



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

Retroalimentación Formativa y Autonomía de los Aprendizajes en
Estudiantes del Cuarto Grado - I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL
01 SJM

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Flores Juarez, Rosa Elena (ORCID: 0000-0001-7207-3805)

ASESOR:

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian (ORCID: 0000-0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios quien guía mi camino, a mi madre que desde el cielo cuida de mí, a mi padre, mi esposo José, a mis hijos Patricia y José por motivarme a lograr mis metas y a mis nietos que son mi adoración.

Agradecimiento

Agradezco a Dios quien me brindo fortaleza para hacer realidad mi objetivo, a mi asesor y colegas por su motivación perseverante en la realización del presente trabajo de investigación

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	10
III. Metodología	26
3.1 Tipo y diseño de investigación	26
3.2 Variables y operacionalización	27
3.3 Población, muestra y muestreo	28
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5 Procedimientos	31
3.6 Métodos de análisis de datos	31
3.7 Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS	59
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 3 Ficha técnica de los instrumentos	

Índice de tablas

Tabla 1 La población de estudio o investigación	28
Tabla 2 Confiabilidad Alpha de Cronbach	30
Tabla 3 Valoración del Juicio de expertos en los instrumentos	31
Tabla 4 Fórmula estadística utilizada en la investigación	32
Tabla 5 Retroalimentación formativa	33
Tabla 6 Autonomía en los aprendizajes	34
Tabla 7 Gestión del aprendizaje	35
Tabla 8 Metas del aprendizaje	36
Tabla 9 Aprendizaje Sincrónico	37
Tabla 10 Autorregulación	38
Tabla 11 Procesos Cognitivos	39
Tabla 12 Procesos socio afectivos	40
Tabla 13 Tabla cruzada retroalimentación formativa y autonomía del aprendizaje	41
Tabla 14 Tabla cruzada Retroalimentación formativa*Autorregulación	42
Tabla 15 Tabla cruzada Retroalimentación Format. *Procesos Cognitivos	43
Tabla 16 Tabla cruzada Retroal. Formativa*Procesos Socio afectivos	44
Tabla 17 Correlación retroalimentación formativa y autonomía de los aprendizajes	45
Tabla 18 Correlación gestión del aprendizaje con la autorregulación de aprendizaje	46
Tabla 19 Correlación meta de aprendizaje y el proceso cognitivo de los aprendizajes.	47
Tabla 20 Correlaciones de aprendizaje sincrónico y procesos socio afectivas	48

Índices de figuras

Figura 1 Retroalimentación formativa	33
Figura 2 Autonomía en los aprendizajes	34
Figura 3 Gestión del aprendizaje	35
Figura 4 Metas del aprendizaje	36
Figura 5 Aprendizaje Sincrónico	37
Figura 6 Autorregulación	38
Figura 7 Procesos Cognitivos	39
Figura 8 Procesos socio afectivos	40

Resumen

El propósito general determinar en qué medida la retroalimentación formativa se relaciona con la autonomía de los aprendizajes en los alumnos del 4 grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM. En el trabajo de investigación se desarrolló mediante el modelo o paradigma cuantitativo, descriptivo, con el diseño correlacional transversal.

Cuya muestra se conformó 71 alumnos de educación primaria. Se aplicó el instrumento para medir la retroalimentación formativa y la autonomía de los aprendizajes, se realizó el proceso para contrastar las conjeturas a través del examen de Kolmogorov - Smirnov determinándose se trata de una prueba no paramétrica y se utilizó el RHO de Spearman y se realizó el respectivo contraste en la hipótesis. En la respectiva contrastación de la hipótesis general, se reporta el valor de Rho Spearman de $r = ,763$ con un nivel de significatividad de $,001$ se observa existe correlación positiva perfecta ($p < 0.01$). Por lo que; se debe rechazar la hipótesis nula, y se tiene que aceptar la hipótesis alterna, y se afirma existe relación significativa de la retroalimentación formativa con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM

Palabras clave: Retroalimentación formative, autonomía del aprendizaje, gestion del aprendizaje, autorregulación y procesos cognitivos.

Abstract

The general purpose to determine to what extent the formative feedback is related to the autonomy of learning in students of the 4th grade of the I.E. 6020 Micaela Bastidas - UGEL 01 SJM. In the research work, it was developed through the quantitative, descriptive model or paradigm, with the cross-sectional correlational design.

Whose sample was made up of 71 primary school students. The instrument was applied to measure the formative and autonomous feedback of the learning, the process was carried out to contrast the conjectures through the Kolmogorov - Smirnov exam, determining it is a non-parametric test and the Spearman RHO was used and carried out the respective contrast in the hypothesis. In the respective testing of the general hypothesis, the Rho Spearman value of $r = .763$ is reported with a significance level of $.001$, it is observed that there is a perfect positive correlation ($p < 0.01$). So that; The null hypothesis must be rejected, and the alternative hypothesis must be accepted, and it is affirmed that there is a significant relationship between the formative feedback and the autonomy of learning in students of the 4th grade of the I.E. 6020 Micaela Bastidas - UGEL 01 SJM.

Keywords: Formative feedback, autonomy of learning, learning management, self-regulation and cognitive processes.

I. INTRODUCCIÓN

En el actual escenario de grandes cambios por efectos de la crisis sanitaria y la globalización, el sistema educativo atraviesa cambios en los procesos pedagógicos, cognitivos y didácticos y uno de esos cambios es el de la evaluación formativa y la autonomía de los aprendizajes que tiene como propósito realizar acciones correctivas de alta complejidad, implica utilizar el paradigma para evaluar formativamente valorando los desempeños y adaptado a la enseñanza.

La evaluación formativa en el contexto internacional, en torno a la temática, en Noruega, Alnes (2017) se ejecutó una investigación para identificar las experiencias en la aplicación de un paradigma teórico denominado evaluar formativamente de forma más puntual en la retroalimentación y producto de ella afirma que “los docentes no demuestran, ni tampoco se evidencia objetividad en las sugerencias que planteen a sus estudiantes en la mejora del trabajo pedagógico que presentan a sus estudiantes” (p. 38),

Del mismo modo, al referir sobre el uso de las estrategias de retroalimentación indica que las técnicas implementadas por los docentes no están permitiendo el logro de los propósitos planteados en la planificación, porque los alumnos tienen dificultades de realizar las sugerencias planteadas por los maestros es como actividad cotidiana genera incomodidad y no contribuye al logro de la autonomía.

Respecto al contexto en países de Europa, como en España, Canabal y Margalef (2017), plantearon que: los comentarios recibidos señalan que cumplen importante acción y de ayuda para fortalecer los aprendizajes en los estudiantes, no solo para revisar las evidencias de las actividades concluidas, o para identificar los errores o solo señalar los aciertos obtenidos, sino que tiene utilidad para orientar, asesorar, ayudar y estimular al estudiante posterior a la construcción del conocimiento (p. 151).

Sin embargo, Hattie & Timperley (2014), asumieron que los comentarios reciben una influencia total y efectiva para el conocimiento, a pesar que el estudio

científico no muestra constantes evidencias o pruebas de su impacto positivo o negativo

Desde la óptica, de la UNESCO (2018) afirmó que: se tiene la necesidad de ejecutar el proceso de realimentar en forma descriptiva en donde se cada uno de los alumnos manifieste lo que hicieron correctamente o que no y lo que aún tienen como dificultad para lograr los propósitos de la sesión de actividades para aprender; es en esas circunstancias que el profesor podrá diagnosticar con mayor objetividad si los estudiantes van aprenden y los que tienen alguna dificultad para realizar las indicaciones, con el propósito de ayudarlos mediante la retroalimentación oportuna (p. 14).

De lo descrito, tenemos el diagnóstico que en diferentes contextos pedagógicos existen dificultades para lograr retroalimentar al implementar el proceso de evaluar con criterios y estándares de aprendizaje, las falencias no solo son de los maestros para implementar las actividades, sino que genera que ellos implementen compromisos en para fortalecer sus procesos pedagógicos y cognitivos en el aula y que este es un reto, y que se hace necesario empoderarnos del marco teórico y de las estrategias pertinentes.

La evaluación en el contexto nacional, en nuestro sistema educativo peruano, aún está en proceso de construcción y la mejora continua, el Ministerio de Educación ha emitido diversas normas legales que hacen referencia al rol del docente en la retroalimentación de los aprendizajes.

En el Perú, según Martínez (2013), citado por Bizarro, Sucari & Quispe, (2019) al implementar acciones para la realimentación en el contexto de este paradigma implementado por el Ministerio de Educación, es una falencia de mayor complejidad para garantizar las actividades de aprendizaje efectiva en todas las circunstancias del proceso de aprender, siendo un tema suigeneris, muy incomprendido por cada uno de los formadores del aprendizaje en su contexto teórico práctico, porque aún no logra aplicar de forma técnica, los procesos que esta implica, sea por ausencia de comprensión de ideas claves, por lo tedioso que involucra realizar este proceso, la ausencia de motivación e interés (p.

61)

Según los estudios de Quintana (2018), en la mayoría de situaciones del contexto aún se desconoce el valor intrínseco y extrínseco de la retroalimentación para orientar las acciones y actividades en las sesiones de aprendizaje, incluso en el modelo conductista los Maestros no sabían evaluar. y muchas veces ni profesores, ni estudiantes saben aprovechar este proceso de retroalimentación para autorregular sus aprendizajes de forma eficiente (p. 71).

La realidad peruana durante este siglo en materia de la evaluación evidencia, que el abordar esta problemática implica asesorar, monitorear, acompañar, reflexionar mediante el dialogo, mediante el aprendizaje por descubrimiento la labor de los profesores en el aula, de ahí, que el compromiso 4 de la gestión que el Ministerio de Educación plantea debe de asumirse en cada una de las instituciones educativas, donde se resalta el monitoreo, acompañamiento pedagógico de los docentes, es importante el monitoreo de sus avances y deficiencias para lograr aplicar las diferentes técnicas de realimentar a los alumnos en situaciones de vulnerabilidad al que están expuestos en nuestro sistema, pero que es un reto a superar, pues no existe también el manejo adecuado de estrategias para lograr con éxito la actividad de retroalimentación en la práctica pedagógica.

En el contexto local, en las instituciones educativas los maestros hacen los esfuerzos denodados por lograr resultados óptimos en la retroalimentación y el logro del desarrollo de la autonomía en los estudiantes, adoptando posturas teóricas de Rebeca Anijovish, Pedro Ravella, Daniel Wilson, por lo que la investigación pretende identificar si existe una correlación significativa y positiva de la en el paradigma de realimentar en relación con la autonomía de los aprendizajes en los alumnos de educación primaria en la escuela 6020 “Micaela Bastidas” del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01 – SJM. Y el mismo que se realiza en el escenario del aprendizaje sincrónico y asincrónico o educación remota.

Por lo tanto, la presente investigación es relevante, en la medida que

busca aportar con experiencias pedagógicas adoptando las diversas formas de retroalimentación para que los docentes utilicen en la práctica pedagógica de sus sesiones y sean los estudiantes los beneficiarios directos autorregulando sus aprendizajes.

Para ello formulamos a continuación el problema de investigación: ¿En qué medida la retroalimentación formativa se relaciona con la autonomía de los aprendizajes en los alumnos del 4 grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM? de igual forma se plantearon los siguientes problemas específicos: (a) ¿En qué medida la gestión del aprendizaje se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en los alumnos del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM? (b) ¿En qué medida la meta de aprendizaje se relaciona con el proceso cognitivo en los alumnos del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM? (c) ¿En qué medida el aprendizaje sincrónico se relaciona con los procesos socio afectivas en los alumnos del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM?

Con respecto al objetivo general, se formuló bajo la siguiente estructura: Determinar en qué medida la retroalimentación formativa se relaciona con la autonomía de los aprendizajes en los alumnos del 4 grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM; y de igual forma, se plantearon los siguientes objetivos específicos: (a) Analizar en qué medida gestión del aprendizaje se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en los alumnos del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM (b) Identificar en qué medida la meta de aprendizaje se relaciona con el proceso cognitivo de los aprendizajes en los alumnos del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM (c) Determinar en qué medida el aprendizaje sincrónico se relaciona con los procesos socio afectivas en los alumnos del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM.

En la investigación, la justificación teórica genera reflexión y debate pedagógico de la información en los docentes, asimismo presenta la relación de las variables a través de la discusión, el cual servirá como antecedentes para futuras investigaciones, en ese contexto las fuentes de investigación que consultaremos son referencias de trascendencia teórica para la investigación.

Para realizar la investigación desde la perspectiva metodológica se propone analizar los instrumentos válidos, confiables o estandarizados en otras investigaciones en las variables de estudio, que utilizaremos para recoger la información, dichos instrumentos han pasado por el control de calidad para poder ser utilizados en otros contextos y obtener resultados similares.

Para el desarrollo práctico y lograr la ayuda para resolver un problema o, por lo menos, proponer un cúmulo de técnicas a usarse ayudaran a resolver el progreso de mejora de los estudiantes en la construcción de los aprendizajes autónomos, la intervención y el apoyo en la mejora de la evaluación formativa que se brinden adecuados procesos pedagógicos y cognitivos para que aprendan y se aplique la evaluación formativa donde se pongan en cuestión las evidencias de aprendizaje para luego permitir el proceso de retroalimentación de los estudiantes en el logro de su autonomía.

En tal sentido, la finalidad es optimizar las acciones de mejora, otorgando a los estudiantes el camino a la retroalimentación de los aprendizajes, para dar lugar a la autorregulación efectiva y permita el desarrollo de las competencias. Utilizar diversas estrategias será factible en la medida que el profesor domine y contraste la información relevante para consolidar su propósito. Los resultados de este proceso deben servir de forma pragmática para implementar el uso de información significativa para asumir acciones que permitan dar alternativas de mejora en los procesos de la evaluación formativa en educación básica regular.

En cuanto al planteamiento de las hipótesis de la investigación, se han planteado bajo las siguientes premisas. En el caso de la hipótesis general: Existe relación significativa de la retroalimentación formativa con la autonomía de los aprendizajes en los alumnos del 4 grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM; y, también se plantearon las siguientes hipótesis específicas: (a) Existe relación significativa de la gestión del aprendizaje con la autorregulación de los aprendizajes en los alumnos del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM; (b) Existe relación significativa de la meta de aprendizaje con el proceso cognitivo de los aprendizajes en los alumnos del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM; (c) Existe relación significativa del aprendizaje

sincrónico con los procesos socio afectivas en los alumnos del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes de orden internacional se consideró los siguientes trabajos académicos que abordan a las variables de interés:

Caviedes, (2019) en la Universidad de Viña del Mar Santiago de Chile, La retroalimentación formativa a estudiantes en práctica pedagógica. El objetivo es identificar la incidencia de la retroalimentación como factor clave del aprendizaje significativo en la formación de profesores aplicado de manera sistemática. El enfoque es cualitativo, el diseño es la investigación acción, el resultado de la conclusión es que el uso de las estrategias de evaluación formativa incide en la retroalimentación y tiene relevancia en las prácticas pedagógicas. En consecuencia, se debe incorporar y aplicar los procedimientos de la autoevaluación, y la evaluación durante el proceso dedicado a la práctica. Si bien los resultados son positivos, porque permitió que los estudiantes toman conciencia de los procesos de aprendizaje y lograr niveles de competitividad profesional, permitiendo resolver las carencias presentadas para el acompañamiento realizado mediante la retroalimentación de los docentes.

Galora & Salazar (2017) en su artículo publicado en Ecuador señaló evaluation and formative feedback: an effective practice to promote student learning in higher education; donde señala que el objetivo es determinar la incidencia de la evaluación formativa en el desempeño de los procedimientos esenciales en la ejecución del área de idioma extranjero. Enfoque cualitativo, diseño de investigación acción. Los resultados, se concluyó la percepción y apreciación es positiva y significativa del proceso de evaluar formativamente, a través de la retroalimentación de los alumnos en el área idioma extranjero. Se evidencia que los alumnos al aplicar de forma adecuada la estrategia de reflexión, dialogo en la retroalimentación los resultados son eficiente en el aprendizaje del área de inglés. Asimismo, si la retroalimentación formativa es desafiante en las acciones de aumentan las horas para el proceso de

observación de la sesión de aprendizaje, resultando por lo tanto la retroalimentación una actividad beneficiosa para los estudiantes que tienen bajo rendimiento.

Canabal & Margalef (2017) Artículo de la revista currículo y formación de los profesores, Vol. 21, núm. 2, julio. La realimentación como factor determinante es insoslayable para lograr evaluar significativamente orientada a aprender a aprender. Su objetivo es identificar si la realimentación coadyuva significativamente en la evaluación de los aprendizajes. Diseño de investigación acción para lograr el análisis de cada proceso de realimentación. En los resultados se evidencia que tiene mucha importancia y relevancia para el en cada uno de los procesos en la elaboración, para recibir, analizar las cartas como evidencias de realimentación formativamente, siendo de gran incidencia la motivación de cada uno de los alumnos vinculados a mejorar sus procesos cognitivos. La información que sirve de aporte a más del 75% de alumnos son las condiciones para realizar la realimentación dando lugar a incidencias en una formativas orientadas al aprender significativamente. Destacando el impacto positivo en la ejecución de cada uno de los procesos para realimentación en cada una de las esferas emocionales y personales de los alumnos. La carta como elemento o evidencia para realimentación dio lugar a promover que procesos para empelar los criterios de evaluación sean auténticos, y, por ende, los aprendizajes son profundos, relevantes en más del 75% de los alumnos

Díaz, (2018), En su artículo de la revista médica superior en la Habana, Cuba. La relevancia de la realimentación en la evaluación formativa en los procesos para enseñar y aprender en las áreas de Biociencias. El objetivo es aumentar la información relevante de las percepciones, las experiencias directas y afectivas en relación con las expectativas para lograr evaluar formativamente y la relevancia para realimentar a los estudiantes del I semestre académico en la vida universitaria en la Habana en las áreas de Biociencias. El diseño metodológico es el cualitativo con el empleo de la técnica de grupos focales. Los resultados evidencian que al argumentar los participantes mediante las memorias recogidas en del grupo focal; asumiendo el guion inicial, surgió las subcategorías en las para dar orden a los hallazgos. Se evidencia 4 categorías

que se relaciona con la comprensión y relacionada con la evaluación formativa, y el proceso para empoderar formativamente, en el manejo adecuado de los conflictos derivados al evaluar incluye también las sugerencias para realizar la mejora de los procesos. Es así que al tener en cuenta la relevancia se concluye; la evaluación asume efectos valorativos, positivos, significativos en según los criterios inmersas en el pensamiento contemporáneo de la pedagogía, cuyos resultados asumidos generan relevancia positiva en el proceso de aprender, dando lugar a existir congruencia significativa.

Samane, (2020), en su tesis de la Universidad San Agustín de Arequipa: la realimentación reflexiva por descubrimiento y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan de Dios Valencia del distrito de Velille - Cusco 2020. Su objetivo es analizar el nivel de relación que existe de la realimentación reflexiva por descubrimiento con el aprendizaje autónomo de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan de Dios Valencia del distrito de Velille - Cusco 2020. El enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es descriptiva, diseño correlacional. Siendo los resultados de la investigación al valorar y contrastar las conjeturas se concluye existe relación positiva en la realimentación reflexiva por descubrimiento y el aprendizaje autónomo de los alumnos de secundaria. Al contrastar la hipótesis la $r = 895$, se acepta la hipótesis altera, al 95% de aceptación de datos u 5% de margen de error. En conclusión, se plantea que el resultado obtenido por los docentes permite observar la incidencia y la relación significativa del uso de retroalimentación reflexiva o por descubrimiento logrando actúen de forma autónoma en el logro de los aprendizajes.

Calvo, (2018) en su investigación en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú, su propósito es establecer el grado de relación de la comprensión de lectura con la realimentación formativa. En la metodología es cuantitativa descriptiva, y correlacional transversal, utiliza el instrumento con ítems para recoger la información de datos relevantes, obtiene un nivel de significatividad en la realimentación y la comprensión de lectura, mencionando en los maestros es del 55% los que no aplican la realimentación y que tampoco utilizan las estrategias de comprensión de lectura solo en el 5%. Al contrastar la hipótesis

se obtuvo los resultados de la $r = ,876$ siendo alta y significativa la correlación, al 99% de aceptación de datos y el 1% de margen de error. Se Concluyó que la retroalimentación es beneficiosa donde se evidencia que el nivel de mejora para el aprendizaje de los alumnos es indispensable la comprensión de textos de lectura en relación directa con la realimentación formativa.

Altez, (2020), en la Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. La realimentación formativa en la mejora de los aprendizajes de los alumnos de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L., el objetivo es determinar si la realimentación formativa mejora los aprendizajes de los alumnos de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L. El enfoque es cuantitativa, tipo descriptiva - correlacional, con la muestra de 60 alumnos, aplica el instrumento el cuestionario de encuesta y también la guía de observación, validada según los criterios de los expertos, obtiene un nivel de correlación positiva fuerte, cuyo resultando fue $,847$, según la hipótesis específica 1 alcanzó un nivel de correlación de $,825$ según en la retroalimentación, el logro de los aprendizajes y finalmente la hipótesis específica 2 en cuanto a la realimentación descriptiva señala existe influencia positiva en el logro de los aprendizaje según el grado de correlación positiva alta de la $r = ,813$ al contrastar la hipótesis

Flores, (2018) La finalidad de la tesis es identificar el desarrollo de la evaluación formativa para lograr aprendizajes profundos en cada uno de alumnos en el V ciclo de educación primaria con la evaluación del instrumento llamado portafolio del estudiante. Se realizó un análisis exhaustivo de las distintas fuentes bibliográficos mediante el aporte de los diferentes autores destacados, por lo tanto, se concluye que, para evaluar formativamente como un proceso mediado con el portafolio, da lugar a brindar facilidad en el desarrollo eficiente de las diversas situaciones para evaluar de forma procesal, tales como la realimentación y de la Meta cognición. Con lo que se fundamenta y da sustento teórico a los resultados obtenidos en las diversas investigaciones acerca del uso del portafolio educación primaria, realizada en los países del Asia, américa y Europa, "Nueva Zelanda, EE.UU., Reino Unido, entre otros.

Tapia, (2020), según las diversas “Orientaciones para evaluar en el paradigma de las competencias de los alumnos de Educación Básica en la emergencia sanitaria del COVID-19. Objetivo es destacar si la orientación es permitir se aplique de forma justa y coherente el enfoque formativo de la evaluación a distancia. Tipo de diseño es la investigación acción. Los resultados resaltantes es destacar que las orientaciones tienen por finalidad la preocupación que se aplique de manera justa, coherente el enfoque formativo. Este paradigma es trascendente en el Currículo Nacional de Educación Básica, y su valor es evidente en este contexto. En las actuales circunstancias el aprendizaje de los alumnos ha sufrido un cumulo de condiciones mucho más diversas y desiguales de lo habitual, en tal sentido el modelo pone pausa a la evaluación de calificar, y prevalece el valorar los desempeños, para evitar sus posibles consecuencias negativas en los alumnos. La propuesta de evaluación diagnóstica, en cada periodo y etapa da lugar a la subsanación, recuperación, consolidación y/o refuerzo del aprendizaje en los alumnos en el transcurso del 2021, y serán coherentes con la función formativa, si además se logra comunicar los criterios de evaluación a los estudiantes que es una obligación de la escuela más esfuerzos para lograr que todos los estudiantes alcancen progresivamente las expectativas de los aprendizajes en relación a las competencias mínimas

Para el presente estudio, se tomó en cuenta la revisión de diversas teorías relacionadas con las variables de estudio: Retroalimentación formativa y autonomía de los aprendizajes

La retroalimentación se ofrece como recompensa a la participación en las actividades de aprendizaje, en el que los profesores centran atención de sus estudiantes en la combinación de capacidades y su importancia radica en el esfuerzo del logro de la autonomía. La retroalimentación está centrada y alentada en el propósito de la mejora directa de los aprendizajes (Moreno, 2016)

En consecuencia, la realimentación formativa permite lograr que se modifique cada uno de los procesos cognitivos en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje y que se logren las competencias

de los estudiantes. Permitiendo así disminuir la brecha que existe en cada nivel según los propósitos de la educación del siglo XXI, y que guardan relación con los estándares. Es un factor significativo que impacta en la autoestima. Del mismo modo favorece a que cada uno de los estudiantes interactúe en las sesiones de aprendizaje de forma efectiva. Y articula las evidencias, los criterios de aprendizaje teniendo en cuenta los estándares y desempeños. Utiliza una diversidad de evidencias para el logro de los propósitos de aprendizaje, asumiendo la realimentación para fortalecer las prácticas pedagógicas reflexivas condicionante a lograr procesos de enseñanza eficientes. (Anijovich, R., & Cappelletti, G. 2017)

En tal sentido, la retroalimentación coadyuva los alumnos a modificar y optimizar su actividad de aprender a aprender. En consecuencia, está vinculada al momento de realizar la retroalimentación – y la evaluación de las evidencias según las consignas y los criterios de evaluación señalados. La retroalimentación más allá de los tipos y formas tiene mucha mayor duración si el calificativo se repite de forma asertiva, formando parte de una cadena que está vinculada a la valoración de los desempeños en la experiencia de aprendizaje, buscando la mejora y su evolución para el logro de las competencias combinando las capacidades (Moreno, 2016)

Se apoya en la afirmación, que quienes ofrecen ejemplos al respecto, son los estudiantes quienes aplican la retroalimentación para la vida, en efecto, las calificaciones permiten que los estudiantes sean retroalimentados. En consecuencia, los estudiantes con desempeños no logrados se les debe de atribuir a los resultados o a la ausencia de la “capacidad”; mientras que los estudiantes de alto nivel de desempeño deben ser imputados al esfuerzo según en el desarrollo de actividades, considerados para el aprendizaje. Se tiene evidencias que la retroalimentación mejora el desempeño en el 60%, la retroalimentación es útil y permite resultados positivos en el desarrollo de las competencias. (Moreno, 2016)

En consecuencia, quienes consideran la retroalimentación es una oportunidad para implementar una visión introspectiva sobre las acciones

didácticas para el proceso de construcción del aprendizaje, orientado para determinar el proceso de las prácticas cotidianas dando énfasis y relevancia a los aspectos formativos, enfatizando la comprensión, fomentando la necesidad de lograr la construcción, reconstrucción de los conocimientos de los alumnos a través de la autorreflexión vinculada a la utilidad para aprender elaborando evidencias de aprendizaje (Moreno, 2016)

La retroalimentación administrada por el profesor da lugar a realizar el proceso de autoevaluarnos y a auto controlarnos, aportando acciones propias de la evaluación de los estudiantes, con la perspectiva del logro de competencias.

Dificultades en las actividades de interacción de dialogo formativo

Utilizar un lenguaje poco familiar, un vocabulario no comprendido, al momento de efectuar acciones en las producciones y en el logro de los desempeños ofreciendo a los estudiantes una retroalimentación orientada a la mejora y obtener los propósitos para asumir el aprender significativo, recibiendo las inquietudes de los alumnos en la retroalimentación efectiva y oportuna en el proceso de aprender y enseñar constructivo (Bolívar, 2015)

Teniendo en cuenta las características y situaciones condicionantes para fortalecer el proceso de la realimentación formativa en las escuelas publica o privadas se debe tener en cuenta los siguientes criterios.

Las escuelas que fortalecen sus actividades educativas son también aquellas que, buscan prevalecer situaciones de eficiencia interna y extrema de calidad en sus alumnos considerando que trabajan en forma colaborativa, crecen y aprenden en un contexto cambiante, asumiendo y combinando sus capacidades. En este sentido, las escuelas formadoras constituyen comunidades de aprendizaje de calidad son las que realizan trabajos competitivos y asumen algunos atributos: la el sueño y los valores centrados en como aprenden significativamente y constructivamente, compartiendo los presupuestos comunes en el uso de la comunicación y las prácticas cotidianas. El intercambio de conocimientos y de las prácticas

compartidas por los alumnos y que son promovidas por la comunidad de aprendizaje (Bolívar, 2015)

El intercambio de los profesores en el trabajo es una tarea de equipo. El aprendizaje es asumido de forma responsable en sus distintas formas por cada estudiante. Se asume la interdependencia abordada de manera conjunta. Se asume el proceso de indagar de forma crítica y reflexiva. La información que se recoge y observa se analiza de forma sistemática y críticamente para asumir cambios. La confianza para el logro de la retroalimentación efectiva debe ser mutua, desvinculando el conflicto y asumiendo el consenso. La comunidad se asienta adquirir credibilidad y confiabilidad respetando y valorando la diversidad (Bolívar, 2015)

En consecuencia, favorecer un equilibrio entre la retroalimentación focalizando las fortalezas y los desempeños, según las necesidades de mejora. La retroalimentación será positiva en la medida que responda a las inquietudes de la necesidad de aprender que tienen los alumnos según el nivel de desempeño logrado (Bolívar, 2015)

Teniendo en cuenta como movilizan las competencias y cada una de las capacidades los maestros para ofertar adecuada realimentación formativa son posible factible el reconocer los aportes de Carl Rogers conociendo algunas capacidades ofrecidas en el proceso de la retroalimentación formativa para los estudiantes, asumiendo como tal siendo auténticos e implicando posturas ofrecidas para la retroalimentación sincera. Debe garantizarse el aprecio, aceptación y confianza como persona autónoma., teniendo en cuenta la comprensión empática. (Basurto, M. 2017)

Si se logra sistematizar y documentar las prácticas pedagógicas en la retroalimentación formativa y se tiene en cuenta el logro de competencias del alumno asumiendo como tal los planteamientos teóricos.

Estas capacidades globales suponen que los maestros tienen el deber de reconocer la validez de la información y la fiabilidad de los desempeños y estándares. Implicando e identificando las diversas fuentes o referencias

bibliográficas que son confiables para el aprendizaje de calidad (Basurto, M. 2017)

En necesario considerar que para lograr las capacidades del estudiante se debe recibir en la retroalimentación formativa los aportes y sugerencias de los diversos pedagogos involucrados en la retroalimentación.

Según estos criterios que se consideran y son asumidas para el 2021, según de currículo Nacional: por lo tanto, se debe hacer el reconocimiento de los logros y limitaciones metacognitivas que advierten los estudiantes muestran dificultades y sus avances a partir de la retroalimentación recibida, formulando preguntas que lo interroga para resolver las alternativas a implementar. Tener en cuenta la solicitud de ayuda para alcanzar los objetivos. Saber solicitar la ayuda, identificando los aspectos considerados necesarios, e importantes para lograr reconocer los procesos de aprendizaje de calidad en el aula (Basurto, M. 2017).

Tipos de retroalimentación

Como se conoce, existen varios tipos de retroalimentación, constituyendo la pista como conjunto de explicaciones asumidas por el estudiante para comprender que es lo que debe de aprender permitiéndole que reconozca que resultados debe de lograr en la medida que aumente su autonomía para aprender (Basurto, M. 2017).

Al establecerse interrogantes buscando que la indagación asumida por el estudiante adopte una posición crítica, donde asuma con criterio confiable el grado de autonomía dando lugar a que razone de su propio desempeño en cada uno de los procesos pedagógicos y cognitivos, dando lugar a encontrar el mismo sus dificultades que tiene para movilizar las capacidades. En este sentido los docentes crean y adoptan los comentarios a través de retroalimentación, logrando que exista una anticipación a la consecución de los objetivos comunes de los estudiantes, (Anijovich & González, 2011)

La retroalimentación propositiva indirecta, esta realimentación logra ciertos avances presentando factibles dando solución a interrogantes que serán dadas conocer las respuestas según las diferentes situaciones que permita dar lugar a solucionar el problema identificado. La función es movilizar la acción, permitiendo que la toma de decisiones y la actuación sea combinando una secuencia narrativa, teniendo en cuenta una secuencia interrogativa de preguntas sugeridas actuando e interpellando con los estudiantes, pidiendo ayuda para cuando es pertinente la mediación docente (Osorio Sánchez, K. & López Mendoza, A., 2014)

La retroalimentación propositiva directa, en este caso, las realimentaciones con el paradigma asumido y propuesto para resolver cada uno de los conflictos de manera explícita, llevadas a cabo a partir de las sugerencias concretas, según los modos de acción e interpretación a los conflictos, combinándose como secuencia descriptiva referida al problema, con una secuencia instructiva señalada en las acciones posibles (Osorio Sánchez, K. & López Mendoza, A., 2014)

Evaluación formativa

Asimismo, se mencionan que “la evaluación asume diversas funciones referidas al diagnóstico, a la retroalimentación, reflexión, regulación, y a la mejora en la acreditación de cada situación por aprender, el problema surge porque las funciones están vinculadas a aprobar o desaprobar, y donde tienen incidencia según la importancia señaladas (Anijovich & Cappelletti, 2017)

En tal sentido, se establece que los profesores, además de compartir y trabajar los criterios y estándares de aprendizaje en la evaluación con sus estudiantes, deben diseñar e implementar un sistema adecuado de recojo de información para el logro de aprendizajes, incluyendo estrategias de comunicación a ser utilizadas para que los estudiantes aprendan mejor (Contreras, 2014).

En las investigaciones se asumen diversos enfoques en la evaluación formativa configurados como nuevas formas en la retroalimentación, cuyos resultados de muestran para la mejora en el proceso de la elección de estrategias de retroalimentación proporcionada por los profesores e invitando a los estudiantes a responder ciertas preguntas que lo incorporen al uso de determinados elementos de la evaluación formativa siguiendo un modelo teórico en la retroalimentación (Contreras, 2014).

Por lo tanto, se tiene que tener en cuenta que la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación son aspectos que de forma intrínseca se interrelaciona, con cualquier modificación que asuma la evaluación, trastocándose la forma de enseñar y el proceso de construcción para aprender en el aula (Moreno, 2016)

Si la evaluación formativa constituye la regulación de la actividad de construcción del conocimiento pedagógico, ¿por qué no es una práctica pedagógicamente habitual en cada maestro? Cada maestro dispone de la evaluación, como alrededor de la idea global. Pero está dirigida y regulada según su actividad según las condiciones de aprendizaje que se han diseñado en la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta la distribución de los resultados. Por lo que, evaluar formativamente introduce en un proceso de ruptura, proponiendo desplazamientos de las funciones de autoregulación según los niveles de los aprendizajes individuales (Moreno, 2016)

El Aprendizaje autónomo, desde las diferentes ópticas o bases teóricas en el paradigma de las competencias asumidas por el Ministerio de Educación en el CNEB según la R.M. 281-2016-ED, se detalla los diferentes conceptos básicos.

Las competencias. “La competencia es la facultad que tienen las personas para lograr hacer combinaciones del conjunto de capacidades con el fin asumir los propósitos específicos en ciertas situaciones cotidianas, dando lugar a actuar pertinentemente y asumiendo los principios éticos” (Ministerio de Educación, 2016)

Ser estudiante competente es comprender la situación real que el sujeto debe afrontar y evaluar en el conjunto de posibilidades que puede tener para acceder y resolver las actuaciones. Eso significa que debemos de dar lugar a identificar ciertas destrezas, conocimientos que logran los alumnos con los que ya disponen según sea el contexto, analizando las combinaciones pertinentes en las determinadas situaciones, y ejecutar poniendo en acción la combinación que se ha decidido realizar. Del mismo modo, ser competente se debe tener en cuenta la combinación del conjunto de características personales, habilidades socioemocionales que permitan su eficacia y su interacción con los demás (Ministerio de Educación, 2016)

En consecuencia, debemos tener en cuenta que la ejecución de las determinadas competencias en los alumnos es factible en el conjunto de los procesos de construcción constantes, deliberados y conscientes, que son propiciados por los profesores en el aula y en la sesión de aprendizaje en las actividades cotidianas en proceso de su ejecución según el área curricular.

El logro de las competencias del CNEB en el camino de la Educación Básica Regular nos permite el logro del Perfil de egreso con sus 11 aprendizajes se hagan efectivo mediante el logro de los desempeños de los estudiantes. Estas competencias están directamente vinculadas simultáneamente y sostenidamente en la ejecución de la experiencia de aprendizaje. Estas tienden a prolongarse y combinarse con otras capacidades y competencias a lo largo de la vida del alumno (Ministerio de Educación, 2016)

Las Capacidades vienen a ser los recursos que se asumen para actuar competentemente. Estos recursos son cada uno de los conocimientos, destrezas y los valores que los alumnos deben asumir y lograr afrontar con éxito en cada una de las situaciones específicas de la vida. Estas capacidades son las actividades menores implicadas por cada una de las competencias, que las que las consideramos son por su carácter complejas. Los conocimientos forman parte de cada una de las teorías, los conceptos y el conjunto de los procedimientos que las personas las

subsumen en sus acciones y sus aportes en cada proceso de construcción del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016)

Es importante tener en cuenta que en el proceso de adquirir cada una de las capacidades en la competencia supone poner en evidencia el un conjunto de situaciones. Ser competente constituye más que demostrar el logro las capacidades: es usar las capacidades combinadas ante situaciones nuevas y diferentes.

Estándares de aprendizaje son cada una de las descripciones en el nivel óptimo de evolución de la competencia según los niveles de mayor complejidad, de comienzo a fin, según criterios de la secuencia de la mayoría de alumnos que buscan el progreso en la competitividad. Estas descripciones tienen en cuenta la referencia articulada según sean las capacidades que están en acción para enfrentar las diversas situaciones de forma auténtica en el contexto escolar (Ministerio de Educación, 2016)

Los Desempeños son los distintos niveles de descripción específica que logran realizar los alumnos según el grado y nivel de desarrollo en la respectiva competencia. Los desempeños por ende son observables en la diversidad de las situaciones de contexto educativo. No tienen para nada el carácter exhaustivo, por el contrario, solo permiten ilustrarnos de algunas actuaciones a las que se les denomina evidencias de aprendizaje que los alumnos logran demostrar, cuando están en proceso construcción del aprendizaje a alcanzar según sea el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado cumplir este nivel que se desea como tal (Ministerio de educación, 2016)

Los desempeños siempre los encuentras presentes en cada uno de los procesos y elementos de la planificación curricular, específicamente en las experiencias de aprendizaje y en las sesiones o actividades como tal, coadyuvan a los maestros a realizar acciones de planificar y evaluar como una misma acción reconociendo que son utilizados para los alumnos y por ende existen características diversas en el desempeño en relación a los estándares lo que

permite brindarle ser flexible el currículo para su puesta en ejecución (Ministerio de Educación, 2016)

El enfoque sociocultural de Lev Semiamovich Vygotsky es el que vincula la definición de las zonas de desarrollo próximo que es proceso de distanciamiento o anclaje existente en los niveles reales de desarrollo y los niveles del desarrollo de sus potencialidades. Con el propósito de formular esta definición para tener presentes estos 2 aspectos: de transcendentales en la mediación cultural del profesor en el contexto social de la persona y las capacidades de imitación del estudiante (Vygotsky, 1978).

En consecuencia, teniendo el aporte teórico: “el aprender y su evolución constituyen acciones para el proceso de interactuar entre pares. El aprendizaje del alumno se identifica como elemento congruente según las zonas y el nivel de evolución de los alumnos y este se produce de manera más rápida y fácil en diferentes contextos o situaciones de forma colectiva para el proceso de adaptarse a aprender”, La postura teórica de Vygotsky al lograr implementar las zonas de evolución o de desarrollo próximo como tal es el proceso por el cual los alumnos logran aprender con el apoyo de un adulto o compañero y por ende se produce la mediación del docente y tiene como tal al medio social o físico o el contexto como la capacidad para lograr imitar de forma óptima (Vygotsky, 1978).

Según Vygotsky, (1978), afirmó en su teoría sociocultural, la educación promueve el desarrollo y la formación integral de las personas, dándoles el valor y la importancia trascendente en cada uno de los procesos de evolución que tienen que consolidarse desde una zona a otra según sea el nivel de evolución potencial. (p. 58).

El socio constructivismo, es como tal una corriente pedagógica en el enfoque del currículo de educación básica regular, el que tiene como fundamento teórico la pedagogía cognitiva de Jean Piaget, donde la evolución del pensamiento cumple un papel y la teoría sociocultural, asume el paradigma sociocultural de Vygotsky, ambas concepciones tienen un

cumulo de coincidencias y divergencias porque son parte del enfoque cognitivo como vehículo y herramienta pedagógica del actual enfoque por competencias (Vygotsky, 1978).

Lo trascendente en este paradigma sociocultural es al manifestar al alumno en cada uno de los procesos para construir aprendizaje, en el que el lenguaje tiene un rol preponderante para lograr evolucionar en cada uno del proceso para aprender de los alumnos.

Siguiendo la línea teórica de la teoría sociocultural “el conocimiento como proceso de interactivo y de interacción del sujeto que aprende y el medio como hecho, pero el medio comprendido en lo social y cultural, no solamente en el aspecto físico” Existen múltiples características de las personas que no son reducibles o no pueden asociarse en cada etapa de evolución del pensamiento y del aprendizaje humano, tampoco asumen otros enfoques contrarios, a Vygotsky, por ende es así que Vygotsky no niega la necesidad de acceder al lenguaje para poder construir el aprendizaje (Vygotsky, 1978).

La mediación como carácter instrumental, se lleva a cabo mediante el conjunto de herramientas de mediación simple como tal son los recursos y de signos relevantes y sofisticados, donde el lenguaje es la herramienta más importante También se logra establecer que en cada una de las actividades hay un cumulo de actividades culturales determinadas y en el contexto de la adecuación y diversificación llevada a cabo en cada uno de los proceso de colaboración con los pares y en la actividad de la persona que evoluciona en la actividad mediada socialmente (Vygotsky, 1978).

La epistemología genética como teoría de Jean Piaget

“En el transcurrir de la vida filosofía del epistemólogo Jean Piaget observa que, en a medida cada una de las personas lograr asimilar la nueva información y las subsumen en sus estructuras mentales, sus pensamientos e ideas por lo tanto aumentan a mejores niveles de solidez y de complejidad, en su adecuado nivel de comprensión de todo lo que le

rodea volviéndose rico y profundo el proceso de aprender humano” (Piaget, 1986).

Su enfoque teórico es definido como una herramienta psicológica, filosófica, pedagógica de la evolución del pensamiento epistemológico genético en evolución y maduración biológica de las personas; esta evolución se inicia desde el nacimiento y su evolución va logrando niveles de madurez; es decir según cada uno de los estadios del pensamiento de la persona guardando simetría con sus características etarias, y guarda relación con cada uno de ciclos de educación básica regular (Piaget, 1986)

“En el caso de la información que recibe por medio de las percepciones va ser cambiada según las diferentes concepciones, las que se van a organizadas según sean cada una se las estructuras de las personas, teniendo en cuenta la percepción y como lo interpretan en el mundo exterior de forma eficaz. Por tal motivo, la realidad es esencial en una reconstrucción mediante los procesos mentales que serán operados por los sentidos de las personas y se va incorporando en la estructura mental del sujeto” (Piaget, 1986).

Jean Piaget brinda mayor énfasis a la evolución biológica de los niveles de inteligencia constituidas por cada uno de los procesos según las adaptaciones propias de la edad del alumno en el mundo donde habita, es decir su evolución marca el proceso denominado cambios biológicos y físicos donde incluye al aprendizaje, para lograr involucrarse con la adaptación de la persona según sea su medio para construir el aprendizaje y estando en el proceso de maduración biológica en el estadio del cual pertenezca la persona para el caso de cualquier nivel de educación. (Piaget, (1986).

La teoría cognitiva de David Ausubel, según sea el propósito para analizar y dar explicación con el proceso de aprender en los alumnos. Teniendo en consideración los nuevos conceptos e ideas que deben aprender en la medida que al construirlos sean de relevancia o estén

apropiados, sean claros en la estructura cognitiva de los alumnos y sirva de anclaje para construir nuevos conocimientos en los alumnos” (Ausubel, 1976),

En consecuencia, las personas al pensar mediante los conceptos, las ideas, los atributos o las propiedades, ellos mismos están construyendo según sean sus experiencias previas y por ende los conocimientos nuevos con los que usa para construir aprendizaje será significativo, siempre que los utilice en otro contexto de forma eficiente, “En él se define el enfoque de Ausubel como es el aprendizaje significativo, el cual está etiquetado para cada uno de los proceso del diálogo de los docentes y estudiantes constructivistas, que van diseñado actividades cotidianas y significativas según sea la necesidad de los investigadores en educación a distancia o formal (Ausubel, 1976)

Según Ausubel, es conveniente realizar y revisar el significado de la evolución que debe ser seguido con la intención de darle significatividad y sentido a las potencialidades según sea el constructo teórico (Ausubel, 1976)

Considerando entonces, que el estudiante es autónomo cuando este comprende el sentido de aquello que tiene que aprender, toma decisiones realizado procesos de autorreflexión, autoanálisis acerca de cómo va a llevar adelante el aprendizaje, y, por lo tanto, reflexiona sobre su proceso y su recorrido que debe de realizar de forma eficiente.

El dominio propio del enfoque de las competencias en los estudiantes implica combinar y movilizar un cumulo de habilidades y destrezas según sean las metas de aprendizaje, dándole énfasis a comprender aquello necesario para asimilar y aprender a resolver cada una de las actividades que se tienen en cuenta. Reconocer los saberes, las destrezas y los recursos que están al alcance y si estos les permitirán el logro de las actividades propuestas en las respectivas metas viables (Ministerio de Educación, 2016)

Según sea el enfoque son las nuevas herramientas pedagógicas, las que van surgiendo según las nuevas formas de uso de las técnicas, métodos y estrategias que hacen uso los maestros en cada una de las instituciones educativas, por lo tanto el mejorar su práctica pedagógica implica en el proceso de comunicación asertivo, de adaptación de los contenidos académicos según indiquen las competencias en el entorno virtual, procurando que la información sea según las necesidades y las características propias de los alumnos que deben de asimilar, y procesar recibiendo en el proceso el manejo de ciertas tecnologías que le permiten, el manejo eficiente de los equipos, teniendo en cuenta la interacción fluida de los alumnos (Marques, 2015),

La autorregulación desde las diferentes ópticas y perspectivas teóricas donde el aprendizaje autónomo forma parte de un proceso que el alumno de por si logra autorregular en su aprendizaje y es así que toma conciencia de cada uno de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. En tal sentido la toma de conciencia se denomina la Meta cognición. En tal sentido el esfuerzo pedagógico es el que se orienta hacia la formación de las personas que están centrados en lograr solucionar los problemas concretos propios de su edad, y no sólo es resolver una actividad planteada es también, orientar al alumno para que cuestione, revise, planifique, controle y evalúe sus propias acciones y actividades cotidianas en su vida humana (Martínez, 2014).

En consecuencia, podemos afirmar que el proceso de enseñanza tiene como finalidad evolucionar determinadas conductas humanas de tipo metacognitiva, con la finalidad de potenciar los diferentes niveles de auto comprensión y de autocontrol para el aprendizaje por parte de los alumnos. La autorregulación por lo general, implica asumir de forma consciente el propio pensamiento, acerca de cómo es el propio proceso para aprender pensando críticamente. Lerner nos explica señalando que la autorregulación es por ende una de las habilidades que nos proyecta o facilita el aprendizaje según sea el nivel del control que va dirigido a los propios procesos de pensamiento (Martínez, 2014)

Principios del aprendizaje autónomo

Según Martínez, (2014), afirmó que: Los principios para lograr un aprendizaje autónomo son los siguientes: Participación en el aprendizaje del estudiante. Brindar diversas opciones y recursos. Brindar oportunidades y opciones para tomar decisiones. Apoyar a los alumnos para que de por si puedan adoptar decisiones coherentes, Propone la reflexión alentadora (Martínez, 2014),

Considerando lo afirmado por los teóricos: a continuación, se detalla o presenta el aprendizaje autónomo, los siguientes criterios: Las personas encargadas de ser tutor, se vuelve mediador del aprendizaje. El tutor encargado de los principios de conocimiento. Se debe impulsar a las personas o estudiantes de ser capaces de realizar labores. Conciliación, para poder formar un estilo de aprendizaje (Martínez, 2014)

En referencia a la dimensión Autorregulación de los aprendizajes los diferentes autores nos dan diversos planteamientos de la autorregulación implicada a tener de por si la conciencia de su propio nivel de pensamiento, es por tal motivo, el conocimiento de cómo se aprende. Desde la óptica más profunda para el aprendizaje esta evolución las acciones observadas de las propias conductas adoptadas por las personas que desean aprender. Además de realzar observaciones, la persona vigila y autocontrola sus propios comportamientos con la finalidad de lograr obtener un aprendizaje efectivo. Es así que, Lerner explica que la autorregulación es una de las habilidades que nos facilita el aprendizaje asumiendo el autocontrol y dirigido por sus propios procesos de pensamiento de la persona (Lerner (1993) citado por María Luisa Crispín Bernardo et al 2014)

La conciencia de los procesos cognitivos es el cumulo de procesos mediante el cual se recibe la información sensorial que ingresa y luego se logra transformar, reducida, elaborada, almacenada, recordada o utilizada al cual le vamos a denomina el conocer. La cognición es una de las habilidades o capacidades de

la persona para lograr procesar la información partiendo desde la percepción y la experiencia, mediante las inferencias, la motivación o las expectativas de logro, y por lo tanto es necesario poner en cuestión los otros procesos como la atención, la memoria, el aprendizaje, el pensamiento” (Según Neisser, 1967)

Procesos Socio Afectivos son el cumulo de acciones y actividades mentales coherentes que están ligados teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y las diferentes actitudes, que nos da lugar a relacionarnos con los demás y nosotros mismos. Son hechos o fenómenos psíquicos originados en respuesta a determinados eventos según sea el impacto originado en la parte afectiva de cada estudiante (Martínez, 2014)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En la investigación que tiene por finalidad involucrarse en el paradigma cuantitativo, por lo que utiliza como estrategia y técnica la recolección de los datos que sirven de sustento para el estudio en la respectiva prueba de hipótesis cuya fin último es la prueba de teorías (Hernández et al., 2014)

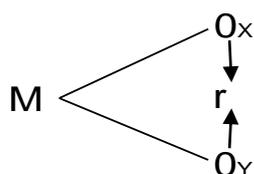
El tipo de investigación aplicada, en el que concurre la denominación de activa o de ser como tal un elemento dinámico, y se ubica o está ligada a la investigación pura o básica, porque como tal son las que dependen de sus aportes y avances teóricos que serán descubiertos (Tamayo, 2003)

Diseño de investigación

El diseño que se tiene en cuenta es no experimental, para este tipo de investigación las variables no se pueden manipular de intencionada, el fin o propósito es observar el comportamiento de los hechos o fenómenos tal y cual cómo actúan en su contexto natural, para luego ser estudiado, valorado y analizado (Cortés & Iglesias, 2004)

Según sea el nivel de investigación es correlacional, para que se realice este estudio, donde se miden las variables y luego se cuantifican, analizan y establecen el nivel de correlación y vinculación; luego, mediante el uso de la contrastación de cada una de las hipótesis, también se utilizan técnicas estadísticas, se estiman los niveles de correlación (Arias, 2006; Hernández-Sampieri et al, 2014)

Para permitir y dar lugar al diseño de investigación debemos tener en cuenta el esquema tal como se plantea:



De los siguientes criterios se afirmó:

M = Es la Muestra del objeto de estudio los alumnos del 4° grado de primaria de la I.E. N° 6020 Micaela Bastidas UGEL 01 SJM

O = La Observación que se realiza en la investigación

X = La variable 1: La retroalimentación formativa

Y = La variable 2: Autonomía en los aprendizajes

r = Es el grado de la correlación en cada una de variables en estudio

3.2. Variables y su operacionalización

Variable 1: Retroalimentación formativa

Definición conceptual

La retroalimentación se considera formativa a la información que se le entrega al alumno de su nivel de desempeño en concordancia con las metas de cada uno de los aprendizajes. También está en la capacidad de establecer y producir mejoras sustantivas en su aprendizaje. La retroalimentación formativa busca reorientar las actividades de aprendizaje del docente para lograr su propósito, este va alineado al esfuerzo y a las actividades de aprendizaje en la gestión de aprendizaje o autorregulación del aprendizaje sincrónico del estudiante (Kingston, N. & Nash, B. 2013)

Definición operacional.

La retroalimentación formativa, será evaluada teniendo en cuenta sus dimensiones: la gestión del aprendizaje, la meta de aprendizaje, el aprendizaje sincrónico (Kingston, N. & Nash, B. 2013)

Variable 2: Aprendizaje autónomo.

Definición conceptual.

El aprendizaje autónomo como tal es un proceso con el que los alumnos autorregulan sus aprendizajes y les permite la toma conciencia de cada uno de sus propios procesos cognitivos. Este nivel de asumir la conciencia se denomina la meta cognición. Todo nivel o esfuerzo desde la perspectiva pedagógica en está orientado a lograr en la formación de personas tengan la habilidad de resolver situaciones concretas en el entorno del aprendizaje, y no sólo busca en resolver una actividad como tal, en tal sentido busca dar orientación coherente al alumno para que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe sus

actividades de aprendizaje (Martínez, 2005; citado por María Luisa Crispín Bernardo et al 2014)

Definición operacional.

El aprendizaje autónomo, es evaluado teniendo cuenta sus dimensiones: la autorregulación, los procesos socio afectivos, el proceso cognitivo (Martínez, 2005; citado por María Luisa Crispín Bernardo et al 2014)

3.3. Población, muestra de estudio

Población para la investigación lo forman 380 alumnos del 4° grado de primaria de la I.E. N° 6020 Micaela Bastidas UGEL 01

La Muestra de estudio lo constituyen 71 alumnos del 4° grado de primaria de la I.E. N° 6020 “Micaela Bastidas”. Para determinar la cantidad de la muestra se debe de utilizar el siguiente esquema:

$$n = \frac{z^2 pqN}{Ne^2 + z^2 pq}$$

En el que se refiere de la siguiente forma:

- N: Es el tamaño de la población objeto de estudio
- p: Es la proporción de cada una de las variables de estudio (se obtiene de los Antecedentes o mediante la prueba piloto, o se le puede asignar 0,5
- q: es el 1 – p (complemento de p)
- e: es el error de tolerancia
- z: es el valor de la distribución normal, su nivel de confianza que se requiere (1- α)

Muestreo. Utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple

Tabla 1

La población que se determina para el estudio o investigación

Institución Educativa	Población	Muestra
6020 Micaela Bastidas	380	71
TOTAL	380	71

Nota: Tomado de las I.E. N° 6020 Micaela Bastidas, distrito de VMT, Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 SJM

3.4 Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La selección de la técnica es la encuesta definida como el proceso de recojo de la información utilizando los diversos procedimientos que son estandarizados en el que cada persona contesta los mismos ítems (Behar-Rivero, 2008).

El instrumento seleccionado en esta investigación son los cuestionarios. Un cuestionario es el cumulo de ítems o preguntas que se realizan de cada una de las variables a evaluar. Debe ser congruente según sea el problema e hipótesis (Brace, 2008)

Los instrumentos de recolección de datos

Para tal fin he tenido en cuenta *el cuestionario de ítems*, que es el resultado de la realizar la operacionalización de variables de la retroalimentación formativa y la autonomía de los aprendizajes.

Validez

Es cierto grado o valor que asume un instrumento en su proceso de medición. Para obtener este valor se debe de comparar el instrumento con el ideal, denominado patrón de oro o *Gold Standard*. Reafirmando que, en este proceso, se postula o tiene en cuenta a 5 fuentes como medio de evidencia: teniendo en cuenta el contenido, su nivel de estructura interna, el grado de relación según las variables, tiene en cuenta las consecuencias del instrumento y asume cada uno de los diferentes procesos de respuesta (Castejón Costa, 1997)

Confiabilidad

Teniendo en cuenta el grado o el nivel de congruencia para medir el instrumento, de las variables a investigar. Se tiene que evaluar la reproducibilidad, y según sea el nivel de existencia de una adecuada correlación para la medición de las distintas circunstancias o momentos; y, por ende, la fiabilidad, tiene ciertos niveles de exactitud en cada medición según sea el momento. La aplicación de estas definiciones pone de manifiesto el documento

instrumento, por medio del cual se debe de validar para luego sea utilizado en un estudio (Castejón Costa, 1997)

Para la validez y la confiabilidad se evaluó teniendo en cuenta el juicio de expertos de 3 magister o doctor en educación que sean especialistas y metodólogos quienes evalúan el instrumento y analizan si los criterios de elaboración, ha considerado en cada una de las dimensiones de la matriz en la operacionalización de las variables.

Cuestionario: Para realizar la medición de la variable retroalimentación

Autor: Br. Rosa Elena Flores Juárez

Año: 2021

Lugar de procedencia del instrumento: Lima - Perú

Descripción: Fue administrado de forma Individual y grupal

La duración en la aplicación: fue de 10 minutos

Descripción del cuestionario: Tiene o está formado por 20 ítems

Cuestionario: para la medición de la autonomía de los aprendizajes.

Autor: Br. Rosa Elena Flores Juárez

Año: 2021

Lugar de procedencia: Lima - Perú

Descripción: Se administró en forma Individual y grupal

Duración de la aplicación: 10 minutos

Descripción del cuestionario: Consta de 20 ítems

Se empleó la escala de Likert de carácter dicotómico para luego medir según criterios e indicadores de cada variable contextualizadas de conformidad según el protocolo del juicio de expertos.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Tabla 2

Confiabilidad Alpha de Cronbach estadística de fiabilidad de Retroalimentación formativa y autonomía de los aprendizajes

	N° de elementos analizados
Alfa de Cronbach	20
,900	

Fuente: fue aplicado el 23/04 /2021

Tabla 3

Valoración del Juicio de expertos en los instrumentos

Expertos	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Promedio de % de la puntuación otorgada como tal
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dr. Roberto Marroquín Peña	X	-	X	-	X	-	90
Dr. Elías Wilfredo Castro Fernández	X	-	X	-	X	-	90
Mg. Fidel Eduardo Florián Espinoza	X	-	X	-	X	-	90

Fuente: La Valoración en el Juicio de expertos del instrumento

3.5. Procedimientos

Para la recolección de datos, es necesario realizar ciertos procedimientos, los cuales deben asegurar su propósito. Para una investigación de enfoque cuantitativo, los procedimientos a seguir son: (a) definir como se recolectarán los datos; (b) elegir el instrumento o los instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos; (c) aplicar los instrumentos; (d) obtener los datos; (e) codificar los datos; y, (f) guardar la data en una base de datos en Excel, para que luego sean analizadas estadísticamente mediante un software estadístico (Hernández y Mendoza, 2018).

3.6 Métodos de análisis de datos

Para Martínez (2011) para realizar el análisis de datos se necesita que: los datos se encuentran codificados, en segundo lugar tabulados, es decir en tablas; y, una vez de realizada estos procedimientos, se debe realizar el análisis de los datos usando algún software estadístico.

En esta investigación se hizo uso del paquete estadístico SPSS v.25, y se trabajaron bajo dos perspectivas debido al alcance explicativo; es decir, los datos han sido analizados a nivel descriptivo como a nivel inferencial. A nivel

descriptivo, se han confeccionado tablas de frecuencias y gráficos de barras, así mismo tablas y figuras; por otro lado, para la estadística inferencial, se han utilizado estadísticas de regresión y se han presentado los resultados en tablas.

Para efecto de la aplicación de la estadística inferencial con la prueba de la Correlación de Rho de Spearman, que inicialmente se procedió a determinar su nivel de significancia ($\alpha = .01$) evaluando la existencia de las relaciones o las diferencias según los niveles de significancia. Se buscó encontrar el valor crítico en la prueba de la hipótesis que se realizó, determinado la relación en cada una de las variables según la estadística inferencial.

Teniendo en cuenta la prueba de hipótesis, se tiene que lograr rechazar la hipótesis nula y se debe de dar por aceptado la hipótesis alterna, Dando lugar a utilizar el valor crítico obtenido en la correlación de los resultados con el nivel de confianza de 0.01.

Tabla 4

La fórmula estadística utilizada en la investigación

N°	Estadígrafo.	Formula estadística	Símbolo.
			La correlación de Spearman (r_s) es una medida cuyo nivel de relación es lineal en las dos variables. Si alguna de las variables está medida a nivel de escala de intervalo o razón deberá procederse antes de tener que operar el estadístico de prueba a su conversión en forma ordinal.
	Coeficiente de Correlación de Spearman	$r_{s(xy)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$	

3.7 De los aspectos éticos

Según sea el papel de los investigadores, desde la perspectiva de la ética, se debe tener en cuenta, las normas a nivel internacional, la ciudad o país donde vamos a realizar vamos la investigación; existen un conjunto de características económicas, sociales, culturales, políticas de la sociedad que está interactuando y se puede hacer necesaria la introducción de

diversas variaciones de cómo vamos a desarrollar según el protocolo de la investigación (Delgado 2002)

Teniendo en consideración el juicio de expertos para para la validez

La ficha de observación se utiliza en la evaluación definiendo su validez en el juicio de expertos, desprendiéndose que analizara si la construcción cumple los criterios establecidos en el protocolo de investigación y al realizar la contrastación de los aspectos que se debe de evaluar en la validez teniendo en cuenta el contexto y el propósito aplicado en la ficha técnica y los resultados obtenidos.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 5

Retroalimentación Formativa

	Fi	%	Fi	%
Inicio	0	0.00	0	0.00
Proceso	1	1.4	1	1.4
Logro	70	98.6	71	100.00
TOTAL	71	100.00		

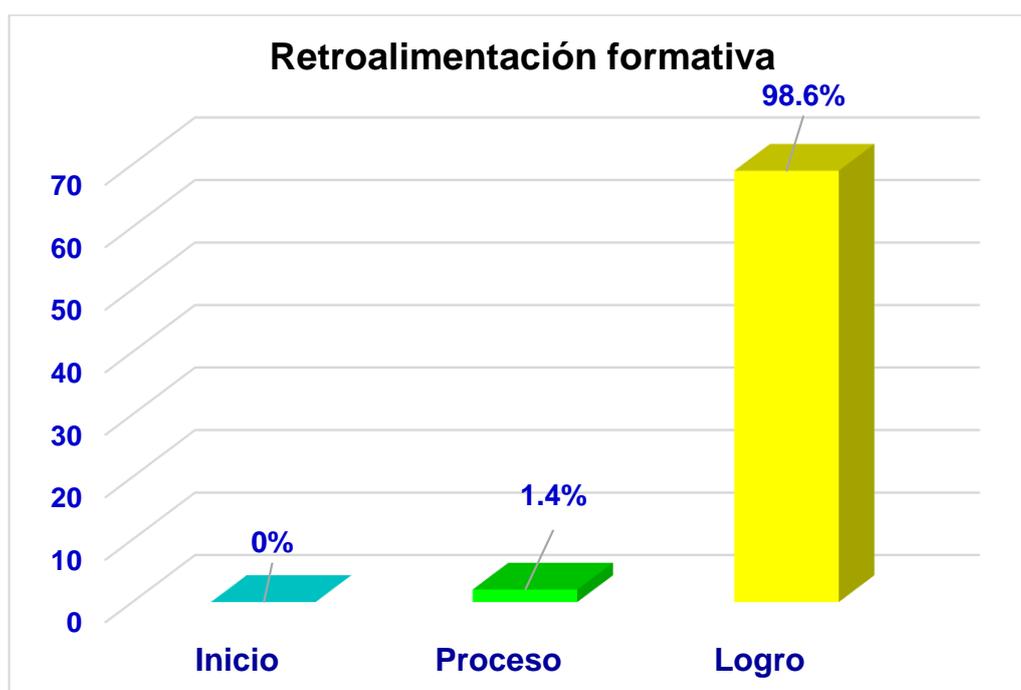


Figura 1 *Retroalimentación formativa*

Considerando los resultados en la tabla 5 y en la figura 1, observamos teniendo en cuenta la variable retroalimentación formativa, para el 0% evidencia está en proceso de inicio en la retroalimentación formativa, el 1.4% señala está en proceso el, mientras que para el 98.6% considera esta en nivel de logro la retroalimentación formativa de los estudiantes.

Tabla 6

Autonomía de los aprendizajes

	fi	%	Fi	%
Inicio	0	0.00	0	0.00
Proceso	0	0.00	1	0
Logro	71	100.00	71	100.00
TOTAL	71	100.00		

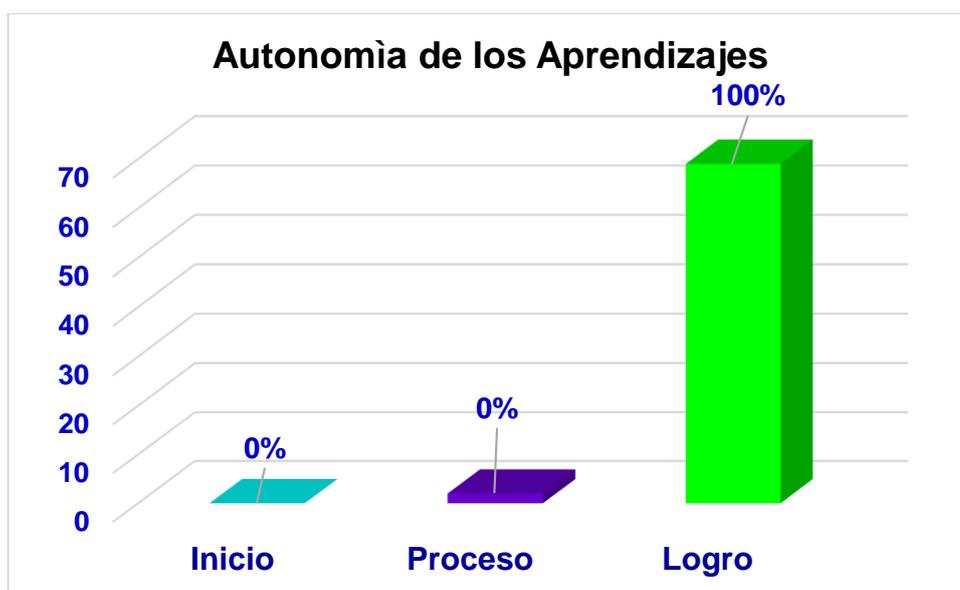


Figura 2 Autonomía de los Aprendizajes

Considerando los datos procesados en la tabla 6 y en la figura 2, observamos teniendo en cuenta la variable autonomía de los aprendizajes, para el 0% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio de logro de la autonomía de los aprendizajes, mientras para el 0% podemos señalar que se ubica en el nivel

proceso de logro, mientras que para el 100% ha logrado nivel de logro de la autonomía de los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 7

Gestión del aprendizaje

	Fi	%	Fi	%
Inicio	0	0.00	0	0.00
Proceso	1	1.40	1	1.40
Logro	70	98.6	71	100.00
TOTAL	71	100.00		

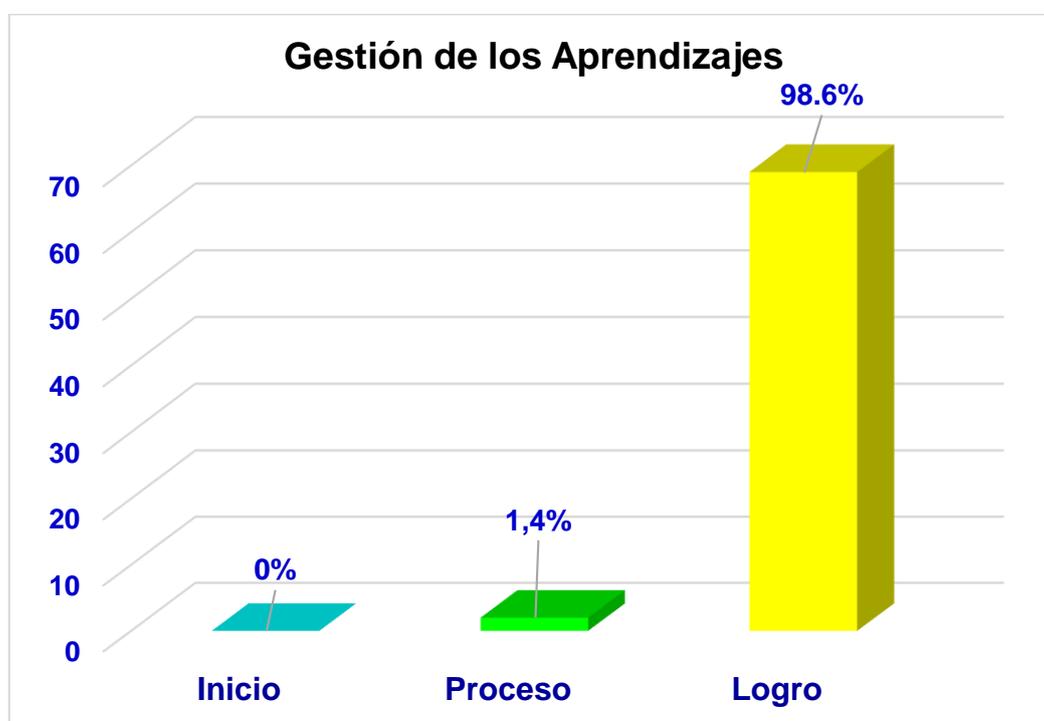


Figura 3 Gestión del aprendizaje

Considerando los datos procesados en la tabla 7 y en la figura 3, observamos teniendo en cuenta la variable gestión de los aprendizajes, para el 0% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio de logro gestión de los aprendizajes, mientras para el 1.4% podemos señalar que se ubica en el nivel proceso de logro, mientras que para el 98.6% se ubica en el nivel de logro de la gestión de los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 8

Metas del aprendizaje

	Fi	%	Fi	%
Inicio	0	0.00	0	0.00
Proceso	1	1.40	1	1.40
Logro	70	98.60	71	100.00
TOTAL	71	100.00		

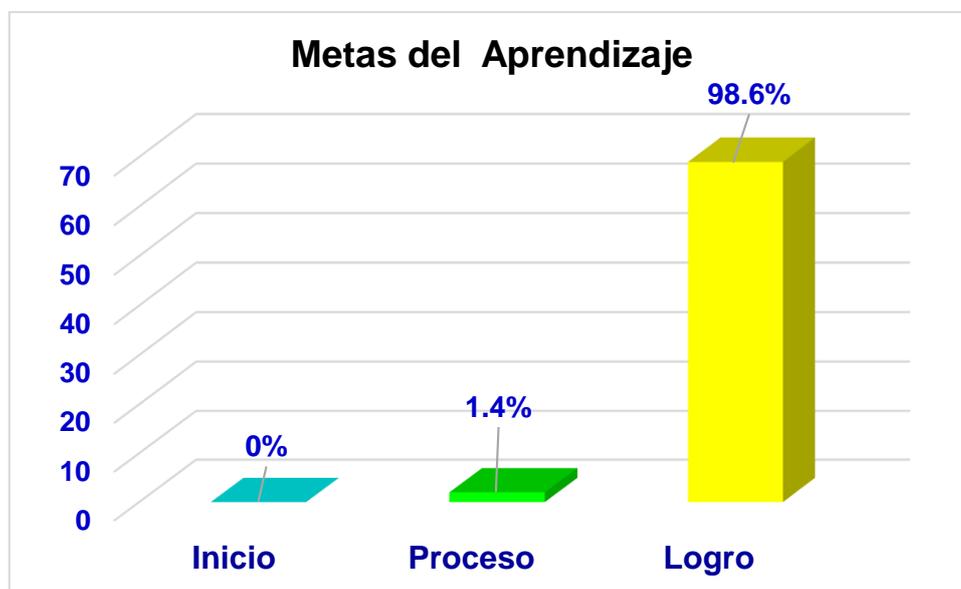


Figura 4 Metas del Aprendizaje

Considerando los datos procesados en la tabla 8 y en la figura 4, observamos teniendo en cuenta la variable metas de los aprendizajes, para el 0% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio de logro metas de los aprendizajes, mientras para el 1.4% podemos señalar que se ubica en el nivel proceso de logro, mientras que para el 98.6% se ubica en el nivel de logro de la meta de los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 9

Aprendizaje Sincrónico

	fi	%	Fi	%
Inicio	0	0.00	0	0.00
Proceso	1	1.40	1	1.40
Logro	70	98.60	71	100.00
TOTAL	71	100.00		

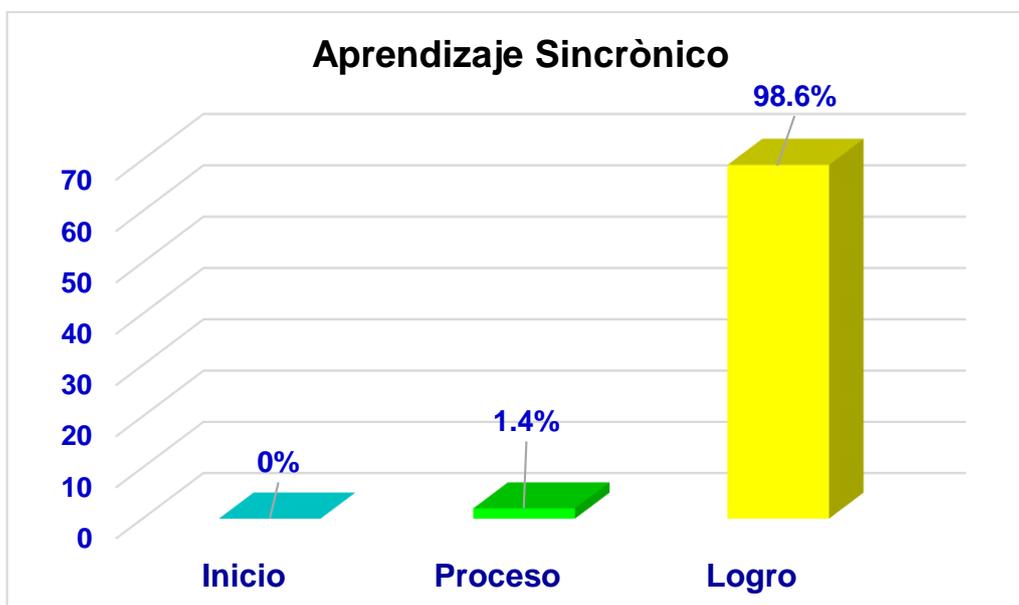


Figura 5 Aprendizaje sincrónico

Considerando los datos procesados en la tabla 9 y en la figura 5, observamos teniendo en cuenta la variable Aprendizaje sincrónico, para el 0% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio de logro del aprendizaje sincrónico mientras para el 1.4% podemos señalar que se ubica en el nivel proceso de logro, mientras que para el 98.6% se ubica en el nivel de logro de aprendizaje sincrónico de los estudiantes.

Tabla 10

Autorregulación

	fi	%	Fi	%
Inicio	0	0.00	0	0.00
Proceso	1	1.40	1	1.40
Logro	70	98.60	71	100.00
TOTAL	71	100.00		

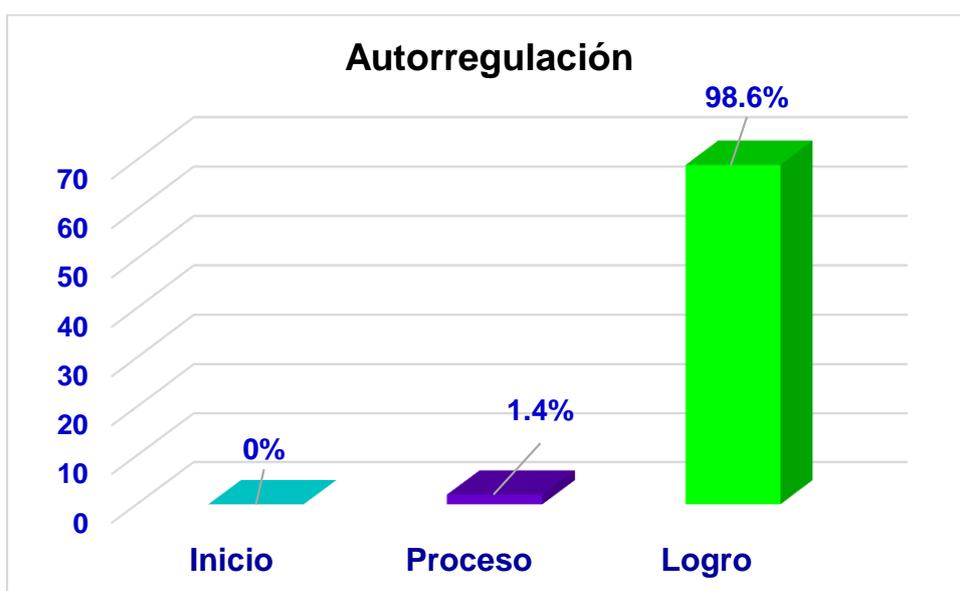


Figura 6 Autorregulación

Considerando los datos procesados en la tabla 10 y en la figura 6, observamos teniendo en cuenta la variable autorregulación, para el 0% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio de la autorregulación, mientras para el 1.4% podemos señalar que se ubica en el nivel proceso de logro, mientras que para el 98.6% se ubica en el nivel de logro de la autorregulación de los estudiantes.

Tabla 11

Procesos Cognitivos

	fi	%	Fi	%
Inicio	0	0.00	0	0.00
Proceso	1	1.40	1	1.40
Logro	70	98.60	71	100.00
TOTAL	71	100.00		

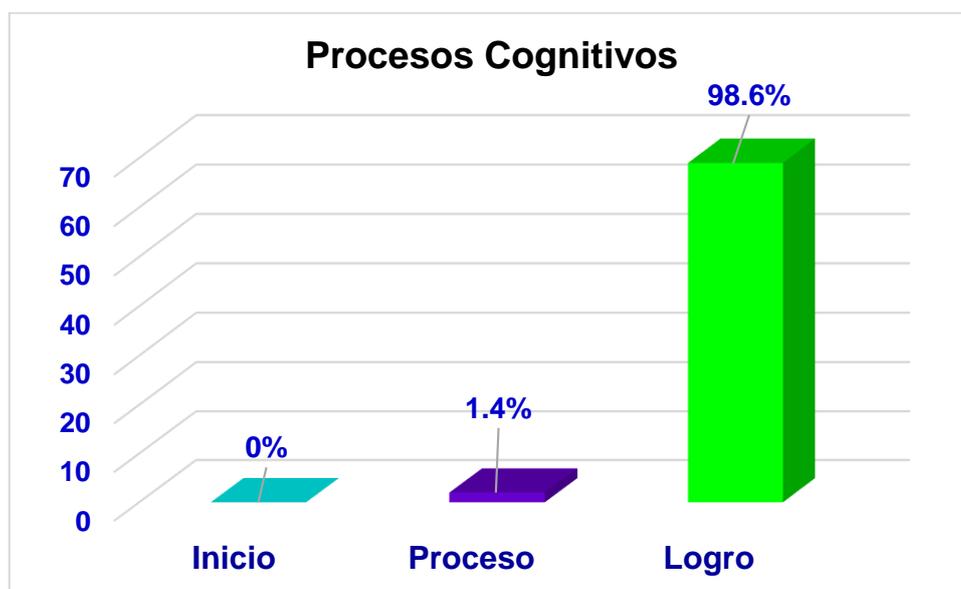


Figura 7 Procesos cognitivos

Considerando los datos procesados en la tabla 11 y en la figura 7, observamos teniendo en cuenta la variable procesos cognitivos, para el 0% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio de los poceros cognitivos, mientras para el 1.4% podemos señalar que se ubica en el nivel proceso de logro, mientras que para el 98.6%1se ubica en el nivel de logro de los procesos cognitivos de los estudiantes.

Tabla 12

Procesos socio afectivos

	fi	%	Fi	%
Inicio	0	0.00	0	0.00
Proceso	2	2.80	2	2.80
Logro	69	97.20	71	100.00
TOTAL	71	100.00		

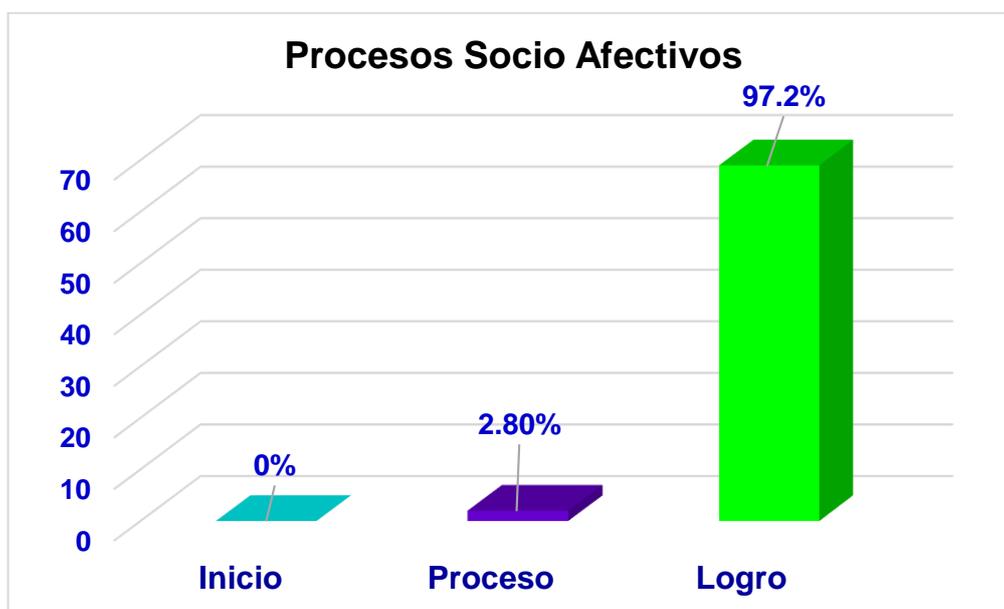


Figura 8 Procesos Socio Afectivos

Considerando los datos procesados en la tabla 12 y en la figura 8, observamos teniendo en cuenta la variable procesos socio afectivos, para el 0% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio de los poceros socio afectivos, mientras para el 2.8% podemos señalar que se ubica en el nivel proceso de logro, mientras que para el 97.2% se ubica en el nivel de logro de los procesos socio afectivos de los estudiantes.

Tabla 13

Tabla cruzada retroalimentación formativa y autonomía del aprendizaje

		Autonomía de los Aprendizajes		Total
		Logrado		
Retroalimentación	Logrado	Recuento	70	70
Formativa		% del total	100,0%	100,0%
	Total	Recuento	70	70
		% del total	100,0%	100,0%

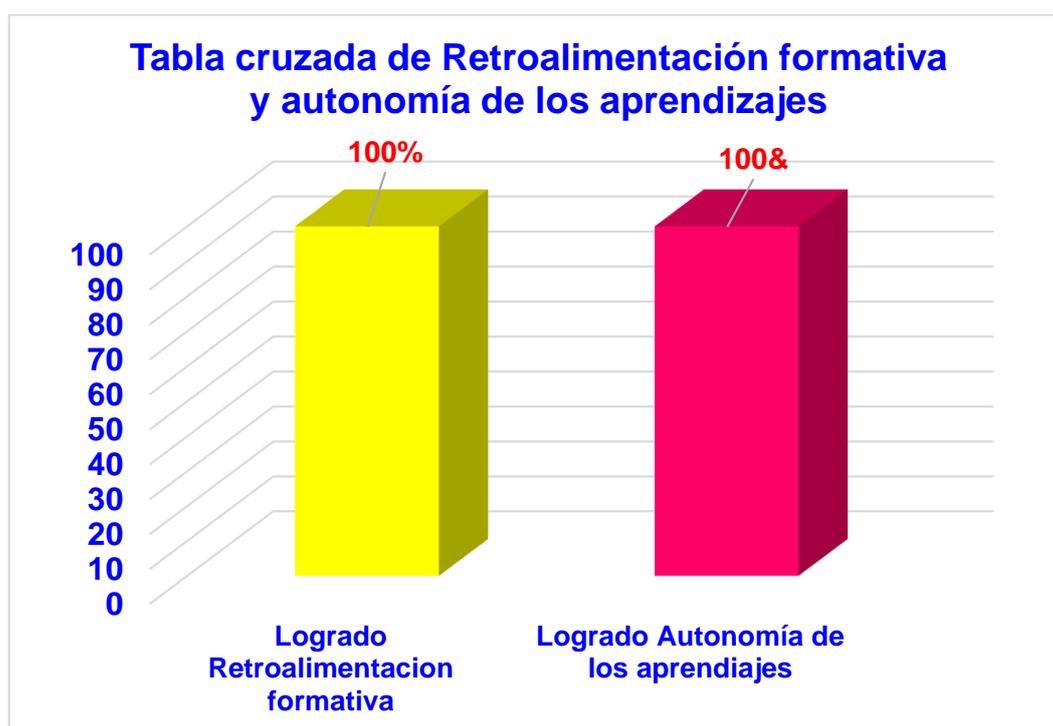


Figura 9 Retroalimentación formativa y Autonomía de los aprendizajes

Considerando los datos procesados en la tabla 13 y en la figura 9, observamos teniendo en cuenta la variable retroalimentación formativa y autonomía de los aprendizajes, el 100% se ubica en el nivel de logro demostrando adecuados procesos de retroalimentación y autonomía del aprendizaje

Tabla 14

*Tabla cruzada Retroalimentación Formativa*Autorregulación*

		Autorregulación		Total
		Proceso		
Retroalimentación	Logrado	Recuento	70	70
Formativa		% del total	100,0%	100,0%
Total		Recuento	70	70
		% del total	100,0%	100,0%

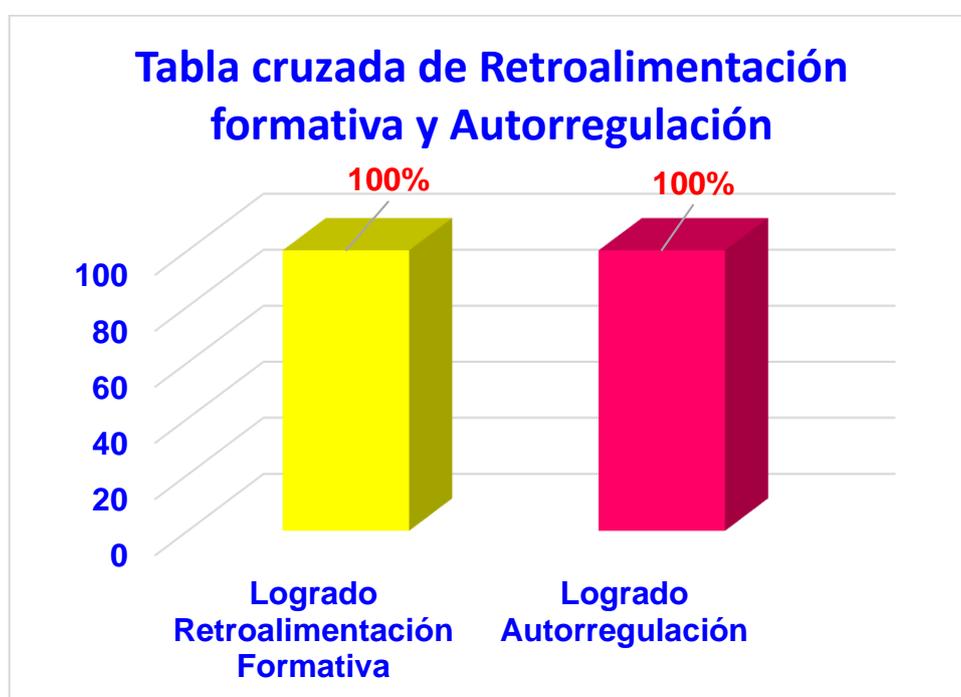


Figura 10 Retroalimentación formativa y Autorregulación

Considerando los datos procesados en la tabla 14 y en la figura 10, observamos teniendo en cuenta la variable retroalimentación formativa y la autorregulación, el 100% se ubica en el nivel de logro demostrando adecuados procesos de retroalimentación y autorregulación del aprendizaje.

Tabla 15

*Tabla cruzada Retroalimentación Formativa*Procesos Cognitivos*

		Procesos Cognitivos		Total
		Logrado		
Retroalimentación Formativa	Logrado	Recuento	70	70
		% del total	100,0%	100,0%
Total		Recuento	70	70
		% del total	100,0%	100,0%

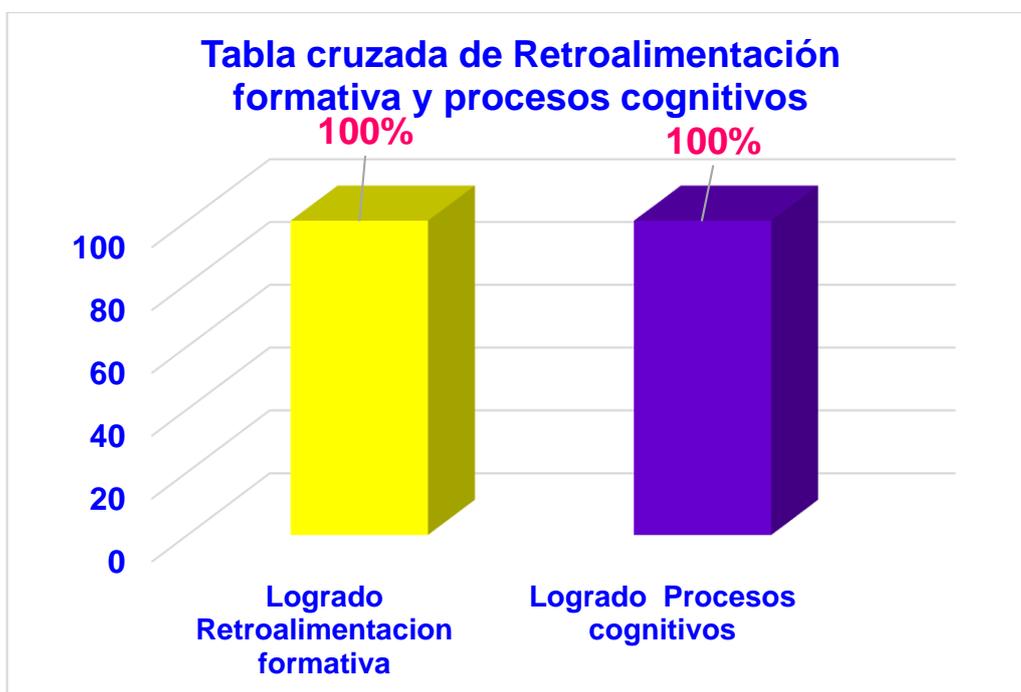


Figura 11 Retroalimentación formativa y Procesos cognitivos

Considerando los datos procesados en la tabla 15 y en la figura 11, observamos teniendo en cuenta la variable retroalimentación formativa y procesos cognitivos, el 100% se ubica en el nivel de logro demostrando adecuados procesos de retroalimentación en los procesos cognitivos del aprendizaje

Tabla 16

*Tabla cruzada Retroalimentación Formativa*Procesos Socioafectivos*

		Procesos Socioafectivos		Total	
	Logrado	Proceso	Logrado		
Retroalimentación Formativa	Logrado	Recuento	2	68	70
		% del total	2,9%	97,1%	100,0%
Total		Recuento	2	68	70
		% del total	2,9%	97,1%	100,0%

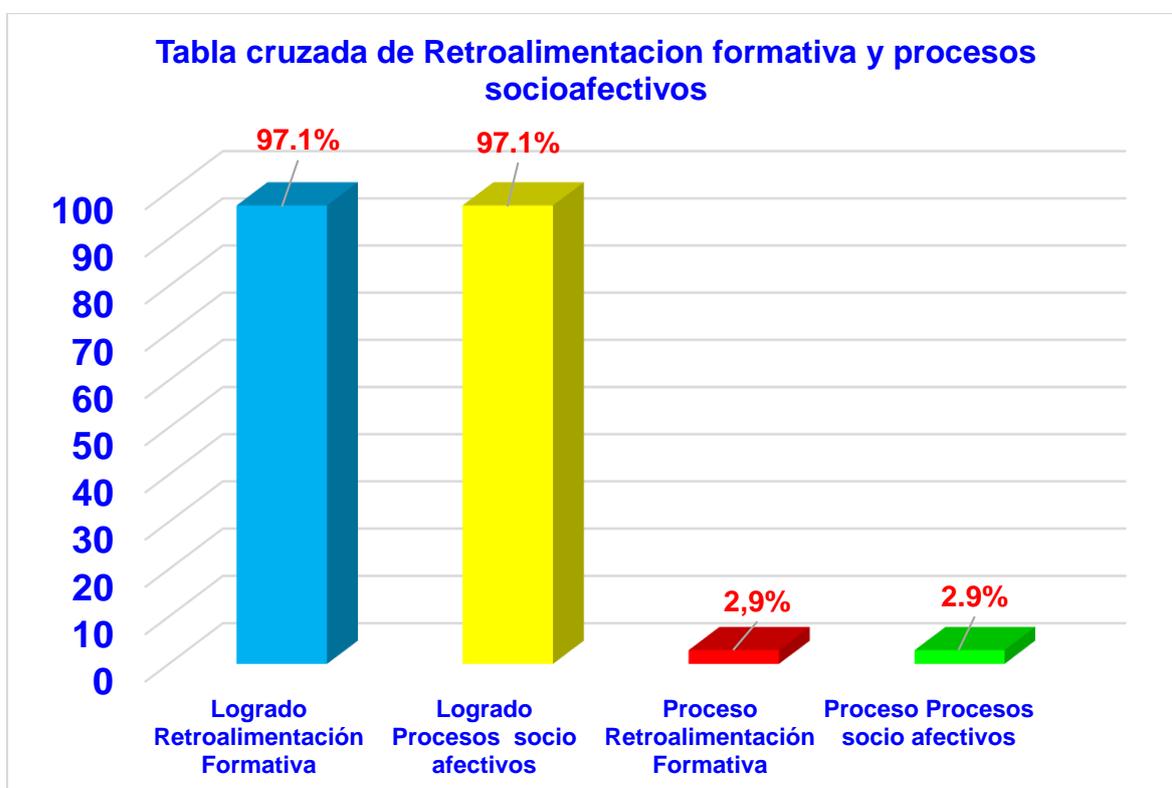


Figura 12 Retroalimentación formativa y Procesos Socio afectivos

Considerando los datos procesados en la tabla 16 y en la figura 12, observamos teniendo en cuenta la variable retroalimentación formativa y procesos socio afectivos, el 97.1% se ubica en el nivel de logro demostrando adecuados procesos socio afectivos, mientras que el 2.1% se ubica en proceso de los procesos socioafectivos.

4.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general

HO: No existe relación significativa de la retroalimentación formativa con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del 4 grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM

H1: Existe relación significativa de la retroalimentación formativa con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del 4 grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM

En el caso que el $p = \text{valor} \geq 0.01$ se da por aceptada la hipótesis alterna

En el caso que el $p = \text{valor} < 0.01$ se da por rechazada la hipótesis nula

Tabla 17

Correlaciones entre la variable retroalimentación formativa y autonomía de los aprendizajes

			Retroalimen tación formativa	Autonomía de los aprendizaje s
Rho de Spearman	Retroalimentación formativa	Coefficiente de correlación	1,000	,763**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Autonomía de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	,763**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 17, al presentar la respectiva contrastación de la hipótesis general, se reporta el valor de Rho Spearman de $r = ,763$ con un nivel de significatividad de ,001 se observa existe correlación positiva perfecta ($p < 0.01$). Por lo que; se debe rechazar la hipótesis nula, y se tiene que aceptar la hipótesis alterna, y se afirma existe relación significativa de la retroalimentación formativa con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del 4 grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM.

Hipótesis específica 1

HO: No existe relación significativa de la gestión del aprendizaje con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM

H1: Existe relación significativa de la gestión del aprendizaje con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM

En el caso que el $p = \text{valor} \geq 0.01$ se da por aceptada la hipótesis alterna

En el caso que el $p = \text{valor} < 0.01$ se da por rechazada la hipótesis nula

Tabla 18

Correlaciones de la gestión del aprendizaje con la autorregulación de los aprendizajes

			Retroalimentación formativa	Autonomía de los aprendizajes
Rho de Spearman	Retroalimentación formativa	Coeficiente de correlación	1,000	,762**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Autonomía de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 18, al presentar la respectiva contrastación de la hipótesis específica N° 1, se reporta el valor de Rho Spearman de $r = ,762$ con un nivel de significatividad de ,001 se observa existe correlación positiva perfecta ($p < 0.01$). Por lo tanto; se debe rechazar la hipótesis nula, y se tiene que aceptar la hipótesis alterna, y se afirma existe relación significativa de la gestión del aprendizaje con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM

Hipótesis específica 2

HO: No existe relación significativa de la meta de aprendizaje con el proceso cognitivo de los aprendizajes en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM

H1: Existe relación significativa de la meta de aprendizaje con el proceso cognitivo de los aprendizajes en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM

En el caso que el $p = \text{valor} \geq 0.01$ se da por aceptada la hipótesis alterna
 En el caso que el $p = \text{valor} < 0.01$ se da por rechazada la hipótesis nula

Tabla 19

Correlaciones de la meta de aprendizaje con el proceso cognitivo de los aprendizajes

			Retroalimentación formativa	Autonomía de los aprendizajes
Rho de Spearman	Retroalimentación formativa	Coefficiente de correlación	1,000	,763**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Autonomía de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	,763**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 19, al presentar la respectiva contrastación de la hipótesis específica N° 2, se reporta el valor de Rho Spearman de $r = ,763$ con un nivel de significatividad de ,001 se observa existe correlación positiva perfecta ($p < 0.01$). Por lo tanto; se debe rechazar la hipótesis nula, y se tiene que aceptar la hipótesis alterna, y se afirma existe relación significativa de la meta de

aprendizaje con el proceso cognitivo de los aprendizajes en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM.

Hipótesis específica 3

HO: No existe relación significativa del aprendizaje sincrónico con los procesos socio afectivas en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM

H1: Existe relación significativa del aprendizaje sincrónico con los procesos socio afectivas en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM

En el caso que el $p = \text{valor} \geq 0.01$ se da por aceptada la hipótesis alterna

En el caso que el $p = \text{valor} < 0.01$ se da por rechazada la hipótesis nula

Tabla 20

Correlaciones del aprendizaje sincrónico con los procesos socio afectivos

			Retroalimentación formativa	Autonomía de los aprendizajes
Rho de Spearman	Retroalimentación formativa	Coeficiente de correlación	1,000	,764**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Autonomía de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	,764**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 18, al presentar la respectiva contrastación de la hipótesis específica N° 3, se reporta el valor de Rho Spearman de $r = ,764$ con un nivel de significatividad de ,001 se observa existe correlación positiva perfecta ($p < 0.01$). Por lo tanto; se debe rechazar la hipótesis nula, y se tiene que aceptar la hipótesis alterna, y se afirma existe relación significativa del aprendizaje sincrónico con los procesos socio afectivas en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM.

V. DISCUSIÓN

Al tener en cuenta la respectiva contrastación de la hipótesis general, el valor de Rho Spearman de $r = ,763$ con un nivel de significatividad de $,001$ de margen de error y el 99% de aceptación de datos. Se acepta la hipótesis de alterna y se tiene que rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye existe correlación positiva perfecta, y se afirma existe relación significativa de la retroalimentación formativa con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del 4 grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM. La investigación guarda coherencia con la tesis internacional de Caviedes, (2019) en la Universidad de Viña del Mar Santiago de Chile, La retroalimentación formativa a estudiantes en práctica pedagógica. El objetivo es identificar la incidencia de la retroalimentación como factor clave del aprendizaje significativo en la formación de profesores aplicado de manera sistemática. El enfoque es cualitativo, el diseño es la investigación acción, el resultado de la conclusión es que el uso de las estrategias de evaluación formativa incide en la retroalimentación y tiene relevancia en las prácticas pedagógicas. En consecuencia, se debe incorporar y aplicar los procedimientos de la autoevaluación, y la evaluación durante el proceso dedicado a la práctica. Si bien los resultados son positivos, porque permitió que los estudiantes toman conciencia de los procesos de aprendizaje y lograr niveles de competitividad profesional, permitiendo resolver las carencias presentadas para el acompañamiento realizado mediante la retroalimentación de los docentes Y también con la tesis de Canabal & Margalef (2017) Artículo de la revista currículo y formación de los profesores, Vol. 21, núm. 2, julio. La realimentación como factor determinante es insoslayable para lograr evaluar significativamente orientada a aprender a aprender. Su objetivo es identificar si la realimentación coadyuva significativamente en la evaluación de los aprendizajes. Diseño de investigación acción para lograr el análisis de cada proceso de realimentación. En los resultados se evidencia que tiene mucha importancia y relevancia para el en cada uno de los procesos en la elaboración, para recibir, analizar las cartas como evidencias de realimentación formativamente, siendo de gran incidencia la motivación de cada uno de los alumnos vinculados a mejorar sus procesos cognitivos. La información que sirve de aporte a más del 75% de alumnos son

las condiciones para realizar la realimentación dando lugar a incidencias en una formativas orientadas al aprender significativamente. Destacando el impacto positivo en la ejecución de cada uno de los procesos para realimentación en cada una de las esferas emocionales y personales de los alumnos. La carta como elemento o evidencia para realimentación dio lugar a promover que procesos para empelar los criterios de evaluación sean auténticos, y, por ende, los aprendizajes son profundos, relevantes en más de las tres cuartas partes de estudiantes. Y del mismo modo tiene relación con la tesis nacional de Samane, (2020), en su tesis de la Universidad San Agustín de Arequipa: la realimentación reflexiva por descubrimiento y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan de Dios Valencia del distrito de Velille - Cusco 2020. Su objetivo es analizar el nivel de relación que existe de la realimentación reflexiva por descubrimiento con el aprendizaje autónomo de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan de Dios Valencia del distrito de Velille - Cusco 2020. El enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es descriptiva, diseño correlacional. Siendo los resultados de la investigación al valorar y contrastar las conjeturas se concluye existe relación positiva en la realimentación reflexiva por descubrimiento y el aprendizaje autónomo de los alumnos de secundaria. Al contrastar la hipótesis la $r = 895$, se acepta la hipótesis altera, al 95% de aceptación de datos u 5% de margen de error. En conclusión, se plantea que el resultado obtenido por los docentes permite observar la incidencia y la relación significativa del uso de retroalimentación reflexiva o por descubrimiento logrando actúen de forma autónoma en el logro de los aprendizajes. También con la tesis de Calvo, (2018) en su investigación en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú, su propósito es establecer el grado de relación de la comprensión de lectura con la realimentación formativa. En la metodología es de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional transversal, utiliza el cuestionario para recoger la información de datos relevantes, obtiene un nivel de correlación positiva en la realimentación y la comprensión de lectura, mencionando que los docentes en un 55% no aplican la realimentación y que tampoco utilizan las estrategias de comprensión de lectura solo en el 5%. Al contrastar la hipótesis se obtuvo los resultados de la $r = ,876$ siendo alta y significativa la correlación, al 99% de aceptación de datos y el 1% de margen de error. Se Concluyó que la retroalimentación es beneficiosa donde se evidencia que el nivel de mejora para

el aprendizaje de los alumnos es indispensable la comprensión de textos de lectura en relación directa con la realimentación formativa.

En la presentación de la respectiva contrastación de la hipótesis específica 1, al presentar la respectiva contrastación de la hipótesis específica, se reporta el valor de Rho de $r = ,762$ con un nivel de significatividad de ,001 de margen de error, se observa existe correlación positiva perfecta. En consecuencia; se debe rechazar la hipótesis nula, y se tiene que aceptar la hipótesis alterna, y se afirma existe relación significativa de la gestión del aprendizaje con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM, guarda relación con el artículo científico a nivel internacional de Díaz, (2018), En su artículo de la revista médica superior en la Habana, Cuba. El impacto de la realimentación en la evaluación formativa en los procesos para enseñar y aprender en las áreas de Biociencias. El objetivo es aumentar la información relevante de las percepciones, las experiencias directas y afectivas en relación con las expectativas para lograr evaluar formativamente y la relevancia para realimentar a los estudiantes del I semestre académico en la vida universitaria en la Habana en las áreas de Biociencias. El diseño metodológico es el cualitativo con el empleo de la técnica de grupos focales. Los resultados evidencian que al argumentar los participantes mediante las memorias recogidas en del grupo focal; asumiendo el guion inicial, surgió las subcategorías en las para dar orden a los hallazgos. Se evidencia 4 categorías que se relaciona con la comprensión y relacionada con la evaluación formativa, y el proceso para empoderar formativamente, en el manejo adecuado de los conflictos derivados al evaluar incluye también las sugerencias para realizar la mejora de los procesos. Es así que al tener en cuenta la relevancia se concluye; la evaluación asume efectos valorativos, positivos, significativos en según los criterios inmersas en el pensamiento contemporáneo de la pedagogía, cuyos resultados asumidos generan relevancia positiva en el proceso de aprender, dando lugar a existir congruencia significativa. Guarda coherencia con la tesis internacional de Caviedes, (2019) en la Universidad de Viña del Mar Santiago de Chile, La retroalimentación formativa a estudiantes en práctica pedagógica. El objetivo es identificar la incidencia de la retroalimentación como factor clave del aprendizaje significativo en la formación de profesores aplicado de manera

sistemática. El enfoque es cualitativo, el diseño es la investigación acción, el resultado de la conclusión es que el uso de las estrategias de evaluación formativa incide en la retroalimentación y tiene relevancia en las prácticas pedagógicas. En consecuencia, se debe incorporar y aplicar los procedimientos de la autoevaluación, y la evaluación durante el proceso dedicado a la práctica. Si bien los resultados son positivos, porque permitió que los estudiantes toman conciencia de los procesos de aprendizaje y lograr niveles de competitividad profesional, permitiendo resolver las carencias presentadas para el acompañamiento realizado mediante la retroalimentación de los docentes. Y tiene relación con la tesis nacional de Altez, (2020), en la Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. La realimentación formativa en la mejora de los aprendizajes de los alumnos de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L., el objetivo es determinar si la realimentación formativa mejora los aprendizajes de los alumnos de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L. El enfoque es cuantitativa, tipo descriptiva - correlacional, con la muestra de 60 alumnos, aplica el instrumento el cuestionario de encuesta y también la guía de observación, validada según los criterios de los expertos, obtiene un nivel de correlación positiva fuerte, cuyo resultando fue ,847, según la hipótesis específica 1 alcanzó un nivel de correlación de ,825 según las dimensiones de la realimentación por descubrimiento en el logro de los aprendizajes y finalmente la hipótesis específica 2 en cuanto a la realimentación descriptiva señala existe influencia positiva en el logro de los aprendizaje según el grado de correlación positiva alta de la $r = ,813$ al contrastar la hipótesis.

En la hipótesis específica N° 2, se reporta el valor de Rho de $r = ,763$ y se observa existe correlación positiva perfecta. Con un margen de error del 1% y el 99% de aceptación de datos. En consecuencia; se debe rechazar la hipótesis nula, y se tiene que aceptar la hipótesis alterna, y se afirma existe relación significativa de la meta de aprendizaje con el proceso cognitivo de los aprendizajes en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM. La investigación guarda coherencia con la tesis internacional de Caviedes, (2019) en la Universidad de Viña del Mar Santiago de Chile, La retroalimentación formativa a estudiantes en práctica pedagógica. El objetivo es identificar la incidencia de la retroalimentación como factor clave del aprendizaje

significativo en la formación de profesores aplicado de manera sistemática. El enfoque es cualitativo, el diseño es la investigación acción, el resultado de la conclusión es que el uso de las estrategias de evaluación formativa incide en la retroalimentación y tiene relevancia en las prácticas pedagógicas. En consecuencia, se debe incorporar y aplicar los procedimientos de la autoevaluación, y la evaluación durante el proceso dedicado a la práctica. Si bien los resultados son positivos, porque permitió que los estudiantes toman conciencia de los procesos de aprendizaje y lograr niveles de competitividad profesional, permitiendo resolver las carencias presentadas para el acompañamiento realizado mediante la retroalimentación de los docentes Y también con la tesis de Canabal & Margalef (2017) Artículo de la revista currículo y formación de los profesores, Vol. 21, núm. 2, julio. La realimentación como factor determinante es insoslayable para lograr evaluar significativamente orientada a aprender a aprender. Su objetivo es identificar si la realimentación coadyuva significativamente en la evaluación de los aprendizajes. Diseño de investigación acción para lograr el análisis de cada proceso de realimentación. En los resultados se evidencia que tiene mucha importancia y relevancia para el en cada uno de los procesos en la elaboración, para recibir, analizar las cartas como evidencias de realimentación formativamente, siendo de gran incidencia la motivación de cada uno de los alumnos vinculados a mejorar sus procesos cognitivos. La información que sirve de aporte a más del 75% de alumnos son las condiciones para realizar la realimentación dando lugar a incidencias en una formativas orientadas al aprender significativamente. Destacando el impacto positivo en la ejecución de cada uno de los procesos para realimentación en cada una de las esferas emocionales y personales de los alumnos. La carta como elemento o evidencia para realimentación dio lugar a promover que procesos para empelar los criterios de evaluación sean auténticos, y, por ende, los aprendizajes son profundos, relevantes en más de las tres cuartas partes de estudiantes. Y del mismo modo tiene relación con la tesis nacional de Samane, (2020), en su tesis de la Universidad San Agustín de Arequipa: la realimentación reflexiva por descubrimiento y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan de Dios Valencia del distrito de Velille - Cusco 2020. Su objetivo es analizar el nivel de relación que existe de la realimentación reflexiva por descubrimiento con el aprendizaje autónomo de los

alumnos de secundaria de la I.E. Juan de Dios Valencia del distrito de Velille - Cusco 2020. El enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es descriptiva, diseño correlacional. Siendo los resultados de la investigación al valorar y contrastar las conjeturas se concluye existe relación positiva en la realimentación reflexiva por descubrimiento y el aprendizaje autónomo de los alumnos de secundaria. Al contrastar la hipótesis la $r = 0,895$, se acepta la hipótesis altera, al 95% de aceptación de datos u 5% de margen de error. En conclusión, se plantea que el resultado obtenido por los docentes permite observar la incidencia y la relación significativa del uso de retroalimentación reflexiva o por descubrimiento logrando actúen de forma autónoma en el logro de los aprendizajes. También con la tesis de Calvo, (2018) en su investigación en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú, su propósito es establecer el grado de relación de la comprensión de lectura con la realimentación formativa. En la metodología es de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional transversal, utiliza el cuestionario para recoger la información de datos relevantes, obtiene un nivel de correlación positiva en la realimentación y la comprensión de lectura, mencionando que los docentes en un 55% no aplican la realimentación y que tampoco utilizan las estrategias de comprensión de lectura solo en el 5%. Al contrastar la hipótesis se obtuvo los resultados de la $r = 0,876$ siendo alta y significativa la correlación, al 99% de aceptación de datos y el 1% de margen de error. Se Concluyó que la retroalimentación es beneficiosa donde se evidencia que el nivel de mejora para el aprendizaje de los alumnos es indispensable la comprensión de textos de lectura en relación directa con la realimentación formativa.

En la hipótesis específica N° 3, se reporta el valor de Rho es de $r = 0,764$ se observa existe correlación positiva perfecta, con un margen de error del 1% y 99 de aceptación de datos. En consecuencia; se debe rechazar la hipótesis nula, y se tiene que aceptar la hipótesis alterna, y se afirma existe relación significativa del aprendizaje sincrónico con los procesos socio afectivas en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM. guarda relación con el artículo científico a nivel internacional de Díaz, (2018), En su artículo de la revista médica superior en la Habana, Cuba. El impacto de la realimentación en la evaluación formativa en los procesos para enseñar y aprender en las áreas de Biociencias. El objetivo es aumentar la información relevante de las

percepciones, las experiencias directas y afectivas en relación con las expectativas para lograr evaluar formativamente y la relevancia para realimentar a los estudiantes del I semestre académico en la vida universitaria en la Habana en las áreas de Biociencias. El diseño metodológico es el cualitativo con el empleo de la técnica de grupos focales. Los resultados evidencian que al argumentar los participantes mediante las memorias recogidas en del grupo focal; asumiendo el guion inicial, surgió las subcategorías en las para dar orden a los hallazgos. Se evidencia 4 categorías que se relaciona con la comprensión y relacionada con la evaluación formativa, y el proceso para empoderar formativamente, en el manejo adecuado de los conflictos derivados al evaluar incluye también las sugerencias para realizar la mejora de los procesos. Es así que al tener en cuenta la relevancia se concluye; la evaluación asume efectos valorativos, positivos, significativos en según los criterios inmersas en el pensamiento contemporáneo de la pedagogía, cuyos resultados asumidos generan relevancia positiva en el proceso de aprender, dando lugar a existir congruencia significativa. Guarda coherencia con la tesis internacional de Caviedes, (2019) en la Universidad de Viña del Mar Santiago de Chile, La retroalimentación formativa a estudiantes en práctica pedagógica. El objetivo es identificar la incidencia de la retroalimentación como factor clave del aprendizaje significativo en la formación de profesores aplicado de manera sistemática. El enfoque es cualitativo, el diseño es la investigación acción, el resultado de la conclusión es que el uso de las estrategias de evaluación formativa incide en la retroalimentación y tiene relevancia en las prácticas pedagógicas. En consecuencia, se debe incorporar y aplicar los procedimientos de la autoevaluación, y la evaluación durante el proceso dedicado a la práctica. Si bien los resultados son positivos, porque permitió que los estudiantes toman conciencia de los procesos de aprendizaje y lograr niveles de competitividad profesional, permitiendo resolver las carencias presentadas para el acompañamiento realizado mediante la retroalimentación de los docentes. Y tiene relación con la tesis nacional de Altez, (2020), en la Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. La realimentación formativa en la mejora de los aprendizajes de los alumnos de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L., el objetivo es determinar si la realimentación formativa mejora los aprendizajes de los alumnos de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L. El enfoque es cuantitativa, tipo

descriptiva - correlacional, con la muestra de 60 alumnos, aplica el instrumento el cuestionario de encuesta y también la guía de observación, validada según los criterios de los expertos, obtiene un nivel de correlación positiva fuerte, cuyo resultando fue ,847, según la hipótesis específica 1 alcanzó un nivel de correlación de ,825 según las dimensiones de la retroalimentación por descubrimiento en el logro de los aprendizajes y finalmente la hipótesis específica 2 en cuanto a la realimentación descriptiva señala existe influencia positiva en el logro de los aprendizaje según el grado de correlación positiva alta de la $r = ,813$ al contrastar la hipótesis.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Al realizar la respectiva contrastación de la hipótesis general, el valor de Rho Spearman de $r = ,763$ con un nivel de significatividad de $,001$ de margen de error y el 99% de aceptación de datos. Se acepta la hipótesis de alterna y se tiene que rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye existe correlación positiva perfecta, y se afirma existe relación significativa de la retroalimentación formativa con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del 4 grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM

Segunda: En la presentación de la respectiva contrastación de la hipótesis específica 1, se reporta el valor de Rho Spearman de $r = ,762$ con un nivel de significatividad de $,001$ de margen de error, se observa existe correlación positiva perfecta. En consecuencia; se debe rechazar la hipótesis nula, y se tiene que aceptar la hipótesis alterna, y se afirma existe relación significativa de la gestión del aprendizaje con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM,

Tercera: En la hipótesis específica N° 2, se reporta el valor de Rho de $r = ,763$ y se observa existe correlación positiva perfecta. Con un margen de error del 1% y el 99% de aceptación de datos. En consecuencia; se debe rechazar la hipótesis nula, y se tiene que aceptar la hipótesis alterna, y se afirma existe relación significativa de la meta de aprendizaje con el proceso cognitivo de los aprendizajes en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM

Cuarta: En la hipótesis específica N° 3, se reporta el valor de Rho es de $r = ,764$ se observa existe correlación positiva perfecta, con un margen de error del 1% y 99 de aceptación de datos. En consecuencia; se debe rechazar la hipótesis nula, y se tiene que aceptar la hipótesis alterna, y se afirma existe relación significativa del aprendizaje sincrónico con los procesos socio afectivas en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere la implementación y ejecución de la retroalimentación formativa en el logro de la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes de las distintas instituciones educativas del ámbito de la UGEL 01 y de todas las Ugeles de Lima metropolitana porque es una herramienta indispensable para los maestros en la construcción de procesos de autorreflexión en los estudiantes.

Segunda Se recomienda que al interior de cada Institución Educativa se implemente acciones en la gestión del aprendizaje con el proceso de la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes, porque es una herramienta que permite modificar conductas en los alumnos.

Tercera Se recomienda aplicar en educación básica regular la meta de aprendizaje con factor de desarrollo en el proceso cognitivo de los aprendizajes en los estudiantes a nivel de las diferentes instituciones educativas a nivel regional, y nacional.

Cuarta: Se deben implementar acciones para garantizar el aprendizaje sincrónico en los procesos socio afectivos en los estudiantes de las diferentes instituciones pública y privadas con la finalidad de optimizar los aprendizajes de calidad.

REFERENCIAS

- Altez, (2020), en la Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. La realimentación formativa en la mejora de los aprendizajes de los alumnos de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L.
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017), *Práctica reflexiva: escenarios y horizontes*. Editorial Aique. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina
- Anijovich, R., y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina
- Alnes (2017), "*Formative of learning: A review of publications in French*", en *Formative Assessment - Improving Learning in Secondary Classrooms*, Paris, OECD Publication, pp. 241-264.
- Arias, (2006) *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación*. Editorial Grijalbo. Querétaro. México D.F.
- Ausubel, (1976) *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. México DF.
- Basurto, M. (2017) *Las comunidades profesionales de aprendizaje: desarrollo de una práctica reflexiva fundamentada*. En Domingo, A. Y Anijovich, R. (2017):
- Behar-Rivero, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires: Ediciones Shalom.
- Bolívar, A. (2015). *Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. Padres y Maestros*, 361, 23-27. <https://doi.org/10.14422/pym.i361.y2015.004>
- Bolívar, (2015), *Liderazgo, mejora y centros educativos*" en A. Medina *El liderazgo en educación*, Madrid: UNED, incluido en la Antología del Primer taller nacional para la profesionalización de los asesores técnico pedagógicos Liderazgo transformacional en la escuela indígena y competencias directivas en los acompañamientos trabajo pedagógico
- Brace, (2008), *Metodología de la investigación* Quinta edición Dr. Roberto Hernández Sampieri

- Calvo, (2018) en su investigación en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú, su propósito es establecer el grado de relación de la comprensión de lectura con la realimentación formativa
- Canabal & Margalef, (2017) Artículo de la revista currículo y formación de los profesores, Vol. 21, núm. 2, julio. La realimentación como factor determinante es insoslayable para lograr evaluar significativamente orientada a aprender a aprender.
- Castejón Costa, J. L. (1997). Introducción a los métodos y técnicas de investigación y obtención de datos en psicología. Sant Vicent del Raspeig, España: ECU
- Caviedes, (2019) en la Universidad de Viña del Mar Santiago de Chile, La retroalimentación formativa a estudiantes en práctica pedagógica.
- Crispín Bernardo, María Luisa et al (2014), *Aprendizaje Autónomo, Orientaciones para la docencia*. Primera edición. Universidad Iberoamericana. México D.F
- Contreras, (2014). *Metacognición, aprendizaje y talento académico. Documento Programa de Estudios y Desarrollo de Talentos Académicos de la Pontificia Universidad Católica de Chile*. Recuperado de: <http://www.pentauc.cl/wp/wp-content/uploads/2014/04/500-palabra-ECG.pdf> [13/09/16]
- Cortés, M. Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*, primera edición Campeche – México.
- Cortés. Romero, Edith & Iglesias, (2004), *La voz que articula y los oídos que imaginan: el perfil de contenido que construye la radio informativa, deportiva e infantil en el Valle de Toluca*". [Tesis para sustentar grado de magister, Universidad Iberoamericana
- Delgado R., Martha Beatriz (2002) *Aspectos éticos de toda investigación consentimiento informado. ¿Puede convertirse la experiencia clínica en investigación científica?* Revista Colombiana de Anestesiología, vol. XXX, núm. 2, Sociedad Colombiana de Anestesiología y Reanimación Bogotá, Colombia
- Díaz, (2018), En su artículo de la revista médica superior en la Habana, Cuba. La relevancia de la realimentación en la evaluación formativa en los procesos para enseñar y aprender en las áreas de Biociencias

- Flores, (2018) La finalidad de la tesis es identificar el desarrollo de la evaluación formativa para lograr aprendizajes profundos en cada uno de alumnos en el V ciclo de educación primaria con la evaluación del instrumento llamado portafolio del estudiante
- Galora & Salazar (2017) en su artículo publicado en Ecuador señaló evaluation and formative feedback: an effective practice to promote student learning in higher education.
- Hattie & Timperley (2014), *The power of feedback. Review of Educational Research*. Editorial Mc Graw Hill
- Hernández-Sampieri et al, (2014), *Metodología de la Investigación*. Mc Graw- Hill / interamericana editores, S.A. México D.F.
- Kingston, N. & Nash, B. (2013), Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: retroalimentación formativa
- Lerner (1993), La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres. Lima y Montevideo: GTEEPREAL y Universidad Católica del Uruguay.
- Marques, (2015), *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia*, Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Martínez (2013), citado por Bizarro, Sucari & Quispe, (2019) *Aprendizaje autónomo*. La Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana. 1 edición. México D.F.
- Martínez, Felipe. (2005), “*Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado*”, Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 11, No.
- Martínez (2011), *Aprendizaje autónomo, orientación para la docencia*. La Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana. México D.F
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional Básico, R. M. N° 281 – 2016 –ED*. Editorial: Editora Perú S.A. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2003). *Ley General de Educación N.º 28044*. Editorial: Editora Perú S.A. Lima, Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Reglamento de la Ley General de Educación N.º 28044, D.S. 011- 2011-ED*. Editorial: Editora Perú S.A. Lima, Perú

- Moreno, (2016), *características de la retroalimentación como parte de la estrategia evaluativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales: una perspectiva teórica*. *Revista Calidad en la Educación Superior*. 175-204. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=5580906> [19/12/2016]
- Neisser, (1967), *Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos*. España: Grupo Editorial Universitario. Madrid España
- Osorio Sánchez, K. & López Mendoza, A., (2014), *Realimentación efectiva*. *Investigación en Educación Médica*. 2 (6) 112-114. Recuperado de: <http://riem.facmed.unam.mx/node/79> [08/10/16]
- Piaget, J. (1986). *The psychology of intelligence*. Editorial: Harcourt. New York, Estados Unidos.
- Samane, (2020), en su tesis de la Universidad San Agustín de Arequipa: la realimentación reflexiva por descubrimiento y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan de Dios Valencia del distrito de Velille - Cusco 2020.
- Sánchez Carlesi, Hugo. (1998) *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Edit. Mantaro, Lima-Perú
- Tamayo, (2003), *el proceso de la investigación científica*, Limusa Noriega Editores. México D.F.
- Tapia, (2020), "*Orientaciones para evaluar en el paradigma de las competencias de los alumnos de Educación Básica en la emergencia sanitaria del COVID-19. las expectativas de los aprendizajes en relación a las competencias mínimas*". Lima Perú
- UNESCO (2018), *Evaluación formativa de los aprendizajes en el contexto universitario: Resistencias y paradojas del profesorado*. Educación XX1, 17(2), Madrid España
- Vygotsky, (1978), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Narcea. Madrid, España.

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES																				
<p>Problema General ¿En qué medida la retroalimentación formativa se relaciona con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del 4 grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿En qué medida la gestión del aprendizaje se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM?</p> <p>¿En qué medida la meta de aprendizaje se relaciona con el proceso cognitivo en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM?</p> <p>¿En qué medida el aprendizaje sincrónico se relaciona con los procesos socio afectivas en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM?</p>	<p>Objetivo General Determinar en qué medida la retroalimentación formativa se relaciona con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del 4 grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Analizar en qué medida gestión del aprendizaje se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM</p> <p>Identificar en qué medida la meta de aprendizaje se relaciona con el proceso cognitivo de los aprendizajes en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM</p> <p>Determinar en qué medida el aprendizaje sincrónico se relaciona con los procesos socio afectivas en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM</p>	<p>Hipótesis Principal Existe relación significativa de la retroalimentación formativa con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del 4 grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM</p> <p>Hipótesis específica Existe relación significativa de la gestión del aprendizaje con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM</p> <p>Existe relación significativa de la meta de aprendizaje con el proceso cognitivo de los aprendizajes en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM</p> <p>Existe relación significativa del aprendizaje sincrónico con los procesos socio afectivas en los estudiantes del 4° grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM</p>	<p>Primera Variable: Retroalimentación formativa Segunda Variable: Autonomía de los aprendizajes Operacionalización de variables PRIMERA VARIABLE</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">VARIABLE</th> <th style="width: 20%;">DIMENSIÓN</th> <th style="width: 50%;">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA</td> <td>Gestión del aprendizaje</td> <td>Eficiencia Condición cambiante Comportamientos Formación cognitiva, Formación motriz, Proceso complejo Propósitos.</td> </tr> <tr> <td>Metas de aprendizajes</td> <td>Saber hacer Metas claras Instrucciones de retroalimentación específica Movilización de capacidades</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje sincrónico</td> <td>Interacción entre docente y estudiante. Intercambio de conocimiento y experiencias. Comentarios en tiempo real Entrenamiento en horario pautado. Comentario inmediato del docente y estudiantes Ritmo grupal Al mismo tiempo</td> </tr> </tbody> </table> <p>SEGUNDA VARIABLE</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">VARIABLE</th> <th style="width: 20%;">DIMENSIÓN</th> <th style="width: 50%;">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">AUTONOMÍA DE LOS APRENDIZAJES</td> <td>Autorregulación</td> <td>1. Conciencia de su pensamiento, 2. Modo profundo de aprendizaje 3. El proceso de la observación 4. Acción de conductas adoptadas 5. Obtener aprendizaje efectivo. 6. Habilidades que facilitan aprendizaje 7. Control dirigido a los procesos</td> </tr> <tr> <td>Procesos cognitivos</td> <td>1. Conjunto de procesos 2. Información sensorial transformada, elaborada 3. Capacidad para el procesamiento de la información 4. Percepción y experiencia, 5. Motivación o expectativas,</td> </tr> <tr> <td>Procesos socio afectivos</td> <td>1. Conjunto de operaciones 2. Actividades mentales 3. Actividades ligadas a los, sentimientos 4. Relación con nosotros mismos 5. Fenómenos psíquicos 6. Respuestas a eventos</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA	Gestión del aprendizaje	Eficiencia Condición cambiante Comportamientos Formación cognitiva, Formación motriz, Proceso complejo Propósitos.	Metas de aprendizajes	Saber hacer Metas claras Instrucciones de retroalimentación específica Movilización de capacidades	Aprendizaje sincrónico	Interacción entre docente y estudiante. Intercambio de conocimiento y experiencias. Comentarios en tiempo real Entrenamiento en horario pautado. Comentario inmediato del docente y estudiantes Ritmo grupal Al mismo tiempo	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	AUTONOMÍA DE LOS APRENDIZAJES	Autorregulación	1. Conciencia de su pensamiento, 2. Modo profundo de aprendizaje 3. El proceso de la observación 4. Acción de conductas adoptadas 5. Obtener aprendizaje efectivo. 6. Habilidades que facilitan aprendizaje 7. Control dirigido a los procesos	Procesos cognitivos	1. Conjunto de procesos 2. Información sensorial transformada, elaborada 3. Capacidad para el procesamiento de la información 4. Percepción y experiencia, 5. Motivación o expectativas,	Procesos socio afectivos	1. Conjunto de operaciones 2. Actividades mentales 3. Actividades ligadas a los, sentimientos 4. Relación con nosotros mismos 5. Fenómenos psíquicos 6. Respuestas a eventos
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES																					
RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA	Gestión del aprendizaje	Eficiencia Condición cambiante Comportamientos Formación cognitiva, Formación motriz, Proceso complejo Propósitos.																					
	Metas de aprendizajes	Saber hacer Metas claras Instrucciones de retroalimentación específica Movilización de capacidades																					
	Aprendizaje sincrónico	Interacción entre docente y estudiante. Intercambio de conocimiento y experiencias. Comentarios en tiempo real Entrenamiento en horario pautado. Comentario inmediato del docente y estudiantes Ritmo grupal Al mismo tiempo																					
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES																					
AUTONOMÍA DE LOS APRENDIZAJES	Autorregulación	1. Conciencia de su pensamiento, 2. Modo profundo de aprendizaje 3. El proceso de la observación 4. Acción de conductas adoptadas 5. Obtener aprendizaje efectivo. 6. Habilidades que facilitan aprendizaje 7. Control dirigido a los procesos																					
	Procesos cognitivos	1. Conjunto de procesos 2. Información sensorial transformada, elaborada 3. Capacidad para el procesamiento de la información 4. Percepción y experiencia, 5. Motivación o expectativas,																					
	Procesos socio afectivos	1. Conjunto de operaciones 2. Actividades mentales 3. Actividades ligadas a los, sentimientos 4. Relación con nosotros mismos 5. Fenómenos psíquicos 6. Respuestas a eventos																					

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																
<p>Tipo de investigación Según Hernández Sampieri, (2016) afirma que, en el caso de la investigación básica, tiene como por el interés de la aplicación de los conocimientos teóricos en situaciones determinadas y de las consecuencias de carácter práctico que se deriva. Según Hernández Sampieri, (2016) afirma que, la ausencia para una adecuada aplicación inmediata, la forma de investigación que asume como objetivo el progreso de la utilidad del método científico reside en generalizaciones y en niveles de abstracción que se realiza para formular hipótesis y posterior contrastación, de los cuales los resultados permitirán otras investigaciones.</p> <p>Diseño de investigación Según Hernández, Sampieri; (2008) Nos afirma que, el diseño que asumimos para la investigación es la no experimental correlacional, de tipo transversal y el objetivo es describir el tipo de relación que existe entre las variables de análisis. Por lo que describirá, las variables de forma individual, y sus relaciones de las variables en el diseño de investigación correlacional. El diseño va a permitir medir la relación entre variables de investigación.</p> <p>Según Hernández, Sampieri; (2008) afirma que, "los diseños correlacionales, buscan identificar probables relaciones de significancia en las variables y de cada una de sus dimensiones en la investigación, con el propósito de observar el nivel de relación encontradas en cada una de las variables de la investigación.</p> <p>El diseño que he seleccionado es no experimental, y tiene en cuenta a las variables en estudio que no se manipulan, sólo se realiza la observación directa de los fenómenos observables, sin intervención del investigador, y se puede afirmar que es de carácter transversal, porque los datos se recopilan en un solo tiempo, y para la investigación, se evidencia o gráfica del siguiente modo.</p> <p>El diseño de investigación se ilustra en el siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- Ox M --- Oy Ox <--> Oy </pre> </div> <p>De donde se desprende que: M = La Muestra seleccionada de Estudiantes de la I.E. 6020 Villa María del Triunfo O = Observación de estudio X = Retroalimentación formativa Y = Autonomía de los Aprendizajes r = Relación entre variables a investigar</p>	<p>La población es el universo finito que está conformada por los estudiantes del cuarto grado de Educación primaria de la Institución Educativa 6020 Villa María del Triunfo.</p> <p>Tabla 3</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><i>Población</i></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Institución educativa</th> <th style="text-align: center;">estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Estudiantes de educación primaria</td> <td style="text-align: center;">360</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TOTAL</td> <td style="text-align: center;">360</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Fuente: Institución Educativa 6020 - UGEL N° 01 - SJM</p> <p>Tabla 4</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><i>Muestra</i></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Instituciones educativas</th> <th style="text-align: center;">estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Estudiantes de 4° grado</td> <td style="text-align: center;">71</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TOTAL</td> <td style="text-align: center;">71</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Fuente: : Institución Educativa 6020 - UGEL N° 01 - SJM</p>	<i>Población</i>		Institución educativa	estudiantes	Estudiantes de educación primaria	360	TOTAL	360	<i>Muestra</i>		Instituciones educativas	estudiantes	Estudiantes de 4° grado	71	TOTAL	71	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario de encuesta, e instrumento aplicado a los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. 6020 Villa María de Triunfo 2. Técnica de procesamiento de datos, y su instrumento las tablas de procesamiento de datos. 3. Uso del SPSS versión 25 para Windows para validar la prueba piloto y contrastar las respectivas hipótesis de trabajo. 4. Técnica de Opinión de expertos el su instrumento para el informe del juicio de expertos, aplicado a 3 magísteres o doctores en educación, para dar la validez y confiabilidad del cuestionario del instrumento aplicado 	<p>Métodos de análisis de datos Para tabular, procesar y luego realizar el análisis de los datos se empleará el software estadístico SPSS versión 25; además de Microsoft Excel 2010 para procesar la información de la estadística descriptiva: tablas, figuras, etc.</p> <p>Estadística inferencial Los datos se someterán a la prueba de normalidad, para ello se hará uso de la prueba de Kolmogorov – Smirnov y determinar si es paramétrica o no paramétrica la prueba y elegir el procedimiento respectivo en la prueba de hipótesis</p> <p>Prueba estadística La correlación de Spearman (r_s) es una medida de relación lineal entre dos variables. Si alguna de las variables está medida a nivel de escala de intervalo/razón deberá procederse antes de operar el estadístico a su conversión en forma ordinal</p> $r_{s(x,y)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$
<i>Población</i>																			
Institución educativa	estudiantes																		
Estudiantes de educación primaria	360																		
TOTAL	360																		
<i>Muestra</i>																			
Instituciones educativas	estudiantes																		
Estudiantes de 4° grado	71																		
TOTAL	71																		

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Retroalimentación formativa	La retroalimentación formativa se trata de información entregada al estudiante y/o al profesor sobre el desempeño del estudiante en relación con las metas de aprendizaje. Debe apuntar (y ser capaz de) producir una mejora en el aprendizaje de los estudiantes. La retroalimentación formativa redirige o reorienta las acciones del profesor o del estudiante para lograr un objetivo, alineando esfuerzo y actividad con un resultado. Puede tratarse de la actividad de aprendizaje en sí misma, del proceso de la actividad, de la gestión de aprendizaje o autorregulación del estudiante o acerca de ellos como individuos (lo menos eficaz). Esta retroalimentación formativa puede ser oral, escrita o puede entregarse a través de pruebas o mediante tecnología digital. Puede provenir de un profesor o alguien asumiendo el rol de enseñar, o incluso, de sus compañeros (Anijovich, R., & Cappelletti, G. 2017)	La variable tiene 3 dimensiones Gestión del aprendizaje, metas del aprendizaje, aprendizaje sincrónico y 20 indicadores.	Gestión del aprendizaje	Eficiencia Condición cambiante Comportamientos Formación cognitiva, Formación motriz, Proceso complejo Propósitos	7	Ordinal
			Metas de aprendizajes	Saber hacer Metas claras Instrucciones de retroalimentación específica Movilización de capacidades	6	Ordinal
			Aprendizaje sincrónico	Interacción entre docente y estudiante. Intercambio de conocimiento y experiencias. Comentarios en tiempo real Entrenamiento en horario pautado. Comentario inmediato del docente y estudiantes Ritmo grupal Al mismo tiempo	7	Ordinal
Autonomía del aprendizaje	Según Martínez (2005) citado por María Luisa Crispín Bernardo et al (2011) sostuvieron que: El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (p. 49)	La variable tiene 3 dimensiones autorregulación, procesos cognitivos, procesos socio afectivos y 20 indicadores.	Autorregulación	Conciencia de su pensamiento, Modo profundo de aprendizaje El proceso de la observación Acción de conductas adoptadas Obtener aprendizaje efectivo. Habilidades que facilitan aprendizaje Control dirigido a los procesos	7	Ordinal
			Procesos cognitivos	Conjunto de procesos Información sensorial transformada, elaborada Capacidad para el procesamiento de la información Percepción y experiencia, Motivación o expectativas,	6	Ordinal
			Procesos socio afectivos	Conjunto de operaciones Actividades mentales Actividades ligadas a los, sentimientos Relación con nosotros mismos Fenómenos psíquicos Respuestas a eventos	7	Ordinal

Anexo 3. Instrumentos

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Buenos días niños y niñas a continuación te presento el cuestionario que nos ayuda a recoger tus inquietudes para mejorar el proceso de aprendizaje de ustedes, contesta siendo sincero en tus respuestas, marcando con un X,

La escala de calificación de los ítems, para cada una de las opciones correspondiente a los conceptos principales del estudio, es como sigue:

Nº	ITEMS	Si	No
Gestión del aprendizaje			
1	¿El profesor refuerza la sesión de aprendizaje?		
2	El docente ayuda a los estudiantes que tienen dificultades		
3	¿El docente utiliza diferentes estrategias para enseñar?		
4	El docente prioriza conceptos en las actividades de aprendizaje		
5	Te preguntan ¿Por qué? ¿Cómo realizaste la actividad		
6	El docente nos ayuda a pensar y resolver problemas		
7	¿El docente nos ayuda a lograr nuestros propósitos?		
Metas de aprendizaje			
8	¿El docente me ayuda a combinar mis conocimientos y habilidades?		
9	¿El profesor te guía preguntando sobre los procesos que utilizaste en la elaboración de tus tareas?		
10	¿Recibes apoyo cuando realizas tus trabajos?		
11	El docente nos ayuda a pensar y ser críticos		
12	El docente nos ayuda a aprender		
13	¿El profesor ayuda a lograr y mejorar en mis resultados?		
Aprendizaje sincrónico			
14	¿El profesor ofrece a todos los estudiantes oportunidades de participación?		
15	¿El profesor facilita el intercambio de conocimientos?		
16	¿Ayudas a otro estudiante para mejorar su trabajo?		
17	¿El docente refuerza el aprendizaje en el tiempo que se requiera?		
18	El docente nos atiende en el horario establecido		
19	¿Encuentras las respuestas correctas cuando eres guiado por el docente?		
20	El profesor realiza el trabajo en equipo para aprender		

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Buenos días niños y niñas a continuación te presento el cuestionario que nos ayuda a recoger tus inquietudes para mejorar el proceso de aprendizaje de ustedes, contesta siendo sincero en tus respuestas, marcando con un X.

La escala de calificación de los ítems, para cada una de las opciones correspondiente a los conceptos principales del estudio, es como sigue:

Nº	ITEMS	SI	NO
Autorregulación			
1	Soy consciente de mis logros		
2	Soy autónomo cuando hago uso de estrategias de aprendizaje		
3	Aprendo de forma independiente mediante la observación		
4	¿Recuerdo con facilidad la información y los aplico en situaciones que se me presentan?		
5	Observando las actividades me informo y aprendo		
6	Aprendo haciendo uso de mis habilidades		
7	Cuando me controlan soy responsable		
Procesos cognitivos			
8	Me autoevaluó para superar mis dificultades		
9	¿Utilizo diferentes estrategias de aprendizaje para realizar mis tareas?		
10	Utilizo fuentes de información para aprender		
11	Solo con el estudio lograré mis metas de aprendizaje		
12	La motivación me ayuda a superar dificultades		
13	¿Utilizo mis aprendizajes en situaciones que se me presentan?		
Procesos socio afectivos			
14	Me motiva con las acciones positivas		
15	Utilizo técnicas de estudio para aprender		
16	Permanezco atento y participo en las clases		
17	Me siento motivado con mis compañeros		
18	Ser positivo ayuda en mi autonomía		
19	Me gusta aprender por cuenta propia temas interesantes y novedosos.		
20	Asumir compromisos nos ayuda a mejorar		

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Retroalimentación formativa	La retroalimentación formativa se trata de información entregada al estudiante y/o al profesor sobre el desempeño del estudiante en relación con las metas de aprendizaje. Debe apuntar (y ser capaz de) producir una mejora en el aprendizaje de los estudiantes. La retroalimentación formativa redirige o reorienta las acciones del profesor o del estudiante para lograr un objetivo, alineando esfuerzo y actividad con un resultado. Puede tratarse de la actividad de aprendizaje en sí misma, del proceso de la actividad, de la gestión de aprendizaje o autorregulación del estudiante o acerca de ellos como individuos (lo menos eficaz). Esta retroalimentación formativa puede ser oral, escrita o puede entregarse a través de pruebas o mediante tecnología digital. Puede provenir de un profesor o alguien asumiendo el rol de enseñar, o incluso, de sus compañeros (Anijovich, R., & Cappelletti, G. 2017)	La variable tiene 3 dimensiones Gestión del aprendizaje, metas del aprendizaje, aprendizaje sincrónico y 20 indicadores	Gestión del aprendizaje	Eficiencia Condición cambiante Comportamientos Formación cognitiva, Formación motriz, Proceso complejo Propósitos	7	Ordinal
			Metas aprendizajes de	Saber hacer Metas claras Instrucciones de retroalimentación específica Movilización de capacidades	6	Ordinal
			Aprendizaje sincrónico	Interacción entre docente y estudiante. Intercambio de conocimiento y experiencias. Comentarios en tiempo real Entrenamiento en horario pautado. Comentario inmediato del docente y estudiantes Ritmo grupal Al mismo tiempo	7	Ordinal
Autonomía del aprendizaje	Según Martínez (2005) citado por María Luisa Crispín Bernardo et al (2011) sostuvieron que: El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (p. 49)	La variable tiene 3 dimensiones autorregulación, procesos cognitivos, procesos socio afectivos y 20 indicadores.	Autorregulación	Conciencia de su pensamiento, Modo profundo de aprendizaje El proceso de la observación Acción de conductas adoptadas Obtener aprendizaje efectivo. Habilidades que facilitan aprendizaje Control dirigido a los procesos	7	Ordinal
			Procesos cognitivos	Conjunto de procesos Información sensorial transformada, elaborada Capacidad para el procesamiento de la información Percepción y experiencia, Motivación o expectativas,	6	Ordinal
			Procesos socio afectivos	Conjunto de operaciones Actividades mentales Actividades ligadas a los, sentimientos Relación con nosotros mismos Fenómenos psíquicos Respuestas a eventos	7	Ordinal

ANEXO 4. Certificados de validez de los instrumentos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTION DEL APRENDIZAJE								
1	¿El profesor refuerza la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
2	El docente ayuda a los estudiantes que tienen dificultades	X		X		X		
3	¿El docente utiliza diferentes estrategias para enseñar?	X		X		X		
4	El docente prioriza conceptos en las actividades de aprendizaje	X		X		X		
5	Te preguntan ¿Por qué? ¿Cómo realizaste la actividad	X		X		X		
6	El docente nos ayuda a pensar y resolver problemas	X		X		X		
7	¿El docente nos ayuda a lograr nuestros propósitos?	X		X		X		
METAS DEL APRENDIZAJE								
8	¿El docente me ayuda a combinar mis conocimientos y habilidades?	X		X		X		
9	¿El profesor te guía preguntando sobre los procesos que utilizaste en la elaboración de tus tareas?	X		X		X		
10	¿Recibes apoyo cuando realizas tus trabajos?	X		X		X		
11	El docente nos ayuda a pensar y ser críticos	X		X		X		
12	El docente nos ayuda a aprender	X		X		X		
13	¿El profesor ayuda a lograr y mejorar en mis resultados?	X		X		X		
APRENDIZAJE SINCRONICO								
14	¿El profesor ofrece a todos los estudiantes oportunidades de participación?	X		X		X		
15	¿El profesor facilita el intercambio de conocimientos?	X		X		X		
16	¿Ayudas a otro estudiante para mejorar su trabajo?	X		X		X		
17	¿El docente refuerza el aprendizaje en el tiempo que se requiera?	X		X		X		
18	El docente nos atiende en el horario establecido	X		X		X		
19	¿Encuentras las respuestas correctas cuando eres guiado por el docente?	X		X		X		
20	El profesor realiza el trabajo en equipo para aprender	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, 23 de Marzo del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. ROBERTO MARROQUIN PEÑA DNI N°: 07683205

Especialidad del evaluador: Dr. en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, Docente de Investigación en la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Roberto Marroquin Peña', with a long horizontal stroke extending to the right.

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO AUTONOMÍA DE LOS APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTORREGULACIÓN								
1	Soy consciente de mis logros	X		X		X		
2	Soy autónomo cuando hago uso de estrategias de aprendizaje	X		X		X		
3	Aprendo de forma independiente mediante la observación	X		X		X		
4	¿Recuerdo con facilidad la información y los aplico en situaciones que se me presentan?	X		X		X		
5	Observando las actividades me informo y aprendo	X		X		X		
6	Aprendo haciendo uso de mis habilidades	X		X		X		
7	Cuando me controlan soy responsable	X		X		X		
PROCESOS COGNITIVOS								
8	Me autoevaluó para superar mis dificultades	X		X		X		
9	¿Utilizo diferentes estrategias de aprendizaje para realizar mis tareas?	X		X		X		
10	Utilizo fuentes de información para aprender	X		X		X		
11	Solo con el estudio lograré mis metas de aprendizaje	X		X		X		
12	La motivación me ayuda a superar dificultades	X		X		X		
13	¿Utilizo mis aprendizajes en situaciones que se me presentan?	X		X		X		
PROCESOS SOCIO AFECTIVOS								
14	Me motivo con las acciones positivas	X		X		X		
15	Las actividades mentales me ayudan para aprender	X		X		X		
16	Permanezco atento y participo en las clases	X		X		X		
17	Me siento motivado con mis compañeros	X		X		X		
18	Ser positivo ayuda en mi autonomía	X		X		X		
19	Me gusta aprender por cuenta propia temas interesantes y novedosos.	X		X		X		
20	Asumir compromisos nos ayuda a mejorar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Lima, 23 de marzo del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. ROBERTO MARROQUIN PEÑA DNI N°: 07683205
Especialidad del evaluador: Dr. en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, Docente de Investigación en la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Roberto Marroquin Peña', with a long horizontal stroke extending to the right.

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficiencia

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Retroalimentación formativa	La retroalimentación formativa se trata de información entregada al estudiante y/o al profesor sobre el desempeño del estudiante en relación con las metas de aprendizaje. Debe apuntar (y ser capaz de) producir una mejora en el aprendizaje de los estudiantes. La retroalimentación formativa redirige o reorienta las acciones del profesor o del estudiante para lograr un objetivo, alineando esfuerzo y actividad con un resultado. Puede tratarse de la actividad de aprendizaje en sí misma, del proceso de la actividad, de la gestión de aprendizaje o autorregulación del estudiante o acerca de ellos como individuos (lo menos eficaz). Esta retroalimentación formativa puede ser oral, escrita o puede entregarse a través de pruebas o mediante tecnología digital. Puede provenir de un profesor o alguien asumiendo el rol de enseñar, o incluso, de sus compañeros (Anijovich, R., & Cappelletti, G. 2017)	La variable tiene 3 dimensiones Gestión del aprendizaje, metas del aprendizaje, aprendizaje sincrónico y 20 indicadores	Gestión del aprendizaje	Eficiencia Condición cambiante Comportamientos Formación cognitiva, Formación motriz, Proceso complejo Propósitos	7	Ordinal
			Metas de aprendizajes	Saber hacer Metas claras Instrucciones de retroalimentación específica Movilización de capacidades	6	Ordinal
			Aprendizaje sincrónico	Interacción entre docente y estudiante. Intercambio de conocimiento y experiencias. Comentarios en tiempo real Entrenamiento en horario pautado. Comentario inmediato del docente y estudiantes Ritmo grupal Al mismo tiempo	7	Ordinal
Autonomía del aprendizaje	Según Martínez (2005) citado por María Luisa Crispín Bernardo et al (2011) sostuvieron que: El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (p. 49)	La variable tiene 3 dimensiones autorregulación, procesos cognitivos, procesos socio afectivos y 20 indicadores.	Autorregulación	Conciencia de su pensamiento, Modo profundo de aprendizaje El proceso de la observación Acción de conductas adoptadas Obtener aprendizaje efectivo. Habilidades que facilitan aprendizaje Control dirigido a los procesos	7	Ordinal
			Procesos cognitivos	Conjunto de procesos Información sensorial transformada, elaborada Capacidad para el procesamiento de la información Percepción y experiencia, Motivación o expectativas,	6	Ordinal
			Procesos socio afectivos	Conjunto de operaciones Actividades mentales Actividades ligadas a los, sentimientos Relación con nosotros mismos Fenómenos psíquicos Respuestas a eventos	7	Ordinal

Anexo 4

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RETROALIMENTACIÓN
FORMATIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTION DEL APRENDIZAJE								
1	¿El profesor refuerza la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
2	El docente ayuda a los estudiantes que tienen dificultades	X		X		X		
3	¿El docente utiliza diferentes estrategias para enseñar?	X		X		X		
4	El docente prioriza conceptos en las actividades de aprendizaje	X		X		X		
5	Te preguntan ¿Por qué? ¿Cómo realizaste la actividad	X		X		X		
6	El docente nos ayuda a pensar y resolver problemas	X		X		X		
7	¿El docente nos ayuda a lograr nuestros propósitos?	X		X		X		
METAS DEL APRENDIZAJE								
8	¿El docente me ayuda a combinar mis conocimientos y habilidades?	X		X		X		
9	¿El profesor te guía preguntando sobre los procesos que utilizaste en la elaboración de tus tareas?	X		X		X		
10	¿Recibes apoyo cuando realizas tus trabajos?	X		X		X		
11	El docente nos ayuda a pensar y ser críticos	X		X		X		
12	El docente nos ayuda a aprender	X		X		X		
13	¿El profesor ayuda a lograr y mejorar en mis resultados?	X		X		X		
APRENDIZAJE SINCRONICO								
14	¿El profesor ofrece a todos los estudiantes oportunidades de participación?	X		X		X		
15	¿El profesor facilita el intercambio de conocimientos?	X		X		X		
16	¿Ayudas a otro estudiante para mejorar su trabajo?	X		X		X		
17	¿El docente refuerza el aprendizaje en el tiempo que se requiera?	X		X		X		
18	El docente nos atiende en el horario establecido	X		X		X		
19	¿Encuentras las respuestas correctas cuando eres guiado por el docente?	X		X		X		
20	El profesor realiza el trabajo en equipo para aprender	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, 23 de Marzo del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. ELIAS WILFREDO CASTRO FERNANDEZ DNI N°: 10442755

Especialidad del evaluador: Doctor en ciencias de la Educación Universidad César Vallejo, Magister en Docencia y Gestión pedagógica Universidad César Vallejo. Docente de la Universidad San Juan Bautista



¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO AUTONOMÍA DE LOS APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTORREGULACIÓN								
1	Soy consciente de mis logros	X		X		X		
2	Soy autónomo cuando hago uso de estrategias de aprendizaje	X		X		X		
3	Aprendo de forma independiente mediante la observación	X		X		X		
4	¿Recuerdo con facilidad la información y los aplico en situaciones que se me presentan?	X		X		X		
5	Observando las actividades me informo y aprendo	X		X		X		
6	Aprendo haciendo uso de mis habilidades	X		X		X		
7	Cuando me controlan soy responsable	X		X		X		
PROCESOS COGNITIVOS								
8	Me autoevaluó para superar mis dificultades	X		X		X		
9	¿Utilizo diferentes estrategias de aprendizaje para realizar mis tareas?	X		X		X		
10	Utilizo fuentes de información para aprender	X		X		X		
11	Solo con el estudio lograré mis metas de aprendizaje	X		X		X		
12	La motivación me ayuda a superar dificultades	X		X		X		
13	¿Utilizo mis aprendizajes en situaciones que se me presentan?	X		X		X		
PROCESOS SOCIO AFECTIVOS								
14	Me motivo con las acciones positivas	X		X		X		
15	Las actividades mentales me ayudan para aprender	X		X		X		
16	Permanezco atento y participo en las clases	X		X		X		
17	Me siento motivado con mis compañeros	X		X		X		
18	Ser positivo ayuda en mi autonomía	X		X		X		
19	Me gusta aprender por cuenta propia temas interesantes y novedosos.	X		X		X		
20	Asumir compromisos nos ayuda a mejorar	X		X		X		

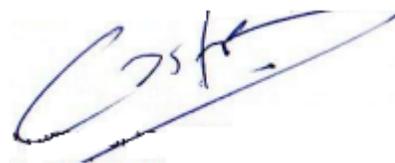
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, 23 de marzo del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. ELIAS WILFREDO CASTRO FERNANDEZ DNI N°: 10442755

Especialidad del evaluador: Doctor en ciencias de la Educación Universidad César Vallejo, Magister en Docencia y Gestión pedagógica Universidad César Vallejo. Docente de la Universidad San Juan Bautista



¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Retroalimentación formativa	La retroalimentación formativa se trata de información entregada al estudiante y/o al profesor sobre el desempeño del estudiante en relación con las metas de aprendizaje. Debe apuntar (y ser capaz de) producir una mejora en el aprendizaje de los estudiantes. La retroalimentación formativa redirige o reorienta las acciones del profesor o del estudiante para lograr un objetivo, alineando esfuerzo y actividad con un resultado. Puede tratarse de la actividad de aprendizaje en sí misma, del proceso de la actividad, de la gestión de aprendizaje o autorregulación del estudiante o acerca de ellos como individuos (lo menos eficaz). Esta retroalimentación formativa puede ser oral, escrita o puede entregarse a través de pruebas o mediante tecnología digital. Puede provenir de un profesor o alguien asumiendo el rol de enseñar, o incluso, de sus compañeros (Anijovich, R., & Cappelletti, G. 2017)	La variable tiene 3 dimensiones Gestión del aprendizaje, metas del aprendizaje, aprendizaje sincrónico y 20 indicadores	Gestión del aprendizaje	Eficiencia Condición cambiante Comportamientos Formación cognitiva, Formación motriz, Proceso complejo Propósitos	7	Ordinal
			Metas de aprendizajes	Saber hacer Metas claras Instrucciones de retroalimentación específica Movilización de capacidades	6	Ordinal
			Aprendizaje sincrónico	Interacción entre docente y estudiante. Intercambio de conocimiento y experiencias. Comentarios en tiempo real Entrenamiento en horario pautado. Comentario inmediato del docente y estudiantes Ritmo grupal Al mismo tiempo	7	Ordinal
Autonomía del aprendizaje	Según Martínez (2005) citado por María Luisa Crispín Bernardo et al (2011) sostuvieron que: El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (p. 49)	La variable tiene 3 dimensiones autorregulación, procesos cognitivos, procesos socio afectivos y 20 indicadores.	Autorregulación	Conciencia de su pensamiento, Modo profundo de aprendizaje El proceso de la observación Acción de conductas adoptadas Obtener aprendizaje efectivo. Habilidades que facilitan aprendizaje Control dirigido a los procesos	7	Ordinal
			Procesos cognitivos	Conjunto de procesos Información sensorial transformada, elaborada Capacidad para el procesamiento de la información Percepción y experiencia, Motivación o expectativas,	6	Ordinal
			Procesos socio afectivos	Conjunto de operaciones Actividades mentales Actividades ligadas a los, sentimientos Relación con nosotros mismos Fenómenos psíquicos Respuestas a eventos	7	Ordinal

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RETROALIMENTACIÓN
FORMATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTION DEL APRENDIZAJE								
1	¿El profesor refuerza la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
2	El docente ayuda a los estudiantes que tienen dificultades	X		X		X		
3	¿El docente utiliza diferentes estrategias para enseñar?	X		X		X		
4	El docente prioriza conceptos en las actividades de aprendizaje	X		X		X		
5	Te preguntan ¿Por qué? ¿Cómo realizaste la actividad	X		X		X		
6	El docente nos ayuda a pensar y resolver problemas	X		X		X		
7	¿El docente nos ayuda a lograr nuestros propósitos?	X		X		X		
METAS DEL APRENDIZAJE								
8	¿El docente me ayuda a combinar mis conocimientos y habilidades?	X		X		X		
9	¿El profesor te guía preguntando sobre los procesos que utilizaste en la elaboración de tus tareas?	X		X		X		
10	¿Recibes apoyo cuando realizas tus trabajos?	X		X		X		
11	El docente nos ayuda a pensar y ser críticos	X		X		X		
12	El docente nos ayuda a aprender	X		X		X		
13	¿El profesor ayuda a lograr y mejorar en mis resultados?	X		X		X		
APRENDIZAJE SINCRONICO								
14	¿El profesor ofrece a todos los estudiantes oportunidades de participación?	X		X		X		
15	¿El profesor facilita el intercambio de conocimientos?	X		X		X		
16	¿Ayudas a otro estudiante para mejorar su trabajo?	X		X		X		
17	¿El docente refuerza el aprendizaje en el tiempo que se requiera?	X		X		X		
18	El docente nos atiende en el horario establecido	X		X		X		
19	¿Encuentras las respuestas correctas cuando eres guiado por el docente?	X		X		X		
20	El profesor realiza el trabajo en equipo para aprender	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, 23 de Marzo del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg FIDEL EDUARDO FLORIAN ESPINOZA DNI N°: 07291835
Especialidad del evaluador: Magister en Docencia y Gestión pedagógica Universidad César Vallejo. Sub director de la I.E. César Vallejo UGEL 01 SJM.



¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO AUTONOMÍA DE LOS APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTORREGULACIÓN								
1	Soy consciente de mis logros	X		X		X		
2	Soy autónomo cuando hago uso de estrategias de aprendizaje	X		X		X		
3	Aprendo de forma independiente mediante la observación	X		X		X		
4	¿Recuerdo con facilidad la información y los aplico en situaciones que se me presentan?	X		X		X		
5	Observando las actividades me informo y aprendo	X		X		X		
6	Aprendo haciendo uso de mis habilidades	X		X		X		
7	Cuando me controlan soy responsable	X		X		X		
PROCESOS COGNITIVOS								
8	Me autoevaluó para superar mis dificultades	X		X		X		
9	¿Utilizo diferentes estrategias de aprendizaje para realizar mis tareas?	X		X		X		
10	Utilizo fuentes de información para aprender	X		X		X		
11	Solo con el estudio lograré mis metas de aprendizaje	X		X		X		
12	La motivación me ayuda a superar dificultades	X		X		X		
13	¿Utilizo mis aprendizajes en situaciones que se me presentan?	X		X		X		
PROCESOS SOCIO AFECTIVOS								
14	Me motivo con las acciones positivas	X		X		X		
15	Las actividades mentales me ayudan para aprender	X		X		X		
16	Permanezco atento y participo en las clases	X		X		X		
17	Me siento motivado con mis compañeros	X		X		X		
18	Ser positivo ayuda en mi autonomía	X		X		X		
19	Me gusta aprender por cuenta propia temas interesantes y novedosos.	X		X		X		
20	Asumir compromisos nos ayuda a mejorar	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Lima, 23 de marzo del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg FIDEL EDUARDO FLORIAN ESPINOZA DNI N°: 07291835
Especialidad del evaluador: Magister en Docencia y Gestión pedagógica Universidad César Vallejo. Sub director

de la I.E. César Vallejo UGEL 01 SJM.



¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Retroalimentación formativa	La retroalimentación formativa se trata de información entregada al estudiante y/o al profesor sobre el desempeño del estudiante en relación con las metas de aprendizaje. Debe apuntar (y ser capaz de) producir una mejora en el aprendizaje de los estudiantes. La retroalimentación formativa redirige o reorienta las acciones del profesor o del estudiante para lograr un objetivo, alineando esfuerzo y actividad con un resultado. Puede tratarse de la actividad de aprendizaje en sí misma, del proceso de la actividad, de la gestión de aprendizaje o autorregulación del estudiante o acerca de ellos como individuos (lo menos eficaz). Esta retroalimentación formativa puede ser oral, escrita o puede entregarse a través de pruebas o mediante tecnología digital. Puede provenir de un profesor o alguien asumiendo el rol de enseñar, o incluso, de sus compañeros (Anijovich, R., & Cappelletti, G. 2017)	La variable tiene 3 dimensiones Gestión del aprendizaje, metas del aprendizaje, aprendizaje sincrónico y 20 indicadores	Gestión del aprendizaje	Eficiencia Condición cambiante Comportamientos Formación cognitiva, Formación motriz, Proceso complejo Propósitos	7	Ordinal
			Metas aprendizajes de	Saber hacer Metas claras Instrucciones de retroalimentación específica Movilización de capacidades	6	Ordinal
			Aprendizaje sincrónico	Interacción entre docente y estudiante. Intercambio de conocimiento y experiencias. Comentarios en tiempo real Entrenamiento en horario pautado. Comentario inmediato del docente y estudiantes Ritmo grupal Al mismo tiempo	7	Ordinal
Autonomía del aprendizaje	Según Martínez (2005) citado por María Luisa Crispín Bernardo et al (2011) sostuvieron que: El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (p. 49)	La variable tiene 3 dimensiones autorregulación, procesos cognitivos, procesos socio afectivos y 20 indicadores.	Autorregulación	Conciencia de su pensamiento, Modo profundo de aprendizaje El proceso de la observación Acción de conductas adoptadas Obtener aprendizaje efectivo. Habilidades que facilitan aprendizaje Control dirigido a los procesos	7	Ordinal
			Procesos cognitivos	Conjunto de procesos Información sensorial transformada, elaborada Capacidad para el procesamiento de la información Percepción y experiencia, Motivación o expectativas,	6	Ordinal
			Procesos socio afectivos	Conjunto de operaciones Actividades mentales Actividades ligadas a los, sentimientos Relación con nosotros mismos Fenómenos psíquicos Respuestas a eventos	7	Ordinal

Anexo 4 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTION DEL APRENDIZAJE								
1	¿El profesor refuerza la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
2	El docente ayuda a los estudiantes que tienen dificultades	X		X		X		
3	¿El docente utiliza diferentes estrategias para enseñar?	X		X		X		
4	El docente prioriza conceptos en las actividades de aprendizaje	X		X		X		
5	Te preguntan ¿Por qué?¿Cómo realizaste la actividad	X		X		X		
6	El docente nos ayuda a pensar y resolver problemas	X		X		X		
7	¿El docente nos ayuda a lograr nuestros propósitos?	X		X		X		
METAS DEL APRENDIZAJE								
8	¿El docente me ayuda a combinar mis conocimientos y habilidades?	X		X		X		
9	¿El profesor te guía preguntando sobre los procesos que utilizaste en la elaboración de tus tareas?	X		X		X		
10	¿Recibes apoyo cuando realizas tus trabajos?	X		X		X		
11	El docente nos ayuda a pensar y ser críticos	X		X		X		
12	El docente nos ayuda a aprender	X		X		X		
13	¿El profesor ayuda a lograr y mejorar en mis resultados?	X		X		X		
APRENDIZAJE SINCRONICO								
14	¿El profesor ofrece a todos los estudiantes oportunidades de participación?	X		X		X		
15	¿El profesor facilita el intercambio de conocimientos?	X		X		X		
16	¿Ayudas a otro estudiante para mejorar su trabajo?	X		X		X		
17	¿El docente refuerza el aprendizaje en el tiempo que se requiera?	X		X		X		
18	El docente nos atiende en el horario establecido	X		X		X		
19	¿Encuentras las respuestas correctas cuando eres guiado por el docente?	X		X		X		
20	El profesor realiza el trabajo en equipo para aprender	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, 23 de marzo del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Sánchez Díaz, Sebastián docente de la escuela de Postgrado de la

Universidad César Vallejo, especialidad del validador en metodología

DNI 09834807



¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo ³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 4 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO AUTONOMÍA DE LOS APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTORREGULACIÓN								
1	Soy consciente de mis logros	X		X		X		
2	Soy autónomo cuando hago uso de estrategias de aprendizaje	X		X		X		
3	Aprendo de forma independiente mediante la observación	X		X		X		
4	¿Recuerdo con facilidad la información y los aplico en situaciones que se me presentan?	X		X		X		
5	Observando las actividades me informo y aprendo	X		X		X		
6	Aprendo haciendo uso de mis habilidades	X		X		X		
7	Cuando me controlan soy responsable	X		X		X		
PROCESOS COGNITIVOS								
8	Me autoevaluó para superar mis dificultades	X		X		X		
9	¿Utilizo diferentes estrategias de aprendizaje para realizar mis tareas?	X		X		X		
10	Utilizo fuentes de información para aprender	X		X		X		
11	Solo con el estudio lograré mis metas de aprendizaje	X		X		X		
12	La motivación me ayuda a superar dificultades	X		X		X		
13	¿Utilizo mis aprendizajes en situaciones que se me presentan?	X		X		X		
PROCESOS SOCIO AFECTIVOS								
14	Me motiva con las acciones positivas	X		X		X		
15	Las actividades mentales me ayudan para aprender	X		X		X		
16	Permanezco atento y participo en las clases	X		X		X		
17	Me siento motivado con mis compañeros	X		X		X		
18	Ser positivo ayuda en mi autonomía	X		X		X		
19	Me gusta aprender por cuenta propia temas interesantes y novedosos.	X		X		X		

20	Asumir compromisos nos ayuda a mejorar	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

90

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Lima, 23 de marzo del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Sánchez Díaz, Sebastián docente de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, **especialidad del validador** en metodología **DNI** 09834807



¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo ³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

91