



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Agresividad y autoestima en los docentes de la Red 19 de  
la UGEL 02, Los Olivos 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. Carmen Angélica, Espinal Farfán.  
Br. María Cristina, Gutiérrez Cárdenas.

**ASESORA:**

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas Curriculares

**PERÚ - 2016**

---

**Dra. Bertha Martinez Ocaña**  
**Presidente**

---

**Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**  
**Secretario**

---

**Mgtr. Nancy Herrera Paico**  
**Vocal**

**Dedicatoria:**

A la adolescencia peruana, por su  
extraordinaria capacidad de superación  
personal y su empeño para construir el futuro.

**Agradecimiento:**

A nuestros familiares, por su comprensión y paciencia; a la Universidad Cesar Vallejo, por su apoyo para nuestro desarrollo profesional y a los profesores de la Red 19 de la UGEL 02; quienes hicieron posible la realización de la presente investigación.

### **Declaración de autenticidad**

Yo, Espinal Farfán Carmen Angélica, identificada con DNI 09049581 y Gutiérrez Cárdenas María Cristina con DNI 10685979, estudiantes del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Agresividad y autoestima en los docentes de la Red 19 de la UGEL 02, Los Olivos 2016”

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Se ha considerado la normatividad internacional de citas y referencias para las fuentes citadas. Por consiguiente, la tesis no ha sido plagiada en ninguno de sus acápites.
3. La tesis no ha sido auto copiado; significa, no ha sido difundida tampoco tiene precedentes para lograr ningún grado académico o título profesional.
4. La información que se presenta en las conclusiones son verídicos, no fueron alterados, ni reproducidos, por consiguiente los informes finales de la tesis formara parte de la contribución a la realidad investigada.

De hallarse indicios engaño (información falsa), copia (datos sin mencionar al creador), autoplagio (mostrar como novedoso algún trabajo de investigación de nuestra autoría se haya difundido), piratería (uso ilegal de datos de otros) o alteración (presentar ficticiamente los pensamientos de otros), aceptamos los efectos y correctivos que se deriven, de nuestro acto supeditándonos a las normas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Junio del 2016.

Firma: \_\_\_\_\_  
DNI. 09049581  
Carmen Angélica Espinal Farfán

Firma: \_\_\_\_\_  
DNI. 10685979  
María Cristina Gutiérrez Cárdenas

## **Presentación**

En atención a los requisitos precisadas por la Universidad Cesar Vallejo, presentamos a disposición de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada: “Agresividad y autoestima en los docentes de la Red 19 de la UGEL 02, Los Olivos 2016”, orientado a la adquisición del Grado Académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa. Esta investigación descriptiva correlacional establece finalización del empeño desplegado en estos años de estudio. Creemos que los resultados obtenidos van a coadyuvar a tomar las acciones pertinentes que conlleven a elevar la calidad del servicio educativo. La investigación se apertura con la fase introductoria, aquí se presenta el problema de investigación, justificación y la finalidad, la siguiente fase comprende precedentes y el marco referencial, la fase subsiguiente establece la hipótesis que marca el inicio a esta investigación, en la cuarta fase se aborda la parte metodológico, la quinta detalla los resultados, en la sexta fase describimos la discusión, conclusiones y las recomendaciones concluyendo con las referencias y los apéndices.

La finalidad de la tesis es determinar la relación entre agresividad y autoestima en los docentes de la Red 19 de la UGEL 02, Los Olivos 2016.

Distinguidos miembros del jurado confiamos que este trabajo sea considerado para su evaluación y aprobación.

Las autoras

## Contenidos

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
Antecedentes	15
Fundamentación científica, técnica o humanística	21
Justificación	36
Problema	38
Hipótesis	40
Objetivos	41
II. Marco metodológico	42
2.1 Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	45
2.4. Tipos de estudio	46
2.5. Diseño	46
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	54
2.9. Aspectos éticos	55
III. Resultados	56
IV. Discusión	74

V. Conclusiones	80
VI. Recomendaciones	83
VII. Referencias bibliográficas	86
Apéndices	92
Apéndice A Matriz de consistencia	93
Apéndice B Matriz de operacionalización de variables	97
Apéndice C Instrumentos	101
Apéndice D Documentos de validación	107
Apéndice E Certificados de validez	112
Apéndice F Base de datos de la confiabilidad de variables	126
Apéndice G Base de datos	128
Apéndice H Artículo científico	137
Apéndice I Interpretación de correlación	146
Apéndice J Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	147



## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable 1: Agresividad	44
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable 2: Autoestima	45
Tabla 3	Muestra de estudio	48
Tabla 4	Escalas y baremos de la variable agresividad	51
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable autoestima	52
Tabla 6	Resultados de la validación de la variable agresividad	52
Tabla 7	Resultados de validación de la variable autoestima	52
Tabla 8	Distribución de respuestas a la variable agresividad	57
Tabla 9	Distribución de respuestas a la variable agresividad, dimensión irritabilidad	58
Tabla 10	Distribución de respuestas a la variable agresividad, dimensión agresión verbal	59
Tabla 11	Distribución de respuestas a la variable agresividad, dimensión agresión indirecta	60
Tabla 12	Distribución de respuestas a la variable agresividad, dimensión agresión física	61
Tabla 13	Distribución de respuestas a la variable agresividad, dimensión resentimiento	62
Tabla 14	Distribución de respuestas a la variable agresividad, dimensión sospecha	63
Tabla 15	Distribución de respuestas de la variable autoestima	64
Tabla 16	Distribución de respuestas de la variable autoestima si mismo	65
Tabla 17	Distribución respuestas de la variable autoestima social pares	66
Tabla 18	Distribución de respuestas de la variable autoestima hogar	67
Tabla 19	Correlación y significación entre agresividad y autoestima	69
Tabla 20	Correlación y significación entre agresividad y si mismo	70
Tabla 21	Correlación y significación entre agresividad y social pares	71

Tabla 22 Correlación y significación entre agresividad y hogar

72

Índice de figuras		Página
Figura 1	Distribución de respuestas a la variable agresividad	57
Figura 2	Distribución de respuestas a la variable agresividad, dimensión irritabilidad	58
Figura 3	Distribución de respuestas a la variable agresividad, dimensión irritabilidad	59
Figura 4	Distribución de respuestas a la variable agresividad, dimensión agresión indirecta.	60
Figura 5	Distribución de respuestas a la variable agresividad, dimensión agresión física	61
Figura 6	Distribución de respuestas a la variable agresividad, dimensión resentimiento	62
Figura 7	Distribución de respuestas a la variable agresividad, dimensión sospecha	63
Figura 8	Distribución de respuestas a la variable autoestima	64
Figura 9	Distribución de respuestas a la variable autoestima, dimensión si mismo general	65
Figura 10	Distribución de respuestas a la variable autoestima, dimensión social – pares	66
Figura 11	Distribución de respuestas a la variable autoestima, dimensión hogar	67

## Resumen

A continuación se presenta un sumario de la investigación “Agresividad y autoestima en los docentes de la Red 19 de la UGEL 02, Los Olivos 2016”

El propósito de la investigación fue establecer la relación entre agresividad y autoestima en los docentes de la Red 19 de la UGEL 02, Los Olivos 2016. La investigación es de tipo aplicada, el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La población se conformó por profesores de la Red 19 de la UGEL 02, Los Olivos, de la cual se obtuvo una muestra probabilística, la que estuvo conformada por 195 docentes.

Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos, seleccionados para tal fin, así tenemos que la variable agresividad fue evaluada a través del cuestionario de agresividad de Buss y Durkee y la variable autoestima, fue evaluada con la Escala de Coopersmith para adultos. El procesamiento de la información se hizo con el software SPSS (versión 22,0).

Ejecutado el análisis descriptivo y la correlación por medio del coeficiente de Rho de Spearman, se concluye que existe relación inversa prácticamente nula pero no significativa entre la agresividad y autoestima en los docentes de la Red 19 de la UGEL 02, Los Olivos .2016, conforme se ilustra en la Tabla 21, ya que la agresividad presenta una correlación negativa prácticamente nula con la autoestima de los profesores de la RED 19 de la UGEL 02, Los Olivos; obteniéndose coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0.109 lo que se deduce como correlación negativa prácticamente nula la significancia es de  $\rho = 0.131$  ( $\rho > 0.05$ ), por tanto se admite la hipótesis nula.

**Palabras clave:** Agresividad, autoestima, si mismo, social-pares, hogar

## Abstract

Below is a summary of the investigation "Aggressiveness and self-esteem in teachers Network UGELs 19 02 Los Olivos. 2016"

The aim of the research was to determine the relationship between aggression and self-esteem in teachers Network UGELs 19 02 Los Olivos. 2016. Research is applied type, the level is descriptive correlational design used is not experimental, cross-sectional. The population consisted of all teachers of the Network 19 UGELs 02 Los Olivos, from which a probability sample was obtained, which consisted of 195 teachers.

To collect the data the instruments selected for this purpose were used, so we have variable aggressiveness was assessed through the questionnaire aggressive Buss and Durkee and variable self-esteem was assessed with the Scale Coopersmith for adults. Data processing was performed using SPSS software (version 22.0).

It made the descriptive analysis and correlation through the coefficient of Spearman's Rho, it is concluded that there is no inverse and significant relationship between aggression and self-esteem in teachers Network 19 UGELs 02 Los Olivos 2016, as illustrated in Table 19, and that aggression has a negative and low correlation with self-esteem of teachers NETWORK UGELs 19 02 Los Olivos; obtaining a correlation coefficient Spearman  $\rho = -0.109$  which is interpreted as negative and low correlation with a significance of  $p = 0.131$  ( $p > 0.05$ ), so the null hypothesis is accepted.

**Keywords:** Aggressiveness, self-esteem, self, social-for, home