Niveles de clima social familiar y motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021.

Nivel	Variables			
	Clima social familiar		Motivación	
	F	%	F	%
Bueno	13	18.57	43	61.43
Regular	57	81.43	26	37.14
Malo	0	0	1	1.43
Total	70	100	70	100

Fuente: Aplicación de encuesta

Se tiene que el 18.57% de los estudiantes tiene un nivel de clima social familiar bueno, el 81.43% regular y ninguno malo, mientras que en cuanto a la motivación el 61.43% tiene un nivel bueno, el 37.14% regular y el 1.43% malo.

Hipótesis General

Hi: El clima social familiar y motivación se relacionan significativamente en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021.

Ho: El clima social familiar no guarda relación significativa con la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021.

Tabla 7:

Coeficiente de Spearman entre clima social familiar y motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021.

Correlaciones				
		Clima social		
		familiar	Motivación	
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlatividad	1,000	-,251*
		Sig. (bilateral)	.	,036
		N	70	70
	Motivación	Coeficiente de correlatividad	-,251*	1,000
		Sig. (bilateral)	,036	.
		N	70	70

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se obtiene que, Rho es -.251, lo que significa que hay relación negativa entre el clima social familiar y la motivación con un nivel de correlatividad muy débil.

Decisión

Puesto que $p = 0.036 < 0.05$, se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Lo que quiere decir que, clima social familiar se relaciona significativamente con motivación.

Hipótesis específica 1

H1: La relación se corresponde significativamente con la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021.

Ho: La relación no se corresponde significativamente con la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén.

Tabla 8:

Coefficiente de Spearman entre Relación y la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021.

			Relación	Motivación
Rho de Spearman	Relación	Coefficiente de correlatividad	1,000	-,144
		Sig. (bilateral)	.	,235
		N	70	70
	Motivación	Coefficiente de correlatividad	-,144	1,000
		Sig. (bilateral)	,235	.
		N	70	70

Se obtiene que Rho es $-.144$, lo que significa que existe una correspondencia negativa entre la relación y la motivación con un nivel de correlatividad muy débil.

Decisión

Puesto que $p = 0.235 > 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la nula. Lo que quiere decir que, relación no se corresponde con motivación.

Hipótesis específica 2

H2: El desarrollo está relacionado significativamente con la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021.

Ho: El desarrollo no está relacionado significativamente con la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021.

Tabla 9:

Coeficiente de Spearman entre desarrollo y la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021.

		Correlaciones		
			Desarrollo	Motivación
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlatividad	1,000	-,258*
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	70	70
	Motivación	Coeficiente de correlatividad	-,258*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	70	70

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se aprecia que Rho es -.258, lo que significa que hay una relación negativa entre desarrollo y motivación con un nivel de correlatividad muy débil.

Decisión

Puesto que $p = 0.031 < 0.05$, se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Lo que quiere decir que, desarrollo se relaciona significativamente con la motivación.

Hipótesis específica 3

H3: La estabilidad guarda relación significativa con la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021.

Ho: La estabilidad no guarda relación significativa con la motivación en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021.

Tabla 10:

Coeficiente de Spearman entre estabilidad y la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021.

Correlaciones			Estabilidad	Motivación
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlatividad	1,000	-,093
		Sig. (bilateral)	.	,443
		N	70	70
	Motivación	Coeficiente de correlatividad	-,093	1,000
		Sig. (bilateral)	,443	.
		N	70	70

Se aprecia que Rho es $-.093$, lo que significa que existe una relación negativa entre la estabilidad y la motivación con un nivel de correlatividad muy débil.

Decisión

Puesto que $p = 0.443 > 0.05$, se debe rechazar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Lo quiere decir que, estabilidad y motivación no guardan relación.

V. DISCUSIÓN

De los datos recogidos en la tabla 4 se precisa los niveles de Clima social familiar por cada dimensión donde el nivel regular es donde se presenta mayor incidencia en todas las dimensiones con un 81.43 % frente a un 18.57% del nivel bueno.

De la tabla 5 se aprecia los datos respecto a los niveles de Motivación por dimensión de los estudiantes donde en realización personal preponderó un 61.43% a nivel bueno, 37.14 % a nivel regular y sólo un 1.43 % a nivel malo.

Se observa en la tabla 6 que la mayor parte de los estudiantes encuestados disfrutan de un clima social familiar regular, esto es, el 81.43% pueden relacionarse de manera regular con los demás miembros de su entorno capaces de expresarse libremente y manejando las dificultades, por otro lado, se desarrollan de manera autónoma mostrándose un ser social que participa a nivel intelectual y cultural y que muestra una gran estabilidad en su organización de actividades y control de sus actos; mientras que el 18.57% logra realizar estas actividades sin dificultad. Así mismo se observa en cuanto a la motivación que el 61.43% de los estudiantes tiene una motivación buena lo que le permite concretar sus metas, está siempre dispuesto a aprender cosas nuevas con una actitud positiva disfrutando siempre del estudio; mientras que el 37.14% logra realizar estas actividades a un nivel de regular y solo un 1.43% no lo logra.

Citamos a Moos (1994), quien sostiene que el clima social familiar es apreciar los detalles socio-ambientales del seno familiar, describiéndose a partir de la relación interpersonal de cada miembro familiar, y las características desarrolladas que muestran una mayor relevancia en ella y en su estructura básica (p. 123).

Inferencialmente se observa en la tabla 7, de la hipótesis general que el valor $p = 0.036 < 0.05$, y permite que se afirme que, el clima social familiar guarda relación de manera significativa con la motivación en los estudiantes del quinto grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Abel Toro Contreras de Chepén. De igual modo, el grado de correlatividad es de -0.251 (débil e inversa) lo que quiere decir que mientras más bajo sea el nivel de clima social familiar, habrá un incremento en la motivación.

Para Lazo (2018) en su estudio: Clima social en familia y motivación en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. San Francisco de Asís de Cusco. Se

identificó la correlación entre clima social familiar y motivación escolar, estudio de tipo correlativo descriptivo. En cuanto a la recopilación de datos se usó el FES de R.H. Moos para clima social familiar y para motivación se usó el EMA de Vallerand. Como resultado se consiguió a la manifestación de que si existe relación entre estas variables.

De igual manera, por dimensión, en la tabla 8 de la hipótesis 1, la relación no guarda relación con la motivación dado que el valor $p = 0.235 > 0.05$, y la correlatividad es de $-.144$ (muy débil e inversa) quiere decir que mientras más bajo sea el nivel de relación, habrá un incremento en la motivación. Por otro lado, el desarrollo si se relaciona con la motivación (tabla 11) dado que el valor $p = 0.031 < 0.05$, con correlatividad de $-.258$ (débil e inversa) lo que quiere decir que mientras más bajo sea el nivel de desarrollo, habrá una mayor motivación. Por último, la estabilidad no guarda relación con la motivación dado que el valor $p = 0.443 > 0.05$, y el nivel de correlación es de $-.093$ (muy débil e inversa) lo que quiere decir que mientras más bajo sea el nivel de estabilidad, habrá una mayor motivación.

Concordamos con Reyes (2016) en su tesis descriptiva y correlacional sobre la correspondencia entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de una institución educativa de Lima tuvo como fin determinar la correspondencia entre clima social familiar y motivación escolar donde llega a concluir que hay relación entre las variables ya que según la prueba de RHO de Spearman arrojó un p calculado de $.186$ menor que p valor tabulado de $.05$. Por otro lado, ante un clima de familia inapropiado, el 0% está motivado en forma baja, el 5.9% está motivado en forma media y el 21% está motivado de manera alta. De igual forma si el clima en familia es propicio, el $2,5\%$ muestra motivación baja.

Además, se concluyó que cuando el clima familiar es inadecuado el 0% tiene motivación escolar baja, el 5.9% tiene motivación escolar media y el 21% tiene motivación escolar alta. Asimismo, cuando el clima familiar es adecuado, el 2.5% tiene baja motivación.

VI. CONCLUSIONES

1. El clima social en familia presenta relación negativa ($r = -.251$) y significativa ($p = 0.036 < 0.05$) con la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Abel Toro Contreras de Chepén, 2021.
2. Con respecto a las dimensiones del clima social familiar; según los resultados estadísticos obtenidos se precisa que los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Chepén, 2021 presentan 81.43% a nivel regular por lo que la variable incide en mayor medida en los encuestados.
3. Se precisa que la dimensión de la motivación presente en los encuestados se presenta en un 61% con mayor promedio a nivel bueno por lo que se requiere fortalecer esta variable en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Abel Toro Contreras de Chepén, 2021.
4. La relación tiene relación negativa ($r = -.144$) y no significativa ($p = 0.235 > 0.05$) con la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Abel Toro Contreras de Chepén, 2021.
5. El desarrollo tiene relación negativa ($r = -.258$) y significativa ($p = .031 < 0.05$) con la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Abel Toro Contreras de Chepén, 2021.
6. La estabilidad tiene relación negativa ($r = -.093$) y no significativa ($p = 0.443 > 0.05$) con la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Abel Toro Contreras de Chepén, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

1. A la Dirección de la Institución Educativa Abel Toro Contreras de Chepén en coordinación con el departamento de psicología y coordinación de tutoría debe promover talleres a los padres de familia a fin de incrementar un mejor clima familiar y para los estudiantes en cuanto a la motivación.
2. Desarrollar talleres vivenciales de integración entre padres de familia y estudiantes en los que ambos puedan interactuar y reforzar los lazos familiares y confianza mutua, mejorando la comunicación, superando conflictos y reforzando su grado de motivación para un mejor aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Abel Toro Contreras de Chepén, 2021.
3. Realizar escuelas de familias para que tomen conciencia de la tarea que les corresponde hacer en crear y propiciar un clima familiar adecuado para sus hijos, a identificarse con ellos y brindar un apoyo constante acompañando a que estén bien motivados y puedan superar las dificultades al momento de su aprendizaje.
4. Solicitar apoyo a psicólogos para una orientación adecuada a los padres de familia en el buen manejo y control de las dificultades sociales en las que puedan pasar los estudiantes de la Institución Educativa Abel Toro Contreras de Chepén y lograr una estabilidad emocional propicia que necesita el estudiante en el proceso de aprendizaje.
5. Al director de la Institución Educativa Abel Toro Contreras de Chepén elaborar un plan para difundir con, fines académicos, los resultados y conclusiones de esta investigación a la UGEL Chepén para que esta pueda conocer los efectos negativos derivados de la correlación entre Clima social familiar y motivación para que mediante sus especialistas puedan dictar charlas o talleres en todas las Instituciones Educativas de la provincia.

REFERENCIAS

- Albán-Sánchez, J., Daza-Vélez, M., Zapata-Gallegos, K., & Núñez-Michuy, C. (2021). Estrategias de motivación para la reducción de la deserción escolar en adolescentes con embarazo en edades de 14 a 16 años en la Unidad Educativa Calos Estarrellas Avilés. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 995-1009. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i4.2622>
- Alonso, Mála. (2013). *Hacia un modelo causal de rendimiento*. Madrid: CIDE.
- Alonso-Tapia, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma.
- Álvarez, L. (2019). Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa.
- Arias, C. J., & Giuliani, M. F. (2014). Explorando la inteligencia emocional percibida en tres franjas etarias. Un estudio realizado en la argentina. *Estudos Interdisciplinares sobre o Envelhecimento*, 19(1). <https://doi.org/10.22456/2316-2171.31312>
- Arnaiz Sánchez, P., & Martínez Rodríguez, M. (2018). Centros educativos que se autoevalúan y reflexionan sobre sus resultados para mejorar la atención a la diversidad. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(1), 74. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.1.2018.23295>
- Avalos Valle, C. K. (2016). Factores que influyen en la desintegración de las familias atendidas en la asociación nuevos pasos del distrito de Laredo en el año 2015 [Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7887>
- Basantes Moscoso, D. R., Villavicencio Narvaez, L. del C., & Alvear Ortiz, L. F. (2021). Ansiedad y depresión en adolescentes. *Boletín Redipe*, 10(2), 182–189. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1205>
- Bowlby (1990). *La afectividad en el grupo familia*. Colombia: Átomo.

- Buckley, P., & Doyle, E. (2016). Gamification and student motivation. *Interactive Learning Environments*, 24(6), 1162–1175. <https://doi.org/10.1080/10494820.2014.964263>
- Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1), 175–188. <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>
- Cárceles, C. (2021). Participación familiar en los centros educativos: hacia una educación inclusiva. *Percepción docente. Revista de educación, innovación y formación: REIF*, 4, 26–37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7886377>
- Carmona Sáez, P., Martínez, J. P., & Gomariz Vicente, M. Ángeles. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 49–69. <https://doi.org/10.6018/rie.386551>
- Cartula, C. (2006). *Psicología de la Motivación: Teoría e Investigación*. México: Company. Complutense de Educación.
- Covadonga, M. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil.
- Córdova Carhuapoma, K. M., & Flores Urbano, I. D. (2019). Clima Social familiar y agresividad en adolescentes de 4to. de secundaria de una Institución educativa de Ate-Lima, 2019 [Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1060>
- Corredor-García, M. S., & Bailey-Moreno, y. J. (2020). Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*, 1(22), 127–141. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.10>
- Del Prado Morales, M., Alonso-Tapia, J., & Simón Rueda, C. (2021). Implicación parental y clima motivacional de la familia desde la percepción de los

padres: validación transcultural del cuestionario CMF-P. *Anales de psicología*, 37(2), 323–333. <https://doi.org/10.6018/analesps.342731>

Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2), 70–74. <http://revista.ucl.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45>

Estrada-Araoz, Edwin G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96–102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

Estrada, I. (1986). *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. México: Editorial Posada.

Faggioni, P., & Zhagñay B. (2009). Diagnóstico del clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008-2009. (Tesis de grado). Universidad Técnica Particular de Loja. Tesis publicada. Loja-Ecuador

Ferraces Otero, M.; Lorenzo Moledo, M.; Godás Otero, A., and Santos Rego, M. (2020). Students' Mediator Variables in the Relationship between Family Involvement and Academic Performance: Effects of the Styles of Involvement. *Psicología Educativa*, 27(1), 85 - 92. <https://doi.org/10.5093/psed2020a19>

Froment, F., García 201, A. J., Gómez-Millán, M. R. B., & Checa Esquivá, I. (2021). Adaptación y Validación en Español de la Escala de Motivación Estado en Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 58(1), 117–126. <https://doi.org/10.21865/ridep58.1.10>

Fundación Universitaria Luis Amigó (Funlam). (1994). Programa Desarrollo Familiar, “Cuatro motivos para estudiar una carrera llamada

Desarrollo Familiar”, en: Alborada, Medellín, N° 297, noviembre de 1994, p. 423

Funlam (1994). El desarrollo humano. México: Alud.

Gálvez, J. (2001). Los procesos de aprendizaje en el marco de la psicología educativa.

García-Casaus, F., Cara-Muñoz, J.F., Martínez-Sánchez, J.A., & Cara-Muñoz, M.M. (2021). La gamificación en el aula como herramienta motivadora en el proceso enseñanza-aprendizaje. Logía, educación física y deporte: Revista Digital de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 1(2), 43–52.

Gómez Linares, L. A., Salazar Díaz, C. A., & Hurtado Ibarra, E. (2018). La motivación: una mirada transversal en el contexto educativo internacional. Revista de Investigación, 42(94). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376160142001>

González Alonso, D. (2017). La gamificación como elemento motivador en la enseñanza de una segunda lengua en educación primaria [Repositorio Institucional de la Universidad de Burgos]. <https://riubu.ubu.es/handle/10259/4674>

González, M. (2013). Relación de la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes primer grado del colegio Nuestra Señora Santa María. Madrid, España.

Herrera Santí, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Revista cubana de medicina general integral, 13(6), 591–595. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013

Hicks, L. (1999). Motivación y estudiantes de secundaria.

Holaban, J. (2014). Psicología Ambiental un enfoque general. México: Limusa.

- Jefferson, A. (2015). Examining barriers to equity: School policies and practices prohibiting interaction of families and schools. *The Urban Review*, 47(1), 67–83. <https://doi.org/10.1007/s11256-014-0284-7>
- Kemper, S (2000). *El clima social y la influencia del entorno*. Colombia. Gost.
- Kurt (1999). *La conducta humana como factor de cambio personal*. España.
- Leone, M., & De Gregorio, M. (2006). Las pautas de crianza como modos de transmisión instituyentes del psiquismo. Una perspectiva psicoanalítica. *Aacademica.org*. <https://www.aacademica.org/000-039/493.pdf>
- Lazo Cárdenas, J. C. (2018). Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33968>
- Logan, G. (1981). *Motivación de logro*. México: Prentice Hall.
- Manobanda, M. (2015). El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período abril – agosto 2014
- Meece, L., Anderman. E. y Anderman, L. (2015). Classroom goal structure, student motivation, and academic achievement. *Annual Review. Psychology* 57, 487-503. México: Pearson.
- Méndez Espinoza, D. G. (2015). El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad [Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7490>
- Moos, R y Moos, B. (2009). *Family environment scale manual* (4ta ed.).
- Moos, S y Trickett, J, J (2001), *Escalas del clima social familiar*.(4ta edición). ediciones TEA, España.

- Orbegoso, A. G. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Lumen Educare*, 2(1), 75–93. <https://doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>
- Ordoñez Azuara, Y., Gutiérrez Herrera, R. F., Méndez Espinoza, E., Álvarez Villalobos, N. A., López Mata, D., & de la Cruz de la Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención primaria*, 52(10), 680–689. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Otero, L. (1983). *Ecología Social: Factores estructurales y psicosociales del sistema familiar*. *Rev. Cost. Cienc. Méd.* 4(2), 55 – 64.
- Peralbo M. y Sanchez J. (1986) *Investigaciones y experiencias: Reflexiones sobre autoconocimiento y educación*. *Revista de Educación*. núm. 292 (0990).
- Peña, E. B., & de Guzmán Puya, M. V. P. (2010). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación. *Educatio siglo XXI*, 28(1), 41–68. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109721>
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, 42(4), 165–182. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000500010>
- Pumar, B. (1996). *Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación*.
- Quintero y Giralda. (2001). *Las relaciones interpersonales*. España: Tulcan.
- Ramos Tarrillo, C. A. S., & Risco Corrales, R. (2019). Clima social familiar [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/916>
- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid: Mc Graw-Hill.

- Remón Guillén, S. S. (2013). Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3404>
- Reyes Arohuanca, K. (2017). Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores -2016 [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6171>
- Robles Silva, A. J. (2017). La desintegración familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundaria del turno tarde de la institución educativa Dora Mayer del distrito de Bellavista Callao, 2016 -2017 [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1559>
- Rodríguez Contreras, L. L. (2019). Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa - 2019 [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38767>
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993) Escala Fes de clima social en la familia. Manual de corrección. Lima.
- Runte-Geidel, A. (2015). La pedagogía familiar y la educación familiar como contextos teóricos de la asignatura educación y familia. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 1(1), 11–23.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574661394002>
- Salazar-Ayala, C., Gastélum-Cuadras, G., Huéscar Hernández, E., & Moreno-Murcia, J. A. (2021). Apoyo a la autonomía en la resiliencia de los estudiantes a través de un modelo cognitivo-social de motivación.

European journal of education and psychology, 14(1), 1–16.
<https://doi.org/10.32457/ejep.v14i1.1548>

Sampieri, Fernández y Baptista (2015). Metodología de la investigación.

Sandoval-Muñoz, M. J., Mayorga-Muñoz, C. J., Elgueta-Sepúlveda, H. E., Soto-Higuera, A. I., Viveros-Lopomo, J., & Riquelme-Sandoval, S. V. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42(2), 66–79.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>

Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa (6a ed.). Pearson Educación.

Solórzano-Morocho, G. Y. (2021). Aula invertida como estrategia de enseñanza en educación general básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(3), 277–287.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926856>

Trechera J. L. (2000). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?* Psicología aplicada a las organizaciones. Bilbao: Desclée de Brouwer. Obtenido de: Trillas.

Valencia, L. (2015). Relación entre clima social familiar y actividades de estudio en estudiantes de una escuela secundaria pública en Montemorelos (Tesis para licenciatura) Universidad Montemorelos.

Vázquez-Toledo, S., Latorre-Cosculluela, C., & Liesa-Orús, M. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 32(1), 116–131.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30743>

Vidal, R. (2005). La familia: El matrimonio. Perú.

Viveros, E. (2006). Noción de desarrollo familiar. Medellín

White, B. (1959). *Intrapersonal and interpersonal theories of motivation from an attributional perspective*. Educational Psychology Review,

Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares.

Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac (Tesis para optar por el grado Licenciado en psicología) UNMSM.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA NIVELES Y RANGOS
Clima social familiar	Esta variable aporta e influye con la formación de los miembros en el núcleo familiar, ya que, es un pilar importante en el desarrollo de las habilidades para resolver los problemas y entablar relaciones independientes. Moos y Moos (2009).	La escala de clima social familiar se medirá a través de preguntas dicotómicas con alternativas de 1 = verdadero y 0 = falso, una vez sumadas todas las respuestas se obtendrán los puntajes directos que serán de, 70 a 80, excelente; 61 a 69, bueno; 56 a 60, tiende buena; 41 a 55, promedio; 31 a 40, mala y 0 a 30, muy malo.	Relación	Cohesión Expresividad Conflicto	1,11,21,31,41,51,61,71,81, 2,12,22,32,42,52,62,72,82 3,13,23,33,43,53,63,73,83	Ordinal. Bueno (61 - 90) Regular (31 - 60) Malo (61 - 90)
			Desarrollo	Autonomía Actuación intelectual – cultural Social – recreativo Moralidad – religiosidad	4,14,24,34,44,54,64,74,84 5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87 8,18,28,38,48,58,68,78,88	
			Estabilidad	Organización Control	9,19,29,39,49,59,69,79,89, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA NIVELES Y RANGOS
Motivación	La motivación se presenta cuando el estudiante muestra un interés especial por aprender, y está dispuesto a alcanzar sus metas mostrando madurez y responsabilidad, actuando de manera coherente, demostrando interés por los conocimientos nuevos, disfrutando de las actividades que desarrolla, enfocándose en lograr sus metas propuestas, trabajando organizadamente y considerando su tiempo como algo valioso. (p. 49). Chamorro (2008)	Se medirá a través de 28 ítems con escalas politómicas, siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)	Realización personal	Concreción de Metas	1 al 8	Ordinal. Bueno (94 - 140) Regular (47 - 93) Malo (0 - 46)
			Deseo de aprender	Necesidad de aprender	9 al 16	
			Gusto por el estudio	Disfrutar del estudio	17 al 23	
			Logro de una meta	Alcanzar una meta	24 a 28	

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Clima social familiar y motivación de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES			
General: ¿Cuál es la relación existente entre el clima social familiar y motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén,2021?	General: Establecer la relación entre clima social familiar y motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución de Chepén, 2021.	General: Hi: el clima social familiar y motivación se relacionan significativamente en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Chepén, 2021.	VARIABLE 1: Clima social familiar			
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
			Relación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cohesión ▪ Expresividad ▪ Conflicto 	1,11,21,31,41,51,61,71,81, 2,12,22,32,42,52,62,72,82 3,13,23,33,43,53,63,73,83	Ordinal.
P1: ¿Existe correspondencia entre la relación y la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén,2021?	O1: Determinar la correspondencia entre el clima social familiar y la motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén,2021.	H1: La relación se corresponde significativamente con la motivación en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén.,2021.	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyan económicamente a Autonomía ▪ Actuación intelectual – cultural ▪ Social – recreativo ▪ Moralidad – religiosidad 	4,14,24,34,44,54,64,74,84 5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87 8,18,28,38,48,58,68,78, 88	
			Estabilidad	Organización Control	9,19,29,39,49,59,69,79,89, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	0 = Falso

Anexo 03. Tabla de Sampieri para interpretar el coeficiente de correlación

Rangos	Correlación negativa perfecta
-1	Correlación negativa muy fuerte
-0.90 a -0.99	Correlación negativa considerable
-0.75 a -0.89	Correlación negativa media
-0.50 a -0.74	Correlación negativa débil
-0.25 a -0.24	Correlación negativa muy débil
0	No existe correlación
-0.01 a 0.24	Correlación positiva muy débil
0.25 a 0.49	Correlación positiva débil
0.50 a 0.74	Correlación positiva media
0.75 a 0.89	Correlación positiva considerable
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy fuerte
1	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández y Fernández, 2014, p.305

Anexo 04. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR – FES

Autor original (Moos y Trickett, 1984)

Adaptado por (Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra, 1993)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan en este impreso, una serie de frases. Las mismas que usted tiene que leer y decir si considera ciertas para algún miembro de la familia, si es así marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falsa).

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3. En nuestra familia reñimos mucho.	V	F
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”.	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	V	F
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.	V	F
18. En mi casa no rezamos en familia.	V	F

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20. En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar todo mundo.	V	F
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24. En mi casa cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: futbol, baloncesto, etc.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas que necesitamos.	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	V	F
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”.	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	V	F
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún Voluntario.	V	F
42. En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos fuertemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficciones.	V	F

48. Las personas de mi casa tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	V	F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	V	F
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.	V	F
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos contra otros.	V	F
74. En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75. Primero el trabajo, luego la diversión, es una norma en mi familia.	V	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80. En mi casa las normas son bastante flexibles.	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones con nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.	V	F

Anexo 05. Confiabilidad del instrumento

CONTROL Y CALIDAD DEL INSTRUMENTO

- **Prueba piloto:**

El instrumento de la presente investigación fue sometido a una prueba preliminar aplicada a 20 estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Chepén.

- **Confiabilidad:**

El análisis de la confiabilidad del instrumento se realizó a través de la prueba de Kuder Richardson por ser de una escala dicotómica, obteniendo así un valor mayor que 0.70; así mismo, tomando la prueba piloto de 20 estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Chepén.

PRUEBA DE VALIDEZ INTERNA Y CONFIABILIDAD

- Prueba de Validez Interna del cuestionario de Clima Social Familiar se analizó mediante Kuder Richardson por ser de una escala dicotómica.

Prueba de Confiabilidad del cuestionario mediante Kuder Richardson.

$$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Dónde:

K: Número de ítems.

p: Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q: Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

σ^2 : Varianza total del instrumento

RESULTADOS DE CONFIABILIDAD UTILIZANDO EL SPSS V25”

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,793	90

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	56.1000	93.779	-.180	.798
Pregunta 2	56.3500	92.239	.002	.795
Pregunta 3	56.5000	91.211	.110	.793
Pregunta 4	56.4000	89.937	.238	.790
Pregunta 5	56.4000	92.042	.021	.795
Pregunta 6	56.3500	92.555	-.031	.796
Pregunta 7	56.3000	92.011	.026	.795
Pregunta 8	56.3000	90.958	.136	.792
Pregunta 9	56.3500	92.976	-.073	.797
Pregunta 10	56.4500	90.787	.151	.792
Pregunta 11	56.4000	89.937	.238	.790
Pregunta 12	56.1500	89.713	.310	.788
Pregunta 13	56.2500	89.566	.293	.789
Pregunta 14	56.2000	89.326	.334	.788
Pregunta 15	56.1500	90.871	.171	.791
Pregunta 16	56.2500	92.513	-.025	.796

Pregunta 17	56.4000	91.411	.086	.793
Pregunta 18	56.5000	91.316	.099	.793
Pregunta 19	56.4000	92.147	.011	.795
Pregunta 20	56.2000	89.221	.346	.788
Pregunta 21	56.3000	91.274	.103	.793
Pregunta 22	56.4000	88.779	.359	.787
Pregunta 23	56.3000	88.853	.360	.787
Pregunta 24	56.3500	88.766	.363	.787
Pregunta 25	56.1500	89.397	.348	.788
Pregunta 26	56.1500	90.345	.234	.790
Pregunta 27	56.1500	89.713	.310	.788
Pregunta 28	56.2500	87.671	.503	.784
Pregunta 29	56.2500	89.776	.270	.789
Pregunta 30	56.4500	88.471	.394	.786
Pregunta 31	56.2000	90.905	.155	.792
Pregunta 32	56.2000	87.747	.516	.784
Pregunta 33	56.2000	90.800	.167	.791
Pregunta 34	56.4500	88.155	.428	.785
Pregunta 35	56.5500	85.839	.710	.779
Pregunta 36	56.3500	89.082	.329	.788
Pregunta 37	56.6000	89.937	.264	.789
Pregunta 38	56.5000	87.421	.515	.783
Pregunta 39	56.1500	90.766	.183	.791
Pregunta 40	56.0500	90.261	.305	.789
Pregunta 41	56.2500	90.197	.224	.790
Pregunta 42	56.1500	88.661	.437	.786
Pregunta 43	56.4500	89.839	.250	.790
Pregunta 44	56.2500	89.671	.281	.789
Pregunta 45	56.0000	91.158	.215	.791
Pregunta 46	56.2500	89.776	.270	.789
Pregunta 47	56.0500	91.839	.077	.793
Pregunta 48	56.1500	92.345	-.003	.795
Pregunta 49	56.3000	90.116	.225	.790
Pregunta 50	56.1500	94.976	-.307	.801
Pregunta 51	56.0000	91.474	.161	.792
Pregunta 52	56.1500	92.345	-.003	.795
Pregunta 53	56.5000	89.316	.310	.788
Pregunta 54	56.1500	91.818	.059	.794
Pregunta 55	56.5000	89.316	.310	.788
Pregunta 56	56.2500	91.882	.042	.794

Pregunta 57	56.2500	90.408	.201	.791
Pregunta 58	56.1500	92.661	-.040	.796
Pregunta 59	56.1000	93.147	-.101	.796
Pregunta 60	56.2000	93.537	-.137	.798
Pregunta 61	56.5500	90.997	.137	.792
Pregunta 62	56.4000	91.621	.064	.794
Pregunta 63	56.1500	90.976	.158	.792
Pregunta 64	56.2000	91.642	.073	.793
Pregunta 65	56.4000	89.200	.315	.788
Pregunta 66	56.2500	90.934	.144	.792
Pregunta 67	56.3000	89.274	.315	.788
Pregunta 68	56.1000	91.463	.113	.792
Pregunta 69	56.3000	90.642	.169	.791
Pregunta 70	56.4500	92.050	.021	.795
Pregunta 71	56.1000	92.411	-.008	.795
Pregunta 72	55.9500	92.050	.097	.793
Pregunta 73	56.5500	90.576	.183	.791
Pregunta 74	56.2500	90.197	.224	.790
Pregunta 75	56.1500	93.924	-.186	.798
Pregunta 76	56.4500	87.418	.507	.783
Pregunta 77	56.3500	91.292	.099	.793
Pregunta 78	56.0000	91.789	.107	.792
Pregunta 79	56.5000	87.737	.481	.784
Pregunta 80	56.3000	92.011	.026	.795
Pregunta 81	56.2000	91.958	.037	.794
Pregunta 82	56.2000	89.853	.274	.789
Pregunta 83	56.2000	93.011	-.079	.797
Pregunta 84	56.2000	90.063	.250	.790
Pregunta 85	56.0500	90.366	.289	.789
Pregunta 86	56.2500	90.197	.224	.790
Pregunta 87	56.3000	89.274	.315	.788
Pregunta 88	56.1500	90.871	.171	.791
Pregunta 89	56.0500	92.682	-.043	.795
Pregunta 90	56.1500	91.924	.046	.794

Anexo 06. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE MOTIVACIÓN (MEES)

INSTRUCCIONES: Lee cada ítem y selecciona la respuesta a la que mejor te adecues hay 5 posibles respuestas:

Elige una sola respuesta para cada oración y coloca un aspa (X) dentro de las cinco opciones que creas conveniente:

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	REALIZACION PERSONAL	1	2	3	4	5
01	Me esfuerzo para obtener buenos resultados.					
02	Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.					
03	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.					
04	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confié en mis conocimientos.					
05	Veó positivamente los trabajos complicados dejados en clase.					
06	Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.					
07	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.					
08	Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.					
	DESEO DE APRENDER	1	2	3	4	5
09	Busco información diversa para realizar todas mis tareas.					
10	Repaso constantemente los temas tratados en clase.					
11	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.					

12	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.					
13	Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender.					
14	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen.					
15	Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.					
16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.					
	GUSTO POR EL ESTUDIO	1	2	3	4	5
17	Me gusta hacer buenos trabajos.					
18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.					
19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor.					
20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.					
21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.					
22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.					
23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.					

	LOGRO DE UNA META	1	2	3	4	5
24	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.					
25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.					
26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.					
27	Cuando desapruedo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.					
28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes.					

Anexo 07. Confiabilidad del instrumento

CONTROL Y CALIDAD DEL INSTRUMENTO

- **Prueba piloto:**

El instrumento de la presente investigación fue sometido a una prueba preliminar aplicada a 20 estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Chepén.

- **Confiabilidad:**

El análisis de la confiabilidad del instrumento se realizó a través de la prueba de nivel de Alfa de Cronbach, obteniendo así un valor mayor que 0.90; así mismo, tomando la prueba piloto de 20 estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén.

PRUEBA DE VALIDEZ INTERNA Y CONFIABILIDAD

- Prueba de Validez Interna del cuestionario de Motivación mediante alfa de Cronbach “ α ”.

Prueba de Confiabilidad del cuestionario mediante “ α ” de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right)$$

Dónde:

K: Número de ítems.

S_i^2 : Varianza de cada ítem.

S_i^2 : Varianza del total de ítems.

Σ : Sumatoria

RESULTADOS DE CONFIABILIDAD UTILIZANDO EL SPSS V25”

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,965	90

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	83.5000	369.632	.409	.966
Pregunta 2	83.3500	365.608	.467	.966
Pregunta 3	84.1500	349.713	.809	.963
Pregunta 4	84.2000	347.642	.782	.963
Pregunta 5	83.9500	361.418	.681	.964
Pregunta 6	84.1000	356.726	.614	.965
Pregunta 7	83.8000	351.116	.750	.964
Pregunta 8	83.9000	353.779	.603	.965
Pregunta 9	83.8000	368.168	.460	.966
Pregunta 10	84.0500	359.208	.821	.963
Pregunta 11	83.9500	370.471	.539	.965
Pregunta 12	83.6500	347.187	.854	.963
Pregunta 13	84.0000	361.053	.721	.964
Pregunta 14	84.0000	363.368	.784	.964
Pregunta 15	84.2500	368.303	.501	.965

Pregunta 16	83.6500	355.503	.804	.963
Pregunta 17	83.8000	349.853	.818	.963
Pregunta 18	83.8000	353.537	.761	.963
Pregunta 19	83.7500	349.461	.815	.963
Pregunta 20	83.6000	346.779	.897	.962
Pregunta 21	84.0500	356.366	.848	.963
Pregunta 22	83.8000	352.905	.872	.963
Pregunta 23	84.0000	362.947	.610	.965
Pregunta 24	83.6500	361.818	.719	.964
Pregunta 25	83.7500	364.197	.567	.965
Pregunta 26	83.8000	366.063	.567	.965
Pregunta 27	83.6000	355.621	.705	.964
Pregunta 28	83.7500	351.671	.759	.964

Anexo 08. Matriz de base de datos

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	
3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	
4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
5	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
6	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
7	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	
8	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
9	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	
10	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
11	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	
12	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	
13	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
14	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
15	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	
16	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	
17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
18	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1
19	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
20	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
21	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
22	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	
23	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	
24	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	
26	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
27	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	
28	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	
29	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	
31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
32	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	
33	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	
34	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
35	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	
36	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
37	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	
38	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	
39	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
40	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	
41	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1

42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
43	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
44	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
45	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
46	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
47	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
48	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
49	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
50	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	
51	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
52	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
53	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
55	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
57	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
58	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
60	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
61	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
62	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
63	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
64	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
65	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
66	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
67	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
68	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
69	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

Alumno	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
3	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0
4	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
6	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
7	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
8	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
9	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
10	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
11	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
12	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
13	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0

14	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	
15	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	
16	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
17	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
18	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	
19	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	
20	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
21	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	
22	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
23	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
24	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
25	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
26	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
27	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	
28	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	
29	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	
30	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	
31	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
32	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
33	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	
34	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	
35	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	
36	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
37	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	
38	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
39	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
40	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
41	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
42	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
43	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
44	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
45	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
46	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
47	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
48	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
49	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
50	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
51	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
52	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
53	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
54	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
56	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
57	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
58	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1

31	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
32	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
33	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
34	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
35	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
36	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
37	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	
38	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	
39	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
40	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
41	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	
42	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	
43	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
44	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
45	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	
46	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	
47	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
48	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	
49	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	
50	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
51	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	
52	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	
53	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
54	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
55	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
56	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
57	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
58	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
59	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
62	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
65	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
68	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
70	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	

MOTIVACIÓN

Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	
2	5	5	4	3	4	3	3	4	5	4	3	5	5	2	3	5	4	3	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	
3	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	
4	5	5	4	5	2	1	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	5	5	
7	5	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	
8	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
9	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
10	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	
11	3	5	1	3	5	1	3	5	5	3	2	3	3	2	2	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3	3	5	
12	5	5	1	4	5	1	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	
13	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	5	
14	3	5	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	
15	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	
16	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	3	4	
17	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	
18	5	5	4	3	2	2	2	4	5	3	5	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	5	5	5	
19	5	5	4	5	3	3	2	3	5	3	3	5	4	3	2	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	
20	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	
21	5	5	4	5	3	3	3	5	3	3	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	2	4	5	4	5	
22	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
23	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	5	
24	3	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	5	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	
25	5	5	5	3	2	4	2	4	4	3	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	
26	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	
27	5	5	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	3	2	4	3	3	5	5	
28	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	
29	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	
30	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	
31	4	5	3	2	4	1	5	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	5	5	5	5	4	3	2	5	3	5	
32	5	5	3	3	3	3	4	3	5	3	3	5	3	4	3	5	5	4	4	5	2	4	4	5	5	4	5	5	
33	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5
34	5	5	3	2	4	1	5	4	5	3	5	3	2	1	2	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	
35	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	5	
36	4	5	3	3	3	4	2	4	5	4	4	5	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	
37	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
38	5	5	4	3	3	2	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	
39	5	5	5	2	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	2	5	3	5	4	4	
40	3	3	3	2	1	1	3	4	3	5	2	4	4	3	4	1	2	4	1	2	3	3	3	1	1	3	3	3	
41	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
42	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	

Anexo 09. Autorización de la aplicación de instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“ABEL TORO CONTRERAS”
Calle Víctor Valera S/N Villa de Pacanga - Tel.:044-572027

“Año del Bicentenario: 200 años de independencia”

AUTORIZACION

“EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ABEL TORO CONTRERAS” CON CÓDIGO MODULAR N° 0394452 DEL DISTRITO DE PACANGA, PROVINCIA DE CHEPÉN, REGIÓN LA LIBERTAD.

Autoriza:

Que, la profesora Carmen Rosa Gutiérrez Ybañez ha solicitado mediante documento de fecha 17 de mayo de 2021, autorización para aplicar una encuesta a los estudiantes del 5 grado secciones A, B y C sobre clima social familiar y la motivación de los estudiantes. Por razones académicas y de investigación que contribuyen al progreso de la educación, se AUTORIZA la realización de la encuesta para las fechas programadas, quedando la docente como responsable de llevar a cabo la actividades de acuerdo a las normas y criterios establecidos.

Se le expide la presente autorización a pedido de la interesada para los fines que estime conveniente.

Pacanga, 17 de mayo de 2021.


J. Gamboa
Prof. Jesús Gamboa Sarmiento
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHEPÉN, 2021.", cuyo autor es GUTIERREZ YBAÑEZ CARMEN ROSA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD DNI: 18143841 ORCID 0000-0001-9213-0475	Firmado digitalmente por: DMERINOH el 06-08- 2021 19:53:06

Código documento Trilce: TRI - 0172223