



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en la
educación técnico-productiva - Cusco, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

García Peña, Katia Elena (ORCID: 0000-0002-5579-3891)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente estudio lo dedico a mis hijos André y Mauricio, que son la alegría y el existir del día a día a plenitud, lleno de amor y fortaleza.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por permitirme ser parte de ella y así poder seguir capacitándome para bienestar de mis alumnos.

A las personas que hicieron posible este trabajo de investigación porque me han brindado su disposición y orientación para el desarrollo de mi tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización de su tesis	13
3.3. Escenario de estudio	14
3.4. Participantes	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.6. Procedimiento	15
3.7. Rigor científico	16
3.8. Método de análisis de datos	16
3.9. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Categorías semánticas	30

Resumen

El presente trabajo de investigación intitulado “Evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en la educación técnico-productiva - Cusco, 2021”, se desarrolló con el propósito de determinar la influencia de la evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en un centro de educación técnico-productiva. La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico. Los participantes seleccionados para esta investigación fueron los estudiantes con más de un año en la educación técnico-productiva, fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, por conveniencia. El instrumento aplicado fue la guía de entrevista. Se llegó a la conclusión de que la evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en un centro de educación técnico-productiva se desarrolla con dificultades, porque la mayoría de los docentes no tienen conocimiento de las nuevas tecnologías y muchos estudiantes no cuentan con todas las herramientas para desarrollar las actividades brindadas por sus docentes; y por las limitaciones en el diseño de actividades que los preparen para las exigencias del mundo laboral.

Palabras clave: Evaluación auténtica, entornos virtuales, aprendizaje

Abstract

The present research paper entitled "Authentic evaluation in virtual learning environments in technical-productive education - Cusco, 2021", was developed with the purpose of analyzing authentic evaluation in a productive technical institution. The general problem of the research work was ¿ How is the authentic evaluation in virtual learning environments in a technical education center - productive? the main objective was to analyze authentic evaluation in virtual learning environments in a technical-productive education center. The development of the present research was of applied type, qualitative approach, with a phenomenological design. The participants selected for this research were students who stayed one year in technical-productive education. Convenience sampling was a non-probabilistic sampling technique. The instrument that was handled was the interview guide. It was concluded that authentic evaluation in virtual learning environments in a technical-productive education center is developed with difficulties, because most teachers do not have knowledge of new technologies and many students do not have all the tools to develop the activities provided by their teachers and because of the limitations in the design of activities that prepare them for the demands of the world of work.

Keywords: Authentic evaluation, virtual environments, learning.

I. INTRODUCCIÓN

Los medios de aprendizaje virtual son espacio donde los profesores y alumnos pueden interactuar de forma remota y los profesores pueden ejecutar las labores relacionadas con la docencia sin necesidad de una interacción física, estos espacios educativos que se alojan en una web y conceptualmente son un conjunto de herramientas que facilitan el aprendizaje (Rodríguez, 2020).

En América Latina, el sistema educativo virtual, del nivel superior direccionado para lo que es producción del conocimiento, se ha demostrado algunos avances, pero aún presenta graves debilidades relacionadas con la baja incorporación de conexiones de Internet, el manejo de las TIC y los que vienen derivados de las propias instituciones como programas de educación tanto por parte de los educadores y estudiantes (Fainholc, 2018). Según un informe de la Organización de las Naciones Unidas la pandemia trajo consigo la suspensión de actividades educativas en el mundo, afectando al menos a la tercera parte de los alumnos, más de 500 millones fueron afectados por causa del cierre de escuelas (ONU, 2020).

En el Perú, la Educación Básica Regular dio un giro bastante notable debido a la pandemia. Por vez primera a nivel nacional, se tuvo que recurrir que las sesiones de clases se dicten por medio de los medios de comunicación radial, televisivo e internet con el programa Aprendo en Casa. Esta nueva forma de enseñanza ha representado nuevas oportunidades, pero al mismo tiempo también problemas y desafíos que han afectado, en especial a muchos niños y adolescentes de zonas rurales que no cuentan con los medios para alcanzar el programa, pues sufren las consecuencias de la marcada brecha educativa, económica y de género (Minedu, 2020). Tanto los profesores como los alumnos pudieron adaptarse a una forma diferente y nueva de enseñar y aprender, en donde en los entornos virtuales el alumno debe protagonizar su proceso de aprender. En este nuevo contexto o situación el docente asume un rol de acomodador de contenidos, de mediador en la formación de las experiencias pedagógicas significativas. Van entonces unidos un nuevo estilo de participación de los alumnos en general, que en los momentos actuales que vivimos usan más recursos para crear y complementar sus ideas. Durante sus asistencias virtuales

incluyen videos, material multimedia, link de artículos, imágenes, fotografías, etc. Ello enriquece la experiencia de aprendizaje (Noriega, 2020).

El trabajo de investigación se realizó en un centro de educación técnico-productiva, modalidad que prepara a los alumnos o participantes para integrarse al mercado laboral por medio de diversas actividades profesionales que son necesarias para satisfacer las necesidades de la sociedad. De allí la necesidad de conocer respecto a la evaluación auténtica, sobre el nivel de conocimiento del docente sobre esta forma de evaluar, sobre la preparación que se brinda al estudiante para su desempeño e inserción laboral; asimismo, analizar la situación en el contexto de un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje.

Considerando lo descrito anteriormente, se planteó el problema general: ¿Cómo es la evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en un centro de educación técnico-productiva?; y como problemas específicos: ¿Cómo son las tareas para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva? ¿Cómo es el contexto físico para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva? ¿Cómo es el contexto social para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva? ¿Cómo son los resultados para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva? ¿Cómo son los criterios para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva?

El presente trabajo de investigación se justifica de manera teórica porque el marco teórico se construyó con el acopio de información de fuentes bibliográficas de revistas científicas indexadas que han permitido ampliar el conocimiento de la evaluación auténtica y así contrastar con la información de la realidad estudiada. Por otra parte, posee justificación práctica porque permitió un análisis sobre la evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en un centro de educación técnico-productiva, que ha permitido ofrecer información importante para el planteamiento de diferentes estrategias o alternativas de solución u opciones que se orienten a mejorar la evaluación auténtica. De igual forma, con los resultados que obtenidos sobre de la variable de investigación, se propuso posibles soluciones para la problemática que enfrentan los centros de educación técnico-productiva, no solo de la ciudad de estudio, en similares entidades a nivel

nacional. Para la justificación social, los resultados encontrados han permitido evidenciar la necesidad de diseñar evaluaciones que preparen al estudiante para afrontar con éxito situaciones similares a la realidad laboral al finalizar sus estudios en el centro de educación técnico-productiva.

El objetivo que la presente investigación pretende alcanzar o lograr, plantea: Analizar la evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en un centro de educación técnico-productiva; y los objetivos específicos: Describir las tareas o la labor para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva, analizar el contexto físico para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva, además de describir el contexto social para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva, por supuesto analizar los resultados para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva, y describir los criterios para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva Cusco - 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones realizadas en el ámbito internacional, incluyen el estudio realizado por Roncancio (2019) para la evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema llamado (LORI), utilizó un cuestionario para identificar las características de los ambientes o entornos. Las teorías que utilizó el investigador se basaron en Adell (1997). La investigación se realizó en un enfoque metodológico mixto y de tipo exploratorio. La población sumaba 1776 estudiantes de las diversas facultades. Consecuentemente se obtuvo los siguientes resultados: En el diseño de la presentación, los estudiantes no identifican un adecuado diseño en la información audiovisual y del material basado en informática, pero sí podían evidenciar el procesamiento de la información y el material multimedial. Concluye con la identificación de algunos entornos virtuales de enseñanza aprendizaje que no cumplen con la calidad en los contenidos, asimismo, se evidenció un desconocimiento de la información apropiada y oportuna que se va a brindar a los alumnos o participantes, así como del indicador de eficiencia para llegar a conocer qué se está logrando o no lo propuesto.

Pin y Gregorio (2019) investigaron el impacto de la evaluación auténtica en los procesos de aprendizaje en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador con el objetivo de crear mayor conciencia en los docentes sobre la necesidad de incorporar nuevas metodologías en la forma de evaluar a los estudiantes. La información fue recolectada utilizando la encuesta aplicada a docentes del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Cristo Rey. Concluyeron que los modelos que fueron aplicados en la evaluación tradicional, demostrando que necesitan ser actualizados para que el proceso de evaluación sea una oportunidad de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes anhelan aplicar los nuevos paradigmas de evaluación para satisfacer las necesidades de los estudiantes del siglo XXI, pero plantean la necesidad de capacitaciones para aplicar una evaluación justa.

El estudio realizado por Andrade (2015) investigó el portafolio de aprendizaje para la evaluación auténtica en grado cuarto del área de ciencias

naturales en la Institución Educativa Antonio Reyes Umaña sede 4 de Ibagué-Tolima, para determinar la influencia del portafolio de aprendizaje como instrumento de evaluación auténtica en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Antonio Reyes Umaña Sede 4 de Ibagué. El estudio se realizó en base a Medina y Verdejo (2000) para la variable portafolio de aprendizaje y para la variable evaluación auténtica en Monereo y Castelló (2009). La población estuvo constituida por los alumnos de la entidad, concluyendo que el portafolio de aprendizaje es un canal y no como un fin, aplicando una evaluación real, que logró en los alumnos habilidades de creatividad, reflexión, estructuración, selección, búsqueda, y análisis, haciendo posible determinar caracteres de aprendizaje a nivel actitudinal, procedimental y conceptual de todos los alumnos.

El estudio que fue realizado por Guzmán y Ortiz (2019) se investigó la evaluación auténtica como una alternativa para mejorar el rendimiento académico: estudio exploratorio. La presente investigación utilizó la técnica de la entrevista y el guion de entrevista semiestructurada como instrumentos. Con el objetivo de analizar la evaluación auténtica como una alternativa para mejorar el rendimiento académico. La teoría que se usó en la investigación fue en base a Díaz y Hernández (2002) de la variable evaluación auténtica. La metodología de la investigación tuvo un enfoque epistemológico, de alcance descriptivo y diseño transversal. La población se constituyó por 36 alumnos del 5to grado y 7 docentes. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: se logró definir los criterios que manifiesta el SIEE y las prácticas evolutivas de la entidad, se estableció de forma contextual las necesidades en la aplicación para la realización de las competencias y seguidamente se fomentó las evaluaciones auténticas, de los factores analizados y las propiedades especiales a considerar en esta evaluación, se acordó que tiene que ser articulado, flexible, cualitativo, por procesos y continuo el aprendizaje, de la misma manera se debe practicar la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

Guerra (2020) analizó la incidencia de los entornos virtuales en la didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua en la modalidad presencial en las y los estudiantes de primer año de bachillerato de la Institución

Educativa Fiscal Amazonas. La teoría empleada en esta investigación se basó por Najar (2016) para la variable entornos virtuales de aprendizaje. Siguió el método inductivo, con un nivel exploratorio descriptivo. La población de la investigación estuvo conformada por 113 alumnos. Concluyó que no es necesario considerar las TIC desde la perspectiva optimista de resolver todos los problemas, ni desde la perspectiva fatalista de la raíz de todos los males. El entorno virtual se muestra como una nueva herramienta para modificar el método de enseñanza para potenciar el proceso de enseñanza.

En referencia a investigaciones del ámbito nacional, se incluyó el estudio realizado por Portocarrero (2017) para elaborar un diagnóstico sobre los conocimientos y las nociones previas que presentaban a los docentes del nivel primario del Colegio Abraham Lincoln. Las teorías que utilizó el investigador se basaron en Lukas y Santiago (2004). La metodología que definía la investigación fue cualitativa. La población estuvo compuesta por el alumnado del Colegio. Obtuvo los siguientes resultados: En el diseño de la presentación, el alumnado no logra identificar un buen diseño en la información que se refiere al aspecto audiovisual y del material informático, pero si evidencian procesar información y material multimedia. Llegando a la conclusión que hubo una mejora en el rendimiento académico de los alumnos de primaria, se observa que el número de alumnos desaprobados del II bimestre al IV bimestre disminuyó de 145 a 75, entonces la disminución de desaprobación en porcentaje se consideró casi en un 50% con lo cual, se encuentra un impacto de forma positiva de la revisión e implementación de las estrategias de evaluación formativa, constituyendo una forma de impulsar la evaluación formativa mostrando beneficios tanto para los alumnos como los profesores.

El estudio que fue realizado por López y Ortiz (2018) se investigó el uso de entornos virtuales de aprendizaje para el logro de un rendimiento académico en los alumnos de quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2. Utilizó la entrevista y encuesta como instrumentos en dicha investigación. Pensando lograr como objetivo determinar en qué medida o grado la utilización de entornos virtuales de aprendizaje mejoraría el rendimiento académico en los alumnos del centro educativo indicado. Las teorías que utilizó el indicado investigador se

basaron en las de Ortega y Martínez (1994). La metodología de la investigación fue cualitativa y cuantitativa. La población del estudio estuvo compuesta por los alumnos del grado quinto de dicho Centro Educativo, por lo que respecta a 28 alumnos según al análisis señalado. Lográndose con dicho estudio los siguientes resultados: Se logra probar que los alumnos tienen mayor interés en los cursos que impliquen la investigación lo que les conduciría a un rendimiento académico mayor a comparación del desarrollo de las diferentes actividades a través de mencionado espacio virtual. Se llega a concluir por las evidencias claramente que, a partir de la aplicación y la utilización de un entorno virtual, como los instrumentos pedagógicos de los alumnos, la implementación en relación a las TIC para mejorar académicamente a los alumnos de la institución fue un éxito, pues se logró motivar a los estudiantes o alumnado a necesitar y profundizar en forma dinámica y enfatizada de lograr los conocimientos sin la monotonía o ambiente tradicional que les puede generar una sesión de clase sin el uso de las mismas, cabe mencionar que éstas también influyeron en la adquisición de mayor rapidez de búsqueda de información, y ayudó a los docentes en la interpretaciones de la temáticas que se estaban otorgando.

El estudio que fue realizado por Arévalo, (2018) se investigó el modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque. La presente investigación utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumentos. Con el objetivo de proponer un modelo didáctico para contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales de la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque. La teoría que se usó en la investigación fue en base a Khun (1975) para la variable modelo didáctico y para la variable aprendizaje en entornos virtuales tomo de Salinas (2014). La metodología aplicada en esta investigación fue cuantitativa, no experimental, con un diseño descriptivo. La población se conformó por 4463 estudiantes de la Universidad de Sipán y la muestra estaba constituida por 670 estudiantes. Se llegan a las siguientes conclusiones: 1) El uso de un método didáctico en los entornos virtuales hará que los alumnos ejecuten las competencias implantadas en todas las asignaturas, de esta manera se desarrollaran destrezas, actitudes, habilidades y conocimientos

de los alumnos. 2) El método de enseñanza que se propuso se origina desde la apreciación del profesor, de acuerdo al indicador de su currículo de vida, los protocolos de evaluación del profesor, el rotulo para las evaluaciones del profesor y considerando que los perfiles de los profesores que desarrollan sus clases de forma presencial son muy distintos al de uno virtual.

Este estudio fue realizado por Lancho (2019) en el cual se investigó la evaluación formativa en educación primaria en la Universidad Nacional de Tumbes. La presente investigación utilizó las técnicas de la observación, portafolio y la entrevista, como instrumento se utilizó la lista de cortejo, escala de calificación o de rango, la rúbrica. Con el objetivo de conocer la evaluación formativa en educación primaria. La teoría que se usó en la investigación fue en base a MINEDU (2016) para la variable evaluación formativa. La metodología aplicada en esta investigación fue cuantitativa, no experimental, con un diseño descriptivo. La población se conformó por los estudiantes. Se llegó a las siguientes conclusiones: 1) La capacidad de evaluación formativa propuesta por el MINEDU al momento de la creación del currículo nacional permite evaluar de manera efectiva y confiable diferentes grados o niveles de logro de aprendizaje, por lo que su aplicación es funcional y necesaria. Solo te interesa la evaluación formativa de capacidades. Brinda privilegios, argumentos y fundamentos para la aplicación universal de todos los docentes del país. 2) Las principales características de la evaluación formativa de capacidades son: evaluar el desempeño, determinar el nivel y crear oportunidades de mejora continua.

Este estudio fue realizado por Quintana (2018) en el cual se investigó la evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate en la Pontificia Universidad Católica del Perú. La presente investigación utilizó las técnicas de la entrevista y observación. Tiene como objetivo analizar el desarrollo de la evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate. La teoría que se usó en la investigación fue en base a Brookhart (2009) para la variable evaluación formativa. La metodología de la investigación fue de tipo empírica y enfoque cualitativo. La población se conformó por los estudiantes. Se llegó a las siguientes

conclusiones: 1) El concepto de evaluación formativa del docente se basa en verlo como un proceso que se enfoca en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Además, se considera una práctica permanente donde se puede obtener la evidencia necesaria para verificar el aprendizaje de los niños y tomar las decisiones adecuadas a la hora de implementar su plan de enseñanza para lograr las metas de aprendizaje establecidas. Además, creen que esta es una forma de formar adecuadamente a los niños.

En lo que se refiere a las teorías desarrolladas por (Gulikers, et al., 2014), de la misma forma por Vallejo y Molina (2014). Se muestra la importancia de lo que es la evaluación auténtica por las dos razones más importantes para emplear evaluaciones basadas en las habilidades auténticas que son (a) su validez estructural y (b) su efecto de aprendizaje de los educandos, también conceptualizado como validez de resultado. La validez de constructo de una evaluación está relacionada con el grado en que se debe medirse. Con referencia a la evaluación de la capacidad, esto significa que (a) la tarea debe reflejar adecuadamente la capacidad que se va a evaluar, (b) el contenido de la evaluación incluye tareas reales, y estas tareas representan problemas de la vida real de un dominio del conocimiento que se va a evaluar (c) Los expertos utilizan el proceso de pensamiento para resolver problemas prácticos también es un requisito del proceso de evaluación. Teniendo como base en estos estándares, las evaluaciones basadas en habilidades reales tienen la llamada validez estructural más alta que las denominadas pruebas objetivas o tradicionales que se usan para medir habilidades (Gulikers J. , 2014)

Los enfoques conceptuales considerados para el estudio de la evaluación auténtica, incluyeron a distintos autores para su definición, principalmente se les consideró de referencia base a Vallejo y Molina (2014), quienes son los que manifiestan que la evaluación auténtica se conceptualiza como parte integral y natural del aprendizaje. Desde este punto de vista se abarcan múltiples o varios procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los educandos en su totalidad y complejidad, dando como prioridad a las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro de las áreas de estudio. De la misma manera, Brown (2015), quien dice o menciona que la evaluación auténtica es basada en la

especificación de algunos resultados de aprendizaje significativos y concretos según el nivel de cualificación que se quiere lograr, que luego se reflejan completamente en las labores encomendadas que los alumnos deberían tener en cuenta para mostrar sus habilidades y su competencia. Estas tareas o labores deben estar orientadas en fomentar el aprendizaje de los educandos y debieran tener un gran valor intrínseco para que los alumnos puedan fácilmente reconocer, en vez de ser los intermediarios para valorar el logro de la competencia. Y Coral (2016), manifiesta que la denominada verificación verídica es por tanto una gran evaluación que permitirá la independencia en el aprendizaje y en la metacognición; es una evaluación relacionada con las corrientes de la actualidad pedagógica que empoderan al alumnado, es una evaluación que aprende del error; pero, por encima de todo, la evaluación verídica a diferencia de la evaluación de la calificación, rompiendo ese vínculo habitual de asociación que todavía subsiste y no debiera entre evaluación y calificación.

En relación que se tiene de las teorías de la evaluación auténtica de las subcategorías de estudio de la investigación se presenta las labores de aprendizaje auténticas, contexto físico, contexto social, resultados, criterios. Tareas de aprendizaje auténticas: Las tareas problemáticas a las que se enfrentan los estudiantes, aparte se les suman tareas que se desarrollan durante las prácticas profesionales. El hecho de que las tareas reales son esenciales para una evaluación auténtica es indiscutible. Nuestra estructura define las tareas o labores auténticas como tareas similares a las que son definidas por estándares en términos de conocimientos, las habilidades y las actitudes, complejidad y adecuación. Pensando también que aquellas personas que reciben las tareas de evaluación deberían asumir las tareas y elementos anteriores como que son representativos, relevantes y significativos. Contexto físico: El contexto físico que se evalúa verdaderamente debe reflejar cómo se utilizarán los conocimientos, las habilidades y las actitudes en la práctica profesional. La fidelidad a veces se usa en el contexto de la simulación por computadora, que describe de cómo la simulación imita a la realidad. La evaluación realista generalmente se forja en un entorno de alta fidelidad. La manera en que se presenta el material y la cantidad de detalles presentados en el contexto son aspectos considerados importantes de la fidelidad. De manera similar, se puede indicar que un elemento importante es el

número que sería de una autenticidad de los contextos físicos y los tipos de recursos disponibles representan información relevante e irrelevante. Contexto social: No solo el contexto físico es el que se considera, sino considerar que también el contexto social por supuesto impactará en la autenticidad de las evaluaciones. Realmente, es normal un trabajo en equipo y ahora muy frecuente, y pensar que la mayor parte de un aprendizaje y también del desempeño de los estudiantes cuando ya no están en la escuela se considera que se desarrolla en los sistemas sociales. Por tanto, considerar que el modelo de evaluación auténtica debe implicar los procesos sociales que existen en la vida real. Es un punto muy importante en la evaluación auténtica que el proceso social de evaluación es similar o igual al proceso social en la realidad bajo las mismas circunstancias. Resultados: La evaluación incluye una tarea de evaluación (dentro de un contexto físico y social designado), que crea un resultado de evaluación y luego lo evalúa de acuerdo con ciertos llamados criterios de evaluación. El resultado de la evaluación está relacionado con el tipo de producto y la cantidad de la tarea de evaluación, pero no tiene relación directa con los contenidos de evaluación. En dicho marco referencial, el resultado verdadero o característica de forma tiene cuatro elementos. Debe ser un producto o rendimiento de alta calidad que los estudiantes puedan necesitar en su vida real. Criterios: Los criterios son las características de los resultados de la evaluación que se evaluarán; estos criterios son los niveles de desempeño esperados de los educandos de los diferentes grados y edades. En la evaluación auténtica, es importante establecer estándares los cuales deben realizarse de la forma clara y transparente para los estudiantes inicialmente, porque conllevará a guiar al aprendizaje, después de todo en la vida real, como por ejemplo los empleados saben qué estándares se utilizarán para evaluar su desempeño en su centro de labor. Esto significa que la verdadera evaluación requiere, necesita de un juicio basado en estándares de referencia. Además, ciertos estándares deben tener relación con los resultados que son reales y deben establecer las características o requisitos necesarios del producto, desempeño o solución que los educandos deben crear (Vallejo y Molina, 2014).

La Teoría de los entornos virtuales de aprendizaje de (Leflore, 2000) menciona como proposición se utilizan tres teorías de aprendizaje en el entorno virtual para orientar el diseño de materiales y actividades didácticas: Gestalt,

Cognición y Constructivismo. Gestalt: percepción de la investigación y su impacto en los contenidos de aprendizaje. El diseño visual de los materiales didácticos utilizados en la web debe basarse en principios o leyes perceptuales como el contraste de fondo gráfico, la simplicidad, la proximidad, la similitud, la simetría y el cierre (Guachún, 2018). La teoría cognitiva: de Jean Piaget. Su orientación es que el lenguaje está subordinado al pensamiento y se construye en una teoría a priori: la adquisición del lenguaje se debe a factores biológicos más que a factores culturales. Los humanos llegaron a este mundo con herencia biológica y la inteligencia depende de ello. Por un lado, las estructuras biológicas limitan lo que podemos percibir, por otro lado, hacen posible el progreso intelectual (Salinas, 2014). Teoría constructivista del aprendizaje: puede estar situado en oposición del aprendizaje. En general, desde un punto de vista constructivista, se puede promover el aprendizaje, pero todos los individuos reconstruirán su llamada experiencia interna, por lo tanto, se puede decir que el conocimiento no tiene posibilidad de ser medido, porque está en todos el cual es único y en su propia reconstrucción interna y que es subjetiva de su realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje asume que la enseñanza o el conocimiento pueden ser programados, de manera que los contenidos, métodos y metas se establecen de antemano en el proceso de enseñanza (Pardo, 2018).

Por último, Rodríguez y Barragán (2017) indican que el entorno de aprendizaje virtual es una especie de espacio de comunicación que puede crear un entorno de enseñanza y aprendizaje a través de contenidos culturalmente seleccionados, contenido cuidadosamente elaborado y actividades interactivas colaborativas en el marco de la interacción dinámica, con la ayuda de diferentes herramientas informáticas mediante el soporte tecnológico, el cual se utiliza para gestionar el conocimiento, motivación, interés, autocontrol y desarrollo de emociones que contribuyan al desarrollo personal.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, porque su propósito fue analizar la evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en un centro de educación técnico-productiva.

Según Carrasco (2019), una investigación básica es aquella que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad.

De la misma forma posee enfoque cualitativo, ya que “recopila y analiza datos para mejorar las preguntas de investigación o revelar nuevas preguntas durante la interpretación” (Hernández, et al., 2014).

Diseño de investigación

Finalmente, el diseño del presente estudio fue fenomenológico, porque su objetivo principal es la exploración, descripción y comprensión de las experiencias de los individuos de un fenómeno determinado y el descubrimiento del elemento común de esta experiencia (Hernández, et al., 2014).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización de su tesis

Unidad de análisis: Evaluación auténtica

Categorías de la investigación: Tarea, contexto físico, contexto social, resultados, criterios.

Subcategorías de la investigación:

Tarea: Con significado y relevancia para el estudiante, grado de complejidad, criterios contextuales para el nivel educativo del estudiante, estructura (bien definido/mal definido).

Contexto físico: Similar al profesional (fidelidad), Disponibilidad de recurso profesional (métodos y herramientas), acciones similares al ámbito profesional.

Contexto social: Trabajo individual o trabajo colaborativo

Resultados: Demostración de las competencias, presentación a otros, múltiples indicadores de aprendizaje.

Criterios: Basado en criterios de la práctica profesional, relacionados con productos/ procesos reales transparentes y explícitos.

3.3. Escenario de estudio

La presente investigación se desarrolló en la ciudad del Cusco la que está situada en la zona central y sur oriental del Perú. Está ubicado en la mayoría de las áreas del gran nudo orográfico de Vilcanota. Su diversidad y cambios bruscos en paisajes y ecosistemas están relacionados principalmente a la Cordillera de las Andes.

La ciudad mencionada, está limitada por el Norte con la selva de Junín y Ucayali; está limitado con zonas altas de Arequipa y Puno por el Sur, con la selva de Ayacucho y la Cordillera de Apurímac al oeste; y con la Amazonia Madre de Dios por el Este. Su capital se encuentra a 3360 metros sobre el nivel del mar y es reconocida como la "Capital Arqueológica de América".

La ciudad del Cusco cuenta con las siguientes rutas de acceso:

- Vía terrestre. Varias carreteras conectan Cusco con diferentes ciudades del país. Desde Lima, la ruta más recomendada es la Carretera Panamericana Sur hacia Arequipa y luego hacia Cusco, aproximadamente 28 horas en auto.
- Otra ruta que no se recomienda durante la temporada de lluvias es por la sierra, pasando por Ayacucho.
- Vía aérea. Existen vuelos a la ciudad de Cusco desde otras ciudades como de la capital Lima. El aeropuerto Velasco Astete se encuentra ubicado a 3 km del centro histórico de la ciudad, ofreciendo servicios de taxis y ómnibus (INEI, 2017)

3.4. Participantes

Se ha considerado como los participantes seleccionados para el presente trabajo de investigación a docentes que permanezcan dos años en la educación técnico-productiva. Los criterios de selección comprenden la inclusión de docentes con más de dos años de permanencia en el centro educativo. Los criterios de exclusión señalados no considerar a los docentes recientes con asistencia

irregular que tienen un año o menos de dos años en la educación técnico-productiva.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, toda vez que es una técnica de uso común que implica seleccionar una muestra general de hechos disponibles, es decir, los individuos utilizados en el estudio se seleccionan porque están fácilmente disponibles y porque se sabe que pertenecen a la población de interés, resultando de utilidad en el contexto de la pandemia (Ochoa, 2015)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una de las técnicas que se usa es la entrevista a través de interrogaciones y respuestas en referencia a un tema a investigar. Hernández et al. (2014) define a la entrevista, como reunión, donde existe un diálogo e intercambio de información entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado) u otras personas (entrevistados). Donde se propone como objetivo a lograr, la obtención de información de manera personificada y verbal, los datos obtenidos fueron de acuerdo con experiencias vividas con respecto a lo que se desea investigar.

En el contexto de la entrevista, el investigador decide cómo plantear el problema y formularlo. La guía de entrevistas solo le menciona que deberá realizar preguntas sobre ciertos temas (Taylor y Bogdan, 2012).

En el presente trabajo de investigación se empleó esta herramienta debido a que se ajusta a nuestro tema a investigar, donde nuestro objetivo es conocer cómo es la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva.

3.6. Procedimiento

En esta sección se describe el modo de recolección de información del trabajo de investigación. Las entrevistas se realizaron de modo presencial y de modo virtual, con la participación voluntaria de los entrevistados a quienes se les solicitó brinden la conformidad respectiva. Se empleó una grabadora en el caso de las entrevistas presenciales y en el caso de las entrevistas virtuales se utilizó Google meet activando el modo de grabación. Se procedió a desarrollar la entrevista en diferentes días los cuales se desarrolla en el lapso de 6 días, por día se aplicarán dos entrevistas. Durante el proceso de entrevista, se basó como apoyo en la

guía de entrevista, que nos permite registrar algunos sucesos durante la entrevista. Posteriormente, la información recolectada fue degrabada para su respectivo análisis.

3.7. Rigor científico

En cuanto a nuestro estudio de investigación cualitativo se utilizó la validez del contenido, por lo tanto, el trabajo fue validado por tres expertos especialistas en el tema.

La credibilidad es aquella característica que distingue la cualidad de las cosas hacen que sean creíbles, de modo que cuando se dice que se observa algo, la credibilidad de ese algo se evidencia en una medición de lo que es creíble y que no frente a una serie de ejemplos a fin de ejecutar una comparación al respecto (Yirda, 2021).

Como investigación cualitativa se realizaron doce entrevistas las cuales fueron grabadas y transcritas fielmente al resultado, y fueron alojadas en la nube.

Las pruebas piloto incluyen una pequeña cantidad de pruebas de casos en el instrumento para probar su relevancia y efectividad (incluidas las instrucciones), las condiciones de aplicación y todos los procedimientos involucrados. De acuerdo con esta prueba, se puede calcular la confiabilidad inicial y la validez del instrumento (Hernández, et al., 2014).

3.8. Método de análisis de datos

La clasificación es un proceso que consiste en tratar de reducir los datos de la investigación para expresar y describir conceptualmente la información de la investigación de modo que responda a la estructura del sistema de una manera que otros puedan entender. Por lo tanto, es significativa (Alfonso, 2012).

Para realizar el análisis de datos, se realizó el trabajo de campo a través de entrevistas, lo cual, para poder analizar la información se trabajó con la codificación mediante una matriz de análisis de entrevista.

3.9. Aspectos éticos

Toda entrevista se realizó respetando el anonimato y privacidad como también el criterio de los autores que aportaron en el estudio, cada testimonio ha sido usado únicamente para los fines de la investigación; de cada resultado se tomó en cuenta la veracidad y la claridad. Asimismo, se respetaron las creencias religiosas, opiniones políticas y consideración por el medio ambiente, responsabilidad social y moral de cada entrevistado.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente investigación se desarrolló en una institución de la Educación Técnica Productiva que es una etapa del sistema educativo que se encuentra entre la educación básica y la educación técnica superior, que desarrolla una formación técnica de calidad con enfoque de competencias laborales, que garanticen la integración del conocimiento teórico y la práctica que responden a las necesidades del sector productivo e industrial del ámbito local y regional y nacional para la inserción laboral, promoviendo la transitabilidad a mayores niveles de formación, y su articulación con la educación básica regular y la educación superior tecnológica, logrando la progresión en la trayectoria formativa.

Para acceder a la Educación Técnica Productiva, en el ciclo de auxiliar técnico, se requiere contar con una edad mínima de (14) años, y estar cursando estudios de Educación Primaria o Educación Básica Alternativa; y para el nivel de técnico se requiere haber culminado estudios de Educación Primaria o el ciclo intermedio de la Educación Básica Alternativa.

Las instituciones de Educación Secundaria pueden incluir en las áreas correspondientes de su currículo el desarrollo de cursos o módulos mediante convenio con los Cetpro. Estos estudios pueden convalidarse o reconocerse por los Cetpro.

Centros de Educación Técnico Productiva (Cetpro).- Los Centros de Educación Técnico Productiva (Cetpro) son instituciones educativas de formación técnica intermedia entre la Educación Básica y la Educación Superior Técnica, donde brindan formación técnica, con la capacidad y conocimientos necesarios para el ejercicio de sus actividades orientado a las características regionales de la producción, la demanda industrial, y la oferta y demanda del mercado laboral del país, que garantiza la integración del conocimiento teórico y la práctica a fin de lograr las competencias requeridas por los sectores productivos para la inserción laboral en el ámbito local y regional. Brindan, además, programas de formación continua, y otorgan los respectivos certificados. La gestión educativa está a cargo del Minedu. Los Cetpro otorgan los títulos de técnico y de auxiliar técnico a nombre de la Nación.

El Ministerio de Educación y los Cetpro promueven su articulación con la educación básica regular, educación básica alternativa, y la educación superior técnica, y con centros de certificación de competencias laborales, facilitando la transitabilidad a la educación superior técnica, logrando la progresión en la trayectoria formativa. La gestión de los Cetpro públicos está a cargo del Organismo de Gestión de Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos (Educatec).

Resultados

Objetivo General: Analizar la evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en un centro de educación técnico-productiva, se desarrolló una entrevista a los docentes, por la cual se logró constatar la opinión con las siguientes preguntas:

1. Ud. considera que las tareas o prácticas calificadas que deja, ¿son desafiantes para el estudiante? Podría detallar su respuesta

Doc. 1, Rpta.: Sí colega estoy en un nivel de desafío en el sentido de que tienen que buscar a no sólo información, sino que también deben aplicar lo que se les está enseñando para sacar ciertos resúmenes y trabajos de acuerdo a lo que estamos realizando lo mi especialidad netamente práctica entonces ahí ya aplica un poco más el desafío de como docente de hacer que las tareas sean muy aplicadas a lo que estamos realizando en las labores gracias.

Doc. 2, Rpta.: bueno colega definitivamente si se trata de que el estudiante tenga un mejor nivel, en lo posible si trato de dar prácticas desafiantes para poder hacer que el estudiante pueda lograr ciertos niveles sin embargo no todos tienen la misma el mismo nivel y el trabajo se tiene que realizar tomando en cuenta el diagnóstico que se realiza antes de ejecutar el trabajo.

Doc. 3, Rpta.: En algunos casos y en algunos casos no en todas las tareas

Doc. 4, Rpta.: En la medida de que él haga uso de todo el material que se le ha otorgado a lo largo de su proceso de capacitación las prácticas si son

desafiantes porque buscan que el alumno realice y logre un objetivo planteado.

Doc. 5, Rpta.: Si, por que permite al estudiante afianzar sus conocimientos teóricos en el manejo de sus actividades prácticas de la opción ocupacional.

Interpretación de la opinión de los docentes: La mayoría de docentes indicaron que las tareas designadas a los alumnos son desafiantes para incrementar su aprendizaje, de esta manera adquieren un significado y relevancia para los estudiantes ya que podrán lograr un buen nivel de aprendizaje.

2. ¿Qué criterios considera en las prácticas para incrementar el nivel educativo de sus estudiantes? podría detallar su respuesta

Doc. 1, Rpta.: En el caso de criterio estoy evaluando por ejemplo la profundidad de la información la aplicabilidad la capacidad de entendimiento no. Estamos hablando de profesiones prácticas entonces en la cocina y repostería tengo que esté, elevar el nivel educativo con mayor información.

Doc. 2, Rpta.: Bueno son muchos los criterios que se tiene que tener en cuenta por ejemplo definir el objetivo, cuál es mi objetivo de la sesión y de alguna forma darles una información resumida una información muy fácil de entender para ellos ya que en el lugar donde uno elabora, se tiene que tomar en consideración como le decía antes el nivel de cada estudiante se elabora ilustraciones infografías se hace ciertas orientaciones, guías y bueno se le da las herramientas necesarias de acuerdo a la disponibilidad y de acuerdo a la realidad del Centro Educativo en este caso en lo que es mi área estética peluquería, tratamos de dar lo necesario para que el estudiante pueda realizar el trabajo lo mejor posible.

Doc. 3, Rpta.: Bueno el criterio primordial es fiscalidades que uno quiero lograr en el alumno también para lograr un puesto de trabajo en el mercado laboral.

Doc. 4, Rpta.: Bueno los criterios tendrían que ser el material bibliográfico con el cual el alumno cuenta los vídeos que pueda el tener en el YouTube

que pueda descargar la accesibilidad de manera particular por cada o por cuenta de cada uno de ellos al instrumento principal en especial que tenemos vale decir el torno entonces si los chicos o los estudiantes pueden tener acceso a esto yo creo que las prácticas que pueden tener si realmente dan incrementar el nivel de educativo en los estudiantes.

Doc. 5, Rpta.: Se considera el manejo adecuado de las herramientas y equipos utilizados al momento del trabajo práctico.

Interpretación de la opinión de los docentes: Los docentes de cada área toman diferentes criterios para medir el nivel educativo de sus estudiantes, como la profundidad de la información, definición de sus objetivos, fiscalidades de cada estudiante, material bibliográfico, manejo adecuado de herramientas, entre otros los cuales establecen el grado de complejidad de las actividades.

3. ¿Al momento de evaluar, considera una rubrica que evalué el estándar?

Doc. 1, Rpta.: Si trabajó con dos instrumentos de evaluación la rúbrica que si la base, pero también trabajó con listas de cotejo que me permiten evaluar este más rápidamente también porque recuerde como estamos en un sistema virtual es un poco complicado entonces la rúbrica si me permite evaluar trabajos más complejos, pero cuando son prácticas trabajo con listas de cotejo.

Doc. 2, Rpta.: Si, se considera una rúbrica definitivamente porque nosotros necesitamos en alcanzar ciertos estándares y para que el estudiante pueda alcanzar el nivel es que se debe de tener en cuenta las rúbricas y muchas veces los estudiantes no alcanzan y bueno tenemos que ver la forma de alcanzar esto dando ciertas facilidades también a los estudiantes.

Doc. 3, Rpta.: Al producto terminado deberíamos nosotros evaluar con una rúbrica, pero sucede que no se realiza todavía.

Doc. 4, Rpta.: bueno dentro de los criterios de evaluación la rúbrica es necesaria porque nos permite a nosotros ver los logros del educando en este caso el estudiante y los estándares que nosotros o que se pone está en relación a los objetivos de cada uno de los módulos y el objetivo indica

el logro de una herramienta la construcción de una pieza con el uso del torno es necesario la rúbrica para ver si realmente el educando o el estudiante haya logrado los mínimos indispensables como para poder lograr su aprendizaje práctico.

Doc. 5, Rpta.: Si

Interpretación de la opinión de los docentes: La mayoría de los docentes excepto uno considera que, para medir los criterios contextuales del nivel educativo de los estudiantes, es necesario la rúbrica de evaluación, indican que es fundamental ya que les permite analizar los logros de cada estudiante, pero con la educación virtual es un poco difícil de tomar esta medida, de todas maneras, consideran que este criterio para la evaluación es importante.

4. ¿Usted evalúa la ejecución de las actividades, propias de la vida real o son simuladas? podría detallar su respuesta

Doc. 1, Rpta.: Ah bueno trabajamos Primero este aspecto simulado no dado que no podemos hacer muchas prácticas y todo. pero si son pues aplicativos no entonces trabajamos simulando, pero siempre dándole un toque de problemas en la vida real cosas que les va a pasar y que tienen que aprender a resolver.

Doc. 2, Rpta.: Definitivamente tiene que ser un contexto real no, se sabe que al estudiante hay que formales para la vida y darles situaciones de la vida real es así como se debe de enfocarse en el trabajo educativo en este caso el trabajo que se realiza mi área.

Doc. 3, Rpta.: No tienen que ser propia de la vida real, en algunos casos podemos simular normalmente es la actividad diaria que podamos tener

Doc. 4, Rpta.: Las actividades que se evalúan tienen que estar en relación a la vida real y los muchachos que van a hacer uso de esta de estabilidad de esta especialidad de mecánica de torno van a hacer en gestiones reales vale decir van a tener que fabricar nuestros estilos son reales no son simuladas no tenemos nosotros este un simulador virtual que nos permite que los alumnos puedan practicar y de esta manera funciona los logros y

errores poder determinar su ejecución real en estas actividades todas tienen que ser relacionados en la vida real.

Doc. 5, Rpta.: Se evalúa actividades prácticas de la vida real, realizando actividades netamente reales.

Interpretación de la opinión de los docentes: Los docentes consideran que evalúan la ejecución de las actividades, normalmente tienen que realizar propias de la vida real pero actualmente por la educación virtual es muy difícil realizar dichas actividades, es por eso que en algunos casos se puede simular como si tuvieran actividades que se podrían tener en la vida real.

5. ¿Dispone de métodos y herramienta adecuadas para brindar información de forma virtual a los estudiantes? podría detallar su respuesta

Doc. 1, Rpta.: Ah sí colega trabajamos bueno ahora nos hemos tenido que capacitar no solo este a nivel institucional sino independientemente porque muchos desconocemos y me incluyo en algunas técnicas y herramientas utilizadas para las sesiones como son el Zoom, Meet, también uso el Google este formularios para hacer por ejemplo algunas preguntas sobre todo de aplicación estoy utilizando a todo lo que es gamificación en la educación que me ha permitido este capacitarme entonces me permite hacer hasta tipo crucigramas para algunas respuestas que requieren los estudiantes no todo son videos o textos escritos no, tengo que darles algo que sea desafiante para ellos y que también sea un poco entretenido que me permita este trabajar también se trabaja con Google Classroom.

Doc. 2, Rpta.: Bueno, métodos sí como educadores si de alguna forma nosotros vemos la manera de auto capacitarse, ya que en el tema de desastres de nuestro trabajo que es para el Estado no juntamos mucho con esto no conozco las capacitaciones sin embargo como docentes tratamos de ver la manera de cómo podemos adquirir ciertos métodos o estrategias, en cuanto las herramientas lastimosamente no se cuenta como quisiéramos se hace los modos posibles ya que tenemos el problema del

internet y también el problema de que muchos estudiantes no adquieren sus propios equipos, entonces tenemos que también tener en cuenta de que muchos estudiantes entran por el celular o por una Tablet y no es lo mismo cuando uno tiene una laptop que es mucho más funcional no, Entonces en cuanto a las herramientas por más métodos o estrategias que podamos usar muchas veces vemos y ciertas trabas en el logro de nuestros objetivos.

Doc. 3, Rpta.: No en 100%, pero si en un 60% las herramientas se hacen limitadas y para este tipo virtual desconocemos un poco, pero para las que ya tenemos si un porcentaje avanzado.

Doc. 4, Rpta.: Cuando hablamos de métodos nosotros sí tenemos los métodos necesarios como para que los chicos puedan hacer uso de su herramienta en casa nosotros tenemos carencia de información virtual de herramientas virtuales que nos permitirán hacer prácticas virtuales por ejemplo sería innovador que nosotros tengamos un torno virtual que permita que el alumno pueda fabricar algo de manera virtual de tal es el caso como ejemplos que se les puede dar no los alumnos de las facultades de medicina pueden tener o pueden hacer una cirugía virtual en esta cirugía virtual los chicos practican nosotros no tenemos esas herramientas que nos permiten que los chicos puedan lograr esos objetivos entonces de los métodos de la metodología si existe la carencia seria las herramientas.

Doc. 5, Rpta.: Si, en forma virtual se presentan los materiales y herramientas a través de videos y el estudiante tiene que realizar las actividades prácticas en forma como se detalla a través de las guías de información que se les presenta.

Interpretación de la opinión de los docentes: En cuanto a la disponibilidad de recurso profesional como los métodos y herramientas, los docentes consideran que se cuenta con todos los métodos necesarios, pero en cuanto a las herramientas no, ya que muchos de los estudiantes en sus casas no cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar sus prácticas.

6. ¿Usted cree que los alumnos en el momento de la evaluación virtual se desenvuelven de mejor manera individualmente? detalla su respuesta por favor

Doc. 1, Rpta.: Esa pregunta es relativa, porque yo sí vi que algunos alumnos a su capacidad a su tiempo trabajan solos sin embargo he tenido la oportunidad de determinar qué a veces cuando se les da un trabajo todo hay alguien al lado que les está ayudando a eso eso eso eso y eso no pasa por ejemplo en clases presenciales.

Doc. 2, Rpta.: Es en el momento de evaluación virtual, depende aquí por ejemplo el tema de la evaluación virtual puede ser en contra también puede ser beneficioso para los estudiantes, es también dependiendo de cómo el estudiante está tomando su preparación porque también aquí vemos mucho el tema de la sinceridad y cada uno una evaluación virtual pues ellos sí tienen al alcance, muchas herramientas como tomar apuntes que pueden utilizar para dar una respuesta, entonces si el estudiante no es consciente de su aprendizaje pues simplemente va a tomar nota de lo que ya él tiene no, pero si realmente el estudiante toma muy en serio su preparación pues puede ser que el estudiante sea honesto y pueda rendir una evaluación honesta no, eso también depende de cada estudiante en este caso.

Doc. 3, Rpta.: Si así es, individualmente.

Doc. 4, Rpta.: Que su desenvolvimiento individual estaría en relación a sus logros son particulares y la práctica propia que cada uno de ellos han tenido si nosotros podemos juntarlos no habría más objetivos porque siempre habría la barrera de la virtualidad, entonces sería irrelevante que estén juntos o separados de manera individual yo creo que los alumnos pueden estar más conectados con la realidad y más conectados con su práctica propia, entonces yo creo que la evaluación virtual un alumno de forma individual se puede desenvolver mejor.

De hecho, el alumno está ahí y trabaja, se le da su material ya sé, pero en caso virtual como no vemos a su alrededor si realmente yo diría en términos generales que no logran desenvolverse de mejor manera individualmente gracias.

Doc. 5, Rpta.: si, por que desarrolla el independientemente.

Interpretación de la opinión de los docentes: Los docentes consideran que el desenvolvimiento individual es mejor en los estudiantes, ya que ellos miden sus logros particulares, por la educación virtual a los estudiantes se les complica una comunicación fluida, es por eso que se evita el trabajo colaborativo.

7. ¿Al momento de la evaluación virtual, los estudiantes demuestran todos los conocimientos brindados? podría detallar su respuesta por favor

Doc. 1, Rpta.: No todos porque no se puede evaluar de sobre todo la parte aplicable o sea la parte práctica pero lo que es conocimientos en general si los van dando, pero sí he observado que hay una gran diferencia en la en el aspecto presencial y virtual y así consideraría que no demostraron todos los conocimientos que se les brinda.

Doc. 2, Rpta.: Eh no todos porque muchas veces de los estudiantes no tiene tal vez lo necesario pero recurren en ese momento que estamos en lo virtual recurren a indagar a buscar Investigar por medio de las páginas y pues muchas veces se encuentran y lo que pueden y eso es lo que ellos anotan o manifiesta no sin estar seguro se lo que ellos mismos sin estar seguro de estudiante de lo que está haciendo o está mencionando, muchas veces ellos mismos se contradicen no dan, no sustenta, no argumentan una respuesta ya que son muy y muy pobres se podría decir el sustento a cada respuesta detenido del tema la pregunta que se les realiza.

Doc. 3, Rpta.: No todos.

Doc. 4, Rpta.: En la teoría lo demuestran todo porque se supone que los chicos han leído se han incluido de mucha información llámese escrito llámese de textos llámese de videos visualizarlos, entonces de esa manera los chicos si responden adecuadamente, pero con la carencia de herramientas para que no estén en la práctica lo que han aprendido esa sería una limitante.

Doc. 5, Rpta.: sí, por que el estudiante ha desarrollado sus actividades individualmente.

Interpretación de la opinión de los docentes: En el tema de la demostración de las competencias, los docentes consideran que virtualmente los estudiantes no pueden demostrar todos los conocimientos que se les brinda puesto que no cuentan con todas las herramientas que son necesarias para su demostración. Por otra parte, algunos docentes consideran que los estudiantes sólo demuestran todos los conocimientos de teoría porque se les brinda la información suficiente para su aprendizaje teórico.

8. **¿Los trabajos de los estudiantes deben ser presentados de manera oral y escrita? ¿Cuál de los dos métodos le ayuda a tener una adecuada evaluación? podría detallar su respuesta por favor.**

Doc. 1, Rpta.: Definitivamente es oral y en el caso del escrito se manda un formulario y ellos lo resuelven pero en él ahora me permite ver su desenvolvimiento puedo visualizar o Escuchar Así es que por ejemplo alguien le está brindando ayuda no Entonces eso también es muy importante Generalmente mis evaluaciones son vía oral estudiantes no pueden aprender su cámara no pueden acceder no hay ningún inconveniente pero lo que me importa es lo que expresan ellos oralmente porque cuando salga su labor práctica van a tener que desenvolver sea si no entonces yo les preguntaron una determinada receta y cómo podrían solucionar sí digamos se les ha presentado un inconveniente que siempre pasa no cocines repostería entonces su capacidad de resolución de problemas es muy importante para mí entonces yo doy mayor énfasis al tipo de evaluación oral.

Doc. 2, Rpta.: Es bueno es ambos tanto oral porque ellos tienen que exponer tienen que argumentar cómo es que ellos por decir en mi especialidad no, los pasos para realizar determinada actividad no, haber oralmente ellos lo hacen y también por escrito o pienso que ambos son

importantes en mi caso al menos lo tomo ambas formas de presentar una evaluación en caso que sea presencial.

Bueno lo presencial podemos entender de que si lo pueden hacer incluso pueden hacer su demostración no, la demostración de lo que han aprendido pero lo virtual es un poco complicado entonces aquí se les pediría a los estudiantes que realicen un... textos cómo se podría decir textos instructivos donde ellos pueden indicar los pasos a seguir para realizar lo que te está pidiendo el producto que se está pidiendo en este momento.

Doc. 3, Rpta.: Escrito

Doc. 4, Rpta.: Si yo le pido un estudiante un trabajo escrito tendría que demostrarme de qué manera él lo ha hecho entonces yo revisando el trabajo escrito me permitiría me daría un tiempo para que en forma oral el estudiante me relate lo que está escrito me explique él tendría que demostrar de forma oral que el trabajo que ha hecho es fruto de un proceso de investigación no de que agarró una hoja lo pegó Y por qué le pareció información importante relevante o llamativa sea adecuada entonces para tratar de vencer la disponibilidad nosotros como concedores del área tendríamos que imaginarnos adecuadamente de forma oral.

Doc. 5, Rpta.: Respuesta: Los dos métodos, porque permite explicar al estudiante lo que aprendió.

Interpretación de la opinión de los docentes: La mayoría de todos los docentes consideran que la mejor forma de tener una evaluación adecuada es oral, de esta manera los estudiantes podrán demostrar y argumentar sus conocimientos aprendidos.

9. ¿Los alumnos al finalizar su capacitación en su opción ocupacional, para obtener su certificación e ingresar al campo laboral, considera que la evaluación virtual fue pertinente, precisa, exacta? detalle su respuesta por favor

Doc. 1, Rpta.: no consideró que esté exacta porque en el sistema virtual cómo le vuelvo indicar hay muchos aspectos que no indican realmente el aprendizaje del estudiante cuando son clases presenciales vemos su

desempeño tanto práctico como escrito en el caso del sistema virtual no pasa eso entonces yo pienso que las devaluaciones que tomamos si miden un cierto tipo de aprendizaje, pero no determina exactamente cuánto realmente ha aprendido el estudiante.

Doc. 2, Rpta.: Yo creo que es pertinente pero no exacta.

Doc. 3, Rpta.: No, definitivamente una evaluación virtual no es del todo sincera una evaluación virtual no encierra todo lo que uno busca definitivamente los estudiantes tienen que demostrar con hechos con evidencias lo que queda aprendido para que ellos puedan salir al campo laboral sin tener herramientas efectivas lastimosamente una persona que sale así pues no va a ejecutar o realizar un buen trabajo, yo pienso que presencialmente es lo que pues uno puede el profesor o la profesora o la capacitadora tiene que evidenciar el trabajo en la práctica y poder dar una certificación pues más un poco más de confianza de estudiante.

Doc. 4, Rpta.: Bueno en el campo laboral dentro de la mecánica de torno nosotros pasamos en la virtualidad de darle todas las herramientas en cuanto a un material toda la bibliografía todos los materiales como que le permite a este estudiante poder lograr el objetivo de la mecánica de torno ellos estarían literalmente óptimos como para poder desenvolverse en el campo personal la limitante sería que en la práctica nosotros no podríamos ver su desenvolvimiento el reto estaría en que cada uno de nuestros estudiantes puede aplicar de manera práctica que aprendieron la teoría.

Doc. 5, Rpta.: No, porque es necesario que el estudiante siempre realice de manera presencial ciertas actividades prácticas.

Interpretación de la opinión de los docentes: Todos los docentes consideran que la evaluación no es exacta, en algunos casos puede ser pertinente; ya que los docentes prefieren tener una evaluación presencial y de esta manera poder evaluar su desempeño práctico de sus estudiantes, de esta manera se podrán desenvolver de mejor manera en el campo profesional.

Tabla 1
Categorías semánticas

Categorías semánticas referidas a temas	Unidades de registro				Pregunta
Tarea	Con significado y relevancia para el estudiante	Grado de complejidad	Criterios contextuales para el nivel educativo del estudiante	Estructura (bien definido/mal definido)	¿Usted considera que las tareas o prácticas que deja, ¿Son desafiantes para el estudiante? Podría detallar su respuesta.
	las prácticas si son desafiantes porque buscan que el alumno logre un objetivo planteado.	elevar el nivel educativo con mayor información.	necesitamos alcanzar ciertos estándares para que el estudiante pueda alcanzar el nivel	actividades que se evalúan tienen que estar en relación a la vida real	
Contexto físico	Disponibilidad de recurso profesional (métodos y herramientas)				¿Dispone de métodos y herramientas adecuadas para brindar información relevante de forma virtual a los estudiantes? Describa los métodos utilizados.
	tratamos de ver la manera de cómo adquirir ciertos métodos o estrategias, en cuanto a las herramientas				
Contexto social	Trabajo individual y/o colaborativo				¿Usted cree que los alumnos se desenvuelven de mejor manera individualmente? Detalle su respuesta por favor.
	desarrollo individual estaría en relación a sus logros son particulares				
Resultados	Demostración de las competencias		Presentación a otros		¿Los trabajos de los estudiantes deben ser presentados de manera oral y escrita? ¿Cuál de los dos métodos le ayuda a tener una adecuada evaluación? podría detallar su respuesta por favor.
	En la teoría lo demuestran todo porque se supone que los chicos han leído		lo que está escrito me explique él tendría que demostrar de forma oral		
Criterios	Relacionados con productos / y la práctica profesional				¿Los alumnos al finalizar la capacitación, para obtener su certificación e ingresar al campo laboral, considera que la evaluación virtual fue pertinente y exacta? Detalle su respuesta por favor.
	el reto estaría en que cada uno de nuestros estudiantes puede aplicar de manera práctica que aprendieron la teoría				

DISCUSIÓN

Primero: En relación al objetivo general el cual tiene el propósito de analizar la evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en un centro de educación técnico-productiva, los resultados indican que la evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en un centro de educación técnico-productiva se desarrolla con dificultades, porque la mayoría de los docentes no tienen conocimiento de las nuevas tecnologías y muchos estudiantes no cuentan con todas las herramientas para desarrollar las actividades brindadas por sus docentes. Se obtuvieron resultados similares de Roncancio (2019) quien concluye que la identificación de algunos entornos virtuales de enseñanza aprendizaje que no cumplen con la calidad en los contenidos, asimismo, se evidenció un desconocimiento de la información apropiada y oportuna que se va a brindar a los alumnos o participantes, así como del indicador de eficiencia para llegar a conocer qué se está logrando o no lo propuesto. Estos resultados coinciden con la literatura de Vallejo y Molina (2014), quienes son los que manifiestan que la evaluación auténtica se conceptualiza como parte integral y natural del aprendizaje. Desde este punto de vista se abarcan múltiples o varios procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los educandos en su totalidad y complejidad, dando como prioridad a las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro de las áreas de estudio.

Segundo: En cuanto al objetivo específico 1, con el fin de describir las tareas para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva, se halló que las tareas para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva para los estudiantes son aplicativas y no de búsqueda de información, ya que los estudiantes sólo se enfocan en copiar la información virtual, pero los docentes no calculan el grado de complejidad en las tareas programadas. Andrade (2015) obtuvo resultados similares concluyendo que el portafolio de aprendizaje es un canal y no como un fin, aplicando una evaluación real, que logró en los alumnos habilidades de creatividad, reflexión, estructuración, selección, búsqueda, y

análisis, haciendo posible determinar caracteres de aprendizaje a nivel actitudinal, procedimental y conceptual de todos los alumnos. Estos resultados coinciden con la literatura desarrollada por Gulikers, et al., (2014), quienes indican que la tarea debe reflejar adecuadamente la capacidad que se va a evaluar, (b) el contenido de la evaluación incluye tareas reales, y estas tareas representan problemas de la vida real de un dominio del conocimiento que se va a evaluar (c) Los expertos utilizan el proceso de pensamiento para resolver problemas prácticos también es un requisito del proceso de evaluación.

Tercero: En cuanto al objetivo específico 2, con el fin de analizar el contexto físico para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva. Los resultados indican que el contexto físico para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico - productiva se da brindando una simulación ya que no son aplicables a nivel virtual, puesto que los estudiantes no cuentan con las herramientas necesarias para realizar una práctica adecuada. Dichos resultados son similares a los de Guerra (2020) quien concluyó que no es necesario considerar las TIC desde la perspectiva optimista de resolver todos los problemas, ni desde la perspectiva fatalista de la raíz de todos los males. El entorno virtual se muestra como una nueva herramienta para modificar el método de enseñanza para potenciar el proceso de enseñanza. Estos resultados se asemejan a la literatura de Vallejo y Molina (2014) quienes indican que el contexto físico que se evalúa verdaderamente debe reflejar cómo se utilizarán los conocimientos, las habilidades y las actitudes en la práctica profesional. La fidelidad a veces se usa en el contexto de la simulación por computadora, que describe de cómo la simulación imita a la realidad.

Cuarto: En cuanto al objetivo específico 3, con el fin de describir el contexto social para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva. Los resultados indican que el contexto social para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva se da de mejor manera cuando es individual, ya que se refleja los logros

particulares y la práctica propia de los estudiantes tomando en cuenta la preparación de cada uno. Estos resultados son similares a los desarrollados por Arévalo, (2018) quien indicó que el uso de un método didáctico en los entornos virtuales hará que los alumnos ejecuten las competencias implantadas en todas las asignaturas, de esta manera se desarrollarán destrezas, actitudes, habilidades y conocimientos de los alumnos. Estos resultados coinciden con la literatura de Vallejo y Molina (2014) quienes indican que la evaluación auténtica debe implicar los procesos sociales que existen en la vida real. Es un punto muy importante en la evaluación auténtica que el proceso social de evaluación es similar o igual al proceso social en la realidad bajo las mismas circunstancias.

Quinto: En cuanto al objetivo específico 4, con el fin de analizar los resultados para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva. Los resultados hallados indican que para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva no son muy efectivos por que los estudiantes no tienen muchas herramientas a su alcance para poder desarrollar su evaluación y muchos lo desarrollan bajo un apoyo de un familiar, es por eso que se prefiere una evaluación oral, ya que los alumnos demuestran sin ninguna dificultad los conocimientos aprendidos. Estos resultados son semejantes a los de Quintana (2018) quien indicó que el docente se basa en verlo como un proceso que se enfoca en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Además, se considera una práctica permanente donde se puede obtener la evidencia necesaria para verificar el aprendizaje de los niños y tomar las decisiones adecuadas a la hora de implementar su plan de enseñanza para lograr las metas de aprendizaje establecidas. Los resultados presentados coinciden con la literatura de Vallejo y Molina (2014) quienes indican que el resultado de la evaluación está relacionado con el tipo de producto y la cantidad de la tarea de evaluación, pero no tiene relación directa con los contenidos de evaluación. En dicho marco referencial, el resultado verdadero o característica de forma tiene cuatro elementos. Debe ser un producto o rendimiento de alta calidad que los estudiantes puedan necesitar en su vida

real.

Sexto: En cuanto al objetivo específico 5, con el fin de describir los criterios para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva Cusco - 2021. Los resultados indican que los criterios para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico - productiva Cusco, es la aplicación de manera práctica de los conocimientos aprendidos en la teoría, a nivel virtual las prácticas profesionales no son exactos, pero los estudiantes deben aplicar lo que aprendieron. Dichos resultados son similares a los de Guzmán y Ortiz (2019) quienes indicaron que se logró definir los criterios que manifiesta el SIEE y las practicas evolutivas de la entidad, se estableció de forma contextual las necesidades en la aplicación para la realización de las competencias y seguidamente se fomentó las evaluaciones auténticas, de los factores analizados y las propiedades especiales a considerar en esta evaluación, se acordó que tiene que ser articulado, flexible, cualitativo, por procesos y continuo el aprendizaje, de la misma manera se debe practicar la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. Los resultados coincidieron con la literatura de Vallejo y Molina (2014), señalaron que los criterios son las características de los resultados de la evaluación que se evaluarán; estos criterios son los niveles de desempeño esperados de los educandos de los diferentes grados y edades.

V. CONCLUSIONES

1. La evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en un centro de educación técnico-productiva se desarrolla con dificultades, porque la mayoría de los docentes no tienen conocimiento de las nuevas tecnologías y muchos estudiantes no cuentan con todas las herramientas para desarrollar las actividades brindadas por sus docentes.
2. Las tareas para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva para los estudiantes son aplicativas y no de búsqueda de información, ya que los estudiantes sólo se enfocan en copiar la información virtual, pero los docentes no calculan el grado de complejidad en las tareas programadas.
3. El contexto físico para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico - productiva se da brindando una simulación ya que no son aplicables a nivel virtual, puesto que los estudiantes no cuentan con las herramientas necesarias para realizar una práctica adecuada.
4. El contexto social para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva se da de mejor manera cuando es individual, ya que se refleja los logros particulares y la práctica propia de los estudiantes tomando en cuenta la preparación de cada uno.
5. Los resultados para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva no son muy efectivos por que los estudiantes no tienen muchas herramientas a su alcance para poder desarrollar su evaluación y muchos lo desarrollan bajo un apoyo de un familiar, es por eso que se prefiere una evaluación oral, ya que los alumnos demuestran sin ninguna dificultad los conocimientos aprendidos.
6. Los criterios para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva Cusco, es la aplicación de manera práctica de los conocimientos aprendidos en la teoría, a nivel virtual las prácticas profesionales no son exactos, pero los estudiantes deben aplicar lo que aprendieron.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al centro de educación técnico productiva capacitar de forma constante a sus docentes, donde les enseñen a utilizar diferentes herramientas, instrumentos y plataformas que les permitan desarrollar mejor sus sesiones y evaluaciones de clase, de esta manera podrán realizar una evaluación autentica adecuada en los entornos virtuales.
2. Se recomienda a los docentes del centro de educación técnico productiva brindar tareas de la vida real a los estudiantes, esto les permitirá aumentar sus conocimientos, mejorar sus actitudes, habilidades y destrezas, de esta manera estarán más preparados para cualquier evaluación que les presenten los docentes.
3. Se recomienda a los docentes del centro de educación técnico productiva brindar todas las herramientas posibles como, simuladores y materiales muy parecidos a la labor real de un profesional, metodologías para mejorar sus habilidades y actitudes, de esta manera los estudiantes podrán utilizar sus conocimientos de manera correcta ante la evaluación autentica.
4. Se recomienda a los docentes del centro de educación técnico productiva implementen evaluaciones grupales donde los estudiantes demuestren sus destrezas generando así una competitividad entre ellos, además un beneficio mutuo para aumentar sus conocimientos, de esta manera se fomentará el trabajo en equipo como ya se practica en la realidad, a si los estudiantes estarán preparados para ejercer su labor profesional.
5. Se recomienda a los docentes del centro de educación técnico productiva que una vez realizado la evaluación se debe revisar y analizar que los resultados de los estudiantes sean como las de un profesional, de esta manera se podrá observar que tan preparados están para realizar su labor profesional.
6. Se recomienda a los docentes del centro de educación técnico productiva que los criterios a tomar en cuenta en la evaluación sean las prácticas y procesos semejantes a la realidad, estas evaluaciones tienen que ser bien detalladas y explicitas de esta manera los estudiantes tendrán un mejor desenvolvimiento ante las evaluaciones que les tomen en el centro donde trabajen y así podrán brindar un mejor desempeño laboral.

REFERENCIAS

- Alfonso, N. (2012). *Categorización*. Maracay: Calameo.
<https://es.calameo.com/read/002784318d9be4e3f4d50>
- Andrade, E. (2015). *El portafolio de aprendizaje para la evaluación autentica en grado cuarto del área de ciencias naturales en la Institución Educativa Antonio Reyes Umaña sede 4 de Ibagué-Tolima*. Ibagué: Universidad del Tolima.
<https://1library.co/document/rz381pdq-portafolio-aprendizaje-evaluacion-autentica-ciencias-naturales-institucion-educativa.html>
- Arévalo, J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. Perú: Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30085>
- Área, M., y Adell, J. (2019). *E-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales*. Tecnología Educativa.
<https://blogs.fcecon.unr.edu.ar/asesoriapedagogica/wp-content/uploads/sites/3/2020/03/e-learning.pdf>
- Brookhart. (2009). *Educational Measurement: Issues and Practice*.
www.redalyc.org, <https://www.redalyc.org/articulo.oa>.
- Brown, R. (2015). *La evaluación auténtica: El uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender*. España: Universitat de València.
<https://www.redalyc.org/pdf/916/91643847007.pdf>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Carvajal, L. (2019). *Metodología de la investigación*. Colombia: Poemia.
<https://www.lizardo-carvajal.com/wp-content/uploads/2019/02/Metodologi%CC%81a-de-la-investigacio%CC%81n.pdf>

- Coral, E. (2016). *Evaluación auténtica*. Coral Elizondo. <https://coralelizondo.wordpress.com/2016/06/26/evaluacion-autentica/>
- Fainholc, B. (2018). *Presente y futuro latinoamericano de la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales referidos a educación universitaria*. Revista de Educación a Distancia. <https://www.um.es/ead/red/48/fainholc.pdf>
- Guachún, P. (2018). *Enseñanza virtual*. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33995/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Guerra, P. (2020). *El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7215>
- Gulikers, J. (2014). *Aligning formative and summative assessments: Studies in Educational Evaluation*. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33995>
- Gulikers, J., Bastiaens, T., & Kirschner, P. (2014). *Un marco de referencia de cinco dimensiones para la evaluación auténtica*. Innova cesal. https://www.researchgate.net/profile/Paul-Kirschner/publication/254913251_Un_marco_de_referencia_de_cinco_dimensiones_para_la_evaluacion_autentica/links/00b4953c542bfba53000000/Un-marco-de-referencia-de-cinco-dimensiones-para-la-evaluacion-autentica.pdf
- Guzmán, L., & Ortiz, C. (2019). *La evaluación auténtica como una alternativa para mejorar el rendimiento académico: estudio exploratorio*. Colombia: Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4905/La%20evaluaci%C3%B3n%20aut%C3%A9ntica%20como%20una%20alternativa%20para%20mejorar%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.%20estudio%20exploratorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). México: Mc Graw Hill Educación.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- INEI. (2017). *Base de datos Cusco*. <https://www.inei.gob.pe/>.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2871>
- Lancho, M. (2019). *La evaluación formativa en educación primaria*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12874/1844>
- Ledo, M., Ruiz, S., Olite, F., & Vidal, N. (2018). *Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Educación Médica Superior.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000100010
- Leflore, D. (2000). *Theory supporting design guidelines for web-based instruction*. Beverly Abbey (Ed.) *Instructional and Cognitive Impacts of Web-Based Education*.
https://www.researchgate.net/publication/314411149_Theory_Supporting_Design_Guidelines_for_Web-Based_Instruction
- López, E., & Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2*. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/2127>
- Minedu. (2020). *La Educación Básica Regular en pandemia*. Lima: Ministerio de Educación.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM%20N%C2%B0%20193-2020-MINEDU.pdf.pdf>

- MINEDU. (2020). *La educación en tiempos de covid-19: reflexiones y aprendizajes*. Care.org.pe. <https://care.org.pe/la-educacion-en-tiempos-de-covid-19-reflexiones-y-aprendizajes/>
- Nájar Sánchez, O. (2016). *Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación*. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/5215
- Noriega, M. (22 de Enero de 2020). *Lecciones aprendidas en la educación virtual*. El Comercio. https://www.ulima.edu.pe/sites/default/files/news/file/juan_carlos_garcia_lecciones_aprendidas_en_educacion_virtual_en_el_comercio_22_enero_2021.pdf
- Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico*. <https://www.netquest.com/>.
- ONU. (2020). *El progreso educativo durante la COVID-19 requiere voluntad política y colaboración multilateral*. Naciones Unidas. <https://news.un.org/es/story/2020/10/1482852>
- ONU. (2020). *La pandemia y sus consecuencias*. Lima: Organización de las Naciones Unidas. https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=Cj0KCQjw9O6HBhCrARIsADx5qCSaAGcMRcP2nH28vaG96eE9EA56Omy__BjgLkRQgNsazo8RsQo-QPAaAgwKEALw_wcB
- Pardo, A. (2018). *Teoría de La Gestalt - Constructivismo*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/211363628/Teoria-de-la-Gestalt-Constructivismo-Reforzadores-docx>
- Pin, L., Carolina, Y., & Gregorio, J. (2019). *Impacto de la evaluación auténtica en los procesos de aprendizaje*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/evaluacion-autentica-aprendizaje.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908evaluacion-autentica-aprendizaje](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908evaluacion-autentica-aprendizaje)

- Portocarrero, F. (2017). *Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln. Piura*: Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2886>
- Quintana, G. (2018). *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12955>
- Rodríguez. (2020). *Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), qué son y qué aportan a la educación*. ELURNET. <https://elurnet.net/que-es-y-que-aporta-el-entorno-virtual-de-aprendizaje-eva-a-la-educacion/>
- Rodríguez, M., & Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza. Killkana Sociales. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6297476>
- Roncancio, C. (2019). *Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (LORI)*. España: Universitat de les Illes Balears. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/671465#page=1>
- Salinas, S. (2014). *Teoría de Gestalt y teoría cognitiva*. Universidad Interamericana para el Desarrollo. <https://es.slideshare.net/zhUUkastiLlOoo/teora-de-gestalt-y-teora-cognitiva>
- Taylor, & Bogdan. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. New York: Paidós. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Taylor, & Bogdan. (2012). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. New York: Paidós. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Vallejo, M., & Molina, J. (2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos. *Revista Ibero-Americana de Educação*.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie64a01.pdf>

Yirda, A. (2021). *Definición de credibilidad*. Concepto definición.
<https://conceptodefinicion.de/credibilidad/>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de categorización

Título de investigación: Evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en la educación técnico-productiva - Cusco, 2021

Problemas	Objetivos	Tema o unidad de análisis	Categorías o dimensiones	Metodología
<p>General</p> <p>¿Cómo es la evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en un centro de educación técnico-productiva?</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo son las tareas para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva? • ¿Cómo es el contexto físico para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva? • ¿Cómo es el contexto social para la 	<p>General</p> <p>Analizar la evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en un centro de educación técnico-productiva</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las tareas para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva • Analizar el contexto físico para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva • Describir el contexto 	<p>Evaluación auténtica</p>	<p>Tarea</p> <p>Contexto físico</p> <p>Contexto social</p> <p>Resultados</p> <p>Criterios.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Diseño: Fenomenológicos</p> <p>Población: Docentes.</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumentos: Guía de entrevista</p>

<p>evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo son los resultados para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva? • ¿Cómo son los criterios para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva? 	<p>social para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los resultados para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva • Describir los criterios para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva Cusco - 2021. 			
---	--	--	--	--

Anexo 02: Matriz de categorización apriorística

Título del trabajo de investigación: Evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en la educación técnico-productiva
- Cusco, 2021

Enfoque: Evaluación auténtica

Ámbito temático	Problemas específicos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Preguntas para los docentes
Evaluación auténtica	¿Cómo son las tareas para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva?	Describir las tareas para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva	Tarea	Con significado y relevancia para el estudiante	¿Usted considera que las tareas o prácticas que deja, ¿Son desafiantes para el estudiante? Podría detallar su respuesta.
				Grado de complejidad	¿Qué criterios considera en las prácticas para incrementar el nivel educativo de sus estudiantes? Podría detallar su respuesta.
				Criterios contextuales para el nivel educativo del estudiante	¿Al momento de evaluar, considera una rúbrica que evalué el estándar?
				Estructura (bien definido/mal definido)	¿Usted evalúa la ejecución de las actividades, ¿propias de la vida real? o son simuladas? Podría detallar su respuesta.
			Contexto físico	Disponibilidad de recurso profesional (métodos y	¿Dispone de métodos y herramientas adecuadas para brindar información relevante de forma virtual a los estudiantes? Describa los métodos

				herramientas)	utilizados.
¿Cómo es el contexto social para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva?	Describir el contexto social para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva	Contexto social		Trabajo individual y/o colaborativo	¿Usted cree que los alumnos se desenvuelven de mejor manera individualmente? Detalle su respuesta por favor.
¿Cómo son los resultados para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva?	Analizar los resultados para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva.	Resultados		Demostración de las competencias	¿Al momento de la evaluación, lo estudiantes demuestran todos los conocimientos brindados? podría detallar su respuesta por favor.
				Presentación a otros	¿Los trabajos de los estudiantes deben ser presentados de manera oral y escrita? ¿Cuál de los dos métodos le ayuda a tener una adecuada evaluación? podría detallar su respuesta por favor.
¿Cómo son los criterios para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva?	Describir los criterios para la evaluación auténtica en un centro de educación técnico-productiva Cusco - 2021.	Criterios		Relacionados con productos / y la práctica profesional	¿Los alumnos al finalizar la capacitación, para obtener su certificación e ingresar al campo laboral, considera que la evaluación virtual fue pertinente y exacta? Detalle su respuesta por favor.

Anexo 03: Matriz de categorización y codificación emergente

Ámbito temático	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Subcategorías
Evaluación auténtica	La evaluación auténtica se conceptualiza como parte integral y natural del aprendizaje. Desde esta perspectiva se abarcan múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad, priorizando las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro del área de estudio (Vallejo y Molina, 2014).	La evaluación auténtica requiere que los estudiantes apliquen las mismas competencias o combinación de conocimientos, habilidades y actitudes tanto en la situación definida mediante criterios como en la vida profesional. Se divide en cinco dimensiones: Tarea, Contexto físico, Contexto social, Resultados y Criterios.	Tarea	Con significado y relevancia para el estudiante
				Grado de complejidad
				Criterios contextuales para el nivel educativo del estudiante
				Estructura (bien definido/mal definido)
			Contexto físico	Similar al profesional (fidelidad)
				Disponibilidad de recurso profesional (métodos y herramientas)
				Acciones similares al ámbito profesional
			Contexto social	Trabajo individual
				Trabajo colaborativo
			Resultados	Demostración de las competencias
				Presentación a otros
				Múltiples indicadores de aprendizaje
			Criterios	Basado en criterios de la práctica profesional
Relacionados con productos/ procesos reales transparentes y explícitos				

Anexo 04: Instrumentos

Categoría	Preguntas para los docentes	Respuestas
Evaluación auténtica		
Subcategorías		
Tarea		
Con significado y relevancia para el estudiante	¿Usted considera que las tareas o prácticas que deja, ¿Son desafiantes para el estudiante? Podría detallar su respuesta.	
Grado de complejidad	¿Qué criterios considera en las prácticas para incrementar el nivel educativo de sus estudiantes? Podría detallar su respuesta.	
Criterios contextuales para el nivel educativo del estudiante	¿Al momento de evaluar, considera una rúbrica que evalué el estándar?	
Estructura (bien	¿Usted evalúa la ejecución de las actividades,	

definido/mal definido)	¿propias de la vida real? o son simuladas? Podría detallar su respuesta.	
Contexto físico		
Disponibilidad de recurso profesional (métodos y herramientas)	¿Dispone de métodos y herramientas adecuadas para brindar información relevante de forma virtual a los estudiantes? Describa los métodos utilizados.	
Contexto social		
Trabajo individual y/o colaborativo	¿Usted cree que los alumnos se desenvuelven de mejor manera individualmente? Detalle su respuesta por favor.	
Resultados		
Demostración de las competencias	¿Al momento de la evaluación, lo estudiantes demuestran todos los conocimientos brindados? podría detallar su respuesta por favor.	
Presentación a	¿Los trabajos de los estudiantes deben ser	

<p>otros</p>	<p>presentados de manera oral y escrita? ¿Cuál de los dos métodos le ayuda a tener una adecuada evaluación? podría detallar su respuesta por favor.</p>	
<p>Criterios</p>		
<p>Relacionados con productos/ y la práctica profesional</p>	<p>¿Los alumnos al finalizar la capacitación, para obtener su certificación e ingresar al campo laboral, considera que la evaluación virtual fue pertinente y exacta? Detalle su respuesta por favor.</p>	

Guía de entrevista

Preguntas para los docentes de un centro técnico productiva

I. SOBRE TAREA

- ¿Usted considera que las tareas o prácticas que deja, ¿Son desafiantes para el estudiante? Podría detallar su respuesta.
- ¿Qué criterios considera en las prácticas para incrementar el nivel educativo de sus estudiantes? Podría detallar su respuesta.
- ¿Al momento de evaluar, considera una rúbrica que evalúe el estándar?
- ¿Usted evalúa la ejecución de las actividades, ¿propias de la vida real? o son simuladas? Podría detallar su respuesta.

II. SOBRE CONTEXTO FÍSICO

- ¿Dispone de métodos y herramientas adecuadas para brindar información relevante de forma virtual a los estudiantes? Describa los métodos utilizados.

III. SOBRE CONTEXTO SOCIAL

- ¿Usted cree que los alumnos se desenvuelven de mejor manera individualmente? Detalle su respuesta por favor.

IV. SOBRE RESULTADOS

- ¿Al momento de la evaluación, lo estudiantes demuestran todos los conocimientos brindados? podría detallar su respuesta por favor.
- ¿Los trabajos de los estudiantes deben ser presentados de manera oral y escrita? ¿Cuál de los dos métodos le ayuda a tener una adecuada evaluación? podría detallar su respuesta por favor.

V. SOBRE CRITERIOS

- ¿Los alumnos al finalizar la capacitación, para obtener su certificación e ingresar al campo laboral, considera que la evaluación virtual fue pertinente y exacta? Detalle su respuesta por favor.

Matriz de entrevista de los elementos de investigación

Categorías	Subcategorías	Sujetos a entrevistar	Preguntas para los docentes
Tarea	Con significado y relevancia para el estudiante	Dir 1. Doc 1, Doc 2, Doc 3, Doc 4, Doc 5.	1. ¿Usted considera que las tareas o prácticas que deja, ¿Son desafiantes para el estudiante? Podría detallar su respuesta.
	Grado de complejidad		2. ¿Qué criterios considera en las prácticas para incrementar el nivel educativo de sus estudiantes? Podría detallar su respuesta.
	Criterios contextuales para el nivel educativo del estudiante		3. ¿Al momento de evaluar, considera una rúbrica que evalué el estándar?
	Estructura (bien definido/mal definido)		4. ¿Usted evalúa la ejecución de las actividades, ¿propias de la vida real? o son simuladas? Podría detallar su respuesta.
Contexto físico	Disponibilidad de recurso profesional (métodos y herramientas)	Dir 1. Doc 1, Doc 2, Doc 3, Doc 4, Doc 5.	5. ¿Dispone de métodos y herramientas adecuadas para brindar información relevante de forma virtual a los estudiantes? Describa los métodos utilizados.
Contexto social	Trabajo individual y/o colaborativo	Dir 1. Doc 1, Doc 2, Doc 3, Doc 4, Doc 5.	6. ¿Usted cree que los alumnos se desenvuelven de mejor manera individualmente? Detalle su respuesta por favor.
Resultados	Demostración de las competencias	Dir 1. Doc 1, Doc 2, Doc 3, Doc 4, Doc 5.	7. ¿Al momento de la evaluación, lo estudiantes demuestran todos los conocimientos brindados? podría detallar su respuesta por favor.
	Presentación a otros		8. ¿Los trabajos de los estudiantes deben ser presentados de manera oral y escrita? ¿Cuál de los dos métodos le ayuda a tener una adecuada evaluación? podría detallar su respuesta por favor.
Criterios	Relacionados con productos / y la práctica profesional	Dir 1. Doc 1, Doc 2, Doc 3, Doc 4, Doc 5.	9. ¿Los alumnos al finalizar la capacitación, para obtener su certificación e ingresar al campo laboral, considera que la evaluación virtual fue pertinente y exacta? Detalle su respuesta por favor.

Anexo 05: Criterios de rigor científico para la evaluación de la investigación

TIPOS DE CRITERIOS	CRITERIOS	SI	NO
Credibilidad	Observación persistente	X	
	Triangulación	X	
	Recogida de material referencial	X	
	Comprobación con los participantes	X	
Transferibilidad	Muestreo teórico	X	
	Descripción exhaustiva	X	
	Recogida de datos abundantes	X	
Dependencia	Identificación del estatus y rol del investigador		X
	Descripción minuciosa de los informantes	X	
	Identificación y descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de los datos	X	
	Identificación y descripción de las técnicas de análisis de datos	X	
	Delimitación del contexto físico, social e interpersonal	X	
	Replica paso a paso		X
	Métodos solapados		X
Confirmabilidad	Descripciones de baja inferencia		X
	Comprobaciones de los participantes	X	
	Recogida mecánica de los datos	X	
	Triangulación	X	
	Explicar posicionamiento del investigador	X	

Anexo 06: Constancia de aplicación de instrumentos



CETPRO



“INCA GARCILASO DE LA VEGA” – CUSCO

R.D. N° 1087-2006 DREC / FUNDADO EN 1924 (Ex – Politécnico)
RUC 20490233831

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Cusco, 07 de Junio de 2021

SRA.:

PROF. KATIA ELENA GARCIA PEÑA

Por medio de la presente, en respuesta a la carta P. 137-2021-UCV-EPG-SP, por parte de la Coordinadora General de Programas de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, me es grato informarle la ACEPTACIÓN, en el sentido que pueda Ud., recabar información de nuestra Institución, para fines de su trabajo de investigación.

Atentamente,

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN
CENTRO INCA GARCILASO DE LA VEGA

Dr. Ernesto Baca Olayunca
ADMINISTRACIÓN

DR. ERNESTO BACA OLAYUNCA

Anexo 07: Consentimiento Informado

ENTREVISTA

Estimado(a) Colega:

La presente entrevista tiene como finalidad recoger información sobre su experiencia en la evaluación virtual, se le agradecerá de forma muy especial su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que la información que usted exponga, serán tratados, con profesionalismo, anonimato absoluto y responsabilidad, así mismo la información recogida serán empleadas exclusivamente en esta investigación.

Por favor indique si está de acuerdo.

Mucha Gracias.

Anexo 08: Resumen de las entrevistas

Entrevistas docentes

1 **1. Ud. considera que las tareas o prácticas calificadas que deja, ¿son**
2 **desafiantes para el estudiante? Podría detallar su respuesta**

3

4 Respuesta 2: Sí colega **estoy en un nivel de desafío en el sentido de que**
5 **tienen que buscar a no sólo información, sino que también deben aplicar lo**
6 **que se les está enseñando** para sacar ciertos resúmenes y trabajos de
7 acuerdo a lo que estamos realizando lo mi especialidad netamente práctica
8 entonces ahí ya aplica un poco más el desafío de como docente de hacer
9 que las tareas sean muy aplicadas a lo que estamos realizando en las
10 labores gracias.

11

12 Respuesta 3: bueno colega definitivamente si se trata de que el estudiante
13 tenga un mejor nivel, en lo posible si **trato de dar prácticas desafiantes para**
14 **poder hacer que el estudiante pueda lograr ciertos niveles** sin embargo no
15 todos tienen la misma el mismo nivel y el trabajo se tiene que realizar
16 tomando en cuenta el diagnóstico que se realiza antes de ejecutar el
17 trabajo.

18

19 **Respuesta 4: En algunos casos y en algunos casos no en todas las**
20 **tareas**

21

22 Respuesta 5: En la medida de que él haga uso de todo el material que se
23 le ha otorgado a lo largo de su proceso de capacitación **las prácticas si son**
24 **desafiantes porque buscan que el alumno realice y logre un objetivo**
25 **planteado.**

26

27 Respuesta 6: **Si, por que permite al estudiante afianzar sus conocimientos**
28 teóricos en el manejo de sus actividades prácticas de la opción
29 ocupacional.

30

31 **2. ¿Qué criterios considera en las prácticas para incrementar el nivel**
32 **educativo de sus estudiantes? podría detallar su respuesta**

33

34 Respuesta 2: En el caso de criterio estoy evaluando por ejemplo la
35 profundidad de la información la aplicabilidad la capacidad de
36 entendimiento no. Estamos hablando de profesiones prácticas entonces en
37 la cocina y repostería tengo que esté, **elevar el nivel educativo con mayor**
38 **información.**

39

40 Respuesta 3: Bueno son muchos los criterios que se tiene que tener en
41 cuenta por ejemplo definir el objetivo, cuál es mi objetivo de la sesión y de
42 alguna forma darles una información resumida una información muy fácil
43 de entender para ellos ya que en el lugar donde uno elabora, **se tiene que**
44 **tomar en consideración como le decía antes el nivel de cada estudiante se**
45 **elabora ilustraciones infografías se hace ciertas orientaciones, guías y**
46 **bueno se le da las herramientas necesarias** de acuerdo a la disponibilidad
47 y de acuerdo a la realidad del Centro Educativo en este caso en lo que es
48 mi área estética peluquería, tratamos de dar lo necesario para que el
49 estudiante pueda realizar el trabajo lo mejor posible.

50

51 **Respuesta 4:** Bueno **el criterio primordial es fiscalidades que uno quiero**
52 **lograr en el alumno** también para lograr un puesto de trabajo en el mercado
53 laboral

54

55 Respuesta 5: Bueno **los criterios tendrían que ser el material bibliográfico**
56 **con el cual el alumno cuenta los vídeos que pueda el tener en el YouTube**
57 **que pueda descargar la accesibilidad de manera particular por cada o por**
58 **cuenta de cada uno de ellos al instrumento principal en especial que**
59 **tenemos vale decir el torno entonces si los chicos o los estudiantes pueden**
60 **tener acceso a esto yo creo que las prácticas que pueden tener si**
61 **realmente dan incrementar el nivel de educativo en los estudiantes.**

62

63 Respuesta 6: se considera el manejo adecuado de las herramientas y
64 equipos utilizados al momento del trabajo práctico

65

66 **3. ¿Al momento de evaluar, considera una rubrica que evalué el**
67 **estándar?**

68

69 Respuesta 2: Si trabajó con dos instrumentos de evaluación la rúbrica que
70 si la base, pero también trabajó con listas de cotejo que me permiten
71 evaluar este más rápidamente también porque recuerde como estamos en
72 un sistema virtual es un poco complicado entonces la rúbrica si me permite
73 evaluar trabajos más complejos, pero cuando son prácticas trabajo con
74 listas de cotejo.

75

76 Respuesta 3: Si, se considera una rúbrica definitivamente porque nosotros
77 necesitamos en alcanzar ciertos estándares y para que el estudiante pueda
78 alcanzar el nivel es que se debe de tener en cuenta las rúbricas y muchas
79 veces los estudiantes no alcanzan y bueno tenemos que ver la forma de
80 alcanzar esto dando ciertas facilidades también a los estudiantes.

81

82 **Respuesta 4: Al producto terminado deberíamos nosotros evaluar con**
83 **una rúbrica, pero sucede que no se realiza todavía.**

84

85 Respuesta 5: bueno dentro de los criterios de evaluación la rúbrica es
86 necesaria porque nos permite a nosotros ver los logros del educando en
87 este caso el estudiante y los estándares que nosotros o que se pone está
88 en relación a los objetivos de cada uno de los módulos y el objetivo indica
89 el logro de una herramienta la construcción de una pieza con el uso del
90 torno es necesario la rúbrica para ver si realmente el educando o el
91 estudiante haya logrado los mínimos indispensables como para poder
92 lograr su aprendizaje práctico.

93

94 Respuesta 6: Si

95

96 **4. ¿Usted evalúa la ejecución de las actividades, propias de la vida real o**
97 **son simuladas? podría detallar su respuesta**

98

99 Respuesta 2: Ah bueno trabajamos **Primero este aspecto simulado no dado**
100 **que no podemos hacer muchas prácticas y todo.** pero si son pues
101 aplicativos no entonces trabajamos simulando, pero siempre dándole un
102 toque de problemas en la vida real cosas que les va a pasar y que tienen
103 que aprender a resolver.

104

105 Respuesta 3: **Definitivamente tiene que ser un contexto real** no, se sabe
106 que al estudiante hay que formales para la vida y darles situaciones de la
107 vida real es así como se debe de enfocarse en el trabajo educativo en este
108 caso el trabajo que se realiza mi área.

109

110 **Respuesta 4:** No tienen que ser propia de la vida real, en algunos casos
111 **podemos simular normalmente es la actividad diaria que podemos tener**

112

113 Respuesta 5: **Las actividades que se evalúan tienen que estar en relación a**
114 **la vida real** y los muchachos que van a hacer uso de esta de estabilidad de
115 esta especialidad de mecánica de torno van a hacer en gestiones reales
116 vale decir van a tener que fabricar nuestros estilos son reales no son
117 simuladas no tenemos nosotros este un simulador virtual que nos permite
118 que los alumnos puedan practicar y de esta manera funciona los logros y
119 errores poder determinar su ejecución real en estas actividades todas
120 tienen que ser relacionados en la vida real.

121

122 Respuesta 6: **Se evalúa actividades prácticas de la vida real,** realizando
123 actividades netamente reales

124

125 **5. ¿Dispone de métodos y herramienta adecuadas para brindar**
126 **información de forma virtual a los estudiantes? podría detallar su**
127 **respuesta**

128 Respuesta 2: Ah sí colega trabajamos bueno ahora nos hemos tenido que
129 capacitar no solo este a nivel institucional sino independientemente porque
130 muchos desconocemos y me incluyo en algunas técnicas y herramientas
131 utilizadas para las sesiones como son el Zoom, Meet, también uso el
132 Google este formularios para hacer por ejemplo algunas preguntas sobre
133 todo de aplicación estoy utilizando a todo lo que es gamificación en la
134 educación que me ha permitido este capacitarme entonces me permite
135 hacer hasta tipo crucigramas para algunas respuestas que requieren los
136 estudiantes no todo son videos o textos escritos no, tengo que darles algo
137 que sea desafiante para ellos y que también sea un poco entretenido que
138 me permita este trabajar también se trabaja con Google Classroom.

139

140 Respuesta 3: Bueno, métodos sí como educadores si de alguna forma
141 nosotros vemos la manera de auto capacitarse, ya que en el tema de
142 desastres de nuestro trabajo que es para el Estado no juntamos mucho con
143 esto no conozco las capacitaciones sin embargo como docentes tratamos
144 de ver la manera de cómo podemos adquirir ciertos métodos o estrategias,
145 en cuanto las herramientas lastimosamente no se cuenta como
146 quisiéramos se hace los modos posibles ya que tenemos el problema del
147 internet y también el problema de que muchos estudiantes no adquieren
148 sus propios equipos, entonces tenemos que también tener en cuenta de
149 que muchos estudiantes entran por el celular o por una Tablet y no es lo
150 mismo cuando uno tiene una laptop que es mucho más funcional no,
151 Entonces en cuanto a las herramientas por más métodos o estrategias que
152 podamos usar muchas veces vemos y ciertas trabas en el logro de
153 nuestros objetivos.

154

155 **Respuesta 4:** No en 100%, pero si en un 60% las herramientas se hacen
156 limitadas y para este tipo virtual desconocemos un poco, pero para las que
157 ya tenemos si un porcentaje avanzado

158

159 Respuesta 5: Cuando hablamos de métodos nosotros sí tenemos los
160 métodos necesarios como para que los chicos puedan hacer uso de su

161 herramienta en casa nosotros tenemos carencia de información virtual de
162 herramientas virtuales que nos permitirán hacer prácticas virtuales por
163 ejemplo sería innovador que nosotros tengamos un torno virtual que
164 permita que el alumno pueda fabricar algo de manera virtual de tal es el
165 caso como ejemplos que se les puede dar no los alumnos de las facultades
166 de medicina pueden tener o pueden hacer una cirugía virtual en esta
167 cirugía virtual los chicos practican nosotros no tenemos esas herramientas
168 que nos permiten que los chicos puedan lograr esos objetivos entonces de
169 los métodos de la metodología si existe la carencia seria las herramientas.

170

171 Respuesta 6: Si, en forma virtual se presentan los materiales y
172 herramientas a través de videos y el estudiante tiene que realizar las
173 actividades prácticas en forma como se detalla a través de las guías de
174 información que se les presenta.

175

176 **6. ¿Usted cree que los alumnos en el momento de la evaluación virtual**
177 **se desenvuelven de mejor manera individualmente? detalla su**
178 **respuesta por favor**

179

180 Respuesta 2: Esa pregunta es relativa, porque yo sí vi que algunos
181 alumnos a su capacidad a su tiempo trabajan solos sin embargo he tenido
182 la oportunidad de determinar qué a veces cuando se les da un trabajo todo
183 hay alguien al lado que les está ayudando a eso eso eso eso y eso no pasa
184 por ejemplo en clases presenciales.

185

186 Respuesta 3: Es en el momento de evaluación virtual, depende aquí por
187 ejemplo el tema de la evaluación virtual puede ser en contra también puede
188 ser beneficioso para los estudiantes, es también dependiendo de cómo el
189 estudiante está tomando su preparación porque también aquí vemos
190 mucho el tema de la sinceridad y cada uno una evaluación virtual pues
191 ellos sí tienen al alcance, muchas herramientas como tomar apuntes que
192 pueden utilizar para dar una respuesta, entonces si el estudiante no es
193 consciente de su aprendizaje pues simplemente va a tomar nota de lo que

194 ya él tiene no, pero si realmente el estudiante toma muy en serio su
195 preparación pues puede ser que el estudiante sea honesto y pueda rendir
196 una evaluación honesta no, eso también depende de cada estudiante en
197 este caso.

198

199 **Respuesta 4:** Si así es, *individualmente*

200

201 Respuesta 5: *Que su desenvolvimiento individual estaría en relación a sus*
202 *logros son particulares y la práctica propia que cada uno de ellos han*
203 *tenido si nosotros podemos juntarlos no habría más objetivos porque*
204 *siempre habría la barrera de la virtualidad, entonces sería irrelevante que*
205 *estén juntos o separados de manera individual yo creo que los alumnos*
206 *pueden estar más conectados con la realidad y más conectados con su*
207 *práctica propia, entonces yo creo que la evaluación virtual un alumno de*
208 *forma individual se puede desenvolver mejor.*

209 De hecho, el alumno está ahí y trabaja, se le da su material ya sé, pero en
210 caso virtual como no vemos a su alrededor si realmente yo diría en
211 términos generales que no logran desenvolverse de mejor manera
212 individualmente gracias.

213 Respuesta 6: *si, por que desarrolla el independientemente*

214

215 **7. ¿Al momento de la evaluación virtual, los estudiantes demuestran**
216 **todos los conocimientos brindados? podría detallar su respuesta por**
217 **favor**

218

219 Respuesta 2: *No todos porque no se puede evaluar de sobre todo la parte*
220 *aplicable o sea la parte práctica pero lo que es conocimientos en general si*
221 *los van dando, pero sí he observado que hay una gran diferencia en la en*
222 *el aspecto presencial y virtual y así consideraría que no demostraron todos*
223 *los conocimientos que se les brinda.*

224

225 Respuesta 3: Eh no todos porque *muchas veces de los estudiantes no*
226 *tiene tal vez lo necesario pero recurren en ese momento que estamos en lo*

227 virtual recurren a indagar a buscar Investigar por medio de las páginas y
228 pues muchas veces se encuentran y lo que pueden y eso es lo que ellos
229 anotan o manifiesta no sin estar seguro se lo que ellos mismos sin estar
230 seguro de estudiante de lo que está haciendo o está mencionando, muchas
231 veces ellos mismos se contradicen no dan, no sustenta, no argumentan
232 una respuesta ya que son muy y muy pobres se podría decir el sustento a
233 cada respuesta detenido del tema la pregunta que se les realiza.

234

235 **Respuesta 4: No todos**

236

237 Respuesta 5: En la teoría lo demuestran todo porque se supone que los
238 chicos han leído se han incluido de mucha información llámese escrito
239 llámese de textos llámese de videos visualizarlos, entonces de esa manera
240 los chicos si responden adecuadamente, pero con la carencia de
241 herramientas para que no estén en la práctica lo que han aprendido esa
242 sería una limitante.

243

244 Respuesta 6: si, por que el estudiante ha desarrollado sus actividades
245 individualmente

246

247 **8. ¿Los trabajos de los estudiantes deben ser presentados de manera**
248 **oral y escrita? ¿Cuál de los dos métodos le ayuda a tener una**
249 **adecuada evaluación? podría detallar su respuesta por favor.**

250

251 Respuesta 2: Definitivamente es oral y en el caso del escrito se manda un
252 formulario y os lo resuelven pero en él ahora me permite ver su
253 desenvolvimiento puedo visualizar o Escuchar Así es que por ejemplo
254 alguien le está brindando ayuda no Entonces eso también es muy
255 importante Generalmente mis evaluaciones son vía oral estudiantes no
256 pueden aprender su cámara no pueden acceder no hay ningún
257 inconveniente pero lo que me importa es lo que expresan ellos oralmente
258 porque cuando salga su labor práctica van a tener que desenvolver sea si
259 no entonces yo les preguntaron una determinada receta y cómo podrían

260 solucionar sí digamos se les ha presentado un inconveniente que siempre
261 pasa no cocines repostería entonces su capacidad de resolución de
262 problemas es muy importante para mí entonces yo doy mayor énfasis al
263 tipo de evaluación oral.

264

265 Respuesta 3: Es bueno es **ambos tanto oral porque ellos tienen que**
266 **exponer tienen que argumentar** cómo es que ellos por decir en mi
267 especialidad no, los pasos para realizar determinada actividad no, haber
268 oralmente ellos lo hacen y también por escrito o pienso que ambos son
269 importantes en mi caso al menos lo tomo ambas formas de presentar una
270 evaluación en caso que sea presencial

271 Bueno lo presencial podemos entender de que si lo pueden hacer incluso
272 pueden hacer su demostración no, la demostración de lo que han
273 aprendido pero lo virtual es un poco complicado entonces aquí se les
274 pediría a los estudiantes que realicen un... textos cómo se podría decir
275 textos instructivos donde ellos pueden indicar los pasos a seguir para
276 realizar lo que te está pidiendo el producto que se está pidiendo en este
277 momento.

278

279 **Respuesta 4: Escrito**

280

281 Respuesta 5: Si yo le pido un estudiante un trabajo escrito tendría que
282 demostrarme de qué manera él lo ha hecho entonces yo revisando el
283 trabajo escrito me permitiría me daría un tiempo para que en forma oral el
284 estudiante me relate **lo que está escrito me explique él tendría que**
285 **demostrar de forma oral que el trabajo que ha hecho es fruto de un proceso**
286 **de investigación** no de que agarró una hoja lo pegó Y por qué le pareció
287 información importante relevante o llamativa sea adecuada entonces para
288 tratar de vencer la disponibilidad nosotros como concedores del
289 área tendríamos que imaginarnos adecuadamente de forma oral.

290

291 Respuesta 6: Respuesta: **Los dos métodos, porque permite explicar al**
292 **estudiante lo que aprendió**

293

294

9. ¿Los alumnos al finalizar su capacitación en su opción ocupacional, para obtener su certificación e ingresar al campo laboral, considera que la evaluación virtual fue pertinente, precisa, exacta? detalle su respuesta por favor

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

Respuesta 2: no consideró que esté exacta porque en el sistema virtual cómo le vuelvo indicar hay muchos aspectos que no indican realmente el aprendizaje del estudiante cuando son clases presenciales vemos su desempeño tanto práctico como escrito en el caso del sistema virtual no pasa eso entonces yo pienso que las devaluaciones que tomamos si me den un cierto tipo de aprendizaje, pero no determina exactamente cuánto realmente ha aprendido el estudiante.

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

Respuesta 4: Yo creo que es pertinente pero no exacta

319

320

321

322

323

324

Respuesta 3: No, definitivamente una evaluación virtual no es del todo sincero una evaluación virtual no encierra todo lo que uno busca definitivamente los estudiantes tienen que demostrar con hechos con evidencias lo que queda aprendido para que ellos puedan salir al campo laboral sin tener herramientas efectivas lastimosamente una persona que sale así pues no va a ejecutar o realizar un buen trabajo, yo pienso que presencialmente es lo que pues uno puede el profesor o la profesora o la capacitadora tiene que evidenciar el trabajo en la práctica y poder dar una certificación pues más un poco más de confianza de estudiante.

Respuesta 5: Bueno en el campo laboral dentro de la mecánica de torno nosotros pasamos en la virtualidad de darle todas las herramientas en cuanto a un material toda la bibliografía todos los materiales como que le permite a este estudiante poder lograr el objetivo de la mecánica de torno ellos estarían literalmente óptimos como para poder desenvolverse en el campo personal la limitante sería que en la práctica nosotros no podríamos

325 ver su desenvolvimiento el reto estaría en que cada uno de nuestros
326 estudiantes puede aplicar de manera práctica que aprendieron la teoría.

327

328 Respuesta 6: No, porque es necesario que el estudiante siempre realice de
329 manera presencial ciertas actividades prácticas

Anexo 09: Matriz de triangulación

Categoría	Subcategorías	Preguntas	Docentes					Comparación		Interpretación de participantes
			Doc. 1	Doc. 2	Doc. 3	Doc. 4	Doc. 5	Semejanzas	Diferencias	
Tareas	Con significado y relevancia para el estudiante	¿Usted considera que las tareas o prácticas que deja, ¿Son desafiantes para el estudiante? Podría detallar su respuesta.	Estoy en un nivel de desafío en el sentido de que tienen que buscar a no sólo información, sino que también deben aplicar lo que se les está enseñando.	Trato de dar prácticas desafiantes para poder hacer que el estudiante pueda lograr ciertos niveles.	En algunos casos y en algunos casos no en todas las tareas.	Las prácticas si son desafiantes porque buscan que el alumno realice y logre un objetivo planteado.	Si, por que permite al estudiante afianzar sus conocimientos	Casi todos de los docentes entrevistados consideran que las tareas desafiantes le ayudan al estudiante a desarrollar un mejor nivel de aprendizaje.	Sólo uno de los docentes considera que no todas las tareas deben ser desafiantes, considera que estas tareas solo tienen que ser en algunos casos.	La mayoría de docentes indicaron que las tareas designadas a los alumnos son desafiantes para incrementar su aprendizaje, de esta manera adquieren un significado y relevancia para los estudiantes ya que podrán lograr un buen nivel de aprendizaje.
	Grado de complejidad	¿Qué criterios considera en las prácticas para incrementar el nivel educativo de sus estudiantes? Podría detallar su respuesta.	Elevar el nivel educativo con mayor información	Se tiene que tomar en consideración como le decía antes el nivel de cada estudiante se elabora ilustraciones infografías se hace ciertas orientaciones, guías y bueno se le da las herramientas necesarias	Al producto terminado deberíamos nosotros evaluar con una rúbrica, pero sucede que no se realiza todavía.	Los criterios tendrían que ser el material bibliográfico con el cual el alumno cuenta los videos que pueda el tener en el YouTube	Manejo adecuado de las herramientas y equipos utilizados al momento del trabajo práctico	Todos los docentes toman diferentes criterios de evaluación, esto depende del área en cual se desenvuelven.	-	Los docentes de cada área toman diferentes criterios para medir el nivel educativo de sus estudiantes, como la profundidad de la información, definición de sus objetivos, fiscalidades de cada estudiante, material bibliográfico, manejo adecuado de herramientas, entre otros los cuales establecen el grado de complejidad de las actividades.
	Criterios contextuales para el nivel educativo del estudiante	¿Al momento de evaluar, considera una rúbrica que evalué el	Trabajo con dos instrumentos de evaluación la rúbrica	Se considera una rúbrica definitivamente porque nosotros	Se considera una rúbrica definitivamente porque nosotros	La rúbrica es necesaria porque nos permite a nosotros ver	Sí	Gran parte de los docentes indicaron que la rúbrica es necesaria	Uno de los docentes indicó que la rúbrica aún no se implementó	La mayoría de los docentes excepto uno considera que, para medir los criterios contextuales del nivel educativo de los

		estándar?		necesitamos en alcanzar ciertos estándares y para que el estudiante pueda alcanzar el nivel	necesitamos en alcanzar ciertos estándares y para que el estudiante pueda alcanzar el nivel	los logros del educando		porque les permite evaluar los logros de sus estudiantes.	en la institución, pero considera que es importante evaluar de esa manera.	estudiantes, es necesario la rúbrica de evaluación, indican que es fundamental ya que les permite analizar los logros de cada estudiante, pero con la educación virtual es un poco difícil de tomar esta medida, de todas maneras, consideran que este criterio para la evaluación es importante.
Estructura (bien definido/mal definido)	¿Usted evalúa la ejecución de las actividades, ¿propias de la vida real? o son simuladas? Podría detallar su respuesta.	Primero este aspecto simulado no dado que no podemos hacer muchas prácticas y todo.	Definitivamente tiene que ser un contexto real.	Podemos simular normalmente es la actividad diaria que podamos tener.	Las actividades que se evalúan tienen que estar en relación a la vida real.	Se evalúa actividades prácticas de la vida real	Una parte de los docentes consideran que las actividades tienen que tener un contexto real porque de esta manera los estudiantes están listos para resolver problemas de la vida real.	Algunos de los docentes indicaron que no tiene que ser propio de la vida, pero si pueden ser simuladas virtualmente para que los alumnos puedan practicar.	Los docentes consideran que evalúan la ejecución de las actividades, normalmente tienen que realizar propias de la vida real pero actualmente por la educación virtual es muy difícil realizar dichas actividades, es por eso que en algunos casos se puede simular como si tuvieran actividades que se podrían tener en la vida real.	

Categoría	Subcategorías	Preguntas	Docentes					Comparación		Interpretación de participantes
			Doc. 1	Doc. 2	Doc. 3	Doc. 4	Doc. 5	Semejanzas	Diferencias	
Contexto físico	Disponibilidad de recurso profesional (métodos y herramientas)	¿Dispone de métodos y herramientas adecuadas para brindar información relevante de forma virtual a los estudiantes? Describa los métodos utilizados.	Nos hemos tenido que capacitar no solo este a nivel institucional sino independientemente e porque muchos desconocemos y me incluyo en algunas técnicas y herramientas utilizadas para las sesiones	Como docentes tratamos de ver la manera de cómo podemos adquirir ciertos métodos o estrategias, en cuanto las herramientas lastimosamente no se cuentan como quisiéramos	Un 60% las herramientas se hacen limitadas y para este tipo virtual desconocemos un poco.	Sí tenemos los métodos necesarios como para los chicos puedan hacer uso de su herramienta en casa	Si, en forma virtual se presentan los materiales y herramientas a través de videos	La mayoría de los docentes consideran que cuentan con los métodos necesarios para el desarrollo de sus actividades.	Por otro lado, los docentes consideran que los estudiantes en sus casas no tienen las herramientas necesarias para las actividades.	En cuanto a la disponibilidad de recurso profesional como los métodos y herramientas, los docentes consideran que se cuenta con todos los métodos necesarios, pero en cuanto a las herramientas no, ya que muchos de los estudiantes en sus casas no cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar sus prácticas.

Categoría	Subcategorías	Preguntas	Docentes					Comparación		Interpretación de participantes
			Doc. 1	Doc. 2	Doc. 3	Doc. 4	Doc. 5	Semejanzas	Diferencias	
Contexto social	Trabajo individual y/o colaborativo	¿Usted cree que los alumnos se desenvuelven de mejor manera individualmente? Detalle su respuesta por favor.	Sí vi que algunos alumnos a su capacidad a su tiempo trabajan solos	El tema de la evaluación virtual puede ser en contra también puede ser beneficioso para los estudiantes, es también dependiendo de cómo el estudiante está tomando su preparación	Individualmente	Que su desenvolvimiento individual estaría en relación a sus logros son particulares y la práctica propia que cada uno de ellos han tenido si nosotros podemos juntarlos no habría más objetivos	Si, por que desarrolla el independientemente	Todos los docentes consideran que los estudiantes se desenvuelven de mejor manera cuando es n trabajo individual, ya que la educación virtual es una barrera para trabajar en equipo con los demás estudiantes.	-	Los docentes consideran que el desenvolvimiento individual es mejor en los estudiantes, ya que ellos miden sus logros particulares, por la educación virtual a los estudiantes se les complica una comunicación fluida, es por eso que se evita el trabajo colaborativo.

Categoría	Subcategorías	Preguntas	Docentes					Comparación		Interpretación de participantes
			Doc. 1	Doc. 2	Doc. 3	Doc. 4	Doc. 5	Semejanzas	Diferencias	
Resultados	Demostración de las competencias	¿Al momento de la evaluación, los estudiantes demuestran todos los conocimientos brindados? podría detallar su respuesta por favor.	No todos porque no se puede evaluar de sobre todo la parte aplicable	Muchas veces de los estudiantes no tiene tal vez lo necesario, pero recurren en ese momento que estamos en lo virtual recurren a indagar a buscar Investigar por medio de las páginas.	No todos	En la teoría lo demuestran todo porque se supone que los chicos han leído	el estudiante ha desarrollado sus actividades individualmente.	De manera virtual, los estudiantes no pueden brindar todos sus conocimientos aprendidos.	Algunos docentes indican que los estudiantes tienen que demostrar todos sus conocimientos, ya que se les brinda toda la teoría necesaria.	En el tema de la demostración de las competencias, los docentes consideran que virtualmente los estudiantes no pueden demostrar todos los conocimientos que se les brinda puesto que no cuentan con todas las herramientas que son necesarias para su demostración. Por otra parte, algunos docentes consideran que los estudiantes sólo demuestran todos los conocimientos de teoría porque se les brinda la información suficiente para su aprendizaje teórico.
	Presentación a otros	¿Los trabajos de los estudiantes deben ser presentados de manera oral y escrita? ¿Cuál de los dos métodos le ayuda a tener una adecuada evaluación? podría detallar su respuesta por favor.	Definitivamente es oral, él ahora me permite ver su desenvolvimiento puedo visualizar o Escuchar	Ambos tanto oral porque ellos tienen que exponer tienen que argumentar	Escrito	Lo que está escrito me explique él tendría que demostrar de forma oral que el trabajo que ha hecho es fruto de un proceso de investigación	Los dos métodos, porque permite explicar al estudiante lo que aprendió	Los docentes consideran que la mejor manera de evaluar a los estudiantes es oral.	Algunos de los docentes consideran que los estudiantes se desenvuelven mejor antes una evaluación escrita.	La mayoría de todos los docentes consideran que la mejor forma de tener una evaluación adecuada es oral, de esta manera los estudiantes podrán demostrar y argumentar sus conocimientos aprendidos.

Categoría	Subcategorías	Preguntas	Docentes					Comparación		Interpretación de participantes
			Doc. 1	Doc. 2	Doc. 3	Doc. 4	Doc. 5	Semejanzas	Diferencias	
Criterios	Relacionados con productos / y la práctica profesional	¿Los alumnos al finalizar la capacitación, para obtener su certificación e ingresar al campo laboral, considera que la evaluación virtual fue pertinente y exacta? Detalle su respuesta por favor.	No consideró que esté exacta porque en el sistema virtual cómo le vuelvo indicar hay muchos aspectos que no indican realmente el aprendizaje.	No, definitivamente una evaluación virtual no es del todo sincera una evaluación virtual no encierra todo lo que uno busca.	Yo creo que es pertinente pero no exacta	El reto estaría en que cada uno de nuestros estudiantes puede aplicar de manera práctica que aprendieron la teoría.	No, porque es necesario que el estudiante siempre realice de manera presencial ciertas actividades prácticas	Los docentes consideran que la evaluación que se realiza es pertinente.	Consideran que prefieren tener una evaluación presencial para medir el nivel de aprendizaje de cada estudiante.	Todos los docentes consideran que la evaluación no es exacta, en algunos casos puede ser pertinente; ya que los docentes prefieren tener una evaluación presencial y de esta manera poder evaluar su desempeño práctico de sus estudiantes, de esta manera se podrán desenvolver de mejor manera en el campo profesional.

Anexo 10: Transcripción de las entrevistas

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS
Número de registro: 001
Nombre del investigador/entrevistadora: Katia Elena García Peña
Nombre de la población: Cusco
Tema: Evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en la educación técnico-productiva - Cusco, 2021
Informante: Docente
Contextualización: Docentes de cocina y repostería de un centro técnico productivo
Observaciones: Ninguna Observación
Duración de entrevista: 9 min 42 seg.

EVALUACIÓN AUTÉNTICA
I. SOBRE TAREA
<p>Pregunta 1: Ud. considera que las tareas o prácticas calificadas que deja, ¿son desafiantes para el estudiante? Podría detallar su respuesta</p> <p>Respuesta: Sí colega estoy en un nivel de desafío en el sentido de que tienen que buscar a no sólo información, sino que también deben aplicar lo que se les está enseñando para sacar ciertos resúmenes y trabajos de acuerdo a lo que estamos realizando lo mi especialidad netamente práctica entonces ahí ya aplica un poco más el desafío de como docente de hacer que las tareas sean muy aplicadas a lo que estamos realizando en las labores gracias.</p> <p>Pregunta 2: ¿Qué criterios considera en las prácticas para incrementar el nivel educativo d sus estudiantes? podría detallar su respuesta</p>

Respuesta: En el caso de criterio estoy evaluando por ejemplo la profundidad de la información la aplicabilidad la capacidad de entendimiento no. Estamos hablando de profesiones prácticas entonces en la cocina y repostería tengo que esté, elevar el nivel educativo con mayor información

Pregunta 3: ¿Al momento de evaluar, considera una rubrica que evalué el estándar?

Respuesta: Si trabajó con dos instrumentos de evaluación la rúbrica que si la base, pero también trabajó con listas de cotejo que me permiten evaluar este más rápidamente también porque recuerde como estamos en un sistema virtual es un poco complicado entonces la rúbrica si me permite evaluar trabajos más complejos, pero cuando son prácticas trabajo con listas de cotejo.

Pregunta 4: ¿Usted evalúa la ejecución de las actividades, propias de la vida real o son simuladas? podría detallar su respuesta

Respuesta: Ah bueno trabajamos Primero este aspecto simulado no dado que no podemos hacer muchas prácticas y todo. pero si son pues aplicativos no entonces trabajamos simulando, pero siempre dándole un toque de problemas en la vida real cosas que les va a pasar y que tienen que aprender a resolver.

II. SEGÚN CONTEXTO FÍSICO

Pregunta 5: ¿Dispone de métodos y herramienta adecuadas para brindar información de forma virtual a los estudiantes? podría detallar su respuesta

Respuesta: Ah sí colega trabajamos bueno ahora nos hemos tenido que capacitar no solo este a nivel institucional sino independientemente porque muchos desconocemos y me incluyo en algunas técnicas y herramientas utilizadas para las sesiones como son el Zoom, Meet, también uso el Google este formularios para hacer por ejemplo algunas preguntas sobre todo de aplicación estoy utilizando a todo lo que es gamificación en la educación que me ha permitido este capacitarme entonces me permite hacer hasta tipo crucigramas para algunas respuestas que requieren los estudiantes no todo son videos o textos escritos no, tengo que darles algo que sea

desafiante para ellos y que también sea un poco entretenido que me permita este trabajar también se trabaja con Google Classroom.

III. SEGÚN CONTEXTO SOCIAL

Pregunta 6: ¿Usted cree que los alumnos en el momento de la evaluación virtual se desenvuelven de mejor manera individualmente? detalla su respuesta por favor

Respuesta: Esa pregunta es relativa, porque yo sí vi que algunos alumnos a su capacidad a su tiempo trabajan solos sin embargo he tenido la oportunidad de determinar qué a veces cuando se les da un trabajo todo hay alguien al lado que les está ayudando a eso eso eso eso y eso no pasa por ejemplo en clases presenciales.

IV. SOBRE RESULTADOS

Pregunta 7: ¿Al momento de la evaluación virtual, los estudiantes demuestran todos los conocimientos brindados? podría detallar su respuesta por favor

Respuesta: No todos porque no se puede evaluar de sobre todo la parte aplicable o sea la parte práctica pero lo que es conocimientos en general si los van dando, pero sí he observado que hay una gran diferencia en la en el aspecto presencial y virtual y así consideraría que no demostraron todos los conocimientos que se les brinda.

Pregunta 8: ¿Los trabajos de los estudiantes deben ser presentados de manera oral y escrita? ¿Cuál de los dos métodos le ayuda a tener una adecuada evaluación? podría detallar su respuesta por favor.

Respuesta: Definitivamente es oral y en el caso del escrito se manda un formulario y os lo resuelven pero en él ahora me permite ver su desenvolvimiento puedo visualizar o Escuchar Así es que por ejemplo alguien le está brindando ayuda no Entonces eso también es muy importante Generalmente mis evaluaciones son vía oral estudiantes no pueden aprender su cámara no pueden acceder no hay ningún inconveniente pero lo que me importa es lo que expresan ellos oralmente porque cuando salga su labor práctica van a tener que desenvolver sea si no entonces yo les preguntaron una

determinada receta y cómo podrían solucionar sí digamos se les ha presentado un inconveniente que siempre pasa no cocines repostería entonces su capacidad de resolución de problemas es muy importante para mí entonces yo doy mayor énfasis al tipo de evaluación oral.

V. SOBRE CRITERIOS

Pregunta 9: ¿Los alumnos al finalizar su capacitación en su opción ocupacional, para obtener su certificación e ingresar al campo laboral, considera que la evaluación virtual fue pertinente, precisa, exacta? detalle su respuesta por favor

Respuesta: no consideró que esté exacta porque en el sistema virtual cómo le vuelvo indicar hay muchos aspectos que no indican realmente el aprendizaje del estudiante cuando son clases presenciales vemos su desempeño tanto práctico como escrito en el caso del sistema virtual no pasa eso entonces yo pienso que las devaluaciones que tomamos si me den un cierto tipo de aprendizaje, pero no determina exactamente cuánto realmente ha aprendido el estudiante.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS	
Número de registro:	002
Nombre del investigador/entrevistadora:	Katia Elena García Peña
Nombre de la población:	Cusco
Tema:	Evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en la educación técnico-productiva - Cusco, 2021
Informante:	Docente
Contextualización:	Docentes de estética y peluquería de un centro técnico productivo
Observaciones:	Ninguna Observación
Duración de entrevista:	12 min 14 seg.

EVALUACIÓN AUTÉNTICA
I. SOBRE TAREA
<p>Pregunta 1: Ud. considera que las tareas o prácticas calificadas que deja, ¿son desafiantes para el estudiante? Podría detallar su respuesta</p> <p>Respuesta: bueno colega definitivamente si se trata de que el estudiante tenga un mejor nivel, en lo posible si trato de dar prácticas desafiantes para poder hacer que el estudiante pueda lograr ciertos niveles sin embargo no todos tienen la misma el mismo nivel y el trabajo se tiene que realizar tomando en cuenta el diagnóstico que se realiza antes de ejecutar el trabajo.</p> <p>Pregunta 2: ¿Qué criterios considera en las prácticas para incrementar el nivel educativo d sus estudiantes? podría detallar su respuesta</p> <p>Respuesta: Bueno son muchos los criterios que se tiene que tener en cuenta por</p>

ejemplo definir el objetivo, cuál es mi objetivo de la sesión y de alguna forma darles una información resumida una información muy fácil de entender para ellos ya que en el lugar donde uno elabora, se tiene que tomar en consideración como le decía antes el nivel de cada estudiante se elabora ilustraciones infografías se hace ciertas orientaciones, guías y bueno se le da las herramientas necesarias de acuerdo a la disponibilidad y de acuerdo a la realidad del Centro Educativo en este caso en lo que es mi área estética peluquería, tratamos de dar lo necesario para que el estudiante pueda realizar el trabajo lo mejor posible.

Pregunta 3: ¿Al momento de evaluar, considera una rubrica que evalué el estándar?

Respuesta: Si, se considera una rúbrica definitivamente porque nosotros necesitamos en alcanzar ciertos estándares y para que el estudiante pueda alcanzar el nivel es que se debe de tener en cuenta las rúbricas y muchas veces los estudiantes no alcanzan y bueno tenemos que ver la forma de alcanzar esto dando ciertas facilidades también a los estudiantes.

Pregunta 4: ¿Usted evalúa la ejecución de las actividades, propias de la vida real o son simuladas? podría detallar su respuesta

Respuesta: Definitivamente tiene que ser un contexto real no, se sabe que al estudiante hay que formales para la vida y darles situaciones de la vida real es así como se debe de enfocarse en el trabajo educativo en este caso el trabajo que se realiza mi área.

II. SEGÚN CONTEXTO FÍSICO

Pregunta 5: ¿Dispone de métodos y herramienta adecuadas para brindar información de forma virtual a los estudiantes? podría detallar su respuesta

Respuesta: Bueno , métodos sí como educadores si de alguna forma nosotros vemos la manera de auto capacitarse, ya que en el tema de desastres de nuestro trabajo que es para el Estado no juntamos mucho con esto no conozco las capacitaciones sin embargo como docentes tratamos de ver la manera de cómo podemos adquirir ciertos métodos o estrategias, en cuanto las herramientas lastimosamente no se cuenta como

quisiéramos se hace los modos posibles ya que tenemos el problema del internet y también el problema de que muchos estudiantes no adquieren sus propios equipos, entonces tenemos que también tener en cuenta de que muchos estudiantes entran por el celular o por una Tablet y no es lo mismo cuando uno tiene una laptop que es mucho más funcional no, Entonces en cuanto a las herramientas por más métodos o estrategias que podamos usar muchas veces vemos y ciertas trabas en el logro de nuestros objetivos.

III. SEGÚN CONTEXTO SOCIAL

Pregunta 6: ¿Usted cree que los alumnos en el momento de la evaluación virtual se desenvuelven de mejor manera individualmente? detalla su respuesta por favor

Respuesta: Es en el momento de evaluación virtual, depende aquí por ejemplo el tema de la evaluación virtual puede ser en contra también puede ser beneficioso para los estudiantes, es también dependiendo de cómo el estudiante está tomando su preparación porque también aquí vemos mucho el tema de la sinceridad y cada uno una evaluación virtual pues ellos sí tienen al alcance, muchas herramientas como tomar apuntes que pueden utilizar para dar una respuesta ,entonces si el estudiante no es consciente de su aprendizaje pues simplemente va a tomar nota de lo que ya él tiene no, pero si realmente el estudiante toma muy en serio su preparación pues puede ser que el estudiante sea honesto y pueda rendir una evaluación honesta no, eso también depende de cada estudiante en este caso.

IV. SOBRE RESULTADOS

Pregunta 7: ¿Al momento de la evaluación virtual, los estudiantes demuestran todos los conocimientos brindados? podría detallar su respuesta por favor

Respuesta: Eh no todos porque muchas veces de los estudiantes no tiene tal vez lo necesario pero recurren en ese momento que estamos en lo virtual recurren a indagar a buscar Investigar por medio de las páginas y pues muchas veces se encuentran y lo que pueden y eso es lo que ellos anotan o manifiesta no sin estar seguro se lo que ellos mismos sin estar seguro de estudiante de lo que está haciendo o está mencionando, muchas veces ellos mismos se contradicen no dan, no sustenta, no

argumentan una respuesta ya que son muy y muy pobres se podría decir el sustento a cada respuesta detenido del tema la pregunta que se les realiza.

Pregunta 8: ¿Los trabajos de los estudiantes deben ser presentados de manera oral y escrita? ¿Cuál de los dos métodos le ayuda a tener una adecuada evaluación? podría detallar su respuesta por favor.

Respuesta: Es bueno es ambos tanto oral porque ellos tienen que exponer tienen que argumentar cómo es que ellos por decir en mi especialidad no, los pasos para realizar determinada actividad no, haber oralmente ellos lo hacen y también por escrito o pienso que ambos son importantes en mi caso al menos lo tomo ambas formas de presentar una evaluación en caso que sea presencial.

Bueno lo presencial podemos entender de que sí lo pueden hacer incluso pueden hacer su demostración no, la demostración de lo que han aprendido pero lo virtual es un poco complicado entonces aquí se les pediría a los estudiantes que realicen un... textos cómo se podría decir textos instructivos donde ellos pueden indicar los pasos a seguir para realizar lo que te está pidiendo el producto que se está pidiendo en este momento.

V. SOBRE CRITERIOS

Pregunta 9: ¿Los alumnos al finalizar su capacitación en su opción ocupacional, para obtener su certificación e ingresar al campo laboral, considera que la evaluación virtual fue pertinente, precisa, exacta? detalle su respuesta por favor

Respuesta: No, definitivamente una evaluación virtual no es del todo sincero una evaluación virtual no encierra todo lo que uno busca definitivamente los estudiantes tienen que demostrar con hechos con evidencias lo que queda prendido para que ellos puedan salir al campo laboral sin tener herramientas efectivas lastimosamente una persona que sale así pues no va a ejecutar o realizar un buen trabajo, yo pienso que presencialmente es lo que pues uno puede el profesor o la profesora o la capacitadora tiene que evidenciar el trabajo en la práctica y poder dar una certificación pues más un poco más de confianza de estudiante.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS	
Número de registro:	003
Nombre del investigador/entrevistadora:	Katia Elena García Peña
Nombre de la población:	Cusco
Tema:	Evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en la educación técnico-productiva - Cusco, 2021
Informante:	Docente
Contextualización:	Docentes de carpintería de un centro técnico productivo
Observaciones:	Ninguna Observación
Duración de entrevista:	7 min 58 seg.

EVALUACIÓN AUTÉNTICA
I. SOBRE TAREA
<p>Pregunta 1: Ud. considera que las tareas o prácticas calificadas que deja, ¿son desafiantes para el estudiante? Podría detallar su respuesta</p> <p>Respuesta: En algunos casos y en algunos casos no en todas las tareas</p> <p>Pregunta 2: ¿Qué criterios considera en las prácticas para incrementar el nivel educativo d sus estudiantes? podría detallar su respuesta</p> <p>Respuesta: bueno el criterio primordial es fiscalidades que uno quiero lograr en el alumno también para lograr un puesto de trabajo en el mercado laboral.</p> <p>Pregunta 3: ¿Al momento de evaluar, considera una rubrica que evalué el estándar?</p>

Respuesta: Al producto terminado deberíamos nosotros evaluar con una rúbrica, pero sucede que no se realiza todavía.

Pregunta 4: ¿Usted evalúa la ejecución de las actividades, propias de la vida real o son simuladas? podría detallar su respuesta

Respuesta: No tienen que ser propia de la vida real, en algunos casos podemos simular normalmente es la actividad diaria que podamos tener.

II. SEGÚN CONTEXTO FÍSICO

Pregunta 5: ¿Dispone de métodos y herramienta adecuadas para brindar información de forma virtual a los estudiantes? podría detallar su respuesta

Respuesta: No en 100%, pero si en un 60% las herramientas se hacen limitadas y para este tipo virtual desconocemos un poco, pero para las que ya tenemos si un porcentaje avanzado.

III. SEGÚN CONTEXTO SOCIAL

Pregunta 6: ¿Usted cree que los alumnos en el momento de la evaluación virtual se desenvuelven de mejor manera individualmente? detalla su respuesta por favor

Respuesta: Si así es, individualmente.

IV. SOBRE RESULTADOS

Pregunta 7: ¿Al momento de la evaluación virtual, los estudiantes demuestran todos los conocimientos brindados? podría detallar su respuesta por favor

Respuesta: No todos

Pregunta 8: ¿Los trabajos de los estudiantes deben ser presentados de manera oral y escrita? ¿Cuál de los dos métodos le ayuda a tener una adecuada evaluación? podría detallar su respuesta por favor.

Respuesta: Escrito

V. SOBRE CRITERIOS

Pregunta 9: ¿Los alumnos al finalizar su capacitación en su opción ocupacional, para obtener su certificación e ingresar al campo laboral, considera que la evaluación virtual fue pertinente, precisa, exacta? detalle su respuesta por favor

Respuesta: Yo creo que es pertinente pero no exacta.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS	
Número de registro:	004
Nombre del investigador/entrevistadora:	Katia Elena García Peña
Nombre de la población:	Cusco
Tema:	Evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en la educación técnico-productiva - Cusco, 2021
Informante:	Docente
Contextualización:	Docentes de mecánica de torno de un centro técnico productivo
Observaciones:	Ninguna Observación
Duración de entrevista:	9 min 51 seg.

EVALUACIÓN AUTÉNTICA
I. SOBRE TAREA
<p>Pregunta 1: Ud. considera que las tareas o prácticas calificadas que deja, ¿son desafiantes para el estudiante? Podría detallar su respuesta</p> <p>Respuesta: En la medida de que él haga uso de todo el material que se le ha otorgado a lo largo de su proceso de capacitación las prácticas si son desafiantes porque buscan que el alumno realice y logre un objetivo planteado.</p> <p>Pregunta 2: ¿Qué criterios considera en las prácticas para incrementar el nivel educativo d sus estudiantes? podría detallar su respuesta</p> <p>Respuesta: Bueno los criterios tendrían que ser el material bibliográfico con el cual el alumno cuenta los vídeos que pueda el tener en el YouTube que pueda descargar la</p>

accesibilidad de manera particular por cada o por cuenta de cada uno de ellos al instrumento principal en especial que tenemos vale decir el torno entonces si los chicos o los estudiantes pueden tener acceso a esto yo creo que las prácticas que pueden tener si realmente dan incrementar el nivel de educativo en los estudiantes.

Pregunta 3: ¿Al momento de evaluar, considera una rubrica que evalué el estándar?

Respuesta: bueno dentro de los criterios de evaluación la rúbrica es necesaria porque nos permite a nosotros ver los logros del educando en este caso el estudiante y los estándares que nosotros o que se pone está en relación a los objetivos de cada uno de los módulos y el objetivo indica el logro de una herramienta la construcción de una pieza con el uso del torno es necesario la rúbrica para ver si realmente el educando o el estudiante haya logrado los mínimos indispensables como para poder lograr su aprendizaje práctico.

Pregunta 4: ¿Usted evalúa la ejecución de las actividades, propias de la vida real o son simuladas? podría detallar su respuesta

Respuesta: Las actividades que se evalúan tienen que estar en relación a la vida real y los muchachos que van a hacer uso de esta de estabilidad de esta especialidad de mecánica de torno van a hacer en gestiones reales vale decir van a tener que fabricar nuestros estilos son reales no son simuladas no tenemos nosotros este un simulador virtual que nos permite que los alumnos puedan practicar y de esta manera funciona los logros y errores poder determinar su ejecución real en estas actividades todas tienen que ser relacionados en la vida real.

II. SEGÚN CONTEXTO FÍSICO

Pregunta 5: ¿Dispone de métodos y herramienta adecuadas para brindar información de forma virtual a los estudiantes? podría detallar su respuesta

Respuesta: Cuando hablamos de métodos nosotros sí tenemos los métodos necesarios como para que los chicos puedan hacer uso de su herramienta en casa nosotros tenemos carencia de información virtual de herramientas virtuales que nos

permitirán hacer prácticas virtuales por ejemplo sería innovador que nosotros tengamos un torneo virtual que permita que el alumno pueda fabricar algo de manera virtual de tal es el caso como ejemplos que se les puede dar no los alumnos de las facultades de medicina pueden tener o pueden hacer una cirugía virtual en esta cirugía virtual los chicos practican nosotros no tenemos esas herramientas que nos permiten que los chicos puedan lograr esos objetivos entonces de los métodos de la metodología si existe la carencia sería las herramientas.

III. SEGÚN CONTEXTO SOCIAL

Pregunta 6: ¿Usted cree que los alumnos en el momento de la evaluación virtual se desenvuelven de mejor manera individualmente? detalla su respuesta por favor

Respuesta: Que su desenvolvimiento individual estaría en relación a sus logros son particulares y la práctica propia que cada uno de ellos han tenido si nosotros podemos juntarlos no habría más objetivos porque siempre habría la barrera de la virtualidad, entonces sería irrelevante que estén juntos o separados de manera individual yo creo que los alumnos pueden estar más conectados con la realidad y más conectados con su práctica propia, entonces yo creo que la evaluación virtual un alumno de forma individual se puede desenvolver mejor.

De hecho, el alumno está ahí y trabaja, se le da su material ya sé, pero en caso virtual como no vemos a su alrededor si realmente yo diría en términos generales que no logran desenvolverse de mejor manera individualmente gracias.

IV. SOBRE RESULTADOS

Pregunta 7: ¿Al momento de la evaluación virtual, los estudiantes demuestran todos los conocimientos brindados? podría detallar su respuesta por favor

Respuesta: En la teoría lo demuestran todo porque se supone que los chicos han leído se han incluido de mucha información llámese escrito llámese de textos llámese de videos visualizarlos, entonces de esa manera los chicos si responden adecuadamente, pero con la carencia de herramientas para que no estén en la práctica lo que han aprendido esa sería una limitante.

Pregunta 8: ¿Los trabajos de los estudiantes deben ser presentados de manera oral y escrita? ¿Cuál de los dos métodos le ayuda a tener una adecuada evaluación? podría detallar su respuesta por favor.

Respuesta: Si yo le pido un estudiante un trabajo escrito tendría que demostrarme de qué manera él lo ha hecho entonces yo revisando el trabajo escrito me permitiría me daría un tiempo para que en forma oral el estudiante me relate lo que está escrito me explique él tendría que demostrar de forma oral que el trabajo que ha hecho es fruto de un proceso de investigación no de que agarró una hoja lo pegó Y por qué le pareció información importante relevante o llamativa sea adecuada entonces para tratar de vencer la disponibilidad nosotros como concedores del área tendríamos que imaginarnos adecuadamente de forma oral.

V. SOBRE CRITERIOS

Pregunta 9: ¿Los alumnos al finalizar su capacitación en su opción ocupacional, para obtener su certificación e ingresar al campo laboral, considera que la evaluación virtual fue pertinente, precisa, exacta? detalle su respuesta por favor

Respuesta: Bueno en el campo laboral dentro de la mecánica de torno nosotros pasamos en la virtualidad de darle todas las herramientas en cuanto a un material toda la bibliografía todos los materiales como que le permite a este estudiante poder lograr el objetivo de la mecánica de torno ellos estarían literalmente óptimos como para poder desenvolverse en el campo personal la limitante sería que en la práctica nosotros no podríamos ver su desenvolvimiento el reto estaría en que cada uno de nuestros estudiantes puede aplicar de manera práctica que aprendieron la teoría.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS	
Número de registro:	005
Nombre del investigador/entrevistadora:	Katia Elena García Peña
Nombre de la población:	Cusco
Tema:	Evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en la educación técnico-productiva - Cusco, 2021
Informante:	Docente
Contextualización:	Docentes de instalaciones electrotécnicas de un centro técnico productivo
Observaciones:	Ninguna Observación
Duración de entrevista:	6 min 39 seg.

EVALUACIÓN AUTÉNTICA

I. SOBRE TAREA

Pregunta 1: Ud. considera que las tareas o prácticas calificadas que deja, ¿son desafiantes para el estudiante? Podría detallar su respuesta

Respuesta: Si, por que permite al estudiante afianzar sus conocimientos teóricos en el manejo de sus actividades prácticas de la opción ocupacional.

Pregunta 2: ¿Qué criterios considera en las prácticas para incrementar el nivel educativo d sus estudiantes? podría detallar su respuesta

Respuesta: se considera el manejo adecuado de las herramientas y equipos utilizados al momento del trabajo práctico.

Pregunta 3: ¿Al momento de evaluar, considera una rubrica que evalué el estándar?

Respuesta: Si.

Pregunta 4: ¿Usted evalúa la ejecución de las actividades, propias de la vida real o son simuladas? podría detallar su respuesta

Respuesta: Se evalúa actividades prácticas de la vida real, realizando actividades netamente reales.

II. SEGÚN CONTEXTO FÍSICO

Pregunta 5: ¿Dispone de métodos y herramienta adecuadas para brindar información de forma virtual a los estudiantes? podría detallar su respuesta

Respuesta: Si, en forma virtual se presentan los materiales y herramientas a través de videos y el estudiante tiene que realizar las actividades prácticas en forma como se detalla a través de las guías de información que se les presenta.

III. SEGÚN CONTEXTO SOCIAL

Pregunta 6: ¿Usted cree que los alumnos en el momento de la evaluación virtual se desenvuelven de mejor manera individualmente? detalla su respuesta por favor

Respuesta: si, por que desarrolla el independientemente.

IV. SOBRE RESULTADOS

Pregunta 7: ¿Al momento de la evaluación virtual, los estudiantes demuestran todos los conocimientos brindados? podría detallar su respuesta por favor

Respuesta: Si, por que el estudiante ha desarrollado sus actividades individualmente

Pregunta 8: ¿Los trabajos de los estudiantes deben ser presentados de manera oral y escrita? ¿Cuál de los dos métodos le ayuda a tener una adecuada evaluación? podría detallar su respuesta por favor.

Respuesta: Los dos métodos, porque permite explicar al estudiante lo que aprendió

V. SOBRE CRITERIOS

Pregunta 9: ¿Los alumnos al finalizar su capacitación en su opción ocupacional, para obtener su certificación e ingresar al campo laboral, considera que la evaluación virtual fue pertinente, precisa, exacta? detalle su respuesta por favor

Respuesta: No, porque es necesario que el estudiante siempre realice de manera presencial ciertas actividades prácticas.

Anexo 10: Análisis de discursos

COCINA Y REPOSTERÍA		
Categorías	Subcategorías	Preguntas para los docentes
Tarea	Con significado y relevancia para el estudiante	4 - 6 - Estoy en un nivel de desafío en el sentido de que tienen que buscar a no sólo información, sino que también deben aplicar lo que se les está enseñando
	Grado de complejidad	34 - Elevar el nivel educativo con mayor información
	Criterios contextuales para el nivel educativo del estudiante	64 - Trabajo con dos instrumentos de evaluación la rúbrica
	Estructura (bien definido/mal definido)	94 - 95 - Primero este aspecto simulado no dado que no podemos hacer muchas prácticas y todo.
Contexto físico	Disponibilidad de recurso profesional (métodos y herramientas)	123 - 126 - Nos hemos tenido que capacitar no solo este a nivel institucional sino independientemente porque muchos desconocemos y me incluyo en algunas técnicas y herramientas utilizadas para las sesiones
Contexto social	Trabajo individual y/o colaborativo	174 – 175 - Sí vi que algunos alumnos a su capacidad a su tiempo trabajan solos
Resultados	Demostración de las competencias	212 – 213 - No todos porque no se puede evaluar de sobre todo la parte aplicable
	Presentación a otros	244 – 246 - Definitivamente es oral, él ahora me permite ver su desenvolvimiento puedo visualizar o Escuchar
Criterios	Relacionados con productos / y la práctica profesional	290 – 292 - No consideró que esté exacta porque en el sistema virtual cómo le vuelvo indicar hay muchos aspectos que no indican realmente el aprendizaje. 295 – 296 - No determina exactamente cuánto realmente ha prendido el estudiante.

ESTÉTICA Y PELUQUERÍA		
Categorías	Subcategorías	Preguntas para los docentes
Tarea	Con significado y relevancia para el estudiante	13 - 14 - Trato de dar prácticas desafiantes para poder hacer que el estudiante pueda lograr ciertos niveles
	Grado de complejidad	39 - 42 - Se tiene que tomar en consideración como le decía antes el nivel de cada estudiante se elabora ilustraciones infografías se hace ciertas orientaciones, guías y bueno se le da las herramientas necesarias
	Criterios contextuales para el nivel educativo del estudiante	71 - 73 - Se considera una rúbrica definitivamente porque nosotros necesitamos en alcanzar ciertos estándares y para que el estudiante pueda alcanzar el nivel
	Estructura (bien definido/mal definido)	100 - Definitivamente tiene que ser un contexto real.
Contexto físico	Disponibilidad de recurso profesional (métodos y herramientas)	138 - 140 - Como docentes tratamos de ver la manera de cómo podemos adquirir ciertos métodos o estrategias, en cuanto las herramientas lastimosamente no se cuentan como quisiéramos
Contexto social	Trabajo individual y/o colaborativo	181 – 183 - El tema de la evaluación virtual puede ser en contra también puede ser beneficioso para los estudiantes, es también dependiendo de cómo el estudiante está tomando su preparación
Resultados	Demostración de las competencias	218 – 220 - Muchas veces de los estudiantes no tiene tal vez lo necesario, pero recurren en ese momento que estamos en lo virtual recurren a indagar a buscar Investigar por medio de las páginas. 223 – 224 - Muchas veces ellos mismos se contradicen no dan, no sustenta, no argumentan una respuesta.
	Presentación a otros	257 – 258 - Ambos tanto oral porque ellos tienen que exponer tienen que argumentar
Criterios	Relacionados con productos / y la	300 – 301 - No, definitivamente una evaluación virtual no es del todo sincera una evaluación virtual no

	práctica profesional	encierra todo lo que uno busca.
--	----------------------	---------------------------------

CARPINTERÍA		
Categorías	Subcategorías	Preguntas para los docentes
Tarea	Con significado y relevancia para el estudiante	18 - En algunos casos y en algunos casos no en todas las tareas
	Grado de complejidad	47 - 48 - Al producto terminado deberíamos nosotros evaluar con una rúbrica, pero sucede que no se realiza todavía.
	Criterios contextuales para el nivel educativo del estudiante	71 - 73 - Se considera una rúbrica definitivamente porque nosotros necesitamos en alcanzar ciertos estándares y para que el estudiante pueda alcanzar el nivel
	Estructura (bien definido/mal definido)	106 - Podemos simular normalmente es la actividad diaria que podamos tener.
Contexto físico	Disponibilidad de recurso profesional (métodos y herramientas)	149 - 150 - Un 60% las herramientas se hacen limitadas y para este tipo virtual desconocemos un poco,
Contexto social	Trabajo individual y/o colaborativo	192 - Individualmente
Resultados	Demostración de las competencias	228 - No todos
	Presentación a otros	270 - Escrito
Criterios	Relacionados con productos / y la práctica profesional	298 - Yo creo que es pertinente pero no exacta.

MECÁNICA DE TORNO		
Categorías	Subcategorías	Preguntas para los docentes
Tarea	Con significado y relevancia para el estudiante	21 – 23 - Las prácticas si son desafiantes porque buscan que el alumno realice y logre un objetivo planteado.
	Grado de complejidad	51 - 52 - Los criterios tendrían que ser el material bibliográfico con el cual el alumno cuenta los vídeos que pueda el tener en el YouTube
	Criterios contextuales para el nivel educativo del estudiante	80 - 81 - La rúbrica es necesaria porque nos permite a nosotros ver los logros del educando
	Estructura (bien definido/mal definido)	108 - 109 - Las actividades que se evalúan tienen que estar en relación a la vida real.
Contexto físico	Disponibilidad de recurso profesional (métodos y herramientas)	153 - 155 - Sí tenemos los métodos necesarios como para que los chicos puedan hacer uso de su herramienta en casa
Contexto social	Trabajo individual y/o colaborativo	194 - 196 - Que su desarrollo individual estaría en relación a sus logros son particulares y la práctica propia que cada uno de ellos han tenido si nosotros podemos juntarlos no habría más objetivos
Resultados	Demostración de las competencias	230 – 231- En la teoría lo demuestran todo porque se supone que los chicos han leído
	Presentación a otros	275 - 276 - Lo que está escrito me explique él tendría que demostrar de forma oral que el trabajo que ha hecho es fruto de un proceso de investigación
Criterios	Relacionados con productos / y la práctica profesional	316 – 317 - El reto estaría en que cada uno de nuestros estudiantes puede aplicar de manera práctica que aprendieron la teoría.

INSTALACIONES ELECTROTÉCNICAS		
Categorías	Subcategorías	Preguntas para los docentes
Tarea	Con significado y relevancia para el estudiante	25 - Si, por que permite al estudiante afianzar sus conocimientos
	Grado de complejidad	59 - 60 - Manejo adecuado de las herramientas y equipos utilizados al momento del trabajo práctico
	Criterios contextuales para el nivel educativo del estudiante	89 - Sí
	Estructura (bien definido/mal definido)	117 - Se evalúa actividades prácticas de la vida real
Contexto físico	Disponibilidad de recurso profesional (métodos y herramientas)	165 - 166 - Si, en forma virtual se presentan los materiales y herramientas a través de videos
Contexto social	Trabajo individual y/o colaborativo	206 - Si, por que desarrolla el independientemente
Resultados	Demostración de las competencias	282 - 283 - el estudiante ha desarrollado sus actividades individualmente.
	Presentación a otros	275 - 276 - Los dos métodos , porque permite explicar al estudiante lo que aprendió
Criterios	Relacionados con productos / y la práctica profesional	316 – 317 - No, porque es necesario que el estudiante siempre realice de manera presencial ciertas actividades prácticas

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor

DR. ARMANDO CONDORI ARAOZ.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2021, aula I requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: *"Evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en un centro de educación técnico-productiva"* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


Katia Elena García Peña

DNI/23926370

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

I. Variable I: Evaluación auténtica

La evaluación auténtica se conceptualiza como parte integral y natural del aprendizaje. Desde esta perspectiva se abarcan múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad, priorizando las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro del área de estudio (Vallejo & Molina, 2014).

II. Dimensiones

1. Tareas

Las tareas problemáticas a las que se enfrentan los estudiantes también incluyen actividades realizadas en la práctica profesional. El hecho de que las tareas reales son esenciales para una evaluación auténtica es indiscutible. Nuestro marco define las tareas auténticas como tareas similares a las tareas definidas por estándares en términos de conocimiento, habilidades y actitudes, complejidad y adecuación. Además, los usuarios de las tareas de evaluación deben considerar las tareas y elementos anteriores como representativos, relevantes y significativos (Vallejo & Molina, 2014).

2. Contexto físico

El contexto físico que se evalúa verdaderamente debe reflejar cómo se utilizarán los conocimientos, las habilidades y las actitudes en la práctica profesional. La fidelidad a veces se usa en el contexto de la simulación por computadora, que describe cómo la simulación imita la realidad. La evaluación realista generalmente se lleva a cabo en un entorno de alta fidelidad. La forma en que se presenta el material y la cantidad de detalles presentados en el contexto son aspectos importantes de la fidelidad. De manera similar, un elemento importante de la autenticidad del contexto físico es que el número y los tipos de recursos disponibles representan información relevante e irrelevante (Vallejo & Molina, 2014).

3. Contexto social

No solo el contexto físico, sino también el contexto social afectará la autenticidad de la evaluación. En la vida real, el trabajo en equipo es muy común y la mayor parte del aprendizaje y el desempeño fuera de la escuela se realiza en el sistema social. Por tanto, el modelo de evaluación auténtica debe considerar los procesos sociales que existen en la vida real. Un punto muy importante en la evaluación auténtica es que el proceso social de evaluación es similar al proceso social en la realidad bajo las mismas circunstancias (Vallejo & Molina, 2014).

4. Resultados

La evaluación incluye una tarea de evaluación (dentro de un contexto físico y social designado), que genera un resultado de evaluación y luego lo evalúa de acuerdo con ciertos criterios de evaluación. El resultado de la evaluación está relacionado con el tipo de producto y la cantidad de la tarea de evaluación, pero no tiene nada que ver con el contenido de la evaluación. En el marco de referencia, el resultado real o característica de forma tiene cuatro elementos. Debe ser un producto o rendimiento de alta calidad que los estudiantes puedan requerir en la vida real (Vallejo & Molina, 2014).

5. Criterios

Los criterios son las características de los resultados de la evaluación que se evalúan; estos criterios son los niveles de desempeño esperados de los estudiantes de diferentes grados y edades. En la evaluación auténtica, es importante establecer estándares y hacerlos claros y transparentes para los estudiantes inicialmente, porque esto puede guiar el aprendizaje, después de todo, en la vida real, los empleados saben qué estándares se utilizarán para evaluar su desempeño. Esto significa que la verdadera evaluación requiere un juicio basado en estándares de referencia. Además, ciertos estándares deben estar relacionados con los resultados reales y deben establecer las características o requisitos del producto, desempeño o solución que los estudiantes deben crear (Vallejo & Molina, 2014).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Evaluación auténtica

Ámbito temático	Categorías	Subcategorías	Preguntas para los docentes
Evaluación auténtica	Tarea	Con significado y relevancia para el estudiante	¿Usted considera que las tareas que deja, tienen significado y relevancia para los estudiantes?, ¿Por qué?
		Grado de complejidad	¿Qué grado de complejidad tiene las tareas que brinda a sus estudiantes? Podría detallar su respuesta
		Criterios contextuales para el nivel educativo del estudiante	¿Qué criterios contextuales toma en las tareas para incrementar el nivel educativo de sus estudiantes? Podría detallar su respuesta
		Estructura (bien definido/mal definido)	¿Considera alguna estructura para dejar tareas a los estudiantes? Describa la estructura utilizada
	Contexto físico	Similar al profesional (fidelidad)	¿Usted evalúa que la información sea adecuada antes de brindar a los estudiantes? Podría detallar su respuesta
		Disponibilidad de recurso profesional (métodos y herramientas)	¿Dispone de métodos y herramientas adecuadas para brindar información a los estudiantes? Describa los métodos utilizados

		Acciones similares al ámbito profesional	¿Usted presenta materiales adecuados brindando la información relevante? ¿Con qué frecuencia? Podría detallar su respuesta
	Contexto social	Trabajo individual	¿Usted cree que los alumnos se desenvuelven de mejor manera individualmente? Detalle su respuesta por favor
		Trabajo colaborativo	¿Considera que el trabajo colaborativo mejora el desempeño de los estudiantes? Podría detallar su respuesta por favor.
	Resultados	Demostración de las competencias	¿Al momento de la evaluación, lo estudiantes demuestran todos los conocimientos brindados? podría detallar su respuesta por favor.
		Presentación a otros	¿Los trabajos de los estudiantes deben ser presentados de manera oral y escrita? ¿Cuál de los dos métodos le ayuda a tener una adecuada evaluación? podría detallar su respuesta por favor.
		Múltiples indicadores de aprendizaje	¿Brinda a los estudiantes diferentes indicadores de aprendizaje para que tengan un contenido de calidad? Podría detallar su respuesta por favor.
	Criterios	Basado en criterios de la práctica profesional	¿Establece estándares basados en los criterios de su práctica profesional para brindar información a los estudiantes? ¿Ha funcionado dichos estándares? Podría detallar su respuesta.
		Relacionados con productos/ procesos reales transparentes y explícitos	¿La información que brinda a sus estudiantes es verídica y explícita? ¿Considera que pasa por procesos reales y la información es transparente? Podría detallar su respuesta.

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Tareas							
1.	¿Usted considera que las tareas que deja, tienen significado y relevancia para los estudiantes?, ¿Por qué?							Las tareas ¿son prácticas y sencillas?
2.	¿Qué grado de complejidad tiene las tareas que brinda a sus estudiantes? Podría detallar su respuesta							Agregar ¿son desafiantes para el estudiante?
3.	¿Qué criterios contextuales toma en las tareas para incrementar el nivel educativo de sus estudiantes? Podría detallar su respuesta							Contextuales (el docente podría confundir con entorno)
4.	¿Considera alguna estructura para dejar tareas a los estudiantes? Describa la estructura utilizada							Podría aumentarse si considera una rúbrica que evalúe el estándar.
	DIMENSIÓN 2 Contexto físico	Si	No	Si	No	Si	No	
5.	¿Usted evalúa que la información sea adecuada antes de brindar a los estudiantes? Podría detallar su respuesta							Las tareas son propias de la vida real? O son simuladas
6.	¿Dispone de métodos y herramientas adecuadas para brindar información a los estudiantes? Describa los métodos utilizados							

7.	¿Usted presenta materiales adecuados brindando la información relevante? ¿Con qué frecuencia? Podría detallar su respuesta							
	DIMENSIÓN 3 Contexto social	Si	No	Si	No	Si	No	
8.	¿Usted cree que los alumnos se desenvuelven de mejor manera individualmente? Detalle su respuesta por favor							
9.	¿Considera que el trabajo colaborativo mejora el desempeño de los estudiantes? Podría detallar su respuesta por favor.							
	DIMENSIÓN 4 Resultados	Si	No	Si	No	Si	No	
10.	¿Al momento de la evaluación, lo estudiantes demuestran todos los conocimientos brindados? podría detallar su respuesta por favor.							
11.	¿Los trabajos de los estudiantes deben ser presentados de manera oral y escrita? ¿Cuál de los dos métodos le ayuda a tener una adecuada evaluación? podría detallar su respuesta por favor.							
12.	¿Brinda a los estudiantes diferentes indicadores de aprendizaje para que tengan un contenido de calidad? Podría detallar su respuesta por favor.							Cumple con la rúbrica?
	DIMENSIÓN 5 Criterios							
13.	¿Establece estándares basados en los criterios de su práctica profesional para brindar información a los estudiantes? ¿Ha funcionado dichos estándares? Podría detallar su respuesta.							
14.	¿La información que brinda a sus estudiantes es verídica y explícita? ¿Considera que pasa por							

	procesos reales y la información es transparente? Podría detallar su respuesta.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

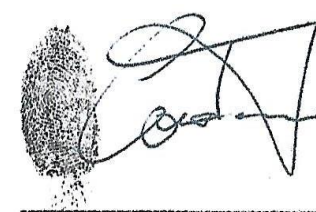
Apellidos y nombres del juez validador. Dr: ...ARMANDO CONDORI ARAOZ..... DNI:..... 23951921...

Especialidad del validador:.....DR. EN EDUCACION.....

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....05....de...Junio.....del 2021.



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor

DR. ERNESTO BACA OLAYUNCA.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2021, aula I requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: *"Evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en un centro de educación técnico-productiva"* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


Katia Elena García Peña
DNI/23926370

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

I. Variable I: Evaluación auténtica

La evaluación auténtica se conceptualiza como parte integral y natural del aprendizaje. Desde esta perspectiva se abarcan múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad, priorizando las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro del área de estudio (Vallejo & Molina, 2014).

II. Dimensiones

1. Tareas

Las tareas problemáticas a las que se enfrentan los estudiantes también incluyen actividades realizadas en la práctica profesional. El hecho de que las tareas reales son esenciales para una evaluación auténtica es indiscutible. Nuestro marco define las tareas auténticas como tareas similares a las tareas definidas por estándares en términos de conocimiento, habilidades y actitudes, complejidad y adecuación. Además, los usuarios de las tareas de evaluación deben considerar las tareas y elementos anteriores como representativos, relevantes y significativos (Vallejo & Molina, 2014).

2. Contexto físico

El contexto físico que se evalúa verdaderamente debe reflejar cómo se utilizarán los conocimientos, las habilidades y las actitudes en la práctica profesional. La fidelidad a veces se usa en el contexto de la simulación por computadora, que describe cómo la simulación imita la realidad. La evaluación realista generalmente se lleva a cabo en un entorno de alta fidelidad. La forma en que se presenta el material y la cantidad de detalles presentados en el contexto son aspectos importantes de la fidelidad. De manera similar, un elemento importante de la autenticidad del contexto físico es que el número y los tipos de recursos disponibles representan información relevante e irrelevante (Vallejo & Molina, 2014).

3. Contexto social

No solo el contexto físico, sino también el contexto social afectará la autenticidad de la evaluación. En la vida real, el trabajo en equipo es muy común y la mayor parte del aprendizaje y el desempeño fuera de la escuela se realiza en el sistema social. Por tanto, el modelo de evaluación auténtica debe considerar los procesos sociales que existen en la vida real. Un punto muy importante en la evaluación auténtica es que el proceso social de evaluación es similar al proceso social en la realidad bajo las mismas circunstancias (Vallejo & Molina, 2014).

4. Resultados

La evaluación incluye una tarea de evaluación (dentro de un contexto físico y social designado), que genera un resultado de evaluación y luego lo evalúa de acuerdo con ciertos criterios de evaluación. El resultado de la evaluación está relacionado con el tipo de producto y la cantidad de la tarea de evaluación, pero no tiene nada que ver con el contenido de la evaluación. En el marco de referencia, el resultado real o característica de forma tiene cuatro elementos. Debe ser un producto o rendimiento de alta calidad que los estudiantes puedan requerir en la vida real (Vallejo & Molina, 2014).

5. Criterios

Los criterios son las características de los resultados de la evaluación que se evalúan; estos criterios son los niveles de desempeño esperados de los estudiantes de diferentes grados y edades. En la evaluación auténtica, es importante establecer estándares y hacerlos claros y transparentes para los estudiantes inicialmente, porque esto puede guiar el aprendizaje, después de todo, en la vida real, los empleados saben qué estándares se utilizarán para evaluar su desempeño. Esto significa que la verdadera evaluación requiere un juicio basado en estándares de referencia. Además, ciertos estándares deben estar relacionados con los resultados reales y deben establecer las características o requisitos del producto, desempeño o solución que los estudiantes deben crear (Vallejo & Molina, 2014).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Evaluación auténtica

Ámbito temático	Categorías	Subcategorías	Preguntas para los docentes
Evaluación auténtica	Tarea	Con significado y relevancia para el estudiante	¿Usted considera que las tareas que deja, tienen significado y relevancia para los estudiantes?, ¿Por qué?
		Grado de complejidad	¿Qué grado de complejidad tiene las tareas que brinda a sus estudiantes? Podría detallar su respuesta
		Criterios contextuales para el nivel educativo del estudiante	¿Qué criterios contextuales toma en las tareas para incrementar el nivel educativo de sus estudiantes? Podría detallar su respuesta
		Estructura (bien definido/mal definido)	¿Considera alguna estructura para dejar tareas a los estudiantes? Describa la estructura utilizada
	Contexto físico	Similar al profesional (fidelidad)	¿Usted evalúa que la información sea adecuada antes de brindar a los estudiantes? Podría detallar su respuesta
		Disponibilidad de recurso profesional (métodos y herramientas)	¿Dispone de métodos y herramientas adecuadas para brindar información a los estudiantes? Describa los métodos utilizados

		Acciones similares al ámbito profesional	¿Usted presenta materiales adecuados brindando la información relevante? ¿Con qué frecuencia? Podría detallar su respuesta
	Contexto social	Trabajo individual	¿Usted cree que los alumnos se desenvuelven de mejor manera individualmente? Detalle su respuesta por favor
		Trabajo colaborativo	¿Considera que el trabajo colaborativo mejora el desempeño de los estudiantes? Podría detallar su respuesta por favor.
	Resultados	Demostración de las competencias	¿Al momento de la evaluación, lo estudiantes demuestran todos los conocimientos brindados? podría detallar su respuesta por favor.
		Presentación a otros	¿Los trabajos de los estudiantes deben ser presentados de manera oral y escrita? ¿Cuál de los dos métodos le ayuda a tener una adecuada evaluación? podría detallar su respuesta por favor.
		Múltiples indicadores de aprendizaje	¿Brinda a los estudiantes diferentes indicadores de aprendizaje para que tengan un contenido de calidad? Podría detallar su respuesta por favor.
	Criterios	Basado en criterios de la práctica profesional	¿Establece estándares basados en los criterios de su práctica profesional para brindar información a los estudiantes? ¿Ha funcionado dichos estándares? Podría detallar su respuesta.
		Relacionados con productos/ procesos reales transparentes y explícitos	¿La información que brinda a sus estudiantes es verídica y explícita? ¿Considera que pasa por procesos reales y la información es transparente? Podría detallar su respuesta.

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Tareas							
1.	¿Usted considera que las tareas que deja, tienen significado y relevancia para los estudiantes?, ¿Por qué?							ninguna
2.	¿Qué grado de complejidad tiene las tareas que brinda a sus estudiantes? Podría detallar su respuesta							ninguna
3.	¿Qué criterios contextuales toma en las tareas para incrementar el nivel educativo de sus estudiantes? Podría detallar su respuesta							
4.	¿Considera alguna estructura para dejar tareas a los estudiantes? Describa la estructura utilizada							
	DIMENSIÓN 2 Contexto físico	Si	No	Si	No	Si	No	
5.	¿Usted evalúa que la información sea adecuada antes de brindar a los estudiantes? Podría detallar su respuesta							Es precisa ninguna sugerencia
6.	¿Dispone de métodos y herramientas adecuadas para brindar información a los estudiantes? Describa los métodos utilizados							
7.	¿Usted presenta materiales adecuados brindando la información relevante? ¿Con qué frecuencia? Podría detallar su respuesta							
	DIMENSIÓN 3 Contexto social	Si	No	Si	No	Si	No	
8.	¿Usted cree que los alumnos se desenvuelven de mejor manera individualmente? Detalle su respuesta por favor							



ESCUELA DE POSTGRADO

9.	¿Considera que el trabajo colaborativo mejora el desempeño de los estudiantes? Podría detallar su respuesta por favor.							
	DIMENSIÓN 4 Resultados	Si	No	Si	No	Si	No	
10.	¿Al momento de la evaluación, lo estudiantes demuestran todos los conocimientos brindados? podría detallar su respuesta por favor.							Considero correcto
11.	¿Los trabajos de los estudiantes deben ser presentados de manera oral y escrita? ¿Cuál de los dos métodos le ayuda a tener una adecuada evaluación? podría detallar su respuesta por favor.							
12.	¿Brinda a los estudiantes diferentes indicadores de aprendizaje para que tengan un contenido de calidad? Podría detallar su respuesta por favor.							
	DIMENSIÓN 5 Criterios							
13.	¿Establece estándares basados en los criterios de su práctica profesional para brindar información a los estudiantes? ¿Ha funcionado dichos estándares? Podría detallar su respuesta.							
14.	¿La información que brinda a sus estudiantes es verídica y explícita? ¿Considera que pasa por procesos reales y la información es transparente? Podría detallar su respuesta.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Considero que es preciso y correcto _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []



ESCUELA DE POSTGRADO

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Ernesto Baca Olagunca* DNI: *23905463*
Especialidad del validador: *Dr. En Educación*

.....05....de...Junio.....del 2021.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.