



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima social familiar y la inteligencia emocional en los
estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de
Pataz, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Roman Segura, Benilde (ORCID: 0000-0003-3527-5840)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mi papá, mamá y hermanos que siempre me brindaron su apoyo incondicional, fueron mi soporte en los momentos difíciles. A mis amistades que siempre estuvieron motivando mis anhelos profesionales.

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por permitirme estar con vida, gozar de buena salud, y disfrutar de maravillosas amistades. agradezco a mi familia por estar siempre apoyándome en los momentos difíciles y buenos. Agradezco a mis amigos que me impulsaron a superarme profesionalmente.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables, operacionalización.....	19
3.3. Población, Muestra, Muestreo y unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Metodo de analisis.....	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADO	24
V. DISCUSIÓN.....	41
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	48
ANEXOS.....	54

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de percepción del clima social familiar-----	25
Tabla 2: Nivel por cada dimensión del clima social familiar-----	26
Tabla 3: Nivel de inteligencia emocional-----	28
Tabla 4: Nivel por cada dimensión de la inteligencia emocional-----	29
Tabla 5: Prueba de normalidad de los puntajes obtenidos sobre el clima social familiar en sus dimensiones ante la inteligencia emocional-----	31
Tabla 6: Prueba de normalidad de los puntajes obtenidos sobre el clima social familiar y la inteligencia emocional en sus respectivas dimensiones-----	32
Tabla 7: Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional-----	33
Tabla 8: Relación entre Relaciones y la inteligencia emocional-----	34
Tabla 9: Relación entre Desarrollo y la inteligencia emocional-----	35
Tabla10: Relación entre estabilidad y la inteligencia emocional-----	36
Tabla11: Relación entre clima social familiar y autoconciencia-----	37
Tabla12: Relación entre clima social familiar y el control emocional-----	38
Tabla13: Relación entre clima social familiar y la automotivación y la motivación	39
Tabla14: Relación entre clima social familiar y la empatía-----	40
Tabla15: Relación entre clima social familiar y habilidad social-----	41

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Nivel de frecuencia sobre la percepción del clima social familiar-----	25
Figura 2. Nivel de frecuencia sobre la percepción del clima social familiar en cada una de sus dimensiones-----	27
Figura 3. Nivel de frecuencia sobre la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria-----	28
Figura 4. Nivel de frecuencia sobre la inteligencia emocional en cada una de sus dimensiones-----	30

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el Clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. El tipo de investigación: es básica, cuyo objetivo es generar conocimientos nuevos sobre un trabajo de estudios, con un diseño descriptivo correlacional con un corte transversal, se trabajó con una muestra de 52 estudiantes del quinto ciclo. Para hallar la correlación se aplicó la técnica de la encuesta con dos escalas tanto para el clima social familiar de Moos, Moos y Tricket con una confiabilidad 0.857 y la escala de inteligencia emocional adaptado por Goleman con una confiabilidad 0.808.

se determinó que la correlación entre el Clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz. Con el procesamiento de datos se demostró que hay una correlación entre las dos variables con un alto nivel de significancia de $P < 0.05$, llegando a evidenciar con datos confiables que las dimensiones se relacionan con cada variable. El coeficiente de correlación de Pearson presenta un valor de 0.656, quedando en evidencia que ambas variables poseen una correlación directa, presentando un valor p ($\text{sig}=0.000$) menor al nivel de significancia, por lo tanto, se acepta a la hipótesis general porque existe una correlación significativa en las variables de estudio. con esto se corrobora, que las variables se encuentran asociados en la formación del niño, el medio familiar donde nacen y crecen favorecen espacios de comunicación para que los niños expresen sentimientos, deduciendo que los integrantes que lo conforman el núcleo familiar tienen una inteligencia emocional bien definida. en la dimensión de relaciones y estabilidad se coincide con la investigación.

Palabra clave: Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional.

Abstract

The present study had as a general objective to determine the relationship between family social climate and emotional intelligence in students of the fifth cycle of an Educational Institution in Patataz, 2021. The type of research: it is basic, whose objective is to generate new knowledge about a study project, with a correlational descriptive design with a cross-sectional section, we worked with a sample of 52 students from the fifth cycle. To find the correlation, the survey technique was applied with two scales for the family social climate of Moos, Moos and Trickett with a reliability of 0.857 and the emotional intelligence scale adapted by Goleman with a reliability of 0.808. It was determined that the correlation between the family social climate and emotional intelligence in the students of the fifth cycle of an Educational Institution in Patataz. With data processing, it was shown that there is a correlation between the two variables with a high level of significance of $P < 0.05$, showing with reliable data that the dimensions are related to each variable. Pearson's correlation coefficient has a value of 0.656, showing that both variables have a direct correlation, presenting a p-value (sig = 0.000) lower than the level of significance, therefore, the general hypothesis is accepted because there is a significant correlation in the study variables. This confirms that the variables are associated with the child's formation, the family environment where they are born and grow up favor communication spaces for children to express feelings, deducing that the members that make up the family nucleus have a good emotional intelligence defined. in the relationship and stability dimension, the research coincides.

Key word: Family Social Climate, Emotional Intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se viene observando un descontrol emocional en los niños de los diferentes países, en donde los estudiantes no llegan a identificar y comprender sus propias emociones, a ser empáticos, tomar decisiones positivas y mucho menos construir y mantener relaciones asertivas. Muchas de las dificultades que se perciben en los estudiantes tiene que ver con el ambiente familiar en la que viven.

Ministerio de Educación de Panamá (2019) se mostró preocupado por la alta cifra de estudiantes que reprobaron el año escolar del 2018. Plantea que se debe fortalecer aquellas áreas en donde presentaron debilidades. Pero que se debe tomar en cuenta los factores existenciales que están interviniendo en el retraso de sus aprendizajes: como la carencia de un amor de madre o padre; los conflictos familiares, como la violencia doméstica, en donde están afectando a sus emociones siendo base fundamental para la formación de su inteligencia emocional por eso es importante establecer relaciones sociales fuertes, comunicarse efectivamente y convertirse en estudiantes felices. Meduca (2019) realiza una capacitación a sus docentes para mejorar su sistema educativo en donde tenían como desafío concientizar a sus padres que deben cumplir con su rol socializador de sus hijos, siendo importante para desenvolvimiento de sus emociones.

Por otro lado, la Unicef (2017) se pronunció que la violencia y la pobreza son barreras para el logro de una educación competente en los niños y adolescentes de países de Latinoamérica y Centroamérica. Esta problemática obliga a que las familias rompan el ambiente armónico y partan de su país con sus menores hijos en busca de progreso. En muchos de los casos los padres se van solos y los niños parten en busca de ellos desde México hacia la frontera de estados unidos, exponiéndose a situaciones de peligro como violencia, discriminación, hambre, frio, abuso sexual que por ende afectara a su desarrollo emocional y mental. En 2017 la Unicef realizo un estudio en donde encuentra que 9,000 niños y adolescentes del país mexicano migraron a Estados Unidos sin la compañía de un familiar. En el mismo año el centro migratorio del país de México, encontraron 18,300 niños

extranjeros proveniente de países de Guatemala, Honduras y El Salvador. De las cuales 16, 162 fueron regresados a sus países natales. Estos niños van en busca de protección, amor, calor y afecto que solo los padres de lazos sanguíneos o por adopción lo pueden brindar. Esta ausencia de afectividad repercute directamente en las emociones por lo tanto afecta a la formación de su inteligencia emocional.

Valenzuela y Portilla (2018) realizaron un estudio en una zona rural de México sobre la inteligencia emocional en estudiantes de 10 a 12 años, el trabajo fue planteado debido a las conductas desfavorables que tenían los alumnos, empezaron conociendo el contexto familiar en la que viven los niños, investigando las experiencias que pasan en familia. Como se sabe que los niños aprenden con rapidez lo que ven, captan conductas negativas que influyen en la formación de su inteligencia emocional. Los estudiantes demostraron emociones y sentimientos negativos y no manejan habilidades para el control de emociones. Entre los comportamientos más notorios se presentan la timidez, inseguridad y miedo, así como prepotencia y violentos los cuales obstruyen que el alumnado se relacione de forma efectiva con las personas de su contexto. En la investigación participaron 58 estudiantes de V ciclo de la zona rural, la dimensión de percepción emocional se obtuvo como resultados que un 58.18% constan con una habilidad de identificar lo que siente emocionalmente y logran una comunicación coherente con las personas, siempre toman en cuenta su estado emocional. El 33.18% expresan sus emociones ocasionalmente, pero no sabe cómo darle utilidad en diferentes circunstancias conflictivas y que es necesario de una toma de decisiones de manera responsable y 8.62% aún desconoce sus propias emociones y mucho menos conoce su contexto en la que se relacionan. En la dimensión de comprensión emocional, arrojó que el 56.91% entienden la causa que les lleva a explorar sus emociones y sentimientos propios, así mismo, construyen relaciones saludables con las demás personas que interactúa, por otro lado el 36.84% tiene la capacidad de relacionarse sin dificultad; sin embargo, no reconoce las causas que le provocan sentir tales emociones y sentimientos, y un 6.25% desconocen las habilidades para entender las razones que le hacen producir sentimientos y emociones que

afectan o favorecen a su vida diría, y mucho menos conoce de las personas que conoce. En la regulación emocional se obtiene que el 56.69% de los estudiantes tienen una adecuada capacidad de manejar las emociones, en 37.71% obtiene una baja capacidad en el manejo de sus emociones, actúan dejando de lado el pensamiento y un 5.6% esta manejado por el estado de ánimo momentáneo.

Salazar, Mosque & Sánchez (2020) En su investigación que realizaron describieron la realidad social de los estudiantes del municipio de Rionegro Antioquia en Colombia, la realidad es preocupante sobre el comportamiento de los jóvenes del sexto grado, siendo una problemática seria. se llega a comprobar que la deficiencia de la inteligencia emocional en los educandos de los grados participantes en la investigación. Es por la desmotivación en los aprendizajes, los conflictos generados entre sus compañeros, el maltrato verbal como físico; esto refleja que en las familias y en las aulas, la falta de vivencia de valores que lleva a los jóvenes a comportarse de manera inadecuada en los espacios de aprendizaje, desde ese punto de vista plantean estrategias que repercutan en la formación de la Inteligencia emocional.

Por otro lado, en Perú. Amasifuén y Vegas (2016) describen la realidad del estado emocional en niños en orfandad y con hogares estructurados, en la ciudad de Tarapoto y Yurimaguas plasman que en las familias existen problemas en situaciones de abandono. siendo razón, que impide el crecimiento de la inteligencia emocional en los escolares, el bajo nivel emocional está influenciado por factores negativos: los padres de familia tienen que trabajar para satisfacer necesidades básicas del hogar dejando de lado la atención afectiva de sus hijos, los bajos recursos económicos, los embarazos a temprana edad, hogares disfuncionales, divorcios, estas problemática mencionadas debilitan el clima social familiar, en consecuencia, los niños tiene que ser criados por familiares (tías, abuelos y otros) o instituciones públicas que protegen a niños en orfandad como (Albergues Infantiles, INABIF) y centros privadas que es la (ONG) organización que proporciona el apoyo oportuno a niños maltratados y abandonados por sus padres. La muestra con la que trabajaron fue de 60

estudiantes de ambos sexos, que encuentra entre los 8 a 12 años (30 niños formaron parte de la aldea Infantil Virgen del Pilar e INABIF y los otros 30 niños fueron de hogares estructurados en las familias de la ciudad de Tarapoto y Yurimaguas). Las investigadoras aplicaron su instrumento de inteligencia emocional arrojando los siguientes datos estadísticos que el 53% de los niños que se encuentran dentro de un hogar estructurado, están con una escala promedio de inteligencia emocional, el 22% se encuentran en un alto nivel, por otro lado, tenemos a los niños en abandono en donde se evidencia que un 67% se encuentra por un bajo nivel de inteligencia emocional y finalmente el 23% se encuentran dentro un nivel promedio.

Aquize y Núñez (2015), realizan una investigación para estudiantes entre los 14 y 15 años de edad, relacionado al clima social familiar y adaptabilidad en la ciudad de Juliaca, donde muestra resultados no muy significativos para el ambiente de clima social familiar. esta situación problemática identificada en ciudad de Juliaca interfiere de una manera directa en el progreso de formación de la inteligencia emocional para relacionarse con su medio social que lo rodea. Los números estadísticos son los siguientes 49,1% están dentro del grado promedio de clima social familiar, el 14,5% están ubicados dentro de un nivel malo, el 13,3% se encuentra en la tendencia a bueno. el 10% están en un buen nivel, el 6,4% están posesionados en un excelente nivel y el 6,4% representan a un nivel deficitario.

Velásquez (2015), Realizo una investigación en la ciudad de Julcán, publicada en la Revista de Educación e investigación (2021), para describir la realidad del ambiente familiar de 260 estudiantes. El factor de clima social familiar impacta de alguna manera en la formación y crecimiento de la inteligencia emocional de los educandos, a su vez logrando una eficiencia en sus estudios, también describen que el progreso del ambiente armónico responde a las culturas existentes de la zona, además de la educación, religión y otros más que lo integran. El estudio arrojó que 83.1% se hallan en un grado promedio de clima social familiar, 11,9% están dentro un grado alto y el 3.8% se hallan por un bajo nivel. Es decir, que alto porcentaje de clima social familiar se hallan en un nivel moderado. La información recogida facilita plantear estrategias

saludables para la buena convivencia entre familias, siendo un factor influyente en la adaptación de los niños ante las diferentes situaciones que surgen en el transcurso de su vida, de esa manera se fortalece una inteligencia emocional significativa.

En el contexto local, los estudiantes proceden de un hogar con una constitución familiar completa, algunos de ellos, desintegrada. Así mismo, catalogan como buena la relación con sus padres y hermanos; en algunos casos se evidencia la necesidad de mejorar los lazos familiares como la escucha activa, la comunicación, la confianza y la comprensión. Sus preocupaciones e inquietudes suelen manifestarles frecuentemente con ambos padres, en especial con la figura materna que, con el padre, esto se debe por el mismo trabajo del padre que tiene que salir en busca del ingreso económico para satisfacer las necesidades básicas: salud, alimentación y educación. Por otro lado, sabemos que el estudiante es un ser gregario, tiene una gran necesidad de salir y reunirse con su grupo social, de relacionarse, de socializar con sus pares, hecho que a raíz de la pandemia por la covid-19 impide cubrir estas necesidades sociales, haciendo que los estudiantes experimenten emociones como: aburrimiento, tristeza, temor, sin embargo, algunos de ellos refieren que la emoción que más se vio afectada es la alegría. La investigación que se plantea tiene como propósito explicar con datos estadístico confiables la realidad de su ambiente familiar de cada niño.

En este trabajo de investigación se plantea la siguiente pregunta. ¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021?

El trabajo de investigación se justifica que la familia es la unidad básica para el estilo de vida de sus hijos, los hogares son los pilares para construir un ambiente seguro para sus hijos, sin recurrir al maltrato físico, psicológico y verbal. Se sabe que el ambiente sano mantiene a un niño activo, alegre y feliz, el reflejo del buen trato familiar genera resultados significativos en los aprendizajes. El logro de los aprendizajes se encuentra vinculado a la exploración apropiada de la inteligencia emocional. La construcción de esta

variable se da con la interacción a diario con las personas que se encuentra en su propio contexto desde que nacen. La familia tiene la función de participar adecuadamente en la formación de la personalidad, de la inteligencia emocional, además repercute en la motivación y expectativas de éxito siempre considerando la condición de su hijo o hija.

Para tener niños felices y contentos dentro de las aulas es importante conocer de cómo están expresando sus emociones, siendo razón, que plateo un trabajo de investigación referente al clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz. Para conocer la interacción entre padres con los hijos, sabiendo que las familias desde su nacimiento ejercen dominio en sus diferentes procesos de desarrollo, proporcionando o dificultado al reconocimiento de las emociones para el crecimiento de la inteligencia emocional, un niño emocionalmente sano se relaciona en las diferentes esferas de actividades sociales y educativas. Con la propuesta de esta investigación se obtendrá datos importantes que respondan a las variables mencionadas y de esa manera sugerir recomendaciones de acuerdo a los resultados. El estudio es viable por que se cuenta con permiso de la dirección y la participación de los alumnos.

Por otro lado, el objetivo general busca determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021.

Los objetivos específicos están orientados primero a identificar el nivel de percepción sobre el clima social familiar que existe en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. segundo es identificar el nivel de inteligencia emocional que existe en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. tercero es encontrar la relación entre el clima social familiar respecto a sus relaciones y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. cuarto encontrar la relación entre el clima social familiar respecto a su desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. quinto es encontrar la relación entre el clima social familiar respecto a su

estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. sexto es encontrar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su autoconciencia en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. séptimo es encontrar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su control emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. octavo es encontrar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su automotivación y motivación en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. noveno es determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su empatía en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. décimo es encontrar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su habilidad social en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021.

Finalmente se plantea las siguientes hipótesis quedando de la siguiente manera H_i : Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021 y de manera específica se plantea las siguientes hipótesis: H_1 : Existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a sus relaciones y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. H_2 : Existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a su desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. H_3 : Existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a su estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. H_4 : Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su autoconciencia en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. H_5 : Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su control emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. H_6 : Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia

emocional dado su automotivación y motivación en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. H₇: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su empatía en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz 2021. y finalmente H₈: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su habilidad social en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021.

II. MARCO TEORICO

Se fundamenta el trabajo de estudio en los diferentes trabajos previos relacionados a las variables, en las cuales paso a mencionar lo siguiente.

Escobedo (2016) con la tesis titulada “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula – Guatemala. Donde concluyó, que en efecto si hay una correlación positiva, baja y no alcanza el nivel estadístico aceptable entre las variables de investigación, únicamente se logró evidenciar una correlación significativa de 0.05 en la dimensión de estrategia para regular las emociones con la variable de rendimiento académico.

Ojeda (2018) con su trabajo de investigación “Estilos de crianza parental en la inteligencia emocional en niños y niñas de 6 a 8 años de edad del Centro Infanto Juvenil Machaq Uta. – Bolivia. La autora concluye, que mediante la aplicación de sus instrumentos demuestra que no hay reciprocidad entre sus variables de estudio, los datos que se obtuvo evidenciar que las dimensiones de las variables no se relacionan entre sí, solo una de ellas presenta correlación entre sus variables. Que es APOYO Y APROVECHAMIENTO EMOCIONAL, obteniendo una la correlación altamente significativa.

Soto (2019) con su investigación “Clima social familiar y el rendimiento académico en los niños de sexto grado en escuelas públicas y privadas de Montemorelos – México. Llegan a concluir, los estudios arrojaron que en efecto si hay una reproducidad en las variables que lo conforman el trabajo de estudio. Pero, la correlación demostrada es de un nivel bajo, ya que solo explica el 5% de la varianza entre las variables trabajadas en los alumnos. En cuanto mejor sea el ambiente familiar emitido para la estudiante, mejor será el progreso de educativa y a la inversa.

Rojas (2018) realizo la siguiente investigación “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga-Colombia”. La autora concluye, que después de haber evaluado a su muestra seleccionada obtuvo como resultado que no hay una correlación entre sus variables y que las

dimensiones que lo conforman se desarrollan de manera independiente unas de las otras sin perjudicarse.

Hernández, Ortega y Tafur (2020) con su estudio “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, en la institución educativa distrital Antonio José de Sucre de barranquilla – Colombia. concluyeron, que encontraron una concordancia significativa entre las variables, luego evidenciar con la muestra trabajada en su mayoría presentaban un buen logro de rendimiento académico a su vez fortalecía una apropiada inteligencia emocional, por otro lado, también se toma en cuenta que aquellos niños que presentaban una deficiencia en su rendimiento académico, también presentarían problemas en el control de sus emociones perjudicando la formación de la inteligencia emocional. Los resultados que se obtuvieron, favorecieron para identificar el grado de las variables y que siempre van a estar ligadas entre ellas.

Chávez (2019) realizó su estudio “clima social familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa de Ventanilla”. Llegando a concluir, que con sus resultados evidencia que hay una conexión directa, positiva y baja pero significativa entre sus variables mencionadas con 5% de significancia y sus respectivas dimensiones presentaron una relación ligada de una de la otra. Es decir que con esta investigación demuestra un adecuado clima familiar que se encuentra asociado a un rendimiento escolar oportuno.

Pinto (2018) con su tesis titulada “clima social familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador”. La autora llega a la conclusión, después de haber aplicado sus instrumentos encuentra una correlación significativa de $r=0,406$, con una $p=0.000$ ($p < .05$) entre sus variables propuestas en la investigación en estudiantes de primaria, mostrando y con un coeficiente de nivel moderado entre las variables. Los componentes de cada variable se encuentran asociadas entre sí.

Pinedo, (2018) con su estudio “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer a sexto del nivel primario de la I.E “Jaime White” de Puerto Maldonado. El autor llega a concluir, que no encuentra

vínculo significativo en las variables dentro del área de comunicación, esto quiere decir, que el área se desarrolla independientemente de las variables ya mencionadas. en cambio, se evidencia una relación significativa en el área de matemática entre las dos variables. Es decir, que en esta área las variables son dependientes entre sí.

Flores, (2017) con su trabajo de estudio “Clima social familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto de primaria de las Instituciones Educativas 3040 y 2022, los olivos, 2015”. El autor concluye, que hay una relación significativa $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Llegan a hacer una correlación moderada alta en las variables, excepto en la dimensión de relaciones que presenta un vínculo moderado baja, pero significativa, por consiguiente, acepto la hipótesis general porque se ha identificado estadísticamente una correlación significativa de en las variables Gutiérrez, (2018) con su tesis titulada “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 34028 Paucartambo Pasco”. obtuvo como conclusión, que existe una concordancia de nivel moderada en las dimensiones de sus variables. en consecuencia, se encuentra una correlación 0.05 ($0.000 < 0.05$), considerándose una correlación positiva moderado entre la variable.

Cisneros y Ramírez (2015) realizó la investigación “clima social familiar y las habilidades de expresión oral, en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.A.C “El Buen Pastor” de la ciudad de Trujillo. Los investigadores llegaron a concluir, que en su trabajo de investigación encontraron correlación en las secciones I.E.A.C de cuarto grado de primaria. en donde, mencionan que encontraron una relación positiva algo baja, pero con un nivel moderada entre sus variables.

Masías y Rodríguez (2019) con su investigación “clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 Huaso-Julcán”. Los investigadores llegaron a la siguiente conclusión, que después de haber aplicado los instrumentos obtuvieron como resultados que no hay una correlación en sus variables, mucho menos se encontró relación entre sus dimensiones, es decir, que las variables son independientes de la una y de la otra.

Roncal (2019) con su tesis “clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa parroquial – Trujillo. concluye, que hay una correlación significativa en sus componentes a excepto en de desarrollo del clima social familiar, $r_s = -.138$, carece de una relación significativa ($p = .089 \geq .05$) los demás componentes demuestran con datos estadísticos que, si hay una correlación significativa en sus variables, comprendiendo que dentro de los hogares de la población aplicada se maneja adecuadas relaciones teniendo como consecuencia ausencia de conflictos escolares.

Barrantes (2020) con su investigación “Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de una Institución Educativa – 2019. La autora llega a concluir, que después de aplicar su instrumento en su grupo de estudio logro evidenciar una relación significativa en los componentes de las variables con un valor 0.812 el cual es significativo ($p < 0.05$); después de obtener los resultados se aceptan la hipótesis de correlación entre las dimensiones y variable.

García (2020) con su investigación “Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de 6° grado de una Institución Educativa particular de Trujillo, 2020. Llega a concluir, que en las variables se observan que hay una conexión con un coeficiente de correlación de 0.703, siendo positiva alta, esto implica que menor valor de su inteligencia emocional como consecuencia se obtendrá menor desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales o como también mayor valor en las variables habrá mejores resultados. la correlación fue significativa con un p-valor fue de 0.000. así mismo, los componentes de las relaciones interpersonales están conectadas significativamente con la variable de inteligencia emocional.

Por otro lado, la investigación también está sustentado en diferentes teorías de las variables.

Hoy podemos ver que el concepto de familia ha variado hoy en día son más las familias que pasan de la unión de sangre a los lazos afectivos y sin importar a la clase de familia a la que pertenezcan, el clima social familiar existente es el primer cimiento que promueve el bienestar de los niños. Las familias constituidas muestran su gran capacidad de adaptación a las

diferentes transformaciones de la sociedad. con todos sus obstáculos y pudiendo brindar a sus integrantes las condiciones necesarias para su desarrollo y supervivencia. (Piña, C; Salcido, 2012)

El ambiente social familiar juega un rol trascendental pues nos permite tener una interrelación positiva y desarrollarse integralmente y tener un impacto significativo en el desarrollo personal, académico, social y familiar. Este clima es la base de las contribuciones individuales de cada integrante de la familia entendida a algo que causa revuelo. hoy en día, El hogar resulta ser el primer centro socializadora. Fortaleciendo relaciones con todos los integrantes de la familia consanguínea, considerando tres dimensiones en las cuales son: relación, desarrollo y estabilidad.

Por otro lado, el clima social familiar es el estado de felicidad producido por la relación entre los mismos miembros del hogar, es decir, que dentro de un ambiente familiar saludable siempre se reflejara una buena comunicación, cohesión, interacción y el grado de organización que posee la familia y su control mutuo. (Santos Paucar, 2012).

Las características psicosociales o establecimiento de clase particular de individuo en su contexto de evolución dinámica en el que los aspectos de comunicación e interacción se demuestran y favorecen el desarrollo personal. Es importante considerar que las características forman para un clima social favorable: los padres siempre deben mantener contacto con otros integrantes de la familia; deben conservar la calma y control en su actuar hacia los hijos o miembros de la familia; los niños siempre deben obedecer las órdenes emitidas por sus progenitores; la mamá deben mantener una autoridad bien establecida para que los hijos la respeten y sean disciplinados; evitar la sobreprotección; manejar con sabiduría los problemas de índole económico, no sobreprotejas a los niños, no permitáis que la aguda crisis económica recaiga sobre las familias. Es fundamental que los progenitores se comprometan en el cuidado de sus hijos cultivando valores y principios morales y orientarles mediante consejos para que formen una personalidad bien definida que esté a la altura de cualquier desafío. que viene a tu camino en la vida. (Chayña, 2016)

Según Santos (2012), se pueden considerar las siguientes dimensiones: Relaciones; Mide la clase de diálogo y la libertad de opinión dentro del ambiente familiar y la manera de actuar frente a los conflictos en caso se pueda dar. Consta de 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto. Desarrollo; Es la dimensión que claramente determina ciertos procesos en el ámbito familiar el desarrollo individual que puede favorecer o dificultar la convivencia. Esta dimensión está conformada por subescalas autonomía, logro, intelectual cultural y moralidad religiosa. Estabilidad; brinda información de cómo está estructurado y organizado el hogar de los escolares y el nivel de supervisión que mantienen en cada integrante de la familia normalmente sobre otros. Consta de dos subescalas: organización y control. (Santos Paucar, 2012)

En este escenario natural del clima social familiar, es el espacio donde vive e interactúa cada familia (desde entonces cada familia desarrolle sus propias características y sea diferente entre sí), el grupo familiar cumplen con sus expectativas fundamentales como el cuidado y el afecto. También favorecen a la conexión emocional de los integrantes que conforman el hogar familiar, lo que se evidencia en lo natural de la relación, que los individuos formen su propia autonomía, independencia al asumir responsabilidades y los retos existentes entre los distintos subsistemas familiares. (Saufi, 2018).

La familia representa una conformación, en donde están interrelacionados sus integrantes que se encuentran vinculados por razones consanguíneas o de simple relación. La vida diaria que llevan en común en la que marca su relación tomando en cuenta que a través de la convivencia se comparten actividades, que complementan sus propósitos y se satisfacen necesidades que, a manera personal, resultan difíciles de conseguir. (Enrique, 2011)

Las funciones están condicionadas entre sí; la familia no es viable sino brindan un saludable ambiente de armonía y paz entre sus integrantes; una disfunción familiar distorsiona el sistema a la cual están adaptados los niños. La función económica es importante para sustentar el estilo de vida de las familias existentes en la sociedad, pero al cambiar de condición por causa de las transformaciones sociales, las familias pueden presentar vulnerabilidad ante la deficiencia económica, para que esto no suceda deben

tener una actitud frente a los cambios globalizados, la actitud positiva entre los familiares favorece a que las familias logren resultados significativos limitando las preocupaciones. (Castro, 2002, p. 23).

Las reuniones familiares son estrategias para fortalecer la unión de las familias que funcionen como equipo en la determinación de decisiones y compartir actividades en la mejora de una convivencia. En las reuniones conversan de temas que están perjudicando a los integrantes de la familia, debaten entre ellos y expresan sentimientos, se plantean metas, toman en cuenta las necesidades de todos, y todo es unión, durante la discusión, toman decisiones justas para el bienestar de cada integrante del hogar. A algunos padres no desean organizar reuniones de integración familiar porque temen que sus hijos aprovechen de la ocasión y pidan más de lo necesario. por otro lado, los hijos deben tomar en cuenta que hay decisiones importantes que no lo pueden tomar por su corta edad, sino los padres y ellos se deben limitar a obedecer (Alegre, 2018, p. 42)

Mayer (2001), El origen de la inteligencia emocional está conformado por cinco fases: inteligencia y Emociones como campos de estudio separados. - Esta comienza en 1900 y culmina en el periodo de los setentas. En esa época inicia la tecnología de los tests psicológicos que se centra en especialmente en la emoción entre la superioridad de la respuesta fisiológica. Precursores de la inteligencia emocional; el tiempo de duración de este periodo fue de 20 años, desde 1970 hasta el año 1990, donde se centraban en la cognición y las emociones interactuando con el pensamiento de cada ser humano. Emergencia de la Inteligencia Emocional; El tiempo de esta fase se desarrolló en tres años, desde 1990 hasta el año de 1993. En este periodo publica un gran número de artículos referente a la inteligencia emocional, explicando el proceso de información emocional de los seres humanos, tomando en cuenta los conocimientos de la inteligencia emocional. popularización y ensanchamiento del concepto; El tiempo de esta fase duro tres años, desde 1994 hasta el 1997. En este periodo la inteligencia emocional se inicia a expandirse rápidamente dentro de trabajo académico y fuera del trabajo académico. Institucionalización e investigación sobre la IE; Se inicia en 1998 y sigue vigente hasta la actualidad, en donde

se toman medidas innovadoras, a su vez aparecen las primeras revisiones de artículos.

La inteligencia emocional es la capacidad que adquiere cada individuo para desarrollar y expresar sentimientos, a la vez manejar habilidades que puedan controlar emociones que se dan en situaciones inesperadas. Siendo importante el desarrollo de las emociones en cada persona para lograr una buena adaptación social. (Daniel Goleman 1995)

Por otro lado, Mayer y Salovey (1997), menciona que la inteligencia emocional desarrolla habilidades que distingue con exactitud lo que sucede en su contexto, valorar y expresar emociones. Un ser humano que identifica y sabe manejar sus emociones estará adquiriendo habilidades que le permiten lograr capacidades y promover su crecimiento emocional e intelectual de cada individuo.

La educación emocional es parte de la transformación educativa, que busca potenciar las habilidades emocionales de los estudiantes que servirá para enfrentarse a situaciones de peligro que se le presenten a lo largo de toda su vida, estando bien fortalecida sus emociones aumentará su bienestar social y personal. Es decir, que la educación emocional tiene un rol fundamenta en la formación integral, intelectual moral y socio emocional de cada persona y que se debe trabajar de manera continuamente dentro y fuera de las Instituciones Educativas. (Bisquerra, 2009, p.18)

En la formación de la inteligencia emocional se toma en cuenta las siguientes dimensiones: Autoconciencia. - Es donde, el individuo es consciente de sí mismo, conoce su propia existencia y, sobre todo, desarrolla sentimientos propios de la vida, siendo importante para el control de sus emociones; control emocional.- Es la habilidad que adquiere cada persona para conducir los sentimientos de si mismo, su estado anímico, el nerviosismo y mantenerse calmado frente a las situaciones de riesgo que se le puedan dar a lo largo de su vida; La automotivación y motivación.- Esta relacionado con el desarrollo de las emociones y surge del autocontrol, significa ser activo, ser perseverante, tolerante, estar preparado frente a las frustraciones que se le puedan presentar; Empatía; Es la capacidad que tiene la persona de tomar el lugar de la otra persona, en donde, comprende las emociones de los

demás, toma en cuenta lo que pueda sentir la otra persona; Habilidad social; Es la capacidad que domina cada individuo para entenderse con los demás, se involucra entre los grupos con actitud positiva, no se queda como observador de los demás, sino que participa en las actividades en común con ellos, siente alegría con las cosas que realiza. Goleman (1995).

La inteligencia emocional emplea prácticas que fortalecen a las áreas fundamentales de la vida: Psicológico; Es el cimiento del bienestar mental, contribuyendo a la construcción armónica y equilibrada de la personalidad de las personas. física; coopera a la buena salud física, controlando o borrando hábitos que afecta a su cuerpo y que es controlado por la mente de manera destructiva. la física previene enfermedades producidas por desequilibrio emocional permanentes como es ansiedad, depresión, ira, irritabilidad, etc. Motivacional; favorece el entusiasmo de acercarse a las cosas positivas y alegrarse de las situaciones que le generan desagrado. La mayor parte de la motivación en distintos momentos de la vida está basada por estímulos emocional. social; Permite desenvolverse al ser humano al relacionarse con las demás personas, tanto en lo familiar, como afectivo y profesional. La inteligencia emocional es el puente para relacionarse entre personas, tomando en cuenta el tipo relación que se mantendrá. (de liderazgo, de adaptabilidad o de trabajo en equipo). las emociones son los reflejos de cómo se siente cada persona ante las situaciones sociales y personales, los comportamientos que se manifiestan y el funcionamiento dentro de un grupo de trabajo. (Guerri, 2016, P.18)

La educación emocional en las familias es llevada a la práctica mediante diversas estrategias, en donde, abarca dos componentes que siempre interviene en las familias: En la escuela; Es la institución apropiada para el “espacio familiar”. desde años posteriores es conocida también como “escuela de padres” que se brinda sugerencias para la formación emocional; A distancia. - mediante las actividades que son practicadas en casa. Estas actividades deber ser monitoreados, recomendadas y brindadas por las escuelas como son (libros, revistas, artículos, Internet, etc.). (Bisquerra, 2009, p.208)

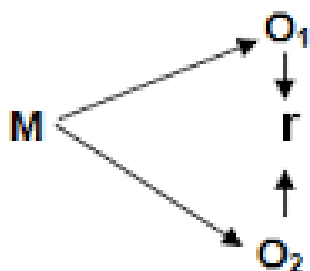
III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es: Básica, cuyo objetivo generar conocimientos nuevos sobre un trabajo de estudio.

El diseño de investigación es no experimental descriptivo – correlacional de corte transversal. Cancela (2010), explica que los trabajos correlacionales son aquellos que buscan conocer las correlaciones existentes o no existentes que se dan entre variables de estudio, en donde, se mide dicha correlación mediante procesos estadísticos.

El diseño que representa a las variables es de la siguiente manera.



M = Estudiantes de V ciclo

O1 = Observación de la variable Clima Social Familiar

O2= Observación de la variable inteligencia emocional

R = correlación entre las Variables

3.2. Variables, operacionalización

V1: Clima social familiar

Definición conceptual

El clima social familiar es el estado de felicidad producido por la relación entre los mismos miembros, es decir, que dentro de un ambiente familiar positivo se reflejara el grado de comunicación, cohesión, interacción y el nivel de organización que posee la familia y su control mutuo. (Santos Paucar, 2012).

Definición operacionalización

clima social familiar es el entorno armónico y saludable en donde comparten los integrantes de la familia. La interacción que se dan dentro de este ambiente familiar es dinámica, funcional, organizativa y comunicativa para el buen sistema de funcionamiento familiar. Para conocer al clima social familiar de la población propuesta lo hare por intermedio de la escala de FES (Escala de clima social familiar) R.H.Moos, y E.J. Tricket que está conformado por 90 ítems.

V2: Inteligencia emocional

Definición conceptual

La inteligencia emocional es la capacidad que adquiere cada individuo para desarrollar y expresar sentimientos, a la vez manejar habilidades que puedan controlar emociones que se dan en situaciones inesperadas. Siendo importante el desarrollo de las emociones en cada persona para lograr una buena adaptación social. (Daniel Goleman 1995)

Definición operacional

La inteligencia emocional es un grupo de conocimientos que posee cada ser humano desde su nacimiento y lo va aprendiendo a lo largo de su vida, en donde le sirve para su control emocional y logre relacionarse en cualquier entorno social. Para conocer la inteligencia emocional de la población de estudio se planteó la escala de inteligencia emocional que diseñado por Goleman y

adaptado para la población de estudio, conformado por 5 ítems por dimensión, siendo un total de 25.

3.3. Población, Muestra, Muestreo y unidad de análisis

La población

La población Estuvo constituida por 52 estudiantes del V ciclo primaria de la I.E “San Juan Bautista” del Anexo de Zarumilla, del distrito de Pataz.

Siendo la población un conjunto de individuo con características comunes en donde se pretende demostrar un estudio referente a un tema determinado. Arias (2006).

Se considera criterios de inclusión y exclusión

- Criterios de inclusión
 - ✓ Participación de los estudiantes de ambos sexos de V
 - ✓ Estudiantes aptos a colaborar en el trabajo de estudio
- Criterios de exclusión
 - ✓ El poco compromiso de los padres en la participación de los estudiantes.
 - ✓ Enfermedad de un estudiante que impida su participación.

Muestra

La muestra lo conformo la misma cantidad de la población, siendo 52 estudiantes del V ciclo, por ser vital en esta investigación.

La muestra es una parte reducida que se sustrae de la población, en donde, tienen la edad y las características para el desarrollo de una investigación de estudios, en la cual se obtendrá datos precisos. Chávez (2007)

Muestreo

No se llegó a utilizar ninguna técnica de muestreo porque se llegó a trabajar con toda la población.

Unidad de análisis

la unidad de análisis está conformada por un estudiante V ciclo

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de recolección de datos

son medio empleados que sirven para recolectar información dentro de una población determinada. Rodríguez (2010)

Se trabaja con la encuesta para recolectar información que abarca a las dos variables, esta técnica permite obtener datos de un grupo de personas por intermedio de preguntas planteadas. Graso (2006)

Instrumentos de recolección de datos.

son medio que sirven para recolectar datos acerca de problemas existentes dentro de un contexto social, educativa o familiar. Sabino (2000)

Escala de clima social familiar

La escala de clima social familiar fue (moos, moos trickett Edic. Tea 1987). Esta escala se observa las características sociales de los diferentes tipos de familia. Está conformado por noventa elementos, agrupado en tres dimensiones y 10 subescalas. Las respuestas de cada ítem son de verdadero o falso. La dimensión de relaciones contiene 36 ítems; desarrollo de 36 ítems y la dimensión de estabilidad tiene 18 ítems. muestra una corrección por sumatoria, tomando en cuenta un puntaje de 0 a 90. Su aplicación se realiza de manera individual o colectiva, el tiempo de aplicación es de 25 minutos.

Escala de inteligencia emocional

Este instrumento es útil para evaluar la inteligencia emocional en escolares. En la cual, consta de 5 dimensión. cada dimensión está conformada por 5 ítems. Cada ítem tiene una escala de valoración de 4 valores. el instrumento consta de una puntuación de 0 a 100, la aplicación es de manera individual y toma un tiempo de 15 minutos.

Validez

La validez de las dos escalas, fueron sometidos a una evaluación extensa por 5 expertos, se hizo mediante la validez V de Aiken. se aprecia una validez alta de 0.98 en la escala de clima social familiar

y en la escala de la inteligencia emocional se obtuvo un 0.96, siendo alta.

Confiabilidad

Para la confiabilidad, se ejecutó una prueba piloto para ambos instrumentos de las mismas características de la muestra seleccionada, en la escala de clima social familiar se tuvo mediante kuder - richardson, de un 0.857, siendo una confiabilidad alta y en la escala de inteligencia emocional, se produjo mediante Alfa de Cronbach, de 0.808, siendo alta.

3.5. Procedimiento

La información se recogió por intermedio del grupo piloto seleccionado de la I.E del anexo de suyubamba del distrito de pataz, mediante las escalas de la inteligencia emocional y el clima social familiar. Para ello se coordinó anticipadamente con el director de la I. E 80745 del anexo mencionado, con el objetivo de contar con la autorización respectiva y también se contó con el apoyo de la docente responsable de los grados aplicados. Los instrumentos se aplicaron en forma individual y vía virtual por intermedio de la aplicación de WhatsApp, haciendo llegar sus respuestas por el mismo medio de interacción.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se diseñó una matriz de puntuaciones como cimiento de datos de ambas variables y las dimensiones que los conforman, mediante el uso de las hojas de cálculo en el SPSS, así como para su presentación de resultados de manera descriptiva.

Se analizó los datos y se llevó a cabo los análisis cruzados según el estudio y las hipótesis que se plantearon en el trabajo, de la misma manera las decisiones que se tomó en base a los datos estadísticos de la prueba tomado en cuenta que, esto se realizó gracias al uso del paquete estadístico SPSS versión 25.0, considerando los siguientes pasos:

- Evaluación previa de normalidad de datos, mediante Kolmogorov Smirnov por contar con un tamaño de muestra mayor o igual que, 50 datos.
- Por otro lado, de aplicarse pruebas paramétricas se procederá a evaluar la relación de las variables por medio de los coeficientes de correlación de Pearson, dado que después de evaluar la normalidad se tomó la decisión de trabajar con pruebas paramétricas al 0.05 de nivel de significancia.
- Todos los procedimientos antes mencionados se realizarán haciendo uso del software estadístico SPSS versión 25.0. (márgenes)

3.7. Aspectos éticos

Para lograr el éxito de trabajo de investigación se ha recorrido a diferentes fuentes de información a nivel nacional e internacional para una debida fundamentación. Por otro lado, se ha solicitado al director para la autorización de ejecución de los instrumentos a los escolares y se coordinó con los estudiantes el día de aplicación de las escalas, la información adquirida solo se ha utilizado para el trabajo de investigación y no con otros fines.

IV. RESULTADO

Descripción de los puntajes obtenidos del clima social familiar e inteligencia emocional en cada una de sus dimensiones.

Tabla 1.

Nivel de percepción del clima social familiar

Niveles	Escala	Clima social familiar	
		F	%
Adecuado	62-90	9	17%
Ni inadecuado ni adecuado	31-61	43	83%
Inadecuado	0-30	0	0%
Total		52	100%

Fuente: instrumentos aplicados a los estudiantes del V ciclo.

Interpretación:

De la tabla 1, se observa que, el 83% de los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E “San Juan Bautista” del centro poblado de Zarumilla, del distrito de Patata perciben un clima social familiar ni muy adecuado ni tampoco inadecuado, así como cerca del 17% si manifiesta percibir un adecuado clima social familiar.

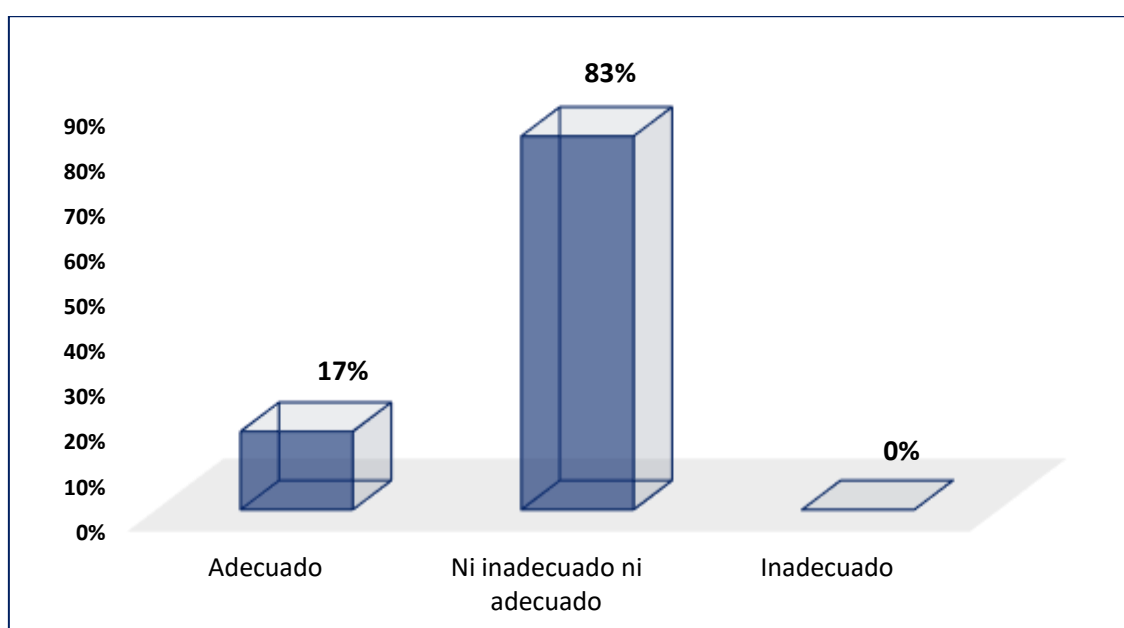


Figura 1. Nivel de frecuencia sobre la percepción del clima social familiar

Fuente: Tabla 1.

Tabla 2.*Nivel por cada dimensión del clima social familiar*

Niveles	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	F	%	F	%	F	%
Adecuado	5	10%	10	19%	9	17%
Ni inadecuado ni adecuado	47	90%	42	81%	41	79%
Inadecuado	0	0%	0	0%	2	4%
Total	52	100%	52	100%	52	100%

Fuente: instrumentos aplicados a los estudiantes del V ciclo.

Interpretación:

De la tabla 2, se observa generalmente que, los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E “San Juan Bautista” del centro poblado de Zarumilla, del distrito de Pataz, manifiestan percibir un clima social familiar ni muy adecuado, ni tampoco adecuado, dado a las razones que, más del 70% de los estudiantes respecto a las relaciones, desarrollo y la estabilidad del clima ellos lo perciben al mismo nivel.

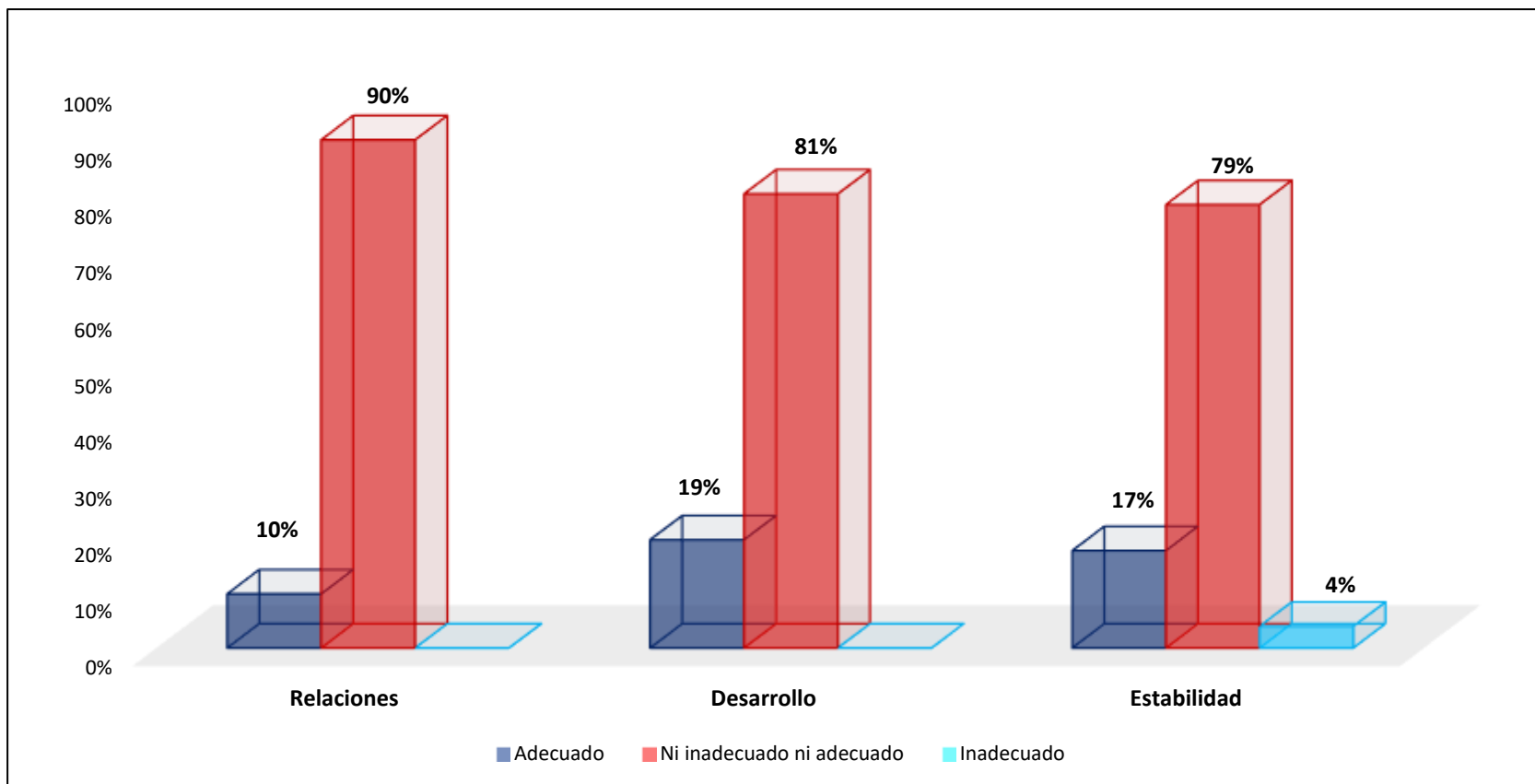


Figura 2. Nivel de frecuencia sobre la percepción del clima social familiar en cada una de sus dimensiones

Fuente: Tabla 2

Tabla 3.

Nivel de inteligencia emocional

Niveles	Escala	Inteligencia emocional	
		F	%
Alta	77-100	17	33%
Regular	51-76	35	67%
Baja	25-50	0	0%
Total		52	100%

Fuente: instrumentos aplicados a los estudiantes del V ciclo.

Interpretación:

De la tabla 3, se observa que, el 67% de los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E “San Juan Bautista” del centro poblado de Zarumilla, del distrito de Pataz mostraron tener una inteligencia emocional en nivel medio, así como el 33% de ellos muestran una alta inteligencia emocional.

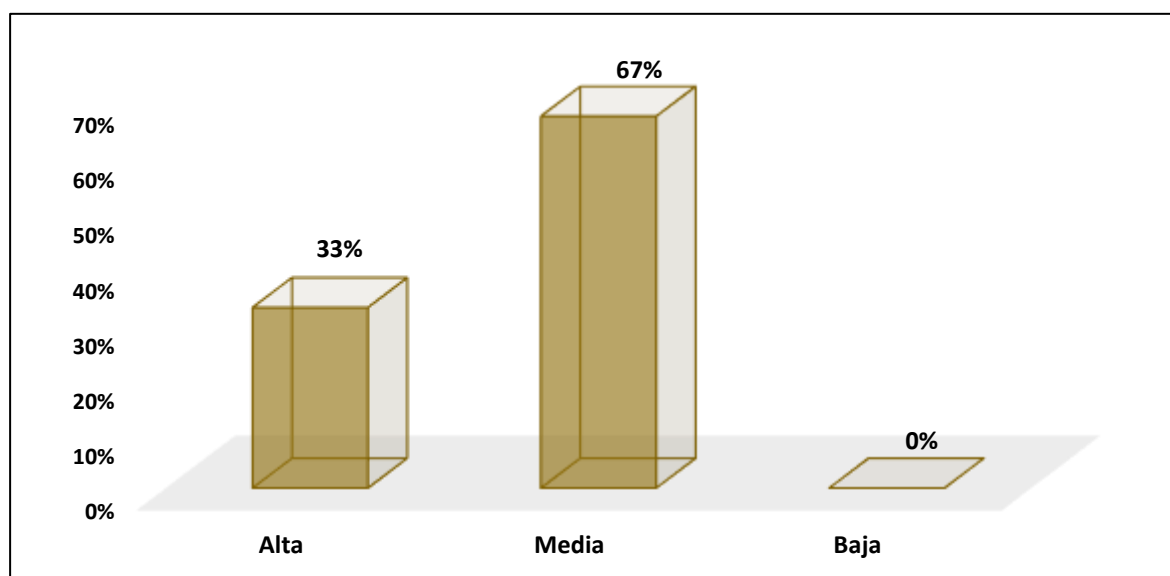


Figura 3. Nivel de frecuencia sobre la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria

Fuente: Tabla 3.

Tabla 4.*Nivel por cada dimensión de la inteligencia emocional*

Niveles	Autoconciencia		Control emocional		Automotivación y motivación		Empatía		Habilidad social	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alta	5	10%	6	12%	16	31%	18	35%	19	37%
Regular	40	77%	39	75%	33	63%	32	62%	30	58%
Baja	7	13%	7	13%	3	6%	2	4%	3	6%
Total	52	100%	52	100%	52	100%	52	100%	52	100%

*Fuente: instrumentos aplicados a los estudiantes del V ciclo.***Interpretación:**

De la tabla 4, se observa, generalmente la inteligencia emocional de los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E “San Juan Bautista” del centro poblado de Zarumilla, del distrito de Pataz, se desarrolla a un nivel medio, debido a que tanto en la autoconciencia, como en el control emocional se realiza al mismo nivel, lo mismo sucede en la automotivación, empatía y habilidad social, que cerca del más del 60% de estudiantes lo desarrollan a un nivel medio.

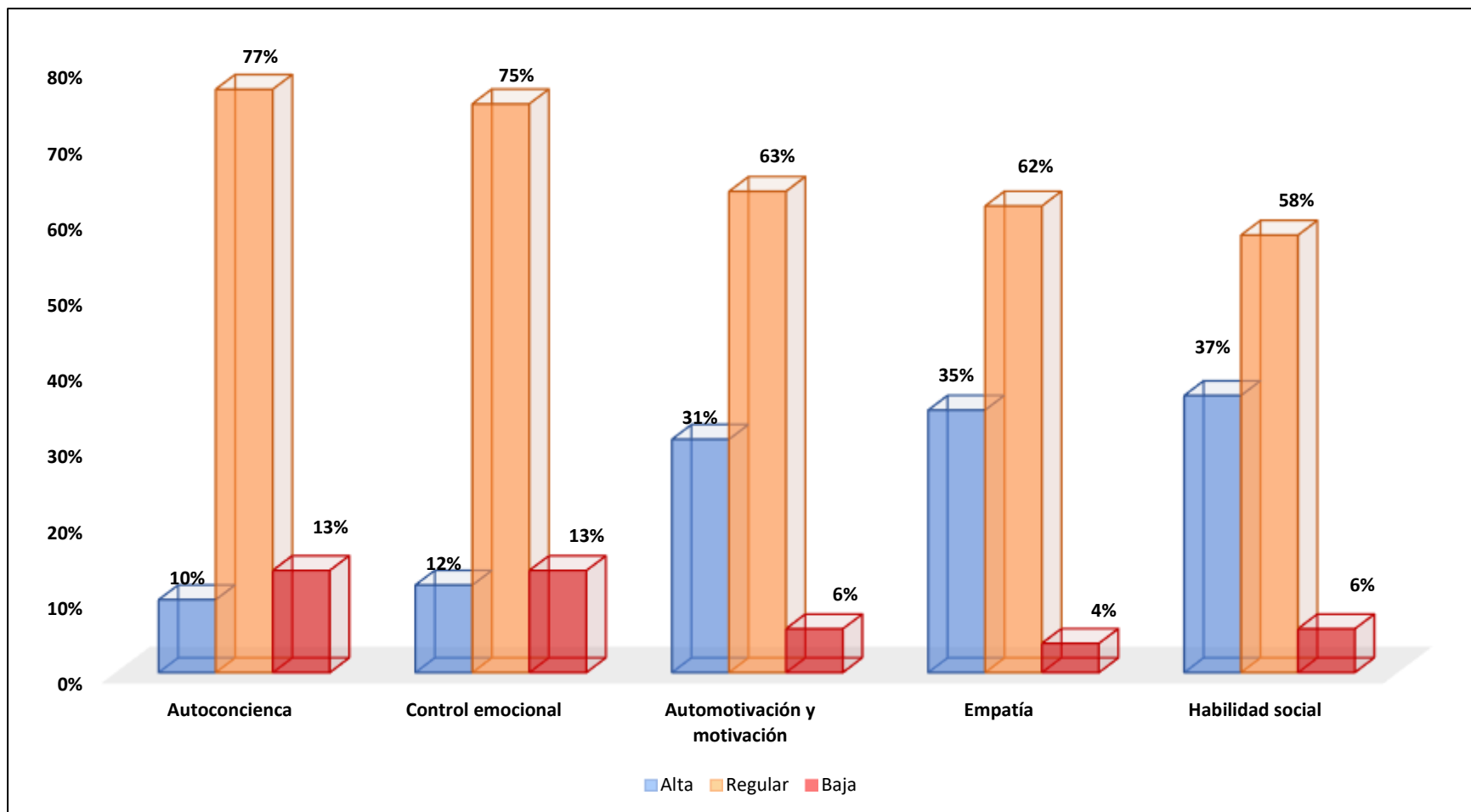


Figura 4. Nivel de frecuencia sobre la inteligencia emocional en cada una de sus dimensiones

Fuente: Tabla 4

Prueba de Hipótesis

Tabla 5.

Prueba de normalidad de los puntajes obtenidos sobre el clima social familiar en sus dimensiones ante la inteligencia emocional

		Clima social familiar	Inteligencia emocional	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
		52	52	52	52	52
Parámetros normales	Media	51.3846	72.1154	19.9231	20.4423	11.0192
	Desv. Desviación	10.01989	8.95447	4.48460	4.90463	2.59328
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.130	0.120	0.128	0.116	0.090
	Positivo	0.130	0.120	0.128	0.116	0.076
	Negativo	-0.069	-0.050	-0.061	-0.073	-0.090
Estadístico de prueba		0.130	0.120	0.128	0.116	0.090
Sig. asintótica(bilateral)		,068	,060	,074	,080	,200

Fuente: instrumentos aplicados a los estudiantes del V ciclo.

Interpretación:

En la tabla 5, se aplicó la prueba de normalidad *Kolmogorov Smirnov* y de ello se evidencia que, para la variable clima social familiar con sus respectivas dimensiones frente a la variable inteligencia emocional, existe un alto nivel de significancia por cuanto se tiene un valor Sig. $P < 0.05$, Por lo tanto se demuestra que, los datos que acompañan a cada una de sus variables y sus dimensiones si provienen de una distribución normal señalados en la presente tabla, debido a ello se utilizará para medir el grado de relación de las variables el coeficiente de correlación de Pearson , por ser prueba paramétrica en escala ordinal.

Tabla 6.

Prueba de normalidad de los puntajes obtenidos sobre el clima social familiar y la inteligencia emocional en sus respectivas dimensiones

		Clima social familiar	Inteligencia emocional	Autoconciencia	Control emocional	Automotivación y motivación	Empatía	Habilidad social
		52	52	52	52	52	52	52
Parámetros normales	Media	51.3846	72.1154	13.0577	13.6346	14.9038	15.0962	15.4231
	Desv. Desviación	10.01989	8.95447	2.67460	2.62737	2.70265	2.98532	3.01204
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.130	0.120	0.164	0.113	0.131	0.124	0.112
	Positivo	0.130	0.120	0.099	0.098	0.131	0.124	0.105
	Negativo	-0.069	-0.050	-0.164	-0.113	-0.100	-0.084	-0.112
Estadístico de prueba		0.130	0.120	0.164	0.113	0.131	0.124	0.112
Sig. asintótica(bilateral)		,068	,060	,061	,094	,086	,074	,140

Fuente: instrumentos aplicados a los estudiantes del V ciclo.

Interpretación:

En la tabla 6, se aplicó la prueba de normalidad *Kolmogorov Smirnov* y de ello se evidencia que, para la variable clima social familiar frente a la variable inteligencia emocional con sus respectivas dimensiones, existe un alto nivel de significancia por cuanto se tiene un valor Sig. $P < 0.05$, Por lo tanto se demuestra que, los datos que acompañan a cada una de sus variables y sus dimensiones si provienen de una distribución normal señalados en la presente tabla, debido a ello se utilizará para medir el grado de relación de las variables el coeficiente de correlación de Pearson , por ser prueba paramétrica en escala ordinal.

Prueba de la Hipótesis General:

Hi: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021.

Tabla 7.

Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional

		Clima social familiar	Inteligencia emocional
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,656**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	52	52
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,656**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	52	52

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 03.

Interpretación:

En la tabla 7, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson presenta un valor 0.656, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio, Por lo tanto, se puede afirmar que, existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz.

Prueba de la Hipótesis Específicas:

H₁: Existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a sus relaciones y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021.

Tabla 8.

Relación entre Relaciones y la inteligencia emocional

		Relaciones	Inteligencia emocional
Relaciones	Correlación de Pearson	1	,468**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	52	52
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,468**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	52	52

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 03.

Interpretación:

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson presenta un valor 0.468, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio, Por lo tanto, se puede afirmar bajo un nivel de confianza del 95% que, existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a sus relaciones y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz.

H2: Existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a su desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021.

Tabla 9.

Relación entre Desarrollo y la inteligencia emocional

		Desarrollo	Inteligencia emocional
Desarrollo	Correlación de Pearson	1	,700**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	52	52
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,700**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	52	52

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 03.

Interpretación:

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson presenta un valor 0.700, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio, Por lo tanto, se puede afirmar bajo un nivel de confianza del 95% que, existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a su desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz.

H₃: Existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a su estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021.

Tabla 10.

Relación entre estabilidad y la inteligencia emocional

		Estabilidad	Inteligencia emocional
Estabilidad	Correlación de Pearson	1	,626**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	52	52
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,626**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	52	52

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 03.

Interpretación:

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson presenta un valor 0.626, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio, Por lo tanto se puede afirmar bajo un nivel de confianza del 95% que, existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a su estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz.

H4: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su autoconciencia en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021.

Tabla 11.

Relación entre clima social familiar y autoconciencia

		Clima social familiar	Autoconciencia
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,568**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	52	52
Autoconciencia	Correlación de Pearson	,568**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	52	52

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 03.

Interpretación:

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson presenta un valor 0.568, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio, Por lo tanto se puede afirmar bajo un nivel de confianza del 95% que, existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su autoconciencia en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz.

H₅: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su control emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021.

Tabla 12.

Relación entre clima social familiar y el control emocional

		Clima social familiar	Control emocional
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,628**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	52	52
Control emocional	Correlación de Pearson	,628**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	52	52

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 03.

Interpretación:

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson presenta un valor 0.628, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio, Por lo tanto se puede afirmar bajo un nivel de confianza del 95% que, el existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su control emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz.

H₆: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su automotivación y motivación en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021.

Tabla 13

Relación entre clima social familiar y la automotivación y la motivación

		Clima social familiar	Automotivación y motivación
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,623**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	52	52
Automotivación y motivación	Correlación de Pearson	,623**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	52	52

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 03.

Interpretación:

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson presenta un valor 0.623, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio, Por lo tanto se puede afirmar bajo un nivel de confianza del 95% que, existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su automotivación y motivación en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz.

H7: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su empatía en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021.

Tabla 14.

Relación entre clima social familiar y la empatía

		Clima social familiar	Empatía
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,588
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	52	52
Empatía	Correlación de Pearson	,588**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	52	52

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 03.

Interpretación:

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson presenta un valor 0.588, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio, Por lo tanto se puede afirmar bajo un nivel de confianza del 95% que, existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su empatía en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz.

H8: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su habilidad social en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021.

Tabla 15.

Relación entre clima social familiar y habilidad social

		Clima social familiar	Habilidad social
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,553
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	52	52
Habilidad social	Correlación de Pearson	,553**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	52	52

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 03.

Interpretación:

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson presenta un valor 0.553, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio, Por lo tanto se puede afirmar bajo un nivel de confianza del 95% que, existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su habilidad social en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz.

V. DISCUSIÓN

En el estudio se formuló como objetivo determinar la relación entre el Clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. La correlación de las variables fue demostrada con el procesamiento de datos estadísticos que se recogió de la población trabajada.

Con el procesamiento de datos se demostró que hay una correlación en las variables con un alto nivel de significancia de $P < 0.05$, llegando a evidenciar con datos confiables que las dimensiones se relacionan con cada variable. El coeficiente de correlación de Pearson, revelando un valor de 0.656, quedando en evidencia que ambas variables poseen una correlación directa, presentando un valor p ($\text{sig}=0.000$) menor al nivel de significancia, de modo que tanto, se aprueba a la hipótesis general porque existe una correlación significativa en las variables de estudio. con esto se corrobora, que las variables se encuentran asociados en la formación del niño, el medio familiar donde nacen y crecen favorecen espacios de comunicación para que los niños expresen sentimientos, deduciendo que los integrantes que lo conforman el núcleo familiar tienen una inteligencia emocional bien definida. en la dimensión de relaciones y estabilidad se coincide con la investigación Roncal (2019) que hay una correlación significativa entre sus componentes a excepto en desarrollo del clima social familiar, $r_s = -.138$, precisando una relación no significativa ($p = .089 \geq .05$) los demás componentes demuestran con datos estadísticos que, si hay una correlación significativa en sus variables, comprendiendo que dentro de los hogares de la población aplicada se maneja adecuadas relaciones teniendo como consecuencia ausencia de conflictos escolares. por otro lado, se coincide con el trabajo de Hernández, Ortega y Tafur (2020) que encontró una concordancia significativa entre las variables, llegando a evidenciar con su muestra trabajada en su mayoría presentaban un buen logro de rendimiento académico a su vez fortalecía una apropiada inteligencia emocional, por otro lado, también se toma en cuenta que aquellos niños que presentaban una deficiencia en su rendimiento académico, también presentarían problemas

en el control de sus emociones perjudicando la formación de la inteligencia emocional. Los resultados que se obtuvieron, favorecieron para identificar el grado de las variables y de dimensiones.

Estadísticamente la dimensión de relaciones del clima social familiar con la variable la inteligencia emocional obteniendo un coeficiente de Pearson de 0.486, en la cual se muestra una relación directa con un nivel de p (sig=0.000) Los miembros familiares para brindar apoyo y a desenvolverse libremente y hablar de sentimientos y emociones que le generen alegría y desagrado; referente a la dimensión de desarrollo se arrojó un coeficiente de correlación de Pearson con un valor 0.700, lo cual se dice que hay una correlación directa positiva con la variable de inteligencia emocional, presentando un valor p (sig=0.000). se deduce que los niños deben conocer sus emociones para tomar decisiones de acuerdo a su edad con una organización guiada ha competencia en diversas coyunturas y a la conservación de principios morales todo lo descrito es posible con la aportación de la inteligencia emocional y finalmente en la dimensión de estabilidad el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.626, poniendo en evidencia una correlación directa positiva, con un valor p (sig=0.000). para que la familia tenga control entre sus integrantes debe conocer el nivel emocional de cada uno de ellos. los datos estadísticos procesados se acepta las hipótesis específicas de correlación porque se aprecia que existe relación significativa entre las dimensiones de clima social familiar y la variable de inteligencia emocional. Es decir, que el ambiente saludable que brinde los hogares constituidos favorece a la evolución de inteligencia emocional, pero si los hogares mantienen un ambiente disfuncional como consecuencia habrá un nivel de inteligencia deficiente. se coincide con el trabajo de cómo están ligadas entre ellas. Se coincide con el trabajo de Barrantes (2020) que después de aplicar su instrumento en su grupo de estudio logro evidenciar una relación significativa en los componentes de las variables con un valor 0.812 el cual es significativo ($p < 0.05$); después de obtener los resultados se aceptan la hipótesis de correlación entre las dimensiones y variable. Es importante describir a las familias que brindan climas afectivos, para ello contamos con la aportación teórica de Santos Panucar, (2012). el clima

social familiar es el estado de felicidad producido por la relación entre los mismos miembros del hogar, es decir, que dentro de un ambiente familiar saludable siempre se reflejara una buena comunicación, cohesión, interacción y la estructura de organización que posee la familia y su control mutuo.

La información recogida de la variable de clima social familiar se procesos con la dimensión de autoconciencia de la inteligencia emocional obteniendo un coeficiente de correlación de 0.568, lo cual se demostró que existe una correlación directa, presentando un valor p (sig=0.000); para que el niño aprenda a conocerse bien y afrontar problemas de la mejor manera mucho va a influir el clima que percibe a su alrededor; En la dimensión de control emocional se arrojó un coeficiente de correlación de 0.628, evidenciando una correlación directa con la variable de clima social familiar con un valor p (sig=0.000); para que los niños dominen sus emociones se deben realizar un reconocimiento de su inteligencia emociona desde el cimiento familiar; en cuanto a la automotivación y motivación tiene un coeficiente de correlación de 0.623, aceptando que existe una correlación directa con la variable de clima social familiar con un valor p (sig=0.000); Las familias son los aliados de generar la motivación en los niños mediante actividades y espacio para contar sus historias familiares; dimensión de empatía presenta un coeficiente de correlación de 0.588, demostrando una correlación directa positiva con la variable clima social familiar con un valor p (sig=0.000) para que los niños puedan entender y ponerse en la situación de sus compañeros interfiere la familia en adquisición de sentimientos hacia los demás finalmente tenemos la dimensión de habilidad social con un coeficiente de correlación de 0.553, indicando que existe una correlación directa positiva con la variable de clima social familiar con un p (sig=0.000). para que el niño haya lograda desarrollar habilidades depende el nivel de apoyo de la familia en la exploración de ideas, Después de todo lo descrito, se acepta las hipótesis específicas porque se aprecia que la variable de clima social familiar presenta una correlación significativa con las dimensiones de la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto ciclo de la Institución. con esta investigación queda demostrado que la formación de la inteligencia emocional incluido sus

dimensiones forman parte del clima social familiar que brindan los cónyuges a los hijos y viceversa. en este análisis se coincide con el estudio de García (2020) Llega a concluir, que en las variables se observa que hay una relación con un coeficiente de correlación de 0.703, siendo positiva alta, esto implica que menor valor de su inteligencia emocional como consecuencia se obtendrá menor desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales o como también mayor valor en las variables habrá mejores resultados. la correlación fue significativa con un p-valor fue de 0.000. así mismo, los componentes de las relaciones interpersonales están conectadas significativamente con la variable de inteligencia emocional. Para tener una definición más entendible de la inteligencia emocional, tenemos el aporte de Mayer y Salovey (1997), menciona que la inteligencia emocional desarrolla habilidades para distinguir con exactitud lo que sucede en su contexto, valorar y expresar emociones. Un ser humano que identifica y sabe manejar sus emociones estará adquiriendo habilidades que le permiten lograr capacidades y promover su crecimiento emocional e intelectual de cada individuo.

VI. CONCLUSIONES

Después de haber analizado información y procesado datos estadísticos se plantea las siguientes conclusiones.

Primero: Con la información recogida se aprecia que los estudiantes del V ciclo de la I.E “San Juan Bautista” del Anexo de Zarumilla, del distrito de Pataz perciben un clima social familiar con un porcentaje alto en la escala de ni muy adecuado ni tampoco inadecuado. Así mismo, en la variable de inteligencia emocional se obtiene un alto índice de porcentaje en el nivel medio.

Segundo: Con el procesamiento de datos se arrojó que existe una correlación directa significativa en las dimensiones de las variables en la investigación en los estudiantes de quinto ciclo de una I.E de Pataz, 2021. Quedando reflejado que el ambiente armónico favorece a la inteligencia emocional, como también un ambiente familiar conflictivo repercute con una inteligencia emocional escasa.

Tercero: En la dimensión de relaciones con la variable la inteligencia emocional queda demostrado que existe una relación directa con un nivel de p ($\text{sig}=0.000$), En los estudiantes de V ciclo de una I.E de Pataz, 2021.

Cuarto: En la dimensión de desarrollo hay una correlación directa positiva con la variable de inteligencia emocional, presentando un valor p ($\text{sig}=0.000$), En los estudiantes de V ciclo de una I.E de Pataz, 2021.

Quinto: En la dimensión de estabilidad arrojó que hay una correlación directa positiva con la variable de inteligencia emocional con un valor p ($\text{sig}=0.000$), En los estudiantes de V ciclo de una I.E de Pataz, 2021.

Sexto: La dimensión de autoconciencia se demostró que existe una correlación directa con la variable de clima social familiar con un valor p ($\text{sig}=0.000$), En los estudiantes de V ciclo de una I.E de Pataz, 2021.

Séptimo: En la dimensión de control emocional arrojó una correlación directa con la variable de clima social familiar con un valor p ($\text{sig}=0.000$). En los estudiantes de V ciclo de una I.E de Pataz, 2021

Octavo: En la dimensión automotivación y motivación existe una correlación directa con la variable de clima social familiar con un valor p (sig=0.000), En los estudiantes de V ciclo de una I.E de Pataz, 2021.

Noveno: En la dimensión de empatía presenta una correlación directa positiva con la variable clima social familiar con un valor p (sig=0.000), En los estudiantes de V ciclo de una I.E de Pataz, 2021.

Decimo: En la dimensión de habilidad social existe una correlación directa positiva con la variable de clima social familiar con un p (sig=0.000), En los estudiantes de V ciclo de una I.E de Pataz, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

- Solicitar al psicólogo de asociación Pataz para que brinde charlas de soporte emocional a las familias.
- Establecer horarios específicos a cada padre para que se manifieste en caso este presentado problemas emocionales o familiares y apoyarle con las soluciones oportunas.
- Explicar a los estudiantes cuales son las instituciones que protegen a los niños que son violentados por algún integrante de la familia.
- Desarrollar talleres para padres, referente a hábitos de crianza y como fortalecer los lazos familiares.
- Diseñar programas con el apoyo del psicólogo de asociación para fortalecer emociones en niños maltraídos por los miembros familiares.
- Realizar seguimientos a los padres de los niños que presentan indicios de violencia o problemas emocionales.
- Plantear actividades para la convivencia familiar.
- Promover talleres para desarrollar habilidades emocionales.
- Fortalecer la inteligencia emocional mediante las asesorías de tutoría y actividades en el área de educación artística.

REFERENCIAS

- Alegre, A- (2018). *Como desarrollar la inteligencia emocional de los niños: estrategia para padres*. (1.^a ed.). España: Ediciones pirámide.
- Aquize, E. y Núñez, J. (Mayo a Junio, 2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes – Juliaca*. Revista de Investigación Universitaria Vol. 5 (1): 38-43.
- Arias, F. (2012). Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en Universidades Zulianas. Revista digital universitaria Recuperado. 11 (11). ISSN: 1067-6079.
- Barrantes, E. (2020). *Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa*. Escuela de Postgrado, Trujillo - Perú.
- Bisquerra, A. (2009). *Educación emocional: propuesta para educadores y familias aprendizaje*. (4.^a ed.). España: Desclee de Brouwer, S.A.
- Cancela, G. (2010). *metodología de investigación, pautas para hacer tesis*. Mensaje de blog. Recuperado. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>
- Castro (2002). *Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa*. Institución: Dirección Provincial de Educación, Guantánamo Provincia: Guantánamo, País: Cuba – 2013.
- Chayña, R. (2016). Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016. *Universidad Peruana Union*, 1–93.

- Chávez, I. (2019). *clima social familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa de Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola, Peru.
- Chávez, R. (2008). *Metodología de la investigación*. Universidad privada DR. Rafael Beloso Chacín.
- Cisneros, S y Ramírez, D. (2015), clima social familiar y las habilidades de expresión oral, en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.A.C “El Buen Pastor” de la ciudad de Trujillo en el año 2015. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – Perú.
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula*. Universidad Rafael Landívar, Panamá.
- Hernández, M. Ortega, A y Tafur, Y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, en la institución educativa distrital Antonio José de Sucre de barranquilla*. Universidad de la costa, Colombia.
- Hernández, R. (2003). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México D.F: Interamericana de editores.
- Flores, E. (2017). *social familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto de primaria de las Instituciones Educativas 3040 y 2022, los olivos*. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- García, D. (2020). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de 6° grado de una Institución Educativa particular de Trujillo*. Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado, Trujillo - Perú.

- Goleman, D. (1995). *importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España pp. 77- 96.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: Propuestas de un modelo integrador*. Revista digital del centro del profesorado de cuevas – Olula, Almería, 3(6), 43-52.
- Graso, L. (2006). *El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*. Revista académica de investigación editada por Eumed. Het Julio - 2013.
- Guerri, M. (2013) *Inteligencia emocional: una guía útil para guiar tu vida*. (1.^a ed.). Argentina: Mestas ediciones.
- Gutiérrez, (2018) *con su tesis titulada “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34028 Paucartambo Pasco*. Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado, Perú.
- Mayer (2001) *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?* Revista iberoamericana de Educación superior, vol. VI, (1)6, 2015, pp. 110-125. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.
- Mayer y Salovey. (1997). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado,19(3), diciembre, 2005, pp. 63-93. Universidad de Zaragoza, España.
- Meduca (2019) *Educación emocional y su impacto en el sistema de aprendizaje*. Mensaje de blog. Recuperado. <https://www.laestrella.com.pa/cafe-estrella/cultura/190405/impacto-sistema-educacion-emocional>

- Masías, Y y Rodríguez, J. (2019). *clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 Huaso-Julcán*. Universidad Católica De Trujillo, – Perú.
- Ojeda, J. (2018). *Estilos de crianza parental en la inteligencia emocional en niños y niñas de 6 a 8 años de edad del Centro Infanto Juvenil Machaq Uta*. Universidad Mayor De San Andrés, Bolivia.
- Pinedo, D. (2018), *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer a sexto grado del nivel primario de la I.E “Jaime White” de Puerto Maldonado*. Universidad Peruana Unión, Peru.
- Pinto, A. (2018). *clima social familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – Perú.
- Piña, C; Salcido, M. (2012). *La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. Psicología y Ciencia Social/ Psychology and Social Science, . October, 10.*
- Rodríguez, P. (2010). *El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*. Revista académica de investigación editada por Eumed. Het Julio -2013. España.
- Rojas, J. (2018) *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga*. Colombia. Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia.
- Ruiz, G y Vegas, E (2016). *Inteligencia emocional: un estudio comparativo en niños en abandono y con un hogar estructurado de Tarapoto y Yurimaguas*. Revista de Investigación Apuntes Psicológicos 1(2).

- Roncal, Y. (2019). *clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa parroquial*. Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado, Trujillo - Perú.
- Sabino (2000) *técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Aplicados al servicio comunitario. Recuperado.
- Santos Paucar, L. A. (2012). *El Clima Social Familiar Y Las Habilidades Sociales De Los Alumnos De Una Institución Educativa Del Callao*. *American Journal of Veterinary Research*, 73.
- Salazar, N. Mosque, D. & Sánchez. M (Junio/Julio, 2020) *la inteligencia emocional: un camino para la resolución de conflictos en Instituciones Educativas Rurales, Rionegro, Colombia*. Revista científica, Inicc-Perú - ISSN: 2663-1148.
- Soto, M. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico en los niños de sexto grado en escuelas públicas y privadas de Montemorelos*. Universidad de Montemorelos, México.
- Varsi, E. (2011). *Family Law Treaty: The New Institutional and Legal Theory of the Family* (1st ed.). Made the legal deposit in the national library of Peru 2011-13060.
- Valenzuela, A; Portilla, S. (Abril/Mayo, 2018) *La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico*. Revista Electrónica Educare.
- Velásquez, D (Octubre/Enero, 2021) *Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paján*. Revista de Educación e Investigación 3(4). Universidad Peruana Unión, Perú

UNICEF (2017) migration program children and adolescents. Blog post.
Recovered. <https://www.unicef.org/mexico/migraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1as-y-adolescentes>

ANEXOS

ANEXOS: 01

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre: Edad: Grado.....

Instrucciones

Este cuestionario no influirá en tus calificaciones, por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, marcando con una x según tu respuesta.

Nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

N°	Autoconciencia	Escala			
		Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
1	Conoces como vas a reaccionar cuando alguien te juega una broma pesada.				
2	Frente a situaciones difíciles te mantienes calmado.				
3	Mantengo un buen humor				
4	Manifiestas tus sentimientos de estima a tus compañeros de aula.				
5	Comunicas el aprecio que tienes por tus maestros.				
N°	Control emocional				
6	Controlo mis impulsos frente a los demás.				
7	Cuando te juegan una broma pesada te controlas antes de responder.				
8	Cuando uno de tus compañeros te agrade verbalmente te mantienes				

	calmado y tratas de no perder el control.				
9	Cuando cometo un error evaluó cual es la causa que me llevo a realizarla				
10	Cuando me enojo busco espacios para calmarme.				
N°	Automotivación y motivación				
11	Me agrada asumir nuevos retos.				
12	Siempre trato de ser el mejor en clases.				
13	Me gusta competir con los demás.				
14	Me atrae hacer cosas novedosas				
15	Los trabajos difíciles me motivan.				
N°	Empatía				
16	Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando estos tienen algún problema.				
17	Se escuchar a mis compañeros.				
18	comprendes a tus compañeros cuando te cuentan algún problema.				
19	Me molesta cuando alguno de mis compañeros es maltratado injustamente.				
20	Reflexiono sobre mi comportamiento con mis compañeros.				
N°	Habilidad social				
21	Me llevo bien con todos mis compañeros.				
22	Me caracterizo por ser una persona con muchos amigos.				
23	Soy bien aceptado por mis compañeros para realizar trabajo en grupo.				
24	Me agrada el trabajo en equipos.				
25	Sé cómo decir las cosas sin herir a los demás.				

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Nombres Y ApellidosEdad.....Grado.....

Instrucción

Lee los siguientes enunciados. Si consideras que el enunciado es VERDADERO marca con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero); en cambio, si consideras que el enunciado es FALSO marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Verdadero	1
Falso	0

N°	ENUNCIADOS	ESCALA	
		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia discutimos con frecuencia.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que realizamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia, etc.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato.		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.		

14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte: fútbol, vóley, etc.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, pascua y otras fiestas		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca mostramos nuestros enojos.		
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos a menudo a competencias deportivas, excursiones, paseos, etc.		
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En casa, si a alguno se le ocurre de hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado.		

43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o de la escuela.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
64	Las personas de mi familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las Biblioteca.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesen.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		

69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma en mi familia		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son bastante inflexible.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa, la mesa se levanta inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ANEXOS: 02

Validez y confiabilidad de instrumentos

validez del clima social familiar

1. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

2. DATOS DEL ENCUESTA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR:

Nombre de la Prueba	Escala de Clima Social Familiar
Autora	R.H. Moos. y E.J. Trickett.
Procedencia	Universidad de Stanford 1974
Adaptación	Roncal Caffo, Yovana Patricia – Perú 2019
Duración de la prueba	20 minutos
Forma de administración	Individual
Rango de la aplicación	Niños de 10 a 12 años de edad.
Objetivo de la medición	Medir el grado de clima social familiar
Puntuación	Escala de respuestas: 1 punto si es (V) y 0 punto si es (F).
Descripción	Evalúa y describe las relaciones entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.
Instrucciones	Se explica la forma de responder y marcar, a través de la escala planteada.
Significación:	Este cuestionario está compuesto por 90 ítems para identificar e Clima Social Familiar del estudiante.

3. SOPORTE TEÓRICO:

Factores de medición del inventario de la autoestima:

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Relaciones	Cohesión	Santos Paucar (2012), Mide el nivel de dialogo y libertad de expresión dentro del ambiente familiar y la manera de interacción de conflicto en caso se pueda dar. Consta de 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.
	Expresividad	
	Conflictos	
Desarrollo	Autonomía	Santos Panucar (2012), Es la dimensión que claramente determina ciertos procesos en el ámbito familiar el desarrollo individual que
	logro	

	Intelectual cultural	puede o no permitir la convivencia. Esta dimensión está conformada por subescalas autonomía, logro, intelectual cultural y moralidad religiosa.
	Moralidad religiosa	
Estabilidad	Organización	Santos Paucar (2012), brinda información de cómo está estructurado y organizado el hogar de los escolares y el nivel de supervisión que mantienen en cada integrante de la familia normalmente sobre otros.
	Control	

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la escala de Clima Social Familiar adaptado por Roncal Caffo, Yovana Patricia. – Perú 2019 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Evaluación por juicio de expertos n° 1

Respetado juez: Iris Castillo Rosas

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Escala de clima social familiar”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Iris Castillo Rosas
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial () Educación Primaria () Educación Secundaria (x) Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Idiomas: Ingles
Institución donde labora:	I.E. 80438 “Túpac Amaru II” - Chicches- Chillia
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: **Clima social Familiar.**

- Primera dimensión: Relaciones (Libertad de Expresión)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones	
Cohesión	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4		
	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.	4	4	4		
	En nuestra familia discutimos con frecuencia.	4	4	4		
	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	4	3	4		
	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato.	4	4	4		
	Expresividad	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	
	Conflictos	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.	4	4	4	
		En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	4	4	4	
		Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
		En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	3	4	4	
		En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	
		En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	4	4	3	
En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		4	4	4		
En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		4	4	4		

Los miembros de mi familia, casi nunca mostramos nuestros enojos.	4	4	4	
Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	4	4	4	
Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	4	4	4	
En casa, si a alguno se le ocurre de hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado.	4	4	4	
Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	4	4	3	
En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	4	4	4	
Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	4	4	4	
En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	3	4	4	
En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	4	4	4	
Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	4	4	4	
En mi familia hay poco espíritu de grupo.	4	4	4	
En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	4	4	4	
Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	4	4	4	
Las personas de mi familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	4	4	4	
Realmente nos llevamos bien unos con otros.	4	4	4	

	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	4	4	4	
	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	4	3	4	
	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	3	4	4	
	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	4	4	4	
	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	4	4	4	
	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	4	4	4	

- Segunda dimensión: desarrollo (desarrollo individual)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que realizamos.	4	4	4	
	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	4	4	4	
Logro	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	4	4	4	
Intelectual cultural	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia, etc.	4	4	4	
moralidad religiosa.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	
	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones o conciertos.	4	4	4	
	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa.	4	3	4	

En mi casa no rezamos en familia.	4	4	4	
Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	4	4	4	
En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	
Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte: futbol, vóley, etc.	4	4	4	
A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, pascua y otras fiestas	4	4	4	
Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	4	4	4	
Nos interesan poco las actividades culturales.	4	4	4	
Vamos a menudo a competencias deportivas, excursiones, paseos, etc.	4	4	4	
No creemos en el cielo, ni en el infierno.	4	4	3	
Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	
En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	4	4	4	
En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies.	4	4	4	
Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	4	4	4	
En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	4	4	4	
Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	4	4	4	
Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o de la escuela.	4	4	4	
Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	4	4	4	

En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito.	4	4	4	
Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las Biblioteca.	4	4	4	
Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesen.	3	4	4	
En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	4	4	4	
Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma en mi familia	4	4	4	
En mi casa ver la televisión es más importante que leer	4	4	4	
Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	4	4	4	
En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	4	4	4	
En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	4	4	4	
A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	4	4	4	
Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	4	4	4	
En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Estabilidad (organización y control familiar)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización Control	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia, etc.	3	4	3	

Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	4	4	4	
En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	4	3	4	
En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	4	4	4	
En mi familia la puntualidad es muy importante.	4	4	4	
En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	4	4	4	
En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	4	4	4	
En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	4	4	4	
En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	4	4	4	
En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	
En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	4	4	4	

En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	4	4	4	
En mi casa las normas son bastante inflexible.	4	4	4	
En mi casa, la mesa se levanta inmediatamente después de comer.	4	4	4	
En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (X) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA = No adecuado ().

Trujillo, a los 20 días del mes de Mayo de 2021



Firma de Evaluador

DNI: 43694155

Evaluación por juicio de expertos n° 2

Respetado juez: Paulo César, Tarazona Ponte

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Escala de clima social familiar”**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Paulo César, Tarazona Ponte
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de Formación académica:	Educación Inicial (<input type="checkbox"/>) Educación Primaria (<input type="checkbox"/>) Educación Secundaria (<input checked="" type="checkbox"/>) Psicólogo (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Evaluación educativa Investigación educativa
Institución donde labora:	I. E. 80808 – Pacobamba – Taurija
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: **Clima social Familiar.**

- Primera dimensión: Relaciones (Libertad de Expresión)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cohesión	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4	
Expresividad	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.	4	3	4	
Conflictos	En nuestra familia discutimos con frecuencia.	4	4	4	

En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	4	4	4	
Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato.	2	2	2	
En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	
En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.	4	4	4	
En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	4	4	2	
Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	4	4	4	
En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	
En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	4	4	4	
En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	4	4	4	
En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	4	4	4	
Los miembros de mi familia, casi nunca mostramos nuestros enojos.	4	4	4	
Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	4	4	4	
Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	4	2	4	
En casa, si a alguno se le ocurre de hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado.	4	4	4	
Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	4	4	4	

En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	4	4	4	
Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	4	4	4	
En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	4	4	4	
En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	4	4	4	
Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	4	4	4	
En mi familia hay poco espíritu de grupo.	4	4	2	
En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	4	4	4	
Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	4	4	4	
Las personas de mi familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	4	4	4	
Realmente nos llevamos bien unos con otros.	4	4	2	
Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	4	4	4	
Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	4	4	4	
En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	4	4	4	
En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	4	4	4	

En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	4	4	4	
En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	4	4	4	

- Segunda dimensión: desarrollo (desarrollo individual)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía Logro Intelectual cultural moralidad religiosa.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que realizamos.	2	2	2	
	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	4	4	4	
	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	4	4	4	
	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia, etc.	4	4	4	
	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	
	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones o conciertos.	2	4	4	
	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa.	4	4	2	
	En mi casa no rezamos en familia.	4	2	4	
	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	4	4	4	
	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	
	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte: fútbol, vóley, etc.	4	4	2	

A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, pascua y otras fiestas	4	4	4	
Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	4	4	4	
Nos interesan poco las actividades culturales.	4	4	4	
Vamos a menudo a competencias deportivas, excursiones, paseos, etc.	4	4	4	
No creemos en el cielo, ni en el infierno.	4	2	2	
Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	
En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	4	4	4	
En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies.	4	4	4	
Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	4	4	4	
En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	4	4	4	
Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	4	4	4	
Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o de la escuela.	4	4	4	
Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	4	4	4	
En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito.	4	4	4	
Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las Biblioteca.	4	4	4	

Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesen.	4	4	4	
En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	4	4	4	
Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma en mi familia	4	4	4	
En mi casa ver la televisión es más importante que leer	4	4	4	
Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	4	4	4	
En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	4	4	4	
En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	4	4	4	
A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	4	4	4	
Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	4	4	4	
En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Estabilidad (organización y control familiar)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización Control	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia, etc.	4	4	4	
	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	4	4	4	
	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	

En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	4	4	4	
En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	4	4	4	
En mi familia la puntualidad es muy importante.	4	4	4	
En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	4	4	4	
En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	4	4	4	
En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	4	4	4	
En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	4	4	4	
En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	
En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	4	4	4	
En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	4	4	4	
En mi casa las normas son bastante inflexible.	4	4	4	
En mi casa, la mesa se levanta inmediatamente después de comer.	4	4	4	
En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (x) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA = No adecuado ().

Pacobamba, a los 28 días del mes de Mayo de 2021


Firma de Evaluador
DNI: 42369308

Evaluación por juicio de expertos n° 03

Respetado juez: Noelia Nataly, Rodríguez Santisteban

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Escala de clima social familiar”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

2. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Noelia Nataly Rodríguez Santisteban
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial () Educación Primaria (x) Educación Secundaria () Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Primaria
Institución donde labora:	EBR-IE 80746 Chagual – Pataz
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: **Clima social Familiar.**

- Primera dimensión: Relaciones (Libertad de Expresión)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cohesión	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	2	4	2	
Expresividad	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.	4	4	4	
Conflictos	En nuestra familia discutimos con frecuencia.	4	3	4	

En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	4	4	4	
Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato.	2	5	2	
En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	
En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.	4	4	4	
En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	2	4	2	
Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	4	4	4	
En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	
En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	4	4	3	
En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	4	4	4	
En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	4	4	4	
Los miembros de mi familia, casi nunca mostramos nuestros enojos.	2	2	2	
Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	4	4	4	
Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	4	4	4	
En casa, si a alguno se le ocurre de hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado.	4	4	4	
Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	4	4	4	

En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	4	4	4	
Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	2	2	2	
En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	4	4	4	
En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	4	4	4	
Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	4	4	4	
En mi familia hay poco espíritu de grupo.	4	2	4	
En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	4	4	4	
Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	4	4	4	
Las personas de mi familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	4	4	4	
Realmente nos llevamos bien unos con otros.	4	4	4	
Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	2	2	2	
Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	4	4	4	
En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	4	2	4	
En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	4	4	4	
En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	4	4	4	

	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	4	4	4	
	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	4	4	4	

- Segunda dimensión: desarrollo (desarrollo individual)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía Logro Intelectual cultural moralidad religiosa.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que realizamos.	4	4	4	
	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	4	4	4	
	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	2	2	2	
	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia, etc.	4	4	4	
	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	
	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones o conciertos.	4	4	4	
	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa.	4	4	4	
	En mi casa no rezamos en familia.	4	4	4	
	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	4	4	4	
	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	
	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte: futbol, vóley, etc.	4	4	4	
	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, pascua y otras fiestas	4	4	4	

Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	4	4	4	
Nos interesan poco las actividades culturales.	4	4	4	
Vamos a menudo a competencias deportivas, excursiones, paseos, etc.	4	4	4	
No creemos en el cielo, ni en el infierno.	3	3	3	
Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	
En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	4	4	4	
En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies.	4	4	4	
Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	4	4	4	
En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	4	4	4	
Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	4	2	4	
Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o de la escuela.	4	4	4	
Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	4	4	4	
En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito.	4	4	4	
Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las Biblioteca.	4	4	4	
Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesen.	4	4	4	
En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	2	2	3	

	Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma en mi familia	4	4	2	
	En mi casa ver la televisión es más importante que leer	4	4	4	
	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	4	4	4	
	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	4	4	4	
	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	2	2	2	
	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	4	4	4	
	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	4	4	4	
	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	4	4	2	

- Tercera dimensión: Estabilidad (organización y control familiar)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización Control	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia, etc.	2	2	3	
	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	2	4	2	
	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	2	2	4	
	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	4	4	4	

En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	4	4	2	
En mi familia la puntualidad es muy importante.	2	4	4	
En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	4	4	4	
En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	4	4	4	
En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	4	4	2	
En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	4	4	4	
En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	2	2	2	
En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	4	4	4	
En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	4	4	4	
En mi casa las normas son bastante inflexible.	4	4	2	
En mi casa, la mesa se levanta inmediatamente después de comer.	4	4	4	
En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	

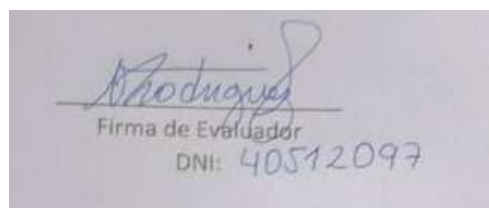
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (X) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA = No adecuado ().

Trujillo, a los 20 días del mes de Mayo de 2021



Firma de Evaluador
DNI: 40512097

Evaluación por juicio de expertos n° 04

Respetado juez: Silvia, Rosario Pino Jara

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Escala de clima social familiar”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

3. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Silvia, Rosario Pino Jara
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial () Educación Primaria (x) Educación Secundaria () Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Primaria
Institución donde labora:	I.E 80035 Antacolpa – Tayabamba
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: **Clima social Familiar.**

- Primera dimensión: Relaciones (Libertad de Expresión)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones	
Cohesión	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4		
	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.	4	2	4		
	En nuestra familia discutimos con frecuencia.	4	4	4		
	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	4	4	4		
	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato.	4	4	4		
	Expresividad	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	
	Conflictos	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.	4	4	4	
		En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	4	4	4	
		Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
		En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	4	4	4	
		En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	
		En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	2	2	2	
En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		4	4	4		
En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		4	4	4		

Los miembros de mi familia, casi nunca mostramos nuestros enojos.	4	4	4	
Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	4	4	4	
Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	4	2	4	
En casa, si a alguno se le ocurre de hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado.	4	4	4	
Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	4	4	4	
En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	4	4	4	
Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	4	4	4	
En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	4	4	4	
En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	4	4	4	
Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	4	4	4	
En mi familia hay poco espíritu de grupo.	2	2	2	
En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	4	4	4	
Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	4	4	4	
Las personas de mi familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	4	4	4	
Realmente nos llevamos bien unos con otros.	4	4	4	

	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	4	4	4	
	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	4	4	4	
	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	4	4	4	
	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	4	4	4	
	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	2	2	2	
	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	4	4	4	

- Segunda dimensión: desarrollo (desarrollo individual)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que realizamos.	4	4	4	
	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	4	4	4	
Logro	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	4	4	4	
Intelectual cultural	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia, etc.	4	4	4	
moralidad religiosa.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	
	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones o conciertos.	4	4	4	
	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa.	4	4	4	

En mi casa no rezamos en familia.	4	2	4	
Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	4	4	4	
En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	
Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte: futbol, vóley, etc.	4	4	4	
A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, pascua y otras fiestas	4	4	4	
Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	4	4	4	
Nos interesan poco las actividades culturales.	4	4	4	
Vamos a menudo a competencias deportivas, excursiones, paseos, etc.	4	4	4	
No creemos en el cielo, ni en el infierno.	4	4	4	
Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	
En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	4	4	4	
En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies.	2	2	4	
Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	4	4	4	
En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	4	4	4	
Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	4	4	4	
Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o de la escuela.	4	4	4	

Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	2	2	2	
En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito.	4	4	4	
Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las Biblioteca.	4	4	4	
Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesen.	4	4	4	
En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	4	4	4	
Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma en mi familia	4	4	4	
En mi casa ver la televisión es más importante que leer	4	4	4	
Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	4	4	4	
En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	4	4	4	
En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	4	4	4	
A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	4	4	4	
Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	2	2	2	
En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Estabilidad (organización y control familiar)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización Control	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia, etc.	4	4	4	
	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	2	4	2	
	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	4	4	4	
	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	4	4	4	
	En mi familia la puntualidad es muy importante.	4	4	4	
	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	4	4	4	
	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	4	4	4	
	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	4	4	4	
	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	4	4	4	
	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	
	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	4	4	4	

En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	2	2	2	
En mi casa las normas son bastante inflexible.	4	4	4	
En mi casa, la mesa se levanta inmediatamente después de comer.	4	4	4	
En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	2	2	2	


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (X) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA = No adecuado ().

Trujillo, a los 02 días del mes de junio de 2021


Silvia Rosario Pino Jara
DNI 44880343

Evaluación por juicio de expertos N° 05

Respetado juez: Pilar, López Medina

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Escala de clima social familiar”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

4. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Pilar, López Medina
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial () Educación Primaria () Educación Secundaria (x) Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Primaria
Institución donde labora:	I.E. 81678 Nuevo Santa Rosa – tayabamba.
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: **Clima social Familiar.**

- Primera dimensión: Relaciones (Libertad de Expresión)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cohesión	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	2	4	2	
Expresividad	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.	4	4	4	
Conflictos	En nuestra familia discutimos con frecuencia.	4	4	4	

En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	4	4	4	
Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato.	4	4	4	
En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	
En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.	4	4	4	
En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	2	4	2	
Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	4	4	4	
En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	
En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	4	4	4	
En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	4	4	4	
En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	4	4	4	
Los miembros de mi familia, casi nunca mostramos nuestros enojos.	4	4	4	
Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	4	4	4	
Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	4	4	4	
En casa, si a alguno se le ocurre de hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado.	4	4	4	
Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	4	4	4	

En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	4	4	4	
Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	4	4	4	
En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	4	4	4	
En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	4	4	4	
Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	4	4	4	
En mi familia hay poco espíritu de grupo.	4	4	4	
En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	4	4	4	
Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	4	4	4	
Las personas de mi familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	4	4	4	
Realmente nos llevamos bien unos con otros.	4	4	4	
Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	4	4	4	
Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	4	4	4	
En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	4	4	4	
En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	4	4	4	

	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	4	4	4	
	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	4	4	4	

- Segunda dimensión: desarrollo (desarrollo individual)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía Logro Intelectual cultural moralidad religiosa.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que realizamos.	4	4	4	
	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	4	4	4	
	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	4	4	4	
	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia, etc.	4	4	4	
	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	
	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones o conciertos.	4	4	4	
	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa.	4	4	4	
	En mi casa no rezamos en familia.	4	4	4	
	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	4	4	4	
	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	
	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte: futbol, vóley, etc.	4	4	4	
	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, pascua y otras fiestas	2	4	2	

Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	4	4	4	
Nos interesan poco las actividades culturales.	4	4	4	
Vamos a menudo a competencias deportivas, excursiones, paseos, etc.	4	4	4	
No creemos en el cielo, ni en el infierno.	4	4	4	
Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	
En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	4	4	4	
En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies.	4	4	4	
Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	4	4	4	
En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	4	4	4	
Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	4	4	4	
Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o de la escuela.	4	4	4	
Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	4	4	4	
En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito.	4	4	4	
Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las Biblioteca.	4	4	4	
Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesen.	4	4	4	
En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	4	4	4	

	Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma en mi familia	4	4	4	
	En mi casa ver la televisión es más importante que leer	4	4	4	
	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	4	4	4	
	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	4	4	4	
	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	4	4	4	
	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	4	4	4	
	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	4	4	4	
	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Estabilidad (organización y control familiar)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización Control	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia, etc.	2	4	2	
	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	4	4	4	
	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	4	4	4	

En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	4	4	4	
En mi familia la puntualidad es muy importante.	2	4	2	
En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		4		
En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	4	4	4	
En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	4	4	4	
En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	4	4	4	
En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	
En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	4	4	4	
En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	4	4	4	
En mi casa las normas son bastante inflexible.	4	4	4	
En mi casa, la mesa se levanta inmediatamente después de comer.	4	4	4	
En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (X) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA = No adecuado ().

Trujillo, a los 20 días del mes de Mayo de 2021



Firma de Evaluador
DNI: 45455810

Clima social familiar

Para respuestas dicotómicas se realizó con la prueba de Richarson

	rn =	$(n/n-1)*(Vt-sumapq)/Vt$		
	n=	90		
	Vt =	135.5		
	Suma pq =	20.6048		
	rn =	1.01123596	0.84793506	
	rn =	0.85746		

Validez del constructo

Clima social familiar

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	45,6000	642,417	,538	,975
VAR00002	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00003	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00004	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00005	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00006	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00007	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00008	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00009	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00010	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00011	45,6400	653,073	,106	,976

VAR00012	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00013	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00014	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00015	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00016	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00017	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00018	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00019	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00020	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00021	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00022	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00023	45,6400	653,073	,106	,976
VAR00024	45,7200	666,460	-,406	,977
VAR00025	45,7200	649,043	,259	,976
VAR00026	45,8000	644,000	,458	,976
VAR00027	45,8000	649,333	,249	,976
VAR00028	45,8400	646,057	,382	,976
VAR00029	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00030	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00031	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00032	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00033	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00034	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00035	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00036	45,7600	632,190	,919	,975

VAR00037	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00038	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00039	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00040	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00041	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00042	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00043	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00044	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00045	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00046	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00047	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00048	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00049	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00050	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00051	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00052	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00053	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00054	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00055	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00056	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00057	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00058	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00059	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00060	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00061	45,7600	632,190	,919	,975

VAR00062	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00063	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00064	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00065	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00066	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00067	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00068	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00069	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00070	45,7600	632,190	,919	,975
VAR00071	45,6000	659,500	-,148	,976
VAR00072	45,7200	646,293	,365	,976
VAR00073	45,8000	644,000	,458	,976
VAR00074	45,8000	644,000	,458	,976
VAR00075	45,8000	644,000	,458	,976
VAR00076	45,8000	644,000	,458	,976
VAR00077	45,8000	644,000	,458	,976
VAR00078	45,8000	644,000	,458	,976
VAR00079	45,8000	644,000	,458	,976
VAR00080	45,8000	644,000	,458	,976
VAR00081	45,8000	644,000	,458	,976
VAR00082	45,8000	644,000	,458	,976
VAR00083	45,8000	644,000	,458	,976
VAR00084	45,6800	646,727	,351	,976
VAR00085	45,8000	644,667	,431	,976
VAR00086	45,6800	654,560	,047	,976

VAR00087	45,6400	646,157	,378	,976
VAR00088	45,7600	651,607	,160	,976
VAR00089	45,5600	645,340	,432	,976
VAR00090	45,6400	657,323	-,060	,976

Valides de la escala de inteligencia emocional

1. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

2. DATOS DEL ENCUESTA DE AUTOESTIMA:

Nombre de la Prueba	Escala de inteligencia emocional
Autora	Daniel Goleman (1995)
Adaptación	García Chávez, Damaris Raquel (2020)
Duración de la prueba	20 minutos
Forma de administración	Individual
Rango de la aplicación	Niños de 10 a 12 años de edad.
Objetivo de la medición	Medir el grado de inteligencia emocional
Puntuación	Escala de respuestas: 1 nunca, 2 a veces, 3 casi siempre, 4 siempre.
Descripción	Este instrumento es útil para medir la inteligencia emocional en los estudiantes.
Instrucciones	Se explica la forma de responder y marcar, a través de la escala planteada.
Significación:	Este cuestionario está compuesto por 25 ítems para identificar la inteligencia emocional del estudiante.

3. SOPORTE TEÓRICO:

Factores de medición del inventario de la autoestima:

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Autoconciencia	Conocimiento de sí mismo	Goleman (1995) Es donde, el individuo es consciente de sí mismo, conoce su propia existencia y, sobre todo, desarrolla sentimientos propios de la vida, siendo importante para el control de sus emociones
	Expresión de emociones	
Control emocional	Control de emociones	Goleman (1995) Es la habilidad que adquiere cada sujeto para manejar los propios sentimientos, su estado anímico, el nerviosismo y mantenerse calmado frente a las situaciones de riesgo que se le puedan dar a lo largo de su vida.
	Equilibrio emocional	

Automotivación y motivación	Afrontamiento de retos	Goleman (1995) Está relacionado con el desarrollo de las emociones y surge del autocontrol, significa ser activo, ser perseverante, tolerante, estar preparado frente a las frustraciones que se le puedan presentar
	Actitud ante competencias	
Empatía	Actitud de escucha	Goleman (1995) Es la capacidad que tiene la persona de tomar el lugar de la otra persona, en donde, comprende las emociones de los demás, toma en cuenta lo que pueda sentir la otra persona
	Actitud crítica	
Habilidad social	Relación con su entorno de amigos.	Goleman (1995). Habilidad social; Es la capacidad que domina cada individuo para entenderse con los demás, se involucra entre los grupos con actitud positiva, no se queda como observador de los demás, sino que participa en las actividades en común con ellos, siente alegría con las cosas que realiza.
	Trabajo en equipo	
	Asertividad	

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la escala de Inteligencia emocional adaptado por García Chávez, Damaris Raquel – Perú 2019 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Evaluación por juicio de expertos n° 01

Respetado juez: Iris Castillo Rosas

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Escala de inteligencia emocional”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados

obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Iris Castillo Rosas		
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()		
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	Psicólogo ()
	Educación Secundaria (x)		
Áreas de experiencia profesional:	Idiomas: Ingles		
Institución donde labora:	I.E. 80438 Tupac Amaru II – Chicches – Chilia.		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Inteligencia emocional.

- Primera dimensión: Autoconciencia (se conoce a si mismo)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Conocimiento de sí mismo	Conoces como vas a reaccionar cuando alguien te juega una broma pesada.	4	4	4	
	Frente a situaciones difíciles te mantienes calmado.	4	4	4	
Expresión de emociones	Mantengo un buen humor	4	4	4	
	Manifiestas tus sentimientos de estima a tus compañeros de aula.	4	4	4	
	Comunicas el aprecio que tienes por tus maestros.	4	4	4	

- Segunda dimensión: control emocional (manejo de emociones)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Control de emociones	Controlo mis impulsos frente a los demás.	4	2	2	
	Cuando te juegan una broma pesada te controlas antes de responder.	4	4	4	
	Cuando uno de tus compañeros te agrade verbalmente te mantienes calmado y tratas de no perder el control.	4	4	4	
	Cuando cometo un error evaluó cual es la causa que me llevo a realizarla	4	4	4	
Equilibrio emocional	Cuando me enojo busco espacios para calmarme.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Automotivación y motivación (afrontamiento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Afrontamiento de retos	Me agrada asumir nuevos retos.	4	4	4	
	Siempre trato de ser el mejor en clases.	4	4	4	
Actitud ante competencias	Me gusta competir con los demás.	4	4	4	
	Me atrae hacer cosas novedosas	4	4	4	
	Los trabajos difíciles me motivan.	4	4	4	

- Cuarto dimensión: Empatía (actitud)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
-------------	-------	----------	------------	------------	--------------------------------

Actitud de escucha. Actitud de crítica.	Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando estos tienen algún problema.	4	4	4	
	Se escuchar a mis compañeros.	4	4	4	
	comprendes a tus compañeros cuando te cuentan algún problema.	4	4	4	
	Me molesta cuando alguno de mis compañeros es maltratado injustamente.	4	4	4	
	Reflexiono sobre mi comportamiento con mis compañeros.	4	4	4	

- Cuarto dimensión: Habilidad social (relación con su medio)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Relación con su entorno de amigos Trabajo en equipo Asertividad	Me llevo bien con todos mis compañeros.	4	4	4	
	Me caracterizo por ser una persona con muchos amigos.	4	4	4	
	Soy bien aceptado por mis compañeros para realizar trabajo en grupo.	4	4	4	
	Me agrada el trabajo en equipos.	4	4	4	
	Sé cómo decir las cosas sin herir a los demás.	4	4	4	

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				

Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (x) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA = No adecuado ().

Trujillo, a los 20 días del mes de Mayo de 2021



Firma de Evaluador

DNI: 43694155

Evaluación por juicio de expertos n° 2

Respetado juez: Paulo César Tarazona Ponte

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Escala de inteligencia emo**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

2. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Paulo César Tarazona Ponte
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial () Educación Primaria () Educación Secundaria (x) Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Evaluación educativa Investigación educativa
Institución donde labora:	II. E. 80808 – Pacobamba – Taurija
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: **Inteligencia emocional.**

- Primera dimensión: Autoconciencia (se conoce a si mismo)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Conocimiento de sí mismo	Conoces como vas a reaccionar cuando alguien te juega una broma pesada.	4	4	4	
	Frente a situaciones difíciles te mantienes calmado.	2	4	4	
Expresión de emociones	Mantengo un buen humor	4	4	4	
	Manifiestas tus sentimientos de estima a tus compañeros de aula.	4	4	4	
	Comunicas el aprecio que sientes por tus maestros.	4	4	4	

- Segunda dimensión: control emocional (manejo de emociones)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Control de emociones	Controlo mis impulsos frente a los demás.	4	4	4	
	Cuando te juegan una broma pesada te controlas antes de responder.	4	4	4	
	Cuando uno de tus compañeros te agrade verbalmente te mantienes calmado y tratas de no perder el control.	4	4	4	
	Cuando cometo un error evaluo cual es la causa que me llevo a realizarla	4	4	4	
Equilibrio emocional	Cuando me enojo busco espacios para calmarme.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Automotivación y motivación (afrontamiento)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Afrontamiento de retos Actitud ante competencias	Me agrada asumir nuevos retos.	4	4	2	
	Siempre trato de ser el mejor en clases.	4	4	4	
	Me gusta competir con los demás.	4	4	4	
	Me atrae hacer cosas novedosas	4	4	4	
	Los trabajos difíciles me motivan.	4	4	4	

- Cuarto dimensión: Empatía (actitud)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Actitud de escucha. Actitud de crítica.	Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando estos tienen algún problema.	4	4	4	
	Se escuchar a mis compañeros.	4	4	2	
	comprendes a tus compañeros cuando te cuentan algún problema.	4	4	4	
	Me molesta cuando alguno de mis compañeros es maltratado injustamente.	4	4	4	
	Reflexiono sobre mi comportamiento con mis compañeros.	4	4	4	

- Cuarto dimensión: Habilidad social (relación con su medio)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Relación con su entorno de amigos	Me llevo bien con todos mis compañeros.	4	4	4	
	Me caracterizo por ser una persona con muchos amigos.	4	4	4	
Trabajo en equipo	Soy bien aceptado por mis compañeros para realizar trabajo en grupo.	4	4	2	
Asertividad	Me agrada el trabajo en equipos.	4	4	4	
	Sé cómo decir las cosas sin herir a los demás.	4	4	4	

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (x) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco A () NA = No adecuado ().

Pacobamba, a los 28 del mes de Mayo de 2021



Firma de Evaluador
DNI: 42369308

Evaluación por juicio de expertos n° 03

Respetado juez: Noelia Nataly, Rodríguez Santisteban

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Escala de inteligencia emocional”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

3. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Noelia Nataly, Rodríguez Santisteban
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial () Educación Primaria () Educación Secundaria (x) Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Idioma: Ingles
Institución donde labora:	III. E. 80438 “Tupac Amaru Segundo– Chicches
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: **Inteligencia emocional.**

- Primera dimensión: Autoconciencia (se conoce a si mismo)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Conocimiento de sí mismo	Conoces como vas a reaccionar cuando alguien te juega una broma pesada.	4	4	4	
	Frente a situaciones difíciles te mantienes calmado.	4	4	4	
	Mantengo un buen humor	4	4	4	

Expresión de emociones	Manifiestas tus sentimientos de estima a tus compañeros de aula.	4	2	2	
	Comunicas el aprecio que sientes por tus maestros.	2	2	2	

- Segunda dimensión: control emocional (manejo de emociones)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Control de emociones	Controlo mis impulsos frente a los demás.	4	4	4	
	Cuando te juegan una broma pesada te controlas antes de responder.	4	2	2	
	Cuando uno de tus compañeros te agrade verbalmente te mantienes calmado y tratas de no perder el control.	2	2	2	
	Cuando cometo un error evaluo cual es la causa que me llevo a realizarla	4	4	4	
Equilibrio emocional	Cuando me enojo busco espacios para calmarme.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Automotivación y motivación (afrentamiento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Afrontamiento de retos	Me agrada asumir nuevos retos.	4	4	4	
	Siempre trato de ser el mejor en clases.	4	4	4	
Actitud ante competencias	Me gusta competir con los demás.	2	2	2	
	Me atrae hacer cosas novedosas	4	4	4	

	Los trabajos difíciles me motivan.	4	4	4	
--	------------------------------------	---	---	---	--

- Cuarto dimensión: Empatía (actitud)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Actitud de escucha. Actitud de crítica.	Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando estos tienen algún problema.	4	4	4	
	Se escuchar a mis compañeros.	4	4	4	
	comprendes a tus compañeros cuando te cuentan algún problema.	4	4	4	
	Me molesta cuando alguno de mis compañeros es maltratado injustamente.	4	2	2	
	Reflexiono sobre mi comportamiento con mis compañeros.	4	4	4	

- Cuarto dimensión: Habilidad social (relación con su medio)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Relación con su entorno de amigos	Me llevo bien con todos mis compañeros.	4	4	4	
	Me caracterizo por ser una persona con muchos amigos.	4	2	2	
Trabajo en equipo	Soy bien aceptado por mis compañeros para realizar trabajo en grupo.	2	4	4	
	Me agrada el trabajo en equipos.	4	4	4	
Asertividad	Sé cómo decir las cosas sin herir a los demás.	4	4	4	

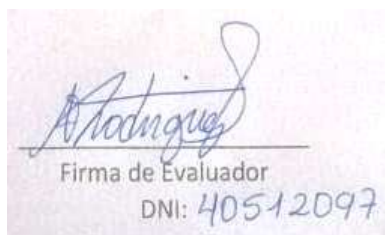
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (x) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA= No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de Junio de 2021



Firma de Evaluador
DNI: 40512097

Evaluación por juicio de expertos n° 04

Respetado juez: Silvia Rosario, Pino Jara

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Escala de inteligencia emocional”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

4. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Silvia Rosario, Pino Jara
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial () Educación Primaria (x) Educación Secundaria (x) Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación primaria

Institución donde labora:	I.E 80035 Antacolpa- Tayabamba
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Inteligencia emocional.

- Primera dimensión: Autoconciencia (se conoce a si mismo)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Conocimiento de sí mismo	Conoces como vas a reaccionar cuando alguien te juega una broma pesada.	4	4	4	
	Frente a situaciones difíciles te mantienes calmado.	2	4	4	
Expresión de emociones	Mantengo un buen humor	4	4	4	
	Manifiestas tus sentimientos de estima a tus compañeros de aula.	4	4	4	
	Comunicas el aprecio que tienes por tus maestros.	4	4	4	

- Segunda dimensión: control emocional (manejo de emociones)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Control de emociones	Controlo mis impulsos frente a los demás.	4	4	4	
	Cuando te juegan una broma pesada te controlas antes de responder.	4	4	4	
	Cuando uno de tus compañeros te agrede verbalmente te mantienes calmado y tratas de no perder el control.	4	4	4	
	Cuando cometo un error evaluo cual es la causa que me llevo a realizarla	4	4	4	

Equilibrio emocional	Cuando me enojo busco espacios para calmarme.	4	4	4	
----------------------	---	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Automotivación y motivación (afrentamiento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Afrontamiento de retos	Me agrada asumir nuevos retos.	2	4	4	
	Siempre trato de ser el mejor en clases.	4	4	4	
Actitud ante competencias	Me gusta competir con los demás.	4	4	4	
	Me atrae hacer cosas novedosas	4	4	4	
	Los trabajos difíciles me motivan.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Empatía (actitud)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Actitud de escucha. Actitud de crítica.	Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando estos tienen algún problema.	4	4	4	
	Se escuchar a mis compañeros.	4	4	4	
	comprendes a tus compañeros cuando te cuentan algún problema.	4	4	4	
	Me molesta cuando alguno de mis compañeros es maltratado injustamente.	2	4	4	
	Reflexiono sobre mi comportamiento con mis compañeros.	4	4	4	

- Cuarto dimensión: Habilidad social (relación con su medio)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Relación con su entorno de amigos	Me llevo bien con todos mis compañeros.	4	4	4	
	Me caracterizo por ser una persona con muchos amigos.	4	4	4	
	Soy bien aceptado por mis compañeros para realizar trabajo en grupo.	4	4	4	
Trabajo en equipo					
Asertividad	Me agrada el trabajo en equipos.	4	4	4	
	Sé cómo decir las cosas sin herir a los demás.	2	4	4	

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (x) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA = No adecuado ().

Trujillo, a los 20 días del mes de Mayo de 2021


Silvia Rosario Pine Jara
DNI 44880343

Evaluación por juicio de expertos n° 5

Respetado juez: Pilar, López Medina

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Escala de inteligencia e** evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área d como a sus aplicaciones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

5. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Pilar, López Medina
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial () Educación Primaria (x) Educación Secundaria () Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación primaria
Institución donde labora:	I.E de Santa Rosa
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: **Inteligencia emocional.**

- Primera dimensión: Autoconciencia (se conoce a si mismo)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Conocimiento de sí mismo	Conoces como vas a reaccionar cuando alguien te juega una broma pesada.	4	4	4	
	Frente a situaciones difíciles te mantienes calmado.	4	4	4	
Expresión de emociones	Mantengo un buen humor	4	4	4	
	Manifiestas tus sentimientos de estima a tus compañeros de aula.	4	4	4	
	Comunicas el aprecio que cientos por tus maestros.	4	4	4	

- Segunda dimensión: control emocional (manejo de emociones)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Control de emociones Equilibrio emocional	Controlo mis impulsos frente a los demás.	4	4	4	
	Cuando te juegan una broma pesada te controlas antes de responder.	4	4	4	
	Cuando uno de tus compañeros te agrede verbalmente te mantienes calmado y tratas de no perder el control.	4	4	4	
	Cuando cometo un error evaluó cual es la causa que me llevo a realizarla	4	4	4	
	Cuando me enojo busco espacios para calmarme.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Automotivación y motivación (afrentamiento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Afrontamiento de retos Actitud ante competencias	Me agrada asumir nuevos retos.	4	4	4	
	Siempre trato de ser el mejor en clases.	4	4	4	
	Me gusta competir con los demás.	4	4	4	
	Me atrae hacer cosas novedosas	4	4	4	
	Los trabajos difíciles me motivan.	4	4	4	

- Cuarto dimensión: Empatía (actitud)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Actitud de escucha. Actitud de crítica.	Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando estos tienen algún problema.	4	4	4	
	Se escuchar a mis compañeros.	4	4	4	
	comprendes a tus compañeros cuando te cuentan algún problema.	4	4	4	
	Me molesta cuando alguno de mis compañeros es maltratado injustamente.	4	4	4	
	Reflexiono sobre mi comportamiento con mis compañeros.	4	4	4	

- Cuarto dimensión: Habilidad social (relación con su medio)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /recomendaciones
Relación con su entorno de amigos	Me llevo bien con todos mis compañeros.	4	4	4	
	Me caracterizo por ser una persona con muchos amigos.	4	4	4	
Trabajo en equipo	Soy bien aceptado por mis compañeros para realizar trabajo en grupo.	4	4	4	
	Me agrada el trabajo en equipos.	4	4	4	
Asertividad	Sé cómo decir las cosas sin herir a los demás.	4	4	4	

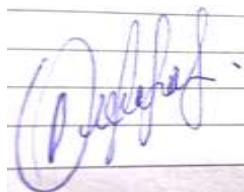
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (x) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA = No adecuado ().

Trujillo, a los 20 días del mes de Mayo de 2021



Firma de Evaluador

DNI:

CLARIDAD																									
Jueces	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0.62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	0.64	1	1	0.66	1	1	1	1	0.66	1	1	1	1	1	1	1	1	0.64	1	1	1
4	1	0.66	1	1	1	1	1	1	1	1	0.66	1	1	1	1	1	1	1	0.65	1	1	1	1	1	0.62
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S	1	0.856	1	1	0.928	1	1	0.932	1	1	0.932	1	0.932	1	1	1	1	1	0.93	1	1	0.928	1	1	0.924
V AIKEN	0.9568					0.9864					0.9728					0.986					0.9704				
VALOR FINAL	0.97448																								

LEYENDA:		
	Equivalencia	
PUNTAJE	1 o 2	0
	3 o 4	1

RELEVANCIA																									
Jueces	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25
1	1	1	1	1	1	0.6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.6	1	1	1	1	1	0.63	1	1	1	1	1	0.62	1	1
3	1	1	1	0.67	0.64	1	0.66	0.66	1	1	1	1	0.66	1	1	1	1	1	0.66	1	1	0.64	1	1	1
4	1	0.66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.62
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S	1	0.932	1	0.934	0.928	0.92	1	0.932	1	1	0.92	1	1	1	1	1	0.926	1	0.932	1	1	0.928	0.924	1	0.924
V AIKEN	0.9588					0.9704					0.984					0.9716					0.9552				
VALOR FINAL	0.968																								

LEYENDA:		
	Equivalencia	
PUNTAJE	1 o 2	0
	3 o 4	1

COHERENCIA																									
Jueces	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25
1	1	1	1	1	1	0.6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0.62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.6	1	1	1	0.6	1	0.63	1	1	1	1	1	0.62	1	1
3	1	1	1	0.61	0.64	1	0.66	0.62	1	1	1	1	0.66	1	1	1	1	1	0.66	1	1	0.62	1	1	1
4	1	0.66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.62
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S	0.924	0.932	1	0.922	0.928	0.92	1	0.924	1	1	0.92	1	1	1	0.92	1	0.926	1	0.932	1	1	0.924	0.924	1	0.924
V AIKEN	0.9412					0.9688					0.968					0.9716					0.9544				
VALOR FINAL	0.9608																								

LEYENDA:		
	Equivalencia	
PUNTAJE	1 o 2	0
	3 o 4	1

CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA
0.974400000	0.968	0.954400000
0.965600000		

Confiabilidad de la inteligencia emocional

estudiantes	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25
1	4	4	4	4	1	1	4	7	10	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	2	1	0	-1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	4	2	0	-2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
6	3	3	3	3	3	3	4	5	6	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	3	1	2	3	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	4	4	4	4	3	4	1	-2	-5	2	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
9	4	4	4	4	2	4	3	2	1	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
10	1	1	1	1	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4
11	1	1	1	1	2	4	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
12	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	4	4	2	0	-2	4	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	3	3	3	3	1	1	3	5	7	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
15	4	4	4	4	1	4	1	-2	-5	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
16	1	1	1	1	4	2	2	2	2	3	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	4	2	1	0	-1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	4	4	4	4	1	2	4	6	8	3	4	4	4	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	4	4	2	0	-2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	2	1	2	3	4	4	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4
23	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	1	2	2	2	2	3	4	4	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	2	2	4	4	2	0	-2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.808	0.868	25

validez de constructo

Inteligencia emocional

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	60,7600	192,190	,567	,794
VAR00002	60,7600	192,190	,567	,794
VAR00003	60,7600	192,190	,567	,794
VAR00004	60,7600	192,190	,567	,794
VAR00005	60,9600	216,040	-,177	,823
VAR00006	60,9200	203,743	,159	,809
VAR00007	61,2000	191,250	,652	,791
VAR00008	61,4800	183,510	,355	,805
VAR00009	61,7600	180,523	,159	,853
VAR00010	60,6000	208,083	,070	,811
VAR00011	61,0000	197,667	,417	,800
VAR00012	61,0000	197,667	,417	,800
VAR00013	61,0000	197,667	,417	,800
VAR00014	60,9600	212,957	-,098	,818
VAR00015	61,1200	211,193	-,040	,814
VAR00016	61,2000	190,500	,680	,790
VAR00017	61,2000	190,500	,680	,790
VAR00018	61,2000	190,500	,680	,790
VAR00019	61,2000	190,500	,680	,790
VAR00020	61,2000	190,500	,680	,790
VAR00021	60,8800	195,777	,435	,798
VAR00022	60,8800	195,777	,435	,798
VAR00023	60,8800	195,777	,435	,798
VAR00024	60,8800	195,777	,435	,798
VAR00025	60,8800	195,777	,435	,798

Anexo: 03

Base de datos

Clima social Familiar

Nro.	Relaciones	Nivel	Desarrollo	Nivel	Estabilidad	Nivel	Clima Social Familiar	Nivel
1	34	Adecuado	30	Adecuado	15	Adecuado	79	Adecuado
2	22	Ni adecuado ni inadecuado	29	Adecuado	14	Adecuado	65	Adecuado
3	16	Ni adecuado ni inadecuado	15	Ni adecuado ni inadecuado	12	Ni adecuado ni inadecuado	43	Ni adecuado ni inadecuado
4	18	Ni adecuado ni inadecuado	21	Ni adecuado ni inadecuado	8	Ni adecuado ni inadecuado	47	Ni adecuado ni inadecuado
5	23	Ni adecuado ni inadecuado	18	Ni adecuado ni inadecuado	13	Ni adecuado ni inadecuado	54	Ni adecuado ni inadecuado
6	21	Ni adecuado ni inadecuado	22	Ni adecuado ni inadecuado	12	Ni adecuado ni inadecuado	55	Ni adecuado ni inadecuado
7	20	Ni adecuado ni inadecuado	21	Ni adecuado ni inadecuado	10	Ni adecuado ni inadecuado	51	Ni adecuado ni inadecuado
8	25	Ni adecuado ni inadecuado	20	Ni adecuado ni inadecuado	7	Ni adecuado ni inadecuado	52	Ni adecuado ni inadecuado
9	19	Ni adecuado ni inadecuado	23	Ni adecuado ni inadecuado	13	Ni adecuado ni inadecuado	55	Ni adecuado ni inadecuado
10	14	Ni adecuado ni inadecuado	13	Ni adecuado ni inadecuado	6	Inadecuado	33	Ni adecuado ni inadecuado
11	21	Ni adecuado ni inadecuado	28	Adecuado	15	Adecuado	64	Adecuado
12	18	Ni adecuado ni inadecuado	23	Ni adecuado ni inadecuado	9	Ni adecuado ni inadecuado	50	Ni adecuado ni inadecuado
13	17	Ni adecuado ni inadecuado	20	Ni adecuado ni inadecuado	11	Ni adecuado ni inadecuado	48	Ni adecuado ni inadecuado
14	17	Ni adecuado ni inadecuado	15	Ni adecuado ni inadecuado	10	Ni adecuado ni inadecuado	42	Ni adecuado ni inadecuado
15	22	Ni adecuado ni inadecuado	20	Ni adecuado ni inadecuado	7	Ni adecuado ni inadecuado	49	Ni adecuado ni inadecuado
16	23	Ni adecuado ni inadecuado	19	Ni adecuado ni inadecuado	10	Ni adecuado ni inadecuado	52	Ni adecuado ni inadecuado
17	20	Ni adecuado ni inadecuado	18	Ni adecuado ni inadecuado	12	Ni adecuado ni inadecuado	50	Ni adecuado ni inadecuado
18	22	Ni adecuado ni inadecuado	21	Ni adecuado ni inadecuado	8	Ni adecuado ni inadecuado	51	Ni adecuado ni inadecuado
19	24	Ni adecuado ni inadecuado	19	Ni adecuado ni inadecuado	13	Ni adecuado ni inadecuado	56	Ni adecuado ni inadecuado
20	27	Adecuado	31	Adecuado	15	Adecuado	73	Adecuado
21	21	Ni adecuado ni inadecuado	17	Ni adecuado ni inadecuado	13	Ni adecuado ni inadecuado	51	Ni adecuado ni inadecuado
22	21	Ni adecuado ni inadecuado	26	Adecuado	11	Ni adecuado ni inadecuado	58	Ni adecuado ni inadecuado

23	16	Ni adecuado ni inadecuado	21	Ni adecuado ni inadecuado	10	Ni adecuado ni inadecuado	47	Ni adecuado ni inadecuado
24	21	Ni adecuado ni inadecuado	23	Ni adecuado ni inadecuado	10	Ni adecuado ni inadecuado	54	Ni adecuado ni inadecuado
25	20	Ni adecuado ni inadecuado	30	Adecuado	14	Adecuado	64	Adecuado
26	18	Ni adecuado ni inadecuado	18	Ni adecuado ni inadecuado	12	Ni adecuado ni inadecuado	48	Ni adecuado ni inadecuado
27	21	Ni adecuado ni inadecuado	18	Ni adecuado ni inadecuado	15	Adecuado	54	Adecuado
28	18	Ni adecuado ni inadecuado	19	Ni adecuado ni inadecuado	15	Adecuado	52	Adecuado
29	31	Adecuado	26	Adecuado	13	Ni adecuado ni inadecuado	70	Ni adecuado ni inadecuado
30	13	Ni adecuado ni inadecuado	17	Ni adecuado ni inadecuado	7	Ni adecuado ni inadecuado	37	Ni adecuado ni inadecuado
31	21	Ni adecuado ni inadecuado	24	Ni adecuado ni inadecuado	11	Ni adecuado ni inadecuado	56	Ni adecuado ni inadecuado
32	15	Ni adecuado ni inadecuado	22	Ni adecuado ni inadecuado	10	Ni adecuado ni inadecuado	47	Ni adecuado ni inadecuado
33	22	Ni adecuado ni inadecuado	31	Adecuado	15	Adecuado	68	Adecuado
34	24	Ni adecuado ni inadecuado	17	Ni adecuado ni inadecuado	13	Ni adecuado ni inadecuado	54	Ni adecuado ni inadecuado
35	28	Adecuado	28	Adecuado	15	Adecuado	71	Adecuado
36	29	Adecuado	26	Adecuado	11	Ni adecuado ni inadecuado	66	Ni adecuado ni inadecuado
37	18	Ni adecuado ni inadecuado	18	Ni adecuado ni inadecuado	9	Ni adecuado ni inadecuado	45	Ni adecuado ni inadecuado
38	18	Ni adecuado ni inadecuado	22	Ni adecuado ni inadecuado	9	Ni adecuado ni inadecuado	49	Ni adecuado ni inadecuado
39	17	Ni adecuado ni inadecuado	15	Ni adecuado ni inadecuado	12	Ni adecuado ni inadecuado	44	Ni adecuado ni inadecuado
40	16	Ni adecuado ni inadecuado	19	Ni adecuado ni inadecuado	8	Ni adecuado ni inadecuado	43	Ni adecuado ni inadecuado
41	23	Ni adecuado ni inadecuado	20	Ni adecuado ni inadecuado	12	Ni adecuado ni inadecuado	55	Ni adecuado ni inadecuado
42	18	Ni adecuado ni inadecuado	14	Ni adecuado ni inadecuado	5	Inadecuado	37	Ni adecuado ni inadecuado
43	16	Ni adecuado ni inadecuado	16	Ni adecuado ni inadecuado	12	Ni adecuado ni inadecuado	44	Ni adecuado ni inadecuado
44	13	Ni adecuado ni inadecuado	16	Ni adecuado ni inadecuado	11	Ni adecuado ni inadecuado	40	Ni adecuado ni inadecuado
45	22	Ni adecuado ni inadecuado	18	Ni adecuado ni inadecuado	10	Ni adecuado ni inadecuado	50	Ni adecuado ni inadecuado
46	19	Ni adecuado ni inadecuado	13	Ni adecuado ni inadecuado	8	Ni adecuado ni inadecuado	40	Ni adecuado ni inadecuado
47	15	Ni adecuado ni inadecuado	24	Ni adecuado ni inadecuado	10	Ni adecuado ni inadecuado	49	Ni adecuado ni inadecuado
48	15	Ni adecuado ni inadecuado	17	Ni adecuado ni inadecuado	13	Ni adecuado ni inadecuado	45	Ni adecuado ni inadecuado

49	14	Ni adecuado ni inadecuado	15	Ni adecuado ni inadecuado	11	Ni adecuado ni inadecuado	40	Ni adecuado ni inadecuado
50	15	Ni adecuado ni inadecuado	14	Ni adecuado ni inadecuado	8	Ni adecuado ni inadecuado	37	Ni adecuado ni inadecuado
51	18	Ni adecuado ni inadecuado	19	Ni adecuado ni inadecuado	11	Ni adecuado ni inadecuado	48	Ni adecuado ni inadecuado
52	17	Ni adecuado ni inadecuado	14	Ni adecuado ni inadecuado	9	Ni adecuado ni inadecuado	40	Ni adecuado ni inadecuado

Inteligencia emocional

Nro.	Autoconciencia	Nivel	Control Emocional	Nivel	Automotivación Motivación	Nivel	Empatía	Nivel	Habilidad social	Nivel	Inteligencia Emocional	Nivel
1	20	Alta	16	Media	17	Alta	20	Alta	18	Alta	91	Alta
2	15	Media	13	Media	19	Alta	19	Alta	18	Alta	84	Alta
3	15	Media	10	Baja	16	Media	17	Alta	18	Alta	76	Alta
4	11	Media	15	Media	19	Alta	14	Media	13	Media	72	Alta
5	15	Media	15	Media	14	Media	17	Alta	16	Media	77	Alta
6	15	Media	13	Media	16	Media	15	Media	18	Alta	77	Alta
7	17	Alta	13	Media	18	Alta	12	Media	17	Alta	77	Alta
8	13	Media	15	Media	13	Media	19	Alta	14	Media	74	Alta
9	14	Media	19	Alta	13	Media	16	Media	16	Media	78	Alta
10	11	Media	12	Media	12	Media	12	Media	13	Media	60	Alta
11	13	Media	12	Media	12	Media	13	Media	14	Media	64	Alta
12	13	Media	13	Media	16	Media	16	Media	20	Alta	78	Alta
13	13	Media	13	Media	19	Alta	18	Alta	18	Alta	81	Alta
14	17	Alta	19	Alta	17	Alta	20	Alta	18	Alta	91	Alta
15	11	Media	15	Media	13	Media	19	Alta	14	Media	72	Alta
16	10	Baja	17	Alta	17	Alta	17	Alta	20	Alta	81	Alta
17	14	Media	18	Alta	16	Media	17	Alta	13	Media	78	Alta
18	14	Media	14	Media	11	Media	11	Media	19	Alta	69	Media
19	14	Media	9	Baja	20	Alta	20	Alta	20	Alta	83	Media
20	12	Media	15	Media	16	Media	18	Alta	14	Media	75	Media
21	11	Media	10	Baja	17	Alta	7	Baja	11	Media	56	Media
22	17	Alta	16	Media	17	Alta	18	Alta	19	Alta	87	Media
23	14	Media	16	Media	15	Media	16	Media	15	Media	76	Media
24	12	Media	13	Media	14	Media	15	Media	13	Media	67	Media
25	13	Media	12	Media	16	Media	11	Media	15	Media	67	Media
26	14	Media	14	Media	15	Media	18	Alta	14	Media	75	Media
27	14	Media	12	Media	20	Alta	20	Alta	20	Alta	86	Media
28	17	Alta	9	Baja	17	Alta	14	Media	9	Baja	66	Media
29	13	Media	7	Baja	17	Alta	13	Media	14	Media	64	Media
30	13	Media	16	Media	14	Media	16	Media	16	Media	75	Media
31	16	Media	14	Media	18	Alta	17	Alta	20	Alta	85	Media
32	11	Media	16	Media	13	Media	12	Media	15	Media	67	Media
33	8	Baja	11	Media	16	Media	15	Media	16	Media	66	Media
34	14	Media	15	Media	19	Alta	20	Alta	20	Alta	88	Media
35	15	Media	12	Media	13	Media	17	Alta	20	Alta	77	Media
36	13	Media	10	Baja	12	Media	16	Media	14	Media	65	Media
37	12	Media	18	Alta	10	Baja	14	Media	15	Media	69	Media
38	8	Baja	13	Media	9	Baja	16	Media	10	Baja	56	Media
39	13	Media	16	Media	12	Media	14	Media	12	Media	67	Media

40	8	Baja	15	Media	14	Media	14	Media	13	Media	64	Media
41	11	Media	15	Media	18	Alta	13	Media	17	Alta	74	Media
42	15	Media	12	Media	13	Media	11	Media	18	Alta	69	Media
43	7	Baja	14	Media	14	Media	10	Baja	16	Media	61	Media
44	7	Baja	17	Alta	14	Media	13	Media	16	Media	67	Media
45	13	Media	12	Media	14	Media	14	Media	11	Media	64	Media
46	13	Media	12	Media	10	Baja	13	Media	12	Media	60	Media
47	16	Media	14	Media	14	Media	12	Media	15	Media	71	Media
48	15	Media	12	Media	14	Media	13	Media	13	Media	67	Media
49	14	Media	10	Baja	11	Media	13	Media	14	Media	62	Media
50	14	Media	12	Media	12	Media	14	Media	10	Baja	62	Media
51	10	Baja	12	Media	14	Media	13	Media	11	Media	60	Media
52	11	Media	16	Media	15	Media	13	Media	17	Alta	72	Media

ANEXO: 04

Cuadro de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición y valoración
Clima social familiar	<p>el clima social familiar es el estado de felicidad producido por la relación entre los mismos miembros, es decir, que dentro de un ambiente familiar positivo se reflejara el grado de comunicación, cohesión, interacción y el nivel de organización que posee la familia y su control mutuo. (Santos Paucar, 2012)</p>	<p>clima social familiar es el entorno armónico y saludable en donde comparten los integrantes de la familia. La interacción que se dan dentro de este ambiente familiar es dinámica, funcional, organizativa y comunicativa para el buen sistema de funcionamiento familiar. Para conocer al clima social familiar de la población propuesta lo hare por intermedio de la escala de FES (Escala de clima social familiar) R.H.Moos, y E.J.Tricket</p>	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflictos 	Ordinal
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Logro - Intelectual cultural - Moralidad religiosa 	
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - control 	

		<p>que está conformado por 90 ítems.</p> <p>Ordinal</p> <p>Adecuado : 62 a 90</p> <p>Ni inadecuado: 31 a 61 ni adecuado</p> <p>Adecuado : 0 a 30</p>			
Inteligencia emocional	<p>La inteligencia emocional es la capacidad que adquiere cada individuo para desarrollar y expresar sentimientos, a la vez manejar habilidades que puedan controlar emociones que se dan en situaciones inesperadas. Siendo importante el desarrollo de las emociones en cada persona para lograr una buena adaptación social. (Daniel Goleman 1995)</p>	<p>La inteligencia emocional es un grupo de conocimientos que posee cada ser humano desde su nacimiento y lo va aprendiendo a lo largo de su vida, en donde le sirve para su control emocional y logre relacionarse en cualquier entorno social. Para conocer la inteligencia emocional de la población de estudio se planteó la escala de inteligencia emocional conformada por 5 ítems por dimensión, siendo un total de 25.</p> <p>Ordinal</p> <p>Bajo: 25 - 50</p> <p>Medio: 51 - 75</p> <p>Alto: 76 -100</p>	Autoconciencia	<p>Conocimiento de sí mismo</p> <p>Expresión de emociones</p>	Ordinal
			Control emocional	<p>Control de emociones</p> <p>Equilibrio emocional</p>	
			Automotivación y motivación	<p>Afrontamiento de retos</p> <p>Actitud ante competencias</p>	
			Empatía	<p>Actitud de escucha</p> <p>Actitud de critica</p>	
			Habilidad social	<p>Relación con su entorno de amigos</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Asertividad</p>	

ANEXO: 05

Matriz de consistencia

TITULO: Clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto ciclo de una Institución Educativa de

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	V. 1
¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz?	Determinar la relación entre el Clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021.	Existe relación significativa entre el Clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021.	Clima social familiar
	Objetivo específico	Hipótesis específica	V. 2
	<ul style="list-style-type: none"> • identificar el nivel de percepción sobre el clima social familiar que existe en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. • Identificar el nivel de inteligencia emocional que existe en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a sus relaciones y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. • Existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a su 	Inteligencia emocional

	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar la relación entre el clima social familiar respecto a sus relaciones y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. • Encontrar la relación entre el clima social familiar respecto a su desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. • Encontrar la relación entre el clima social familiar respecto a su estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. • Encontrar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su autoconciencia en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. 	<p>desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a su estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. • H4: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su autoconciencia en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. • Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su control emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su control emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. Encontrar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su automotivación y motivación en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. • Encontrar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su empatía en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. • Encontrar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su habilidad social en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su automotivación y motivación en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. • Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su empatía en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. • Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional dado su habilidad social en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz, 2021. 	
--	--	--	--

ANEXO:06

CONSTANCIA DE EJECUCION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80512 "SAN JUAN BAUTISTA", DEL ANEXO DE ZARUMILLA DEL DISTRITO DE PATAZ.

HACE CONSTAR:

Que la bachiller BENILDE ROMAN SEGURA, DNI 44643220, alumna de posgrado con mención en psicología educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, ha aplicado las escalas de clima social familiar y la inteligencia emocional, en la institución educativa "San Juan Bautista" del trabajo de investigación denominado "**Clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz**", el día 11 de junio del año 2021, habiendo cumplido con lo programado.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines pertinente

trujillo, 20 de junio de 202



ELARD MARTIN ZAVALA CASTAÑEDA
DIRECTOR I.E. N° 80512 "SAN JUAN BAUTISTA" / A1-P-EIPM.
ZARUMILLA

ANEXO: 07

CONSTANCIA DE EJECUCION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION
GRUPO PILOTO

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80745 DEL ANEXO DE SUYUBAMBA, DISTRITO DE PATAZ.

HACE CONSTAR:

Que la bachiller BENILDE ROMAN SEGURA, DNI 44643220, alumna de posgrado con mención en psicología educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, ha aplicado las escalas de clima social familiar y la inteligencia emocional, en la institución educativa para su validez y confiabilidad de los instrumentos para el uso del trabajo de investigación denominado **“Clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Pataz”**, el día 01 de junio del año 2021, habiendo cumplido con lo programado.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines pertinente

trujillo, 01 de junio del 2021





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PATAZ, 2021", cuyo autor es ROMAN SEGURA BENILDE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD DNI: 18143841 ORCID 0000-0001-9213-0475	Firmado digitalmente por: DMERINOH el 06-08- 2021 19:52:58

Código documento Trilce: TRI - 0172578