



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Clima Familiar y Relaciones Interpersonales en Estudiantes de Cuarto de
Primaria de la I.E 0660 Jorge Ruíz Veintemilla – San José de Sisa, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Fiestas Gutiérrez, Denisse Amelia (ORCID: [0000-0001-6246-9822](https://orcid.org/0000-0001-6246-9822))

ASESORA:

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (ORCID: [0000-0001-8131-624X](https://orcid.org/0000-0001-8131-624X))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA _ Perú

2021

Dedicatoria

A Dios, ya que él es esa fortaleza motivadora que me ha permitido llegar hasta aquí, a pesar de todas las circunstancias vividas este año, además a mi familia por ser ese apoyo incondicional en toda esta trayectoria de preparación. Como último y más importante a ti padre querido Walter Fiestas Ramos quien fuiste esa motivación grande en mi persona, un abrazo hasta el cielo.

Agradecimiento

Gracias de todo corazón a mi tutora la Doctora Delsi Mariela Huaita Acha, por su paciencia y motivación durante este proceso. Para mi ha sido un privilegio grande haber contado con su guía y ayuda desmedida y constante. Agradecer también a mi familia por cada día darme ánimos en el proceso de este trabajo.

Índice de Contenidos

Pág.

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCION	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLGIA.....	19
3.1. Tipo y diseño de Investigación	19
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de Análisis de Datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	

Índice de Tablas

Pág.

Tabla 1: Número de Estudiantes	20
Tabla 2: Expertos que validaron los instrumentos de Clima Familiar y Relaciones.....	22
Tabla 3: Fiabilidad de Variable Clima Familiar	22
Tabla 4: Fiabilidad de Variable Relaciones Interpersonales.....	22
Tabla 5: Niveles de variable clima familiar	26
Tabla 6: Niveles de las dimensiones de variable clima familiar.....	26
Tabla 7: Niveles de variable relaciones interpersonales.....	27
Tabla 8: Niveles de dimensiones de la variable relaciones interpersonales.....	27
Tabla 9: Prueba de normalidad	28
Tabla 10: Nivel de relacion de variable clima familiar y las relaciones interpersonales.....	27
Tabla 11: Nivel de relación entre el clima familiar y relaciones interpersonales de la dimensión habilidades sociales	30
Tabla 12: Nivel de relación entre el clima familiar y relaciones interpersonales de la dimensión Motivación.....	31
Tabla 13: Nivel de relación entre el clima familiar y relaciones interpersonales según la dimensión actitudes.....	32
Tabla 14: Nivel de relación entre el clima familiar y relaciones interpersonales según la dimensión comunicación interpersonal	33

Resumen

El presente estudio de investigación titulada “Clima Familiar y Relaciones Interpersonales De Estudiantes De Cuarto de Primaria De La Institución Educativa 0660 Jorge Ruíz Veintemilla - San José de Sisa, 2021”, se propuso como objetivo Determinar la relación entre clima familiar y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021. El tipo de estudio es descriptivo _ explicativo, con diseño correlacional, y un enfoque de investigación cuantitativa. La población con la que se trabajo estuvo conformada por 80 estudiantes y la muestra fue en su totalidad. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador, el instrumento que se utilizó para recoger información fue un cuestionario el mismo que fue validado y sometido a una prueba de confiabilidad, el cual fue aplicado a la muestra; se consideraron tres dimensiones para la variable Clima Familiar y cuatro dimensiones para la variable Relaciones Interpersonales. Con respecto a los resultados obtenidos se concluyó que, si existe relación significativa entre la variable Clima Familiar y Relaciones Interpersonales, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,325**, teniendo la correlación al nivel 0,01, además se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna o de investigación. Existe relación significativa entre el clima familiar y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de la I.E 0660 Jorge Ruiz Veintemilla, San José de Sisa, Tarapoto.

Palabras clave: clima familiar, relaciones interpersonales, habilidades sociales

Abstract

The present research study entitled "Family Climate and Interpersonal Relationships of Fourth Grade Primary Students of the Educational Institution 0660 Jorge Ruíz Veintemilla - San José de Sisa, 2021", was proposed as an objective to determine the relationship between family climate and the interpersonal relationships of fourth grade students from the Educational Institution 0660 Jorge Ruiz Veintemilla - San José de Sisa, 2021. The type of study is descriptive _ explanatory, with correlational design, and a quantitative research approach. The population with which we worked consisted of 80 students and the sample was in its entirety. The sampling was non-probabilistic for the convenience of the researcher. The instrument used to collect information was a questionnaire, which was validated and subjected to a reliability test, which was applied to the sample; Three dimensions were considered for the Family Climate variable and four dimensions for the Interpersonal Relations variable. Regarding the results obtained, it was concluded that, if there is a significant relationship between the Family Climate variable and Interpersonal Relationships, a Spearman Rho correlation coefficient of 0.325 ** was obtained, with the correlation at the 0.01 level, and the null hypothesis and the alternative or research hypothesis is confirmed. There is a significant relationship between the family climate and the interpersonal relationships of the fourth grade students of the I.E 0660 Jorge Ruiz Veintemilla, San José de Sisa, Tarapoto.

Keywords: family climate, interpersonal relationships, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

A través del tiempo el seno familiar fue constituido como el organismo más tradicional del mundo, siendo base importante de la historia. Familia es el primordial grupo de referencia que tenemos los seres humanos, el cual es allí donde se desenvuelven los principales conocimientos e interacciones ante la sociedad, la cual se establecen normas a seguir.

Tomando en cuenta los enfoques que reconoce la calidad que tiene la familia en el ambiente que lo rodea, ONU (2012) permitió estudiar, entender y valorar la esencia de la sociedad representada por los grupos de familias, las mismas que son observadas con valor universal, recreando un papel elemental en la vida de la humanidad.

En la actualidad, cada día es más frecuente encontrar en nuestra sociedad, variedad de problemas relacionados con el contexto familiar, las relaciones interpersonales, desenvolvimiento, conductas y actitudes que expresan las personas, lo cual es el resultado de un proceso de dificultad y aprendizaje producido del ambiente familiar.

El fondo de Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2018) mencionó existencia de actos agresivos a nivel intrafamiliar, los cuales dañan a los diversos miembros de una familia, mediante la aplicación de maltratos corporales, los mismos que permiten ejercer autoridad en el hogar. En América y el Caribe 2 de cada 3 niños entre edades de 2 y 4 años experimentan violencia física y psicológica en el seno familiar, y el 5% de los infantes que bordean los cinco años son víctimas de drásticos castigos físicos.

Un aproximado de 240 000 niñas y niños crecen bajo instituciones diseñadas para brindar acogimiento y cuidado a niños y adolescentes que se encuentran sin el cuidado de sus padres con eje en la protección de sus derechos y el objetivo de trabajar en su reintegro familiar y comunitario en el menor tiempo posible y el 10% de ellos son niños menores de 3 años.

El Perú es un país no ajeno a la realidad, puesto que existen numerosas familias difusionales, siendo el elemento clave de las conductas violentas, crisis de valores, falta de comunicación, relaciones de familias agresivas por carencia de una correcta comunicación, pautas de convivencia y el desentendimiento de sus progenitores.

Según indagación realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el ministerio de la dama en 2016 a nivel nacional reportaron un 60% sufriendo trastorno psicológico, tanto un 40% fue perjudicado de agresión física propiciado por compañeros en sus instituciones educativas. Además, un 75,7% se dieron en dichos salones y el restante de su porcentaje en el patio del colegio. Es lamentable estos problemas, ya que la realidad que viven nuestros estudiantes, expuestos a diferentes hechos de violencia dentro de los centros de formación. Uno de los grandes problemas que surgen en las familias peruanas está relacionada con los actos de agresiones tanto físicas como psicológicas, siendo un problema social preocupante donde los derechos de los niños son quebrantados, manifestando un inapropiado clima familiar, lo que impide que ellos se involucren socialmente.

En modelo educativo actual asume que la educación es corresponsabilidad entre la escuela, sociedad y familia, el cual cumple un papel elemental en el proceso de enseñanza. Por tanto, las relaciones interpersonales son de esencial mérito para la educación general de los alumnos, los mismos que le permitirán interactuar saludablemente en su entorno común, social y académico.

A nivel local, Vilcarromero (2020) presentó su estudio en rioja, san Martín teniendo como objetivo la conexión existente entre comunicación asertiva y relaciones interpersonales, la población estuvo constituida por 80 escolar, con muestra por 26 escolares. La técnica empleada, fue la indagación, según resultados alcanzados se concluye que comunicación asertiva se relaciona de manera directa y primordialmente con conexiones relacionales en los escolares.

Asimismo, se encuentra el estudio de investigación fue presentado por Flores (2019) teniendo como objetivo principal analizar la influencia de las Relaciones interpersonales y convivencia escolar de los estudiantes del Distrito de

Jepelacio, Moyobamba, con una muestra de 21 estudiantes, aplicado un muestreo no probabilístico, utilizando como instrumento la encuesta, concluyendo así que los estudiantes estiman de manera asertiva las buenas prácticas de convivencia en sus aulas de estudio, manteniendo acuerdo y cumpliendo adecuadamente las normas de convivencia; y en cuanto a las relaciones interpersonales existen adecuados vínculos entre maestro- alumno, lo que origina una armoniosa y sana convivencia.

En la I.E Jorge Ruiz Veintemilla, se ha observado en los alumnos de cuarto de primaria, comportamientos inadecuados de indisciplina, bajo rendimiento académico y baja autoestima, lo cual es muy preocupante ya que si un estudiante refleja dicho comportamiento es porque algo pasa en su entorno familiar. Es importante conocer que el principal problema en el campo educativo es que la familia está perdiendo identificación y voluntad en la educación de valores, como incide en el autoconcepto, crecimiento personal y social de sus hijos, indudablemente el seno familiar forma el marco del crecimiento e inteligencia del infante.

La formulación del problema de estudio sería ¿Cuál es la relación existente de clima familiar y relaciones interpersonales de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa 2021? Ante esto se formulan la siguiente interrogante al problema específico: (a) ¿De qué manera el clima familiar se relaciona con las habilidades sociales de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Jorge Ruiz Veintemilla_ San José de Sisa, 2021? (b) ¿ De qué manera el clima familiar se relaciona con la motivación de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla _ San José de Sisa, 2021? (c) ¿De qué manera se relaciona clima familiar con actitudes de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Jorge Ruiz Veintemilla _ San José de Sisa, 2021? (d) ¿ De qué manera clima familiar se relaciona con comunicación interpersonal de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Jorge Ruiz Veintemilla _ San José de Sisa, 2021?

En cuanto a la justificación he considerado justificación teórica, que se inició con la recopilación de estudios de autores reconocidos, artículos científicos, que busca corroborar teorías existentes de variable clima familiar y relaciones

interpersonales, así como investigar la dependencia que puede existir entre las variables, los cuales pueden representar una fuente de consulta para las futuras investigaciones. En cuanto a justificación práctica se realizó con la finalidad de pretender resolver un problema y brindarle a la I.E un punto de vista amplio de como las variables en estudio se relacionan entre si y cómo podemos mejorarlas para bienestar del estudiante. Justificación metodológica utilizada en la presente investigación fueron técnicas como: cuestionario de clima familiar y relaciones interpersonales; estos instrumentos pasaron mediante juicios de expertos obteniendo su validez y confiabilidad; las mismas que nos permitieron recoger información de la I.E en estudio, además estas pueden ser manipuladas para mejorarlas o adaptarlas a la población que se estudiará.

Para la siguiente investigación se planteó el siguiente **objetivo general**: Determinar la relación entre clima familiar y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021. Respecto a los **objetivos específicos** tenemos: (a) Analizar la relación del clima familiar con las habilidades sociales de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021. (b) Explicar la relación del clima familiar y la motivación de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021. (c) Identificar la relación del clima familiar con las actitudes de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021. (d) Determinar la relación del clima familiar con la comunicación interpersonal de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021.

De la misma forma se detalló la **hipótesis general**: El clima familiar se relaciona directamente con las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021. Respecto a las **hipótesis específicas** tenemos: (a) El clima familiar se relaciona de manera directa con las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021. (b) El clima familiar se relaciona significativamente con la motivación de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Jorge Ruiz Veintemilla –

San José de Sisa, 2021. (c) El clima familiar se relaciona directamente con las actitudes de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021. (d) El clima familiar se relaciona de manera directa con la comunicación interpersonal de los de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo este trabajo de investigación es necesario conocer los estudios, teorías y conceptos referidos a la investigación a nivel nacional e internacional, del mismo modo analizar como clima familiar se relaciona con relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E 0660 Jorge Ruiz Veintemilla.

Álvarez y Barreto (2020) presentaron un artículo en México, cuyo objetivo fue investigar acerca de las relaciones entre clima familiar y rendimiento escolar. En esta encuesta participaron 290 adolescentes de ambos sexos, 51% varones y 49% mujeres, con edades bordeando los 15 a 22 años, donde se aplicó escala de clima social en la familia, que cuenta con 90 ítems. Se concluye que las dimensiones que más se relacionan de modo perjudicial y significativo con el aprovechamiento académico son la interacción familiar lo cual nos da a entender que si los estudiantes se involucran con amistades peligrosas va contribuir de manera directa en su aprovechamiento académico

Aguirre y Toledo (2020) presentaron a la revista Psicología de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, una investigación que planteó como objetivo analizar clima familiar y la relación con la percepción de los niños y su familia con la violencia de género. Dicha investigación fue cuantitativa, descriptivo correlacional de tipo no experimental, la muestra de estudio fue compuesta por 85 niños de 9 y 11 años y su respectiva familia. Se concluyó que una actitud agresiva y violenta de género se da por la falta de integración familiar e influye en la conducta violenta de los niños.

Osiris (2017) desarrollo su estudio en Venezuela, dicha indagación fue de diseño no experimental descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 210 estudiantes, considerando una muestra de 112 mediante un muestreo no probabilístico, que estableció como criterio tener entre 12 y 14 años. Se aplicó el instrumento escala de clima social familiar de Moos Se llegó a la conclusión que hay una orientación moderada hacia la relación, crecimiento personal y mantenimiento del sistema,

que permite a las familias estructuradas darle mediana importancia a la comunicación, actividades sociales, organización y normas.

Álvarez (2019) elaboró un estudio en Ecuador cuyo objetivo es caracterizar la idealización del estudiante víctimas de hostigamiento estudiantil en conexión con su ámbito familiar. La investigación fue de diseño no experimental con enfoque cuantitativo, donde su población fue de 121 estudiantes, el cual, por último se identificó un 28,9% de hostigamiento escolar, 68,6% son mujeres y un 31,4% varones lo que son agredidos, por consiguiente se evidenció que hay vínculo entre clima social familiar en relación con el proceder que demostraron dichos estudiantes agredidos.

Zambrano y Almeida (2017), cuyo estudio fue desarrollado en Ecuador, tuvo por objetivo determinar la relación entre las variables clima social familiar y su influencia en las conductas violentas. Su investigación fue de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional y enmarcado en un enfoque cuantitativo. Su muestra estuvo compuesta por 1502 alumnos entre 8 a 15 años, el cual el 51% fueron mujeres y el 49% varones. Para la aplicación se utilizó la escala del clima familiar de Moos (FES) y la escala de conducta violenta. De acuerdo al producto obtenido, se concluye que existe un 70% de apoyo de los padres hacia sus hijos teniendo una buena comunicación entre sus miembros, lo cual es muy importante la integración familiar.

A nivel nacional Mendoza (2020) presentó su tesis en Piura. El objetivo fue comprobar la dependencia que existe en las relaciones interpersonales y el rendimiento estudiantil. La investigación tuvo una población de 20 estudiantes del tercero al sexto año de primaria. Con muestreo no probabilístico, ya que el investigador seleccionó muestras basadas en un juicio subjetivo. Se concluye que hay una relación significativa entre relaciones interpersonales y rendimiento académico, puesto que existen ideas enmarcadas en la diferenciación de caracteres en el aula, que no permite que los estudiantes se desenvuelvan con confianza y seguridad, obteniendo resultados satisfactorios en relación a su aprendizaje.

Poma M (2020), Relaciones Interpersonales y la Inteligencia Emocional en estudiantes de institución educativa Ugel 06, Ate. Dicha investigación fue

Básica teórica, diseño descriptivo correlacional enmarcado en un enfoque cuantitativo. Trabajó con población de 115 estudiantes, con muestra de 90 colegiales. Se aplicaron dos cuestionarios con confiabilidad estadística de ,855 para variable relaciones interpersonales y ,799 emocional. El análisis estadístico que se empleó fue correlación de Rho de Spearman que es igual a ,582; determinando así que si existe conexión entre variable relaciones interpersonales e inteligencia emocional de dicha institución.

Por otro lado, Lazo y Castro (2017), desarrollo su estudio en Madre de Dios, planteó como objetivo establecer la conexión de las relaciones interpersonales y el rendimiento estudiantil. La metodología adopto un diseño descriptivo correlacional. La población fue compuesta por 700 estudiantes, se utilizó un muestreo aleatorio sencillo y una muestra de 100 estudiantes, su herramienta de recoger datos fue la encuesta. Se concluye que las conductas disruptivas influyen las relaciones interpersonales y que afecta directamente en el comportamiento de los niños, creando un ambiente despectivo en el salón de clases.

Cajachahua (2020), cuya investigación tuvo como objetivo determinar que tanto y de qué manera el clima social influye en el desarrollo y/o fortalecimiento de la resiliencia en escolares. La muestra se encontró conformada por 30 escolares de nivel primario de 6 a 12 años. Se concluye que los niños presentaron adecuados niveles de clima social familiar caracterizados por mantener buenas relaciones familiares, reflejadas en el apoyo y ayuda que se brindan unos a otros, generalmente frente algún problema o al momento de realizar tareas domésticas, expresan libremente sus sentimientos, demostrando autonomía, ser personas competitivas y participar en actividades sociales.

Pino (2018), realizó su estudio en Lima, cuyo objetivo es describir la influencia del Clima Social Familiar y el rendimiento estudiantil. En esta investigación se empleó una población con 45 alumnos, utilizando un muestreo aleatorio simple, los instrumentos que utilizaron fueron el registro de Observación, libretas de campo y encuesta. Se concluye que en los alumnos de 3°,4° y 5° de la institución, observaron un clima intimo inherente en la dimensión relación interpersonal lo cual indica que se halla una conexión adecuada y

capacidad madura para solucionar los conflictos y que existe un buen funcionamiento en el hogar.

Huallpa (2018), realizó su estudio en Puno, planteó como objetivo establecer la influencia de clima familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes. El tipo de estudio es explicativa – descriptiva con población de 300 estudiantes y un muestreo aleatorio simple, utilizando como técnica para recoger datos, la encuesta. Se concluye que el 40,7% de los estudiantes testifican que las relaciones familiares son dificultosas donde los ambiente se llevan a cabo invariables altercados por parte de los progenitores, agresión de género, comunicación poco asertiva entre los miembros de familia, precisando que los estudiantes proceden de familias disfuncionales y esto incide en los compromisos interpersonales con sus compañeros.

La investigación se centra en la teoría de inteligencia emocional, siendo la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y la de los demás, el cual siempre debemos estar motivados a pesar de las adversidades que podamos afrontar en nuestro día a día, que frente a ellos no debemos perder la calma, estar serenos y no permitir que nuestros miedos y preocupaciones interfieran en nuestras facultades racionales, manejando adecuadamente las relaciones.

Sánchez y Latorre (2012) define la variable clima familiar como la totalidad de caracteres personales de un determinado grupo de personas, que se desarrollan de manera muy dinámica, evidenciando aspectos de comunicación y relaciones ayudando al fortalecimiento del individuo; la familia desarrolla un papel definitivo en la enseñanza del infante, en el que el clima social originado en casa puede perturbar las actitudes y rendimiento estudiantil.

Pi y Cobián (2016) sustenta que el clima familiar es referirnos a una adecuada relación intra e interpersonal en nuestro campo, influyendo así en la manifestación de decisiones; por tanto, es necesario un desenvolvimiento óptimo en el lugar en que relacionan constantemente, gracias a esta interacción los seres humanos podrán enfrentar cada obstáculo que se les presente. El

ambiente en el que se desarrolla una persona va a determinar sus características económicas y culturales que favorecerán a su desarrollo personal y educativo.

La ONU, (2012) resalta familia como una entidad que engloba el concepto más primordial en la vida de la sociedad; sin embargo, las familias se presentan de diversas modalidades. El rol que desempeña cambia según sociedades y culturas. No preexiste un dibujo único, ni existe una definición adaptable, tanto así que al referirnos a familia es más correcto hablar de “familias” pues sus formas se renueva de una división a otra y a través de los tiempos, tanto políticos, sociales y económicos.

La familia es lo más primordial de la sociedad, teniendo como privilegio el ser protegido por el estado y la sociedad. En diversos países occidentales, la familia ha variado considerablemente en los últimos tiempos, tanto, por los exorbitantes avances de los derechos humanos y homosexuales (Declaración Universal de Derechos humanos, artículo 17, 1948). Así mismo podemos decir que es el núcleo fundamental donde el niño encuentra apoyo, protección y cariño, además la consideración hacia sus necesidades de autonomía, bondad y creatividad.

Vasallo (2015), hace referencia que existen tipos de familia: nuclear, es el componente base de toda sociedad, compuesta por padre, madre e hijos; Familia monoparental, es en la que viven solo con uno de los padres; extensa, compuesta por más de un integrante familiar siempre que vivan bajo el mismo techo. Respecto a relaciones familiares están se van dando de diversas interacciones entre los miembros del seno familiar, dentro de ellos están la que se viven entre hermanos, ya que cuenta con una de las experiencias desde el momento que llega un miembro más a la familia. El ser humano es radicalmente el ser de la familiarización (Arranz, 2000).

Iral, Córdova y Gómez (2019) este autor nos dice que las relaciones de familiarización intervienen de manera muy significativa en el desarrollo, tanto físico como emocionalmente en el escolar, ya que es la familia el núcleo primordial de la sociedad y uno de los factores que cumple la función de protegerlos durante la primera infancia; el cual será el encargado de cimentarles

valores y normas que regulen el adecuado desempeño en la elaboración de las tareas escolares.

Capano, González y Massonnier (2016), nos habla respecto a los estilos de relaciones en la familia, contando con diferentes modos de interacción en su formación. Estos se clasifican en tres formas: a) Autoritario: los padres no permiten que discutan con su autoridad, teniendo sobre ellos mucho poder, ya que creen que los hijos deben ser sometidos a su voluntad, forzándolos a obedecer sus instrucciones, provocando inseguridad, falta de comunicación y conflictos familiares. b) Democrático: padres que tiene un grado de control y exigencia alto, pero promueven la responsabilidad acorde a su capacidad, edad. Este estilo tiene un impacto positivo en el desarrollo psíquico de los niños, manifestando así un estado emocional estable, elevada autoestima y una buena comunicación con sus hijos. c) Permisivo: padres con bajo control y exigencia sobre sus hijos. Estos padres poseen un miedo a influir en ellos por temor a su reacción y se sienten culpables por tener poco tiempo para ellos.

Respecto a conflicto familiar, Justo (2016) lo define como una situación en la que ambos padres tiene problemas, discusiones y determinados momentos que los conlleva estar en constante conflicto entre ellos mismos, afectando de esta manera a sus hijos; ya que son ellos los que sufren constantemente enfrentamientos de sus padres ocasionándoles tristeza, confusión, desequilibrio y desarmonía en su hogar perjudicándoles en vario aspectos de su vida cotidiana que en ocasiones los padres no se den cuenta de esto.

Por su parte García F et al. (2010) conceptualiza que el conflicto familiar en muchas ocasiones se refiere al manejo inadecuado de la relación en pareja, entre miembros de la familia o tensión en el hogar. De esta manera se presume que, dentro de un conflicto familiar, los roles y las normas se hacen confusas, los objetivos y valores pierden importancia.

Minuchin (2004) considera que dentro de los problemas de la familia se viven situaciones que se aluden como dificultades, separación de los padres, la pérdida de un integrante de la familia, infidelidad conyugal, perdida del trabajo y a la vez concurren aspectos problemáticos en lo que corresponde economía, trabajo y las relaciones sociales. En la dimensión de comunicación de padres e

hijos la conceptualiza como una interacción mutua, que se debe desarrollar centralmente de la armonía del hogar, así poder evitar diferentes problemas físicos, psicológicos y sociales entre ellos, satisfaciendo sus necesidades de amor, afecto, respeto, comprensión y educación. A través de esta conversación, los padres e hijos tienen la posibilidad de relacionarse mejor e intercambiar ideas y pensamientos (Gómez y Zamudio 2018).

Según Raimundi et al. (2017) la comunicación es la base fundamental de la buena relación familiar; ya que la mayoría de los problemas cotidianos se resolvería si se esmeran en tener una mejor comunicación con sus hijos. Muchos de los padres llegan cansados a casa después de trabajar, preocupándose más por el patrimonio, la seguridad, salud y el futuro de su familia, restándole interés a la comunicación entre la familia, a pesar de que constantemente expresan el amor hacia ellos; no es suficiente porque descuidan la responsabilidad que tienen como padres.

Según Gabela (2018) los padres que trabajan de manera excesiva siempre están inexistentes y se desaprovechan de grandes momentos valiosos e imborrables con ellos. Si bien es cierto el porcentaje de tiempo que se invierte en los hijos es algo insustituible, lamentablemente las condiciones económicas hoy en día se ven forzados ausentarse de su hogar y dejar a solos a sus hijos o al cuidado de otras personas. Por ello el tiempo que deben disfrutar con ellos debe ser único, irremplazable y trascendente en el crecimiento de su hijo.

Los seres humanos tienden a utilizar sus formas de comunicarse al momento de relacionar con los demás, pese a que no todos los vínculos son semejantes. Es decir, la conducta interpersonal es distinta a cada persona; y es por ello, por lo que Campo (2021) expone tres niveles de comunicación: a) Nivel Superficial: las familias viven bajo el mismo techo, pero no existe nada emocionante, es decir los padres no prestan la atención necesaria en su hogar, porque la mayor parte de su tiempo se encuentran fuera trabajando y no se preocupan por lo que está sucediendo con sus hijos. b) Nivel intermedio: la comunicación lo componen hogares con apariencia de estar unidos, pero sin una conexión real, ya que las conversaciones que se dan son con poco interés hacia los demás miembros de la familia. c) Nivel Profundo: Este se da en hogares

felices, en los que existe unión, en los que se realiza una verdadera vida de familia; en la se transmiten también afecto, emociones, sentimientos.

Ruiz (2019), nos menciona que existen distintas formas, que permiten a los padres comunicarse con sus hijos, los cuales se clasifica en los siguiente: a) Comunicación Asertiva: Esta es una comunicación sincera al interés de las demás personas, teniendo respeto hacia uno mismo, siempre muestra confianza y seguridad a lo que se desea manifestar. Es una expresión adecuada, sincera y pertinente de sus ideas, necesidades e intereses. Estas personas son capaces de manifestar sus pensamientos, sentimientos y deseos sin ofender a los demás. b) Comunicación Agresiva: Son los padres que imponen sus normas hacia sus hijos sin tomar en cuenta la opinión de ellos. Usan como estrategia las amenazas, el enfado y los reproches; su conducta verbal se caracteriza por tener un tono de voz muy elevado y expresiones de agresividad. c) Comunicación Pasiva: los papás se manifiestan inseguros de hacer respetar sus opiniones y deseos delante de sus hijos. Muestran una actitud cohibida, se muestran incapaces en su papel y creen que es mejor callarse, soportar y acceden a la presión impuesta por los hijos.

Respecto a la conceptualización de la variable Relaciones Interpersonales, Sánchez y Rosales (2016) indica que son comportamientos positivos que permiten el intercambio de ideas, sentimientos, pensamientos, creando lazos de afectividad y empatía en las personas e involucran la habilidad para comunicarse eficazmente, solucionar conflictos y una expresión genuina.

A si mismo Calle (2013) manifiesta que las relaciones interpersonales son los enlaces entre seres humanos que componen la sociedad, son de vital importancia para un desarrollo total de las personas, especialmente la sociabilidad. Es aquí donde interrelacionan formas de darle sentido a la vida, a sus necesidades, muestras de cariño, afecto; el cual se asocia en juego el dialogo fluido con el mundo que lo rodea.

Según Yáñez, Arenas, y Ripoll (2010) considera que las relaciones interpersonales es empezar a convivir con los seres que nos rodean, respetando su zona y admitiendo a cada uno, con sus virtudes, defectos, respetando la forma de ser de los demás. Es una exploración de acuerdo e unificación entre los seres de distintas razas, edades, saberes, carreras y características propias. Marques (2019) nos presenta los siguientes estilos de relaciones interpersonales: a) Asertivo: es la persona con una comunicación verdadera, libre, directa, respetuosa, con esta habilidad hace que los demás sientan admiración y respeto. b) Agresivo: estas personas suelen ser hirientes, amenazante, despectiva, creando rivalidades entre los demás. c) Pasivo: personas que dejan que su entorno sea quien decida sobre él, es sumiso, no tiene facultad para proteger sus opiniones y formas de pensar.

López y Soraca (2019) considera que el aula es el ambiente donde los estudiantes establecen relaciones interpersonales, a través de ellas intercambian su forma de sentir y observar la vida; de igual forma comparten necesidades, intereses y afectos desde su mundo, sin embargo, es importante mencionar que estas relaciones cuando son negativas afectan el proceso de aprendizaje y su relación con los demás. De acuerdo con los autores, el ambiente del niño es personificado por las actividades y conductas de personas que son cercanas o trascendentales para él. La percepción que tiene el niño del medio ambiente, conductas y actitudes se relacionan con la sensación del bienestar social, ya que las relaciones interpersonales y la socialización, dan a conocer que el ser humano aparte de poseer privaciones fisiológicas de poder satisfacer también tiene la necesidad de socializar con el mundo que le rodea.

Respecto al desarrollo de habilidades sociales, hacemos referencia al nivel en que los niños obtienen habilidades, destrezas que facilitan su ajuste a las exigencias del medio social. (Gil, 2021) sostiene que la forma como el ser humano conduce su ámbito académico, social, y competitivo, están relacionadas con expresar nuestras opiniones, sentimientos, pensamientos y deseos sin sentirnos mal por ello y sin hacer sentir mal a los demás. Las relaciones sociales

de calidad influyen directamente en cómo nos sentimos. Ayudar a los niños y adolescentes a poder relacionarse de manera hábil socialmente harán que se sientan más valorados, respetados y su estado de ánimo aumente.

Betina y Contini (2011) define a las habilidades sociales como la agrupación de estilos y conductas entre la vinculación con los demás. Este tipo de conductas están destinadas a conseguir un objetivo, defender sus derechos, desenvolverse de manera asertiva en la expresión de sus emociones y deseos. Con respecto a la dimensión motivación se conoce como proceso multidimensional, que tiene como inicio o fundamento, la existencia de una razón o motivo que dirija la conducta humana. Bonetto, y Calderón (2014) hace referencia a un proceso que nos direcciona hacia un objetivo o meta de alguna actividad, puesto que la motivación no puede ser observada directamente sino derivada de ciertas conductas como: la elección entre distintos trabajos, esfuerzo y la persistencia.

Para Elisondo (2015) motivación familiar se trata de ese apoyo o impulso que se le da al niño desde su núcleo familiar para que se sienta atendido, querido y capaz de alcanzar sus metas y objetivos, generando a su vez un mayor bienestar familiar. Si en casa los estudiantes son valorados, alentados, sienten que creen en ellos, en sus metas, sueños e intereses, es más probable que sean capaces de asumir retos, arriesgarse y tener éxito en sus actividades de su entorno, esto es muy importante en la niñez y adolescencia. Por lo tanto, cuando hay carencia de motivación, puede crear consecuencias con el paso de los años, generando desánimo, pensamientos negativos y muchos sentimientos que pueden transformarse en situaciones más complejas.

Orbegoso (2016) hace referencia que la motivación ha ocasionado el compromiso en el estudiante con relación a sus responsabilidades académicas, el cual dirige el desempeño, aprendizaje, logros del mismo. Por lo tanto, esta influye mucho en el aprendizaje y evaluaciones que alcanzará el escolar, esto

impulsará a la persona a culminar acciones determinadas. Dicho autor menciona 2 tipos de motivaciones: a) Motivación intrínseca es la que impulsa a realizar una acción para el propio beneficio, es decir, no espera obtener a cambio algo. Este tipo de motivación nace en el propio individuo. b) Motivación extrínseca, se realiza para obtener un premio o impedir una sanción, es decir que esta es esperanzado en recibir algo por alguna actividad que realiza; bien sea para obtener optimas calificaciones.

Respecto a la dimensión actitudes Sallán (1991) lo define como la conducta usual que se produce en las diferentes circunstancias, las cuales establecen la vida anímica de cada persona; y están relacionadas por las reacciones repetidas de una persona; como el sentir, pensar y proceder de acuerdo con un procedimiento de valores que va a ir formándose conforme pasa el tiempo, a través de prácticas y una educación recibida.

Martínez et al. (2008) en su investigación sobre El papel de apoyo parental, las actitudes en torno a la institución y el amor propio en la violencia en estudiantes mostraron que la actitud hacia su centro de estudio ejerce un gran impacto en la conducta impulsiva, cuando esta conducta es verdadera ampara al estudiante de la intervención en hechos agresivos, pero cuando es desfavorable establece un elemento de peligro en la expresión de este proceder, en tanto la autoestima en la escuela se encuentra relacionada negativamente con la conducta agresiva y comportamiento del estudiante. En referencia a la dimensión, comunicación interpersonal es el proceso en el que los individuos intercambian sentimientos e información mediante mensajes expresivos y no expresivos. Las personas vivimos en un mundo de interacción, por tanto, es vital para nuestra vida diaria (Wiemann 2011).

Así mismo Zayas (2012) comunicación es considerada como el cambio de información entre dos o más personas, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. La personalidad es el escondite en que se encuentra la esencia de la interacción, el cual es la base para construirla. Al hablar de personalidad, hacemos referencia a la expresión más auténtica de la persona

como ser social, con carácter activo y de cambio, por su papel autorregulador. Destaca dos tipos de comunicación interpersonal: a) Funcional, se caracteriza por tener fluidez, claridad, transparencia, el cual permitirá la satisfacción de necesidades y a su vez contribuir al crecimiento de la persona y b) Disfuncional, existe desinterés en la comunicación, la falta de cultura nos resulta molesto, se dificultan las relaciones interpersonales, tornándose así de forma distorsionada en la comunicación; por lo que no desenvuelve su crecimiento personal.

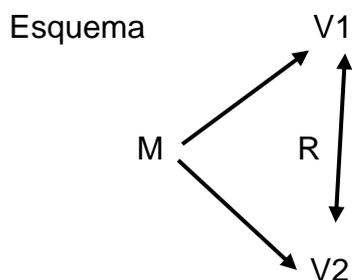
III. METODOLGIA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Su estudio es aplicable, la cual los conocimientos adquiridos mediante la investigación ayudaran a solucionar problemas y ponerlos en práctica. Contando con un estudio correlacional, teniendo como objetivo medir la conexión que concurre entre las variables y evaluar cada una de ellas (Hernández , Fernandez y Baptista, 2014).

El diseño del estudio es no experimental transversal, manifiesta Hernández , Fernandez y Baptista, (2014) en este diseño no se pueden maniobrar las variables que están siendo estudiadas, solo puede observarse su procedimiento. Está enmarcada en un enfoque cuantitativo, porque permite recabar información y presentar resultados estadísticos para dictaminar una decisión.

Es transversal porque la aplicación de formatos o cualquier medio que se manejó como instrumento de recopilación de datos, se da en un solo momento, los que posteriormente son procesados y analizados.



Donde:

M: Muestra (población de Estudiantes Cuarto Grado)

V1: Clima Familiar

V2: Relaciones Interpersonales

R: Relación entre variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable1: Clima Familiar

Sanchez y Latorre (2012) declaran la agrupación de rasgos psicosociales e institucionales de un determinado conjunto de personas, el cual se desarrolla de manera dinámica en el ambiente, donde se evidencian aspectos relacionados a la comunicación y el favorecimiento al desarrollo persona; puesto que la familia un rol determinante en la pedagogía del escolar; puesto que el ambiente social generado en la familia puede perjudicar el humor, el comportamiento y desempeño del individuo.

Sus dimensiones son:

- D1 Familia
- D2 Relaciones familiares
- D3 Comunicación entre padres e hijos.

Variable2: Relaciones Interpersonales

Calle (2013) manifiesta que son los enlaces entre seres humanos que componen la sociedad, y son de vital importancia para un desarrollo total de las personas y especialmente la sociabilidad. Es aquí donde interrelacionan formas de darle sentido a la vida, a sus necesidades, muestras de cariño, afecto; el cual se asocia en juego el dialogo fluido con el mundo que lo rodea.

Sus dimensiones son:

- D1 Habilidades Sociales
- D2 Motivación
- D3 Actitudes
- D4 Comunicación interpersonal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Definir población Arias, Villasis y Miranda (2016) sostiene como una agrupación de seres humanos u objetos, la cual se desea conocer algo en un estudio. Esta

investigación tuvo como población a todos los educandos de cuarto grado de la I.E Jorge Ruiz Veintemilla.

Tabla 1: Número de Estudiantes

Grado	Sección	Sexo		N° de Estudiantes
		M	F	
Cuarto Grado	A	20	8	28
	B	18	8	26
	C	21	5	26
Total		59	21	80

- **Criterio de inclusión**

Para la presente investigación se pudo tomar en cuenta a todos los escolares de sexo masculino y femenino de cuarto grado de las secciones A, B Y C del nivel primario que estuvieron correctamente matriculados y se mantuvieron presentes en las clases de dicha institución.

- **Criterio de exclusión**

En dicha investigación no se consideró aquellos educando que no se encontraron presentes en las clases por diversos motivos como: pendientes familiares o de salud; y alumnos que no sean del grado antes mencionado.

Muestra

Dicha muestra estuvo conformada por todos los estudiantes de la IE N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla”. Dicha selección de los elementos fue una posibilidad del investigador, porque la población es exacta, justamente como señala (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), dado así por el reducido tamaño de población, se habilito considera la totalidad como muestra de estudio. Según Barrios, Reyes y Muñoz (2009) establece que la muestra se considera censal cuando todas las unidades de indagación son consideradas.

Muestreo

Se dice que el muestreo es el conjunto de procedimientos elaborados, teniendo como fin permitir el estudio de distribución de toda característica determinada en la total población llamada muestra. En el estudio es considerado muestreo aleatorio simple, el cual se considerará los criterios de inclusión para dicha investigación. (Hernández y Mendoza, 2018)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación, la técnica que se utilizó con los escolares de cuarto grado fue encuesta, dada en base a las dimensiones establecidas en la matriz de Operacionalización para ambas variables, puesto que el propósito es determinar la conexión existente entre las variables ya mencionadas en los educandos del nivel primario. Así mismo se utilizó la encuesta online en Google por motivos de la pandemia, tal es así que Alarco y Álvarez (2012) nos indica que los formularios son muy útiles y prácticos; con la posibilidad de optimizar la recolección favorable de datos, haciéndolo fácil, práctico para aquellos estudiantes que realicen una investigación.

El instrumento utilizado en la investigación fue el cuestionario dicotómico, el cual define como el sustento o soporte que va a precisar los datos de este estudio. Dicho cuestionario consta de 17 ítems para variable clima familiar y 18 ítems para variable relaciones interpersonales.

Validez de los instrumentos

Para validar los instrumentos empleados y determinar el clima familiar y relaciones interpersonales, se aplicó juicio de expertos. Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican como el nivel de exactitud en la que se puede efectuar acciones demostrativas y por ende medir el nivel que tiene la variable que se investiga.

Tabla 2: Expertos que validaron los instrumentos de Clima Familiar y Relaciones

N°	Experto	Resultado
1	Mg Jeniffer Hernández Curay	Aplicable
2	Mg Edwin Tomas Michue Yamo	Aplicable
3	Mg José Humberto Lalupú Valladolid	Aplicable

Confiabilidad de los instrumentos

Hacemos alusión al valor en que un instrumento se aplica de manera continua a un mismo individuo, produciendo resultados con coherencia y consistencia Hernández et al (2014). En dicho estudio se empleó prueba de confiabilidad KR20, para corroborar la confiabilidad se realizó una muestra piloto de 20 escolares de la IE Jorge Ruiz Veintemilla.

la I.E 0660 Jorge Ruiz Veintemilla.

Tabla 3: Fiabilidad de Variable Clima Familiar

KR20	N° de elementos
,865	20

Tabla 4: Fiabilidad de Variable Relaciones Interpersonales

KR20	N° de elementos
,868	22

3.5. Procedimientos

Para la investigación se prelude con la representación de la realidad problemática que se habita en la I.E ya antes mencionada y como dar solución a la interrogante del problema general. Posteriormente accedimos a los trabajos

previos del contexto nacional e internacional asociadas a las variables de investigación. Seguidamente se envía una solicitud dirigida al director de la I.E, donde nos pueda otorgar el permiso para realizar el estudio con los escolares de cuarto grado; al obtener dicho permiso se aplicó el instrumento enviando una encuesta digital. Por último, se muestra la discusión, recomendaciones, referencias y anexos a los que se accedió

3.6. Método de análisis de datos

Los datos adquiridos fueron procesados en programas estadísticos como Microsoft Excel e IBM SPSS 25,0 para ser tabuladas y analizadas los resultados. Además, se ejecutó la interpretación de cada cuadro y tablas obtenidas, describiéndolo así de manera deductiva.

3.7. Aspectos éticos

En el presente estudio se trabajó de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Universidad, respetando normas sugeridas; el sometimiento a la investigación conto con su respectivo permiso del director de la institución en mención, tanto así que los instrumentos se aplicaron con consentimiento y no hubo manipulación alguna en los datos recolectados.

De la misma forma prevaleció la privacidad y confidencialidad, de modo que los resultados obtenidos serán únicamente utilizados para el estudio de tesis.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados Descriptivos

Tabla 5
Nivel variable clima familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	6	7.5%
	Regular	31	38.8%
	Buena	43	53.8%
	Total	80	100%

En la tabla 5 se puede observar que del 100% de alumnos de cuarto grado en relación a la variable clima familiar ostentan que se encuentra el 53,8% en un nivel bueno, el 38,8 % señalan que es regular y el 7,5% de encuestados revelaron un clima familiar desfavorable.

Tabla 6
Niveles de las dimensiones de variable clima familiar

	Habilidades Sociales		Motivación		Actitudes		Comunicación Interpersonal		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Válido	Malo	3	3.8%	5	6.3%	7	8.8%	3	3.8%
	Regular	26	32.5%	21	26.3%	41	51.3%	19	23.8%
	Buena	51	63.8%	54	67.5%	32	40.0%	58	72.5%
	Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

En la tabla 6 de acuerdo a los resultados se percibe que el 63,8% de los encuestados señalan que la dimensión habilidades sociales se encontró en un buen nivel, el 32,5% señalan que es regular y un 3,8% exhiben que es malo. Asimismo, el 67,5% de los encuestados ostentan que la dimensión motivación se encuentra en un nivel bueno, el 26,3% señalan que es malo y un 6,3% determinan que malo. Sin embargo, el 51,3% de encuestados afirman en cuanto a dimensión actitudes se encontró en un nivel regular, el 40,0% señalan que es buena y el 8,8% revelaron que es mala. Finalmente, el 72,5% de encuestados

exhiben que la dimensión comunicación interpersonal fue encontrada en buen nivel, el 23,8% indican que es regular y el 3,8% está en un mal nivel.

Tabla 7
Niveles de variable relaciones interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	3	3.8%
	Regular	26	32.5%
	Buena	51	63.8%
	Total	80	100%

En la tabla 7 de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el 63,8% de los encuestados ostentan que la variable relaciones interpersonales se encuentra un nivel bueno, el 32,5% señalan que es regular y un 3,8% se encontró en un nivel malo.

Tabla 8
Niveles de dimensiones de la variable relaciones interpersonales

	Familia		Conflicto familiar		Comunicación familiar		
	f	%	f	%	f	%	
Válido	Malo	4	5.0%	8	10.0%	5	6.3%
	Regular	31	38.8%	38	47.5%	26	32.5%
	Buena	45	56.3%	34	42.5%	49	61.3%
	Total	80	100%	80	100%	80	100%

De acuerdo a los resultados se observa que el 56,3% de los encuestados se señalan, la dimensión familia se localiza en buen nivel, el 38,8% es regular y el 5,0% exhiben que es malo. Asimismo, el 47,5% de los encuestados, ostentan que la dimensión conflicto familiar se encuentra en un nivel regular, el 42,5% señalan que es bueno y un 10,0% exhiben que es malo. También, el 61,3% de los encuestados, manifiestan que la dimensión comunicación familiar se encuentra en un nivel bueno, el 32,5% señalan que es regular y un 6,3% se encuentra en un nivel malo.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 9:

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1_Clima Familiar	,098	80	,053	,975	80	,121
V2_Relaciones Interpersonales	,141	80	,000	,965	80	,027

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla se exhiben los resultados de la prueba de normalidad obtenidos de las variables Clima Familiar y Relaciones Interpersonales en conjunto con sus dimensiones empleando Kolmogorov debido a que la muestra supera los 50 participantes, con la meta de llegar a determinar la naturaleza de la distribución de los datos. Por tanto, se aplicará el coeficiente de correlación de Spearman tal es así que dichos datos no tienen una distribución normal, siendo de medida no paramétrica.

4.3. Resultados inferenciales

Nivel de significancia:

Nivel de significancia teórica " $\alpha=0,05$ " correspondiendo a una elevación de confiabilidad del 95%.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor \geq 0,05$, aceptar H_0

Hipótesis general

H_0 : El clima familiar no se relaciona directamente con relaciones interpersonales de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660– San José de Sisa, 2021

Ha: El clima familiar se relaciona directamente con relaciones interpersonales de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660– San José de Sisa, 2021

Tabla 10:

Nivel de relación de variable clima familiar y relaciones interpersonales

			Clima Familiar	Relaciones Interpersonales
Rho de Spearman	V1_Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,325**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	80	80
	V2_Relaciones Interpersonales	Coeficiente de correlación	,325**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla de acuerdo a resultados observados el coeficiente de correlación Rho de Spearman, muestra la existencia de una relación $=0,325^{**}$ entre las variables clima familiar y relaciones interpersonales indicándonos que existe una relación positiva, con un nivel de correlación baja. Como tal el valor de significancia bilateral $p=0.003 < 0,01$ permitiéndonos señalar que existe relación entre las variables, en tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación clima familiar y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de la I.E Jorge Ruiz Veintemilla.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: El clima familiar no se relaciona de manera directa con habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021.

Ha: El clima familiar se relaciona de manera directa con las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021.

Tabla 11

Nivel de relación entre el clima familiar y relaciones interpersonales según la dimensión habilidades sociales

			Clima Familiar	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	V1_Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,068*
		Sig. (bilateral)	.	,551
		N	80	80
	D1_Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,068*	1,000
		Sig. (bilateral)	,551	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

En la tabla se observa según los resultados del coeficiente de correlación que existe Rho de Spearman la existencia de una relación = 0,068 entre variable clima familiar y dimensión habilidades sociales, indicándonos que existe una relación positiva, con un nivel de correlación mínima. Como tal el nivel de significancia bilateral es de 0,551 $p > 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis que establece la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de la I.E 0660 Jorge Ruiz Veintemilla.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: El clima familiar no se relaciona significativamente con motivación de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021

Ha: El clima familiar se relaciona significativamente con motivación de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021

Tabla 12

Nivel de relación entre el clima familiar y relaciones interpersonales según la dimensión Motivación

			Clima Familiar	Motivación
Rho de Spearman	V1_Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,170*
		Sig. (bilateral)	.	,133
		N	80	80
	D2_Motivación	Coeficiente de correlación	,170*	1,000
		Sig. (bilateral)	,133	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

En la tabla se observa según los resultados del coeficiente de correlación que existe Rho de Spearman la existencia de una relación = 0,170 entre variable clima familiar y dimensión motivación, mostrándonos existencia de una relación positiva, con un nivel de correlación mínima. Como tal el nivel de significancia bilateral es de 0,133 $p > 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis que establece la relación entre el clima familiar y la motivación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E 0660 Jorge Ruiz Veintemilla.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: El clima familiar no se relaciona directamente con las actitudes de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021.

Ha: El clima familiar se relaciona directamente con las actitudes de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021.

Tabla 13

Nivel de relación entre el clima familiar y relaciones interpersonales según la dimensión actitudes

			Clima Familiar	Actitudes
Rho de Spearman	V1_Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,326**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	80	80
	D3_Actitudes	Coeficiente de correlación	,326**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (Bilateral).

En la tabla se observa según los resultados del coeficiente de correlación que existe Rho de Spearman la existencia de una relación = 0,326** entre variable clima familiar y dimensión actitudes, indicándonos que existe relación positiva, con un nivel de correlación baja. Como tal el nivel de significancia bilateral es de 0,003 $p < 0,01$, nos permite señalar que hay relación entre las variables, por tanto, se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación entre el clima familiar y las actitudes de los estudiantes de cuarto grado de la I.E 0660 Jorge Ruiz Veintemilla.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: El clima familiar no se relaciona de manera directa con la comunicación interpersonal de los de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021.

Ha: El clima familiar se relaciona de manera directa con la comunicación interpersonal de los de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021

Tabla 14

Nivel de relación entre el clima familiar y relaciones interpersonales según la dimensión comunicación interpersonal

			Clima Familiar	Comunicación interpersonal
Rho de Spearman	V1_Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,244*
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	80	80
	D4_Comunicación	Coeficiente de correlación	,244*	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

En la tabla según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la existencia de una relación = 0,244* entre la variable clima familiar y la dimensión Comunicación interpersonal, indicándonos que existe una relación positiva, con un nivel de correlación baja. Como tal el nivel de significancia bilateral es de $p=0,029 < 0,05$, permitiendo señalar relación entre variables, por tanto, se rechaza hipótesis nula. Llegando a concluir relación entre clima familiar y actitudes de los educandos de cuarto grado de la I.E 0660 Jorge Ruiz Veintemilla.

V. DISCUSIÓN

Después de realizar el análisis e interpretación de resultados, se visualiza la variable clima familiar y relaciones interpersonales de la institución educativa Jorge Ruiz Veintemilla, donde el 100% de los educando el 53,8% en un nivel bueno, el 38,8 % señalan que es regular y el 7,5% de los encuestados revelaron que el clima familiar es malo. Conforme a la prueba de rho de Spearman ($Rho = 325^{**}$) apunta a una correlación positiva moderada, aceptando que existe relación significativa en ambas variables en los estudiantes. de cuarto grado de la Institución Educativa Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, Tarapoto, 2021.

Existe tal coincidencia con la investigación a Huallpa (2017) que llegó a la conclusión, que los alumnos de dicha institución percibieron un ambiente familiar correcto en las dimensiones relaciones interpersonales en la que nos muestra que hay una muy buena comunicación, intachable expresión y una suficiente capacidad para solucionar los problemas, conflictos y un adecuado funcionamiento familiar en lo que se refiere al control y la organización.

Se apoyaron a la teoría de Sanchez T y Latorre J, (2012) manifestando que El clima familiar es ámbito donde los estudiantes obtienen la mayoría de sus comportamientos y conductas, así también se fomenta el madurez personal, es así que la influencia del clima familiar en las relaciones interpersonales debe considerarse con mayor ahinco en la niñez, ya que es considerado como uno de los periodos cambiantes y de transformación en el área Psicológica, asimismo el desarrollo de la personalidad va depender mucho de como el niño se desarrolla en su núcleo familiar.

En la primera hipótesis específica, remato que su prueba de Rho de Spearman ($R = 0,068$) indica correlación positiva mínima, asumiendo que al comparar la variable clima familiar con la dimensión habilidades sociales, se tuvo como resultado una relación significativa de $0,551 p > 0,05$, existiendo así una relación entre la Variable 1 y la dimensión habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado. Entonces podemos señalar que hay influencia del clima familiar en las habilidades sociales. Los resultados tienen una cierta coincidencia con el estudio de Alvarez y Barreto, (2020) que la cuando la interrelación familiar es dañina en el niño perjudicara de gran manera en la socialización con el medio que le rodea

y le hará tomar decisiones inadecuadas conllevándolo a tener malas relaciones con el seno familiar, perjudicando su bajo rendimiento académico y no se siente motivado ni apoyado a esforzarse en sus estudios.

Asimismo, esto coincide con Gil (2021) nos dice que las habilidades sociales es el modo en como los seres humanos manejan su entorno social, académico y laboral; es habilidades están íntimamente relacionadas con poder expresar nuestras emociones, opiniones, pensamientos y deseos sin avergonzarnos por lo que sentimos y hacemos ante los demás. El tener relaciones sociales de calidad influye directamente en como nos sentimos. Ayudar a los niños a poder relacionarse de una manera hábil socialmente harán que se sientan motivados, más valorados, respetados y su estado anímico aumente. También, Betina L y Contini N, (2011) precisó que habilidades sociales son actitudes y comportamientos que ayudan a relacionarse eficazmente entre su entorno, el cual tiene como objetivo defender sus derechos y desenvolverse de manera asertiva al poder expresar sus opiniones, emociones y deseos que por lo general el desarrollo de las habilidades sociales le va permitir al estudiante resolver situaciones interpersonales de modo sano y que nada impida lograr nuestros objetivos.

En la segunda hipótesis específica, se constató que la prueba de ($\rho = 0,170^*$) indica una correlación positiva mínima, se constató la relación existente entre la V1 y la dimensión motivación en alumnos de cuarto grado, tales como se muestran en los resultados un valor p de ,133, rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna ($\rho = 0,170^*$) Por lo cual se afirma que la motivación se relaciona directamente con el clima familiar. Dichos resultados pueden compararse con el estudio de Poma M (2020), Se aplicaron dos cuestionarios con una confiabilidad estadística de ,855 para la variable Relaciones Interpersonales y ,799 emocional. El análisis estadístico que se empleó fue la correlación de Rho de Spearman que es igual, 582, determinando así que hay una relación existente entre las variables relaciones interpersonales e inteligencia emocional de dicha institución

También se coincide con el planteamiento teórico de Elisondo (2015) la motivación familiar es ese apoyo e impulso que se le brinda al niño desde su núcleo familiar para se sienta amado, querido, apoyado y ser capaz de alcanzar sus

propósitos y objetivos, forjando a su vez un mayor bienestar familiar, porque la familia cumple un rol muy importante, ya que cuanto más queridos y valorados se sienta el estudiante lograra asumir desafíos y así enfrentar cualquier adversidad que se presente en su entorno, Por lo tanto, cuando hay carencia de motivación, puede crear consecuencias con el paso de los años, generando desánimo, pensamientos negativos y muchos sentimientos que pueden transformarse en situaciones más complejas.

En la tercera hipótesis específica, se verificó la relación existente entre la V1 y la dimensión actitudes en estudiantes de cuarto grado, siendo los resultados de la significancia bilateral $0,003 p < 0,01$ y un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = 0,326^{**}$, obteniendo una baja correlación positiva, consecuentemente rechazamos hipótesis nula y aceptamos la alterna. Sallán, (1991) define a las actitudes como la conducta habitual que surgen en diferentes circunstancias, las cuales determinan la vida anímica de cada individuo.

En la cuarta hipótesis específica, se comprobó la relación existente de la V1 y la dimensión comunicación interpersonal en estudiantes de cuarto grado, tal como se muestra en los resultados la significancia bilateral $p = 0,029 < 0,01$ con un coeficiente de Spearman de $Rho = 0,244^*$, entre las variables analizadas, obteniendo así una correlación baja positiva, consecuentemente se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Los resultados expuestos se asemejan al estudio de investigación realizada por Zambrano y Almeida (2017) sosteniendo que existe un 70% de protección de los padres con destino hacia sus hijos expresando una buena comunicación y un 30% que no apoyan a sus hijos, expresando falta de comunicación entre sus miembros, lo cual es importante la integración familiar y la comunicación interpersonal con el medio que lo rodea.

Se coincide con el planteamiento teórico de Wiemann (2011) sustenta a la comunicación interpersonal como el proceso en el que el individuo intercambia afectividad e información a través de mensajes verbales, ya que los seres humanos habitamos en un universo de intercambio de mensajes, lo cual es fundamental en nosotros e indispensable para nuestro diario vivir. Así mismo Zayas (2012) considera a la comunicación como el desarrollo de intercambiar mensajes entre dos

o más personas con la intención de lograr obtener determinados objetivos. La personalidad de cada ser humano es el escondite o refugio en el que podemos encontrar la esencia de la comunicación, el cual es la base para construir la personalidad; es por ello que esta dimensión es muy importante para la interacción con el mundo que nos rodea.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que el clima familiar si influye directamente en las relaciones interpersonales en los alumnos de cuarto grado de la I.E 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla”, 2021, debido a que se encontró una correlación de Rho de Spearman de 0,325** con una significancia bilateral de 0.003, lo que nos hace interpretar que a mejor clima familiar adecuadas serán las relaciones interpersonales que presenten los niños.

Segunda: Se encontró que la dimensión habilidades sociales relacionándose positivamente con el clima familiar en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660, debido a que se descubrió una correlación de Rho de Spearman de 0,068* y una significancia bilateral de 0,551, es decir que el desenvolvimiento de las habilidades sociales en los niños dependerá mucho un saludable clima familiar y así desarrollarse favorablemente.

Tercera: Se determinó una correlación de Rho de Spearman de 0,170* y una significancia bilateral de 0,133, lo cual muestra la dimensión Motivación se relaciona positivamente con el clima familiar en los estudiantes de cuarto grado de dicha institución educativa.

Cuarta: Se encontró una correlación de Rho de Spearman de 0,326** y una significancia bilateral 0,003, lo cual muestra que la dimensión actitudes, se relaciona positivamente con el clima familiar en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla”, 2021.

Quinta: Se estableció una correlación de Rho de Spearman de 0,244* y un valor de significancia bilateral 0,029, lo cual muestra que la dimensión Comunicación Interpersonal, se vincula positivamente con el clima familiar en los estudiantes de cuarto.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda una atención tutorial en coordinación con la dirección de institución educativa, realizar grupos de trabajo, con la familia escolar, charlas de escuela de padres donde enseñen a tener adecuadas relaciones familiares y como resolver conflictos entre ellos, capacitándolos de manera asertivas; dirigida tanto a docentes, padres de familia y estudiantes, la cual todos intervengan, permitiendo desarrollar las habilidades sociales, fomentar la práctica de valores y la adecuada relación interpersonal con sus compañeros.

Segundo: Se recomienda incorporar en las sesiones de clases de todas las áreas, actividades que involucren el desenvolvimiento, la expresión de emociones, sentimientos del niño, tanto oral como escrita, la cual se puede facilitar a través de las palabras, los gestos, postura; utilizando ciertos medios como la narración, la exclamación de poesías, el relato, el teatro, oratoria, debates, exposiciones, etc.

Tercero: Se recomienda el trabajo coordinado con psicólogos especialistas para dar charlas a los padres de familia acerca del tema motivación y autoestima, ayudando a mejorar sus perspectivas de vida a los estudiantes.

Cuarto: Se recomienda incentivar la práctica de valores a toda la comunidad educativa, donde el estudiante debe tener actitudes positivas que inspiren mucha confianza, evitar prejuicios, saber escuchar y ponerse en el lugar del otro.

Quinto: Poner en práctica programas de mejora y talleres que vayan dirigidos a las familias sobre una adecuada comunicación, espacios para la resolución de dificultades, interacción con la familia, mediante faenas escolares con el propósito de consolidar las relaciones de parentesco.

REFERENCIAS

- Aguirre, M., y Toledo, H. (2020). *Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género*. Universidad Técnica Particular de Loja. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1226/1177>
- Alarco J, y Álvarez , E. (2012). Google Docs: una alternativa de encuestas online. *Educación Médica*, 15(1), 9-10. <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v15n1/carta1.pdf>
- Álvarez, J., y Barreto, F. (2020). "Clima Familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato". *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7515702>
- Alvarez, L. (2019). Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad de Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32856/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf>
- Arias, J., Villasis , M y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arranz Freijo, E. (2000). *Interacción entre hermanos y desarrollo psicológico: una propuesta educativa*. https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5181/pg_313-334_inneduc10.pdf?sequence=1
- Barrios, Z, Reyes, L, y Muñoz, D. (2009). Desarrollo de competencias a través de proyectos. *Telos*, 11(2), 229-243. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99312517007.pdf>
- Betina, A; Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Cajachahua , S. (2020). Estudio de casos sobre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel primario de una institución educativa en Ate, 2019. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15986>
- Calle, I. (2013). *Las Relaciones Interpersonales*. Faro de Vigo, <https://www.farodevigo.es/opinion/2013/11/20/relaciones-interpersonales-17333884.html>
- Campo, M (2021) Nivel de comunicación actual en la familia. Artículo de Educación Infantil - Santillana (España)

<https://compartirenfamilia.com/emociones/descubre-el-nivel-de-comunicacion-actual-de-tu-familia.html>

Castro , G., y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/348>

De Derechos Humanos, D. U. (1948). Declaración Universal de los Derechos humanos. *Asamblea General de las Naciones Unidas, 10*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Flores, S. (2019). Relaciones interpersonales y convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado de secundaria en la IE 00561, del caserío de Ramírez, Distrito de Jepelacio, Moyobamba 2019. (*Tesis de Maestría*). Universidad César Vallejo, Moyobamba. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53681>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). Disciplina Violenta en América Latina y el Caribe.UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/1726/file/UNICEF%20Disciplina%20Violenta.pdf>

Gabela, B (2018). Análisis de la comunicación entre padres e hijos de 6 a 10 años de edad y su influencia en el desarrollo integral y educativo en el sector sur oeste del suburbio de Guayaquil en el año 2017 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social.). <http://repositorio.uq.edu.ec/handle/redug/25475>

García, L; Bolaños, I; Garrigós, S; Gómez, F; Hierre, M y Tejedor, M. (2010). Como resolver los conflictos familiares. https://eprints.ucm.es/id/eprint/10994/1/Guia_CM_Como_resolver_Iso_conflictos_FF.pdf

Gil, S. (2021). HABILIDADES SOCIALES. *Editorial Flamboyant, 4*. Obtenido de <https://www.mamagazine.es/sofia-gil-habilidades-sociales-en-tiempos-de-pandemia/>

Gómez , S. y Zamudio V. (2018). *Comunicación activa entre padres-madres e hijos-hijas*. <https://hdl.handle.net/10983/22262>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. México: editorial Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://bit.ly/2Exj46V>

- Hernández, R., Fernandez, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). (INTERAMERICANA, Ed.) México.<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huallpa, G. (2018). Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Salcedo – Puno 2017. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7808>
- Jiménez, M y López, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Latinoamericana de Psicología*, 41(1) . 69-79. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511492005.pdf>
- Justo, F. (2016). Cómo afecta el conflicto familiar a los hijos e hijas. Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/3461>
- Lazo, T., y Castro, K. (2017). “Las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, Perú - 2015. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad Nacional Amazónica De Madre de Dios, Madre de Dios - Perú. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/341/004-1-5-002.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- López , N., y Soraca, T. (2019). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Educación y Ciencia*, (23), 191-206. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10231/8516
- Marques, A. (28 de Enero de 2019). *Estilos de Relacion Interpersonal, asertivo, agresivo y pasivo*. Obtenido de <http://psicologiaviva.com/blog/estilos-de-relacion-interpersonal/>.
- Martínez, B., Murgui, S., Musilu, G., y Monreal, M. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(3), 679-692. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33712016004.pdf>
- Mendoza, B. (2020). Relaciones Interpersonales y el rendimiento académico en los alumnos de la I.E 14882 – El Naranjo, Pacaipampa, 2020. (*Título de Maestría*). Universidad César Vallejo, Piura. doi:<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56897>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapias familiar*. México: Gedisa. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Molina , N., y Pérez , I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010

Navarro, E (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. Obtenido de www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf

Obledo, H. (2021). El conocimiento de la adolescencia y su implicación en la práctica docente. *Sincronía*, (79), 677-704. Obtenido de http://sincronia.cucsh.udg.mx/pdf/79/677_704_2021a.pdf

Organización de la Naciones Unidas. (2012). La familia unidad básica de la sociedad. ONU. Obtenido de <http://www.un.org/es/events/familyda/themes.shtm>.

Pi, A., y Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Médica. Granma*, 20(2) 437-448. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=66179>

Pino, A. (2018). Clima social familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 Solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2368>

Poma, M. (2020). Relaciones interpersonales y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de la UGEL 06, Ate, año 2019. (*Título en Maestría*). Universidad César Vallejo, Lima.

Raffino, M. (2020). Familia. Recuperado el 11 de Mayo de 2021, de <https://concepto.de/familia/#ixzz6tYXmjUVK>

Raimundi, M, Molina, M, Leibovich, N y Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de psicología*, 26(2), 92-105. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-05812017000200092&script=sci_arttext

Rivera, R., y Cahuana Cuentas, M. (2016). Family influence on antisocial behavior in adolescents from Arequipa, Peru. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 84-96. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352016000100084&script=sci_arttext

Sallán, J. (1991). *Las Actitudes en Educación* (Vol. 4). Marcombo. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=0Ntm8RyEYnYC&oi=fnd&pg=PA19&dq=actitudes+&ots=zVHCHUtORS&sig=LvUV63c3BnmML9aUeJD30YnjmmE#v=onepage&q=actitudes&f=false>

- Sanchez, M. R., y Rosales, P. C. (2016). Relaciones interpersonales en la tutoría en educación. *Tesis Psicológica*, 11(2), 24-35. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139053829002.pdf>
- Sanchez, T., y Latorre, J. (2012). Inteligencia Emocional y Clima Familiar. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 20(1):103-117. doi:https://www.researchgate.net/publication/263656705_Inteligencia_Emocional_y_Clima_Familiar
- Vasallo, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista médica electrónica*, 37(5), 523-534. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=60901>
- Vilcarromero, A. (2020). Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio, Rioja, San Martín, 2019. (*Tesis de Maestría*). Universidad César Vallejo, Tarapoto. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41023>
- Wiemann, M. (2011). *La comunicación en las relaciones interpersonales*. (Vol. 9). UOC. <https://books.google.com.pe/books?id=xsHHilcCfigC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Yañez, R., Arenas, M., y Ripoll, M. (2010). THE IMPACT OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS ON THE GENERAL JOB. *Liberabit*, 16(2) 193-202. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000200009
- Zambrano, C., y Almeida, E. (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. Universidad Estatal de Milagro - Ecuador. Obtenido de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/635>
- Zayas, P.(2012). *LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL*. Obtenido de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55772.pdf

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: CLIMA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0660 JORGE RUIZ VEINTEMILLA – SAN JOSÉ DE SISA 2021				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN
<p><u>Problema General</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación existente del clima familiar y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021? <p><u>Problemas Específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el clima familiar se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021? 	<p><u>Objetivo General</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre clima familiar y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021. <p><u>Objetivos Específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar la relación del clima familiar con las habilidades sociales de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021. 	<p><u>Hipótesis General</u></p> <ul style="list-style-type: none"> El clima familiar se relaciona directamente con las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021 <p><u>Hipótesis Especificas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> El clima familiar se relaciona de manera directa con las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021. 	<p><u>VARIABLE 1</u></p> <p>Clima Familiar</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Familia. Conflicto familiar. Comunicación entre padres e hijos. <p><u>VARIABLE 2</u></p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades sociales. Motivación Actitudes Comunicación interpersonal. 	<p>Tipo de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicada Correlacional <p>Diseño de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> No experimental Transversal Correlacional <p>Población:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera el clima familiar se relaciona con la motivación de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021? • ¿De qué manera se relaciona el clima familiar con las actitudes de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021? • ¿De qué manera el clima familiar se relaciona con la comunicación interpersonal de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la relación del clima familiar y la motivación de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021. • Identificar la relación del clima familiar con las actitudes de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021. • Determinar la relación del clima familiar con la comunicación interpersonal de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • El clima familiar se relaciona significativamente con la motivación de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021. • El clima familiar se relaciona directamente con las actitudes de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021. • El clima familiar se relaciona de manera directa con la comunicación interpersonal de los de cuarto grado de la Institución Educativa 0660 Jorge Ruiz Veintemilla – San José de Sisa, 2021. 		<ul style="list-style-type: none"> • 80 alumnos
--	---	---	--	--

- ✓ Niveles de comunicación
 - ✓ Estilo de comunicación.
- D3: Comunicación entre padres e hijos.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Variable 2: Relaciones interpersonales	Para Calle S, (2013) las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas que integran una comunidad, que resultan indispensables para un desarrollo integral del ser humano y especialmente las habilidades sociales. A través de ella se intercambian formas de sentir la vida, necesidades y	Podríamos considerar a las relaciones interpersonales como una habilidad que desarrolla el individuo para poder desenvolverse de manera adecuada frente a las distintas situaciones que se nos presentan.	D1: Motivación D2: Habilidades Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de motivaciones en los estudiantes. ✓ número de alumnos motivados ✓ Problemas al relacionarse con sus compañeros ✓ Conductas antisociales. 		Ordinal (Encuesta) Verdadero (1) Falso (0)

afecto donde entra en juego la interacción con el entorno.

Se trabajará con las siguientes dimensiones:

1. Rendimiento académico.
2. Habilidades sociales.
3. Actitudes
4. Comunicación interpersonal.

D3: Actitudes.

- ✓ Autoestima
- ✓ Número de inasistencias al centro educativo
- ✓ Competencias

D4: Comunicación interpersonal.

- ✓ Nivel de comunicación entre compañeros.
- ✓ Tipos de comunicación interpersonal.
- ✓ Nivel de respeto hacia sus compañeros.
- ✓ La Personalidad

22 ítems

Encuesta de clima familiar y Relaciones Interpersonales

INSTRUCCIONES

Lee con mucha atención cada pregunta y elige la respuesta con la que mejor te identificas. A continuación, te presento situaciones que vivencias día a día, deberás ir marcando en cada pregunta solo una de las alternativas y colocando una (X) en una de ellas: verdadero (V), Falso (F)

CLIMA FAMILIAR	V	F
Familia		
1. Vivo con mis padres		
2. En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente unos a otros		
3. En mi familia cada uno toma sus propias decisiones		
4. A pesar de que me comporto mal mis padres me siguen brindando su apoyo y afecto		
5. Suelo acompañar a mis padres en sus faenas agrícolas		
6. Disfruto realizar las actividades agrícolas con mis padres		
Conflicto Familiar		
7. Cuando mi padre/madre se enfadan conmigo suelen gritarme o insultarme		
8. En mi familia mis padres discuten mucho		
9. Mis padres discuten con frecuencia a causa de mi mal comportamiento o rebeldía		
10. Cuando me revelo contra mis padres (contesto, grito, no les obedezco), ellos actúan con calma y firmeza.		
11. Mi mal comportamiento suele poner nerviosos a mis padres		
12. Mis padres me castigan cuando no cumplo las tareas encomendadas (casa, escuela)		
13. Siento que mi familia me valora		
Comunicación		
14. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
15. Cuando me porto mal mis padres me hacen reflexionar por mi mal comportamiento		
16. Cuando me muestro muy inquieto y nervioso mis padres saben como relajarme.		
17. Mis padres me orientan valores y principios en bien de la sociedad		
18. Las actividades de nuestra familia se planifican con mucho cuidado		
19. En casa hablamos abiertamente de lo que sentimos o queremos		
20. Cuando hay algún problema en casa mi padre/madre suelen sentarse a hablar conmigo de manera tranquila.		
RELACIONES INTERPERSONALES		
Habilidades Sociales		
1. Se me hace difícil hacer amigos		
2. Demuestro alegría y satisfacción por los logros de mis compañeros		
3. Tengo un trato amistoso y cordial con los demás		
4. Practico Hábitos de cortesía.		
Motivación		
5. Motivo a mis compañeros a sacar buenas calificaciones.		

6. Me basta estudiar lo necesario para aprobar mis calificaciones		
7. Me gusta que la profesora me felicite por ser buen estudiante.		
8. Actúo con iniciativa y me muestro positivo ante una situación para lograr mi objetivo.		
9. Me preocupa lo que el profesor piensa de mi cuando no atiendo la clase.		
Actitudes		
10. Me cuesta controlar mis impulsos frente a un problema		
11. Acepto con responsabilidad mis errores y no busco culpables		
12. Necesito que alguien me diga lo que tengo que hacer		
13. Me acepto como soy		
14. Siempre expreso lo que pienso		
15. Siento que quienes me rodean me quieren.		
Comunicación Interpersonal		
16. Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás		
17. A veces evito hacer preguntas por miedo hacer el ridículo.		
18. La profesora me escucha y valora mis opiniones		
19. Escucho sin interrumpir a los demás		
20. Espero mi turno para continuar el dialogo.		
21. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás		
22. Comparto con mi profesora o compañeros problemas que surgen en mi hogar		

ANEXO Nº4



CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr (a) (ita): Jeniffer Hernández Curay, Jeniffer

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de informe de proyecto de tesis requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Licenciada en Educación Primaria.

El título nombre de mi proyecto de Investigación es: "CLIMA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0660 JORGE RUIZ VEINTEMILLA, San José de Sisa _ 2021" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los Instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Denisse Amelia Fiestas Gutiérrez

DNI 42990592



CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr (a) (ita): Michue Yamo, Edwin Tomas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de informe de proyecto de tesis requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Licenciada en Educación Primaria.

El título nombre de mi proyecto de Investigación es: "CLIMA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0660 JORGE RUIZ VEINTEMILLA, San José de Sisa _ 2021" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Denisse Amelia Fiestas Gutiérrez

DNI 42990592



CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr (a) (ita): Lalupú Valladolid, José Humberto

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de informe de proyecto de tesis requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Licenciada en Educación Primaria.

El título nombre de mi proyecto de Investigación es: "CLIMA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0660 JORGE RUIZ VEINTEMILLA, San José de Sisa_ 2021" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Denisse Amelia Fiestas Gutiérrez

DNI 42990592

Anexo5: Validez del instrumento

Primera Validación

Título: "CLIMA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0660 JORGE RUIZ VEINTEMILLA, San José de Sisa _ 2021"

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1 CLIMA FAMILIAR								
DIMENSIÓN 1: FAMILIA								
1.	Vivo con mis padres	X		X		X		
2.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente unos a otros	X		X		X		
3.	En mi familia cada uno toma sus propias decisiones.	X		X		X		
4.	A pesar de que me comporte mal mis padres me siguen brindando su apoyo y afecto.	X		X		X		
5.	Suelo acompañar a mis padres en sus faenas agrícolas.	X		X		X		
6.	Disfruto realizar las actividades agrícolas con mis padres.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Conflicto Familiar								
7.	Cuando mi padre/madre se enfadan conmigo suelen gritarme o insultarme	X		X		X		
8.	En mi familia mis padres discuten mucho.	X		X		X		
9.	Mis padres discuten con frecuencia a causa de mi mal comportamiento o rebeldía.	X		X		X		
10.	Cuando me revelo contra mis padres (contesto, grito, no les obedezco) ellos actúan con calma y firmeza.	X		X		X		
11.	Mi comportamiento suele poner nerviosos a mis padres.	X		X		X		
12.	Mis padres me castigan cuando no cumplo las tareas encomendadas (casa, escuela)	X		X		X		
13.	¿Siento que mi familia me valora?	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: Comunicación		Si	No	Si	No	Si	No
14.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X	
15.	Cuando me porto mal mis padres me hacen reflexionar por mi mal comportamiento	X		X		X	
16.	Cuando me muestro muy inquieto y nervioso mis padres saben cómo relajarme.	X		X		X	
17.	Mis padres me orientan valores y principios en bien de la sociedad	X		X		X	
18.	Las actividades de nuestra familia se planifican con mucho cuidado.	X		X		X	
19.	En casa hablamos abiertamente de lo que sentimos o queremos.	X		X		X	
20.	Cuando hay algún problema en casa mi padre/madre suelen sentarse hablar conmigo de manera tranquila.	X		X		X	

Variable 2: RELACIONES INTERPERSONALES							
DIMENSIÓN 1: Habilidades Sociales		Si	No	Si	No	Si	No
1.	Se me hace difícil hacer amigos.	X		X		X	
2.	Demuestro alegría y satisfacción por los logros de mis compañeros.	X		X		X	
3.	Tengo un trato amistoso y cordial con los demás.	X		X		X	
4.	Practico hábitos de cortesía.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Motivación		Si	No	Si	No	Si	No
5.	Motivo a mis compañeros a sacar buenas calificaciones.	X		X		X	
6.	Me basta estudiar lo necesario para aprobar mis	X		X		X	

	calificaciones						
7.	Me gusta que la profesora me felicite por ser buen estudiante.	X		X		X	
8.	Actúo con iniciativa y me muestro positivo ante una situación para lograr mi objetivo.	X		X		X	
9.	Me preocupa lo que el profesor piensa de mi cuando no atiendo la clase.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Actitudes	Si	No	Si	No	Si	No
10.	Me cuesta controlar mis impulsos frente a un problema.	X		X		X	
11.	Acepto con responsabilidad mis errores y no busco culpables.	X		X		X	
12.	Necesito que alguien me diga lo que tengo que hacer.	X		X		X	
13.	Me acepto como soy	X		X		X	
14.	Siempre expreso lo que pienso	X		X		X	
15.	Siento que quienes me rodean me quieren	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Comunicación Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No
16.	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.	X		X		X	
17.	A veces evito hacer preguntas por miedo hacer el ridículo.	X		X		X	
18.	La profesora me escucha y valora mis opiniones.	X		X		X	
19.	Escucho sin interrumpir a los demás.	X		X		X	
20.	Espero mi turno para continuar el diálogo.	X		X		X	
21.	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	X		X		X	
22.	Comparto con mi profesora o compañeros problemas que surgen en mi hogar	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia Sí No

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Hernández Cury Jennifer

DNI: 43579531

Especialidad del validador: Maestra en Docencia Universitaria

Firma del validador : 

05-05-2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Segunda Validación

Título: "CLIMA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0660 JORGE RUIZ VEINTEMILLA, San José de Sisa _ 2021"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1 CLIMA FAMILIAR							
	DIMENSIÓN 1: FAMILIA	Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Vivo con mis padres	✓		✓		✓		
2.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente unos a otros	✓		✓		✓		
3.	En mi familia cada uno toma sus propias decisiones.	✓		✓		✓		
4.	A pesar de que me comporte mal mis padres me siguen brindando su apoyo y afecto.	✓		✓		✓		
5.	Suelo acompañar a mis padres en sus faenas agrícolas.	✓		✓		✓		
6.	Disfruto realizar las actividades agrícolas con mis padres.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Conflicto Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
7.	Cuando mi padre/madre se enfadan conmigo suelen gritarme o insultarme	✓		✓		✓		
8.	En mi familia mis padres discuten mucho.	✓		✓		✓		
9.	Mis padres discuten con frecuencia a causa de mi mal comportamiento o rebeldía.	✓		✓		✓		
10.	Cuando me revelo contra mis padres (contesto, grito, no les obedezco) ellos actúan con calma y firmeza.	✓		✓		✓		
11.	Mi comportamiento suele poner nerviosos a mis padres.	✓		✓		✓		
12.	Mis padres me castigan cuando no cumpla las tareas encomendadas (casa, escuela)	✓		✓		✓		
13.	¿Siento que mi familia me valora?	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Comunicación		Si	No	Si	No	Si	No
14.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	✓		✓		✓	
15.	Cuando me porto mal mis padres me hacen reflexionar por mi mal comportamiento	✓		✓		✓	
16.	Cuando me muestro muy inquieto y nervioso mis padres saben cómo relajarme.	✓		✓		✓	
17.	Mis padres me orientan valores y principios en bien de la sociedad	✓		✓		✓	
18.	Las actividades de nuestra familia se planifican con mucho cuidado.	✓		✓		✓	
19.	En casa hablamos abiertamente de lo que sentimos o queremos.	✓		✓		✓	
20.	Cuando hay algún problema en casa mi padre/madre suelen sentarse hablar conmigo de manera tranquila	✓		✓		✓	

Variable 2: RELACIONES INTERPERSONALES							
DIMENSIÓN 1: Habilidades Sociales		Si	No	Si	No	Si	No
1.	Se me hace difícil hacer amigos.	✓		✓		✓	
2.	Demuestro alegría y satisfacción por los logros de mis compañeros.	✓		✓		✓	
3.	Tengo un trato amistoso y cordial con los demás.	✓		✓		✓	
4.	Practico hábitos de cortesía.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 2: Motivación		Si	No	Si	No	Si	No
5.	Motivo a mis compañeros a sacar buenas calificaciones.	✓		✓		✓	
6.	Me basta estudiar lo necesario para aprobar mis	✓		✓		✓	

	calificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
7.	Me gusta que la profesora me felicite por ser buen estudiante.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
8.	Actúo con iniciativa y me muestro positivo ante una situación para lograr mi objetivo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
9.	Me preocupa lo que el profesor piensa de mi cuando no atiendo la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 3: Actitudes		Si	No	Si	No	Si	No
10.	Me cuesta controlar mis impulsos frente a un problema.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11.	Acepto con responsabilidad mis errores y no busco culpables.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12.	Necesito que alguien me diga lo que tengo que hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
13.	Me acepto como soy	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14.	Siempre expreso lo que pienso	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15.	Siento que quienes me rodean me quieren	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 4: Comunicación Interpersonal		Si	No	Si	No	Si	No
16.	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17.	A veces evito hacer preguntas por miedo hacer el ridículo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18.	La profesora me escucha y valora mis opiniones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19.	Escucho sin interrumpir a los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20.	Espero mi turno para continuar el diálogo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21.	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22.	Comparto con mi profesora o compañeros problemas que surgen en mi hogar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

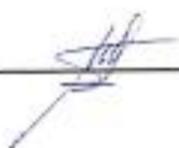
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia [x]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [-] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Michue Yano Edwin Tomas

DNI: 02868359

Especialidad del validador: Educación (Historia y Geografía)

Firma del validador : 

14-05-2021

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tercera Validación

Título: "CLIMA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0660 JORGE RUIZ VEINTEMILLA, San José de Sisa _ 2021"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1 CLIMA FAMILIAR								
DIMENSIÓN 1: FAMILIA		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Vivo con mis padres	✓		✓		✓		
2.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente unos a otros	✓		✓		✓		
3.	En mi familia cada uno toma sus propias decisiones.	✓		✓		✓		
4.	A pesar de que me comporto mal mis padres me siguen brindando su apoyo y afecto.	✓		✓		✓		
5.	Suelo acompañar a mis padres en sus faenas agrícolas.	✓		✓		✓		
6.	Disfruto realizar las actividades agrícolas con mis padres.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Conflicto Familiar		Si	No	Si	No	Si	No	
7.	Cuando mi padre/madre se enfadan conmigo suelen gritarme o insultarme	✓		✓		✓		
8.	En mi familia mis padres discuten mucho.	✓		✓		✓		
9.	Mis padres discuten con frecuencia a causa de mi mal comportamiento o rebeldía.	✓		✓		✓		
10.	Cuando me revelo contra mis padres (contesto, grito, no les obedezco) ellos actúan con calma y firmeza.	✓		✓		✓		
11.	Mi comportamiento suele poner nerviosos a mis padres.	✓		✓		✓		
12.	Mis padres me castigan cuando no cumpla las tareas encomendadas (casa, escuela)	✓		✓		✓		
13.	¿Siento que mi familia me valora?	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Comunicación		Si	No	Si	No	Si	No
14.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	✓		✓		✓	
15.	Cuando me porto mal mis padres me hacen reflexionar por mi mal comportamiento	✓		✓		✓	
16.	Cuando me muestro muy inquieto y nervioso mis padres saben como relajarme.	✓		✓		✓	
17.	Mis padres me orientan valores y principios en bien de la sociedad	✓		✓		✓	
18.	Las actividades de nuestra familia se planifican con mucho cuidado.	✓		✓		✓	
19.	En casa hablamos abiertamente de lo que sentimos o queremos.	✓		✓		✓	
20.	Cuando hay algún problema en casa mi padre/madre suelen sentarse hablar conmigo de manera tranquila.	✓		✓		✓	

Variable 2: RELACIONES INTERPERSONALES							
DIMENSIÓN 1: Habilidades Sociales		Si	No	Si	No	Si	No
1.	Se me hace difícil hacer amigos.	✓		✓		✓	
2.	Demuestro alegría y satisfacción por los logros de mis compañeros.	✓		✓		✓	
3.	Tengo un trato amistoso y cordial con los demás.	✓		✓		✓	
4.	Practico hábitos de cortesía.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 2: Motivación		Si	No	Si	No	Si	No
5.	Motivo a mis compañeros a sacar buenas calificaciones.	✓		✓		✓	
6.	Me basta estudiar lo necesario para aprobar mis	✓		✓		✓	

	calificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
7.	Me gusta que la profesora me felicite por ser buen estudiante.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
8.	Actúo con iniciativa y me muestro positivo ante una situación para lograr mi objetivo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
9.	Me preocupa lo que el profesor piensa de mi cuando no atiendo la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 3: Actitudes	Si	No	Si	No	Si	No
10.	Me cuesta controlar mis impulsos frente a un problema.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11.	Acepto con responsabilidad mis errores y no busco culpables.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12.	Necesito que alguien me diga lo que tengo que hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
13.	Me acepto como soy	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14.	Siempre expreso lo que pienso	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15.	Siento que quienes me rodean me quieren	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 4: Comunicación Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No
16.	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17.	A veces evito hacer preguntas por miedo hacer el ridículo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18.	La profesora me escucha y valora mis opiniones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19.	Escucho sin interrumpir a los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20.	Espero mi turno para continuar el diálogo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21.	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22.	Comparto con mi profesora o compañeros problemas que surgen en mi hogar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Anexo 6: Resultados de la prueba piloto

VARIABLE: CLIMA FAMILIAR

CLIMA FAMILIAR																								
Familia						Conflicto familiar							Comunicación							VARIABLE 1			TOTAL V1	
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D1V1	D2V1		D3V1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	6	8	9	23
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	6	7	10	23
3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	10	12	11	33
4	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	9	11	12	32
5	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	11	11	9	31
6	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	9	12	12	33
7	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	7	9	8	24
8	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	7	10	8	25
9	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	9	11	11	31
10	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	9	10	11	30
11	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	9	9	11	29
12	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	10	12	10	32
13	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	10	11	12	33
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	6	7	8	21
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	7	7	20
16	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	7	7	8	22
17	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	9	9	11	29
18	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	9	11	13	33
19	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	9	12	11	32
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	14	14	40

CLIMA FAMILIAR																				
Familia						Conflicto familiar							Comunicación							
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
4	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
6	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
7	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
8	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
9	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
10	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
11	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
12	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
13	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
17	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
18	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
19	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Prueba de Confiabilidad	
KR20	N° de elementos
,865	20

VARIABLE: RELACIONES INTERPERSONALES

RELACIONES INTERPERSONALES																							
N°	Habilidades sociales				Motivación					Actitudes						Comunicación Interpersonal							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
6	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
12	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	
13	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	
20	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	

RELACIONES INTERPERSONALES																						
Rendimiento Académico					Habilidades Sociales				Actitudes							Comunicación Interpersonal						
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
6	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
12	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
13	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
17	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
18	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

Prueba de Confiabilidad	
KR20	N° de elementos
<hr/>	
,868	22
<hr/>	

Anexo 7: Carta de presentación para aplicar el instrumento



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

San José de Sisa, 03 de mayo del 2021

Sr:

Lic. Emiliano Ruiz Cubas

Director de la I.E 0660 "Jorge Ruiz Veintemilla"

Presente.

Asunto: Permiso para la aplicación del trabajo de tesis.

De Consideración:

Es grato dirigirme a usted, yo Denisse Amelia Fiestas Gutiérrez, identificada con el DNI N° 42990592, estudiante del taller elaboración de tesis de la escuela de Educación de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, me encuentro desarrollando mi Proyecto de Investigación Titulado: "CLIMA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0660 JORGE RUIZ VEINTEMILLA – SAN JOSÉ DE SISA 2021"

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a los estudiantes de 4 grado A, B y C del nivel primaria, a fin de que pueda aplicar las encuestas de manera virtual y poder recabar información necesaria.

Adjunto:

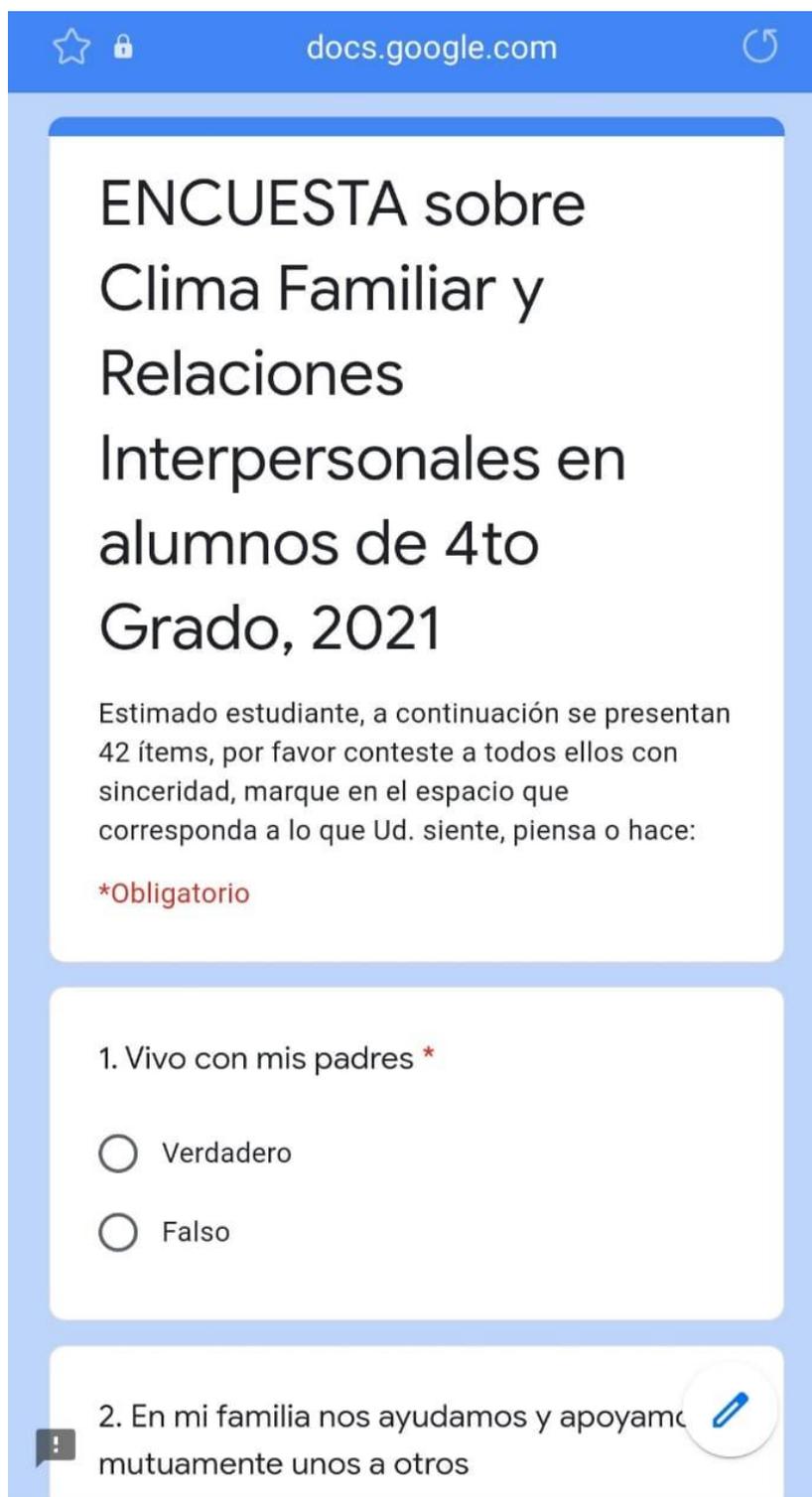
- Instrumento de aplicación

Con este motivo le saludo atentamente.

Lic. Emiliano Ruiz Cubas

Prof. Denisse A Fiestas Gutiérrez

Anexo 8: Cuestionario



The image shows a screenshot of a Google Docs document. The browser address bar at the top displays 'docs.google.com'. The document title is 'ENCUESTA sobre Clima Familiar y Relaciones Interpersonales en alumnos de 4to Grado, 2021'. Below the title, there is a paragraph of introductory text and a red asterisk indicating a mandatory question. The first question is '1. Vivo con mis padres *' with two radio button options: 'Verdadero' and 'Falso'. The second question is '2. En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente unos a otros', with a blue pencil icon to its right.

docs.google.com

ENCUESTA sobre Clima Familiar y Relaciones Interpersonales en alumnos de 4to Grado, 2021

Estimado estudiante, a continuación se presentan 42 ítems, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, marque en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

***Obligatorio**

1. Vivo con mis padres *

Verdadero

Falso

2. En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente unos a otros 

Anexo 9: Base de datos

VARIABLE: CLIMA FAMILIAR

CLIMA FAMILIAR																								
Familia						Conflicto familiar						Comunicación						VARIABLE 1						
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D1V1	D2V1	D3V1	TOTALV1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	7	8	9	24
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	6	8	9	23
3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	11	14	13	38
4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	11	14	13	38
5	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	10	13	11	34
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	12	14	13	39
7	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	10	10	9	29
8	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	7	9	8	24
9	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	9	12	11	32
10	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	11	14	13	38
11	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	10	14	12	36
12	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	10	14	12	36
13	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	11	13	14	38
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7	7	8	22
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	7	7	20
16	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	7	8	10	25
17	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	9	9	12	30
18	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	11	14	13	38

19	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	10	13	12	35
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	14	14	40
21	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	9	13	7	29
22	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	8	9	9	26
23	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	10	9	10	29
24	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	8	9	10	27
25	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	8	10	10	28
26	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	7	8	11	26
27	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	8	9	12	29
28	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	8	11	10	29
29	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	8	10	10	28
30	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	8	10	10	28
31	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	8	11	13	32
32	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	10	9	11	30
33	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	8	12	11	31
34	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	8	9	9	26
35	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	11	11	11	33
36	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	9	9	12	30
37	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	9	11	12	32
38	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	8	9	12	29
39	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	10	10	11	31
40	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	9	11	11	31
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	6	10	11	27
42	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	9	9	12	30
43	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	11	9	11	31
44	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	10	9	13	32
45	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	9	13	12	34

46	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	7	11	11	29
47	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	12	8	30
48	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	12	7	29
49	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	10	12	9	31
50	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	10	13	9	32
51	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	8	11	13	32
52	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	9	11	9	29
53	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	7	8	9	24
54	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	8	9	10	27
55	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	7	7	10	24
56	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	8	9	11	28
57	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	8	10	10	28
58	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	8	10	9	27
59	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	9	11	10	30
60	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	10	11	11	32
61	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	10	9	11	30
62	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	8	10	12	30
63	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	8	10	12	30
64	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	9	10	12	31
65	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	9	9	9	27
66	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1		1	1	1	1	1	1	1	7	8	7	22
67	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	8	10	9	27
68	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	7	7	22
69	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	9	9	9	27
70	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	7	7	9	23
71	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	8	9	11	28
72	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	8	12	11	31

73	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	8	14	11	33
74	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	9	14	11	34
75	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	11	12	12	35
76	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	8	11	11	30
77	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	8	11	10	29
78	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	6	11	10	27
79	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	7	9	9	25
80	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	8	9	10	27

VARIABLE: RELACIONES INTERPERSONALES

RELACIONES INTERPERSONALES																											
Habilidades Sociales				Motivación					Actitudes							Comunicación Interpersonal						VARIABLE 2					
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	D1V2	D2V2	D3V2	D4V2	TOTAL V2
1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	5	6	8	12	31
2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	5	9	9	13	36
3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	6	8	10	13	37
4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	6	7	7	24
5	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	8	7	8	8	31
6	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	6	9	12	13	40
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	6	7	22
8	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	5	6	8	25
9	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	7	10	12	13	42
10	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	5	6	9	12	32
11	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	7	9	13	33
12	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	7	9	12	12	40
13	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	8	8	10	13	39
14	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	4	6	8	12	30
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	7	7	23
16	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	7	25
17	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	7	9	8	13	37
18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	4	6	9	12	31
19	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	7	7	10	11	35
20	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	8	12	14	39
21	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	6	6	7	23

22	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	7	8	7	28	
23	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	7	9	7	28	
24	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	7	7	10	8	32	
25	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	5	9	9	9	32
26	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	5	7	10	9	31
27	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	6	7	11	12	36
28	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	5	6	10	11	32
29	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	5	8	8	11	32
30	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	6	7	9	10	32
31	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	6	9	7	10	32
32	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	5	9	7	11	32
33	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	5	9	8	12	34
34	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	5	9	7	11	32
35	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	5	9	6	11	31
36	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	7	8	8	8	31
37	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	5	6	9	8	28
38	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	5	5	10	16	36
39	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	6	5	11	11	33
40	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	5	5	11	12	33
41	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	5	5	10	12	32
42	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	5	6	11	12	34
43	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	6	6	9	11	32
44	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	5	8	8	10	31
45	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	5	8	10	10	33
46	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	5	8	10	10	33
47	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	5	7	8	9	29
48	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	6	7	10	9	32

49	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	6	8	9	8	31
50	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	6	7	10	9	32
51	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	6	6	9	8	29
52	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	5	7	10	9	31
53	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	5	6	9	11	31
54	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	6	7	9	12	34
55	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	5	7	7	9	28
56	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	6	7	7	9	29
57	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	5	6	7	11	29
58	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	7	6	7	11	31
59	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	5	6	7	9	27
60	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	6	7	9	9	31
61	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	6	5	10	10	31
62	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	5	7	7	9	28
63	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	5	8	9	9	31
64	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	5	7	8	10	30
65	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	7	8	7	9	31
66	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	6	7	6	9	28
67	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	7	7	7	27
68	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	7	8	8	27
69	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	6	7	8	9	30
70	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	7	8	8	28
71	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	6	7	8	11	32
72	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	6	6	8	9	29
73	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	6	7	11	11	35
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	5	7	8	24
75	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	5	6	7	9	27

76	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	5	5	10	10	30
77	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	5	6	10	10	31
78	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	6	6	10	11	33
79	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	6	7	10	11	34
80	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	6	6	7	10	29

Anexo 10: base de Datos de SPSS

*Sin título2 [] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1_Clima	Numérico	8	0	V1_Clima Familiar	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	V2_Relaciones	Numérico	8	0	V2_Relaciones Interpersonales	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	D1_Habilidades	Numérico	8	0	D1_Habilidades Sociales	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	D2_Motivación	Numérico	8	0	D2_Motivación	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	D3_Actitudes	Numérico	8	0	D3_Actitudes	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	D4_Comunicación	Numérico	8	0	D4_Comunicación Interpersonal	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor no está disponible Unicode:ON