



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Amézquita Valdivia, Susan Raquel (ORCID: 0000-0002-5394-1846)

ASESOR

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (ORCID: 0000-0001-7519-6034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante y el adolescente

PIURA – PERÚ

2021

## DEDICATORIA

*A Dios y a mi familia por el apoyo incondicional que he recibido en especial de mi querido hijo Valentino y Mamá Isabel.*

*Susan Raquel*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a las personas que me apoyaron de cerca en lograr todas mis metas. Gracias por su apoyo a toda la plana Docente de la Universidad Privada Cesar Vallejo por mantener un estilo de enseñanza motivador y de ejemplo a seguir.*

*Agradezco también a mi familia por haber estado a mi lado en los momentos que más necesitaba de ustedes; situaciones muy duras pero que hoy puedo decir ¡Si se pudo!*

*En especial a ti madre querida quien fuiste siempre un ejemplo a seguir para lograr mis sueños.*

*Valentino hijo mío, mi motor y motivo de todos mis logros; todo este esfuerzo es y será para la familia y para servir a la sociedad educativa con mucho respeto, dedicación y amor.*

*Susan Raquel*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y Diseño de investigación	23
3.2. Variable, operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Métodos de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	42

## ÍNDICE DE TABLA

	Pág.
Tabla 1. Distribución de Muestra del II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes 2016 II	18
Tabla 2: Relaciones del Clima Social Familiar de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016	21
Tabla 3. Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes de la Escuela de	22
Tabla 4. Estabilidad del Clima Social Familiar de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016	23
Tabla 5. Distribución a nivel frecuencia y porcentual del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016	24
Tabla 6. Clima social y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016	25
Tabla 7. Clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016	25
Tabla 8. Clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016	26

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Relaciones del Clima Social Familiar de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016	21
Figura 2. Relaciones del Clima Social Familiar de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016	22
Figura 3. Relaciones del Clima Social Familiar de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016	23
Figura 4. Diagrama circular de la distribución porcentual del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016	24

## **RESUMEN**

La presente investigación correlacional tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016. La población objeto de estudio estuvo constituida por 237 estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, periodo 2016 II, siendo la muestra de 58 estudiantes. Para medir la variable Clima Social Familiar se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y adaptada por Ruiz Alva y Guerra Turín, y para medir la variable Rendimiento Académico, se emplearon las Actas de Notas que contienen el reporte del promedio final de cada asignatura, de los estudiantes de Enfermería de la universidad Nacional de Tumbes, en el semestre 2016 II, las cuales fueron proporcionadas por la Oficina General de Coordinación Académica de la Universidad. El resultado final de la investigación concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.

Palabras Claves: Clima Social Familiar, Rendimiento Académico

## **ABSTRACT**

The present correlational research aimed to determine the relationship between the family social climate and the academic performance of the students of the Nursing School of the National University of Tumbes, 2016. The study population consisted of 237 students from the School of Nursing of the National University of Tumbes, period 2016 II, being the sample 58 students. In order to measure the Family Social Climate variable, the Family Social Climate Scale of Moos was used and adapted by Ruiz Alva and Guerra Turín, and to measure the variable Academic Performance, the Minutes of Notes were used that contain the report of the final average of each subject, Of the students of Nursing of the National University of Tumbes, in the semester 2016 II, which were provided by the General Office of Academic Coordination of the University. The final result of the investigation concludes that there is a significant relationship between the family social climate and the academic performance of the students of the School of Nursing of the National University of Tumbes, 2016.

Key Words: Family Social Climate, Academic Performance



## I. INTRODUCCIÓN

Los fenómenos sociales se encuentran afectados por diferentes factores que pueden influir en ellos de manera directa o indirecta; en el presente estudio analizamos algunos de ellos que son esenciales para poder desarrollar un buen desempeño académico: el clima familiar y social; el aprendizaje y el rendimiento académico; los cuales son difíciles de poder manipular en condiciones abiertas; y en donde la formación universitaria no ejerce un control directo sobre ellos.

Diversas investigaciones hoy en día se han encargado de poder brindar explicaciones sobre el contexto; desarrollándose múltiples investigaciones de tipo exploratorias, descriptivas y hasta correlacionales; incluso hasta explicativas. Los estudios que se enfocan en la familia han tenido como base que el rol que ejerce dicha organización en las personas; contribuyendo también a participación activa en las diferentes actividades y sobre el control de las mismas.

Cabe destacar también que los problemas que afectan hoy en día a las personas en general tienen su punto de inicio en las familias; lo cual genera una amplia preocupación en los profesionales del campo de la educación; dicha condición nos lleva a afirmar que existe una fuerte vinculación entre el clima social familiar y rendimiento académico y que esta condición se evidencia en todos los niveles educativos.

La Universidad Nacional de Tumbes – UNT; se encuentra ubicada en la Av. Universitaria s/n – Pampagrande, presta servicios educativos en el nivel universitario en veinte carreras profesionales; en concordancia con la normativa que emana del Ministerio de Educación – MINEDU y la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria – SUNEDU. Bajo esta perspectiva la Facultad de Ciencias de la Salud; alberga a cuatro escuelas académicas profesionales: Enfermería, Obstetricia, Medicina Humana y Nutrición Dietética; los servicios que presta se realizan en horario de turno mañana y tarde, siendo los adolescentes y adultos jóvenes el mayor grupo poblacional que se encuentra en la institución.

La escuela académica profesional de Enfermería; esta compuesta por un promedio de doscientos cincuenta estudiantes matriculados y distribuidos desde el primer ciclo al décimo ciclo de estudios profesionales; de acuerdo a los reportes académicos

proporcionados por la dirección académica la mayoría de sus estudiantes se encuentran con resultados no tan favorables en su rendimiento académico; calificándolos en las categorías de bajo y medio en las calificaciones obtenidas en las diferentes asignaturas que desarrollan dentro del plan de estudios. Así mismo cabe destacar que los estudiantes provienen de diferentes zonas de la región de Tumbes; a nivel rural y también urbano; lo cual presenta una contingencia de costumbres diversas y también de formas de vivir, teniendo en cuenta que existen diversas tipologías familiares dentro de un mismo contexto cultural que influyen de manera directa o indirecta en la formación universitaria de las personas en general.

En ese sentido la familia; tal como se contempla en la normativa jurídica; es calificada como la unidad básica de toda sociedad, por tanto de la relación que exista en la familia se generan individuos capaces de servir a la sociedad para lograr el desarrollo de una región y por ende del país. Así mismo debemos de tener en cuenta que los aportes en el contexto personal de cada familia constituyen procesos interdependientes; bajo los cuales se construye el llamado clima social y familiar; condiciones o factores que aportan el equilibrio en el desarrollo de las emociones; incluso hasta podrían afectarlo desfavorablemente según sea el contexto, del vínculo familiar en el que se encuentra cada estudiante. Por tanto el clima social familiar; así como el desempeño académico, son objeto de preocupación constante en los universitarios, quienes presentan dificultades como baja tolerancia a la frustración, escaso control de impulsos, no cumple sus metas y como consecuencia se evidencia abandono de la carrera, embarazos no deseados, problemas con sustancias psicoactivas, vandalismo y apego a las redes sociales.

La escuela académico profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNT; en el desarrollo del año académico lectivo: 2016 – I y 2016 – II, matriculó a cincuenta estudiantes; en el primer ciclo de estudios; así mismo tenemos que estos estudiantes han mostrado comportamientos no adecuados en las aulas de clase; lo cual de acuerdo al seguimiento establecido nos induce a pensar que presentan una notoria problemática psicosocial en la que se encuentran las familias.

Por todo lo mencionado el problema de la investigación se centra en la siguiente interrogante: ¿el clima social familiar afecta el rendimiento académico de los

estudiantes de la escuela académico profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, en el periodo académico lectivo del 2016? Así mismo se dará respuesta a las preguntas: ¿cuál es la relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico?; ¿cuál es la relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico?; y por último ¿cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico?.

Así mismo la investigación se justifica debido a su utilidad debido a que a partir de los resultados, se logrará implementar programas de intervención en las familias de los estudiantes de las diferentes escuelas académicas profesionales de la Universidad Nacional de Tumbes y de la población en general, donde los estudiantes presenten problemas de rendimiento académico relación con el clima social familiar. Porque contribuye al diagnóstico inicial de los estudiantes universitarios, generando una línea base para abordar y desarrollar técnicas que mejoren y/o conserven el rendimiento académico considerando las dimensiones del clima social familiar.

Así mismo la investigación presenta un gran aporte en el sentido de la atención frente a la problemática psicosocial en la que se encuentran los estudiantes debido al incremento constante de problemas que se desarrollan en el sentido del comportamiento, debido a las familias desintegradas y monoparentales; en las cuales se presentan situaciones de violencia, así como también conductas antisociales, en otros factores que afectan de modo significativo las actuales condiciones educativas; que frenan el desarrollo saludable de las personas, las familias y la comunidad en general; dichos problemas repercuten en sentido negativo y afectan el desarrollo personal y social de la región y por ende del país.

Asimismo permite consolidar las bases teóricas de los factores externos, como el clima social familiar, que afectan de manera directa la inteligencia cognitiva y el comportamiento en las personas que se encuentran en el desarrollo de un proceso formativo preprofesional. En base al modelo correlacional utilizado, nos permitió identificar de forma específica que dimensiones del clima familiar es la más afectada y así desarrollar nuevos modelos para abordar esta problemática.

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016. Así mismo los objetivos específicos que se esperan alcanzar son: identificar los niveles, según cada dimensión, del clima social familiar de los estudiantes; así mismo se busca identificar las características que presenta el rendimiento académico; así como también establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social y el rendimiento académico; teniendo también en cuenta el poder establecer eEstablecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico; y por último identificar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico.

La hipótesis general del estudio se centra en la siguiente afirmación condicional: el clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académico profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, en el periodo académico lectivo del 2016.

## II. MARCO TEÓRICO

Tras haber realizado una búsqueda de estudios relacionados a las variables que se abordan en la investigación, en el contexto de las principales universidades fuera del país por medio de los registros digitales en los repositorios a nivel de las escuelas de posgrado; y también en el contexto nacional se tiene lo siguiente:

Morales (2016); desarrollo un estudio en el cual analizo la influencia del clima social familiar y el rendimiento académico; la metodología aplicada fue cuantitativa; se trabajó con estudiantes de preparatoria en la república de México, en un total de 85 estudiantes a los cuales se les administro un cuestionario; los resultados concluyen en que los estudiantes ven afectado su rendimiento académico, debido a los problemas familiares que presentan; la intención del investigador recae en el hecho no sólo de demostrar la correlación entre ambas variables sino también diseñó un programa de intervención con el objetivo de que sea administrado para contribuir en la disminución del problema.

Ramirez (2004); también estudio el tema del clima social familiar pero correlaciono sus resultados con las estrategias de afrontamiento; en un estudiantes de una Universidad en el Perú; la investigación fue de tipo correlacional, bajo un enfoque positivista; la muestra fue de 274 universitarios a quienes se les administro un cuestionario denominados MOOS – FES y el de afrontamiento denominado COPE – 28; las edades de quienes participaron en el estudio fueron entre los 16 y 21 años de edad; los resultados muestran que el clima familiar al ser difícil o presentar ciertos factores no favorables incrementan el grado de estrategias de afrontamiento; dichas condiciones favorecen por ejemplo el desarrollo de comportamientos no adaptativos que incluso puede llevar a mayores problemas como el consumo de sustancias tóxicas y la desconexión del mundo real debido a un fuerte desequilibrio emocional; dificultando el equilibrio emocional.

Morales (2004); también investigo el tema de los hábitos de estudio y el rendimiento académico; en especial la relación que vincula ambas variables en la ciudad de México; obteniéndose que los hábitos afectan el rendimiento académico de manera directa; se resalta el hecho que el estudiante que ingresa a la Universidad; no posee hábitos efectivos en el estudio; dicha situación afecta su desempeño académico;

por ello es importante poder brindar a los estudiantes charlas de inducción sobre el desarrollo de la metodología de los estudios superiores; lo cual a través de las diferentes asignaturas del primer año, que recibe en su formación académica podrán ser reforzadas de manera eficiente.

Ludeña (2005); también analiza el tema del rendimiento académico en estudiantes universitarios; el autor plantea un estudio descriptivo comparativo; entre estudiantes de las Facultades de Derecho y Psicología; obteniendo que el 19% del total de estudiantes presenta un rendimiento calificado como deficiente; y que sólo un 17% logra un rendimiento altamente destacado; el resto se encuentra en una calificación media. Esta condición no es la más adecuada; ya que deberán de diseñarse las estrategias necesarias para que más del 80% de estudiantes mejore su rendimiento académico; así mismo el factor de correlación es significativo entre las variables que contiene el estudio. Hay que tener en cuenta que es necesario que los estudiantes mejoren sus técnicas de rendimiento académico.

Ruiz (2006), realizó una investigación sobre reorganización académica con la finalidad de poder mejorar el rendimiento académico; en la Universidad César Vallejo; el desarrollo de la investigación implicó la puesta en marcha del desarrollo de un programa para mejorar capacidades y estrategias de aprendizaje; empezando por una conducción de mejores hábitos de estudio los cuales pueden reforzarse desde programas académicos diseñados para tal fin. De acuerdo a los resultados obtenidos un 28,4% de estudiantes registran un rendimiento académico calificado como bajo; seguido de un 12,3% calificado como deficiente, esto constituye un problema que debe atenderse de forma prioritaria en mejora del desarrollo académico de los estudiantes. Únicamente se tiene que un 9,8% de estudiantes se encuentra con una calificación de muy buena.

Murillo (2006); también analiza el tema de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; en la cual se analizaron los resultados de una muestra compuesta por 370 estudiantes; para ello se empleó un instrumento baremado denominado BAHHMAE; en la cual se tiene que la relación numérica encontrada revela una calificación altamente significativa y directa; lo cual significa que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico; además los

resultados revelan que el 47,9% de los estudiantes poseen una adecuada manera de estudiar; sin embargo un 32,6% sus resultados son bajos; es decir necesitan reforzar sus técnicas de estudio; pero el restante 19,5% posee hábitos muy inadecuados para desarrollara sus actividades de estudio.

Miranda (2007), desarrolla también una investigación en la que considera el estudio de los hábitos de estudio y el rendimiento académico; aplica también el instrumento validado por Eladio García Pérez; al cual denomina: BAHHMAE; dicho instrumento revela una vez más que existe correlación significativa y directa entre ambas variables; además se trabajó con una muestra de 560 estudiantes; resultando que los hábitos de estudio; son los adecuados en un 38,7% de los estudiantes evaluados; sin embargo hay un factor que resulta preocupante ya que el 24,9% de estudiantes no registra un valor aceptable y se encuentra en niveles sumamente bajo; lo cual dificulta un adecuado rendimiento académico.

Gamarra (2012); analiza el tema del clima social familiar y la autoestima; en estudiantes con dificultades visuales; tuvo como muestra a 32 estudiantes; que pertenecen al CEBE Tulio Herrera León; sus edades están comprendidas entre los 18 a 25 años; la investigación fue relacional; en cuyos resultados se detalla que existe una fuerte correlación entre ambas variables para como se muestra en el “p” valor que fue inferior al 0,05; la investigación se desarrolló en la ciudad de Trujillo; la correlación encontrada fue positiva lo cual significa que al aumentar mejores parámetros favorables del clima socio familiar aumentará también la autoestima.

Barreto y Cedillo (2015); también analizaron el tema de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes ingresantes en la Universidad Nacional de Tumbes; la investigación fue descriptiva correlacional; bajo un diseño de investigación no experimental; se hizo uso del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revision 2005; así como también del reporte de actas finales de evaluación en las asignaturas que comprenden los planes de estudio que corresponden al primer ciclo académico. El resultado estadístico reveló una relación muy significativa menor al 0,01 en el “p” valor; lo cual implica que si aumenta una variable con mejores estándares también aumentará la otra.

Para Moos (1974); el clima social familiar está condicionado a la apreciación de las características socio ambientales entre los miembros que la conforman en su totalidad; para ello se debe de tener en cuenta claramente poder identificar el nivel de las relaciones interpersonales; así como también tener en cuenta la estructura básica de la familia. Tricket (1989), define al clima social familiar como el resultado de los aportes personales de cada integrante de la familia; quienes desarrollan un rol, aportando también distintas capacidades; para poder establecer relaciones de interdependencia entre sus miembros que la componen y a la vez poder asumir la resolución de conflictos de manera saludable y respetando la integridad de los miembros que la conforman. Kemper (2000), señala que el clima social familiar constituye un conjunto de factores psicosociales y a la vez institucionales de un grupo de personas que se desarrollan de manera dinámica y responden a los estilos de comunicación e interacción entre sus diferentes miembros que la integran; lo cual favorece el desarrollo personal en su conjunto.

Bronfenbrenner (1987); señala que el clima social familiar; es importante e influyente en el desarrollo de los adolescentes; ya que las conductas que estos muestran son el resultado de los procesos de aprendizaje y condicionamiento que se registra en el dinamismo de la familiaridad que se vive día a día. Para un mayor detalle el autor considera que se debe de proponer algunos modelos teóricos que facilitan su comprensión y explican el desarrollo del clima social familiar en sus diferentes perspectivas, tomando en cuenta el factor del ser; las características de la persona; y por último factores asociados a la esencia del ser humano.

Williams y Antequera (1981); señala que el primer modelo a tener en cuenta es el llamado Modelo Ecológico; por medio del cual se puede describir las características que presenta el proceso interfamiliar; así mismo se ve influenciado por diferentes condicionamientos que se originan en el mundo exterior al contexto familiar; que sin embargo afectan. Las relaciones que se establecen entre padres e hijos se encuentran reguladas por el condicionamiento social en el cual se desarrollan. En concordancia a este enfoque cuando la familia y el entorno es adverso; se corre el riesgo que el clima familiar se resquebraje y que se generen patrones negativos de interacción; lo cual afecta las relaciones que se producen en el seno familiar. Sin embargo, también cabe resalta el hecho que al tener factores positivos el clima social familiar también se favorece.



Estrada (1986); considera que el clima social familiar y el individuo; son evaluados como sistemas accesibles; sin embargo, se encuentran constantemente afectados por intercambios; los cuales fluyen de manera recíproca. Desde el nacimiento se inicia el primer contacto entre miembros de la familia y se desarrolla un vínculo especial con la figura de la madre; quien es la encargada de prestar los servicios de necesidades básicas al recién nacido; sin dejar de lado la función también importante del padre. Con la llegada de más miembros de la familia estas características se amplían, debido a la participación directa o indirecta de todos sus integrantes que conforman la familia.

Vera, Morales y Vera (2000); nos hablan de un segundo modelo familiar el cual recibe el nombre de sistémico o de Beavers; en cual cada miembro de la familia aporta sus propias características que posee y el conjunto de todos consolidan el perfil familiar; estableciendo un factor de unidad en la familia; regulando también sus bases y la función dinámica de la misma; brinda también la posibilidad de poder asumir una perspectiva dentro de un marco sistémico; integral que aporta el medio social en el cual se encuentran y permite consolidar un perfil propio sobre el cual se actúa. El enfoque sistemático; permite aportes de individualidad, debido a los rasgos propios de la personalidad de los miembros que integran la familia; lo cual favorece el desarrollo de la dinámica familiar como una propia identidad; que suma un conjunto propio de relaciones.

El modelo sistémico o de Beavers genera tres tipos de familia que se caracteriza por su estructura y estilo: El primero de ellos denominado familia sana; tiene como características su capacidad, flexibilidad y adaptabilidad. El segundo tipo de familia denominada de rango medio; tiene como característica un control directo de sus integrantes; enfatiza sus reglas y normas de convivencia familiar; reprime la hostilidad y la espontaneidad es reducida. Por último, la familia disfuncional constituye un tercer tipo, en la cual los integrantes de la familia presentan dificultades para poder resolver y alcanzar sus metas; los padres que integran este tipo de familia no presenta claramente el poder; la relación está basada en el caos y es ambivalente; es decir puede resultar la figura de la madre con mayor autoridad que el padre o viceversa; o simplemente esta presenta uno de ellos y el otro ausente; este tipo de familia presenta un alto índice de problemas.

La clasificación a la cual hemos hecho mención nos permite poder conocer la importancia que tiene una estructura familiar plenamente consolidada; lo ideal es tener una familia sana para que los estudiantes que se desarrollen bajo esta dinámica familiar tengan las posibilidades de alcanzar mejores resultados; lo cual avala un desarrollo óptimo como persona. La familia sana presenta un mayor índice de éxito en sus integrantes que la integran; sin embargo, no es un factor determinante.

Atri y Cohen (1987), señalan un tercer modelo de funcionamiento familiar; en el cual debe de entender a la familia como un sistema flexible y abierto; en el cual los padres y demás miembros, se relacionan con otros, en distintos escenarios de manera muy favorable: la escuela, la comunidad, el trabajo y demás contexto social. Epstein (2001); señala que una evaluación completa de este tipo de familia permite el poder identificar sus factores de funcionamiento; en el cual se suele presentar un área para la resolución de problemas; lo cual debe de poder seleccionar la mejor alternativa para poder brindar una solución al problema. Este modelo familiar debe de atender un área de comunicación; por medio del cual se debe de intercambiar información que favorezca el desarrollo familiar. Debe de atenderse un área de roles; en el cual se analiza los patrones conductuales por medio de los cuales se asignan funciones a los miembros de una familia. Así también este tipo de familia debe de contar con un área de involucramiento afectivo; el cual valora el grado de interés y las actividades que desarrolla cada integrante de la familia. Tenemos también un área de respuestas afectivas; con la finalidad de poder brindar una respuesta adecuada con sentimientos cálidos. Por último, un área de control de conducta; que responde a patrones que se adoptan dentro de la familia para conducir el comportamiento frente a condiciones de peligro; pero teniendo como base la socialización entre todos los miembros que integran la familia.

De acuerdo al detalle que presenta el autor en el párrafo anterior tenemos que este tipo de familia resultaría ser el perfil adecuado, para un funcionamiento de manera óptima; ya que atiende las particularidades que presenta cada integrante de la familia; sino se atienden las características que se ha mencionado tendríamos un deterioro continuo del clima social familiar. Moos (1974); señala que el modelo adecuado del clima social familiar enfatiza la descripción y medición de las relaciones interpersonales entre los integrantes que conforman el núcleo familiar;

el cual tiene como base el crecimiento personal y la organización estructural de la familia. El autor considera que el clima social familiar que experimenta cada integrante de la familia es condicionante para el desarrollo y el bienestar; así mismo juega un rol fundamental como base del comportamiento humano; ya que se basa en una completa derivación de varios procesos organizacionales, físicos y sociales; los cuales influenciarán de forma determinante en el desarrollo del individuo.

Moos (1974) señala la existencia de seis tipos de familias; las cuales tienen como base el modelo de las familias que se encuentran orientadas hacia el desarrollo de la expresión; se basan en la manifestación de las opiniones y se orientan hacia el desarrollo de estructuras donde se enfatiza la organización; la expresión, la cohesión, el control; la orientación cultural e intelectual; la religión; así como también las aspiraciones de logro o cumplimiento de objetivos y metas en la vida. Estas características hacen de las familias que sean independientes; con una fuerte carga de asertividad y autosuficiencia; desarrollan una buena estructura y son expresivas; ya que buscan poder alcanzar metas; por medio de las cuales resultaran ser más trabajadoras y competitivas hacia la obtención de objetivos planteados en la vida

Perea (2006); define a la familia como una entidad natural que permanece a lo largo del tiempo; es poseedora de derechos propios, exclusivos e inalienables; así mismo la familia es la base esencial de la socialización de los niños y es un ente preventivo que desarrolla conductas; baja las cuales las personas pueden afrontar situaciones adversas. La familia también puede ser catalogada como una comunidad basada en la cooperación; con vínculo de amor y confianza; permite la transmisión de valores éticos, morales, espirituales y sociales; propicia el desarrollo sano y armonioso entre sus integrantes y también constituye una fuente de prevención.

Castro y Morales, (2014); señalan que el clima social familiar es un grupo de factores que se encuentran dentro de un contexto psicosocial e institucional de manera específica para un conjunto de personas, en atención a un ambiente sustentado en el dinamismo y donde se evidencie situaciones interactivas y de comunicación amplia; que coadyuven al desarrollo personal; el autor también considera que existe una creciente tendencia en el desarrollo de estudios referentes al análisis familiar; que enfatizan el hecho de las habilidades sociales para poder

entender el constructo sobre la que se basa el comportamiento humano; poniendo énfasis en la solución de adaptativa del individuo dentro de la estructura de la sociedad frente a las dificultades que puede ocurrir.

Ramírez (2017); señala que la adaptación de las personas al contexto familiar; tienen en gran medida el orden de relación que se configura con los padres y demás miembros del núcleo familiar; se basa en relaciones estables; lo cual permite la construcción y estructuración de una amplia gama de características de corte psicológico e institucionales que responden a la atención de un determinado medio que permite el desarrollo de lo que recibe el nombre o asignación de clima social.

García (2005); considera que las relaciones de los padres con los hijos influyen de forma determinante en el desempeño social; por ello la calidad de este vínculo debe verse favorecido para promover el condicionamiento social y psicológico potenciando y promoviendo el desarrollo. Las expresiones de afecto, atención, apoyo y comunicación abierta y positiva son esenciales en el núcleo familiar; por ello establecer límites y control dentro de la familia resulta crucial; lo cual se ve reforzado con el desarrollo de las habilidades sociales que generan un buen clima familiar que el niño debe de percibir en el transcurso de su crecimiento.

Ramírez (2017); considera que las habilidades sociales y las relaciones son elementos y factores de mucha importancia; ya que ellos definen las acciones; que se configuran en éxitos o fracasos dentro de un grupo social; por ello la familia es el principal grupo que te permite percibir de forma eficaz el contexto interpersonal, y bajo esta condición poder relacionarse expresando las emociones y sentimientos que configuran el momento o los momentos que se desarrollan en la vida.

Pacheco, Zorrilla, Céspedes y De Ávila (2006); señalan que las investigaciones señalan que existe una muy fuerte relación entre los hechos que se suscitan en la infancia y que son expresadas en la adultez; lo cual no es un bien elemento para el desarrollo de las habilidades sociales; incluso hasta pueden dificultar la salud mental de las personas afectando negativamente el desarrollo del aprendizaje y los factores cognitivos.

Quintero (1997); considera que la familia es una institución matriz que favorece el desarrollo de la identidad y los factores psicosociales de cada uno de los

integrantes de la familia; y bajo esta perspectiva sus integrantes pueden integrarse a la sociedad; y de esta manera se contribuye a proteger la continuidad y la cultura de la sociedad. Gispert (1983) considera que la familia está constituida por un grupo de personas que se relacionan en un mismo ambiente Y que además poseen una serie de funciones de tipo personal y social; así como también funciones de tipo específico que deben de desarrollarse y cumplir. Isaza y Henao (2011); señalan que la familia es un agente socializador; el cual estimula el aprendizaje de conductas y hábitos; así como también conductas que permitirán el desempeño adecuado en distintos ambientes o entornos sociales; el clima familiar; no siempre es un factor que responde positivamente al desarrollo de conductas adecuadas en el orden social; diversos estudios sobre el clima social familiar señala que las familias que presentan un elevado nivel de integración; contribuyen de manera efectiva en una adecuada adaptación social y emocional de los hijos

Ramírez (2017); considera que las personas que tienen problemas de socialización; pueden verse afectados por problemas que estén en el orden de deficiencia cognitiva y emocional; lo cual también se evidencia en resultados para poder aprender de manera exitosa; estos problemas delimitan el desenvolvimiento de las habilidades para poder conducirse dentro de su exterior; ya que en la etapa de la adolescencia definir este tema es crucial para un comportamiento sano y equilibrado.

García (2005); que en la etapa de la adolescencia es en donde se pone de manifiesto el desarrollo de las relaciones intra e interpersonal; aquí de haber tenido problemas en las etapas anteriores de la vida; se pondrán de manifiesto; por ello el hogar es una etapa esencial en el desarrollo formativo de las habilidades sociales de las personas. Aquize y Núñez (2016) consideran que la familia es el ente responsable de poder transmitir patrones de conducta a los hijos; así mismo la familia responde a las exigencias del medio en el cual se encuentra; pero se deriva una lata correlación para poder adoptar conductas que favorezcan la integración de todos sus miembros. De acuerdo a este concepto podemos afirmar que todo organismo se adecua y adapta al medio en el cual se desarrolla; ya que esta función es un mecanismo de supervivencia que integra nuevos elementos para una mejor asimilación del contexto en el cual se encuentra; esto puede generar mejores elementos que contribuyen a la asimilación, organización y acomodación a modelos

establecidos de manera previa; y que permiten su interacción en un ambiente dinámico y adaptativo.

Roth (2000), señala que existe una fuerte influencia en el ambiente de la psicología; para poder definir el termino de clima social familiar; en el que se destaca el cambio dinámico y también la adaptabilidad al contexto en el cual se desarrolla. Gutiérrez (2005); considera que la adaptabilidad debe de analizarse desde una perspectiva de la teoría de Piaget; el cual incorpora una estructura biológica desde un medio externo orientado en la consideración de necesarios procedimientos para poder favorecer la interacción de las personas; lo cual resulta beneficioso para aportar en la mejora del sistema del individuo como un todo. Aquize y Núñez (2016); manifiesta que la adaptabilidad del comportamiento implica el desarrollo de la capacidad para la persona que debe de modificar la conducta en concordancia con las demandas de una la exigencia de un medio dinámico que debe de comprender como se debe de desarrollar las habilidades, condiciones y actitudes que son consideradas como necesarias para poder llegar a establecer un nivel de equilibrio de tipo personal.

Moos (1974) fue el creador de la Escala de Clima Familiar; el cual contempla tres apartados: relación, desarrollo y estabilidad. La relación atiende el grado de comunicación; el cual deberá tener como base la libre expresión que debe de priorizarse dentro de la estructura familia y de la misma manera el grado de interacción que caracteriza a este contexto. Esta dimensión a la vez comprende subescalas que se detallan a continuación. La primera de ellas recibe el nombre de cohesión; que se define como el nivel de correlación en la cual sus miembros de ayudan y apoyan entre sí; otro factor es la expresividad; que se refiere a la forma de expresarse libremente entre los miembros de la familia en base a sentimientos y sin conflictos

El desarrollo es la segunda dimensión; la cual permite medir el grado de importancia que tienen los procedimientos dentro de la estructura familiar; se tiene como características la competitividad y la independencia que son fomentados en la familia y que buscan un proceso de condicionamiento en el desarrollo de las personas en la búsqueda del bienestar común entre sus miembros. Esta dimensión se encuentra compuesta por cinco sub escalas. La primera de ellas es la autonomía o grado bajo el cual los integrantes de la familia se encuentran y brindan seguridad

entre ellos mismos pudiendo tomar sus propias decisiones; tenemos también la actuación que se refiere al grado de desarrollo bajo el cual se configuran las actividades y se enmarcan en la estructura que se encuentra accionada hacia la competencia. Otro factor es la orientación que se desarrolla en atención a la intelectualidad; la cultura y el grado de interés en atención al desarrollo de actividades en el orden político, social, intelectual, recreativo y cultural; que mide el grado de acción participativa en estas actividades; que se ven respaldado por el soporte de la religiosidad y moralidad; que definen la importancia participativa en el ámbito familiar.

La estabilidad, es otra de las dimensiones consideradas que, de acuerdo con Zavala, (2001); brinda información sobre la organización y la estructura de la familia en atención al grado de control que se tiene entre los miembros que la conforman. Esta dimensión se encuentra conformada por dos sub escalas. La primera de ellas es la organización que mide la relevancia que se le otorga a la distribución y la forma de estructurar la planificación de las acciones y responsabilidades asociadas a la familia. La segunda está definida por el control o grado de direccionamiento de la vida familiar; la cual responde a los procedimientos y reglas establecidas para la conducción familiar. En la estructura de la presente investigación se asume como marco teórico el clima social familiar desarrollado por Moos; teniendo en cuenta las dimensiones establecidas, de acuerdo al criterio de las investigaciones que considera a la familia como un elemento esencial para un desarrollo adecuado de los miembros de la familia; sin embargo, también hay que tener en cuenta que todos estos aspectos señalados no son determinantes; pero que también se encuentran influenciados por factores que afectan en el orden social, económico y cultural.

Moos (1974); considera que la familia y las relaciones que se configuran en torno a ella constituyen un rol muy importante para el desarrollo a nivel personal y colectivo; definiendo al grupo familiar como una unidad social compuesto por la suma de todos sus miembros que la conforman y quienes aportan sus distintas particularidades; que contribuyen de forma directa en la influencia del contexto y que se configuran de forma recíproca, generando un impacto profundo en la personalidad de los adolescentes, lo cual debe de contribuir al desarrollo de la salud en su aspecto psicológico y físico.

Carrasco (2000), señala que cuando hay hijos de por medio y habiendo transitado por la formación educativa que va desde la primera etapa de escolaridad, pasando luego a la formación universitaria; la familia se ve sometida a cambios muy intensos; que inclusive afectan su funcionamiento; bajo tal perspectiva es una etapa difícil de tránsito que se dinamiza de acuerdo al nivel de funcionamiento de los integrantes de la familia; lo que se busca es poder interactuar de forma efectiva; buscando la predominancia de los aspectos positivos frente a los negativos. El autor considera que la familia es quien debe de brindar a los adolescentes oportunidades para poder desarrollar posteriormente el rol de un adulto que debe de alcanzar la autonomía para su funcionamiento adecuado.

Medina (2000); define al rendimiento académico como el resultado que se ha obtenido por medio del cumplimiento de ciertos objetivos trazados y que se cumplen al momento de estudiar. Esta definición implica que el rendimiento académico puede ser calificado dentro de estándares esperados y contrarios a los esperados. Loayza (2002) afirma que el rendimiento académico constituye el resultado de la apropiación del conocimiento y hábitos de trabajo académico siendo también un parámetro que mide el fracaso o éxito de los aprendizajes.

En el sistema universitario la calificación en la evaluación de las asignaturas se efectúa en base vigesimal; la nota aprobatoria es 10,5 puntos, que equivale a 11. Así mismo el concepto de educación está asociado al rendimiento académico; el cual es conceptualizado; como fruto de las actividades que despliega el estudiante en el desarrollo de actividades ligado al contexto objetivo curricular. Urbina (2005) considera que el rendimiento académico es el resultado de la medición de los objetivos que se han planteado en el proceso de enseñanza aprendizaje y que implica el dominio de habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes. Novaez (2005) considera que el rendimiento académico alcanzado por el estudiante indica el factor del nivel de aprendizaje; debido a esto el sistema educativo juega un rol muy importante para poder cuantificar el aprendizaje alcanzado en el aula. El rendimiento académico constituye el resultado de los aprendizajes; y debe de entenderse como los cambios de conducta generados en el estudiante que va desde el inicio hasta el final del proceso educativo. Cabe señalar que el rendimiento académico puede ser sujeto de calificación de forma cuantitativa y cualitativa.



García y Palacios (1991), afirman que el rendimiento académico posee una doble perspectiva, por un lado, el concepto puede ser calificado como estático, pero también como dinámico; lo cual es una categoría de la educación debido a su orden social. El rendimiento académico desde un punto de vista dinámico responde en atención del proceso de enseñanza aprendizaje y se encuentra relacionado a este esfuerzo y capacidad. La definición que abarca el enfoque estático implica el desarrollo del producto del aprendizaje generado por los estudiantes y pone en manifiesto un comportamiento de aprovechamiento. En resumen, el rendimiento académico se encuentra relacionado a medidas de calidad y a juicios valorativos; así mismo es un medio y no es un fin; también hay que tener en cuenta que el rendimiento académico posee una carga ética; incluso incorpora expectativas económicas; por tanto, también posee un modelo social.

El rendimiento académico; se define como un procedimiento de carácter técnico que evalúa los logros de acuerdo a la formulación de las capacidades y competencias programadas y que son comunicadas por medio de las calificaciones cualitativas. En la Universidad Nacional de Tumbes – UNT; en la Facultad de Ciencias de la Salud; se tiene que el rendimiento académico se califica por medio de guías de observación, exámenes escritos; trabajos grupales e intervenciones orales; que se u conjunto y ponderación respectiva constituyen el promedio de calificación de la asignatura.

Beneyto (2015), señala que el rendimiento académico se encuentra orientado a investigaciones de corte educativo; por ello la importancia de este sector que implica trabajar con parámetros asociados al conocimiento significativo; el cual resulta útil para poder solucionar problemas de manera eficaz; de esta manera se puede determinar el acierto o desacierto de los estudios en atención de poder alcanzar los estudios profesionales. Así mismo es importante mencionar que la relación de éxito y fracaso se encuentra determinada por el desarrollo de un proceso evolutivo y particular que desarrolla cada persona.

Beneyto, (2015); considera que los factores que influyen en el desarrollo del éxito escolar o el fracaso son reconocidos como indicadores condicionantes que afectan de manera directa el rendimiento académico; así mismo se clasifican de la siguiente manera: condicionantes contextuales y condicionantes personales. Sin embargo,

también hay que reconocer el rol que desempeña la familia en la conducción del proceso académico y personal del estudiante; lo cual es corroborado por autores distintos; quienes enfatizan el rol motivador, emocional y de apoyo; que desarrollan los padres y que influyen en el desarrollo de las variables psicopedagógicas que a la vez son categorizadas para una mejor comprensión del rendimiento académico.

Beneyto (2015); manifiesta que en el desarrollo del contexto familiar se considera aspectos importantes que influyen de forma directa en el clima y se ordenan de acuerdo al contexto socio educativo y también en el orden económico que influyen en la comunidad educativa. Bajo este aspecto es muy importante señalar el contexto familiar que condiciona el clima bajo el cual se desarrolla; el autor considera que los distintos constructos familiares que se estructuran en atención al rendimiento académico se centran esencialmente en la visión del padre. Álvarez y Fernández (2009); señalan que las diferentes investigaciones tratan de explicar las razones del fracaso escolar tomando como punto de partida determinantes indicadores educativos: personales, académicos y familiares.

Martínez, Álvarez y Fernández (2009); manifestaron que la Organización de Naciones Unidas – ONU; define a las familias calificándolas como un grupo constituido por miembros que integran un hogar privado o institucional; cuyas relaciones son padre e hijo o que en su defecto han contraído matrimonio o de relación marido y mujer; incluso puede ser calificado como adoptivo. Este concepto al cual hacemos referencia pierde características de uniformidad y que bajo el concepto actual se configuran acepciones múltiples, que condicionan una sociedad diversa y cambiante; quedando atrás las familias en las que se configuran distintas generaciones en un solo ambiente y que son reemplazadas por grupos familiares nuevos que anticipan el contexto individual.

González-Anleo et al. (1997), considera un nuevo concepto y este se refiere al hecho de las llamadas familias light; quienes consideran relaciones nuevas de tipo interpersonal y organizativas; en las cuales se cancelan esencialmente mutuos compromisos, obligaciones, deberes y también sacrificios. La característica más esencial es la necesidad para poder tener un mayor espacio orientado a lo personal; condición que genera conflicto. Beneyto (2015); considera que las familias son gestoras de intimidad y que se encuentran calificadas para reforzar la privacidad y

brindar también un espacio de carácter doméstico; que está cerrado al exterior y que el consumo es esencialmente la fuente principal de tensiones que influye de manera directa en sus miembros; por otra parte las interrelaciones son fuentes de indiferencia o contribuyen también al desarrollo de estas anulando la posibilidad de poder transmitir conocimientos y contacto directo entre distintas generaciones.

Cano (2001); señala que un condicionamiento importante del rendimiento académico esta dado en el orden de la escolaridad; que debe de ser entendida como un índice de medición de la calidad global educativa. Hay que tener en cuenta que existe formas simples de definir al rendimiento académico; lo cual va desde una concepción tradicional que podría ir desde un conocimiento orientado en buenas calificaciones considerando los saberes adquiridos; en caso opuesto se configura un rendimiento académico de tipo insatisfactorio; es decir basado en calificaciones malas; acumulación de experiencias negativas, repetición de cursos y mal desempeño del estudiante.

Otra posible alternativa se configura en el orden de la propuesta multidimensional del rendimiento académico; que presente los siguientes niveles para el desarrollo evaluativo: rendimiento individual; rendimiento sistémico y rendimiento de centros de información. Figueroa (2004); considera que el rendimiento académico se concibe como un grupo de transformación; por medio de un proceso de enseñanza aprendizaje; el cual afecta el condicionante educativo; y se evidencia por medio del enriquecimiento y el condicionamiento de la personalidad que se encuentra en un proceso de transformación.

Morales, Morales y Quiñones (2016); considera de manera práctica que el rendimiento académico se define por medio de representaciones de tipo empírico que se relacionan desde una concepción de procesos que son calificados generando condiciones de aprobación o desaprobación. Los estudios sobre el rendimiento académico se direccionan de acuerdo a como se abordan las dimensiones y los agentes académicos en las cuales se encuentran contenidas las dimensiones que son consideradas para poder realizar una medición del rendimiento académico.

González-Pianda (2003); considera que el rendimiento académico está condicionado por la demostración del desarrollo de conductas; actitudes; valores y conocimiento propuesto por las instituciones reconocidas y acreditadas. Así mismo existen distintas concepciones sobre el término rendimiento académico; se define como la medición de las capacidades alcanzadas; que son el resultado del procedimiento de enseñanza aprendizaje

Olortegui (2002), señala que el nivel de conocimiento expuesto está dado por el nivel de conocimientos que se señala sobre una materia determinada que debe de corresponder con el nivel académico; teniendo en cuenta la edad de los estudiantes; así mismo cabe resaltar que las calificaciones son el reflejo de las opciones de empeño y las capacidades desarrolladas por el estudiante. Otro concepto está dado por una línea económica que relaciona el rendimiento con el éxito o el fracaso en el desarrollo de los estudios; lo cual se condiciona por las calificaciones.

Tamayo (2016); considera que el rendimiento académico es un factor de mucha importancia; el cual señala el grado de avance de cada estudiante durante la conducción de la enseñanza aprendizaje. Figueroa (2004); considera que el rendimiento académico se concibe como cambios; que se originan por medio del desarrollo de procesos que impactan en el estudiante y se visualiza por medio del crecimiento que ve se reflejado en la personalidad que está desarrollándose.

Hoy en día el rendimiento académico es un factor muy importante para el desarrollo de los estudiantes ya que se ejecuta haciendo uso de procedimientos adecuados especialmente para el aprendizaje y la enseñanza; constituye la herramienta de crecimiento asociada a la personalidad; debido a que los estudiantes se encuentran en atención a poder recibir las enseñanzas y la escala valorativa axiológica que se le inculca desde la comunidad educativa y principalmente la familia. Reyes (2003) señala que el rendimiento académico representa una medición de capacidades que hacen evidente el desarrollo de los factores cognitivos; que son alcanzados de acuerdo al proceso de formación o instrucción.

Existe una gran amplitud y de variables que son condicionantes para el rendimiento académico; por ello cuando hablamos del llamado fracaso escolar; se refiere a la

normativa académica; que no se cumple de manera plena y exitosa; así mismo se señala que no se está cumpliendo con las características propias del estudiante; cabe señalar que el bajo rendimiento es causa de problemas que afectan de manera negativa el desarrollo personal del estudiante y que incluso tiene consecuencias en su entorno social. El término de fracaso escolar en relación a la esfera educativa es usado por el estudiante que logra alcanzar un adecuado rendimiento académico que puede abarcar un periodo transitorio o muy duradero; esto compromete las expectativas y el desempeño académico de forma posterior a como se dan los hechos.

Medina (2000); considera que el rendimiento académico está dado por el resultado que predomina las habilidades o dominios que se relacionan de manera íntima; así mismo la evaluación es un proceso que permute la obtención de información con la finalidad de poder conocer el desarrollo de las propuestas que son logradas por los estudiantes. El Ministerio de Educación (2001); considera que la evaluación del rendimiento académico constituye un proceso integral, sistemático, flexible, continuo y a la vez científico; cuya funcionalidad está en atención las dificultades y habilidades de los estudiantes.

En consecuencia, la evaluación de los aprendizajes es una actividad que se realiza de manera constante; en el desarrollo de un período académico y tiene como finalidad estimar la medida en que estos cambios se pueden lograr modificando el comportamiento de los estudiantes en concordancia con los objetivos previstos y como se han alcanzado dichos cambios. Para tal efecto el proceso evaluativo tiene un rol protagónico en la conducción del aprendizaje y de dichos resultados se deriva la verificación del aprendizaje. Novaez (2005); considera que los resultados de un proceso evaluativo son explicados cuantitativamente por medio de números ordinales suministrando dos tipos de información; el primero indica el grado en que un estudiante alcanza su realización y el segundo como se proporciona la puntuación y ordenamiento relativo en atención al desempeño académico.

En el desarrollo del estudio el rendimiento académico de los estudiantes es considerado tres tipos evaluativos: evaluación diagnóstica; la cual ha permitido conocer los pre requisitos académicos de los estudiantes; la evaluación de proceso formativo en la cual se considera de manera permanente la medición de las

capacidades y las actitudes que son desarrolladas por los estudiantes; dichas actividades se desarrollan en el aula y son sometidas a debates. Se tiene también la evaluación de producto, que está vinculada a una autoevaluación del proceso de enseñanza aprendizaje; entre otras acciones evaluativas que se desarrollan en el proceso de calificación de la asignatura.

De acuerdo a lo dispuesto por la UNT y en atención a lo dispuesto por el vicerrectorado académico se tiene que en el 2016 – II se aprobó por medio de la Asamblea Universitaria; la estructura evaluativa que debe de contener el desarrollo de una asignatura debiendo comprender actividades evaluativas las siguientes: Exposiciones y Debates (XS); Promedio de Informes Grupales (IG); Evaluación Parcial (EP) y , Promedio de Práctica (PP); dichas acciones deben de desarrollarse por medio de operaciones aritméticas simples; así mismo debe de considerarse una asistencia mínima del 70% de clases efectivas. Finalmente tenemos que la calificación en un estándar alto está dada por un rango de calificación de 16 a 20 puntos; el rango medio esta dado en un intervalo de 11 a 15 puntos y rango desaprobado calificaciones menores a 11 puntos

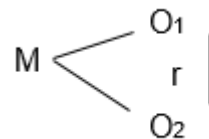
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación.

CONCYTEC (2018); considera que el tipo de investigación que se ha desarrollado en el presente estudio es una investigación aplicada; que está orientada en base al conocimiento científico; que incorpora metodologías y enfoque de investigación. El enfoque se asume

Tipo de investigación: Investigación aplicada: Está dirigida a determinar a través del conocimiento científico, los medios (metodologías, protocolos y tecnologías) por los cuales se puede cubrir una necesidad reconocida y específica. (CONCYTEC 2018).

Diseño de investigación: diseño es correlacional causal: el diseño es correlacional causal, debido a que busca establecer las relaciones entre las variables precisando el sentido de causalidad entre ellos. De acuerdo a Hernández Fernández y Baptista (2006), esto, si existe una relación de causa efecto; cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra conformada por 58 estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, semestre 2016 II.

O<sub>1</sub>: Observación de variable independiente “Clima Social Familiar”.

O<sub>2</sub>: Observación de variable dependiente “Rendimiento Académico”.

r: Relación de causalidad entre las dos variables.

#### 3.2. Variable, operacionalización.

##### **Variable independiente: Clima social familiar:**

El clima social familiar es el conjunto de características socio ambientales que distinguen el entorno familiar. Moos (1974) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica.

### **Variable dependiente: Rendimiento académico:**

Del Rio (2001) define el rendimiento académico como un proceso técnico que juzga los logros según las competencias y capacidades previstos y son expresados a través de calificativos cuantitativos. Además, es un indicador de cuánto se ha aprendido en cada una de las áreas desarrolladas. El rendimiento académico es el resultado de aprendizajes, entendido como cambios de conductas obtenidos por el alumno durante el inicio y término del proceso educativo. Y que se mide a través de escalas cuantitativas y cualitativas

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

La población objeto de estudio estuvo constituida por 237 estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, periodo 2016 II,

Los criterios de inclusión, que se han tenido en cuenta son: ser estudiantes de la Escuela de Enfermería ; pertenecer a la Universidad Nacional de Tumbes y cursar el periodo 2016 II en la Universidad Nacional de Tumbes. Los criterios de exclusión son: pertenecer a otra universidad y no aceptar participar en la investigación

La muestra es por conveniencia, quedando constituida por 58 estudiantes de II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes semestre académico 2016 II.

Tabla 1

*Distribucion de Muestra del II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes 2016 II*

Ciclo	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
II	18	40	58

Nota: Registro de matrícula de los estudiantes de II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes – 2016 II.

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.



### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica de la investigación es la encuesta, persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre determinado problema. En la investigación se aplica una encuesta de Clima Social Familiar.

El instrumento: para medir la variable Clima Social Familiar se utilizó la Escala de Clima Social Familiar, creada en el año 1982, su versión original fue escrita en inglés por Moos. En 1993 fue adaptada por Ruiz Alva y Guerra Turín en Lima, Perú, la cual consta de 90 ítems. La población objetivo para la aplicación de este instrumento son adolescentes, siendo su aplicación individual o colectiva. La confiabilidad de este instrumento es de 0.91; la cual se obtuvo mediante el método de consistencia interna, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach.

A su vez la validez de la prueba FES, se obtuvo en un estudio de Guerra (1993) correlacionándolo con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar. Los coeficientes fueron, en el área de cohesión 0.87, conflicto 0.60, organización 0.51. También se prueba el FES con la escala TAMAI (área familiar) y a nivel individual los coeficientes son; en cohesión es de 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES.

Por otra parte, la duración aproximada para su realización es de 30 minutos. Además, esta escala considera las características socio - ambientales de todo tipo de familias, evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica familiar. La escala consta de 10 sub escalas que definen tres dimensiones fundamentales.

Para medir la variable Rendimiento Académico, se emplearon las Actas de Notas que contienen el reporte del promedio final de cada asignatura, de los estudiantes de Enfermería de la universidad Nacional de Tumbes, en el semestre 2016 II, las cuales fueron proporcionadas por la Oficina General de Coordinación y Desarrollo Académico de la Universidad.

### **3.5. Procedimientos.**

La recolección de la información se hizo de manera presencial, no se manipulo ninguna de las variables y se coordinó con las autoridades de la institución en donde se ha realizado la recolección de la información

### **3.6. Métodos de análisis de datos.**

Obtenida la muestra se procedió a elaborar la base de datos en Microsoft Excel, empleándose fórmulas de sumatorias, respetando las restricciones de la validación de datos; de tal manera, que solo se validaron determinados valores los que posteriormente se exportaron a la base de datos al programa estadístico SPSS versión 22, donde se realizó el análisis estadístico establecido en los objetivos e hipótesis. Para realizar la evaluación de las propiedades psicométricas de los dos instrumentos

### **3.7. Aspectos éticos.**

La recolección de datos y el análisis de datos fueron trabajados en todo momento por la investigadora, sin intervención de terceras personas que puedan manipular los datos y distraer el objetivo de la investigación. Además, el formato de la encuesta utilizada para la recolección de datos fue diseñado de manera anónima, sin incorporar datos que puedan revelar la identidad del sujeto de investigación. Los datos recolectados responden únicamente al objetivo de la investigación y no han sido utilizados para beneficio propio de la investigadora o de personas o entidades ajenas a la investigación, evitando cualquier tipo de acto que perjudique la integridad moral del sujeto de investigación. Así también se brindó la información que necesitan las personas que pertenecen a la muestra de esta investigación, mediante el Consentimiento Informado (Anexo N° 01), para que con conocimiento decidiesen su participación en la presente investigación. Es importante mencionar, que para el presente estudio no se ha considerado como evidencias, audios, videos o alguna imagen que ponga en tela de juicio la confidencialidad de la información de los estudiantes.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 2.

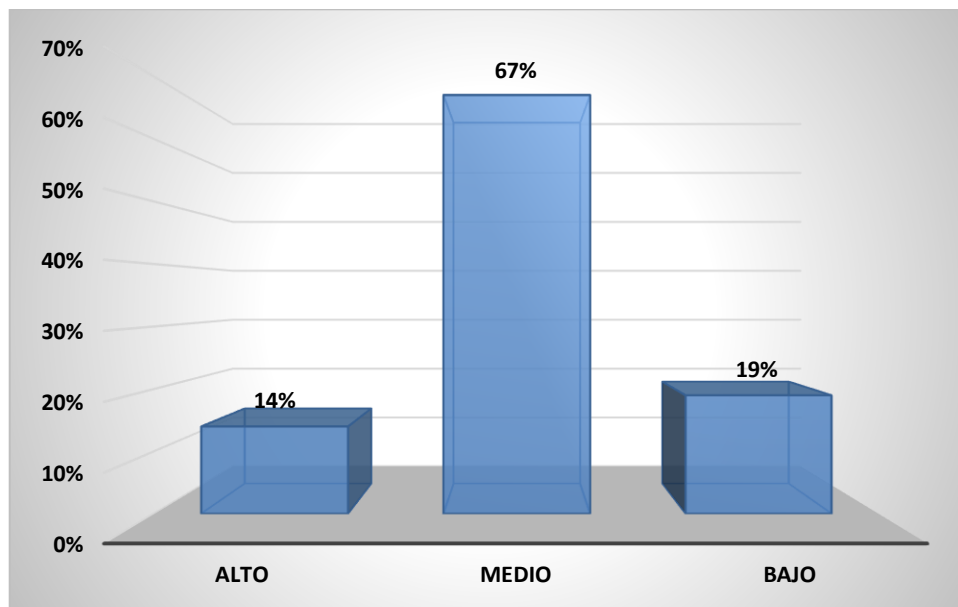
*Dimensión relaciones del Clima Social Familiar de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.*

Dimensiones	Niveles	f	%
Relaciones	Alto	8	14%
	Medio	39	67%
	Bajo	11	19%
TOTAL		58	100%

Nota: Elaborado por: Susan Raquel Amézquita Valdivia

Figura 1

*Dimensión relaciones del Clima Social Familiar de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.*



Nota: Elaborado por: Susan Raquel Amézquita Valdivia

En la Tabla 2, figura 1 podemos observar que el nivel predominante en las dimensiones de relaciones del Clima Social Familiar es el nivel medio con un porcentaje de 67%, en tanto que el nivel bajo posee niveles que van del 19%, y en el nivel alto podemos observar porcentajes de 14% de los estudiantes evaluados.

Tabla 3

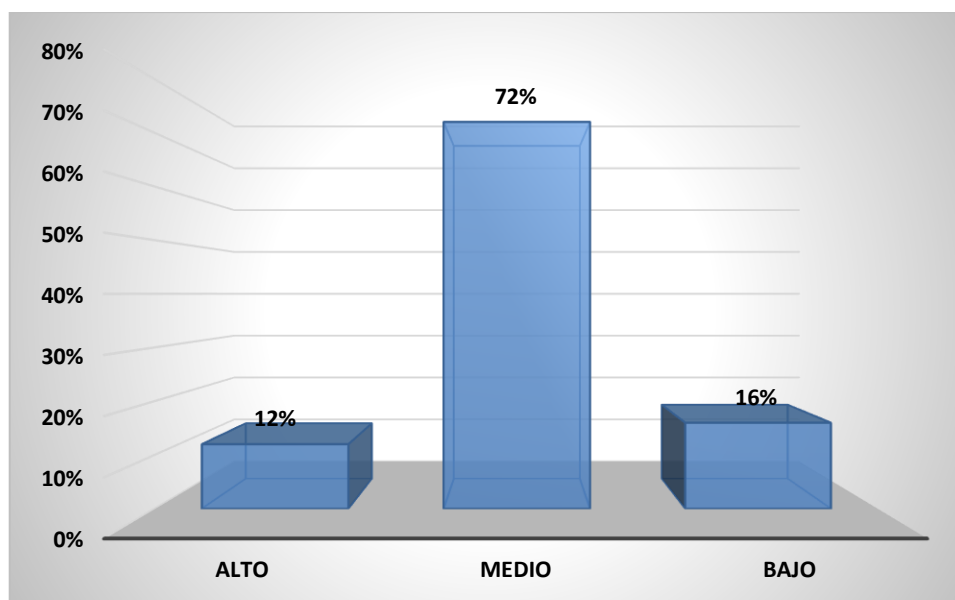
*Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.*

Dimensiones	Niveles	f	%
Desarrollo	Alto	7	12%
	Medio	42	72%
	Bajo	9	16%
Total		58	100%

Nota: Elaborado por: Susan Raquel Amézquita Valdivia

Figura 2

*Dimensión relaciones del Clima Social Familiar de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.*



Nota: Elaborado por: Susan Raquel Amézquita Valdivia

En la tabla 3, figura 2 podemos observar que el nivel predominante en las dimension de desarrollo del Clima Social Familiar es el nivel medio con porcentajes de 72%, en tanto que el nivel bajo posee niveles que van del 16%, y en el nivel alto podemos observar porcentajes de 12% de los estudiantes evaluados.

Tabla 4.

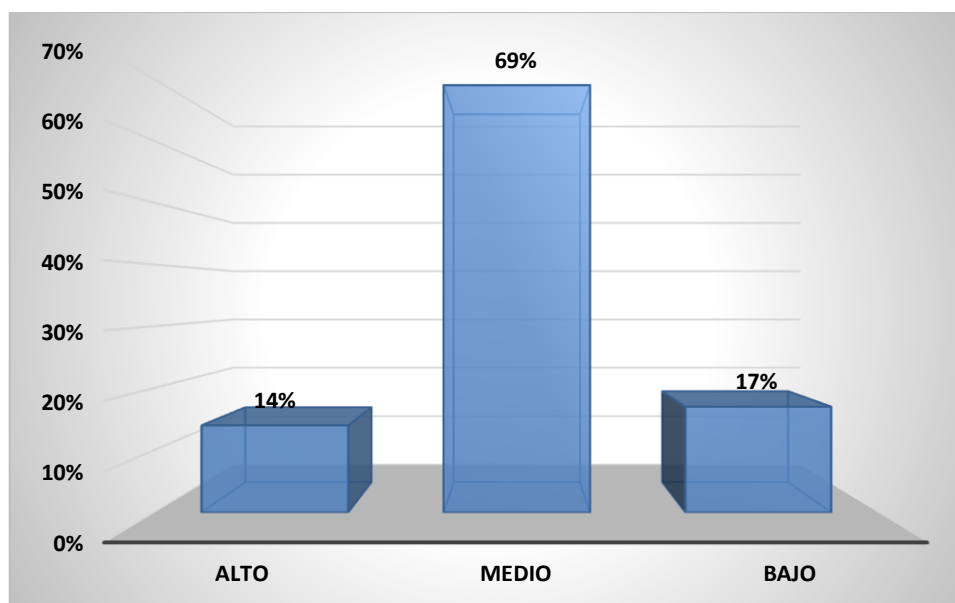
*Dimensión estabilidad del Clima Social Familiar de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.*

Dimensiones	Niveles	f	%
Estabilidad	Alto	8	14%
	Medio	40	69%
	Bajo	10	17%
Total		58	100%

Nota: Elaborado por: Susan Raquel Amézquita Valdivia

Figura 3.

*Dimensión relaciones del Clima Social Familiar de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.*



Nota: Elaborado por: Susan Raquel Amézquita Valdivia

En la Tabla 4, figura 3 podemos observar que el nivel predominante en las dimensiones de estabilidad del Clima Social Familiar es el nivel medio con porcentajes de 69%, en tanto que el nivel bajo posee niveles que van del 17%, y en el nivel alto podemos observar porcentajes de 14% de los estudiantes evaluados.

Tabla 5

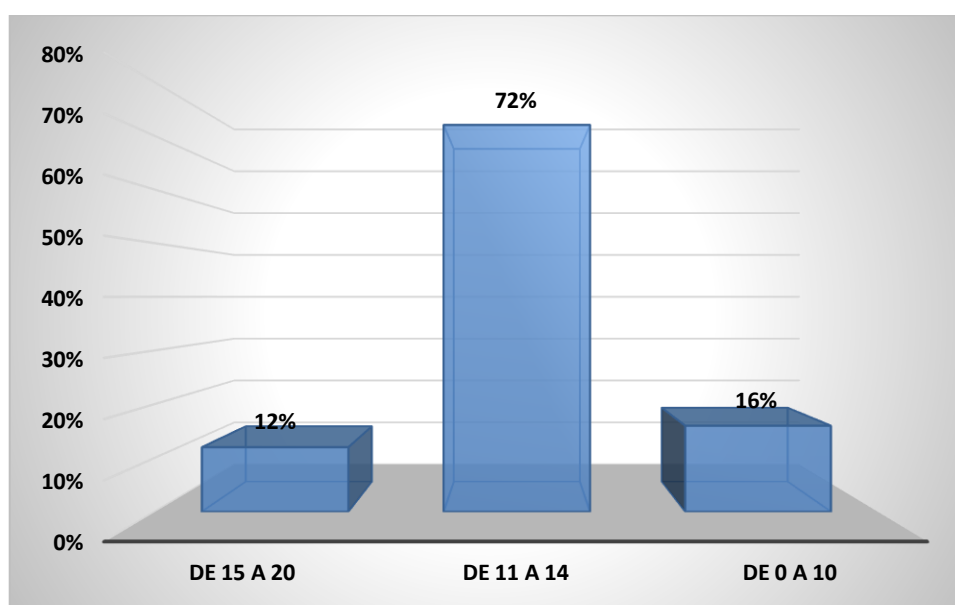
*Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.*

Grado de aprobación	Niveles	f	%
De 15 a 20	aprobado	7	12%
De 11 a 14	regular	42	72%
De 0 a 10	desaprobado	9	16%
TOTAL		58	100%

Nota: Elaborado por: Susan Raquel Amézquita Valdivia

Figura 4

*Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.*



Nota: Elaborado por: Susan Raquel Amézquita Valdivia

En la Tabla 5, figura 4 podemos observar que el nivel 72% de estudiantes se encuentran en un nivel regular del rendimiento académico, el 16% está desaprobado, en tanto que el nivel aprobado es de 12% dentro del rendimiento académico.

Tabla 6

*Correlacion entre clima social y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.*

Relaciones	Coefficiente de correlación de Spearman	Sig.(p)
Rendimiento Académico	0.531	0.000 **

\*\* p<0.01

Nota: Elaborado por: Susan Raquel Amézquita Valdivia

En la Tabla 6, se observa los resultados de la prueba de correlación de Spearman, la misma que evidencia la existencia de una correlación altamente significativa y positiva, entre la dimensión relaciones del clima social y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.

Tabla 1.

*Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.*

Desarrollo	Coefficiente de correlación de Spearman (r)	Sig.(p)
Rendimiento Académico	.535	0.000**

\*\* p<0.01

Nota: Elaborado por: Susan Raquel Amézquita Valdivia.

En la tabla 7, se observa los resultados de la prueba de correlación de Spearman, la misma que evidencia la existencia de una correlación altamente significativa y positiva, entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.

Tabla 8.

*Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.*

	Estabilidad	Sig.(p)
	Coefficiente de correlación de Spearman (r)	
Rendimiento Académico	-.527	0.000**

\*\* p<0.01

Nota: Elaborado por: Susan Raquel Amézquita Valdivia.

En la tabla 8, se observa los resultados de la prueba de correlación de Spearman, la misma que evidencia la existencia de una correlación altamente significativa y positiva, entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.



## V. DISCUSIÓN

En el presente acápite se pretende dar sustento teórico a los resultados encontrados, mediante la recopilación de los antecedentes y marco teórico sobre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.

En primera instancia, se ha encontrado que existe una relación altamente significativa y positiva, entre la dimensión relaciones del clima social y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016; es decir en tanto los estudiantes perciban un hogar en donde se permita la libre expresión de las ideas, la comunicación sea fluida y de adecuado manejo de los conflictos a través del diálogo, los alumnos evidenciarán mejores calificaciones y actitudes académicas; sin embargo, si la primera condición no se cumpliera entonces los estudiantes estarían más propensos a tener bajas calificaciones y a denotar escasas actitudes académicas.

Dicho resultado puede contrastarse con la investigación de Morales (2016) quien en su trabajo de investigación: "Influencia del clima social familiar en alumnos de alto o bajo rendimiento académico bajo la escala de Moos de la escuela preparatoria oficial N° 26 del municipio de Xalatlaco"; concluyó que el clima social familiar si influye en el rendimiento escolar.

Beavers expone que cada integrante que forma parte de la familia aporta características propias que se encuentran y consolidan en un conjunto organizado e interdependiente que en constante interacción establece una constante en la misma familia que se regula en base a un conjunto de reglas inherentes a ella y por funciones dinámicas que se desarrollan entre sí y con el exterior. Además, brinda una perspectiva en la cual, la familia desarrolla un clima que no se encuentra exento del impacto ambiental, más bien funciona como un macro sistema que funciona de manera dinámica y en el cual intervienen cada integrante de esta, con sus características individuales, pero que además interviene el medio social para regular y establecer pautas que permitan consolidar un mismo sentido familiar. Tal es así que el enfoque sistémico fundamenta sus estudios de familia, no tanto en la individualidad o rasgos de personalidad de sus miembros, como componentes

estables temporales y situacionalmente, sino que le brinda importancia más bien, al conocimiento de la dinámica familiar, a la familia como un grupo con identidad propia, que funciona como escenario de un amplio y peculiar conjunto de relaciones.

Por otro lado, se ha encontrado que existe una correlación altamente significativa y positiva, entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016; es decir, en tanto los estudiantes perciban que los integrantes de la familia propician la independencia y autonomía, así como el desarrollo de las competencias para un mejor futuro personal, los alumnos van a tender a mantener buenas calificaciones, así como apropiadas actitudes frente al estudio, situación que no ocurriría si la primera condición fuese la contraria, una familia autoritaria, egoísta e incluso posesiva.

Cuando los hijos inician una nueva etapa como, la educación superior universitaria, de acuerdo con Carrasco (2000), la familia se ve afectada por grandes cambios; generando las condiciones necesarias para poder afrontarlas de manera exitosa. Bajo este nuevo contexto se tiene una perspectiva más completa del entorno en el cual suceden los hechos; las relaciones deben de construirse de una manera más adecuada en el contexto en el cual suceden; así mismo se resalta el hecho de una mayor retroalimentación predominantemente positiva que genera una perspectiva de tipo positivo para el desarrollo integral del estudiante. El autor considera bajo el enfoque que plantea que se debe de ofrecer al estudiante adolescente mejores oportunidades que son de carácter real para poder desarrollar mejores funciones que permiten el poder ejercitarse en el rol del adulto; ya que tiene que asumir mayores responsabilidades que generen armonía para su desempeño como persona adulta.

Finalmente se ha podido encontrar que existe una relación significativa en índice alto y positivo; que se evidencia en la dimensión estabilidad que comprende el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016; es decir, en tanto los estudiantes perciban un grado de control apropiado de los padres para con ellos,

estos manifestarán un mejor rendimiento universitario, evidenciando adecuadas actitudes al estudio, participación y dinamismo.

Estrada (1986); considera que el clima social familiar y el individuo son considerados sistemas abiertos; los cuales están en intercambio constante y por tanto se interrelacionan de manera directa. El autor afirma que desde el nacimiento; en la niñez y en el transcurso de toda la vida las personas se relacionan constantemente; la mayor atención del contexto social se desarrolla debido a las necesidades básicas; inicialmente es la madre quien provee la satisfacción de dichas necesidades en la etapa de niñez; claro está sin dejar de lado el rol que también desarrolla del padre en la formación del hijo. En familias grandes los hermanos se integran también a la estructura familiar; desarrollando mayores experiencias que ayudan a ampliar la visión del contexto en el cual se desarrollan participando directa o indirectamente de manera activa. Por otra parte se hace referencia también como factor muy importante la relación entre el entorno y la persona; que aporta características propias para desarrollar el potencial y la adaptación psicológica de la persona; así mismo también se resalta el hecho de que las personas desarrollan la capacidad de poder aportar al desarrollo del ambiente social en el cual se encuentran.

García y Palacios (1991), señalan que existe un doble análisis que se este tema se configura a nivel estático y dinámico; que afectan a la persona condonándola como un factor social. Por ello el rendimiento académico desde una perspectiva general se tiene que es una condicionante en constante evolución y que es una respuesta al proceso de aprendizaje; en su contexto estático implica el desarrollo de un proyecto de aprendizaje que es generado por el estudiante y que comunica un comportamiento de aprovechamiento. Así mismo se debe de destacar que el rendimiento académico está vinculado a estándares de calidad y juicios valorativos; el rendimiento académico constituye un medio y no un fin; se encuentra relacionado a propósitos de fundamento ético, que incorporan aspiraciones económicas; así mismo para el desarrollo del rendimiento académico y su evaluación dentro de un contexto orientador y positivo hay que tener en cuenta el desarrollo y aceptación de un modelo educativo social que se encuentre vigente.

En este sentido podemos concluir que la percepción que el estudiante posea de la dinámica familiar está estrechamente relacionada con el adecuado o inadecuado rendimiento académico que pueda tener el alumno, de esta forma se comprueba el gran impacto de la familia en el desarrollo de los hijos e hijas.

## VI. CONCLUSIONES

1. En cuanto al Clima Social Familiar de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016; el nivel predominante es el nivel medio con porcentajes que oscilan entre el 67,2% y el 72,4%, en tanto que el nivel bajo posee niveles que van del 15,5% al 19%, y en el nivel alto podemos observar porcentajes que se encuentran entre el 12,1% y el 13,8% en dichos estudiantes.
2. En relación al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes en el semestre académico 2016-II, el 72,4% se localiza en el nivel medio, en tanto que el 15,5% en el nivel bajo y sólo el 12,1% en el nivel alto.
3. Existe una correlación altamente significativa y positiva, entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.
4. Existe una correlación altamente significativa y positiva, entre la dimensión relaciones del clima social y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.
5. Existe una correlación altamente significativa y positiva, entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.
6. Existe una correlación altamente significativa y positiva, entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016.”

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades pertinentes de la Universidad Nacional de Tumbes tomar en cuenta los resultados obtenidos con la presente investigación, de tal forma que se puedan abordar decisiones que ayuden a mejorar la situación de las estudiantes en relación a la variable evaluada.
2. Desarrollar investigaciones a partir de los resultados obtenidos, desarrollando programas o talleres para innovar los aspectos que lo demandan así como mejorar las relaciones familiares y también por ende el rendimiento académico.
3. Se necesita poder plantear talleres modulares que respondan a cada una de las dimensiones, orientándose en las necesidades que presenta cada uno de los evaluados.
4. Se sugiere hacer la réplica de la investigación, esta vez en una universidad particular, para corroborar los resultados o denotar las principales diferencias.
5. Finalmente se recomienda ampliar la muestra de estudio, de tal forma que los resultados puedan contribuir a una realidad más amplia en la ciudad de Tumbes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Barreto, M. & Cedillo, W. (2015) "Hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos ingresantes a la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional de tumbes en el semestre académico 2014 I" Universidad Nacional de Tumbes – Peru.
- Castro, G. & Morales, A. (2014) "Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013" Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Lambayeque. Perú. Recuperado de [http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/331/1/TL\\_CastroCruzadoGlory\\_MoralesRoncalAng%C3%A9lica.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/331/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAng%C3%A9lica.pdf)
- Gamarra, K. (2012) "Clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales" Trujillo – Peru.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- Hernandez, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006) Metodología de la investigación. Edit. Mc Graw Hill. 4ta edición. Mexico
- Loayza, O. (2002). *Aprendiendo a Estudiar*. Trujillo: Halka.
- Ludeña, R. (2005). Rendimiento Académico en los Alumnos Ingresantes de las Escuelas Profesionales de Psicología y Derecho del Semestre Académico 2005 de la Universidad César Vallejo de Trujillo-2005. Revista de Psicología Vol. IV N°1. Universidad César Vallejo. Trujillo
- Medina, C. (2000). *Hábitos de Estudio y Desempeño Académico*. Barcelona: TEA Ediciones.
- Ministerio de Educación (2001). *La Evaluación en el Nivel Universitario*. Lima

- Miranda, J. (2007). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los Alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo de Trujillo-2007. Tesis para optar el título de licenciado en Psicología. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Moos, R (1974). Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-yrendimiento-academico>
- Moos, R. M., Moos B. S., & Trickett, E. J. (1984). FES, WES y 6YCES. Escalas de clima social. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Morales, E. (2016) “Influencia del clima social familiar en alumnos de alto o bajo rendimiento académico bajo la escala de Moos de la escuela preparatoria oficial N° 26 del municipio de Xalatlaco” Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Xalatlaco - México
- Murillo, L. (2006). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los Alumnos de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Mayor de San Marcos de Lima-2006. Tesis para optar el título de licenciado en Psicología. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Novaez, M. (2005). *Psicología de la Actividad Académica*. México: Editorial Iberoamericana.
- Pezua, M. (2012) Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. Tesis para optar el grado académico magister en Psicología mención en Psicología Educativa
- Ramirez, R. (2004) “Clima social familiar y su relación con las estrategias de Afrontamiento de los estudiantes de la universidad Peruana unión filial tarapoto en el año 2013” Tesis para obtener el grado académico de Magister en Terapia Familiar. Tarapoto. Perú. Recuperada en <http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/49/1/Tesis%20vale.pdf>



- Ruiz, L. (2006). Aplicación del programa Reorganización Académica para mejorar los Niveles de Rendimiento Académico en los Alumnos de la Escuela de Psicología en el Semestre Académico 2006 de la Universidad César Vallejo de Trujillo-2006. Tesis para optar el título de licenciado en Psicología. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Santos (2012) El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación mención gestión de la educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Peru
- Urbina, E. (2005). *Psicología del Aprendizaje*. Buenos Aires: Nuevo Mundo
- Vera, J; Morales, K y Vera, C (2000). Relación del Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar Y el Estrés De la Crianza. Psico USF. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>

## ANEXOS

## Anexo 1.

### Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima Social Familiar	Relación	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, y 81	Ordinal
		Expresividad	2, 22, 32, 42, 52, 62, 72, y 82	
		Conflictos	3, 13, 23, 43, 53, 63, 73, y 83	
	Desarrollo:	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, y 84	
		Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, y 85	
		Intelectual-cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, y 86	
		Social - recreativa	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, y 87	
		Moralidad-religiosidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
	Estabilidad	Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, y 89	
		Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, y 90	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Rendimiento Alto			Actas de Notas
	Rendimiento Medio			
	Rendimiento Bajo.			

Nota: Elaborado por: Susan Raquel Amézquita Valdivia.

## **ANEXO 2**

### **Escala de clima social en la familia (fes)**

#### **FICHA TÉCNICA: ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)**

1. Autor: R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT.
2. Standarización: Lima/1993 - CESAR RUIZ ALVA / EVA GUERRA TURIN.
3. Administración: Individual /colectiva.
4. Duración: Variable (promedio 20 minutos).
5. Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
6. Tipificación: Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana
7. Áreas que mide:
  - Cohesión (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre si.
  - Expresividad (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
  - Conflicto (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Estas tres áreas nos hablan de la dimensión RELACIONES que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
  - Autonomía (AU): Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias, decisiones.
  - Actuación (AC): Grado en que las actividades tal como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
  - Intelectual cultural (IC): Grado de interés en las actividades de tipos político-intelectuales, culturales, sociales.
  - Social recreativo (SR): Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
  - Moralidad religiosidad (MR): Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Estas cinco áreas nos hablan de la

dimensión desarrollo que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- Organización: (OR) Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
  - Control: (CN) En el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Estas dos áreas miden la dimensión Estabilidad que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.
8. Confiabilidad: Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad va de 0.88 a 0.91, con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años). En el test-retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 ptos.)
9. Validez. En nuestro estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron en área Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57 para las mismas áreas y Expresividad y 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se prueba el FES con la Escala TAPMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

## STANDARIZACION DEL TEST "ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)" - Autores: Cesar Ruiz Alva / Eva Guerra Turin

La vida familiar es quizás, el ambiente más importante en la historia del desarrollo de la personalidad porque en este medio es donde la cultura, los valores, creencias y costumbres de la sociedad se transmiten al individuo. Dentro del ambiente familiar es donde se obtienen los significados fundamentales para la vida, la crianza, el amor, la aceptación, etc. Desde su ubicación dentro de la familia, el hijo percibe las ideas costumbres y mitos y adquiere mucho de los valores de sus padres. La familia resulta ser la primera institución socializadora, a medida que padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo, y es, dentro de la familia, donde inicialmente tiene lugar la educación básica del individuo en las áreas emocional y social. Consecuentemente, el Psicólogo puede llevar a cabo un análisis de las percepciones que tiene cada miembro de la familia o lo que percibe cada grupo familiar como unidad, a través del empleo del FES destinado a evaluar el tipo de clima hogareño a la luz del análisis que hace cada miembro de un hogar, tanto como del grupo familiar. Para un uso más adecuado del instrumento se ha llevado a cabo un amplio trabajo de estandarización que se inicia en el 1990 y continúa hasta agosto del año 1993 cuando se culmina con el proceso de recogida de datos. Han participado un total de 2,100 adolescentes y jóvenes entre los 13 y 18 años, pertenecientes a los tres estratos socioeconómicos. También se trabajó con 900 familias (290 de 3 miembros, 380 de 4, 140 de 5 y 90 de 6). Solo participan padres e hijos y provienen también de los tres niveles socioeconómicos (300 de cada nivel).

BAREMO PARA LA EVALUACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR DE LA ESCALA DEL  
CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Estandarización Lima - Metropolitana 1993

César Ruiz Alva / Eva Guerra Turin

TABLA N° 1

PD	Co	Ex	Ct	Au	Ac	Ic	SR	MR	OR	CN
9.0	64	78	87	77	75	74	78	80	67	77
8.5	61	71	83	72	70	69	75	77	64	75
8.0	58	69	79	69	67	67	72	73	61	73
7.5	54	65	75	64	64	63	69	71	58	69
7.0	51	60	70	60	59	60	67	69	55	66
6.5	49	55	68	56	55	57	61	65	52	63
6.0	46	53	65	52	51	54	58	62	50	60
5.5	42	52	62	47	49	52	56	59	57	47
5.0	40	49	59	43	46	50	52	57	44	54
4.5	38	45	55	39	42	48	50	52	40	50
4.0	36	38	52	36	38	45	48	49	37	48
3.5	34	34	50	32	35	42	46	47	35	45
3.0	32	31	47	28	33	40	43	44	31	42
2.5	29	29	44	24	30	38	39	40	29	40
2.0	26	24	41	20	28	35	36	37	26	37
1.5	24	20	39	18	24	32	33	35	23	34
1.0	20	18	34	15	20	30	31	32	20	30
0.5	18	15	30	11	17	28	29	28	17	28
0.0	16	11	28	7	14	25	26	26	14	25

TABLA DE PUNTAJE

PUNTAJE	RELAJACIÓN	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORÍA
80	25 a +	40 a +	21 a +	MUY BUENA
75	23 - 24	39	20	MUY BUENA
70	22	36 - 38	19	MUY BUENA
65	20 - 21	35	18	BUENA
60	18 - 19	29 - 34	16 - 17	TENDENCIA BUENA
55	16 - 17	27 - 28	13 - 15	MEDIA
50	15	26	12	MEDIA
45	13 - 14	23 - 25	10 - 11	MEDIA
40	12	20 - 22	9	TENDENCIA MALA
35	10 - 11	18 - 19	8	MALA
30	9	17	7	MUY MALA
25	7 - 8	15 - 16	6	MUY MALA
20	6 a -	14 a -	5 a -	MUY MALA

BAREMO PARA LA EVALUACION INDIVIDUAL DE LA ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) – César Ruiz Alva / Eva Guerra Turín

TABLA N° 1

	PD	Co	Ex	Ct	Au	Ac	Ic	SR	MR	OR	CN
ALTA	0.9	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73
	0.8	56	62	72	61	62	65	68	70	60	70
	0.7	51	56	68	56	57	60	63	65	56	64
MEDIA	0.6	48	52	63	50	51	55	59	60	51	59
	0.5	44	48	59	45	46	50	54	55	46	55
	0.4	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51
BAJA	0.3	36	36	50	35	37	41	43	45	36	56
	0.2	32	32	46	30	32	37	38	40	31	51
	0.1	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36
	0.0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33



TABLA N° 2

PUNTAJE	RELAJACIÓN	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORÍA
80	23 A +	36 a +	22 a +	MUY BUENA
75	22	34 - 35	21	MUY BUENA
70	21	33	19 - 20	MUY BUENA
65	20	32	17 - 18	BUENA
60	19	30 - 31	16	TENDENCIA BUENA
55	17 - 18	28 - 29	14 - 15	MEDIA
50	16	27	13	MEDIA
45	14 - 15	26 - 25	11 - 12	MEDIA
40	13	24	9 - 10	TENDENCIA MALA
35	12	22 - 23	8	MALA
30	11	21	7	MUY MALA
25	10	20 - 19	6	MUY MALA
20	9 a -	18 a -	5 a -	MUY MALA

## ANEXO 2: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES (1993)

### **Instrucciones:**

A continuación, se pregunta en este impreso, una serie de frases. Los mismos que usted tiene que decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (x) en el espacio correspondiente a la F (falsa). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

ITEMS	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3. En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11. Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos "pasando el rato".	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	V	F
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	V	F
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
18. En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19. En mi familia somos muy ordenados y limpios	V	F
20. En nuestra familia hay pocas normas que cumplir	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22. En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.	V	F
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	V	F

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33. Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	V	F
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
38. No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más	V	F
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53. En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o la escuela.	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F

59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	V	F
65. En nuestra familia a penas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces asistimos a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia	V	F
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78. En mi casa, leer la biblia es algo importante.	V	F
79. En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado	V	F
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontánea.	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar algo.	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

## ANEXO 03

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### INVESTIGACIÓN

“Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016”

Yo,.....estudiante de primer ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, identificado (a) con DNI N° ....., he recibido suficiente información sobre el estudio a realizarse, y conozco los objetivos del Proyecto de Investigación: “Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016”. He conversado con SUSAN RAQUEL AMÉZQUITA VALDIVIA, por lo tanto, comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando así lo considere, además acepto que el resultado de la investigación será publicado con fines de investigación. Por lo tanto, otorgo libremente mi conformidad para participar en la investigación. Por esta colaboración no recibiré ningún tipo de remuneración económica. Finalmente, el personal investigador declara mantener la confidencialidad de la información obtenida. Como prueba de mi autorización, suscribo la presente, con fecha:

\_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_ DNI N° \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
SUSAN RAQUEL AMÉZQUITA VALDIVIA

Dirección: Calle Bolívar N° 652 - Tumbes

E-mail: susanamezquitav@gmail.com



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR


Yo, **JURADO FERNÁNDEZ CRISTIAN AUGUSTO**, docente de la Escuela de Posgrado / Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo (Piura), asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2016”** de la autora: **AMÉZQUITA VALDIVIA SUSAN RAQUEL**; constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 10 de octubre del 2021.

JURADO FERNÁNDEZ CRISTIAN AUGUSTO	
DNI: 17614492	
ORCID: 0000-0001-7519-6034	