



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

**Uso del Internet e Influencia en la Formación Académica en
Estudiantes del Instituto de Educación Superior
Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autora:

Bautista Paravecino, Mery Juana (ORCID: 0000-0001-8894-6586)

Asesora:

Dra. Torrejón Comeca Gabriela (ORCID: 0000-0002-3187-6406)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre Emiliana Paravecino Miranda por ser el pilar fundamental en mi vida, realización profesional, personal, moral y espiritual.

A mis dos tesoros Gadiel Stephano y Amira Micaela por ser la razón, motor y motivo de impulsarme a seguir creciendo como persona, madre y profesionalmente. A ustedes, que el señor de Qoyllur-Ritti los proteja por siempre ¡Los Amo!

A mi esposo Julio, quien es mi fuerza, fortaleza y apoyo en mis momentos de debilidad para seguir adelante y continuar sin desfallecer. A ti, que el señor de Qoyllur-Ritti te proteja por siempre. ¡Te Amo!

A mis hermanos Tomas e Hida, por su apoyo incondicional, siempre estaremos juntos.

Finalmente, a mis colegas y amiga Sayda, que me motivaron a seguir adelante y nunca rendirme.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Mery Juana.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud y fuerzas y fuerzas en los momentos más difíciles para lograr los objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi familia por ser el apoyo incondicional que me lleno de aliento para no claudicar hasta conseguir mi objetivo.

A la universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad de conseguir las metras trazadas en lo profesional.

Al Instituto ISTEPSA por darme la oportunidad de realizar la investigación.

A todos los profesionales, docentes y amigos que me brindaron su apoyo en el desarrollo de este trabajo.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	17
3.3. Escenario de estudio.....	17
3.4. Participantes	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6 Procedimientos	22
3.7. Rigor científico	23
3.8. Método de análisis de datos	24
3.9. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Valores de Controladores.....	21
Tabla 2 Criterios de interpretación del coeficiente de alfa de Cronbach	24

Índice de figuras

Figura 1 Entrevista a Profundidad.....	27
Figura 2 Uso del Internet	30
Figura 3 Conectividad	31
Figura 4 Integración de la Tecnología Digital	32
Figura 5 Medios de Acceso.....	32
Figura 6 Redes Sociales.....	33
Figura 7 Formación Académica	33
Figura 8 Sistema Didáctica	34
Figura 9 Liderazgo Ordinal Pedagógico	35
Figura 10 Saber Integral del Balance de Debita.....	35
Figura 11 Clima del Aula.....	36

Resumen

La presente investigación es realizada para dar a conocer sobre el uso del internet e influencia que tiene en la formación académica, para saber si es relevante en su formación profesional, más aun analizado los antecedentes como de conectividad y cobertura que se mantenía hacia años atrás, para acceso a internet, más que la competitividad en la sociedad va creciendo dentro de los profesionales, más en tiempos de educación virtual y a distancia, asimismo, se pudo observar que frecuentemente se dio acceso a internet y a todos sus aplicativos, se tiene como objetivo de estudio describir el uso del internet como influencia en la formación académica, antecedentes en la influencia observándose tres aspectos principales sociedad de aprendizaje interdependiente en la educación a distancia más que una alternativa volviéndose una tendencia global de formación, por otro lado se pudo analizar la variabilidad en formas de enseñar y aprender ya que en estos tiempos de dificultad educativa se dio la gran necesidad de acceder a internet así mismo está la disponibilidad de información inmediata en diversos idiomas. Se sabe que el internet es universal, con mayor rapidez, por ende, en parte limita la asimilación para el devenir del internet. Contándose con una muestra de 52 estudiantes de contabilidad I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "ISTEPSA", 2021. Y como categoría independiente es el del Uso del internet, y como categoría dependiente es la Formación académica buscando una relación entre las variables, el diseño utilizado de la investigación es fenomenológica hermenéutica, no experimental. Los instrumentos utilizados son la ficha de observación, Guía de entrevista a profundidad y los cuestionarios finalmente el recojo de la información brindada por los estudiantes contó con la autorización. Como resultado de estudio tenemos favorable respecto a la utilización del internet y la formación académica, finalmente se concluye que la influencia del uso de internet en la formación académica demostró los resultados aplicados a los programas estadísticos.

Palabras clave: Internet, influencia, formación, plataforma, conectividad.

Abstract

This research is carried out to publicize the use of the internet and its influence on academic training, to find out if it is relevant in their professional training, even more so by analyzing the antecedents such as connectivity and coverage that was maintained for years, For internet access, more than the competitiveness in society is growing within the professionals, more in times of virtual and distance education, likewise, it was observed that access to the internet and all its applications was frequently given, the objective is to study describe the use of the internet as an influence on academic training, antecedents in the influence, observing three main aspects of interdependent learning society in distance education more than an alternative, becoming a global training trend, on the other hand, the variability in ways of teaching and learning since in these times of educational difficulty the A great need to access the internet is also the availability of immediate information in various languages. It is known that the internet is universal, with greater speed, therefore, in part it limits the assimilation for the future of the internet. Counting with a sample of 52 accounting students I semester of the Private Higher Technological Education Institute "ISTEPSA", 2021. And as an independent category it is Internet use, and as a dependent category it is Academic training looking for a relationship between the variables, the research design used is hermeneutical phenomenological, not experimental. The instruments used are the observation file, an in-depth interview guide and the questionnaires. Finally, the collection of the information provided by the students was authorized. As a result of the study, we are favorable regarding the use of the internet and academic training, finally it is concluded that the influence of the use of the Internet in academic training demonstrated the results applied to statistical programs.

Keywords: Internet, influence, training, platform, connectivity.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla analizando la situación socioeconómica de los estudiantes del primer semestre de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021, dando a conocer que son estudiantes en su mayoría independientes económico, que viendo la necesidad de surgir y seguir creciendo profesionalmente, económico y socialmente estudian una carrera técnica para el desarrollo de ellos mismos y sus familias dado que un porcentaje mínimo son madres de familia, por eso, se ven en la necesidad de adquirirán conocimientos de forma ilimitada en estrategias para organizar, adquirir, codificar, y emprender con negocios propios e incursionar en el mundo laboral donde derrocharan habilidades y destrezas con el uso e influencia de las tecnologías e internet dentro de su formación académica resaltando mejor sus aprendizajes. Con la manipulación de las herramientas digitales interactuando con sus congéneres en las sesiones académicas impartidas por los docentes. La aplicación de las TICs, en la educación superior, exige a los docentes y estudiantes el dominio efectivo en los procesos de aprendizaje - enseñanza; al menos que posea los conocimientos mínimos, más aún que estamos en la era de la tecnología y el conocimiento.

De este modo, se realiza el planteamiento de las preguntas de investigación que serán resueltas en el desarrollo de la presente investigación, teniendo como pregunta general ¿Cómo se describe el uso del internet como influencia en la formación académica en los estudiantes de contabilidad del primer semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021?, encaminándose las siguientes preguntas específicas, siendo la primera: ¿Cuáles son las características del uso del internet en los estudiantes de contabilidad del primer semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021?, y la segunda: ¿Cuál es el nivel de formación académica de los estudiantes de contabilidad del primer semestre del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021?

Cabe destacar en esta investigación el nivel de uso e influencia en la formación académica del internet en estudiantes de contabilidad del primer semestre del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021. Que el acceso a internet va incrementando diariamente, por tal razón cada vez más se vuelve accesible la utilización de este medio para acceder a la red y navegar en ella, por ende, es que los estudiantes en formación profesional técnica, consideran el uso del internet como parte de su vida diaria, asimismo los cibernautas del internet están incrementando de forma acelerada, usando frecuentemente los diferentes tipos de conectividad. Recalcándose el uso de este medio como un derecho humano, por lo que exige a los gobiernos hacer el esfuerzo para que todos logren acceder a internet de manera libre y costeable, asegurar el acceso universal del internet debe ser una prioridad de todos los estados. Información que brinda el CONCYTEC. Sobre el uso de internet en la provincia de Andahuaylas se observó que son conectadas mediante las redes de ondas electromagnéticas y cableado; lo que permite que los dispositivos remotos se conecten sin dificultad.

Por estas y otras razones es que se decidió realizar una investigación sobre el uso e influencia del internet en su formación académica.

Justificándose en los siguientes aspectos: el espacial, es relevante para la presente investigación ya que la estructura y forma del fenómeno o problema a investigar abarca este aspecto que va de lo general a lo más particular, este aspecto se desarrolla en los procesos sociales de la Región de la Apurímac, en la provincia de Andahuaylas, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021.

Así mismo el aspecto temporal nos demuestra el periodo de ejecución de esta investigación, que se realizó en los estudiantes del primer semestre de contabilidad del Instituto De Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021, los mismos que concluyeron sus estudios secundarios la mayoría de estos provienen de la provincia de Andahuaylas, distritos y sus diferentes comunidades aledañas.

El aspecto social está vinculado al avance de la ciencia y tecnología que son la expresión y la medida de desarrollo del ser humano y de la sociedad que está atravesando cambios acelerados a nivel de economía, estructura de Estado, políticas de gobierno, procesos de comunicación, etc., que constituyen lo que hoy se llama identificación.

Por otra parte, los analistas de los procesos sociales denominan a la etapa actual como la era del conocimiento; donde los saberes se renuevan con más velocidad e intensidad permanentemente, aparecen nuevos paradigmas dejando obsoletos a los conocimientos anteriores, tanto como proceso (diversos enfoques, procesos de investigación: cualitativo, cuantitativo y socio-crítico) y como producto (conocimiento ordinario o empírico, científico, tecnológico, ideológico, filosófico, entre otras.).

La justificación teórica, nos delata la falta de dominio y la utilización del internet en la formación profesional que aquejan nuestra realidad en educación superior, los cuales tienen como consecuencia la baja competitividad y calidad de los estudiantes en su desarrollo de los mismos.

Cabe destacar las teorías revisadas, estudiadas y planteadas que nos ayudaran a disipar las dudas obtenidas durante el desarrollo de la investigación.

Resaltando las teorías de sus dimensiones y categorías para dar mayor importancia y confiabilidad a la presente investigación; de ese modo subsanando la falta de dominio y la correcta utilización del internet en la formación académica.

Por lo cual, los instrumentos utilizados como el cuestionario, la ficha de observación, la guía de entrevista a profundidad nos arrojó como resultado final una confiabilidad alta de esta forma justificando la metodología utilizada en esta investigación, que podrá ser utilizada en investigaciones posteriores, por tal motivo el resultado de la investigación explica con detalles idóneos la descripción de las categorías aplicadas a esta investigación.

Las bases teóricas y los resultados dan un sustento de consistencia a las

categorías, subcategorías y dimensiones correspondientemente.

De acuerdo con la investigación nos planteamos los objetivos teniendo como objetivo general: Describir el uso del internet como influencia en la formación académica en los estudiantes de contabilidad del primer semestre del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021, de la misma forma nos guiamos con los objetivos específicos teniendo el primer objetivo específico: Describir las características del uso del internet de los estudiantes de contabilidad del primer semestre del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021, y el segundo objetivo: Identificar el nivel de formación académica de los estudiantes de contabilidad del primer semestre del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021.

La presente investigación se efectúa con los estudiantes del primer semestre de contabilidad del Instituto De Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021. Para la realización de esta investigación se solicitó dialogar con las autoridades jerárquicas y docentes del instituto para la aplicación de los instrumentos elaborados.

La realidad antes descrita, exige a los sistemas educativos replantear sus perfiles con criterios tradicionales y adoptar los nuevos paradigmas como el de aprender a aprender que en estos tiempos constituyen competencias básicas de actuación, usando el internet que le permite al ser humano adaptarse a las nuevas situaciones que le presenta la dinámica de la sociedad.

Esta investigación beneficiará a los estudiantes, maestros, padres de familia y sociedad en general porque al conocer los resultados de esta investigación, se tomará decisiones pertinentes de la influencia del uso del internet para desarrollar la formación académica idónea. Esta investigación ayudará a crear nuevos instrumentos para analizar datos y seguir investigando temas relacionados.

II. MARCO TEÓRICO

La revisión bibliográfica de los antecedentes internacionales, citándose los siguientes:

Sunkel, Trucco y espejo (2013), la investigación fue planteada en América Latina y el Caribe, lo resaltante de este estudio de investigación es sobre las agendas digitales nacionales, estrategias establecidas por algunos gobiernos de América Latina y el Caribe, cuyo objetivo político es reflejar las múltiples actividades como miembros de una sociedad en un mundo informático. Asimismo, en esta investigación de doctorado se resalta las brechas como la socioeconómica, geográfica, el de los sistemas educativos y las de grupos sociales desfavorecidos; los objetivos planteados son las habilidades cognitivas y digitales relacionadas con la información y habilidades curriculares, los temas abordados en esta investigación se relacionan a la realidad de América del Sur con respecto a la tecnología utilizada en las escuelas y universidades y de la forma como lo relacionan al ámbito laboral; esta investigación concluye que la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) se deben de implementar en todo el ámbito educacional acompañado de herramientas idóneas para un mejor entendimiento.

La cámara de Valencia y la Europe's Digital Progress Report (2017), la investigación fue aplicada en España, plantearon el siguiente título "Integración de la Tecnología Digital en la Empresa Europea" este título lo relaciono al tema de investigación que estoy realizando, respecto al uso del internet en relación a la formación profesional, ya que es ahí donde los estudiantes del I semestre de contabilidad, aplican todo lo aprendido referente a la aplicación de las tecnologías en las diferentes empresas; asimismo, nos indican en este informe sobre el uso de las redes sociales aplicadas a las páginas web, estrategia bien establecida y descrita ya que tienen una estrecha comunicación con los clientes y servicios que ofrecen las empresas extranjeras por ende brindarnos información relevante que llame la atención; la conclusión a la que llegaron es que a pesar que cuentan con herramientas tecnológicas sofisticadas dentro de las empresas

la evolución de atender a clientes es lento.

Duran, Paz Prendes y Gutiérrez (2018), la investigación fue aplicada en España, nos presentan situaciones de aprendizaje como el guiado autónomo basado en un contexto formal y reglado para obtener aprendizajes certificados y de calidad, por ende, la importancia del desarrollo de las competencias son cimientos en la formación académica fortaleciéndose en estas últimas décadas en aspectos teóricos y prácticos. Pasando a los aprendizajes y enseñanzas digitales no es cuestión de entender o utilizar las tecnologías sino comprender el impacto tecnológico en un mundo digital. Los aprendizajes y enseñanzas son incorporados en las unidades; el conocimiento disciplinar, pedagógico y tecnológico.

A las dimensiones aplicadas en este estudio se añade el concepto basado en utilización de las capacidades tecnológicas. Por otro lado, las pruebas e instrumentos de certificación de la competencia digital que nos recomiendan utilizar se basa en pruebas flexibles para analizar y describir las búsquedas y selección de estudios relacionados a las bases nacionales e internacionales de búsquedas en los portales web.

En la conclusión de esta investigación se han identificado propuestas promovidas por organismos públicos y privados a nivel nacional, guiados por los perfiles digitales de los docentes y estudiantes basados a las características de las pruebas restrictivas.

Burau Grain, Edgar Emiliano (2016), el estudio fue aplicado en Ecuador, el investigador indica que su trabajo de investigación esta contextualizado a la realidad de su país sobre la utilización de los medios tecnológicos incorporados a la formación académica y posteriormente al ámbito laboral, lo cual nos permite reflexionar sobre los nuevos perfiles del siglo XXI y el nuevo público que está inmerso en el mundo digital; a su vez realiza un análisis crítico sobre las herramientas utilizadas en el desempeño profesional; como objetivo general tiene diagnosticar el nivel de cultura digital, para medir la incidencia en su

formación académica; los instrumentos utilizados son la encuesta y la entrevista; finalmente concluye que la bibliografía consultada así como la aplicación de sus instrumentos lograron identificar los tipos y medios digitales, que son dominados por los participantes; asimismo, a través de sus mallas curriculares se pueda clasificar los medios digitales utilizados en su formación académica.

Ramos et al. (2017), la investigación es aplicada en Ecuador, se puede visualizar claramente en esta investigación que el éxito académico de los estudiantes universitarios se relacionan a su accionar y facilidad sobre la resolución de conflictos y nuevos retos que estos puedan encontrar; la metodología de investigación utilizada es mixta la cualitativa y cuantitativa aplicada en dos fases, obteniendo una mayor riqueza para sus interpretaciones; los instrumentos y técnicas utilizadas son la escala para medir cada variable, el cuestionario y la entrevista; el plan de análisis aplicada es para cada una de las fases aplicadas en esta investigación las cuales son la estadística que está aplicada en el plan estadístico SPSS; cuyos resultados está dada para cada fase; analizar cada una de ellas es muy interesante y relevante por la magnitud del estudio realizado, asimismo, los resultados analizados hace referencia a las fases investigadas; finalmente, la discusión y conclusión se analizó en relación existente entre la variable de la procrastinación, rendimiento académico y adicción al internet en estudiantes universitarios; se desarrolla en fases, la primera es aplicada al cuantitativo y la segunda al cualitativo; realizando una explicación a través de la neurociencia.

La revisión bibliográfica de los antecedentes nacionales, citándose los siguientes:

La investigación titulada “formación laboral basada en competencias y su influencia en la empleabilidad de los egresados de la carrera de administración” (2017), publicada por la universidad privada del norte Lima – Perú, elaborada por Herrera Quintanilla, Fabida Stefhanie, quien señala que la realidad problemática está basado a un previo análisis del mercado laboral donde encontró grandes y significativos cambios realizados en las últimas tres décadas,

asimismo realiza comparaciones con los mercados laborales de Estados Unidos y Gran Bretaña, sabiendo que el mercado laboral es cambiante en los diferentes escenarios nacionales e internacionales exigiendo demandas de profesionales competentes con dominios y capacidades resaltantes; cuyo objetivo general es determinar la influencia de la formación laboral en competencias dentro de la empleabilidad; el método de estudio aplicada en esta investigación es la no experimental; y los instrumentos utilizados para la recolección de datos son: el cuestionario con una escala de Likert, para el análisis de la información utilizo el programa estadístico SPSS; en la discusión se puede analizar que los resultados obtenidos es aceptada la hipótesis y el objetivo de estudio, asimismo, los resultados obtenidos en cada dimensión de estudio tiene un resultado medio y alto; finalmente concluye que logro determinar la formación laboral basada en competencias influidas de manera significativa en la búsqueda de empleo en egresados de la carrera de administración son relevantes, la competencia metodológica aplicada nos presenta un grado mayor influenciando en los egresados de esta carrera para obtener un campo laboral adecuado.

La investigación titulada “influencia del internet como instrumento eficaz en la capacitación de los docente de la especialidad de laboratorio clínico” (2014) publicada por la Universidad Norbert Wiener de Lima Metropolitana desarrollada por OSORIO PRADO, Jesús Iván señala que los docentes y estudiantes tienen que estar a la vanguardia del avance tecnológico utilizando el internet en los ámbitos de la vida actual por ende obliga a los docentes a estar más actualizadas; el problema planteado refleja la influencia del internet; como instrumento de capacitaciones en docentes de todas las universidades, cuyo objetivo general es explicar la influencia del internet como instrumento eficaz; el tipo de investigación es teórico o básico; el diseño de investigación utilizada es la no experimental; concluyo que los instrumentos son eficaces influyendo significativamente en la capacitación docente, asimismo, el uso del internet en lo pedagógico como instrumento eficaz.

La investigación “la influencia del uso de las TIC en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis” (2018) publicada por la universidad privada

Antenor Orrego, desarrollada por el Br. Bazan Ponce, Edson Yofre, plantea que la utilización de las TIC en estudiantes de todos los niveles de educación, lo realizan de manera consciente o inconsciente ya que en estos últimos años se convirtió en una herramienta digital independiente para realizar trabajos académicos convirtiéndose en un aliado correcto para el aprendizaje, con los avances de la tecnología y la globalización impulso a los centros educativos a incorporar estas herramientas en sus aprendizajes; cuyo objetivo general es determinar el tipo de relación que existe entre la utilización de las TIC y el aprendizaje; el instrumento utilizados para la recolección de información es el cuestionario; finalmente concluye que existe una relación positiva y significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje, asimismo, el nivel del uso de las TIC alcanzo un nivel medio.

La investigación, titulada “las TIC y su influencia en la calidad de la formación de profesional de los estudiantes de la facultad de educación (2018) editado por la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – Perú, elaborado por Valladares Espinoza, Fernando Daniel; este trabajo se centró netamente en demostrar la influencia que pueda existir entre el uso de las TIC'S y la calidad de formación docente; el planteamiento del problema está en englobar las herramientas tecnológicas en computadoras, tabletas y otros dispositivos de uso masivo para una adecuada aplicación; cuyo objetivo de estudio fue determinar la medida de las TIC que influyen en la calidad dentro de la formación profesional; el tipo de investigación utilizada es el descriptivo, el diseño es correlacional; el nivel no experimental y el método observacional; los instrumentos utilizados son: el cuestionario, test de licker, escala y ficha de observación; en la parte de la discusión nos detalla sobre los porcentajes obtenidos en la aplicación de los instrumentos y las relaciones establecidas entre las variables; finalmente, concluye con la afirmación de su hipótesis que son eficientes por ende cumplió con el objetivo general, también se cumple con el segundo objetivo, entre las estimaciones realizadas y aplicadas en las valoraciones los resultados son óptimos.

La investigación titulada “la influencia del internet en la calidad de los trabajos de investigación y formación profesional de los estudiantes de periodismo” (2010) editado por la universidad Nacional Mayor de San Marcos, desarrollada por Garay Zubia, Nilton, manifiesta que los estudiantes necesitan de las herramientas tecnológicas para cumplir con la elaboración de sus producciones donde tengan que incluir información bibliográfica confiable y se apoyan de estos avances tecnológicos, interactuando con los estudiantes para obtener resultados óptimos; el planteamiento del problema es sobre la eficiencia y el uso del internet asociada a la actualidad, sabiendo que es una fuente inagotable de información,; cuyo objetivo de estudio es determinar la influencia en el uso del internet y la calidad de los trabajos; el instrumento utilizado en esta investigación fue únicamente un el cuestionario; la interpretación de los resultados es básicamente las interpretaciones realizadas en los programas de recojo y tabulación de datos en el programa CHI, de cada variables; finalmente concluye sobre la influencia del internet en la calidad de trabajo de investigación, la frecuencia con que se usa el internet en los estudiantes de la facultad de periodismo.

Uso del internet: La conectividad es adaptada a los innovadores esquemas de producción y distribución de contenido, teniendo acceso a diferentes plataformas de consultas. Dentro de conectividad veremos dos tipos la: banda ancha fija y la banda ancha móvil.

Banda ancha fija: se define como banda ancha a la velocidad de transmisión o conjunto específico de servicios y una conexión de alta capacidad, derivando de las demandas de los usuarios.

No es un concepto estático independiente del comportamiento del mercado, siendo este un objetivo dinámico que evoluciona con las preferencias y necesidades de los usuarios.

Banda ancha móvil: aumenta progresivamente sus capacidades y velocidad de gestión de contenidos y aplicaciones de multimedia para realizar de mejor manera la búsqueda y realización.

Integración de la tecnología digital: En los años 90 la tecnología surge como una nueva alternativa de transacciones comerciales en las empresas destacando las monetarias, mercantiles entre otras, siendo la principal utilización de esta el internet, mientras va cambiando la forma de ver la tecnología y como se va incorporando en nuestras vidas surge cambios a partir de ese momento en diferentes formas de ver el mundo, cambiando la forma de educarnos que se va aplicando a nuestro entorno laboral, profesional, educacional, comercial, entre otros.

La utilización de la tecnología se vio reflejada más en este nuevo siglo XXI, se van cerrando brechas digitales, no por completo, siendo este de suma importancia y prioridad para avanzar hacia los objetivos de sociedades unidas e igualitarias para un mejor desarrollo, siendo estos los principios y bases para una educación superior y formación profesional adecuada, aunque lo manifiesten abiertamente algunos estudiosos de la materia, “quienes no usan o no están involucradas con la tecnología serán excluidas de un mundo avanzado que viaja a la velocidad de la luz”.

Para esto se tiene que establecer estrategias nacionales implantadas por los gobiernos de turno y las autoridades responsables de la educación, según la Cumbre Mundial de Ginebra realizada del 10 al 12 de diciembre de 2003. Donde se pueda incluir a toda la sociedad en su conjunto para cerrar las brechas digitales teniendo acceso libremente a la tecnología digital.

Se sabe que en la actualidad se está viviendo la era de la tecnología o a la revolución tecnológica centrada en las tecnologías de información y comunicación (TIC, s), manifestándose en un suceso de distribución social en la red, en todas las actividades del ser humano, siendo mutua la actividad realizada en la sociedad, realizándose un proceso de transformación en la era digital y social dentro del entorno tecnológico. Castells, Manuel (1996 y 1998).

Medios de acceso: La alfabetización digital está relacionada a los medios de

acceso, y a la llegada de la integración de los medios, se presentó nuevos y significativos desafíos y oportunidades para todos aquellos que lo manipulan, siendo accesibles a los estudiantes para su formación académica e investigaciones para un adecuado uso de los medios de acceso, se deben de observar en el contexto de cambios sociales, educativos y económicos donde se reemplaza los antiguos por los nuevos que van a pareciendo en el mercado; las prácticas y formas son convergentes, impulsados por un cambio más general orientados por un sistema de medios controlados por un determinado mercado con el objetivo de mejorar los beneficios ofertados al público que accede a estos medios.

El acceso a los medios se refleja con el poder que cada individuo va desarrollando, sintiéndose que tiene un pequeño poder entre sus manos ya que estos medios no están al alcance de todo individuo existiendo una brecha entre las clases sociales, a pesar de que la información lo tenemos al alcance de nuestras manos, pero esta realidad es notoria, observando que existe entre los individuos con más acceso y los que solo buscan lo necesaria y básico para informarse.

La alfabetización digital nos enseña habilidades que necesitan los individuos para interpretar diferentes datos, información y otras consultas que se desea realizar en los medios de acceso, haciendo una comparación con los libros cuando requerimos una determinada información accedemos a estos; la utilización diaria del internet y las TIC's nos hacen referencia a un proceso formal e informal de aprendizaje.

Por tanto, se tiene que hacer una diferencia entre buscar información y servicios de acceso. El primer término lo podríamos entender como recursos que nos brindan información sobre diferentes publicaciones periódicas y fuentes de información. El segundo término está estrechamente relacionado al primer término, ya que para acceder a toda esa información es necesario conocer los sitios web, páginas confiables para realizar consultas variadas.

Redes sociales: Para definir redes sociales tenemos que hacer mención a grandes estudiosos, de matemática psicólogos y otras disciplinas, dando hincapié a la transformación de grupos como un punto de confluencia entre la estructura y el funcionalismo antológico, analizando de esta forma la importancia de las relaciones formales e interpersonales como la amistad, el parentesco y la vecindad de un grupo de pobladores. De esta manera el estudio de las redes sociales se realiza desde la perspectiva de la antropología, la psicología social, la ciencia política y la economía, definiéndola, así como un estudio interdisciplinario para conocer contribuciones de las disciplinas mencionadas; las redes sociales son medios más fáciles de obtener información, aunque no de las más confiables, pero la forma más fácil de búsqueda que hoy en día los jóvenes estudiantes de todos los niveles están utilizando para acceder a estos medios de comunicación. Las redes sociales nacen con los estudios realizados por el antropólogo J.A. Barnes (1954), quien manifiesta que a mediados de los años cincuenta los antropólogos estudiaban la rica cultura de la urbanización, encontrándose así aproximaciones a las organizaciones sociales, siendo estas complejas. De esta forma necesitándose nuevos conceptos de apertura, conectividad, círculo social y densidad aplicadas a las situaciones sociales estudiadas. Podemos asociar el término de sociabilidad a las redes sociales ya que tiene como base los estudios antropológicos, de alguna otra manera este término se encuentra ausente en la actualidad.

Liderazgo Ordinal pedagógico: Al hablar de liderazgo dentro de las sociedades modernas, desarrolladas y equitativas se tiene como dimensión prioritaria en la educación, ya que es donde se integran y relacionan las personas de una determinada comunidad según sus necesidades de comunicación, en este sentido la educación debe lograr formar a individuos críticos, reflexivos y analíticos para formar parte de una convivencia dentro de una sociedad y que sean activamente participantes en los procesos de desarrollo y transformación de la sociedad. Mogollón, (2006, p. 29).

A su vez los individuos se convierten en líderes funcionales, orientados dentro de la pedagogía, teniendo un impacto concreto y operativo, implantado en los

docentes y alumnos y alumnas de todos los centros de formación profesional; tal aplicación académica identifica el liderazgo en organizaciones de formación profesional, siendo estas las variables que repercuten para un mejor desempeño en todos los sistemas académicos. OCDE (2008) Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza.

Formación académica: Sistema didáctico: Se entiende por sistema didáctico a la acción realizada por el docente que tiene la función y la finalidad de impartir conocimientos y contenidos a un grupo de individuos en proceso de formación académica mediante herramientas y actitudes observables. A su vez presenta una serie de características fundamentales. Su dificultad requiere un trabajo interdisciplinario dentro de la investigación y para el mismo docente por la relación que mantiene con otros sistemas didácticos de carácter propio.

El sistema didáctico presenta una relación entre docente y dicente, así misma relación entre los contenidos y los alumnos, y de una forma más compleja podemos explicar la relación entre docentes, dicentes y contenidos; los objetos de aprendizajes también juegan un rol importante dentro de la comunidad educativa y los contenidos.

Clima del aula: Se define clima institucional a un ambiente de armonía dentro del aula para el correcto desarrollo de las actividades educativas, donde el docente mantiene una estrecha relación con sus estudiantes, para mantener un ambiente socio afectiva e instructiva con sus congéneres dentro de un ambiente adecuado. “Asimismo, tiene un dominio de influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo”.

Dentro del clima positivo la referencia de los estudiantes es de apoyo, respeto y solidaridad por parte de sus estudiantes y entre los mismos estudiantes. siendo que lo que aprenden es de utilidad, que sus profesores se interesan en sus necesidades y además opinan que la vida de aula es la adecuada, pues factores como motivación, compañerismo, relación docente- estudiante y trabajo en

equipo se dan de forma óptima.

Según el Minedu (2006), refiere que el ambiente propicio para un clima escolar es el democrático, es el ambiente donde las relaciones y participaciones se basan en el respeto y el valor a la multiculturalidad, la solidaridad, el compromiso al bienestar colectivo, la justicia, respeto a los derechos de los demás y cumplir con las responsabilidades personales y grupales. (p.412)

Saber integral del balance de debita: Importancia de los libros contables:

Teniendo en cuenta que los libros contables cumplen un papel fundamental dentro de la gestión de determinadas instituciones, que les permiten realizar adecuadas y oportunas decisiones dentro de las finanzas; por tanto, se define como el fundamento de la contabilidad de una empresa.

Por otro lado, los registros contables son esenciales para determinar la rentabilidad de una organización porque permiten medir la cantidad de dinero que entra y que sale, y definir así las deudas existentes. Por tanto, los libros contables son digitales y estructuran el crecimiento de la situación financiera de una empresa según el plan contable general empresarial, identificando los detalles contables. La codificación de las cuentas, sub cuentas y divisorias previstas desarrollando un balance de la situación economía y financiera de la empresa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Es una investigación Básica, aquella que busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la sociedad, apuntando el cambió de la forma de percibir al cosmos, transformando procedimientos convirtiéndose en la columna fundamental del estudio y la sabiduría.

Diseño de investigación: La investigación está enmarcada dentro del enfoque cualitativo, asumiendo acceder a las experiencias, interacciones y documentos en su contexto natural y deja espacio en una manera para las particularidades y los casos para entender un problema sometido a estudio. Con respecto al diseño, es una investigación fenomenológica hermenéutica, en la que la persona que investiga logra identificar la naturaleza de la experiencia humana entorno a un fenómeno, ya que un estudio fenomenológico se encarga de describir los significados de la experiencia de un individuo o conjunto de individuos sobre determinados conceptos o fenómenos.

La fenomenología se interesa en las características generales de la evidencia vivida, este diseño está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia. (Fuster Guillen, 2019)

La presente investigación se concentró en la experiencia de los estudiantes sobre el proceso de formación académica que ha sido objeto; por ello, se concibió este enfoque como el más adecuado para abordar su estudio. Así como la fenomenología, es describir el fenómeno, no explicarlo, puesto que la preocupación radicará en mostrar, no en demostrar.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Se puede señalar que las categorías, subcategorías se encuentran en las matrices correspondientes, teniendo la principal la matriz de consistencia y las de categorización, teniendo como primera categoría de estudio el uso de internet, que consta de cuatro subcategorías tales como contexto, tendencias del uso de internet de los usuarios, implicancias en la estructura de la sociedad, sobreestimulación, dispersión de la atención; las cuales se encuentran en los anexos 1, 2, 3 y 4.

De la misma forma se anexo para la categoría formación académica para la misma se consideró las siguientes subcategorías, Participación en la gestión de la educación articulada a la comunidad, Información proactivo, Preferencia de campo de estudio, Desarrollo de la profesionalidad.

3.3. Escenario de estudio

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, fue autorizada su funcionamiento por R.M. N° 0267-2006 ED del 19 de mayo del 2006, y con OF. N° 1775-2014 MINEDU/VMGP-DIGESUTO se ubica en el JR. Ramón Castilla N° 322 en la provincia de Andahuaylas del departamento de Apurímac, para ofrecer las carreras Profesionales técnicas que son: La Carrera Profesional Técnica de Contabilidad Computarizada, la Carrera Profesional Técnica en Desarrollo de Sistemas de Información, la Carrera Profesional Técnica de Administración de Negocios Internacionales, y la Carrera Profesional de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras.

El instituto ISTEPSA es iniciador del progreso sostenible de la región que capacita al técnico profesional en diferentes disciplinas para insertarse y desenvolverse con productividad en los campos laborales pretendiendo así una superación personal y familiar, de esta forma la institución tiene como objetivo ofrecer una educación de calidad e integral centrada en su cultura de valores con docentes emprendedores, proactivos y formadores para elevar la calidad de educación en los jóvenes y que sean profesionales competentes que respondan a las demandas

laborales, necesidades y aspiraciones de la sociedad y a los adelantos de la ciencia y tecnología.

Los estudiantes del instituto muestran un sistema de información contable confiable y oportuno, que permite tomar decisiones precisas a quienes dirigen una organización; pues hoy en día la competencia obliga a no improvisar, sino a planificar adecuadamente las actividades y no dejar nada al azar. Es en este contexto la Contabilidad se convierte en una herramienta imprescindible en la gestión de un negocio, pues es necesario medir y evaluar los resultados, controlarlos y presupuestarlos. En general, el clima de trabajo es agradable.

3.4. Participantes

Los estudiantes de contabilidad I semestre está conformado por dos grupos: El grupo A 30 estudiantes y el grupo B 25 estudiantes de ambos géneros, pertenecientes a estratos económicos medio y bajo, con una edad que oscila de 16 a 30 años. Los estudiantes vienen reflejando una línea temporal de la formación académica de una persona profesional. En el aspecto social, tienden a la formación de grupos en los cuales se expresan y se sienten bien. Es importante mencionar, algunas características de estos grupos:

Se observa que la mayoría de los estudiantes son de zonas periféricas y alejadas de la ciudad y una minoría viven en la ciudad. Así mismo hay estudiantes que son madres de familia y si cuentan con internet de datos en el celular y son pocos los que tienen internet fijo en sus hogares.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas: Es el procedimiento general para la recolección de los datos donde incluye diferentes actividades orientadas a planificar, recoger y evaluar los datos obtenidos (Cárdenas, 2013). Las técnicas que se utilizaron para la recolección de

datos fue: la observación participativa y su instrumento es ficha de observación; la entrevista y su instrumento es guía de entrevista a profundidad y la encuesta con su instrumento de cuestionario utilizado para cada categoría, el cual se ajusta a las unidades de análisis.

Primera técnica:

Observación participativa: Consiste en registrar espontáneamente información relacionada a indicadores que demuestran comportamientos referentes a dimensiones que expresan ciertas variables. Admite la obtención de información respecto a un fenómeno tal como se produce, es la base que estructura el trabajo metodológico de los estudios cualitativos. Para la observación se utilizó el instrumento:

Ficha de observación: La siguiente ficha de observación tiene como finalidad recolectar información sobre el “uso del internet e influencia en la formación académica en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado, Andahuaylas 2021, Este instrumento es uno de los elementos de la tesis para optar el Grado Académico de Maestría en Docencia Universitaria. Solicitando la colaboración para el llenado de la ficha, a los estudiantes en formación técnica para obtener respuestas veraces para poder lograr con éxito los fines del estudio.

Segunda técnica:

Entrevista: es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación entre dos a más personas las cuales dialogan sobre un determinado tema, en este caso la entrevista aplicada a los estudiantes en formación técnica fue enviada de forma virtual. Instrumento que se utilizó es:

La guía de entrevista a profundidad: Consiste en una guía de pautas y preguntas que orientan el desarrollo de la entrevista y ya que el abordaje cualitativo tiene la característica de demostrar mayor flexibilidad que el cuantitativo, las entrevistas realizadas pueden sobrellevar alguna modificación respecto a la información recopilada y a los intereses de ahondar ciertos temas, incluso si se utiliza la guía de pautas para todos los entrevistados por igual.

Esta guía de entrevista a profundidad tiene como finalidad recolectar información sobre el “uso del internet e influencia en la formación académica en estudiantes de contabilidad del instituto de educación superior tecnológico privado, Andahuaylas 2021., Este instrumento es uno de los elementos de la tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria. Solicitando la colaboración de los participantes con el llenado de la guía, recalmando que sus respuestas sean veraces para poder lograr con éxito los fines del estudio.

Tercera técnica:

Encuesta: procedimiento dentro de los diseños de investigación, donde el investigador recopila datos resaltantes dentro de la investigación para ser analizadas y proceder con su respectivo análisis, para lo cual se tiene que diseñar anticipadamente, sin modificar el entorno; la información obtenida será analizada en tablas o gráficos para su correspondiente interpretación. El instrumento que utilizó fue el cuestionario

Instrumento cuestionario: De acuerdo a la técnica seleccionada para recolección de la información y su articulación con los indicadores, se pueden tomar decisiones respecto a la pertinencia del instrumento. (Hernández, et al. 2014). Un cuestionario se define como un conjunto de preguntas cerradas o abiertas sobre la base de los indicadores de cada dimensión de la variable (Cárdenas, 2013).

Se aplicó 2 cuestionarios uno para cada categoría estudiada; la escala de medición de los cuestionarios es la escala de licker Cada uno con alternativas de respuestas Siempre, Casi siempre, a veces, Casi Nunca y Nunca; para efectos de interpretación, se estableció que cada opción de respuesta recibe un puntaje, comprendido de 1 y 5 puntos, asignado de acuerdo con la organización de las respuestas (Tabla 1). La encuesta es por el medio redacción escrita - virtual.

Tabla 1.

Valores de Controladores Puntaje asignado a cada uno de las alternativas de respuesta.

Categorías	Alternativas de respuestas	Puntaje Asignado
Uso del internet	Siempre	5
	Casi siempre	4
	A veces	3
	Casi nunca	2
	Nunca	1
Formación académica	Siempre	5
	Casi siempre	4
	A veces	3
	Casi nunca	2
	Nunca	1

Fuente: propia.

Cuestionario uno: uso del internet

El siguiente cuestionario permite realizar una evaluación acerca del uso del internet a través de los 21 ítems propuestos que se aplicó en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas, donde, encontrará preguntas destinadas a conocer la opinión. Recolectando información a su forma de pensar. Las respuestas emitidas son de absoluta confidencialidad, agradeciendo la colaboración en la presente investigación.

Cuestionario dos: formación académica

El siguiente cuestionario permite realizar una evaluación acerca de la formación académica, a través de los 21 ítems propuestos que se aplicó. En donde, encontrará preguntas destinadas a conocer la opinión. Evidenciando la alternativa que más se acerca a lo que piensa el estudiante en formación técnica. Las respuestas emitidas son de absoluta confidencialidad, agradeciendo la colaboración en la presente investigación.

El cuestionario utilizado fue validado para (Contreras, 2015) La validez enfatiza la capacidad de una herramienta para cuantificar de manera significativa y adecuada las características que pretende medir. Es decir, que mida la característica para el

cual fue diseñado y no otra similar. La validez de los cuestionarios fue dada con el uso de una matriz de validación, donde se valoró el contenido de cada ítem.

3.6 Procedimientos

En primera instancia se realizará la respectiva revisión bibliográfica relacionada con el uso del internet en la formación académica a nivel internacional y nacional, En un segundo momento, se elaboró el instrumento para recolectar la información necesaria en base al sustento teórico. Luego se realizó las entrevistas a los estudiantes. Después de realizar las entrevistas, se procedió a transcribir los datos y a la respectiva codificación según las categorías establecidas, las cuales se determinaron fundamentándose en el sustento teórico. La triangulación se llevó a cabo entre la guía de entrevista, ficha de observación y cuestionarios. Para analizar e interpretar la información se encontró fundamento en las entrevistas realizadas a los sujetos participantes y a la información obtenida de los análisis de documentos.

Asimismo, se hizo la validación correspondiente a los instrumentos mencionados obteniendo resultados óptimos, los expertos validadores son: un maestro en docencia universitaria dando un visto bueno a todos los instrumentos, la calificación obtenida es de buena, cumpliendo con los requisitos y las preguntas planteadas. Por otro lado, tenemos la validación de dos expertos más, doctores en educación quienes validaron los instrumentos dando una alta confiabilidad de los instrumentos para su respectiva aplicación. Los resultados obtenidos de los instrumentos se analizaron en el coeficiente del alfa de Cronbach, arrojando una viabilidad buena en un instrumento y una confiabilidad alta en dos instrumentos.

Se realizó coordinaciones con la autoridad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ISTEPSA.

Para la obtención de datos se aplicó los instrumentos que fueron validados por 3 expertos y obtuvo una confiabilidad alta de la muestra piloto aplicada.

El procesamiento de datos se realizó a través de la triangulación de datos y software de análisis de texto.

En el análisis e interpretación de datos se tomaron en cuenta de acuerdo a los objetivos planteados

Y finalmente en las conclusiones y recomendaciones se realizaron de acuerdo a objetivos planteados.

3.7. Rigor científico

La credibilidad. El grado de la información obtenida de los participantes es creíble, aceptable y clara, con este objeto se considera la observación, el análisis documental, entrevista y la encuestas con el fin de hacer contraste de resultados entre las fuentes mencionadas.

La transferibilidad. Es la actuación por similitudes contextuales abriendo las posibilidades de utilizar el resultado del estudio en diferentes contextos a otros individuos. Posiblemente exista determinada clase de transmisión entre escenarios, obedeciendo al nivel de semejanza entre estos.

La dependencia. Se refiere a la correspondencia entre los datos obtenidos. Es el establecimiento de pistas de revisión e involucra la consistencia de aquello que se ha encontrado y la comprensión de los elementos que explican el cambio observado en estos cuando se replica una investigación.

La confortabilidad. En la proporción en que se presenta de modo claro y preciso el resultado de la investigación y las rutas empleadas con el fin de conseguirlo, se garantiza la fiabilidad externa. En ese sentido, en el presente trabajo, primero se redactó la realidad problemática en los diferentes contextos en donde se planteó el problema de estudio ¿Cómo se describe el uso del internet como influencia en la formación académica en los estudiantes de contabilidad del primer semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021?, y la caracterización de los participantes, considerando a 18 estudiantes que participaron activamente en responder a los instrumento enviados de forma virtual. y eligiendo la entrevista como técnica de técnica de investigación para obtener información fidedigna sobre su percepción respecto a la incidencia del uso e

influencia del internet en la formación académica en los estudiantes del instituto ISTEPSA, luego se presentaron los resultados y el respectivo análisis de la información.

3.8. Método de análisis de datos

Se procesó y analizó los resultados con el coeficiente Alfa Cronbach y el SPSS estadístico, dando resultados confiables a la investigación, en los instrumentos de cuestionario sobre el uso de internet y la formación académica obtuvo un resultado alto y el cuestionario en relación a la ficha de observación el resultado obtenido es buena; la información obtenida de todos los encuestados hace que a 18 cuestionarios de 35 participantes, el resto que no respondió los instrumentos manifestaron que comprendían el procedimiento, de las respuestas obtenidas se procedió con el baseado de datos a un Excel para proceder con el procesamiento de cálculo de resultados que es comparativa con el programa estadístico SPSS y el coeficiente alfa de Cronbach. Obtenidos resultados positivos para esta información.

Tabla 2

Criterios de Interpretación del Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los items analizados
[0 ; 0.5[Inaceptable
[0.5 ; 0.6[Pobre
[0.6 ; 0.7[Débil
[0.7 ; 0.8[Aceptable
[0.8 ; 0.9[Bueno
[0.9 ; 1]	Excelente

Se interpretó la fiabilidad de los instrumentos utilizados con los siguientes baremos.

Además, se procesó la información en base al cruce de las categorías y subcategorías establecidas, en concordancia con la interrogante formulada, se

analizó los hallazgos de acuerdo a las contestaciones brindadas por los estudiantes de formación profesional técnica.

Triangulación de datos

Con el objeto de seguir aportando a la investigación se realizó la triangulación de datos obtenidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado – Andahuaylas 2021, corroborando las informaciones con datos estudiados y analizados en esta investigación para lo cual se procedió a la validación de los instrumentos por tres expertos, tomando como referencia para la elaboración de los instrumentos las categorías, obtenidas de la pregunta general, así como de las preguntas específicas, de igual modo del objetivo general y específicos, así mismo comparando con la teoría abordada en la investigación se puede analizar que los resultados obtenida fueron favorables a esta investigación, por ende lo datos y teorías abordadas tienen que ser las más confiables y contrastable con todo lo consignado en esta investigación.

Los resultados obtenidos en esta investigación nos arrojan datos confiables, reforzando la validez de los resultados; consignándola en las conclusiones de esta investigación.

3.9. Aspectos éticos

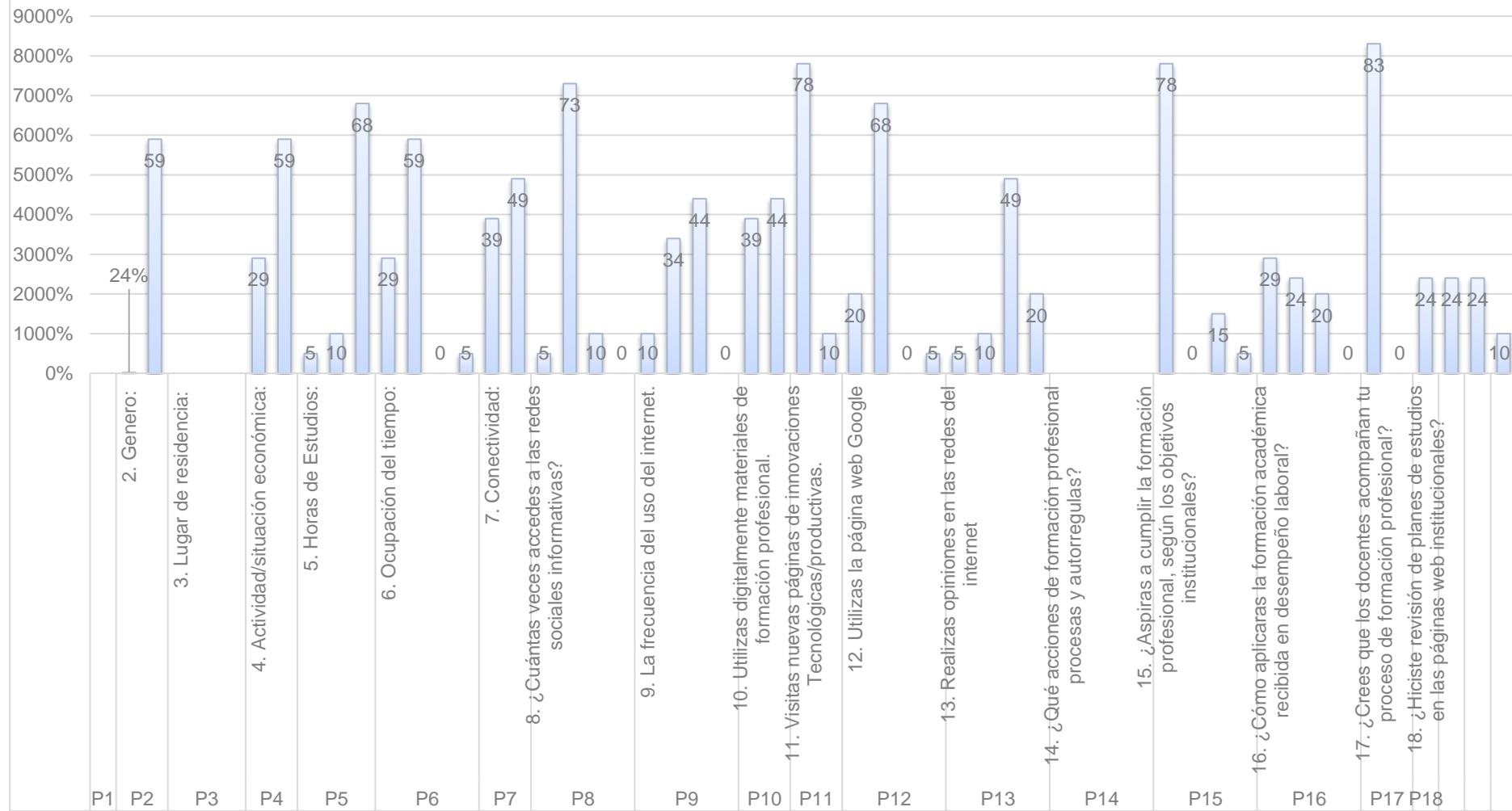
El instrumento con el que se recogió los datos necesarios fue confiable puesto que fue revisado y calificados; el recojo de la información brindada por los estudiantes contó con la autorización del plantel; en consecuencia, los datos presentados son fidedignos y se guardó la confidencialidad pertinente. Además, se ha respetado los derechos de autor puesto que se ha citado a todos los autores considerados para el sustento teórico de la investigación. toma en cuenta los diferentes modelos o trayectorias de análisis dependiendo del foco de interés y el diseño seleccionado

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como resultado sobre las variables presentadas se analizó la documentación, normatividad y legislación indagando secuencias, similitudes, reglamentos y otros documentos que posibiliten la comprensión de uso del internet en la formación académica. Demostrada en los gráficos 1, donde, se observó en esta investigación al respecto del uso del internet; los entrevistados dan por cierta lo siguiente: si usan internet en un 40%, No 12%, a veces 22%, y los que no respondieron a la ficha de observación de esta investigación son 26%, lo cual nos arroja un resultado favorable respecto a la utilización del internet.

Por esta razón las entrevistas a los estudiantes participantes se analizaron profundamente realizando un contraste entre las respuestas obtenidas, considerando aspectos comunes y algunas discrepancias. Los resultados se desplegaron de acuerdo al orden presentado en el instrumento de investigación, lo cual permitió obedecer a un orden en las interrogantes y contestaciones. Además, se procesó la información en base al cruce de las categorías y subcategorías establecidas, en concordancia con la interrogante formulada. Además, se analizó los hallazgos de acuerdo a las contestaciones brindadas por los estudiantes.

Por ello, en relación a la conectividad los observados expresan nunca tuvieron acceso en un 15%, aseveran casi nunca 9%, de la misma manera a veces afirman 9%; los que tienen intermitente conexión en 18% y los que no tienen ninguna dificultad y constante conectividad en un 28% y los que desconocen su acceso de conectividad 21%, arrojando un resultado pertinente e idóneo con la conectividad a internet.

Figura 1*Entrevista a Profundidad*

Análisis de la entrevista a profundidad:

Sistematizando las condiciones sociodemográficas de los entrevistados se obtuvo la siguiente información:

Los encuestados viven en la región de Apurímac en su mayoría en la provincia de Andahuaylas en sus diferentes distritos, la edad de los entrevistados es de 17 a 32 años; del total de encuestados 24 son mujeres que representa el 59%; 10 varones encuestados representan el 24% y 7 encuestados se abstuvieron en responder la entrevista que representa el 17%; quienes afirman que son independientes económicamente 59% y los que aun dependen económicamente de los entrevistados es 29%; un 5% afirman que dedican una hora de estudio al día; dos horas al día el 10%, 3 a 5 horas al día 68%; y la ocupación del tiempo: laboral 29%, en estudios de formación es 59%, hobby o pasa tiempo 1%.

Se entrevistó en los aspectos generales respecto al Uso Del Internet y Formación Académica

En la Conectividad: con la banda ancha fija cuentan un 39. 2% de los entrevistados y con la banda ancha móvil un 48.8% y los que no tienen ningún tipo de conectividad directa son 12%; los entrevistados manifiestan las veces que acceden a las redes sociales informativas: A cada hora 5%, Todos los días 73%, Una vez a la semana 10%, Nunca 0% y los que no manifiestan su acceso 12 %.

Respecto a la frecuencia del uso del internet respondieron: De 30 min a 2 horas 10%, de 3 a 5 horas 34%, de 8 a 12 horas 44% y nunca 0% y los que no manifiestan 12 %. Por otra parte, la Utilización de materiales digitales de formación profesional: Afirman SI 39%, NO 44% y los que no opinan 17%. A razón de las visitas a nuevas páginas de innovaciones Tecnológicas/productivas: afirman SI 68%, NO 10% y no afirman ni niegan 12%

Los entrevistados Utilizan la página web Google: Una vez al día 20%, Todos los días 68, Una vez a la semana 0%, nunca 12%. También los entrevistados Realizan

opiniones en las redes del internet: A cada hora 5%, Todos los días 10%, Una vez a la semana 49%, y Nunca 20%. Las acciones de formación profesional procesadas y autorreguladas, afirman en su mayoría la búsqueda de información de la carrera profesional en formación.

En relación de aspirar y concluir la formación profesional, según los objetivos institucionales afirman: En 3 años 78%, Fuera, del objetivo institucional 0%, No está definido 15%, Nunca 7%. En relación a la aplicación de la formación académica recibida en desempeño laboral asumen: En 3 años 29%, Fuera, del objetivo institucional 24%, No está definido 20%, Nunca 27%.

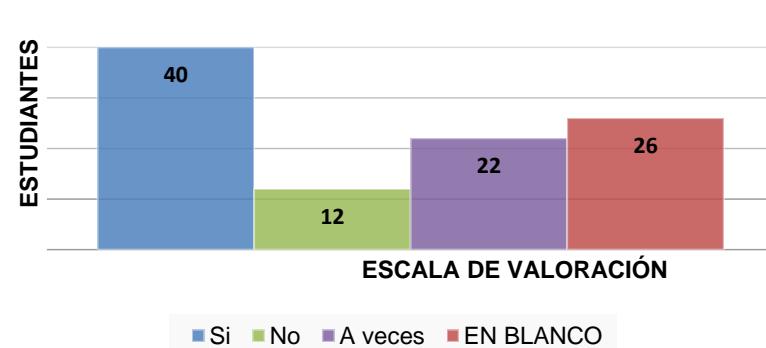
Los entrevistados opinan sobre el acompañamiento de sus docentes en el proceso de su formación profesional: SI 83%, NO 17%. Los entrevistados afirman que Hicieron revisión de planes de estudios en las páginas web institucionales: Una vez al día 24%, Todos los días 24%, Una vez a la semana 24%, Nunca 28%.

Análisis de los datos de la ficha de observación:

Se realiza la interpretación del uso del internet y la formación académica:

Figura 2

Uso del Internet



Por consiguiente, se observó en esta investigación al respecto del uso del internet; los entrevistados dan por cierta lo siguiente: si usan internet en un 40%, No 12%, a veces 22%, y los que no respondieron a la ficha de observación de esta investigación son 26%.

Figura 3

Conectividad

■ NUNCA ■ CASI NUNCA ■ A VECES ■ CASI SIEMPRE ■ SIEMPRE ■ EN BLANCO

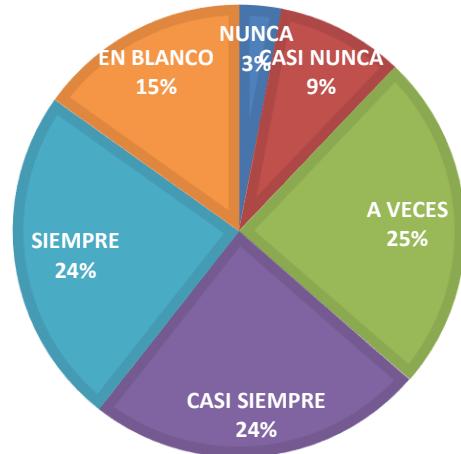


Con respecto a la conectividad los observados expresan nunca tuvieron acceso en un 15%, aseveran casi nunca 9%, de la misma manera a veces afirman 9%; los que tienen intermitente conexión en 18% y los que no tienen ninguna dificultad y constante conectividad en un 28% y los que desconocen su acceso de conectividad 21%.

Figura 4

Integración De la Tecnología Digital

■ NUNCA ■ CASI NUNCA ■ A VECES
■ CASI SIEMPRE ■ SIEMPRE ■ EN BLANCO



De tal forma que la integración de la tecnología digital menciona nunca 3%, casi nunca 9%, a veces 25%, casi siempre 24%, siempre 24% y los que desentienden sobre la integración de las TIC un 15%.

Figura 5

Medios de Acceso

■ NUNCA ■ CASI NUNCA ■ A VECES ■ CASI SIEMPRE ■ SIEMPRE ■ EN BLANCO



Dentro de los medios de acceso los entrevistados afirmaron: que nunca acceden un 6%, casi nunca un 10%, veces 26%, casi siempre 18%, siempre 25% y los que se desentendieron de la observación un 15%.

Figura 6 Redes Sociales

Figura 6

Redes sociales

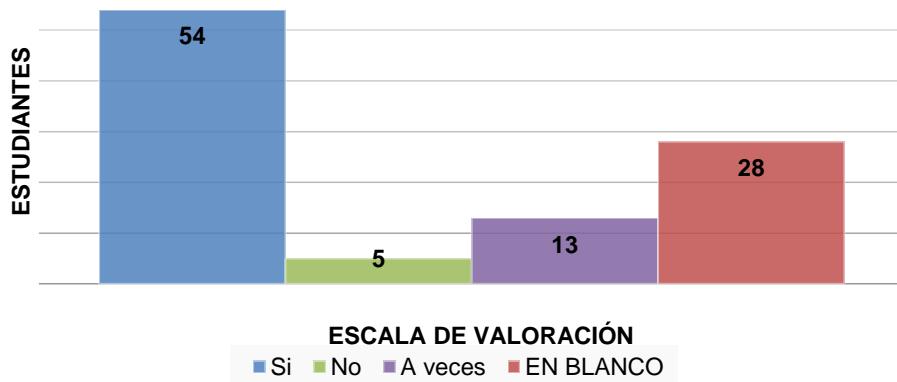
■ NUNCA ■ CASI NUNCA ■ A VECES ■ CASI SIEMPRE ■ SIEMPRE ■ EN BLANCO



Asimismo, se observa que un 8% de los observados nunca accedieron a estos aplicativos, casi nunca un 7%, a veces un 33%, casi siempre un 13%, siempre 24% y a los que no se pudo observar un 15%.

Figura 7

Formación Académica



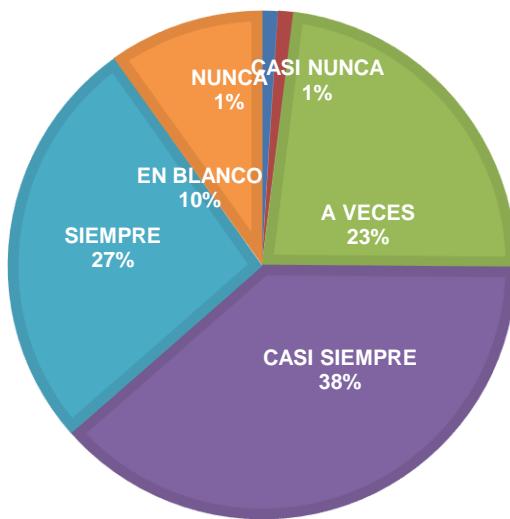
Referente a la formación académica el grupo de estudio observado manifiestan desarrollar una apropiada formación profesional un 54%, y no 5%, ocasionalmente

13%, y los que no aseveran al respecto de su formación académica en un 28%.

Figura 8

Sistema Didáctica

■ NUNCA ■ CASI NUNCA ■ A VECES ■ CASI SIEMPRE ■ SIEMPRE ■ EN BLANCO



Por otra parte, del sistema didáctico se visualiza lo que los estudiantes proporcionan con respecto a esto: desconocen en 1%, casi nunca 1%, a veces 23%, casi siempre 38%, y los que conocen sobre el sistema didáctico en un 27% y los que no proporcionaron ningún dato 10%.

Figura 9

Liderazgo ordinal pedagógico

■ NUNCA ■ CASI NUNCA ■ A VECES ■ CASI SIEMPRE ■ SIEMPRE ■ EN BLANCO

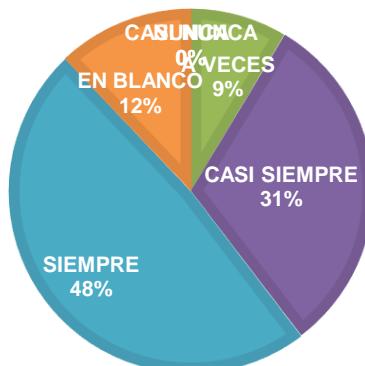


Seguidamente analizamos los resultados de liderazgo pedagógico, obteniendo los siguiente: no hay muestra de liderazgo pedagógico en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de contabilidad del instituto ISTEPSA en un 1%; casi nunca 3%, a veces 11%, casi siempre 19%, siempre 54% y los que no proporcionan ninguna información 12%.

Figura 10

Saber Integral del Balance de Debita

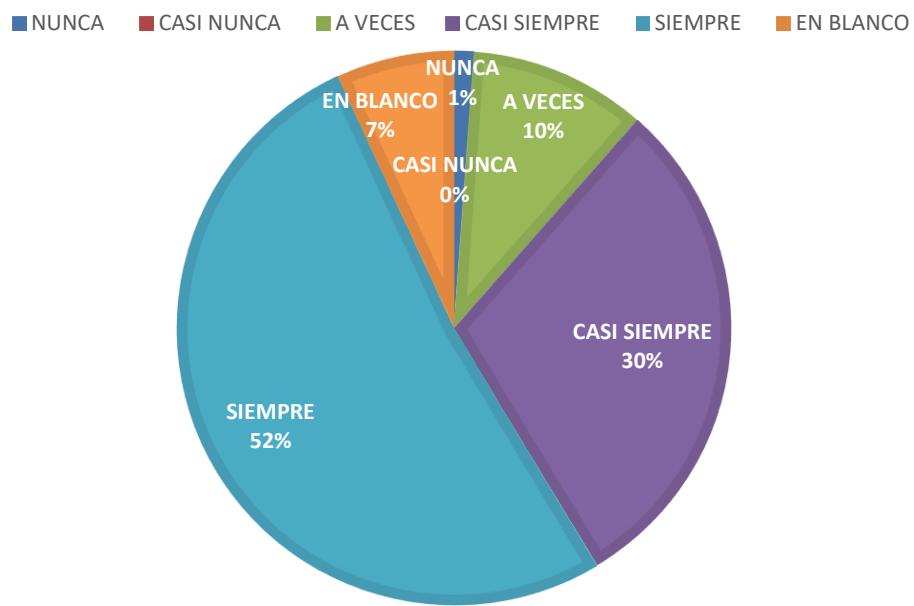
■ NUNCA ■ CASI NUNCA ■ A VECES ■ CASI SIEMPRE ■ SIEMPRE ■ EN BLANCO



Desde la posición de los investigados en relación al saber integral del balance de debita se asume que conocen la información: nunca y casi nunca en un 0%, a veces 9%, casi siempre 31%, siempre 48% y los que no opinan sobre el saber integral del balance de debita hace un 12%.

Figura 11

Clima del Aula



Como es de conocimiento que el clima del aula tiene que ser favorable y acogedor en tanto los estudiantes opinan: pero en un 1% desconocen, casi nunca 0%, a veces 10%, casi siempre 30%, y que un 52% consideran que debe de ser favorable el clima del aula, pero el 7% de los observados no participaron.

DISCUSIÓN

Al comparar los resultados hallados en la presente investigación se realiza las discusiones observando el siguiente análisis; que los gobiernos de turno no aplican estrategias de conectividad pudiéndose observar en los resultados obtenidos, ya que, la mayoría de entrevistados manifiestan que cuentan con acceso a internet desde la banda ancha móvil a diferencia del planteamiento de Sunkel, Trucco y Espejo (2013) quienes manifiestan en su investigación “estrategias de conectividad”, se puede observar que los gobiernos del Caribe y América Latina aplicaron estrategias de conectividad para su población en general, comparando se podría decir que en nuestro país la conectividad no es prioritario dejando así al país en una ignorancia tecnológica.

Igualmente, la cámara de valencia y la Europe’s Digital Progress Report (2017) manifiesta en su publicación “Integración de la Tecnología Digital en la Empresa Europea”, que las empresas apuestan por profesionales competitivos en su ámbito laboral, señalando en la investigación que los estudiantes realizan esfuerzos para ser competitivos en su desempeño profesional arrojando así; de los entrevistados utilizan la página web Google: una vez al día 20%, Todos los días 68% estos resultados indican que los estudiantes en formación técnica al menos revisan páginas de internet casi a diario.

Se ha verificado en los tres antecedentes internacionales restantes, la relación que existe con esta investigación es en ambas categorías, cada una de ellas da un aporte resaltante e igualitariamente deseando investigar sobre aspectos de formación profesional y la estrecha relación con la conectividad por eso, comparamos con nuestros resultados de ambas categorías obteniendo resultados favorables y desfavorables favorables porque los estudiantes en formación técnica le ponen mucho empeño y esfuerzo pese a tener dificultades de conectividad como residen en lugares de baja cobertura pero aun así ellos vencen estas barreras y logran sus objetivos y se puede manifestar a la política implantada por los gobiernos de turno que no le ponen mucho interés y esfuerzo para superar estas dificultades.

En relación a los antecedentes nacionales, se explica que los cinco antecedentes estudiados sobre la base de ambas categorías se podrían manifestar que de alguna otra forma tratan de relacionar teorías, investigaciones que se aproxime

más a esta investigación, dando como prioridad a las herramientas tecnológicas relacionadas al aspecto laboral; en este sentido se podría manifestar que los estudiantes en formación técnica se instruyan mejor para ser competentes y destacados profesionales es por eso que pese a encontrar dificultades de red y conectividad siguen esforzándose.

V. CONCLUSIONES

1. Concretizando en esta tesis se describió el uso del internet como influencia en la formación académica en los estudiantes de contabilidad del primer semestre del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021 porque implementan una confiabilidad en relación a las variables planteadas.
2. En síntesis, esta tesis describió las características del uso del internet de los estudiantes de contabilidad del primer semestre del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021 analizando los resultados de las categorías, se pudo observar en los resultados de estudio que se obtuvo una confiabilidad aceptable tal como lo arrojan los gráficos y el coeficiente de alfa de cronbach en los programas aplicados.
3. Finalmente, esta tesis identificó la eficiencia del uso de internet en la formación académica de los estudiantes de contabilidad del primer semestre del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021 así lo demostró el resultado aplicado al programa estadístico SPSS.

VI. RECOMENDACIONES

- Que no se desvincule las buenas relaciones humanas, en torno a la aplicación de herramientas digitales en estos tiempos actuales.
- Manteniendo un entorno un ambiente dinámico y participativo se desarrollan mejor la formación académica.
- La constante revisión de páginas web institucionales es con el fin de perfilar un alturado profesionalismo y competente
- El uso y la influencia del internet tienen que estar orientados, inmersos y regulados hacia la formación académica contextualizada dentro del entorno digital.
- Se recomienda precisar la eficiencia del uso del internet referentemente a la formación académica de los estudiantes de contabilidad del primer semestre del instituto de Educación Superior Tecnológico Privada

REFERENCIAS

- Batista Paz, R. P. (2019). *Red de acceso de banda ancha fija en la ciudad Holguín* (Doctoral dissertation, Universidad Central" Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Ingeniería Eléctrica. Departamento de Electrónica y Telecomunicaciones).
- Buckingham, D. (2005). *Educación en medios*. Barcelona: Paidós. Buckingham, D. (2005). *Educación en medios*. Barcelona: Paidós.
- Burau Grain, e. E. (2016). *Los medios digitales y su influencia en la formación profesional de los estudiantes de la facultad ciencias de la comunicación periodo lectivo 2011-2015* (doctoral dissertation).
- Cabero Almenara, J., & Fernández Robles, B. (2018). Las tecnologías digitales emergentes entran en la Universidad: RA y RV. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21 (2), 119-138.
- Chevallard, Y. (1991). La transposición didáctica. *Del saber sabio al saber enseñado*, 3.
- De Haro, J. J. (2010). Redes sociales en educación. *Educar para la comunicación y la cooperación social*, 27, 203-216.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico. *Revista psicología educativa*, 205. Obtenido de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/267/615>.
- González, J. C. M., & Vega, J. A. M. (2003). Las revistas electrónicas: características, fuentes de información y medios de acceso. In *Anales de documentación* (Vol. 6, pp. 155-186). Facultad de Comunicación y Documentación y Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

González, J. C. M., & Vega, J. A. M. (2003). Las revistas electrónicas: características, fuentes de información y medios de acceso. In *Anales de documentación* (Vol. 6, pp. 155-186). Facultad de Comunicación y Documentación y Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Hilbert, Bustos y Ferraz (2003), “Estrategias Nacionales para la Sociedad de la Información en América Latina y el Caribe”, CEPAL, DDPE,LC/R.2109:<http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/5/13815/P13815.xml&xsl=/ddpe/tpl/p9f.xsl&base=/ddpe/tpl/topbottomdirector.xslt>.

Lozares Colina, C. (1996). La teoría de redes sociales. *Papers: revista de sociología*, (48), 103-126.

Molina, J. L. (2001). *El análisis de redes sociales*. Barcelona: Bellaterra. Molina, J. L. (2001). *El análisis de redes sociales*. Barcelona: Bellaterra. Publicado con licencia reutilizable por Lucía Ampuero [1 de marzo de 2013](#)

Romero, J. M. G. (2007). Los programas multimedia en los procesos de integración curricular de las tecnologías digitales. *Revista interuniversitaria de formacion del profesorado*, (58), 127-146.

Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2013). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional.

Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2014). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional*. Cepal.

Van Dijck, J. (2019). *La cultura de la conectividad: una historia crítica de las redes sociales*. Siglo XXI editores.

ANEXOS

Anexo 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Uso del internet e influencia en la formación académica en estudiantes del Instituto de educación superior tecnológico privado, Andahuaylas 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	METODO, DISEÑO POBLACION Y MUESTRA
<p>Problema general. ¿Cómo se describe el uso del internet como influencia en la formación académica en los estudiantes de contabilidad del primer semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cuáles son las características del uso del internet en los estudiantes de contabilidad del primer semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021? ¿Cuál es el nivel de formación académica de los estudiantes de contabilidad del primer semestre del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021?</p>	<p>Objetivo general. Describir el uso del internet como influencia en la formación académica en los estudiantes de contabilidad del primer semestre del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021</p> <p>Objetivos específicos. Describir las características del uso del internet de los estudiantes de contabilidad del primer semestre del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021 Identificar el nivel de formación académica de los estudiantes de contabilidad del primer semestre del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021.</p>	<p>DEF. CONCEPTUAL uso del internet El uso del internet está relacionado a la formación laboral y la competitividad de la misma, basado en la autoformación del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectividad • Integración de la tecnología digital • Medios de acceso • Redes sociales <p>DEF. CONCEPTUAL formación académica. La formación se da, están basados en la eficiencia, surgido mediante los cambios o transformaciones que sufren cambios de planes de estudios profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema didáctico • Liderazgo Ordinal pedagógico • Saber integral del balance de debita y acredita. • Clima del aula 	<p>Nivel: Básico Descriptivo</p> <p>Método: De enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación fenomenológica hermenéutica.</p> <p>Población: 55 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021.</p> <p>Muestra: No probabilística de tipo de intencional por conveniencia, es decir la muestra estará representada por 36 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021.</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista a profundidad. • Cuestionarios. • Ficha de observación.

Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 02
Matriz de categorización

Ámbito temático	Pregunta general	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Sub Categoría	indicadores	Información de:		
Uso del internet y su influencia en la formación académica en los estudiantes de contabilidad del primer semestre del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021	¿Cómo se describe el uso del internet como influencia en la formación académica en los estudiantes de contabilidad del primer semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021?	Describir el uso del internet como influencia en la formación académica en los estudiantes de contabilidad del primer semestre del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021	Describir las características del uso del internet de los estudiantes de contabilidad del primer semestre del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021	Uso del internet	Contexto	Tensiones y conflictos Inestabilidad Pertinencia en los criterios	individuo	Observación	Fuente documental
					Tendencias del uso de internet de los usuarios	Protagonismo en los usuarios Tipificación de interconexión de redes. Incremento del uso de la web	individuo	Observación	Fuente documental
					Implicancias en la estructura de la sociedad.	Incertidumbres de comunicación Comportamiento individualista	individuo	Observación	Fuente documental
					Sobrestimulación, dispersión de la atención	Disminución de los niveles de atención Sensibilidad de los sentidos. Dispersión desmedida	individuo	Observación	Fuente documental
				Formación académica	Participación en la gestión de la educación articulada a la comunidad.	Conocimiento y comprensión. Alternativas de vinculación Posibilidad de inquietud comunitaria	individuo	Observación	Fuente documental
					Información proactivo	Nivel de proactividad Evaluación de los aprendizajes	individuo	Observación	Fuente documental
					Preferencia de campo de estudio	Capacidades de gestión Trabajo colaborativo con familias y comunidad.	individuo	Observación	Fuente documental
					Desarrollo de la profesionalidad	Desarrollo personal y profesional Conducta ético profesional	individuo	Observación	Fuente documental

Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 03

Matriz de operacionalización de la categoría: Uso del internet

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Uso del internet	Como la red ha revolucionado la forma en la que se vive a diario, es normal que las personas estén conectadas todo el tiempo a través de algún dispositivo como un ordenador, siendo el teléfono móvil el más utilizado.	Test de uso de internet.	Conectividad	Banda ancha fija, banda ancha móvil	1-10	Ordinal de (1-5)
			Integración de la tecnología digital	Digitalización de las empresas y comercio electrónico.	11-20	Ordinal de (1-5)
			Medios de acceso	Interconexión de las redes	21-30	Ordinal de (1-5)
			Redes sociales	Interacción con el público, compartir contenidos,	31-40	Ordinal de (1-5)

Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 04

Matriz de operacionalización de la categoría: Formación académica

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEM'S	ESCALA DE MEDICIÓN
Formación académica	Como la red a revolucionado la forma en la que se vive a diario, es normal que las personas estén conectadas todo el tiempo a través de algún dispositivo como un ordenador, siendo el teléfono móvil el más utilizado.	Test de uso de internet.	Sistema didáctico	Las estrategias del docente en función a las demandas cognitivas de los estudiantes. La participación activa de los estudiantes en forma colectiva.	1-10	Nominal de (1-5)
			Liderazgo Ordinal pedagógico	Los objetivos institucionales son elaborados, conocidos y perseguidos por todos los agentes educativos. Experiencia y conocimiento a buscar soluciones a los problemas técnico- productivo.	11- 20	Nominal de (1-5)
			Saber integral del balance de debita y acredita.	Perspectiva financiera. Reconocer la perspectiva del usuario/cliente. Habilidad para mejorar y aprender.	21- 30	Nominal de (1-5)
			Clima del aula	Ambiente dinámico y participativo por la motivación docente. El docente posee energía y entusiasmo en la enseñanza hacia los estudiantes.	31- 40	Nominal de (1-5)

Fuente: Elaboración Propia.

AUTORIZACIÓN

La Directora Del Instituto De Educación Superior Tecnológico Privado "IS TEPSA" creado por R.M. N° 0267 - 2006 ED, con sede en la ciudad de Andahuaylas Autoriza a la **Br. BAUTISTA PARAVECINO MERY JUANA** con **DNI N°42417632**, la aplicación de instrumentos para la recolección de información, con el fin de desarrollar la tesis titulada: **"Uso del internet e influencia en la formación académica en estudiantes del Instituto de educación superior tecnológico privado, Andahuaylas 2021"**, Previo a la obtención del título de maestro en Docencia Universitaria

Se expide la presente autorización, a solicitud de la interesada, para los fines que estime por conveniente.

Andahuaylas 31 de mayo del 2021.



C-0026-21

ANEXO 05 INSTRUMENTOS UTILIZADOS Y VALIDADOS



USO DEL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL PRIMER SEMESTRE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO, ANDAHUAYLAS 2021

Instrumentos

GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

La siguiente ficha de observación tiene como finalidad recolectar información sobre el "USO DEL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL PRIMER SEMESTRE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO, ANDAHUAYLAS 2021., Este instrumento es uno de los elementos de la tesis para optar el Grado Académico de Maestría en Docencia Universitaria. Solicitamos su colaboración para el llenado de la ficha, le agradeceríamos que sus respuestas sean veraces para poder lograr con éxito los fines del estudio.

INSTRUCCIONES

- Leer detenidamente cada una de las preguntas y responder de acuerdo a lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- La duración aproximada para el llenado de la ficha será de 20 minutos.

- Características sociodemográficas o de encuadre biográfico.

1. Edad:.....

2. Genero:

- Masculino.
 Femenino.

3. Lugar de residencia:

Región:..... Provincia:..... Distrito:.....

4. Actividad/situación económica:

- Dependiente
 Independiente.

5. Horas de Estudios:

- Una hora al día
 Dos horas al día.
 3 a 5 horas al día

6. Ocupación del tiempo:

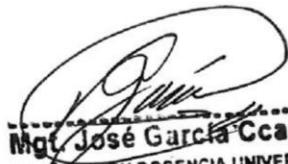
- Laboral.
 En estudios de formación.
 Hobbies o pasatiempos.
 Uso de intercambio de inter redes actuales.

USO DEL INTERNET/FORMACIÓN ACADÉMICA

- | | |
|---|---|
| 1. Conectividad:
<input type="checkbox"/> banda ancha fija
<input type="checkbox"/> banda ancha móvil | <input type="checkbox"/> Una vez a la semana.
<input type="checkbox"/> Nunca. |
| 2. ¿Cuántas veces accedes a las redes sociales informativas?
<input type="checkbox"/> A cada hora.
<input type="checkbox"/> Todos los días. | 3. La frecuencia del uso del internet.
<input type="checkbox"/> 30 min a 2 horas
<input type="checkbox"/> 3 a 5 horas.
<input type="checkbox"/> 8 a 12 horas.
<input type="checkbox"/> Nunca. |

4. Utilizas digitalmente materiales de formación profesional.
 Sí.
 No.
5. Visitas nuevas páginas de innovaciones Tecnológicas/productivas.
 Sí.
 No.
6. Utilizas la página web Google
 Una vez al día..
 Todos los días.
 Una vez a la semana.
 Nunca.
7. Realizas opiniones en las redes del internet
 A cada hora.
 Todos los días.
 Una vez a la semana.
 Nunca.
8. ¿Qué acciones de formación profesional procesas y autorregulas?
.....
.....
.....
9. ¿Aspiras a cumplir la formación profesional, según los objetivos institucionales?
 En 3 años.
 Fuera, del objetivo institucional.
 No está definido.
 Nunca.
10. ¿Cómo aplicaras la formación académica recibida en desempeño laboral?
 En 3 años.
 Fuera, del objetivo institucional.
 No está definido.
 Nunca.
11. ¿Crees que los docentes acompañan tu proceso de formación profesional?
 si
 No
12. ¿Hiciste revisión de planes de estudios en las páginas web institucionales?
 Una vez al dia..
 Todos los días.
 Una vez a la semana.
 Nunca.

¡Gracias por tu colaboración! ¡Dios te bendiga!



Mag. José García Ccahuata
 MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
 DNI. 24585155

USO DEL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL PRIMER SEMESTRE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO, ANDAHUAYLAS 2021

**Instrumentos
FICHA DE OBSERVACIÓN**

CÓDIGO: _____
PRESENTACIÓN

La siguiente ficha de observación tiene como finalidad recolectar información sobre la "USO DEL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL PRIMER SEMESTRE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO, ANDAHUAYLAS 2021., Este instrumento es uno de los elementos de la tesis para optar el Grado Académico de Maestría en Docencia Universitaria.

Solicitamos su colaboración para el llenado de la ficha, le agradeceríamos que sus respuestas sean veraces para poder lograr con éxito los fines del estudio.

INSTRUCCIONES

Antes de proceder al llenado la ficha Ud. Debe leer detenidamente las siguientes instrucciones.

- Leer detenidamente cada una de las preguntas y responder de acuerdo a lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- La duración aproximada para el llenado de la ficha será de 20 minutos.

ITEMS/ USO DEL INTERNET	Si	No	A veces
Utiliza el internet en banda ancha fija/móvil.			
Utiliza digitalmente materiales de formación profesional.			
Visita nuevas páginas de innovaciones Tecnológicas/productivas.			
Utiliza la página web Google			
Intercambia opiniones con los usuarios de la red de internet			
Visita páginas web de diarios como: diario la república, El Comercio, entre otros.			
Accedes a las redes sociales en diferentes lugares conectados.			
ITEMS/FORMACIÓN ACADÉMICA			
Realiza acciones para recoger, procesar información y autorregular.			
Asimila los conocimientos brindados por redes interconectadas.			
Muestra habilidades competentes durante la formación profesional			
Aspira cumplir la formación profesional en un determinado momento del tiempo.			
Optimizas oportunidades de trazar el desarrollo profesional.			
Expresa sus conocimientos adquiridos durante la formación profesional.			

Fuente: elaboración propia.

¡Gracias por tu colaboración! ¡Dios te bendiga!



Mag. José García Ccahuata
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
DNI. 24585155

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "FICHA DE OBSERVACIÓN"

TÍTULO DE TESIS : **USO DEL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL PRIMER SEMESTRE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO, ANDAHUAYLAS 2021**

OBJETIVO

: Determinar las estrategias didácticas de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021

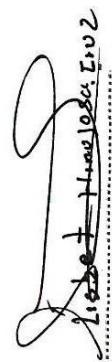
DIRIGIDO A

: Estudiantes de contabilidad del primer semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN: Muy Alto Alto Medio Bajo Muy Bajo


11 de Junio de 2022

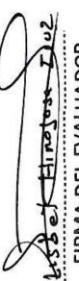
FIRMA DEL EVALUADOR

Dra. Lisbet Hinojosa Cruz
DOCTORA EN EDUCACIÓN
DNI. 24704914

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"FICHA DE OBSERVACIÓN"

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES
			ESCALA DE MEDICIÓN	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conectividad	Banda ancha fija, banda ancha móvil	Utiliza el internet en banda ancha fija/móvil.	/	/	/	
Integración de la tecnología digital	Digitalización de las empresas y comercio electrónico.	Utiliza digitalmente materiales de formación profesional.	/	/	/	
Medios de acceso	Visita nuevas páginas de innovaciones tecnológicas/productivas.	Visita nuevas páginas de innovaciones tecnológicas/productivas.	/	/	/	
Redes sociales	Utiliza la página web Google	Utiliza la página web Google	/	/	/	
	Intercambia opiniones con los usuarios de la red de internet	Intercambia opiniones con los usuarios de la red de internet	/	/	/	
	Visita páginas web de diarios como: diario la república, El Comercio, entre otros.	Visita páginas web de diarios como: diario la república, El Comercio, entre otros.	/	/	/	
	Accedes a las redes sociales en diferentes lugares conectados.	Accedes a las redes sociales en diferentes lugares conectados.	/	/	/	
Sistema didáctico	Las estrategias cognitivas	Realiza acciones para recoger, procesar información y autorregular.	/	/	/	
Liderazgo Ordinal	La participación activa/ forma colectiva.	Asimila los conocimientos brindados por redes interconectadas.	/	/	/	
pedagógico	Forma	Muestra habilidades competentes durante la formación profesional	/	/	/	
	Objetivos institucionales	Aspira cumplir la formación profesional en un determinado momento del tiempo.	/	/	/	
	Competencia actual	Optimizas oportunidades de trazar el desarrollo profesional.	/	/	/	
		Expresa sus conocimientos adquiridos durante la formación profesional.	/	/	/	


FIRMA DEL EVALUADOR
Dra. Lisbet Hinojosa Cruz
DOCTCRA EN EDUCACION
DNI. 24704914

CUESTIONARIO: USO DEL INTERNET

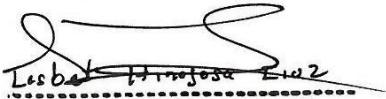
Estimado estudiante:

El siguiente cuestionario permite realizar una evaluación acerca del **USO DEL INTERNET** aplicadas en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas A continuación, encontrará preguntas destinadas a conocer su opinión. Por favor lea atentamente y marque con un aspa la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son de absoluta confidencialidad, se agradece la colaboración en la presente investigación.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA				
				NUNCA = 1	CASI NUNCA = 2	A VECES = 3	CASI SIEMPRE = 4	SIEMPRE = 5
USO DEL INTERNET	CONECTIVIDAD	BANDA ANCHA FIJA,	1. Cuenta con acceso a Internet a través de conexión de banda ancha fija. (internet en casa)					
		BANDA ANCHA MÓVIL	2. Cuenta con acceso a Internet a través de conexión de banda ancha móvil.					
	INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA DIGITAL	DIGITALIZACIÓN Y USO DE TECNOLOGÍAS.	3. Realizas organizadores visuales o materiales que ayudan tu formación de manera digital.					
			4. Me agrada conocer nuevas páginas de innovaciones Tecnológicas/productivas.					
			5. Empleo métodos sistemáticos de análisis que me permite, establecer la situación real de la tienda online					
			6. Envío mensajes instantáneos en las diversas plataformas.					
			7. Realizas búsqueda de información en fuentes digitales					
			8. Uso la página web Google.					
			9. Uso el internet para aprender los lugares del mundo (idioma, cultura y avances tecnológicos)					
	MEDIOS DE ACCESO	INTERCAMBIO DE REDES/INFORMACIÓN	10. Utilizo programas y/o plataformas educativas para aprender.					
			11. Veo documentales para reforzar mi formación.					
	REDES SOCIALES	INTERCONEXIÓN DE LAS REDES.	12. Intercambio información con los usuarios de la red de internet					
			13. Busco aumentar la cobertura geográfica mediante interconexión de redes.					
			14. Utilizas puntos de accesos (amplificadores, repetidores y otros) en las estructuras de la red para realizar la interconexión.					
		INTERACCIÓN PÚBLICA	15. Leo los mensajes en foros, correo electrónico, WhatsApp, blog, entre otras.					
			16. Uso el internet para conocer nuevos amigos.					
			17. Uso el Facebook durante la semana.					
		COMPARTIR CONTENIDOS	18. Visito páginas web de diarios como: diario la república, El Comercio, entre otros.					
			19. Accedo a las redes sociales en diferentes lugares conectados.					
			20. Uso mensajes instantáneos desde el celular.					

Fuente: Elaboración propia

¡Gracias por tu colaboración! ¡Dios te bendiga!

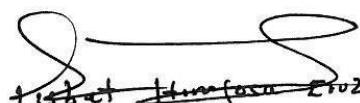


 Lisbet Hinojosa Cruz

Dra. Lisbet Hinojosa Cruz
 DOCTORA EN EDUCACION
 * * * * * DNI. 24704914

Ficha Técnica: Cuestionario “Uso del internet”

1. Nombre	Uso del internet
2. Autor	Bachiller. Mery Juana Bautista Paravecino
3. Fecha	2021
4. Objetivo	Recoger información del uso de internet en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Andahuaylas
5. Aplicación	Estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Andahuaylas
6. Administración	Individual
7. Duración	10 minutos
8. Tipo de ítems	Nunca, Casi nunca, a veces, casi siempre y siempre
9. N° de ítems	20
10. Distribución	<p>Dimensión 1: Conectividad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Banda ancha fija• Banda ancha móvil. <p>2 ítems</p> <p>Dimensión 2: Integración de la tecnología digital</p> <ul style="list-style-type: none">• Digitalización de las empresas y comercio electrónico. <p>4 ítems.</p> <p>Dimensión 3: Medios de acceso</p> <ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de información• Intercambio de redes/información• Interconexión de las redes. <p>8 ítems</p> <p>Dimensión 4: Redes sociales</p> <ul style="list-style-type: none">• Interacción pública.• Compartir contenidos. <p>6 ítems</p>


Dra. Lisbet Hinojosa Cruz
DOCTORA EN EDUCACION
DNI. 24704914

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de la variable: USO DEL INTERNET"

TÍTULO DE TESIS : **USO DEL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL PRIMER SEMESTRE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO, ANDAHUAYLAS 2021**

OBJETIVO : **Recoger información del uso de internet en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Andahuaylas 2021.**

DIRIGIDO A : Estudiantes de contabilidad del primer semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN: Muy Alto Alto Medio Bajo Muy Bajo


Dr. Hugo Enriquez Romero
ESPECIALIDAD: INVESTIGACIÓN Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

“Cuestionario de la variable: ISSO DEI INTERNET”

USO DEL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL PRIMER SEMESTRE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO, ANDAHUAYLAS 2021

INTERACCIÓN PÚBLICA	15. Leo los mensajes en foros, correo electrónico, WhatsApp, blog, entre otras.	X	X	X	X	X	X
	16. Uso el internet para conocer nuevos amigos.	X	X	X	X	X	X
	17. Uso el Facebook durante la semana.	X	X	X	X	X	X
	18. Visito páginas web de diarios como: diario la república, El Comercio, entre otros.	X	X	X	X	X	X
	19. Accedo a las redes sociales en diferentes lugares conectados.	X	X	X	X	X	X
COMPARTIR CONTENIDOS	20. Uso mensajes instantáneos desde el celular.	X	X	X	X	X	X
REDES SOCIALES							


 Dr. Hugo Enriquez Romero
 ESPECIALIDAD: INVESTIGACIÓN Y
 ASISTENCIA EN EDUCACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

CUESTIONARIO: FORMACIÓN ACADÉMICA

Estimado estudiante.

El siguiente cuestionario permite realizar una evaluación acerca del FORMACIÓN ACADÉMICA. A continuación, encontrará preguntas destinadas a conocer su opinión. Por favor lea atentamente y marque con un aspa la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son de absoluta confidencialidad, se agradece la colaboración en la presente investigación.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA				
				NUNCA=1	CASI NUNCA=2	A VECES=3	CASI SIEMPRE=4	SIEMPRE=5
FORMACIÓN ACADÉMICA	Sistema didáctico	Las estrategias cognitivas.	1. Uso conjunto de operaciones y procedimientos para adquirir, retener, evocar diferentes tipos de conocimiento y ejecución.					
			2. La propuesta formativa es predominantemente instrumental					
			3. Usas recursos intelectuales, procesos de pensamiento hacia la solución de problemas.					
			4. Realizas acciones como individuo procesando información y autorregulación.					
		La participación activa/forma colectiva.	5. He desarrollado nuevas habilidades gracias a la formación académica recibida.					
			6. Al momento de participar activamente con mis congéneres resalto las conceptualizaciones más relevantes					
			7. La propuesta formativa impulsa actividades colaborativas y el trabajo en equipo					
	Liderazgo Ordinal pedagógico	Los objetivos institucionales están orientados por todos los agentes educativos.	8. La institución provee actividades de formación y desarrollo continuas.					
			9. Aspiro cumplir la formación profesional en un determinado momento y tiempo.					
		Experiencia y conocimiento sobre problemas técnico - productivo.	10. La institución se involucra activamente en mi formación profesional.					
		11. La institución me proyecta hacia mi futuro en la sociedad						
		12. La institución técnico-productivo da la oportunidad de trazar mi propio desarrollo profesional.						
Saber integral de balance de debita y acredita.	Perspectiva financiera.	Perspectiva financiera.	13. Las oportunidades de progreso de la carrera profesional y la formación constituyen parte de la estrategia de formación integral					
			14. Capacidad de aplicar la formación académica recibida en mi trabajo diario					
	Reconocer la perspectiva del usuario/cliente.	Habilidad para	15. Me brinda oportunidad del desenvolverme profesionalmente con las herramientas recibidas en la formación académica.					
			16. Los egresados saben cuáles son las habilidades					

		Ambiente dinámico y participativo por la motivación docente.	17. Los docentes acompañan mi proceso de formación profesional. 18. Relación directa con las normas y la convivencia democrática 19. Los docentes me permiten reflexionar sobre lo aprendido durante mi formación académica				
		El estudiante en formación profesional posee competencia actual.	20. La participación de mis compañeros en foros del aula virtual me ayuda a entender los temas de los cursos. 21. Los trabajos realizados durante mi formación profesional me permite ser creativo y facilita mi aprendizaje. 22. Soy responsable con los trabajos asignado durante mi formación.				

Fuente: Elaboración propia

¡Gracias por tu colaboración! ¡Dios te bendiga!


Mg. José García Ccahuata
 MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
 DNI. 24585155

Ficha Técnica: Cuestionario “Formación Académica”

1. Nombre	Formación académica
2. Autor	Bachiller. Mery Juana Bautista Paravecino
3. Fecha	2021
4. Objetivo	Identificar las características de la formación académica de los estudiantes de contabilidad del primer semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021.
5. Aplicación	Estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Andahuaylas
6. Administración	Individual
7. Duración	10 minutos
8. Tipo de ítems	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre
9. Nº de ítems	22
10. Distribución	<p>Dimensión 1: Sistema didáctico</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias cognitivas de los estudiantes • La participación activa de los estudiantes en forma colectiva. <p>7 ítems</p> <p>Dimensión 2: Liderazgo Ordinal pedagógico</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos institucionales están orientados por todos los agentes educativos • Experiencia y conocimiento que busca soluciones a los problemas técnico- productivo. <p>5 ítems</p> <p>Dimensión 3: Saber integral del balance de debita y acredita.</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva financiera. • Reconocer la perspectiva del usuario/cliente. • Habilidad para mejorar y aprender <p>4 ítems</p> <p>Dimensión 4: Clima de aula</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente dinámico y participativo por la motivación docente. • El estudiante en formación profesional posee competencia actual <p>6 ítems</p>



Mat. José García Ccahuata
 MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
 DNI. 24585155

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de la variable: FORMACIÓN ACADÉMICA"

TÍTULO DE TESIS : **USO DEL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL PRIMER SEMESTRE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO, ANDAHUAYLAS 2021**

OBJETIVO

: Identificar las características de la formación académica de los estudiantes de contabilidad del primer semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021.

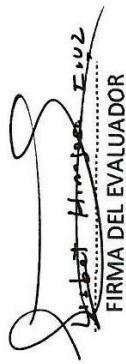
DIRIGIDO A

: Estudiantes de contabilidad del primer semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN: Muy Alto Alto Medio Bajo Muy Bajo



Lisbet Hinojosa Cruz
2021
FIRMA DEL EVALUADOR

Dra. Lisbet Hinojosa Cruz
DOCTORA EN EDUCACIÓN
DNI. 24704914

MATRIZ DE VALIDACIÓN

“Cuestionario de la variable: FORMACIÓN ACADÉMICA”

USO DEL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA PRIVADO. ANDAHUAYAS 2021

**GRADUACIÓN EN
TURISMO Y
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
DNI. 24585155**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estudiante:

Tenga un cordial saludo.

Dado que el uso del internet es importante para el aprendizaje virtual y la formación académica, es por lo cual se realiza un estudio sobre: Uso del internet y su influencia en la formación académica en los estudiantes de contabilidad del primer semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021

La finalidad de este estudio es conocer la influencia que tienen en la formación académica en el aprendizaje virtual de los estudiantes.

El fundamento de este trabajo es posibilitarle a usted información y conocimiento sobre el uso y la influencia del internet en la formación académica.

Es importante aclarar que las entrevistas son anónimas, así como todos los datos obtenidos son absolutamente reservados y solo se utilizaran como fuente de información para la investigación. Si en algún momento desea retirarse de la investigación puede hacerlo, guardando la confidencialidad de esta decisión.

Desea participar de esta investigación: Si No

He comprendido la explicación recibida sobre el estudio que se está llevando.

Firma

Consentimiento de aplicación de instrumentos a los estudiantes del primer semestre del instituto de educación superior tecnológica privada					
Grupos	Matriculados	Participantes	No participaron	Retirados	Total
A – B	52	18	28	6	52



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Gabriela Torrejón Comeca, docente de la Escuela de Posgrado y Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, asesor (a) de la Tesis titulada:

“Uso del internet y su influencia en la formación académica en los estudiantes de contabilidad del primer semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Andahuaylas 2021” del (de) (la) autor (a) BAUTISTA PARAVECINO, Mery Juana, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de julio de 2021

Apellidos y Nombres del (la) Asesor (a):

Torrejón Comeca, Gabriela

DNI

33407961

ORCID

0000-0002-3187-6406

Firma

WhatsApp X TRILCE X Turnitin de Tesis Final X +

uvcv.edu.pe/mod/turnitintooltwo/view.php?id=1539113

Aplicaciones Nueva pestaña ¿Qué son los textos... 26 temas de debate... Usos y alcances del... Usos y alcances del...

Lista de lectura

UNIVERSIDAD VIRTUAL
CÉSAR VALLEJO

Mis entregas

Sección 1

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega máxima	Fecha de publicación	Correcciones disponibles
Turnitin de Tesis Final - Sección 1	16 jul 2021 - 21:36	19 jul 2021 - 23:59	16 jul 2021 - 21:37	100

Actualizar entregas

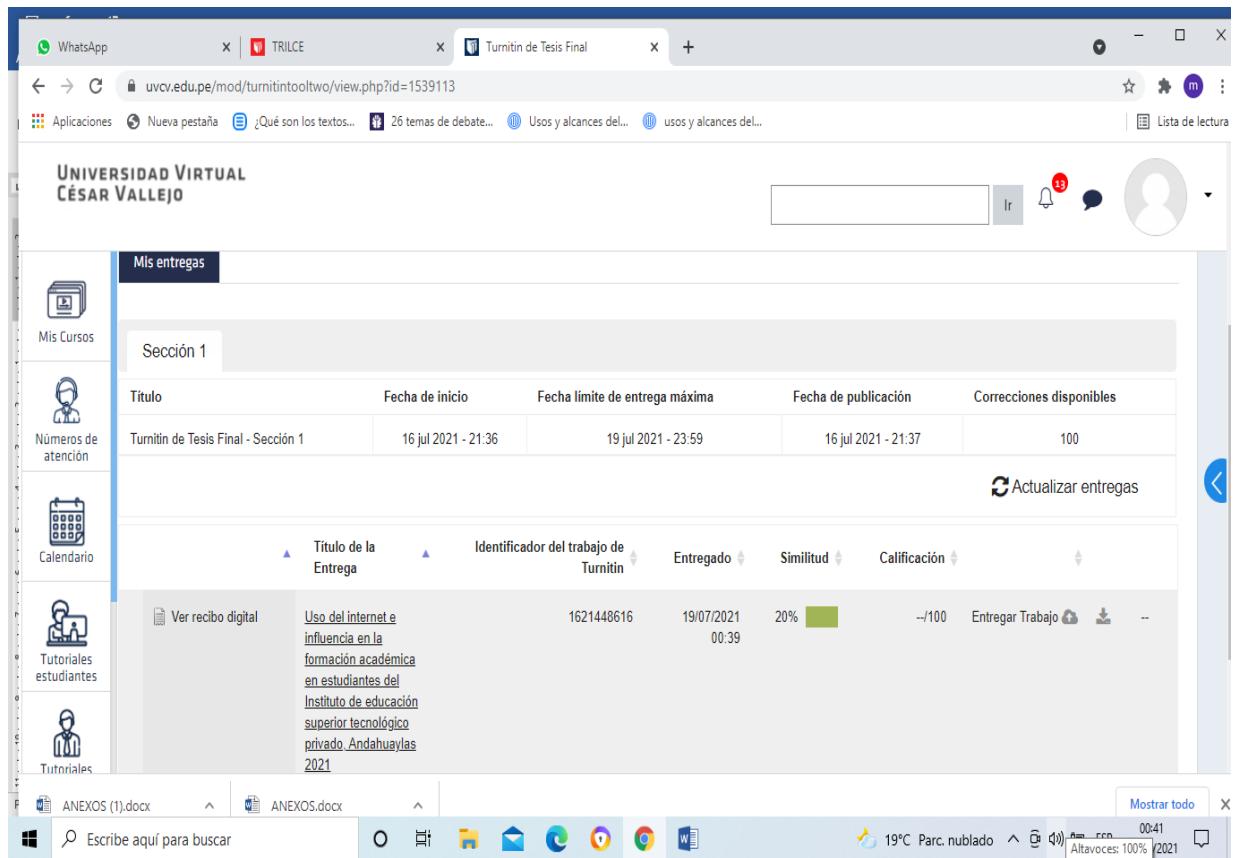
	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	Calificación	
Ver recibo digital	Uso del internet e influencia en la formación académica en estudiantes del Instituto de educación superior tecnológico privado Andahuaylas 2021	1621448616	19/07/2021 00:39	20% <div style="width: 20%; background-color: #6aa84f; height: 10px;"></div>	-/100	Entregar Trabajo  

ANEXOS (1).docx ANEXOS.docx

Escribe aquí para buscar

Mostrar todo

19°C Parc. nublado 00:41
Altavoces: 100% 2021



Base de datos recolectados, ordenados y cálculo del Alfa de Cronbach para el cuestionario: Ficha de observación

	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	SUMA
SUJETO 1	3	2	1	0	3	2	1	3	1	1	3	3	1	24
SUJETO 2	2	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
SUJETO 3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	0	3	3	3	32
SUJETO 4	3	2	3	3	1	1	0	3	3	1	3	3	3	29
SUJETO 5	1	3	3	3	3	1	0	3	3	3	3	3	3	32
SUJETO 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 7	3	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	32
SUJETO 8	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	2	26
SUJETO 9	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	36
SUJETO 10	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	36
SUJETO 11	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	37
SUJETO 12	3	0	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	32
SUJETO 13	3	1	1	3	2	3	2	2	3	1	3	0	1	25
SUJETO 14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 15	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	31
SUJETO 16	3	3	1	3	1	1	2	1	1	3	2	3	1	25
SUJETO 17	3	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	31
SUJETO 18	3	3	1	1	2	1	3	1	1	3	3	3	1	26
SUJETO 19	3	2	1	0	3	2	1	3	1	1	3	3	1	24
SUJETO 20	2	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
SUJETO 21	3	3	3	3	1	1	3	3	3	0	3	3	3	32
SUJETO 22	3	2	3	3	1	1	0	3	3	1	3	3	3	29
SUJETO 23	1	3	3	3	1	0	3	3	3	3	3	3	3	32
SUJETO 24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 25	3	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	32
SUJETO 26	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	2	26
SUJETO 27	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	36
SUJETO 28	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	36
SUJETO 29	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	37
SUJETO 30	3	0	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	32
SUJETO 31	3	1	1	3	2	3	2	2	3	1	3	0	1	25
SUJETO 32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 33	3	1	3	3	1	3	1	3	3	0	3	1	3	28
SUJETO 34	3	3	1	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	24
SUJETO 35	3	3	1	3	1	3	1	2	3	0	3	2	3	28
SUJETO 36	3	3	1	1	2	1	3	1	1	2	3	3	1	25
VARIANZAS	1.03	1.14	1.27	1.35	1.02	1.14	1.47	1.39	1.44	1.73	1.25	1.61	1.44	117.5

Alfa(α) 0.8978
 K(número de items) 20
 V_i (varianza de cada item) 17.283951
 V_t (varianza total) 117.52469

Cálculo del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i V_t}{V_t} \right]$$

$$\alpha = \frac{13}{13-1} \left[1 - \frac{17.283951}{117.52469} \right]$$

$$\alpha = 0.8978$$

El instrumento tiene fiabilidad:
Buena

Base de datos recolectados, ordenados y cálculo del Alfa de Cronbach para el cuestionario: USO DEL INTERNET

	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15	ITEMS 16	ITEMS 17	ITEMS 18	ITEMS 19	ITEMS 20	SUMA
SUJETO 1	0	0	3	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	2	5	3	3	3	3	3	62
SUJETO 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 3	5	3	3	2	2	3	5	5	5	3	4	2	3	2	5	3	5	5	4	4	73
SUJETO 4	5	5	4	5	2	5	3	5	3	5	5	3	4	3	5	3	3	3	3	5	79
SUJETO 5	3	3	5	2	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	80
SUJETO 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 7	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	3	1	4	5	3	2	2	3	4	73
SUJETO 8	4	2	3	3	2	4	3	5	4	3	3	2	1	5	5	2	5	5	4	4	69
SUJETO 9	4	1	3	5	3	2	2	2	4	3	4	2	1	1	2	4	3	3	3	5	57
SUJETO 10	0	1	1	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	1	4	1	3	3	3	3	51
SUJETO 11	5	1	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	2	1	5	1	3	3	3	3	71
SUJETO 12	1	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	5	2	3	3	3	5	77
SUJETO 13	5	2	3	5	3	2	5	5	4	4	4	2	2	1	2	1	3	3	2	3	61
SUJETO 14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
SUJETO 16	1	5	3	2	4	4	3	5	4	3	3	3	2	1	4	3	5	5	1	4	65
SUJETO 17	2	5	5	4	2	5	5	4	5	4	4	2	5	1	5	5	4	4	3	5	79
SUJETO 18	4	4	4	4	3	5	3	3	4	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	4	82
SUJETO 19	0	0	3	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	2	5	3	3	3	3	3	62
SUJETO 20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 21	5	3	3	2	2	3	5	5	5	3	4	2	3	2	5	3	5	5	4	4	73
SUJETO 22	5	5	4	5	2	5	3	5	3	5	5	3	4	3	5	3	3	3	5	5	79
SUJETO 23	3	3	5	2	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	80
SUJETO 24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 25	5	4	4	4	3	3	5	4	3	5	5	3	1	4	5	3	2	2	3	4	72
SUJETO 26	4	2	3	3	2	4	3	5	4	3	3	2	1	5	5	2	5	5	4	4	69
SUJETO 27	4	1	3	5	3	2	2	2	4	3	4	2	1	1	2	4	3	3	3	5	57
SUJETO 28	0	4	1	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	1	4	1	3	3	3	3	54
SUJETO 29	5	1	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	2	1	5	1	3	3	3	3	71
SUJETO 30	1	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	5	2	3	3	3	5	77
SUJETO 31	5	2	3	5	3	2	5	5	4	4	4	2	2	1	2	1	3	3	2	3	61
SUJETO 32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 34	1	5	3	2	4	4	3	5	4	3	3	3	2	1	4	3	5	5	1	4	65
SUJETO 35	2	5	5	4	2	5	5	4	5	4	4	2	5	1	5	5	4	4	3	5	79
SUJETO 36	4	4	4	4	3	5	3	3	4	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	4	82
VARIANZAS	5	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	901.78

$$\begin{aligned} \text{Alfa}(\alpha) &= 0.9814 \\ K(\text{número de ítems}) &= 20 \\ V_i (\text{varianza de cada ítem}) &= 61 \\ V_t (\text{varianza total}) &= 901.78 \end{aligned}$$

Cálculo del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{61}{901.8} \right]$$

$$\alpha = 0.9814$$

El instrumento tiene fiabilidad: Alta

Base de datos recolectados, ordenados y cálculo del Alfa de Cronbach para el cuestionario: FORMACIÓN ACADÉMICA

	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15	ITEMS 16	ITEMS 17	ITEMS 18	ITEMS 19	ITEMS 20	ITEMS 21	ITEMS 22	SUMA
SUJETO 1	1	3	5	3	4	5	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	89	
SUJETO 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	9	
SUJETO 3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	86	
SUJETO 4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	102	
SUJETO 5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	103
SUJETO 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SUJETO 7	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	0	95
SUJETO 8	3	5	3	3	4	4	5	3	3	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	3	4	4	88
SUJETO 9	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	0	5	5	5	92
SUJETO 10	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	1	3	4	3	4	5	84
SUJETO 11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 12	4	4	5	4	5	5	3	0	1	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	90
SUJETO 13	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	0	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	91
SUJETO 14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 15	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	5	5	21
SUJETO 16	3	4	4	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	96
SUJETO 17	5	4	5	4	5	4	0	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	95
SUJETO 18	3	4	3	3	4	3	1	4	5	2	5	5	3	3	4	3	4	5	5	4	5	5	83
SUJETO 19	1	3	5	3	4	5	3	3	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	89
SUJETO 20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 21	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	86
SUJETO 22	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	102	
SUJETO 23	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	103
SUJETO 24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 25	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	95
SUJETO 26	3	5	3	3	4	4	5	3	3	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	3	4	4	88
SUJETO 27	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	0	5	5	5	92
SUJETO 28	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	1	3	4	3	4	5	84
SUJETO 29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 30	4	4	5	4	5	5	3	0	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	93
SUJETO 31	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	0	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	91
SUJETO 32	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
SUJETO 33	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	5	5	21
SUJETO 34	3	4	4	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	96
SUJETO 35	5	4	5	4	5	4	0	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	95
SUJETO 36	3	4	3	3	4	3	1	4	5	2	5	5	3	3	4	3	4	5	5	4	5	5	83
VARIANZAS	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	6	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	1592

Alfa(α)
K(número de items)
Vi (varianza de cada items)
Vt (varianza total)

0.9867

22

92.648

1592.1

Cálculo del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum VV}{Vt} \right]$$

$$\alpha = \frac{22}{22-1} \left[1 - \frac{92.648}{1592.1} \right]$$

$\alpha = 0.9867$

El instrumento tiene fiabilidad: Alta