



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN INICIAL**

**Noción espacial en educación a distancia en niños de 5 años de  
la Institución Educativa Inicial  
N°168 Sucre, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Torres Cuenca, Lizbeth ([ORCID: 0000-0001-8988-4751](https://orcid.org/0000-0001-8988-4751))

**ASESORA:**

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela ([ORCID: 0000-0001-8131-624X](https://orcid.org/0000-0001-8131-624X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LIMA – PERÚ

2021

## Dedicatoria

A Dios quien ha sido mi guía, a mis padres, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más. A mis hermanos, por su cariño y apoyo incondicional. A toda mi familia por sus oraciones, consejos y palabras de aliento me acompañan en todos mis sueños y metas.

## Agradecimientos

A la universidad Cesar Vallejo, a mi asesora Dra. Delsi Huaita, a mis compañeros de aula y todos los que contribuyeron en la elaboración de la presente investigación, en especial a la I.E.I. N °168.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de la investigación	13
3.2. Operacionalización de variables	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	Validez de contenido por juicio de expertos	13
Tabla 2.	Prueba de fiabilidad alfa KR20	14
Tabla 3	Tabla de frecuencias de la variable noción espacial	15
Tabla 4	Tabla de frecuencias de la dimensión lateralidad	16
Tabla 5	Tabla de frecuencias de la dimensión profundidad	17
Tabla 6	Tabla de frecuencias de la dimensión anterioridad	18

## Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar el nivel la noción espacial por la modalidad de educación a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021. La investigación se desarrolló enmarcada en un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo simple, diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 80 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 168 Sucre. El instrumento aplicado para el análisis cuantitativo de los datos que una lista de cotejo, validado por la técnica de juicio de expertos, cuyo índice de fiabilidad Kr20 fue de ,883 lo que explica el 89,2% de fiabilidad del instrumento. La conclusión fue: Se determinó el nivel de noción espacial con los puntajes presentados en relación a la variable noción espacial, el 25 % se encuentra en nivel inicio, el 43,75% se encuentra en nivel de proceso y el 31,25% se encuentra en nivel de logro, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021, encontrando la necesidad de implementar actividades contextualizadas según el entorno del hogar dada la modalidad de educación a distancia.

Palabras clave: lateralidad, profundidad, anterioridad.

## Abstract

The research work had as objective: To determine the level of the spatial notion by the modality of distance education in 5-year-old children in the Initial Educational Institution N°168 Sucre, 2021. The research was developed framed in a quantitative approach, simple descriptive level, non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 80 boys and girls from the Initial Educational Institution No. 168 Sucre. The instruments applied for the quantitative analysis of the data was a checklist, validated by the expert judgment technique, whose reliability index Kr20 was .883, which explains 89.2% of the instrument's reliability. The conclusion was: The level of spatial notion was determined with the scores in relation to the variable spatial notion, 25% are at the beginning level, 43.75% are at the process level and 31.25% are In The level of achievement is found in the 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 168 Sucre, 2021, finding the need to implement contextualized activities according to the home environment given the modality of distance education.

Keywords: laterality, depth, anteriority

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación preescolar es una estrategia clave para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, asimismo el hogar ha sido aceptado durante mucho tiempo como un lugar importante para el aprendizaje, sin embargo, a pesar del uso común de metáforas espaciales para describir el hogar como un "sitio" o "entorno" importante para el aprendizaje en los primeros años, los estudios rara vez investigan el hogar como un espacio material y socialmente configurado.

Las estrategias del aprendizaje, en los primeros años, consideran cómo se pueden conceptualizar y explorar los diversos espacios y lugares en los que se promueve y tiene lugar el aprendizaje temprano. Los investigadores han enfatizado durante algún tiempo la situación de las prácticas de alfabetización, argumentando que se producen y aprenden en el contexto de relaciones sociales y ubicadas, por ejemplo la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) y sostiene la importancia y la interdependencia del hogar y otros entornos de cuidado de la primera infancia, no se investigan las cualidades espaciales y materiales de estos entornos (Hernández, Tuñón, Winton, Molina y Álvarez, 2016).

El aprendizaje en la infancia se ha centrado principalmente en el hogar y se ha prestado atención a factores como la clase social, la herencia lingüística y las prácticas culturales de las familias inmediatas y extendidas, los estudios que se centran en los aspectos materiales y espaciales de los contextos como contribuyentes al proceso de aprendizaje. La investigación social debe mucho al trabajo conceptual de Lefebvre, quien argumentó que el espacio se produce socialmente, es decir, el concepto de práctica espacial permite comprender el espacio, además del espacio social, en el cual se combinan los diferentes procesos y elementos de las relaciones sociales (Torres, 2016).

A nivel mundial, la Unicef (2018) sostuvo que la importancia del aprendizaje temprano está arraigada en la segunda meta de Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que busca asegurar que, para 2030 “todos los niños y niñas tienen acceso a servicios de desarrollo y atención de calidad en la primera infancia y educación infantil para que estén preparados para la educación primaria”. La educación

infantil se considera ahora una herramienta esencial para lograr una educación primaria universal. Por su parte, el director de políticas para la educación de la OCDE (2020), menciona que los sistemas educativos de todo el mundo participan implementando actividades de aprendizaje en línea, lo que a menudo es un desafío para las escuelas y sobre todo para los padres. Sugiere que los padres pueden desempeñar un papel crucial durante la educación en el hogar, como asegurarse de que sus hijos sigan el plan de estudios y apoyar a sus hijos emocionalmente.

Zapateiro, Poloche y Camargo (2018) mencionó que los estudiantes no tuvieron buenos desempeños vinculados a la orientación espacial y se hace un llamado a los administradores de currículos y profesores para aunar esfuerzos en busca de estrategias que mejoren las competencias de niños y jóvenes. Del mismo modo, a nivel nacional, ante la actual crisis de salud, se ha dado paso al aprendizaje a distancia, para ello se tuvo que implementar diferentes tipos de plataformas. Para los educadores del nivel inicial, trasladarse a un sistema a distancia resultó ser una tarea particularmente abrumadora, dado que los programas de educación suelen centrarse en interacciones con compañeros y educadores en la presencialidad.

El proceso de aprendizaje y la interacción de los niños con otros niños y adultos siempre fueron desarrollados por el entorno escolar; ya que la escuela proporciona contacto con las personas y también con los conocimientos, a su vez se desarrolla plenamente los aspectos sociales, afectivos y cognitivos, los niños son capaces de aprender, reflexionar, crear, intercambiar, dialogar y aprender sobre el espacio, por ello, dado que el niño sujeto del derecho a adquirir conocimientos, en este caso conocimiento espacial, se considera fomentar el acciones desde casa basados en el juego y otras experiencias.

Quiñones (2020) señaló que las escuelas deben modificar las formas en que se imparte la enseñanza para potencializar el talento de los niños, y así superar dentro del contexto de pandemia, los retos que enfrenta la educación. Es necesario que a los padres se les informe para que sede su propia experiencia y

la interacción en el medio permitirá el aprendizaje, en este caso, informarse que desarrollar las nociones espaciales durante la primera infancia es primordial para el futuro éxito académico y profesional, pudiéndose desarrollar con una preparación adecuada y natural desde sus hogares.

En este sentido, el entorno de la modalidad de educación a distancia preescolar puede proporcionar el desarrollo del pensamiento espacial de manera sistematizada e intencional, aprovechando espacios desde el hogar. Por ello a nivel local, se tomó en cuenta a la noción espacial como variable de estudio, cuyo análisis fue realizado bajo la modalidad de educación a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021, puesto que la participación de los padres, desde casa y tras la pantalla, es fundamental para la estimulación en cuanto a las nociones espaciales

La presente investigación se justifica: (a) a nivel teórico, para el estudio de las nociones del espacio en los niños, se buscará el respaldo de la teoría de Hannoun y Piaget. Además, el estudio de la variable se destaca por la aplicación a varias áreas de la vida cotidiana como arte, arquitectura y música que involucran principios de orientación, perspectiva, geométricos de simetría, por lo tanto, la exploración del sentido espacial, se vuelve relevante; (b) a nivel práctico se justifica, dado que, actualmente, los niños son sujetos y protagonistas, pensados como sujetos de derechos. Durante los primeros años, las habilidades lingüísticas, socioemocionales y cognitivas de los niños se van expandiéndose rápidamente. Jugar en los años preescolares permite que los niños exploren y tengan sentido del mundo que los rodea, así como para usar y desarrollar su imaginación y creatividad; (c) a nivel metodológico, se justifica con la propuesta del instrumento de recolección de datos con los que se logró medir la variable, instrumento que podrá ser utilizados en futuros estudios puesto que fueron evaluados por los procedimientos de validación y confiabilidad.

La importancia del estudio se basó que, desde el confinamiento, es relevante para seguir promoviendo que un entorno físico amplio, flexible y estimulante, ofrece varias oportunidades para que los niños, aprovechando espacios desde el hogar, adquieran conocimientos, practiquen habilidades, expresen su creatividad, formulen hipótesis, descubran, experimenten, saquen conclusiones, mejorando así sus competencias y habilidades para la vida (Darling,

et al. 2020). Al mismo tiempo, ayuda al desarrollo de la identidad del niño y su sentido de pertenencia a un lugar y a un grupo social. La riqueza de materiales también es necesaria para satisfacer los diversos intereses y habilidades de los niños, permitiéndoles elegir entre las actividades que ofrece el entorno.

Por lo anteriormente expuesto se formuló el siguiente problema general: ¿Cuál es el nivel de la noción espacial por la modalidad a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°168 ¿Sucre, 2021? Y los problemas específicos: (1) ¿Cuál es el nivel de la noción espacio de lateralidad en el contexto a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021?; (2) ¿Cuál es el nivel de la noción espacio de profundidad en el contexto a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021?; (3) ¿Cuál es el nivel de la noción espacio de anterioridad en el contexto a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021?

Los objetivos se plantearon del siguiente modo: Determinar el nivel la noción espacial por la modalidad de educación a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 168 Sucre, 2021. Y los objetivos específicos: (1) Determinar el nivel de la noción espacio de lateralidad en el contexto a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021; (2) Determinar el nivel de la noción espacio de profundidad en el contexto a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021; (3) Determinar el nivel de la noción espacio de anterioridad en el contexto a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios previos a nivel internacional se tiene:

Julias (2018) desarrollo su estudio en Brasil cuyo objetivo fue proponer referencias teóricas y metodológicas para el conocimiento espacial de niños de entre 4 y 6 años. Metodológicamente se desarrollaron situaciones de enseñanza basadas en el pensamiento espacial, dibujos infantiles y construcción de conceptos bajo una perspectiva cultural e histórica y analizamos. La secuencia de actividades se grabó en video y se analizó la expresión del pensamiento espacial de los participantes considerando sus gestos, palabras y representaciones gráficas y el dibujo es parte de la iniciación cartográfica. El estudio concluyo que, el desarrollo de conceptos espaciales a través de actividades contextualizadas e intencionales permite a los estudiantes acceder a formas de pensamiento que subsidiarán otros tipos de conocimiento sobre el espacio, representando una red de significados para los niños.

Salvador y Sánchez (2019) cuyo estudio fue realizado en Ecuador, tuvieron como objetivo analizar el plegado como técnica grafo-plástica y su incidencia en las nociones espaciales para los niños del nivel de estudio inicial. De metodología, descriptiva se usó como técnica de recolección de información a la encuesta. Las conclusiones señalaron que la mayoría de los niños tuvieron poco interés en la participación, debido a que las maestras no conocen la importancia del uso de las técnicas y las diferentes posibilidades y a la hora de aplicarlo en sus clases con sus estudiantes.

Chugá (2019) desarrolló su estudio en Ecuador, con el objetivo de implementar estrategias metodológicas para la estimulación de las nociones temporal-espaciales de los niños de 3 a 4 años. La metodología seleccionada para la investigación, fue cuantitativa de tipo: de campo, documental, descriptiva y explicativa; métodos, inductivo, deductivo, las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación. Se concluyó con la propuesta de una guía de estrategias metodológicas para docentes en el desarrollo de las nociones de tiempo y espacio.

Briseño (2017), quien realizo su estudio en Ecuador, con el propósito de analizar como el rincón de construcción ayuda a desarrollar las nociones básicas espaciales en niños de 4-5 años, La metodología cuantitativa del estudio permitió

aplicar una ficha de observación para contar con información. Los resultados obtenidos, indicaron que el rincón de construcción influencia positivamente en los niños dado que permite la manipulación, observación y experimentación con diferentes objetos de tal modo se logre adquirir las nociones espaciales.

Zapateiro, Poloche y Camargo (2018) desarrollaron su tesis en España, cuyo objetivo fue elaborar de una propuesta didáctica de la orientación espacial, mediante juegos. Se adoptó una metodología con la propuesta de los juegos, la aplicación de pruebas piloto, la observación fueron las técnicas para llevar a cabo el estudio, así como la reflexión de la implementación. La población estuvo conformada por 20 niños de 3 y 4 años que asisten a educación infantil. La conclusión principal a la que se afirma que el diseño de los juegos son útiles para promover, desarrollar y fortalecer aspectos de la orientación espacial.

Asimismo, entre los estudios previos a nivel nacional se tiene: Quiñonez (2020) desarrolló su estudio en Lima, con el objetivo fue de identificar el nivel de noción espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de 3 a 4 años. Se adoptó una metodología de investigación de diseño no experimental, de tipo descriptivo simple. La conformada por 20 niños a quienes se les aplicó una guía de observación en línea. Los hallazgos fueron favorables en un 80%. Concluyendo que enseñar las nociones espaciales a los niños, de manera virtual, resulta favorable si se enseña de manera óptima y lúdica.

Alanya, Novoa, Aguilar (2019) cuya investigación tuvo por objetivo encontrar diferencias en la noción espacial en niños de 5 años, se siguió una metodología de diseño no experimental, nivel descriptivo comparativo. En la muestra participaron 105 niños, quienes fueron observados con guía de observación. Posteriormente al análisis de las evidencias estadísticas, se concluye que existe diferencia de la noción espacial en niños perteneciente a una I.E. Pública y una I.E. Privada, según la prueba U-Mann Whitney.

Taípe (2018) desarrolló su estudio en Ayacucho, con objetivo de describir las nociones espaciales en estudiantes de 5 años en Ayacucho, de metodología descriptiva, con una muestra de 16 estudiantes de 5 años; se hizo uso de un cuestionario de elaboración propia. Las evidencias encontradas muestran que, el nivel de desarrollo en la noción espacial es muy alto en el 43%. No habiendo

casos de nivel bajo y muy bajo; concluyendo que el nivel de la cognición espacial juega un papel esencial en el funcionamiento diario y proporciona una base para un desempeño exitoso en los campos científico y tecnológico.

Salazar (2019) realizó su estudio en Piura, con el objetivo de identificar las estrategias que se usan promoviendo el desarrollo de las nociones espaciales en niños de educación inicial. Se adoptó una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo simple transversal. En los resultados, se hallaron que las maestras conocen y utilizan algunas estrategias establecidas en la construcción de nociones espaciales, No obstante, estas estrategias se encuentran descontextualizadas al entorno de los niños. Las conclusiones señalan que las maestras tienen un nivel bajo (40,0%) de uso y manejo de estas estrategias.

Choque (2019) realizó su estudio en Tacna, con el objetivo determinar la relación entre las nociones espaciales – temporales y el aprendizaje del área psicomotriz. Estudio correlacional, para recolectar datos se aplicaron dos listas de cotejo a 20 niños participantes de 05 años. Los datos fueron procesados estadísticamente encontrando la existencia de una correlación positiva entre la variable. Se concluye que existe una correlación con una significancia del 5% entre las variables de estudio.

Alanya (2019) cuyo objetivo fue comparar la noción espacial en niños de 5 años de dos instituciones educativas. Investigación, que adopta una metodología cuantitativa con enfoque descriptivo, comparativo. Con un muestreo de 105 niños de 5 años se recogieron los datos mediante una guía de observación, concluyéndose en que existen diferencias en la noción espacial de ambas instituciones educativas, con un p valor 0.005 Para el estudio de la variable noción espacial se consideran las siguientes teorías y definiciones:

Las primeras clasificaciones sobre el espacio se inician con las propuestas teóricas de Piaget (1948), quien sostuvo que la adquisición de la noción de espacio es una construcción gradual, siguiendo un orden de tres etapas: Topológico, Proyectivo y Euclidiano, las nociones de espacio, se organizan en aproximaciones y separaciones, es decir las relaciones de espacio y tiempo (relaciones infra lógicas) con los objetos, progresivamente darán paso al conocimiento del espacio y tiempo, las que permitirán las lecturas de

pertenencia con los objetos y posteriormente puedan ser agrupados, ordenados, comparados gracias a las estructuras lógicas (Valecillos, 2019).

Piaget creía que los individuos debían adaptarse a su entorno. Describió dos procesos para adaptación, que es la capacidad de un organismo para encajar en con su entorno, asimilación y alojamiento. La asimilación es el proceso de usar o transformando el medio ambiente para que pueda ser colocado en estructuras cognitivas preexistentes. El alojamiento es el proceso de cambio estructuras cognitivas para aceptar algo del medio ambiente. Cambia el esquema, por lo que puede aumentar su eficiencia. (Valecillos, 2019).

Balinha y Mamede (2016) sostuvieron que el sentido espacial es una capacidad que ha sido estudiada por varios autores y pueden dividirse en visualización espacial y orientación espacial. La visualización espacial es la capacidad para manipular, rotar o voltear mentalmente un objeto presentado gráficamente. La orientación espacial abarca la capacidad de comprender y operar con las diferentes posiciones en el espacio. El sentido espacial es esencial en muchas situaciones, como escribir números, letras y lectura de mapas. Dicho esto, y dado que los niños suelen utilizar ideas geométrico y espacial para resolver problemas y tomar decisiones en tu vida diaria (Moreira y Oliveira, 2003) es importante que tengan este conocimiento desde una edad temprana para que puede movilizarlo de manera más rápida y efectiva.

Piaget fue un pionero en las investigaciones sobre cómo los niños los niños aprenden sobre el espacio y la forma, creía que las primeras nociones de espacio de los niños eran topológicas (por ejemplo, percibir relaciones entre abierto y cerrado) y que solo los niños posteriores construyeron nociones proyectiva (como las relaciones entre niños y objetos, puntos de vista), euclidiana (como distancia, proporción y amplitud) y coordenadas espaciales. Estos aspectos se reflejan, por ejemplo, en el uso de mapas y modelos, en el reconocimiento de las propiedades de figuras geométricas y dibujos infantiles Torres (2016).

Molano (2016) analizó el estudio de Lefebvre quien identificó y desafió dos formas dominantes de pensar sobre el espacio, las cuales minimizan la dimensión social de la vida humana, argumentó no solo que existe el espacio social, sino que tanto el espacio físico como el mental también se producen socialmente. Al respecto, el hogar ha sido aceptado durante mucho tiempo como un espacio,

lugar importante para el aprendizaje posterior, sin embargo, a pesar del uso común de metáforas espaciales para describir el hogar como un sitio o un entorno importante para el aprendizaje en los primeros años, en la actualidad se ha convertido en el espacio donde los niños están seguros ante la emergencia sanitaria y a su vez son protagonistas de su aprendizajes.

Desde el punto de vista pedagógico, los centros preescolares deben ofrecer un entorno que promueva el aprendizaje en línea con las nuevas teorías pedagógicas. Hoy en día, el método de enseñanza es un proceso activo y constructivo en el que cada niño es un "protagonista" desde la modalidad a distancia y como resultado, la institución educativa y el hogar son vistos como un lugar un espacio de creatividad. Es fundamental que el entorno del hogar también se organice de acuerdo con las necesidades de los niños, rico en materiales y propuestas para la creación de experiencias reales, promoviendo el sentir, pensar, actuar, expresarse, comunicarse; es, por tanto, el espacio que apoya el desarrollo de habilidades cognitivas, prácticas y creativas.

Alonqueo, Silva y Orellana (2013) señalaron que la noción espacial desempeña una función central en el proceso de adaptación de la especie humana y para la adecuada función en las tareas cotidianas. Además, la cognición humana y su arquitectura sería incompleta si no se considera las habilidades espaciales. Sobre el espacio implica procesar información sobre la distancia, los ángulos y la dirección. Desde la infancia, los niños muestran sensibilidad a estas propiedades espaciales, aunque sus habilidades iniciales son bastante limitadas. El desarrollo durante la primera infancia y durante los años de la escuela primaria implica una mejora gradual en el uso de marcos de referencia individuales, así como en la capacidad de combinar de manera flexible diferentes tipos de información espacial.

Las nociones espaciales son conceptos complejos tanto en la "enseñanza" como en el "aprendizaje", en la actualidad continúa siendo un campo emergente para la innovación didáctica en el inicio de su escolarización. Nociones que se deben desarrollar desde la etapa de educación Infantil, respetando el periodo de "crítico" para que el niño se desenvuelva evolutiva y normalmente (Sánchez y Benítez, 2014). En este desarrollo hay una progresión desde los puntos de

partida, cuando los bebés y los niños pequeños muestran sensibilidad a la distancia y forman categorías espaciales simples, hasta una competencia espacial más madura cuando los niños mayores y los adultos integran la información categórica y la distancia de manera jerárquica. Tales desarrollos están asociados tanto con la maduración de regiones cerebrales específicas como con la acumulación de experiencia, incluidas las interacciones con el mundo físico y la adquisición de herramientas culturales.

En particular, el dominio de las representaciones de las nociones espaciales, como mapas y modelos, aumenta significativamente las capacidades espaciales básicas que implican factores biológicos y experienciales en el desarrollo de la cognición espacial. El desarrollo de estas habilidades en los niños entre 0-5 años, se inicia desde el primer momento cuando el bebé comienza a conocer su cuerpo, por ejemplo, cuando identifica: manos, dedos o partes de la cara y, al mismo tiempo, la relación con el conjunto de lo que el cuerpo representa, a partir de las exploraciones que realiza a través de sus sentidos, la noción de espacialidad está en la vida cotidiana de los niños. En este sentido, bebés y niños utiliza sus manos para identificar y saber dónde comienza y termina cada parte de su propio cuerpo. Luego, a medida que pasa el tiempo y experimenta nuevas experiencias, otras relaciones entre su pequeño universo comienza a tener sentido, como: identificar el interior-exterior, arriba-abajo, adelante-atrás, de lado a lado, etc. (Acevedo, 2020).

Strina (2018) sostuvo que el pensamiento espacial es una actividad cognitiva que se desarrolla en la vida diaria y puede sistematizarse a través de diferentes disciplinas escolares, principalmente Geografía. El autor mencionó que las palabras son elementos fundamentales para concertar el modo de pensamiento, en este caso, la capacidad de pensamiento espacial. Los niños expresan las habilidades de comparación, transición, jerarquía e influencia espacial a través de palabras, además de estas habilidades, “las actividades propuestas movilizan las diferentes formas de representación espacial y otros conocimientos relacionados con la representación del espacio, como: orientación, relaciones espaciales topológicas y posición relativa en el espacio” . Las palabras juegan un papel

fundamental en la construcción de conceptos, por ello la importancia del dialogo con otros, los niños aprenden otras palabras y sentidos, es decir, significados.

Evidentemente el cerebro, físicamente, está dividido en dos hemisferios y el estudio de las actividades neuronales y algunas funciones de cada hemisferio explican la participación interconectada, al respecto Cantú, Lera y Baca (2017) sostuvieron que, cada hemisferio “se encuentra especializado para realizar tareas con precisiones y eficacia, se aclara que el cerebro trabaja en conjunto y cooperativamente” de esto que la lateralidad corresponde a la ejecución corporal, existiendo una distinción de hemisferios, donde cada uno dirige al hemisferio lateral opuesto, asimismo los autores señalaron que la lateralidad aún no está definida durante la infancia, los niños muy pequeños aún no definen su lateralidad manual, porque ésta completa su madurez hasta su adolescencia.

Los docentes de educación física son una importante ayuda en la guía de los estudiantes en el desarrollo de la noción espacial sino también en el desarrollo personal (Águila y López, 2018), durante los ejercicios de movimiento o la educación física, las dificultades de la noción espacial se manifiestan en el niño que parece no poder seguir el ritmo del resto de la clase. La noción de la espacialidad se vincula con la estabilidad y firmeza de la ubicación, siendo importante dado que mediante ella el ser humano adquiere las capacidades fundamentales para la existencia humana. El desarrollo de la noción de la ubicación y de control de la espacialidad permite la adquisición del dominio de la personalidad y el control de los espacios

En cuanto a las estrategias para la construcción de las nociones espaciales Salazar (2019) las definió como el conjunto de acciones que se desarrollan para el logro del reconocimiento e interiorización de las relaciones que determinen la posición que ocupa un cuerpo en el espacio, es decir, incorporar a la didáctica las acciones deliberadas y metódicas para orientar el sentido de la ubicación y de dominio del espacio.

La noción espacial del estudiante, en la modalidad de educación a distancia se desarrolla a través de actividades contextualizadas e intencionales permitiendo que los niños accedan a diferentes formas de pensar desde el lugar donde se encuentran, aprovechando todos los espacios que le otorga su entorno, lo que

subsidiarán otros tipos de conocimiento sobre el espacio. Murillo y Duk (2020) señalaron que en la actualidad, la educación a distancia es una alternativa al alcance de solamente de los estudiantes con acceso a internet en casa, lamentablemente no todos cuentan con ese recurso.

En el presente estudio, se consideraron las dimensiones propuestas por Hannoun (1977) las que son:

La primera Noción de lateralidad: se define esta noción como la preferencia de un lado del cuerpo sobre el otro, se encuentra relacionado con el desarrollo evolutivo y predominio de un lado del cuerpo. Es la conciencia interna del espacio ubicado a la derecha e izquierda de la línea media de su cuerpo, es la conciencia interna de que tanto el lado derecho como el izquierdo de su cuerpo trabajan juntos y en oposición entre sí (Cantú, et al, 2017) es su capacidad para llevar el concepto de izquierda y derecha al espacio más allá de la punta de sus dedos. La lateralidad es la capacidad de ver a derecha e izquierda en otros objetos, con la direccionalidad, puede detectar cómo aparecen las palabras de izquierda a derecha en una página de texto, por ejemplo. La percepción visual y la conciencia espacial están directamente ligadas a la lateralidad y la direccionalidad.

Noción de profundidad: se define esta noción como aquellas nociones adquiridas mediante la experiencia y la maduración, en este sistema el niño desarrolla la capacidad de orientación colocando su cuerpo como una brújula o como punto de referencia para poner un orden en el mundo exterior: lo alto de, la cima de lo bajo de, encima de, sobre, bajo, etc.

Noción de anterioridad: se define esta noción como aquellas nociones adquiridas mediante la experiencia y la maduración, en este sistema el niño ubica los elementos al anverso, reverso y también como delante de, detrás de, al revés, etc.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

El presente estudio estará enmarcado en un enfoque cuantitativo, de tipo básica. Diseño no experimental, puesto que no será necesario manipular las variables, nivel descriptivo, asimismo es transversal. El presente estudio descriptivo simple, presenta el siguiente esquema:

OX → M

Dónde:

M = Muestra

O = Observaciones

X = Noción espacial

#### 3.2 Operacionalización de variables

Variable 1: Noción espacial

Hannoun (1977) define noción de espacio como “el desarrollo de la capacidad del niño en cuanto a la ubicación en el espacio”. Definición operacional. El estudio de la variable, noción espacial se analizó con las siguientes: dimensiones nociones espaciales de lateralidad, de profundidad y anterioridad las que fueron medidas con los niveles inicio, proceso y logro. Desde la infancia, los niños muestran sensibilidad a estas propiedades espaciales, aunque sus habilidades iniciales son bastante limitadas. El desarrollo durante la primera infancia y durante los años de la escuela primaria implica una mejora gradual en el uso de marcos de referencia individuales, así como en la capacidad de combinar de manera flexible diferentes tipos de información espacial.

#### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población del presente estudio estará conformada por 80 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre. La muestra de este estudio será representada por 80 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre. Valderrama (2015) sostiene que el muestreo “es el procedimiento para seleccionar una parte de la población”. En esta investigación

se utilizó un muestreo aleatorio simple, puesto que “para diferentes casos, se seleccionan al azar”.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se empleó la técnica de la observación, esta técnica consistió en recoger información, de forma sistemática, a través de la pantalla con situaciones específicas, dado que en la actualidad las clases se brindan en línea. Esta técnica permitió un encuentro directo con los según el contexto de educación a distancia en la cual nos encontramos, para ello se utilizó una lista de cotejo.

En el presente estudio para recolectar datos se aplicará una lista de cotejo vía online, cuya escala fue nominal. Valderrama (2015) la validez es el proceso donde el instrumento que mide la variable de estudio es aprobado, su aplicación de tal modo se verificó que el instrumento mida lo que debe medir. Esta investigación, la elaboración del instrumento se basó, a las teorías investigadas, formulando los respectivos ítems de acuerdo a los indicadores, comprobando de este modo los criterios de pertinencia, la relevancia y la claridad, mediante la técnica de juicio de expertos, los que se señala en la siguiente tabla.

Tabla 1

*Validez de contenido por juicio de expertos*

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Tipo de revisión	Dictamen
Experto 1	Magister	Maria Elena Curo	Temática	Aplicable
Experto 2	Magister	Ulises Díaz Callantes	Temática	Aplicable
Experto 3	Magister	Victoria Chavez Taibe	Metodológica	Aplicable

Para conseguir la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto o una prueba preliminar de la lista de cotejo con una pequeña muestra de encuestados, antes de usarla para comprobar la comprensión de cada ítem y la capacidad de las personas para responder a las preguntas o reactivos. Así también proporcionó una estimación del tiempo promedio que tomó aplicar la lista

de cotejo, puesto que un instrumento fue diseñado con cuidado y precisión el cual ayudó a recopilar información confiable.

Al respecto Hernández (2014) sostuvo que la confiabilidad es el procedimiento referido al grado de la aplicación del instrumento repetida al mismo individuo u objeto, los que producen resultados iguales. En el presente estudio, se obtuvo un índice de fiabilidad KR20, puesto que el instrumento posee una escala dicotómica. En La tabla 2 se observa que la prueba de fiabilidad del instrumento fue de ,892 lo que explica el 89,2% de fiabilidad del instrumento, en este sentido se afirma que la confiabilidad del instrumento empleado es excelente, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 2.

*Prueba de fiabilidad alfa KR20*

Variables	Índice de fiabilidad	N de elementos
Noción espacial	0,892	20

*Fuente. Propia*

### **3.5. Procedimiento**

En la presente investigación se tomó en cuenta jerarquiza la información del siguiente modo: se verificó la información teórica vinculada a la variable noción espacial. Luego se precisaron las fuentes de refo de datos las que fueron aplicadas a los niños de 5 años. Previamente se validó el instrumento mediante la técnica de juicio de expertos, así como el procesamiento de la data de la prueba piloto mediante la prueba de confiabilidad Kr20, de tal modo el indumento pueda ser aplicado a la muestra de estudio y se expongan los resultados mediante tablas estadísticas, para continuar con la discusión de los resultados, finalmente se realizaron las conclusiones y recomendaciones del estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En cuanto a los datos una vez organizados y calculado el resultado fueron registrados en tablas y gráficos para su análisis y descripción. Para la estadística descriptiva se utilizó la tabla de frecuencias y porcentajes, los datos fueron procesados estadísticamente utilizando el programa Excel y el software SPSS versión 25.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el presente estudio se siguió el código ético de la universidad, y de la institución educativa Inicial N°168 Sucre. Todos los padres dieron permiso y los propios niños recibieron una explicación y se ofrecieron como voluntarios para participar. La clave durante todo el proceso de recopilación de datos fue reflexividad sobre cómo se iba desarrollar el proceso de una manera que se tenga oportunidad para que los niños se involucren en el estudio. Es decir, el desarrollo del presente estudio cumplió con comunicar a los padres y se contó con las autorizaciones o consentimiento informados, asimismo cumplió con los estándares establecidos por la American Psychological Association.

#### IV. RESULTADOS

##### Resultados de la variable Noción espacial

Tabla 3

*Tabla de frecuencias de la variable noción espacial*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	20	25,0	25,0	25,0
	Proceso	35	43,8	43,8	68,8
	Logro	25	31,3	31,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

En términos estadísticos, se describe el nivel de noción espacial con los puntajes presentados en la tabla 3 y figura 1 se observa que, del 100% de niños de 5 años, en relación a la variable noción espacial, el 25 % se encuentra en nivel inicio, el 43,75% se encuentra en nivel de proceso y el 31,25% se encuentra en nivel de logro. Este resultado puede interpretarse como la necesidad de implementar actividades contextualizadas según el entorno del hogar dado la modalidad de educación a distancia que en la actualidad se viene desarrollando.

##### Dimensión lateralidad

Tabla 4

*Tabla de frecuencias de la dimensión lateralidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	12	15,0	15,0	15,0
	Proceso	51	63,8	63,8	78,8
	Logro	17	21,3	21,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 4 y figura 2 se observa que, del 100% de niños de 5 años, en relación a la dimensión lateralidad, el 15 % se encuentra en nivel inicio, el 63,75%

se encuentra en nivel de proceso y el 21,25% se encuentra en nivel de logro, Significa que aún los niños debe desarrollar ejercicios prácticos donde, ambos lados de su cuerpo trabajen juntos en conjunto. La lateralidad lleva esta conciencia de la izquierda y la derecha, de este modo se contribuye en la prevención de los problemas que pueden afectar como por ejemplo en las habilidades de comprensión lectora y su capacidad para leer con fluidez. También puede afectar la capacidad para visualizar y rotar mentalmente objetos y rotar objetos en el espacio, tal es el caso frecuente de confundir que una "d" tiene la misma forma que una "b".

### Dimensión profundidad

Tabla 5

*Tabla de frecuencias de la dimensión profundidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	3,8	3,8	3,8
	Proceso	39	48,8	48,8	52,5
	Logro	38	47,5	47,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 5 y figura 1 se observa que, del 100% de niños de 5 años, en relación a la dimensión profundidad, el 3,75 % se encuentra en nivel inicio, el 48,75% se encuentra en nivel de proceso y el 47,50% se encuentra en nivel de logro, si bien el nivel de logro en esta dimisión se aproxima a la mitad de estudiantes, se observa que aproximadamente la otra mitad se encuentra en el nivel proceso, lo cual indica que aún los niños debe ejercitar manipulando objetos sobre, sobre, arriba, abajo, dentro, fuera de un determinado espacio / objeto dado o construido por ellos mismos. Así como reconocer y usar el lenguaje apropiado para estas relaciones espaciales, es decir, sobre, debajo, adentro, arriba, arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos, más cerca, más lejos, más cerca, más lejos, cerca de mí, aquí y allá.

## Dimensión anterioridad

Tabla 6

*Tabla de frecuencias de la dimensión anterioridad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	25	31,3	31,3	31,3
Proceso	49	61,3	61,3	92,5
Logro	6	7,5	7,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 6 y figura 1 se observa que, del 100% de niños de 5 años, en relación a la dimensión anterioridad, el 31,25 % se encuentra en nivel inicio, el 61,25% se encuentra en nivel de proceso y el 7,50% se encuentra en nivel de logro de lo que se deduce que más de la mitad de los niños, por encontrarse en proceso aún no comprenden los conceptos -delante-detrás, resultados justificables dado que estas nociones se logran mediante la experiencia y la maduración.

## V. DISCUSIÓN

Después de realizar el análisis e interpretación de resultados, se establece se presenta la discusión del estudio:

Con respecto a objetivo general se describe el nivel de noción espacial con los puntajes obtenidos se encontró que del 100% de niños de 5 años, en relación a la variable noción espacial, el 25 % se encuentra en nivel inicio, el 43,75% se encuentra en nivel de proceso y el 31,25% se encuentra en nivel de logro. Se observa que aún existe la cuarta parte de estudiantes en el nivel inicio Es probable que se deba implementar actividades contextualizadas según el entorno del hogar dada la modalidad de educación a distancia que en la actualidad se viene desarrollando

Los resultados se pueden comparar con el estudio de Taipe (2018) quien encontró como evidencias que el nivel de desarrollo en la noción espacial llegó a 43% en muy alto; concluyendo que el nivel de la cognición espacial juega un papel esencial y proporciona una base para un desempeño académico exitoso. Además, estos resultados encuentran explicación en el estudio de Salazar (2019) quien encontró que las maestras tienen un nivel bajo (40,0%) y mediano (53,3%) de uso y manejo de estrategias para orientar la noción espacial en los niños, donde se observó cierta dificultad en la aplicación de casi todas las estrategias seleccionadas.

Asimismo, Águila y López (2018) señaló que, las actividades físicas, tanto para las maestras de aula y los maestros de educación física, implican una convivencia armónica del cuerpo y la mente, un equilibrio entre lo que el cuerpo expresa lo que la mente cree. Desafortunadamente, los objetivos de la educación física en la educación pública en el preescolar y la escuela no están bien definidos, Añadió que la educación física se enseña de manera inapropiada, sin la participación necesaria y sin brindar la atención suficiente a cada estudiante.

En relación al objetivo específico 1, se observa en los resultados obtenidos que, del 100% de niños de 5 años, en relación a la dimensión lateralidad, el 15 % se encuentra en nivel inicio, el 63,75% se encuentra en nivel de proceso y el 21,25% se encuentra en nivel de logro, significa que aún los niños deben desarrollar ejercicios prácticos donde, ambos lados de su cuerpo trabajen juntos en conjunto. La lateralidad lleva esta conciencia de la izquierda y la derecha, de

este modo se contribuye en la prevención de los problemas que pueden afectar como por ejemplo en las habilidades de comprensión lectora y su capacidad para leer con fluidez. También puede afectar la capacidad para visualizar y rotar mentalmente objetos y rotar objetos en el espacio, tal es el caso frecuente de confundir que una "d" tiene la misma forma que una "b".

Estos resultados pueden compararse con el estudio de Alanya, Novoa, Aguilar (2019), quienes encontraron que los niños se ubican en el nivel logro en un 47,3% en el nivel proceso un 40% y en el nivel inicio un 12,7%. Observándose diferencias porcentuales en el nivel de logro, sin embargo son similares en el nivel inicio, Asimismo, los resultados son coherentes con lo señalado por Cantú (2017) quien señaló que los niños pequeños aún no definen su lateralidad manual sino, hasta su adolescencia, Explica la lateralidad tiene que ver con la capacidad para colocar números en columnas, alinear palabras de forma ordenada en una página, el espaciado adecuado de las palabras, revisar páginas de izquierda a derecha. Se lee de izquierda a derecha, se forman letras en direcciones específicas, sin embargo, los niños a menudo comienzan a escribir letras de abajo hacia arriba.

La direccionalidad es la capacidad de proyectar la conciencia lateral del concepto de izquierda y derecha en el espacio fuera de nuestros cuerpos, entonces, puede identificar la ubicación de los objetos en un entorno. El papel de la educación infantil es fundamental en el desarrollo del niño, en esta etapa, las prácticas de enseñanza deben estimular a los niños, dadas sus características individuales y sus necesidades, para ayudar en la adquisición y desarrollo de más habilidades y habilidades esenciales en la vida cotidiana. Los sujetos de la presente investigación, no adquirieron lateralidad (que típicamente se adquiere alrededor de los 5 o 6 años de edad), no conocen las posiciones y coordenadas espaciales y tampoco las posiciones de los objetos en relación con la eje de su propio cuerpo, ni la posición de su cuerpo en relación con puntos de referencia externos.

En otras palabras, la falta de integración total del esquema corporal resulta en serias dificultades en la orientación espacial e identificación y reconocimiento de la posición y localización de otros objetos y incluso el propio cuerpo. La

mayoría de las veces, estos niños no pueden diferenciar entre derecha e izquierda, arriba y abajo, frente y espalda. Todos estos problemas se resuelven mediante técnicas aplicadas a los niños, basada en las funciones de ejercicio mental e intelectual, integración de la realidad, asimilación mental de eventos, socialización y descarga, por lo que las habilidades de los maestros son fundamentales porque ayudan a los estudiantes a mantener un entorno de apoyo con rutinas consistentes donde los niños experimentan sus mejoras progresivamente

En cuanto al objetivo específico 2, se observa en los resultados obtenidos que, del 100% de niños de 5 años, en relación a la dimensión profundidad, el 3,75 % se encuentra en nivel inicio, el 48,75% se encuentra en nivel de proceso y el 47,50% se encuentra en nivel de logro, si bien el nivel de logro en esta dimensión se aproxima a la mitad de estudiantes, se observa que aproximadamente la otra mitad se encuentra en el nivel proceso, lo cual indica que aún los niños deben ejercitar manipulando objetos sobre, sobre, arriba, abajo, dentro, fuera de un determinado espacio / objeto dado o construido por ellos mismos. Así como reconocer y usar el lenguaje apropiado para estas relaciones espaciales, es decir, sobre, debajo, adentro, arriba, arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos, más cerca, más lejos, más cerca, más lejos, cerca de mí. aquí y allá.

Estos resultados son similares con el estudio de Alanya (2019) encontró que los niños se ubican en el nivel logro en un 47,3% en el nivel proceso un 40% y en el nivel inicio un 12,7%. En una institución pública. Asimismo, se encuentra explicación en lo que señaló Hannoun (1977) quien sustentó que las nociones adquiridas mediante la experiencia y la maduración, donde el niño pone un orden en el mundo exterior: lo alto de, la cima de lo bajo de, encima de, sobre, bajo, etc.

En relación al objetivo específico 3, se evidenció que, del 100% de niños de 5 años, en relación a la dimensión anterioridad, el 31,25 % se encuentra en nivel inicio, el 61,25% se encuentra en nivel de proceso y el 7,50% se encuentra en nivel de logro, es decir, se deduce que más de la mitad de los niños, por encontrarse en proceso aún no comprenden los conceptos delante-detrás utilizando una ficha de aplicación. Estos resultados pueden compararse con el estudio de Quiñonez (2018) quien encontró en su estudio que el 50% de sus

niños entienden la noción espacial -delante-detrás del cual concluye que solamente la mitad de sus estudiantes entendieron la noción -delante-detrás.

Además, el resultado del estudio encuentra respaldo teórico con las ideas de Hannoun (1977) quien sostuvo que la noción de anterioridad son aquellas nociones que se adquieren mediante la experiencia y la maduración, en este sistema el niño ubica los elementos al anverso, reverso y también como delante de, detrás de, al revés, etc. por ello que nuestros resultados tiene una tendencia hacia el nivel de proceso.

A comparación del trabajo en aula presencial, donde los niños trabajan en grupos, también se observó que los niños trabajaban en casa con la compañía de sus padres o cuidadores, ayudándolos en las diferentes actividades asignadas. También se observó que desde casa o desde el lugar donde se encontraban trabajaron con objetos tangibles dentro para facilitar su relación con el entorno real. Dado que para desarrollar este tipo de mediciones se utilizaron un estilo de aprendizaje visual, utilizando símbolos, gráficos, imágenes y elementos físicos para ayudarlos a relacionar conceptos.

Respecto a la educación a distancia, con el fin de mantener la comunicación con los niños y sus familias, en esta situación abrupta y repentina que todo el mundo tenía que afrontar y sigue afrontando, se tuvo que desarrollar el estudio en su forma sincrónica y asincrónica, usando diferentes entornos de redes sociales en línea, de tal forma se logre realizar el presente estudio.

Finalmente, se detalla que la construcción de conceptos se da a través de la relación entre el pensamiento, las palabras y la manipulación de objetos, acciones, desarrolladas en las experiencias de aprendizaje en los que los niños son activos, es decir, se les invita hablar, crear, recordar, reflexionar e imaginar.. Durante la observación, se encontró que aún los niños tuvieron problemas con la orientación espacial con respecto a cómo identificar lateralidad (a la derecha de, a la izquierda de), profundidad (arriba, abajo) y anterioridad (-delante, detrás).

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Se determinó el nivel de noción espacial con los puntajes presentados en relación a la variable noción espacial, el 25 % se encuentra en nivel inicio, el 43,75% se encuentra en nivel de proceso y el 31,25% se encuentra en nivel de logro, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 168 Sucre, encontrando la necesidad de implementar actividades contextualizadas según el entorno del hogar dada la modalidad de educación a distancia.

### **Segunda**

Se determinó que, en relación a la dimensión lateralidad, el 15 % se encuentra en nivel inicio, el 63,75% se encuentra en nivel de proceso y el 21,25% se encuentra en nivel de logro, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, significa que aún los niños debe desarrollar ejercicios prácticos donde, ambos lados de su cuerpo trabajen juntos en conjunto, en la prevención de los problemas en la comprensión lectora y su capacidad para leer con fluidez.

### **Tercera**

Se determinó que, en relación a la dimensión profundidad, el 3,75 % se encuentra en nivel inicio, el 48,75% se encuentra en nivel de proceso y el 47,50% se encuentra en nivel de logro, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, lo cual indica que aún los niños debe ejercitar manipulando objetos sobre, sobre, arriba, abajo, dentro, fuera de un determinado espacio, así como reconocer y usar el lenguaje apropiado para estas relaciones espaciales.

### **Cuarta**

Se determinó que, en relación a la dimensión anterioridad, el 31,25 % se encuentra en nivel inicio, el 61,25% se encuentra en nivel de proceso y el 7,50% se encuentra en nivel de logro en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 168 Sucre.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Dados los resultados del primer objetivo, se recomienda desarrollar investigaciones de diseño experimental en noción espacial basada en la actividad física, juegos de movimiento (actividad lúdica dinámica), cuya población sean los padres de familia implementando un programa de actividad física desde casa con el objetivo de mejorar la orientación espacial mediante juegos de movimiento (juegos dinámicos)

Se recomienda a las maestras que incluyan en sus experiencias de aprendizaje, las nociones de lateralidad mediante talleres para padres y actividades lúdicas que ayuden a los niños a lograr un dominio adecuado de un lado del cuerpo sobre el otro. Ya que los niños deben estar preparados para abordar las necesidades individuales que pueden crear barreras para sus aprendizajes y su desarrollo.

Se recomienda a la institución educativa implementar acciones con los aliados estratégicos que ayuden a desarrollar nociones como alto de, la cima de, lo bajo de, encima de, sobre, bajo, etc. lo que permite atender las necesidades de desarrollo y proporcionar a los niños seguridad psicológica, alerta y capacidad de respuesta.

Se recomienda a los padres de familia seguir involucrándose con las actividades de los niños guiadas por las docentes, por medio de su participación y compromiso practicando desde casa la noción de anterioridad reforzando las nociones de ubicación de los objetos como anverso, reverso y también como delante de, detrás de, al revés, etc.

## REFERENCIAS

- Águila, C., y López, J. (2018). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física (Body, corporeity and education: a reflexive view from Physical Education). *Retos*, 35, 413-421. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/62035>
- Alonqueo, P., Silva, E. y Orellana, L. (2013). ¿Izquierda o derecha? El desarrollo de las relaciones espaciales proyectivas en escolares mapuche y no mapuche. *Revista de Psicología*, 22(1), 85-96. doi: 10.5354/0719-0581.2013.27722. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26429848010.pdf>
- Aucy, J (2020). Aplicación de nociones espaciales y direccionales para el aprendizaje en los niños de primeros años de educación general básica [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio <https://url2.cl/B4N2s>
- Acevedo, J. (2020). Spatial concepts in individualization, subjectivities and singularization processes. *Journal of Physics: Conference Series* 1514. doi:10.1088/1742-6596/1514/1/012028 [https://www.researchgate.net/publication/341679685\\_RESEARCH\\_IN\\_DISTANCE\\_LEARNING\\_IN\\_GREEK\\_KINDERGARTEN\\_SCHOOLS\\_DURING\\_THE\\_PANDEMIC\\_OF\\_COVID-19\\_POSSIBILITIES\\_DILEMMAS\\_LIMITATIONS](https://www.researchgate.net/publication/341679685_RESEARCH_IN_DISTANCE_LEARNING_IN_GREEK_KINDERGARTEN_SCHOOLS_DURING_THE_PANDEMIC_OF_COVID-19_POSSIBILITIES_DILEMMAS_LIMITATIONS)
- Alonqueo, P., Silva, E. y Orellana, L. (2013). ¿Izquierda o derecha? El desarrollo de las relaciones espaciales proyectivas en escolares mapuche y no mapuche. *Revista de Psicología*, 22(1), 85-96. doi: 10.5354/0719-0581.2013.27722. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26429848010.pdf>
- Balinha, F. y Mamede, E. (2016). *As noções espaciais e o mundo da criança*. Universidade do Minho. Brasil. <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/52582>
- Cantú, D., Lera, J. y Baca, J. (2017). Especialización hemisférica y estudios sobre lateralidad. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. Vol. 8(2), <http://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v8n2/2007-1833-rpcc-8-02-6.pdf>
- Choque, N. (2019). Relación entre nociones espaciales - temporales y el aprendizaje del área psicomotriz en niños de 05 años de la institución educativa inicial Sagrada familia del distrito de Ciudad Nueva, Tacna, [Tesis, Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12037/SEchman%26alzidc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chugá Benítez, S. P. (2020). Estrategias metodológicas para estimular las nociones tempororo- espaciales en los niños de 3 a 4 años del centro infantil La Primavera de la ciudad de Ibarra en el año 2014 - 2015 [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9915>
- Darling, L., Flook, L., Cook, C., Barron, B. y Osher, D. (2020) Implications for educational practice of the science of learning and development, *Applied Developmental Science*, 24:2, 97-140, DOI: 10.1080/10888691.2018.1537791
- Egúsquiza (2021). Programa de actividades para estimular el desarrollo de las nociones espaciales basadas en las Inteligencias Múltiples en los niños de 4 años Piura. [Tesis, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS. <http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/954/Trabajo%20de%20Suficiencia%20Profesional%20-%20Eg%C3%BAsquiza%20Salcedo%2C%20Siomara%20Del%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hannoun, H. (1977). El niño conquista el medio. Argentina: Kapelusz. <http://www.educacionfisica.com.ar/wp-content/uploads/2015/08/ni%C3%B1o-conquista-medio-hannoun.pdf>
- Hernández, M., Tuñón, E., Winton, A., Molina, D. y Álvarez, G. (2016). Proceso de apropiación de un nuevo hábitat. El caso de la ciudad rural sustentable Nuevo Juan del Grijalva en Chiapas, México. *Estudios demográficos y urbanos*, 31(2), 465-500. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-72102016000200465](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102016000200465)
- Juliasz, P. (2018). Spatial thinking in preschool education: the construction of geographic knowledge. University of São Paulo. [https://www.researchgate.net/publication/326426763\\_Spatial\\_thinking\\_in\\_preschool\\_education\\_the\\_construction\\_of\\_geographic\\_knowledge](https://www.researchgate.net/publication/326426763_Spatial_thinking_in_preschool_education_the_construction_of_geographic_knowledge)
- Molano, F. (2016). El derecho a la ciudad: de Henri Lefebvre a los análisis sobre la ciudad capitalista contemporánea. *Revista Folios*, (44), 3-19 <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922001.pdf>
- Molano, F. (2016). El derecho a la ciudad: de Henri Lefebvre a los análisis sobre la ciudad capitalista contemporánea. *Revista Folios*, (44), 3-19 <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922001.pdf>
- Noción espacial Dentro-Fuera Noción espacial Cerca-Lejos Noción espacial Delante-Detrás Noción espacial Encima-Debajo

- OCDE (2020). Strengthening online learning when schools are closed: The role of families and teachers in supporting students during the COVID-19 crisis. [https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=136\\_136615-o13x4bkowa&title=Strengthening-online-learning-when-schools-are-closed&\\_ga=2.64575271.981487859.1621209539-2091080003.1621209539](https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=136_136615-o13x4bkowa&title=Strengthening-online-learning-when-schools-are-closed&_ga=2.64575271.981487859.1621209539-2091080003.1621209539)
- [https://www.academia.edu/38153169/Spatial\\_thinking\\_in\\_preschool\\_education\\_the\\_construction\\_of\\_geographic\\_knowledge](https://www.academia.edu/38153169/Spatial_thinking_in_preschool_education_the_construction_of_geographic_knowledge)
- Patiño, L. (2011). Conceptualización de nociones espaciales en niños y niñas no oyentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2),885-897. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77321592026.pdf>
- Quiñonez, M. (2020). Noción espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de preescolar de la institución educativa school golf. Tesis <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9953>
- Salazar, L. (2019). Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura [Tesis, Universidad técnica de Machala]. Repositorio UDEP [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC\\_072.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC_072.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, J. y Benítez, J. (2014). Nociones espacio-temporales y bimodal: análisis de una implementación educativa para alumnado de 3 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1),165-177 <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785017.pdf>
- Taipe, L. (2018). Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N°414 Pedro Ruiz Gallo-Llochegua - Huanta – Ayacucho. [Tesis de Licenciatura].
- Torres, F. (2016). Henri Lefebvre y el espacio social: aportes para analizar procesos de institucionalización de movimientos sociales en América Latina - La organización Barrial Tupac Amaru (Jujuy-Argentina). *Sociologias*, 18(43), 240-270. <https://doi.org/10.1590/15174522-018004311> [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-45222016000300240](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-45222016000300240).
- Unicef (2018). Learning through play Fortalecimiento del aprendizaje a través del juego en la primera infancia programas de educación . <https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/UNICEF-Lego-Foundation-Learning-through-Play.pdf>

- Valecillos, B. (2019). Desde la Pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico-Matemático en Preescolar. *Revista Scientific*, 4(12), 220–239. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.11.220-239>
- Zapateiro, J., Poloche, S. y Camargo, L. (2018). Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/8654/6523>

## ANEXOS

### Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Noción espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 168 Sucre, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el nivel de la noción espacial por la modalidad a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°168, Sucre, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es el nivel de la noción espacial de lateralidad en el contexto a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021?.</p> <p>¿Cuál es el nivel de la noción espacial de profundidad en el contexto a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021?.</p> <p>¿Cuál es el nivel de la noción espacial de anterioridad en el contexto a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021?.</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el nivel la noción espacial por la modalidad de e educación a distancia en niños de 5 años en la institución educativa inicial N°168 Sucre, 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar el nivel de la noción espacial de lateralidad en el contexto a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021.</p> <p>Determinar el nivel de la noción espacial de profundidad en el contexto a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021.</p> <p>Determinar el nivel de la noción espacial de anterioridad en el contexto a distancia en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021.</p>	<p><b>Variable:</b> Noción espacial</p> <p><b>Dimensiones:</b>  Lateralidad  Profundidad  Anterioridad</p>	<p><b>Tipo y diseño</b> Descriptiva simple.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estará conformada por 80</p> <p><b>Técnica</b> Se usará la técnica de observación</p>

Anexo 2

Operacionalización de la variable noción espacial

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS	ESCALA:	
Noción espacial	Hannoun (1977) define noción de espacio como “el desarrollo de la capacidad del niño en cuanto a la ubicación en el espacio” (p. 163).	La noción espacial se compone en las dimensiones nociones espaciales de lateralidad, de profundidad y anterioridad evaluadas en los niveles inicio, proceso y logro.	Lateralidad	- Derecha	1,2	Logro (13 - 20)	ESCALA: Nominal	
				- Izquierda	3, 4			
				- De lado	5, 6,			
				- Encima y de bajo	7, 8			
			Profundidad	- Al fondo	9, 10	Proceso (7 - 12)	Respuesta incorrecta= 0  Respuesta correcta=1	
				- Fuera y dentro	11,12 13,14			
				Anterioridad	- Delante de			15,17,19
					- Detrás de			16,18,20

Nota: Hannoun (1977)

**LISTA DE COTEJO**  
**Noción espacial en contexto a distancia**

Instrucciones:

Esta lista de cotejo se empleará en un contexto a distancia- virtual, se empleará para evaluar la noción espacial en estudiantes de 5 años, en una institución educativa inicial pública de Ayacucho 2021.

Datos informativos:

Edad: ..... Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021 Sexo: (F) (M)

Opciones de valoración:

**SI = 1**      **NO = 0**

Nº	ITEMS	VALORACIÓN	
		0	1
<b>Noción Espacial de Lateralidad</b>			
1	Levanta su mano derecha		
2	Levanta el pie izquierdo		
3	Coloca los objetos que van hacia el lado derecho		
4	Coloca los objetos que van hacia el lado izquierdo		
5	Salta hacia un lado		
6	Salta hacia el otro lado		
<b>Noción Espacial de profundidad</b>			
7	Se ubica debajo de la mesa		
8	Coloca sus dos manos sobre tu cabeza		
9	Se ubica cerca a la silla		
10	Se ubica lejos de la silla		
11	Coloca la cartuchera fuera de la caja		
12	Coloca el lápiz dentro de la cartuchera.		
13	Salta dentro del círculo		
14	Salta fuera del círculo		
<b>Noción Espacial de anterioridad</b>			
15	Se ubica delante de una silla		
16	Se ubica atrás de la puerta		
17	Coloca un plumón por delante del carro		
18	Coloca un tajador por atrás de carro		
19	Muestra un lápiz delante de la pantalla		
20	Coloca una botella atrás de la pantalla		
PUNTAJE ACUMULADO			

## Anexo Validación por Juicio de expertos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NOCIÓN ESPACIAL EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nº	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Noción Espacial de Lateralidad</b>								
1	Levanta su mano derecha	✓		✓		✓		
2	Levanta el pie izquierdo	✓		✓		✓		
3	Coloca los objetos que van hacia el lado derecho	✓		✓		✓		
4	Coloca los objetos que van hacia el lado izquierdo	✓		✓		✓		
5	Salta hacia un lado	✓		✓		✓		
6	Salta hacia el otro lado	✓		✓		✓		
<b>Noción Espacial de profundidad</b>								
7	Se ubica debajo de la mesa	✓		✓		✓		
8	Coloca sus dos manos sobre tu cabeza	✓		✓		✓		
9	Se ubica cerca a la silla	✓		✓		✓		
10	Se ubica lejos de la silla	✓		✓		✓		
11	Coloca la cartuchera fuera de la caja	✓		✓		✓		
12	Coloca el lápiz dentro de la cartuchera.	✓		✓		✓		
13	Salta dentro del círculo	✓		✓		✓		
14	Salta fuera del círculo	✓		✓		✓		
<b>Noción Espacial de anterioridad</b>								
15	Se ubica delante de una silla	✓		✓		✓		
16	Se ubica atrás de la puerta	✓		✓		✓		
17	Coloca un plumón por delante del carro	✓		✓		✓		
18	Coloca un tajador por atrás de carro	✓		✓		✓		
19	Muestra un lápiz delante de la pantalla	✓		✓		✓		
20	Coloca una botella atrás de la pantalla	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ulises Diaz Callantes   DNI: 27060212

Especialidad del evaluador: Mg. En Psicología educativa – Docente de investigación.

1 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 13 de mayo de 2021

.....  
Ulises Diaz Callantes



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NOCIÓN ESPACIAL EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nº	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Noción Espacial de Lateralidad</b>								
1	Levanta su mano derecha	✓		✓		✓		
2	Levanta el pie izquierdo	✓		✓		✓		
3	Coloca los objetos que van hacia el lado derecho	✓		✓		✓		
4	Coloca los objetos que van hacia el lado izquierdo	✓		✓		✓		
5	Salta hacia un lado	✓		✓		✓		
6	Salta hacia el otro lado	✓		✓		✓		
<b>Noción Espacial de profundidad</b>								
7	Se ubica debajo de la mesa	✓		✓		✓		
8	Coloca sus dos manos sobre tu cabeza	✓		✓		✓		
9	Se ubica cerca a la silla	✓		✓		✓		
10	Se ubica lejos de la silla	✓		✓		✓		
11	Coloca la cartuchera fuera de la caja	✓		✓		✓		
12	Coloca el lápiz dentro de la cartuchera.	✓		✓		✓		
13	Salta dentro del círculo	✓		✓		✓		
14	Salta fuera del círculo	✓		✓		✓		
<b>Noción Espacial de anterioridad</b>								
15	Se ubica delante de una silla	✓		✓		✓		
16	Se ubica atrás de la puerta	✓		✓		✓		
17	Coloca un plumón por delante del carro	✓		✓		✓		
18	Coloca un tajador por atrás de carro	✓		✓		✓		
19	Muestra un lápiz delante de la pantalla	✓		✓		✓		
20	Coloca una botella atrás de la pantalla	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: Victoria Chavez Taipe   DNI: 08059853

Especialidad del evaluador: Docente de investigación Magister en docencia y gestión y En psicología educativa.

Lima, 30 de abril de 2021

1 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
Victoria Chavez Taipe  
Mg. En Psicología Educativa

Anexo Data de la prueba piloto

VARIABLE	Noción espacial en contexto a distancia																						
DIMENS	Noción espacial de Lateralidad						Noción espacial de profundidad								Noción espacial de anterioridad								
SUJETO	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20			
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
3	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9	
4	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	17	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	16	
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	
12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	
15	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10	
16	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
18	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9	
19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
20	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	
<b>P</b>	0.75	1	0.95	0.85	0.9	0.6	0.8	0.95	0.35	0.95	0.95	0.95	0.95	0.65	0.8	0.75	0.5	0.8	0.8	0.85	<b>VT</b>	14.2	
<b>Q</b>	0.25	0	0.05	0.15	0.1	0.4	0.2	0.05	0.65	0.05	0.05	0.05	0.05	0.35	0.2	0.25	0.5	0.2	0.2	0.15			
<b>P.Q</b>	0.188	0	0.048	0.128	0.09	0.24	0.16	0.048	0.228	0.048	0.048	0.0475	0.048	0.228	0.16	0.188	0.25	0.16	0.16	0.128			2.59
											<b>KR20</b>	<b>0.892</b>											



## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Huaita Acha, Delsi Mariela, docente de la Facultad de Derecho y Humanidades Escuela Profesional Educación Inicial Programa de Titulación e Investigación de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesora de la Tesis titulada:

“Noción espacial en educación a distancia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 168 Sucre, 2021” de la autora, Torres Cuenca Lizbeth, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turniting, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de Julio de 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Huaita Acha, Delsi Mariela	
DNI 08876743	Firma 
ORCID 0000-0001-8131-624X	