



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa Jugando Juntos y la psicomotricidad en los  
niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Hogar  
Emmanuel de la Red N° 06 – Puente Piedra**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORAS:**

Br. Sandra Villacorta Salín

Br. Mickelly Julissa Zapata Bellido

**ASESOR:**

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de aprendizaje

**PERÚ -2015**

**Página del Jurado**

---

**Presidente**

Dr. \_\_\_\_\_

---

**Secretario**

Dr. \_\_\_\_\_

---

**Vocal**

Dr. \_\_\_\_\_

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios y a mis padres, por todo su apoyo incondicional que siempre nos dan y que nos alienta a seguir adelante cada día en nuestra vocación profesional.

## **Agradecimiento**

Nuestro agradecimiento a Dios en primer lugar quien es el que hace posible todo lo que podemos realizar, a la Universidad Cesar Vallejo, por la oportunidad de salir adelante, a nuestros profesores que nos han apoyado con el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Sandra Villacorta Salín, identificada con DNI N° 09629266; Mickelly Julissa Zapata Bellido, con DNI N° 41273108, estudiantes del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Programa Jugando Juntos y la Psicomotricidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Hogar Emmanuel de la Red N° 06 – Puente Piedra”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 2 de Noviembre de 2014

---

Sandra Villacorta Salín  
DNI N° 09629266

---

Mickelly Julissa Zapata Bellido  
DNI N° 41273108

## **Presentación**

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestría en problemas de aprendizaje, presento la tesis titulada “Programa Jugando juntos y la Psicomotricidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Hogar Emmanuel de la Red N° 06 – Puente Piedra”

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la influencia que tiene el Programa Jugando juntos y la Psicomotricidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Hogar Emmanuel de la Red N° 06 – Puente Piedra 2014, y para esto se analizaron resultados obtenidos a través de evaluaciones de 2 secciones conformando una población de 41 niños, a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, para esto se planteó el trabajo en siete capítulos.

El primer capítulo se consideró los antecedentes y fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos; el segundo capítulo está referido al marco metodológico; el tercer capítulo consta de los resultados; el cuarto capítulo trata de la discusión; en el quinto capítulo se presentan las conclusiones; en el sexto capítulo consta de las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

Las autoras

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Marco teórico	19
1.2.1 Programa	19
1.2.2 Psicomotricidad	21
1.2.3 Objetivos de la psicomotricidad	23
1.2.4 La psicomotricidad y el desarrollo afectivo y social	24
1.2.5 Clasificación de la psicomotricidad	24
1.2.6 Dimensiones de la psicomotricidad	27
1.3 Justificación	31
1.4 Problemas	32
1.5 Hipótesis	33
1.6 Objetivos	34
II: Marco Metodológico	
2.1 Variables	37
2.2 Operacionalización de variables	38
2.3 Metodología	41
2.4 Tipos de estudio	41
2.5 Diseño	41
2.6 Población, muestra y muestreo	42
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43

2.8 Métodos de análisis de datos	44
2.9 Aspectos Éticos	44
III: Resultados	
3.1 Descripción de los datos	49
IV: Discusión	57
V: Conclusiones	60
VI: Recomendaciones	62
VII: Referencias bibliográficas	64
<b>Anexos</b>	66
Matriz de consistencia	
Matriz de Operacionalización	
Certificado de Validación a juicio de expertos	
Instrumento de Evaluación	
Programa Jugando juntos	
Sesiones de Aprendizaje	
<b>Figuras</b>	
Figura 1	102
Figura 2	103
Figura 3	104
Prueba de pre	105
Prueba de post-test	106

## Lista de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable: Psicomotricidad	38
Tabla 2 Confiabilidad Prueba de Kr 20	39
Tabla 3 Comparación de medias de psicomotricidad	40
Tabla 4 Estadística inferencial U de Mann - Whitney de psicomotricidad	43
Tabla 5 Comparación de medias del Equilibrio	43
Tabla 6 Estadística inferencial U de Mann- Whitney de equilibrio	47
Tabla 7 Comparación de medias de la Coordinación	49
Tabla 8 Estadística inferencial U de Mann- Whitney de coordinación	50
Tabla 9 Comparación de medias del Esquema corporal	51
Tabla 10 Estadística inferencial U de Mann- Whitney de esquema corporal	51
Tabla 11. Comparación de medias de la Coordinación	52
Tabla 12. Estadística inferencial U de Mann- Whitney de coordinación	53
Tabla 13. Comparación de medias del Esquema Corporal	54
Tabla 14. Estadística inferencial U de Mann- Whitney de Esquema corporal	54

## Resumen

Este trabajo de investigación titulado “Programa Jugando juntos y la Psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Hogar Emmanuel de la Red N° 06 – Puente Piedra”, tiene como finalidad determinar la influencia que tiene el Programa Jugando juntos en el desarrollo de la Psicomotricidad en los niños de cinco años; fundamentada en el deseo de favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje en el aula, en un ambiente pedagógico y agradable donde el niño se sienta cómodo para que pueda expresarse con naturalidad y total libertad fortaleciendo así su persona y su físico como respuesta a su crecimiento diario.

La metodología que se utilizó, es hipotética deductiva con un diseño de investigación cuasi experimental de tipo de estudio aplicada que busca establecer la relación entre las dos variables, se empleo como instrumento de evaluación una ficha de observación (EPP) para el pre-test y el pos-test; la población estuvo conformada por 40 niños de la Institución Educativa Inicial Hogar Emmanuel de la Red N° 06 – Puente Piedra y se tomo como muestra a estos mismos 40 niños, para la aplicación de la prueba, teniendo un grupo control y un grupo experimental al cual se le aplico las sesiones de aprendizaje.

En la tabla N° 8, encontramos que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,011, de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que dice: La aplicación del programa Jugando juntos desarrolla significativamente la psicomotricidad en los niños de cinco años de Institución Educativa Inicial Hogar Emmanuel de la Red N° 06 – Puente Piedra.

**Palabras claves:** Programa Jugando juntos, Psicomotricidad, equilibrio, coordinación, esquema corporal.

## Abstract

This paper titled "Playing together and psychomotor Program in children five years of Initial Educational Institution Emmanuel Home Network N ° 06 - Puente Piedra", aims to determine the influence of the Program Playing together in the Psychomotor development in children five years; based on the desire to promote the teaching - learning in the classroom, in an educational and enjoyable environment where the child feels comfortable for you to express yourself freely and naturally strengthening its people and their physical response to their daily growth .

The methodology used is a hypothetical deductive quasi-experimental design type of applied research study that seeks to establish the relationship between the two variables, was used as a tool for evaluating a tab of observation (EPP) for the pre-test and the post-test; population consisted of 40 children of Initial Educational Institution Home Emmanuel Network N ° 06 - Puente Piedra and was taken as showing these same 40 children, for the application of the test, having a control group and an experimental group which was applied in the learning sessions.

No. 8 in the Table, we found that the control group in the p value is below 0.05, thus no significant improvement in the experimental group and the p-value with a significance level of 95% is 0.011, reliability according to the nonparametric Mann - Whitney, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis, which states accepted: The application program playing together significantly develops their motor skills in children Initial five-year educational institution Emmanuel Home Network N ° 06 - Puente Piedra.

**Keywords:** Playing Together Program, psychomotor, balance, coordination, body schema.