



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Competencia digital en el desarrollo de la competencia profesional  
de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

**Gálvez Montoya, Paola Lili (ORCID: 0000-0001-7453-2315)**

**ASESOR:**

**Dr. Alcas Zapata, Noel (ORCID: 0000-0001-9308-4319)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A todas las personas que confiaron en el logro de mis metas y que con su motivación hicieron que pudiera superar las dificultades de la comprensión del procedimiento del método científico.

### **Agradecimiento**

A todos los responsables de la Universidad Cesar Vallejo en su Escuela de Posgrado, por la promoción de alcanzar la plenitud del saber.  
Al Dr. Alcas por su orientación y paciencia en la guía del presente trabajo.

## Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
<b>I INTRODUCCIÓN</b>	10
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	13
<b>III METODOLOGÍA</b>	25
3.1 Tipo y diseño de investigación	25
3.2 Variables y operacionalización	26
3.3 Población (criterio de selección), muestra, muestreo unidad de análisis	30
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5 Procedimientos	33
3.6 Método de análisis de datos	34
3.7 Aspectos éticos	35
<b>IV RESULTADOS</b>	36
<b>V DISCUSIÓN</b>	44
<b>VI CONCLUSIONES</b>	48
<b>VII RECOMENDACIONES</b>	49
<b>VIII PROPUESTA (DOCTORADO)</b>	50
<b>REFERENCIAS</b>	53
<b>ANEXOS</b>	61

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización Variable Competencia digital	28
Tabla 2	Operacionalización de la variable Competencia profesional	29
Tabla 3	Niveles de La competencia digital de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima	36
Tabla 4	Niveles de las dimensiones de la competencia digital de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima	37
Tabla 5	Niveles de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima	38
Tabla 6	Niveles de las dimensiones de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima	39
Tabla 7	Información de ajustes de los modelos	40
Tabla 8	Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	41
Tabla 9	Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones	42
Tabla 10	Prueba Pseudo R cuadrado de las variables en referencia	43

## Índice de gráficos y figuras

		Página
Figura 1	Niveles de La competencia digital de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima	36
Figura 2	Niveles de las dimensiones de la competencia digital de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima	37
Figura 3	Niveles de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima	38
Figura 4	Niveles de las dimensiones de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima	39

## Resumen

El objetivo general fue determinar la influencia de las competencias digitales, en la competencia profesional de los estudiantes de la facultad de derecho de una universidad de Lima, se tomó los procedimientos de la metodología de enfoque positivista, cuantitativo a razón de la forma sincrónica y sistemática del método hipotético deductivo, para ello se analizó las percepciones del conjunto de participantes del estudio a quienes se les administro dos instrumentos validados por criterio de jueces y de alta fiabilidad estadística, cuyos datos se procesaron mediante el modelo estadístico de regresión ordinal con datos organizados en niveles y rangos. Las conclusiones del estudio resumen los datos del modelo matemático de regresión en la cual los valores de Wald y nivel de significancia menor al parámetro establecido  $P=0,000$  y del índice de variabilidad 27.5% determinando que la competencia digital influye significativamente en la competencia profesional de los estudiantes de la Facultad de Derecho de una Universidad de Lima, lo que implica que las habilidades en el manejo de la virtualidad inciden positivamente en los conocimiento generales y específicos del desempeño en las acciones académicas y laborales

**Palabras clave:** Competencia digital – Competencia Profesional – Creatividad – Manejo de la información.

## **Abstract**

The objective, to determine the influence of digital competences on the professional competence of the students of the law school of the University of Lima, The procedures of the positivist approach methodology were taken, quantitative due to the synchronic and systematic form of the hypothetical deductive method, for this the perceptions of the group of study participants were analyzed, who were administered two instruments validated by the criteria of judges and of high statistical reliability, whose data were processed using the ordinal regression statistical model with data organized in levels and ranges. The conclusions of the study are summarized that with the data of the mathematical regression model in which the Wald values and level of significance lower than the established parameter  $P = 0.000$  and the variability index 27.5%, it has been determined that professional competence significantly influences the professional competence of the students of the Faculty of Law of the University of Lima, which implies that the skills in the management of virtuality positively affect the general and specific knowledge of the performance in academic and labor actions

**Keywords:** Digital competence - Professional competence - Creativity - Information management



## RESUMO

O presente trabalho de investigação, teve como objetivo geral, determinar a influência das competências digitais na competência profissional dos alunos da Faculdade de Direito da Universidade de Lima, análise realizada no âmbito da busca de conhecimentos sobre a importância da treinamento por meio de mídias virtuais que desenvolvem processos de formação profissional. Foram tomados os procedimentos da metodologia de abordagem positivista, quantitativa devido à forma sincrônica e sistemática do método hipotético dedutivo, para isso, foram analisadas as percepções do grupo de participantes do estudo, aos quais foram administrados dois instrumentos validados pelos critérios de juízes e de alta confiabilidade estatística, cujos dados foram processados por meio do modelo estatístico de regressão ordinal com dados organizados em níveis e intervalos. As conclusões do estudo resumem-se que com os dados do modelo de regressão matemática em que os valores de Wald e nível de significância inferiores ao parâmetro estabelecido  $P = 0,000$  e o índice de variabilidade 27,5%, foi determinado que a competência profissional significativamente influencia a competência profissional dos alunos da Faculdade de Direito da Universidade de Lima, o que implica que as habilidades na gestão da virtualidade afetam positivamente o conhecimento geral e específico do desempenho nas ações acadêmicas e trabalhistas

**Palavras-chave:** Competência digital - Competência profissional - Criatividade - Gestão da informação

## I. Introducción

La dinámica de los cambios a gran velocidad que se suscitan en el mundo como consecuencia del avance de la ciencia, la tecnología y de las condiciones de producción en la cual las empresas conllevan a la implementación de nuevos equipos de gestión, maquinaria y de sistemas informáticos para procesar información, así como para la evaluación de los productos, ha incidido de manera sustantiva la formación de los nuevos profesionales con conocimientos acordes a la exigencia de estas condiciones en la cual la virtualidad es clave para el desempeño, dado el alto uso de las diversas herramientas con las cuales se dispone en la amplia red informática dentro de todo las organizaciones empresariales y académicas (Torres y Huamán, 2014).

Las universidades del mundo, en su mayoría están a la vanguardia de los avances tecnológicos, por lo que el criterio para la calificación de su pertinencia y la calidad de formación que brindan a los estudiantes para que desarrollen sus competencias y habilidades en un campo específico, de tal manera que cubran la necesidad profesional de las diversas organizaciones empresariales (Taveras, 2009), cabe señalar además, que las estrategias de formación en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la propuesta de modelos académicos en las universidades se basan en la continua revisión de los contenidos y acciones operativas diseñadas en la currícula formativa para el logro profesional (Marcela y Rodríguez, 2017).

En el Perú, estas acciones fueron tomados por la exigencia de licenciamiento, así como de la calificación del servicio que brindan las universidades públicas y privadas, donde todas las carreras profesionales deben desarrollar los conocimientos sobre la informática, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, así como de las herramientas que de ella se derivan (Winsley y Barton, 2020).

La importancia del estudio, es conocer los niveles de formación en manejo de la información y del conocimiento de la virtualidad, relacionado a la búsqueda de información doctrinaria respecto al derecho, así como de la clasificación de documentos para interpretar y fundamentar las acciones relacionadas con la jurisprudencia, aspecto que es esencial en la formación de los profesionales en el campo del derecho, especialmente cuando se trata de la defensa de los derechos

fundamentales, a cargo de profesionales egresados de una universidad calificada como de alta formación profesional.

Descrita la problemática de estudio, se formularon un conjunto de interrogantes las cuales son elementos dentro de la concepción del conocimiento como el problema general ¿De qué manera la Competencia digital influye en el desarrollo de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima?; de ella se propone la primera pregunta específica: a) ¿De qué manera la Competencia digital influye en los Conocimientos disciplinares de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima?, la segunda pregunta: b) ¿De qué manera la Competencia digital influye en la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima?; la tercera pregunta: c) ¿De qué manera la Competencia digital influye en las Competencias académicas de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima?; la cuarta pregunta específica: d) ¿De qué manera la Competencia digital influye en las Competencias específicas de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima?.

El estudio es importante porque buscó identificar los aspectos desarrollados en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública, las cuales articulan la obligación de promover la alta formación en las especialidades acordes al vínculo social y laboral, convirtiéndose en un profesional con capacidades inherentes y pertinentes al desarrollo social, del mismo modo, es necesario concordar los fundamentos de la Ley Universitaria Ley N° 30220 que en su Artículo 36. Función y dirección de la Escuela Profesional La Escuela Profesional, precisa la responsabilidad de las universidades en promover los espacios necesarios para generar la formación en habilidades de alta tecnología, especialmente en el manejo de la informática y de los sistemas digitales.

A nivel práctico es importante ya que el conocimiento generado es trascendente, en la formación profesional así como es fundamental para conocer el grado de manejo de la tecnología en los estudiantes, debe servir para la reformulación de las acciones formativas, mejoramiento del sistema curricular, así como de generación de las nuevas condiciones de vida, especialmente en la crisis sanitaria en la cual los procesos formativos están en concordancia con el uso de los distintos medios virtuales, del

mismo modo la administración de justicia y de la pertinencia de los procesos se realiza mediante el sistema virtual.

En el aspecto teórico es importante porque se busca ampliar los conocimientos para cubrir los vacíos de comprensión sobre el operador de la administración de justicia y comprenda la doctrina, la jurisprudencia que se consolida en el manejo de los principios y disposiciones del sistema de gobierno electrónico en la cual la competencia digital es básica para el procesamiento de la información, así como de la gestión de documentos que le permita al profesional acceder a los distintos espacios virtuales en la cual la información es relevante (Cerna y Chávez, 2019).

Con relación a la justificación metodológica presenta un paradigma positivista de enfoque cuantitativo y de tipo básico no experimental, aplicando dos cuestionarios de 44 y 60 preguntas, cuyo procesamiento de datos permitió corroborar la influencia de de la competencia digital en el desarrollo de la competencia profesional.

En cuanto a la justificación epistemológica, analizando las variables competencia digital y competencia profesional, bajo una perspectiva científica, ambas ubicadas dentro del paradigma positivista, cuya relación conforma el saber hacer, saber conocer, saber transformar, para la concreción de su acción laboral en las organizaciones al servicio de la ciudadanía (Urcos, 2020)

El objetivo general del estudio fue: Determinar la influencia de la Competencia digital en el desarrollo de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima. Los objetivos específicos fueron: a) Establecer la influencia de la Competencia digital en los Conocimientos disciplinares de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima; b) Establecer la influencia de la Competencia digital en la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima. c) Establecer la influencia de la Competencia digital en las Competencias académicas de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima. d) Establecer la influencia de la Competencia digital en las Competencias específicas de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima.

La hipótesis general del estudio fue: La Competencia digital influye significativamente en el desarrollo de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima. Las hipótesis específicas fueron: a) La

Competencia digital influye significativamente en los Conocimientos disciplinares de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima; b) La Competencia digital influye significativamente en la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima. c) La Competencia digital influye significativamente en las Competencias académicas de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima. d) La Competencia digital influye significativamente en las Competencias específicas de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima.

## **II. Marco Teórico**

Siguiendo las pautas de Ayala (2019) la base del conocimiento radica en la fundamentación de las leyes y principios que rigen el análisis de la estructura o características de cada objeto del conocimiento, las cuales parten de los aportes empíricos como de la teoría fundamentada, en la misma línea, Hernández, Fernández y Baptista (2016), considera que la comprensión de los conceptos están basados en teorías que precisan características y éstas pueden ser producto de investigaciones como de bases consolidadas dentro del conocimiento validado científicamente, siendo así, es necesario alcanzar la comprensión respecto a los trabajos realizados en diversos ámbitos, especialmente en la formación profesional universitaria, ya que menciona la distancia o brecha formativa que se presenta entre las competencias formadas en la universidad como las necesidades requeridas en las organizaciones públicas y privadas para cubrir las vacantes de recursos humanos con profesionales altamente formados.

Los antecedentes internacionales del estudio fueron el de Sánchez y Fernández (2018) quienes exploraron entre otros cuales son las competencias profesionales más demandadas, establecer qué relación tienen los cambios con los entornos tecnológico y educativo; aplicando una técnica de metodología cuantitativa para obtener datos descriptivos y explicativo, usándose la escala de Likert de 5 puntos inspirada en la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. ANECA (2005) determinó que la importancia de aprender de manera autónoma y de tener la capacidad de adaptarse a los cambios es uno de los requisitos para alcanzar los niveles formativos en el manejo del sistema informático y de sus herramientas. Sierra y Lanceros (2020), encontraron relación entre las acciones del manejo de conocimientos informáticos con los perfiles alcanzados por estudiantes de educación superior, estas relaciones se explican en la competencia social, de comunicación efectiva a través de medios virtuales, así como de la asistencia o asesorías para el levantamiento de la información, por ello, se presentan concordancias con la modificación e implementación de nuevos contenidos curriculares las cuales están acordes al conocimiento del manejo de los sistemas virtuales.

Rodríguez (2021), encontró influencia del uso de herramientas digitales en la dosificación del uso de las redes sociales de estudiantes universitarios durante la pandemia COVID-19. Los resultados mostraron la importancia de dos de las covariables consideradas para explicar la variabilidad de las diferentes dimensiones de la escala analizada (DCHES) demostrado el grado en que las herramientas virtuales se utilizan para desarrollar el trabajo en equipo determinando el nivel de competencias digitales entre los estudiantes universitarios estudiados. También Gutiérrez (2017), a través de la consolidación del estudio doctoral describió la construcción y las características de la Competencia Digital del Alumnado de Educación Superior (CDAES), en ella, los estudiantes, aportaron evidencias sobre la calidad de los factores, concluyendo que existe alta influencia en el uso de un instrumento con la certeza de fiabilidad y validez para explorar las competencias tecnológicas.

Cabero (2021), determinó que las acciones de reflexión teórica sobre el marco normativo europeo de competencia digital para docentes, indican los expertos que son muy similares, señalando que las propuestas son viables para desarrollar la enseñanza de las competencias digitales a través de itinerarios formativos personalizados necesarios en la formación profesional y el perfil de egresado. En la misma línea Sánchez y Rodríguez (2021), determinaron la influencia de las competencias digitales en los docentes, con el logro de mejoras en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, asimismo, hallaron diferencias entre las dimensiones de la competencia digital según variables socio demográficas de los docentes que poseen menores dificultades en el manejo de herramientas tecnológicas que determinan sus habilidades digitales.

Holguín (2021), encontró influencia en los factores de ampliar la comunicación social como forma de aprendizaje y superación personal, determinando los efectos de la transferencia de competencias digitales en dos tipos de interacción: en dos fases experimentales de transferencia didáctica a través del uso de redes sociales, basadas en la ejecución de un Proyecto Semilla de Investigación y otro Proyecto de Prácticas Profesionales de Responsabilidad Social en contextos vulnerables. La efectividad en la transferencia de Competencias Digitales, creó mayor predisposición para la

adquisición de información, comunicación, autoevaluación y acceso a la información en adultos.

Deveci y Colak (2020), plantearon la cuestión de si su enfoque en la resolución de problemas dentro de una diversión el medio ambiente realmente mejora las capacidades de multitarea y resolución de problemas del mundo real al ayudar sujetos individuales para realizar análisis lógicos, para desarrollar el pensamiento estratégico y mejorando habilidades de comunicación. Concordante con este estudio Kozlovsky (2019), determinó influencia de las condiciones de formación profesional basado en el enfoque crítico de la formación profesional y ofrece los estudiantes una oportunidad para prepararse bien para su futura vida profesional. Capacidad resolver problemas complejos es clave y la integración del conocimiento es fundamental para el desarrollo exitoso de un alumno independiente.

Molina (2020), concluyó que la formación en tecnología influye positivamente en la motivación de los estudiantes o el nivel de su competencia, otra conclusión precisa que los planes de estudio y los programas de las instituciones técnicas superiores dependen de la construcción de vínculos interdisciplinarios con el uso de medios virtuales, que, aunque eficaces para mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante conduce a la formación de un sistema de conocimiento que lo abarca todo. Las más comunes son las relaciones interdisciplinarias entre elementos de conocimiento de diferentes materias y educación en un campo específico. Velásquez (2019) determinó influencia de las competencias investigativas, en la formación y capacitación continua, del proceso de búsqueda y autoconstrucción del conocimiento existente, dado que los universitarios lograron reforzar sus habilidades para aplicar la Seguridad Digital y la Resolución de Problemas. Las experiencias de las redes sociales permiten el desarrollo de Competencias Digitales, con mayores efectos en la búsqueda de información, las interrelaciones y la aceptación del acceso a la información de forma constante base, que les ha servido tanto para aprender como para socializar virtualmente con sus seres queridos u otros colegas, cabe precisar que las percepciones de los estudiantes sobre las habilidades de resolución de problemas interpersonales y las adicciones digitales estaban en un nivel medio, en particular, había una correlación positiva entre las relaciones interpersonales habilidades de



resolución de problemas y el nivel de adicción digital. Por lo tanto, el uso de Internet dentro de un tiempo razonable puede tener un efecto positivo para mejorar ciertas habilidades sin depender del juego digital. Sugieren estudiar más a fondo y que los parámetros deben extenderse a estudios observacionales y experimentales, utilizando escalas basadas en la notificación a los padres y compañeros o en pruebas psicológicas.

El análisis teórico de la competencia digital, es fundamentada en la teoría tecnológica sostenida por Miller (2018), quien precisó que la evolución de las capacidades del hombre que con mayor precisión pueda realizar diversas funciones las cuales son propias de cada secuencia relacionado entre la evolución y las características de la concepción del mundo en la cual la informativa y la virtualidad se consolidan como el medio por el cual el conocimiento ha desarrollado nuevas formas de aprendizaje. En el mismo proceso la teoría general de sistemas vio al hombre como el medio fundamental por el cual eleva su potencialidad a fin de optimizar sus habilidades con la cual como ser sistémico debe estar acorde a la nueva condición de procesos que requiere para la construcción de saberes, como para procesar la información útil para el incremento de los servicios y sobre todo a la especificación de las condiciones del mundo (Harrinson, 2020).

La competencia digital es un concepto reciente nacida en la comunidad europea para la cual el grado de interacción, así como de comunicación, comercialización, establecimiento de formas de difusión como redes sociales, mejoramiento de herramientas, son catalogadas como las nuevas concepciones en habilidades que se deben formar en los seres humanos a fin de acrecentar la operatividad en las diversas responsabilidades y funciones de las organizaciones en relación con las necesidades y exigencias de la sociedad del conocimiento, como de las organizaciones a nivel global (Mortens y Printel, 2019).

La determinación de competencia digital fue trasladada en las nuevas generaciones difundidas en los Estados Unidos, en la cual se fomentó el uso de la tecnología como medio de organización, herramientas de planificación, sistemas de equipamientos como acciones determinantes para la elevación de la producción de las organizaciones, estableciendo condiciones técnicas, así como la operatividad y

clasificación de los sistemas de comunicación (Darrel y Cumings, 2018). En la actualidad, en la necesidad de generar aspectos de manejo de la web resulta imprescindible puesto que todas las organizaciones se han desarrollado a gran velocidad, como ha tenido efecto en el nivel de comunicación en la sociedad, articulando los negocios solo desarrollando el lenguaje básico de la tecnología. Por otro lado, la competencia digital exige un conocimiento mínimo, es decir, la capacidad de buscar información en internet que permita procesar, administrar y comunicar en su momento (Muñoz, Hermosilla, Delgadillo, & Echeverría, 2021).

En la línea de Adelfa y Sierra (2018), la alfabetización digital es un concepto flexible, multimodal y multidimensional, que tiene sus orígenes a finales de los años 90 del siglo pasado en los Estados Unidos de Norteamérica. Ha evolucionado en los últimos años desde el campo teórico, práctico y político, integrando varios elementos. Significa la capacidad para entender información cualquiera que sea el formato en que se presente e incluye la habilidad para descifrar imágenes, sonidos y texto.

Conforme a lo señalado por Miller (2018) el uso de los recursos tecnológicos en la educación es una práctica habitual e incluso de obligado cumplimiento. En la educación secundaria española la competencia digital es una de las habilidades claves que tienen que desarrollar los estudiantes. Este hecho se incrementa si tenemos en consideración que en el ámbito de las Ciencias Ambientales es primordial el uso sostenible de las TIC como factor para reducir el impacto medioambiental. (Díaz, Reche y Romero, 2020) por ello, se considera que invertir en la calidad del aprendizaje y en la formación de los docentes reduce el analfabetismo digital. Si este indicador se vuelve favorable, resulta factible que la universidad obtenga un crecimiento notorio en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que realza aún más la formación de los recursos humanos destinados al mantenimiento de la salud de la población. (Figueroa y Reyes, 2019).

A decir de Granado y Quintas (2020) una de las funciones que se han incrementado es la búsqueda de la información, en el sentido práctico informático se denomina navegación en la web, puesto que la vasta información en todos los niveles se encuentra a disposición del usuario, de este modo la capacidad de sintetizar, y/o comprender los enfoques generan altos niveles de comprensión. Por otro lado Miller

(2018) establece que las actividades de comparación sistematización, organización corresponden a las habilidades básicas del uso de los medios virtuales, de este modo el empoderamiento de la información pasa por la selección de la calidad que de ella se deriva para fortalecer el conocimiento formativo (Camilo y Pérez, 2020).

La potencia de la web ha generado la concepción de los enfoques, así como de la facilidad de reducir datos, como de promover la secuencia de la evolución a través de las diversas publicaciones disponibles, por ello, la búsqueda corresponde a la capacidad de uso de los dispositivos, de la facilidad de ingreso a los sitios y/o dominios, estas han evolucionado a gran velocidad (Ordoñez, Vásquez, y López, 2021). En esta configuración de procedimientos, se han implementado en casi todos los sistemas educativos, el aprendizaje autónomo, el empoderamiento de las características teóricas, el uso de los medios, la capacidad de vincular datos de las décadas pasadas con los aportes de investigaciones y de publicaciones productos de la experimentación o la prueba de hipótesis demostradas en datos de campo en la cual se almacena en el espacio virtual.

Miller (2018), señaló que una de las acciones que genera el conocimiento, es la capacidad de reflexión de valoración y de evaluación de la información para ser utilizado en la amplitud de la caracterización y/(o codificación como en la categorización de datos, dando la prioridad o caracterizando las particularidades del objeto del conocimiento, por ello, al definir el pensamiento crítico se debe posesionar en la capacidad de estructurar los niveles de pensamiento, como de acción frente a la concepción de la realidad, en la cual se involucra el manejo del conocimiento, Luengo (2020) indicó que una acción determinante del pensamiento crítico es la capacidad de reflexión y reestructuración de conceptos, relacionándolo de manera sostenida con las condiciones que se derivan del objeto en análisis dentro del contexto social.

Entre las acciones del pensamiento crítico, es la condición del saber hacer y del comprender las propiedades de los saberes y haceres que determinan las competencias fundamentales de las personas (López, 2019). Es necesario definir las capacidades respecto a la valoración de la información, en la cual la utilidad es básica, por ello, la facilidad de sistematizar, organizar, explicar son elementos del nivel de pensamiento crítico y superior, ya que de este modo los empoderamientos de los

conceptos son por la comprensión utilitaria dentro del sistema organizacional en la cual el ser humano transita (Rodríguez, y Da Silva, 2018). en consecuencia, cabe mencionar que la formación autónoma así como la representación de información coherente y estructurada es el producto del proceso de maduración valorativa de la información (Cortez y Moro, 2020). En la formación universitaria, la capacidad de argumentación pasa por el nivel de dominio y fortaleza del pensamiento crítico.

De la Hoz y Franco (2019), establecieron las nuevas relaciones entre las comunidades virtuales, acortándose las brechas de comunicación, ya que con el acceso de dispositivos tecnológicos se abrieron vías necesarias para establecer vínculos de comunicación, así como de trabajo colaborativo, en ese sentido las distancias se redujeron gracias a la disposición de dispositivos conectados a la red de internet, permitiendo un resultado pertinente y viable en el trabajo virtual en todos los estamentos.

Pardo y Gómez (2019), precisaron que la enseñanza aprendizaje en la educación a través del uso de las redes virtuales no solo facilita la formación en línea sino que brinda la disponibilidad de la información permitiendo a los estudiantes alcanzar variedad de información, así como se convierte en un proceso dinámico con la cual el manejo de los datos pasa por el dominio de los dispositivos y del conocimiento de la tecnología. Miller (2018) añadió que la ciudadanía digital es la capacidad de manejo de algún sistema de comunicación virtual, como los teléfonos celulares, las redes sociales, en la cual se hace uso de las herramientas virtuales que facilitan la comprensión de las acciones de manejo relacionado en la función de las comunidades virtuales, en esa misma línea, Cáceres y Morales (2020) establecieron que la conectividad es la base de la ciudadanía digital, es decir basta que una persona tenga acceso al internet con algún dispositivo para tener una comunicación en línea.

Otras de las habilidades que genera el uso de la virtualidad y sus herramientas es la creatividad es decir el estudiante encuentra alternativas para solucionar, comprender, organizar y explicar la información relevante con la temática que se estaría tratando, (Torres, Cuevas y Lagunes, 2020). en la formación universitaria, es la gestión individual y social que permite el establecimiento de la valoración de la información, y la toma de la postura de las condiciones con la cual le permite ser

innovador para el cumplimiento de las tareas académicas, de este modo se genera el espacio adecuado para precisar las respuestas a una problemática de estudio (Álvarez, 2021; Iglesias y Cortizas, 2013; Marcone y Rojas, 2020).

Bajo esta óptica social y educativa, en las universidades se requiere y prioriza un perfil profesional que esté capacitado para cambiar la educación a fin de adaptarla a los nuevos tiempos y paradigmas que ha marcado la sociedad de la información y el conocimiento.

La formación profesional está en función al dominio de las dimensiones de la disciplina como base del conocimiento, (Marín, 2021). La base de la disciplina científica se articula a la discusión, justificación de la información, con la cual se precisan que las características, propias del manejo de sus habilidades, en ese sostenimiento las herramientas son elementos que facilitan estas nuevas configuraciones donde se desarrollan habilidades en el uso de las tecnologías y escenarios de interacción, colaboración, participación y conexión de nodos hasta obtener la autosuficiencia y la autonomía en la creación de redes de conocimiento para un aprendizaje autorregulado, esto es, que se involucre y motive en un aprendizaje permanente y móvil para que utilice los medios fuera de las aulas tradicionales, (Luengo, 2021; Enrique y Osorio, 2021; Mishra y Koehler, 2006; Shulman, 2005).

En esta actividad el manejo de la web y de los niveles de conocimiento de las redes de internet y de los alcances de las formas digitales son los factores que estructuran la capacidad de acción de la nueva conformación de estructuras del conocimiento.

Respecto a las Teorías de la competencia profesional, Corral y Russo (2020), se establece que son las capacidades conjuntas que permiten a la persona lograr situarse en las habilidades cognitivas y operativas que le facilita la transformación de las tareas laborales, como de las nuevas formas de generar las fuerzas en forma general y específicas, de ese modo también añade Raposo y Martínez (2011), que el dominio de los conceptos y la utilidad específica que sostiene los saberes y haceres de las personas, estas condiciones le permite internalizar en el campo laboral, por ello, las capacidades que se requieren es el manejo de nuevas tecnologías, así como de

nuevas formas de procesamiento de la producción, con las acciones de la competencia es la fijación del dominio de los campos de acción contextual.

Otra de las acciones que determinan la competencia profesional, es la definición de la relación que existe entre el campo laboral y la formación base dentro de la universidad en sus componentes, en sus herramientas que se proponen, dentro de la currícula de formación estas se reflejan en la adquisición de conocimientos específicos de la especialidad para la cual se está formando (Andrade y Du, 2005; Torres y Pereira, 2010; Lupión y Caracuel, 2021), de este modo, se precisa que las tareas son las bases en la cual la resolución de la problemática pasa por la experticia del manejo operativo de las acciones de producción o de la actividad a la cual la organización se inmerso en la sociedad.

La definición de la competencia abarca más allá de las nuevas imposiciones de las organizaciones en el orden mundial, en la cual los campos de la tecnología se han incrementado, así como de la articulación de las redes de comunicación, así como de las relaciones en los ámbitos de la producción (Caballero y Sime, 2006; Molina y Sepúlveda, 2019; García, 2020). La universalización del sistema virtual hace que la formación profesional en todos los campos, se haya sostenido en las nuevas formas de inserción laboral, por lo que no solo se trata de conocer y operar, sino es más importante el medio con la cual se realiza estos procedimientos de nuevas formas laborales dentro de la integración social, como del marco de la convivencia entre diferentes culturas, de este modo el lenguaje comunicativo se ha incrementado en la red virtual. (Morales y Olarte, 2021); además de la importancia de las estimulaciones agrupadas pueden ser heterogéneas a cara de un sistema educativo que no es idóneo para motivar y orientar los intereses, competencias y habilidades de sus educandos. Marcela y Rodríguez, (2017).

Desde el punto de vista de la comprensión de la información, se concibe que la primera base es el desarrollo cognitivo de las esferas mentales para poder descifrar y codificar la información, de este modo el nivel superior de manejo de la información pasa por la capacidad de descifrar los mensajes y estructurar los conceptos basados en el cambio contextual (Cassany y Morales, 2009; Sklar, 2019). Es importante la realización de la tarea asociando los conocimientos con la experiencia, y de las

relaciones del entorno, con la cual la socialización de los saberes consolida la base de la comprensión, de ahí que el aprendizaje situado, del aprendizaje basado en problemas, fusiona el trabajo colaborativo con el trabajo autónomo (García, Pérez y Talaya, 2008; García y Berben, 2005).

Respecto a las Competencias específicas, se comprende que estas acciones son el dominio del conocimiento específico de la disciplina para la cual se ha formado, o de los componentes base de la especialidad, de este modo, las actividades, la metodología, la estimación de probabilidades deben estar relacionado con los procedimientos laborales que se han desarrollado a lo largo de la etapa formativa (Rodríguez y Testal, 2009). Otra de las explicaciones de la competencia específica, es determinado por la característica particular del manejo de los elementos procedimentales dentro del ámbito laboral.

La práctica profesional, o el entrenamiento pre fase laboral, es el inicio de la experiencia, las cuales son resultados del aprendizaje situado, con ello se empodera de los procedimientos que construye sus saberes como la acción de saber valorar sus habilidades (De Miguel, 2006; Álvarez, 2007), en la actualidad, las empresas, instituciones y/o organizaciones han recargado la sistematización de elementos conceptuales, que facilitan el uso de la inteligencia artificial, por ello, la conectividad, así como de las precisiones de implementación de los nuevos entornos laborales que exige al ingresante al campo laboral como la acción de manejo de la conectividad (Oesterreinch y Teuteberg, 2016; Rejikumar, 2019).

Cabe señalar, que para Corral y Russo (2020) la nueva concepción del trabajo en este siglo, se basa en la dinámica de la tecnología y de sus componentes fundamentales, lo que es sinónimo de habilidades formadas en el uso de los medios virtuales con la cual garantiza su rendimiento laboral.

Respecto a las dimensiones de la competencia profesional se puede establecer el desarrollo propalado en los requerimientos para el intercambio de las relaciones internacionales respecto a la comercialización, en la cual se establecen la sostenibilidad formativa que deben adquirir en las universidades ya que de este modo garantiza un adecuado proceso de inserción laboral (Morton, 2019), desde este nuevo enfoque del ser digital, es necesario la comprensión de los nuevos retos que

asumieron con los nuevos propósitos formativos, educacionales, las cuales parten de la creatividad e innovación como base del conocimiento de la ciencia y la tecnología para el logro de las nuevas sostenidas vertientes de desarrollo. (Rivera, 2021).

Crespi (2019) señaló que la nueva concepción laboral basado en la libertad de acción y la evaluación frente a los resultados optimizados, inserta todos los elementos que facilitan la formación de los nuevos profesionales con el dominio de los idiomas, así como de la tecnología y sus componentes sustantivos, de este modo la competencia general permite la concepción del nuevo mundo, como la formación específica es el dominio de las características de las bases que componen las nuevas organizaciones productivas y comerciales.

Para Bezanilla y Albisua, (2018), las universidades clasificadas como las de alta formación han desarrollado sistemas tecnológicos con la virtualización y el manejo de los componentes de simulación, recreación de posibles hechos, es decir traducen los conocimientos partiendo de la información generada en laboratorios virtuales, donde la tecnología es imprescindible, por lo cual, se concibe que la tecnología digital así como el uso de los medios ha convertido necesariamente a los seres humanos como ciudadanos digitales, dado que la conectividad les permite revisar las dinámicas de cómo instruir, aprender, pensar y comprender a través de la tecnología, en múltiples entornos digitales con respeto, intercambio, colaboración y convivencia mutua (Cobo, 2019).

Otras de las condiciones y características de las competencias específicas, es denominada las muestras de la acción es decir la relación del conocimiento con el procedimiento que enlaza el saber y el conocer. Marrick y Loanda (2020), consideran que es imprescindible que en la formación profesional debe plasmarse este desarrollo de las competencias fijadas para poder desarrollar sus funciones dentro del ambiente laboral, de este modo, las decisiones que se tome, son aquellas que establecen con el conjunto de actividades, la solución a las necesidades del trabajo en conjunto, así como del cumplimiento de los planes y propósitos de la organización.

Respecto a las nuevas inclusiones de contenidos en la formación profesional, son inherentes a la forma de desarrollo y formación continua de los estudiantes universitarios, con los procedimientos las cuales son planteados y experimentados en



el trabajo de campo, por ello, es necesario articular en la práctica profesional, la formación inicial en relación con la necesidad de las empresas, así como de las características fundamentales entre el saber, el conocer y el resolver que conlleva a la decisión de lograr metas organizacionales en la cual el profesional debe demostrar solvencia cognitiva y de manejo de relaciones. (Cooper y Barkinstos, 2018).

La denominada competencia académica, para Ferrara y Burkeley (2020), es el grado de formación cognitiva y del desarrollo intelectual basado con el bagaje de conceptos teóricos, la comprensión de los hechos y la capacidad de relacionar la teoría con la práctica y de forma viceversa, de este modo las referencias de base se sostienen en la calidad de precisión de las acciones individuales y de conjunto que busca la promoción del desarrollo así como llevar a los niveles de competencia en el mercado a la empresa, por la hegemonía sustantiva de los resultados en un determinado periodo de gestión, la misma que tiende a la velocidad de establecimiento de las relaciones coyunturales, de la concienciación del uso de los medios para viabilizar a la factibilidad de mejora de la gestión del conocimiento.

### **III. Metodología**

La investigación de toda índole debe seguir pautas concordantes con los procedimientos de la ciencia, de este modo garantizar que los conocimientos que se encuentren tengan la validez y solidez para ser insertado en la sociedad del conocimiento (Ayala, 2019; Carrasco, 2009), en tal sentido, el método acorde a los estudios descriptivos deben asumir el planteamiento de la problemática, por ello, el método hipotético, es considerado como la esencia para generar conocimientos fundamentales a razón de la resolución y prueba de hipótesis, determinando en este estudio, que el método representativo y coherente es el método hipotético deductivo.

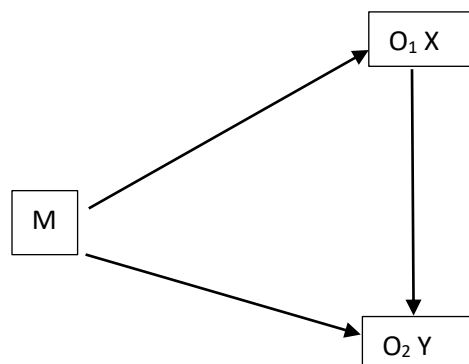
#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La forma de gestar el conocimiento válido dentro del campo de ciencias sociales debe seguir la estructura fiable, de este modo se puede concretar de manera coherente y sistemática la emisión de conocimientos probados siendo las medibles y las que siguen la interpretación de hechos, (Hernández et al, 2016; Kerlinger y Lee, 2002), bajo esos conceptos se asume el paradigma positivista denominado cuantitativo por la intención de medición de las características de análisis, de ahí que las percepciones recolectadas deben servir para ordenarlos en niveles y rangos para luego ser medido a través de los parámetros establecidos.

Para el caso, se establece que el tipo de investigación se define por la intención o propósito de conocimiento de la problemática a ser estudiada en un determinado espacio y tiempo, la misma que refiere a la forma de intervención de los investigadores, para concebir los procedimientos del estudio (Kerlinger y Lee, 2002; Hernández et al, 2016), en ese sentido, se precisa que el tipo de estudio básico es el adecuado, puesto que su propósito busca incrementar el conocimiento relacionado a la competencia digital y competencia profesional, en la formación inicial de los estudiantes de la facultad de derecho, siendo necesario percibir la condición de la acción profesional la misma que deberá adecuarse y reformularse en toda su esencia.

Los diseños son relacionados con el procedimiento de los modelos de intervención para alcanzar los propósitos de investigación, siendo así, su carácter es aplicada o de observación, tipificándola como experimental y no experimental, siendo esencial la especificación de la manipulación de la variable, (Hernández, et al, 2016:

Kerlinger y Lee, 2002), además para el estudio se procede a la determinación, que es un estudio no experimental en razón que solo se recaba la percepción sobre las variables en estudio, asimismo es de temporalidad transversal, puesto que solo se analiza los datos emitidos en conjunto en un solo momento según fueron concebidos, siendo el alcance de relación causal, ya que se propone dos variables que parten de un antecedente con un consecuente, de este modo se observa la influencia de una variable base, sobre otra variable en el tiempo. La gráfica acorde a lo expresado es la siguiente:



Donde

M= Unidad de análisis (Estudiantes del VIII y IX ciclo de formación profesional)

O1= Observación a la competencia digital

X = Competencia digital

O2= Observación a la competencia profesional

Y = Competencia profesional

### 3.2. Variables y operacionalización

En el estudio se concibió la problemática de análisis, respecto a las características observables en la formación profesional de la facultad de derecho de una universidad de Lima.

Variable Independiente: Competencia digital (Causa)

Variable Dependiente: Competencia profesional (Consecuente)

La variable competencia digital (Causa), es el grado de dominio de los procedimientos y uso de los diversos recursos virtuales a través de los dispositivos, en lo cual puede realizar búsqueda, procesamiento, reformulación, representación de la información optimizando los medios de comunicación, para esquematizar los niveles

propositivos, de la efectividad de las operaciones de toda índole que fortalece la relación del conocimiento y el procedimiento para dar solución a la función de las habilidades profesionales, acordes a la vigencia actual de la exigencia social, así como de las organizaciones que impulsan el desarrollo del ser humano. En la misma, se concibe como la acción del uso de las TICs, el internet, basado en un determinado modelo social, cultural económico, partiendo de la acción comunicativa en lo cual se genera la dinámica de las relaciones entre las personas y las organizaciones (Sánchez y Fernández, 2018)

Competencia profesional (Consecuente), es el conjunto de habilidades formadas durante un proceso de formación profesional, los cuales son la maduración emocional, el dominio de los conocimientos curriculares, la formación de conocimientos y de valoración de las acciones en el campo del desempeño profesional combinando la acción del saber hacer, saber conocer, saber transformar para la concreción de su acción laboral en las organizaciones y del servicio a la ciudadanía, por ello, está formado dentro de las competencias generales que son el modo de vida y de comportamiento dentro de la sociedad, por lo cual la competencia específica determina el grado de dominio de las acciones dentro de la especialidad (Urcos, 2020)

La Competencia digital (Causa), es la medición de los componentes en lo cual es el grado de efectividad en relación al uso de los medios, lo cual presenta tres dimensiones, o factores de interacción, un conjunto de indicadores que determinan el nivel de dominio que demuestra una competencia los cuales son evaluados en una rúbrica.

Competencia profesional (Consecuente), es la medición de los datos respecto a la formación inicial y de la experiencia en el campo laboral que determina el grado de dominio emocional, formación cognitiva e intelectual, dominio y manipulación de los diversos recursos y herramientas dentro de las características que debe ser plasmado para dar solución a los requerimientos individuales, sociales y organizacionales en el campo del derecho, estas se miden con las dimensiones operativas, los indicadores de eficiencia y los niveles de percepción sobre la acción y condiciones básicas dentro de la experiencia laboral o de la capacidad de internalizarse para desarrollar con suficiencia las labores en la organización y la vida diaria.

### **3.3. Población, muestra, muestreo**

En los estudios se toma un conjunto de elementos o características que se deben analizar de acuerdo a la problemática establecida, por ello, es necesario la correspondencia de la totalidad de elementos los cuales son considerados como la población que son posibles de estudiar (Hernández, et al, 2016), también se encontró que es sostenida como la base primordial de los sujetos con quienes se cuenta para la realización de la intervención en el campo de estudio que está sujeto a las características de observación directa relacionado con los propósitos de estudio (Ayala, 2019).

En este caso se toma a la totalidad de estudiantes de los últimos ciclos de estudio de la Escuela de Derecho, quienes presentan las mismas características puesto que están cursando estudios en la modalidad remota, lo cual determina su competencia digital y en consecuencia la competencia profesional debe estar acorde a la realidad actual, por ello, se convocó a los 108 estudiantes disponibles conformado por tres ciclos de estudios del siguiente modo: VII ciclo (42 estudiantes) VIII ciclo (40 estudiantes) IX ciclo 26 estudiantes.

Considerando los aspectos teóricos la muestra es una proporción representativa de la población (Hernández et al, 2016) sin embargo, en este estudio se ha considerado trabajar con todos los estudiantes de manera directa, por ello el estudio se determinó con todos los estudiantes de los tres ciclos. Al respecto Ayala (2019) es un estudio censal, dado que el tamaño de la muestra es la misma del tamaño de la población ya que se tratan de los mismos participantes del estudio que en este caso, están conformados por todos los estudiantes identificados en los ciclos VII, VIII y IX ciclo de la escuela de derecho, según el reporte de la casa de estudios y quienes están registrados en la matrícula correspondiente al periodo académico 2021-I

Criterios de inclusión y exclusión: La previsión del estudio permitió establecer algunos aspectos que podrían haber incidido durante el proceso de investigación, por ello, se resume en lo siguiente: (a) Estudiantes que no remitieron conformidad de su participación; (b) Estudiantes que no resolvieron en su totalidad los instrumentos; (c) Estudiantes que no devolvieron los cuadernillos dentro del tiempo establecido; (d) Estudiantes que se ausentaron por motivo persona, familiar y/o de salud.

En resumen, no ocurrió ningún impedimento y se trabajó con todos los estudiantes ya que cumplieron todos los procedimientos propuesto dentro del trabajo de campo.

La unidad de análisis son las percepciones de los estudiantes referidos a la competencia digital y la competencia profesional.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En este estudio se consideró la técnica de la Encuesta que consiste en recolectar datos en un solo momento a un conjunto de personas u objetos de estudio. Al respecto Hernández et al (2016), esta técnica es el procedimiento que se sigue mediante una modalidad particular para obtener datos de una población de estudio, siendo este procedimiento el más idóneo para captar datos de una población grande.

Para el caso, se aplicaron dos instrumentos de medición con escala Likert de respuestas de orden concordante con la técnica de la encuesta conformado de manera integral por indicadores de eficiencia las mismas que permiten evaluar competencias, los cuales son similares a la rúbrica que por naturaleza responde a procedimientos de obtención de eficiencia (Ayala, 2019; Rodríguez y Huamán, 2020) señalando que ambas corresponden al método de evaluación educativa.

La Confiabilidad de un instrumento es el grado de fiabilidad que presenta en la integración total y concordante con el objetivo que se debe alcanzar en el estudio (Rodríguez y Huamán, 2020), para el caso debe realizarse siguiendo una metodología que permita validar mediante un modelo matemático, por ello tratándose de un instrumento con indicadores de orden se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach que a decir de Ayala (2019) es un modelo adecuado para medir fiabilidad cuando se trata de instrumentos con escala likert, de acuerdo a lo siguiente:

#### **Resultados de Confiabilidad de Competencia Digital y Profesional**

Variables/dimensiones	Alpha de Cronbach
Competencia digital	0.878
Alfabetización tecnológica	0.901
Búsqueda y tratamiento de la información	0.866

Pensamiento crítico y solución de problemas	0.875
Ciudadanía digital	0.824
Creatividad e innovación	0.912
Competencia profesional	0.884
Conocimientos disciplinares	0.867
Competencias personales	0.904
Competencias académicas	0.907
Competencias específicas	0.828

---

Fuente: SPSS.

Observando que los valores emitidos de la prueba piloto, son superiores a 0.800 y de acuerdo al parámetro de niveles de confiabilidad se establece que el instrumento presenta alta confiabilidad, por lo que se aplicó al estudio.

Se considera la validez como el procedimiento en lo cual, un instrumento debe presentar consistencia y concordancia en relación con el propósito de estudio, por ello debe seguir la secuencia lógica de tal manera que responda a la medición del objeto y garantice lo que realmente se quiere medir (Hernández et al 2016), para el efecto el instrumento se evaluó con la participación de docentes con experiencia de investigación, las cuales según los criterios de claridad, coherencia y pertinencia, establecieron su validez, tal y como se observa en el certificado de validez, (ver anexo Tabla 4)

**Ficha técnica: Variable independiente**

Nombre: Cuestionario de competencia digital.

Autores: Gutiérrez, Cabero y Estrada (2017)

Adaptación: Paola Lilí Galvez Montoya

Administración: Grupal e individual.

Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente

Número de ítems: 44

Descripción de la escala: Muy ineficaz (1), Bastante ineficaz (2), Medio ineficaz (3), Regularmente ineficaz (4), Ineficaz (5), Algo eficaz (6), Regularmente eficaz (7), Medio eficaz (8), Bastante eficaz (9), Muy eficaz (10).

### **Ficha técnica: Variable dependiente**

Nombre: Cuestionario de competencia profesional.

Autores: Sánchez y Fernández (2018)

Adaptación: Paola Lilí Galvez Montoya

Administración: Grupal e individual.

Tiempo de aplicación: 30 minutos aproximadamente

Número de ítems: 60

Descripción de la escala: Nada importante (1), Poco importante (2), Medio Importante (3), Bastante Importante (4), Muy importante (5).

Tabla 4

Validez de Competencia Digital y Profesional.

Expertos	Opinión
Dr. Noel Alcas Zapata	Aplicable
Dr. Héctor Santa María Relaiza	Aplicable
Dr. Yolvvy Javier Ocaña Fernández	Aplicable

Fuente: Documento de Validación.

De acuerdo al resumen emitido por los evaluadores del instrumento se determina que es aplicable al estudio.

### **3.5. Procedimientos**

La investigación se realizó iniciando la identificación de la problemática dado el contexto de la educación no presencial, en la misma que el uso de las herramientas virtuales se han constituido en la vía primordial por ello, el propósito principal fue conocer el dominio de la virtualidad denominado en el enfoque por competencias en lo cual la digitalización es la herramienta en todas las organizaciones, de este modo la formación profesional debe estar acorde con las necesidades, de ahí que se describió el contexto, así como se formularon las preguntas de investigación, para luego precisar la importancia, la pertinencia en los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos, prosiguiendo a la formulación de los objetivos y las hipótesis dentro de un marco lógico.



En seguida se revisó el estudio desde el contexto nacional e internacional respecto a las variables, por ello, el marco teórico se construyó bajo la perspectiva teórica propia, respetando los autores que fundamentan el estudio, del mismo modo, se elaboró el marco metodológico definiendo las variables, así como seleccionando la técnica y los instrumentos para ser aplicado en los estudiantes, así como la determinación del método de análisis de datos.

Luego se procesó la base de datos con el software estadístico SPSS 25.0 representándolo de manera descriptiva en tablas y figuras, del mismo modo se probó las hipótesis mediante el modelo matemático de regresión ordinal, para luego establecer la discusión de resultados, arribar a conclusiones, sobre ellas elaborar las recomendaciones y la propuesta de estudio, para finalmente presentar el informe dentro de los parámetros establecidos por la Escuela de Posgrado.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el tratamiento de los datos se siguió las indicaciones de Amón (2002) quien sostiene, que cuando se trata de datos cualitativos ordinales, es necesario procesar con pruebas no paramétricas en concordancia con los objetivos del estudio, por ello, en este estudio la competencia digital y la competencia profesional reportan datos cualitativos ordinales.

Se utilizó la estadística de frecuencias descriptivas para presentar en cantidades y porcentajes las percepciones respecto a los datos procesados en los niveles de la competencia digital y de la competencia profesional en función a las preguntas de investigación es decir de las variables y de cada una de sus dimensiones.

Para el caso de la prueba de hipótesis (inferencial) se utilizó el modelo matemático de regresión ordinal en la medida que se buscó conocer la influencia de una variable sobre otra tomando como antecedente y otra consecuente denominada estudio de relación causal; por tal razón, la estimación de parámetros se ajusta al análisis.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el estudio se siguió los fundamentos teóricos de autores reconociendo sus aportes, por ello, se les ha referenciado lo que ha permitido evaluar por el índice de similaridad y originalidad encontrándose dentro del nivel permisible, del mismo modo se cuidó la

rigurosidad de tratamiento de las variables sin manipulación de los datos, sino que se reporta de la data tal como así resultó en el procesamiento mediante el software SPSS 22.0 también mantiene la idoneidad de otros trabajos, por ello, se resguarda la identidad de los participantes, así como el informe final solo tiene validez para efectos de estudio.

## IV. Resultados

### Análisis descriptivo

#### Descripción de la competencia digital de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima

Tabla 3

*Niveles de La competencia digital de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Proceso	1	0,9%
Previsto	30	27,8%
Destacado	77	71,3%
Total	108	100,0%

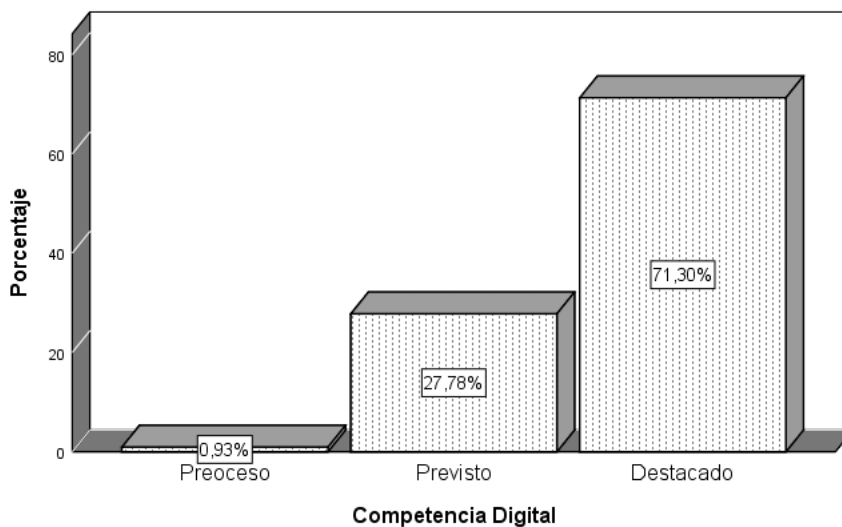


Figura 2. Niveles de la competencia digital de los estudiantes

En la tabla 1 y figura 2, se muestran, los niveles de la competencia digital de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima, donde el 71.30% de los estudiantes presentan destacado nivel de competencias digitales, el 27.78% se encuentran en nivel previsto y el 0.93% se encuentran en nivel de proceso de competencia digitales.

## Dimensiones de La competencia digital de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima

Tabla 4

*Niveles de las dimensiones de la competencia digital de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima*

Niveles	Alfabetización tecnológica	Búsqueda y trat. Infor	Pen. crítico, sol. de prob y toma	Com. y colaboración	Ciudadanía digital	Creatividad e innovación
	pi%	pi%	pi%	pi%	pi%	pi%
Proceso	1.9%	1.9%	2.8%	1.9%	2.8%	29.6%
Previsto	27.8%	23.1%	30.6%	27.8%	23.1%	26.9%
Destacado	70.4%	75.0%	66.7%	70.4%	74.1%	43.5%

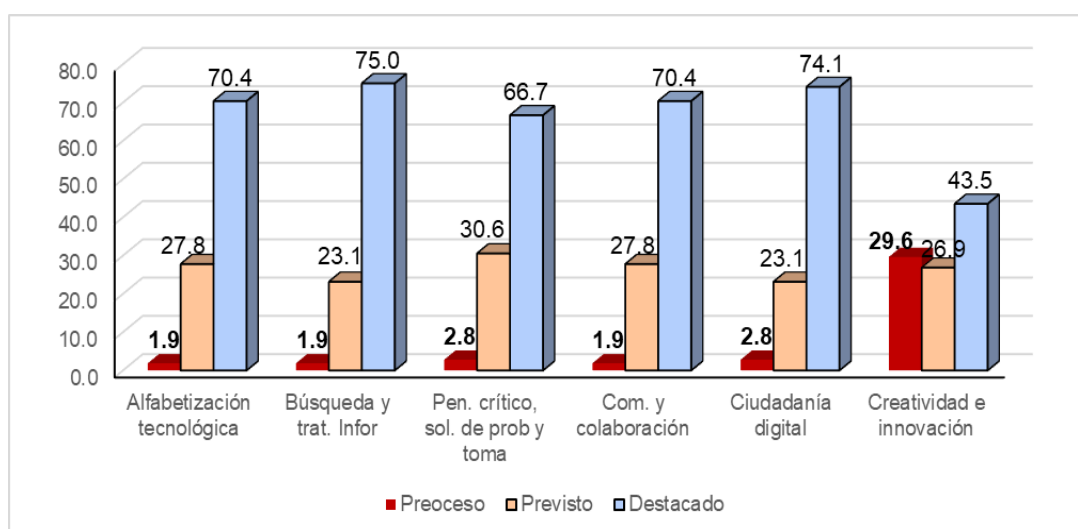


Figura 3. Niveles de las dimensiones de la competencia de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima

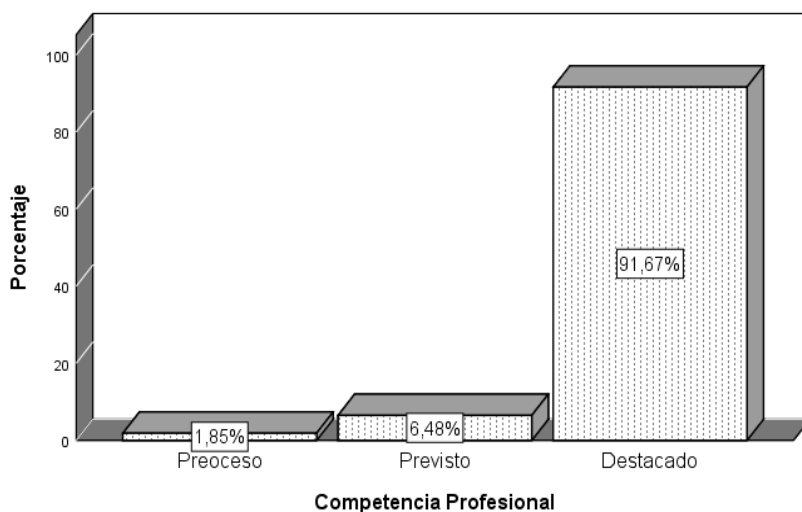
La tabla 4 y figura 3, evidencia los niveles de la competencia de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima de los cuales el 43.5% de los estudiantes en la dimensión creatividad e innovación, el 74.1% de ciudadanía digital, el 70.4% en comunicación y colaboración, el 66.7% en pensamiento crítico solución de problemas, 75% en búsqueda y tratamiento de la información y el 70.4% en alfabetización tecnológica se encuentran en nivel destacado, sin embargo la dimensión que muestra mayor impacto es la búsqueda y tratamiento de la información y la dimensión que presenta menor impacto y se debe potencializar es la creatividad e innovación puesto que el 29.6% de los estudiantes se encuentran en proceso.

## Descripción de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima

Tabla 5

*Niveles de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido procesó	2	1,9%
Previsto	7	6,5%
Destacado	99	91,7%
Total	108	100,0%



*Figura 4. Niveles de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima*

La tabla 5 y figura 4, muestran los niveles de la competencia profesional de los estudiantes de derecho, observándose que el 91.67% se encuentran en destacado nivel, mientras que el 6.48% se encuentran en previsto nivel y el 1.85% se encuentran en proceso en competencia profesional.

## Descripción de las dimensiones de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima

Tabla 6

*Niveles de las dimensiones de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima*

Niveles	Cono. disciplinares	Comp. profesionales	Comp. académicas	Comp. específicas
	pi%	pi%	pi%	pi%
proceso	0.9%	1.9%	1.9%	1.9%
Previsto	8.3%	8.3%	37.0%	6.5%
Destacado	90.7%	89.8%	61.1%	91.7%

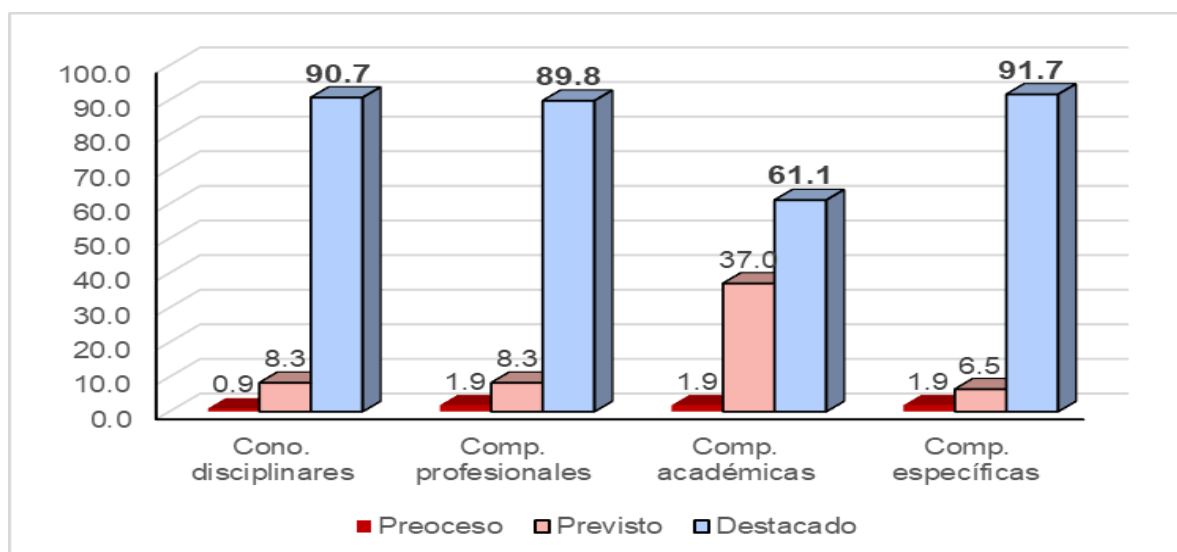


Figura 5. Niveles de las dimensiones de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima

La tabla 6 y figura 5, se evidencian los niveles de las dimensiones de las competencias profesionales, de ellos el 91.7% de los estudiantes en la dimensión competencias específicas, el 61.1% de las competencias académicas, el 89.8% de las competencias profesionales y el 90.7% de las competencias disciplinares se encuentran en nivel destacado, de los resultados la dimensión que muestra mayor impacto es las competencias específicas y la dimensión que presenta menor impacto es la dimensión competencias académicas puesto que el 37% de los estudiantes se encuentran en nivel previsto y el 1.9% en proceso dentro de las competencias profesionales

## Análisis de Prueba de hipótesis

De acuerdo a las escalas de medición de las variables y la intensidad de la investigación, para la contrastación de hipótesis, se aplica la regresión logística ordinal, por la naturaleza de las variables. Siendo que, para este propósito se tienen en cuenta cuatro supuestos: prueba de ajuste de los modelos, prueba de bondad de ajuste de los modelos, estimaciones de los parámetros y la prueba Pseudo R cuadrado.

H<sub>0</sub>: La competencia digital influye en el desarrollo de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima

H<sub>1</sub>: La competencia digital influye en el desarrollo de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima

Regla de decisión:

Si  $p\_valor < 0,05$ , rechazar H<sub>0</sub>

Si  $p\_valor \geq 0,05$ , aceptar H<sub>0</sub>

Tabla 7

### Información de ajustes de los modelos

Información de ajuste de los modelos					
Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
La competencia digital en la competencia profesional	Sólo intersección	11.465	11.399	2	0.000
	Final	10.066			
La competencia digital en los Conocimientos disciplinares	Sólo intersección	12.585	12.704	2	0.000
	Final	9.882			
La competencia digital Competencias profesionales	Sólo intersección	12.419	11.929	2	0.000
	Final	10.490			
La competencia digital en las Competencias académicas	Sólo intersección	15.208	11.836	2	0.000
	Final	13.372			
La competencia digital influye en las Competencias específicas	Sólo intersección	11.465	11.399	2	0.000
	Final	10.066			

Función de enlace: Logit.

La tabla 7, evidencia los ajustes al modelo para la competencia digital en la competencia profesional, de los cuales se tiene al estadístico del Chi cuadrado 11.399 y el  $p\_valor < 0.05$  ( $0.00 < 0.05$ ) implicando que las variables se encuentra asociadas y muestran dependencias, así mismo se tiene a la competencia digital en los Conocimientos disciplinares con una prueba de independencia del Chi cuadrado del

12.704 y el  $p\_valor < 0.05$  ( $0.00 < 0.05$ ), como también en la competencia digital en las Competencias profesionales con el estadístico del Chi cuadrado de 11.929  $p\_valor < 0.05$  ( $0.00 < 0.05$ ), a las competencia digital en las Competencias académicas muestra el Chi cuadrado de 11.836  $p\_valor < 0.05$  ( $0.00 < 0.05$ ) y a las competencia digital frente a las Competencias específicas con un valor del Chi cuadrado del 11.399 frente al  $p\_valor < 0.05$  ( $0.00 < 0.05$ ), estos resultados muestran que las variables y los indicadores presentan buena asociación para la presentación de los modelos de dependencia.

Tabla 8

*Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio*

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
La competencia digital en la competencia profesional	Pearson	0.017	2	0.991
	Desviación	0.017	2	0.991
La competencia digital en los Conocimientos disciplinares	Pearson	0.996	2	0.608
	Desviación	1.384	2	0.501
La competencia digital Competencias profesionales	Pearson	0.006	2	0.997
	Desviación	0.006	2	0.997
La competencia digital en las Competencias académicas	Pearson	0.665	2	0.717
	Desviación	0.910	2	0.635
La competencia digital influye en las Competencias específicas	Pearson	0.017	2	0.991
	Desviación	0.017	2	0.991

En la tabla 8, se muestran los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde además se observa que el  $p\_valor > 0,05$ , lo cual indica que los datos de la competencia digital y la competencia profesional se ajustan para la presentación de los modelos de regresión, similar condición se tiene a la competencia digital con las dimensiones de los Conocimientos disciplinares, Competencias profesionales, Competencias académicas y Competencias específicas que muestran concordancia para la presentación de modelos con los datos obtenidos de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima



Tabla 9

*Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones*

			Estimaciones de parámetro				
Variables/dimensiones			Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
La competencia digital en la competencia profesional	Umbral	[compe=proce]	-4.252	0.780	29.701	1	0.000
		[compe =previs]	-2.668	0.463	33.268	1	0.000
	Ubicación	[com_dig=proce]	15.867	0.000		1	
		[com_dig=previs]	-0.800	0.708	1.277	1	0.258
La competencia digital en los Conocimientos disciplinares	Umbral	[conoci=proce]	-5.092	1.059	23.106	1	0.000
		[conoci=previs]	-2.674	0.464	33.241	1	0.000
	Ubicación	[com_dig=proce]	15.762	0.000		1	
		[com_dig=previs]	-1.083	0.672	2.600	1	0.107
La competencia digital Competencias profesionales	Umbral	[compe=proce]	-4.282	0.773	30.713	1	0.000
		[compe =previs]	-2.472	0.425	33.792	1	0.000
	Ubicación	[com_dig=proce]	16.874	0.000		1	
		[com_dig=previs]	-0.864	0.648	1.781	1	0.182
La competencia digital en las Competencias académicas	Umbral	[compe=proce]	-4.146	0.745	31.005	1	0.000
		[compe =previs]	-0.564	0.237	5.674	1	0.017
	Ubicación	[com_dig=proce]	-2.355	2.222	1.123	1	0.289
		[com_dig=previs]	-0.317	0.435	0.533	1	0.465
La competencia digital influye en las Competencias específicas	Umbral	[compe=proce]	-4.252	0.780	29.701	1	0.000
		[compe =previs]	-2.668	0.463	33.268	1	0.000
	Ubicación	[com_dig=proce]	15.867	0.000		1	
		[com_dig=previs]	-0.800	0.708	1.277	1	0.258

En la tabla 9, muestra los resultados de estimación de parámetros entre La competencia digital y el desarrollo de la competencia profesional, lo cual se asumen a los valores del coeficiente de Wald para la comparación y el valor de significación estadística, al respecto la competencia digital frente a los Conocimientos disciplinares se tiene  $Wald > 4.00$  ( $33.241 > 4.00$ ) y el  $p\_valor < 0.05$ , ( $0.00 < 0.05$ ) implicando su predicción, en cuanto a la competencia digital frente a la competencias profesionales se tiene disciplinares se tiene  $Wald > 4.00$  ( $33.792 > 4.00$ ) y el  $p\_valor < 0.05$ , ( $0.00 < 0.05$ ) implicando su predicción, asimismo se tiene a la competencia digital frente a las Competencias académicas disciplinares al  $Wald > 4.00$  ( $5.674 > 4.00$ ) y el  $p\_valor < 0.05$ , ( $0.017 < 0.05$ ) implicando su predicción. Finalmente la competencia digital frente a la Competencias específicas se tiene al coeficiente  $Wald > 4.00$  ( $33.268 > 4.00$ ) y el  $p\_valor < 0.05$ , ( $0.00 < 0.05$ ) implicando su predicción entre las dimensiones.

A consecuencia de los resultados, manifestamos que la variable de la competencia digital predice a los niveles de la competencia profesional, tal como se aprecian en los resultados de la tabla descrita

Tabla 10

*Prueba Pseudo R cuadrado de las variables en referencia*

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
La competencia digital en la competencia profesional	0.132	0.275	0.202
La competencia digital en los Conocimientos disciplinares	0.255	0.506	0.374
La competencia digital Competencias profesionales	0.186	0.333	0.249
La competencia digital en las Competencias académicas	0.178	0.222	0.115
La competencia digital influye en las Competencias específicas	0.134	0.274	0.201

La tabla 10, muestra los estadísticos de la prueba Pseudo R cuadrado, para analizar el grado de variabilidad, de los tres estadísticos, se asumirá el mayor valor de coeficiente de Nagelkerke para todos los casos. Al respecto la variabilidad de la competencia profesional se debe al 27.5% de la competencia

La variabilidad del cconocimientos disciplinares se debe al 50.6% de la competencia digital, el comportamiento de las Competencias profesionales se debe al 33.3% de la competencia digital, la variabilidad de la Competencias académicas se debe al 22.2% de la competencia digital. Finalmente, la variabilidad de las Competencias específicas se debe al 27.4% de la competencia digital en los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima

## V. Discusión

El auge de la tecnología en esta última década ha tomado una vertiginosa ascendencia en el uso y la vida de las instituciones en general, así como de las acciones de la práctica efectiva en la enseñanza y en las distintas formas de aprendizaje, en todos los sistemas educativos, así como de los niveles como producto de las nuevas condiciones sociales, productivas y formativas se han implementado con el propósito de optimizar el desarrollo del conocimiento.

Los aportes de la comunidad mundial, aseguran la digitalización como medio de interacción y esencia de la sociedad organizada en todos los ámbitos sociales, así como de las grandes corporaciones productivas, lo que también ha incidido en la afluencia de las competencias de formación profesional de todos los seres humanos, para lo cual se han establecido la digitalización y el uso de los distintos recursos que existe de manera sustancial y a disponibilidad en la web, así como de la implementación de las herramientas, dominios, campos, plataformas con la cual se interactúa en la enseñanza, así como deriva en conocimiento de uso de estos medios de manera síncrona y asíncrona. (Sierra y Lanceros, 2020)

Por ello, la necesidad de la formación profesional especialmente en la especialidad de derecho requiere un alto grado de comprensión, interpretación de normas, ha virado hacia la formación del conocimiento de los dispositivos tecnológicos de uso social y personal, en lo cual la problemática de la última generación es la consolidación de la digitalización, así como de la denominación de la ciudadanía digital, lo cual estos conocimientos deben ser acordes a la constancia de la sociedad para poder incidir en el campo profesional y como consecuencia situarlo en el campo laboral de manera exitosa, de este modo asegurar el dominio de las acciones de manejo de la información, por ello, se planteó el objetivo de determinar la influencia de la competencia digital en el desarrollo de la competencia profesional en estudiantes de la facultad de derecho de la Universidad de Lima, en ese sentido, basado en los procedimientos metodológicas y sustentado en las bases teóricas, se llevó a prueba de campo cuyo reporte del tratamiento estadístico mediante el modelo matemático de regresión ordinal, permitió establecer los niveles de influencia establecido para las variables en análisis.

En ese sentido, la mayoría 71.30%, de los estudiantes evaluados perciben que su competencia digital es de nivel Destacado, del mismo modo a nivel descriptivo sus componentes reportan similar resultado, dado que en todos los componentes perciben en su mayoría significativa el nivel de Destacado, concordante con ello, Sánchez y Fernández (2018) establecieron que en la actualidad la competencia digital es propio de la generación del milenio dado que la convivencia con los distintos medios tecnológicos y los recursos virtuales hacen que el tipo de manejo, conocimiento, creatividad, sea propia para el uso en los distintos espacios educativos.

Respecto a la competencia profesional, es un componente que muestra el grado de dominio de análisis, de manejo, transferencia de la información a mayor velocidad, de este modo, los resultados indican que para la mayoría (91.6%) la competencia es de nivel Destacado, concordante con los resultados alcanzados en cada una de las dimensiones, dado que los índices porcentuales son superiores al 60%, lo que indica que dichos profesionales son altamente competentes en su desempeño, así como de los conocimientos sobre los procedimientos jurídicos, así como de acciones formativas que precisan el manejo de sus habilidades para lograr altos niveles de rendimiento en las acciones personales y laborales vinculadas al ámbito formativo laboral. En ese aspecto la conclusión de Rodríguez et al (2021) precisa que en la actualidad existe relación concordada en el dominio de las funciones como profesional, así como de la necesidad del manejo de las herramientas digitales, conocimiento y precisión en el uso de los dispositivos que le permite la realización de altos niveles de procesamiento de información, del mismo modo, es coherente con la fundamentación de investigación de Gutiérrez (2017), quien concluyó que los estudiantes que tienen el dominio de las tecnologías de la información, así como de las habilidades en el manejo de los dispositivos virtuales, logran la consolidación de los altos niveles de rendimiento, dado que en la actualidad, los espacios laborales están sustentados en la sincronía de la virtualización con lo cual se requiere que los trabajadores de todos los niveles hayan desarrollado la formación continua en el manejo de la tecnología; del mismo modo Cavero et al (2021) precisó que el sistema educativo en general, ha implementado los campos tecnológicos al proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que esta acción está relacionada con la calidad formativa de los profesionales.

Desde la experiencia, se debe precisar que el estudio se realizó dentro de un contexto universitario en lo cual los estudiantes cuentan con los dispositivos digitales, así como del tiempo necesario para la consolidación dado la postura económica, así como de la infraestructura de la institución, por ello, es importante aclarar que las condiciones que se suscitan en la formación profesional influyen en el conocimiento y el desarrollo de las habilidades del mundo digital, en ese sentido cabe concordar con las conclusiones de Sánchez y Rodríguez (2021), dado que concluyó que las personas en la actualidad son ciudadanos digitales, cuya comunicación e interacción en todos los ámbitos se realiza mediante el uso de los diversos medios de carácter social, y de manejo de espacios virtuales especializados, este mismo hallazgo fue precisado por Holguin et al (2021) quien afirmó que las acciones formativas en relación a la habilidad social y digital pasan por la calidad de manejo del conocimiento digital, así como de la concepción de las nuevas aplicaciones de las herramientas virtuales.

Siguiendo el análisis de los datos encontrados, se hizo uso del modelo matemático de regresión ordinal, para establecer el nivel de influencia de la competencia digital, en la competencia profesional, por ello, es evidente que en este trabajo de investigación se parte de los resultados los valores de regresión Wald y del nivel de significancia, que permiten evidencia, la inherencia de la competencia digital frente a las competencias que se establecen en el campo de formación profesional, esta acción es coherente con los estudios de Deveci y Colak (2020) quien en su conclusión determinó que el conocimiento formativo de los campos virtuales facilitan la interacción en el proceso de aprendizaje de las acciones curriculares, estas habilidades son vinculadas a la consolidación de lograr ser un profesional con conocimientos de manejo de la tecnología, con lo cual se eleva su capacidad de generar nuevas acciones a la competencia específica de su formación profesional; en la misma coherencia, Gutiérrez (2017) encontró que la ciudadanía digital de las personas determinan un alto grado de influencia en relación con la postulación profesional a los distintos campos laborales, alcanzado mejores puntuaciones y mejores oportunidades de desarrollo, ya que las empresas en la actualidad se encuentran con altos niveles de organización e implementación de la informática y de las redes virtuales.

Respecto al análisis de la competencia digital con las acciones de las bases de los conocimientos disciplinares, se ha demostrado a través de los coeficientes de Wald y valor de significancia precisando el nivel de predicción o inferencia positiva, pudiendo mencionar que a mayor competencia digital mayor es el nivel de conocimientos de las distintas áreas, disciplinas que se involucran en la formación en el campo del derecho, dado que el uso de la tecnología, les permite desarrollar a mayor velocidad el tratamiento de la información, dicho resultado es explicado basándose en las conclusiones de Kozlovskiy (2019), justamente el conocimiento de las disciplinas se encuentran a mayor especificación en las distintas áreas o espacios virtuales, con ella, la comprensión de la doctrina y de la jurisprudencia son bases que se determinan en relación con la formación y consolidación de sus habilidades digitales como competencia y estas implican en los niveles cognitivos y formativos de los profesionales especialmente en el campo de la formación en derecho.

Dentro de este mismo campo Molina (2020) refirió que la competencia digital inserta en sus componentes, una serie de habilidades que son determinantes para que en la vida profesional pueda hacer útil de dichos recursos con mayor propiedad, ampliando de este modo su capacidad resolutoria y de toma de decisiones, del mismo modo Velásquez (2019) resolvió en su investigación que la competencia digital, es la nueva estructura que determina la condición de los profesionales de esta última década y estas influyen en el manejo y dominio de las actividades laborales a través de la implementación del sistema de Gobierno Electrónico, con lo cual las organizaciones requieren profesionales que estén al nivel de los avances de la ciencia y la tecnología.

Otro resultado indica que la competencia digital influyó significativamente en la competencia académica, interpretándose que estas son acciones de la forma de aprendizaje, tiempo de aprendizaje, organización de aprendizaje y uso de recursos de aprendizaje, demostrado a través de las puntuaciones y valores de Wald, así como del valor de significancia inferior al parámetro establecido para este fin, por ello, se contrasta con la conclusión de Fernández (2018) dado que las instituciones que poseen laboratorios o centro de cómputos con un equipamiento para el procesamiento de las acciones educativas garantiza, la sólida formación de sus estudiantes logrando

situarles en el nivel de desarrollo esperado en su inserción efectiva a la sociedad y al campo laboral, en esta misma línea se ha concordado con las precisiones de Velásquez (2019), quien en su medición respecto a la formación cognitiva y crítica demostró, quienes tienen el dominio de los dispositivos para procesar datos y analizar la información de distintos enfoques son aquellos que logran desarrollar en mayor nivel sus acciones procedimentales dado que articulan los haceres con los saberes y son útiles en el ámbito del desarrollo profesional.

En el análisis de la competencia digital, en función a la competencia específica, el índice de Wald y el valor de significancia demostró que la formación de la competencia digital desarrolla el conocimiento específico de las acciones profesionales, es decir en el campo del derecho, la sustentabilidad radica en la facilidad de asociar los conocimientos doctrinarios, con la jurisprudencia, de este modo el tener una competencia en el manejo de la virtualidad ayuda a la mejor búsqueda de información relevante para la generación del conocimiento, de este modo, se encuentra una acción propositiva como el de la conclusión de Devecí y Colak (2020) quien precisó que la alfabetización digital implica el desarrollo de conocimientos básicos para mejorar el conocimiento, ampliando la capacidad de uso de las herramientas digitales con lo cual acrecentó su conocimiento y rendimiento.

En el trabajo en general se ha consolidado que los estudiantes de distintos niveles tienen mayores niveles de conocimiento cuando son formados en el uso de los distintos medios virtuales y del uso de las herramientas, sin embargo, esto no garantiza la optimización de sus habilidades laborales como la creatividad, el emprendimiento, la toma de decisiones, como lo explica en la teoría de Adelfa y Sierra (2018) para quienes la sólida formación es integral, las relaciones humanas se basan en la compenetración de ideas, así como de las acciones de manejo de la tecnología, por lo que toda acción formativa pasa primero por la calidad de formación de los criterios humanos. La concordancia en general se ha encontrado que en las universidades de alto nivel y de gran equipamiento tecnológico garantiza los procedimientos y desarrollo de las habilidades de sus egresados, siendo este aspecto sustentado en la teoría de Camilo y Pérez (2020) quienes sustentan que la currícula digital facilita el crecimiento formativo de los egresados garantizando su alto rendimiento.

## VI. Conclusiones

Primera: Con los datos del modelo matemático de regresión en la cual los valores de Wald y nivel de significancia menor al parámetro establecido  $P=0,000$  y del índice de variabilidad 27.5% se ha determinado que la competencia digital influye significativamente en la competencia profesional de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Lima, lo que implica que las habilidades en el manejo de la virtualidad inciden positivamente en los conocimientos generales y específicos del desempeño en las acciones académicas y laborales.

Segunda. Se ha demostrado que las acciones de la competencia digital influyen significativamente en las acciones de la competencia disciplinar a razón de los datos de los valores Wald y del nivel de significancia  $P= 0,000$ , así como del índice de variabilidad al 50.6% determinó que la competencia digital implica en la dimensión, por ello, se considera que la creatividad, manejo de dispositivos acrecientan el conocimiento de la temática y disciplina formativa en el conocimiento.

Tercera: Respecto al objetivo se logró determinar la influencia de la competencia digital en el componente de la actividad profesional, con los valores de Wald y del nivel de significancia, así como del índice de variabilidad 33.3% lo que indica que las acciones de la competencia digital de los estudiantes inciden sobre sus responsabilidades y funciones en el campo profesional.

Cuarta: Referente al objetivo se alcanzó determinar la influencia de la competencia digital en el componente de la competencia académica, con los valores de Wald y del nivel de significancia, así como del índice de variabilidad 22.2% lo que indica que las acciones de la competencia digital de los estudiantes inciden sobre sus niveles de formación cognitiva y procedimental.

Quinta: Se alcanzó el objetivo de determinar la influencia de la competencia digital en el componente de la actividad específica, con los valores de Wald y del nivel de significancia, así como del índice de variabilidad 27.4% lo que indica que las acciones de la competencia digital de los estudiantes inciden sobre sus conocimientos de manejo de la información doctrinaria y de la jurisprudencia como base de su formación profesional.



## VII. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a las autoridades de la universidad, los estudiantes a integrarse en la formación de su competencia digital, ya que estas influyen en el nivel de formación profesional y determina su calidad formativa para el ingreso al mundo laboral desempeñándose de manera óptima, por lo que es necesario el manejo de la tecnología, así como de los dispositivos que facilitan el crecimiento del conocimiento.

Segunda: Respecto a los responsables de las distintas escuelas de formación profesional, se recomienda complementar como formación principal el desarrollo y manejo de la competencia digital, dado que estas acciones permiten al estudiante generar altos niveles de conocimiento, ser críticos, innovadores con lo que garantiza su formación profesional.

Tercera: A los estudiantes en general, se recomienda asistir a capacitaciones de manera continua sobre el manejo de la tecnología, ya que este es el elemento fundamental en esta década y hacia adelante para poder desarrollarse en el campo laboral, así como de fomento de las relaciones directas con su entorno superando las distintas brechas.

Cuarta: Se recomienda a los estudiantes de investigación, realizar programas de inducción como investigación para probar el nivel de influencia de la competencia digital sobre las habilidades para conocer, organizar, explicar, esquematizar entre otras habilidades que pueden sustituir el tradicional acto de formación profesional, que debe dar inicio a la metodología de aprendizaje autónomo.

Quinta: Recomendación a todos los estudiantes de posgrado, profundizar esta investigación con los mismos componentes en otras facultades de formación profesional de este modo, consolidar los conocimientos e importancia de los niveles de gestión del conocimiento, así como del desarrollo de altos niveles de rendimiento laboral.

## VIII.- Propuesta

### I. Datos generales:

- 1.1. **Título:** Competencia Digital en el desarrollo de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una universidad de Lima
- 1.2. **Responsable:** Mtra. Paola Lili Gálvez Montoya.
- 1.3. **Institución:** Universidad Autónoma del Perú

### II. Fundamentación:

En una de las universidades de Lima se propone reforzar el aprendizaje en el uso de herramientas digitales en estudiantes universitarios, como necesidad complementaria en el desarrollo de la competencia profesional.

En ese aspecto se hace necesario complementar la capacitación de los estudiantes y el personal docente en la competencia digital que optimice el aprendizaje y desempeño eficiente de los estudiantes como competencia profesional.

En ese sentido esta propuesta está orientada a que las autoridades universitarias establezcan como política interna mejorar el servicio educativo universitario.

#### **Objetivo General**

Reforzar el uso de competencias digitales para mejorar las competencias profesionales de los estudiantes universitarios.

#### **Objetivos específicos.**

1. Implementar cursos de actualización en el uso de competencias digitales para la mejora de los aprendizajes.
2. Elaborar un curso de capacitación al personal docente en el uso de competencias digitales propuestas.
3. Sensibilizar a los docentes para que participen en los procesos de implementación de cursos de competencias digitales para el aprendizaje de los estudiantes universitarios.
4. Modernizar la infraestructura tecnológica de la institución universitaria, que facilite a los estudiantes adquirir competencias digitales mínimas.
5. Establecer normas internas que garanticen el cumplimiento de asesoramiento en el uso de las nuevas competencias digitales.

### III. Justificación:

Esta propuesta es necesaria, porque se permite la implementación y uso de las competencias digitales que beneficiarán a los estudiantes en el desarrollo de su competencia profesional.

Por las razones expuestas, la proposición es sostenible porque en base a la existencia del instrumento de gestión, que obra en la universidad, sólo se requeriría incorporar los a dichos documentos institucionales universitarios de la mano con la capacitación al personal docente y a los estudiantes en materia de competencia digital que mejore el desempeño profesional.

**Actividades:**

- a) Reestructurar los documentos normativos universitarios. Para ello se propone la elaboración de un programa para la implementación e incorporación articulada a las mallas curriculares universitarias.
- b) Diseñar y aplicar un curso para la capacitación y evaluación continua de todo el personal docente y estudiantes de la universidad.
- c) Realizar sistemáticamente encuestas a los usuarios, sobre los cursos de actualización digital y evaluar el nivel de expectativas y satisfacción.
- d) Institucionalizar un sistema de pasantía educativos de docentes y estudiantes e incorporar las experiencias exitosas de otras universidades.

**IV. Recursos:**

Recursos Financieros esenciales.

Recursos Humanos competentes, emprendedores y motivados.

**4.1. Recursos Materiales:**

**Tabla 1**

Presupuesto de Bienes

<b>Cantidad</b>	<b>Unidad Medida</b>	<b>Detalle</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>	<b>Fuente</b>
5	millares	papel bond	20.00	100.00	Propio
1	gastos	gastos propios del investigador	3,000.00	3,000.00	Propio

recibo	eléctricidad	500.00	500.00	Propio
internet	Internet por alumno.	300.00	300.00	Propio
otro	Gastos imprevistos	2,500.00	2,500.00	Propio
			<b>6,400.00</b>	

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.2. Humanos:

Para el cumplimiento de la presente propuesta, se recurrirá al asesoramiento de los profesionales especialistas en competencias digitales, dado que se trata de un trabajo en equipo y multidisciplinario.

#### 4.3. Financieros:

### Tabla 2

Presupuestos y servicios:

Descripción	Cantidad	Costo total	Fuente
Contratación de especialista para capacitación.	3 especialista	3,000.00	Propio
Implementación e incorporación del programa.	2 instrumentos de gestión	1,000.00	Propio
Materiales para encuesta.	4	200.00	Propio
Mejora de ambientes	3	1,500.00	Presupuesto anual
Costo		S/.5,700.00	Presupuesto anual

Fuente: Elaboración propia.

### V. Cronograma:

N°	Actividades	Recursos	Responsables
----	-------------	----------	--------------

1	Modernizar infraestructura o ambiente. Para ello se propone la elaboración de un curso de competencias digitales e incorporar a los instrumentos de gestión universitaria articulada a la mejora continua de la calidad de los servicios.	Guía	Director de la escuela de pre grado y jefes.
2	Diseñar y aplicar un curso para capacitación, evaluación, continua de todo el personal docente que labora en la universidad.	Humanos	Director de la escuela de pre grado y jefes.

Fuente: Elaboración propia.

#### **VI. Evaluación y Control.**

La evaluación de la aplicación de esta propuesta, se desarrollará teniendo en cuenta los indicadores y los procesos pedagógicos del curso. Así mismo, el monitoreo, se realizará teniendo en cuenta el objetivo general de la implementación propuesta. En ese sentido, es necesario que se forme un comité para que haga el seguimiento del monitoreo y evaluación de todo el proceso y etapas de ejecución.

## REFERENCIAS

- Adelfa, S., y Sierra, M. (2018). Contextualized indicators for the evaluation of digital literacy: *validation through the Delphi method*. 49(1), 33–39.
- Alvarez, E. P. (2021). Uso crítico y seguro de tecnologías digitales de profesores universitarios. *Formacion Universitaria*, 14(1), 33–44. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100033>
- Álvarez, M. (2007). Las competencias laborales como variable vinculada al aprendizaje organizacional en instituciones educativas. *Industrial Data*, 15(2), 045. <https://doi.org/10.15381/idata.v15i2.6371>
- Andrade, N., y Du, P. (2005). Rhetorical categories of ethos, logos and pathos: Sounding judicial speech of lawyers. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra 7), 111–120. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4009615>
- ANECA. (2005). Lawyers, law schools and social change—defining the challenges of academic legal education in the late modernity. *International Journal of the Legal Profession*, 25(3), 245–260. <https://doi.org/10.1080/09695958.2018.1481851>.
- Ayala, T. (2019). *Metodología de la Investigación*. Técnicas de investigación social. México D.F: Trillas.
- Bezanilla, R., y Albisua, R. (2018). Competence development and career advancement in professional service firms. *Personnel Review*, 40(4), 443–465. <https://doi.org/10.1108/004834811111133336>
- Caballero, K., y Sime, N. (2006). Análisis cualitativo de las competencias profesionales en el ejercicio de la abogacía. *Boletín de Estudios Económicos*, 69(211), 173–194.
- Cabero, J. (2021). Comparative European DigCompEdu Framework (JRC) and Common Framework for Teaching Digital Competence (INTEF) through expert judgment. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 14(1), e25740. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.25740>
- Cáceres, M., y Morales, E. (2020). +Digital citizenship: Youth activism on e-petitions platforms. *Revista prisma social*, 31.
- Camilo, E., y Pérez, A. (2020). *Introducción al uso de la tecnología*. 24(6), 1266–1278.

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación en Administración*. Lima: San Marcos.
- Cassany, J., y Morales, U. (2009). Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 56, 1–32. <https://doi.org/10.6018/red/56/10>
- Cerna, J., y Chávez, P. (2019). Desarrollo de competencias investigativas formativas: retos y perspectivas para la Universidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(1), 1–27. [http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/200005719-5135251354/19.09.43 Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones \(TIC\)...pd](http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/200005719-5135251354/19.09.43%20Las%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20Informaci%C3%B3n%20y%20las%20Comunicaciones%20(TIC)...pd)
- Cobo, W. (2019). Leadership and functional competence development in teachers: World experience. *International Journal of Instruction*, 13(1), 607–622. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13139a>
- Cortés, P., y Moro, I. (2020). La resignificación de las TIC en un ambiente virtual de aprendizaje. *Campus Virtuales*, 9(1), 85–99.
- Corral-Ruso, R. (2020). *Una propuesta Competences-Based Learning in Cuban Higher Education : A Proposal*.
- Cooper, L., y Barkinstos, E. (2018). Citizen competences in the profesional training in the cities of Concepción (Chile) and Barcelona (España). *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(3), 110. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.3.2018.23324>
- Crespi, G. (2019). A Human Rights Perspective on Professional Responsibility in Global Corporate Practice. *Case Western Reserve Journal of International Law*, 50(1/2), 187–212.
- Darrel, K., y Cumings, P. (2018). Evaluation of university students' rating behaviors in self and peer rating process via many facet rasch model. *Eurasian Journal of Educational Research*, 2020(89), 25–46. <https://doi.org/10.14689/ejer.2020.89.2>

- De-la-Hoz, M., y Franco, H. (2019). Information and communication technologies and their influence on the transformation of higher education in Colombia to boost the global economy. *Informacion Tecnologica*, 30(1), 255–262. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000100255>
- De Miguel, R. (2006). El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de derecho. Una necesidad social y académica. *Varona: Revista Científico-Metodológica*, 9(61), 3–6.
- Deveci, A., y Çolak, S. (2020). Investigation of Digital Addiction Levels, Digital Games Playing Status and Interpersonal Problem Solving Skills of University Students. In *Pamukkale University Journal of Education*. <https://doi.org/10.9779/pauefd.743418>
- Díaz, A., Reche, M., & Romero, M. (2020). Alfabetización digital del profesorado de ciencias ambientales: Un análisis de su competencia tecnológica. *Revista Luna Azul*, 49, 172–184. <https://doi.org/10.17151/luaz.2019.49.10>
- Enrique, C., y Osorio, F. C. (2021). *Estudiante de docencia en matemáticas*. 109–131. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100109>
- Figuroa, S., Reyes, R. (2019). Alfabetización digital en alumnos de la carrera de Fonoaudiología. *Educ. Med. Super*, 33(3), 1–15.
- García, J. (2020). Propuesta de construcción de competencias de innovación en la formación de ingenieros en el contexto de la industria 4.0 y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). *Formación Universitaria*, 14(2), 75–84. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062021000200075>
- García, E., Pérez, M., y Talaya, F. (2008). Las competencias laborales como variable vinculada al aprendizaje organizacional en instituciones educativas. *Industrial Data*, 15(2), 045. <https://doi.org/10.15381/idata.v15i2.6371>
- García, L., y Berben, W. (2005). *Relationship between Teacher's Social Skills and Teaching Performance from the Point of View of Adult Students at a private university in Lima, Peru*.
- Granado, G., y Quintas, M. (2020). *Percentiles app. una herramienta para el aprendizaje y la práctica de la evaluación nutricional en pediatría* ¶. 2, 352–366.



- Gutiérrez, J. (2017). Design and validation of an instrument for evaluation of digital competence of University student. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 38(10), 1–27. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85013925140&partnerID=40&md5=a28154d2c77efa6d4e07678c7ddee92e>
- Harrison, D. (2020). Designing a tool to assess professional competences: Theoretical foundations and potential applications. *Proceedings of the European Conference on Knowledge Management, ECKM*, 1, 328–335. <https://doi.org/10.34190/KM.19.103>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2016). *Metodología de la Investigación*. México DF: MacGraw Hill. Interamericana.
- Holguin, F. (2021). Digital Competences in the Elderly and University Students: Didactic Interaction from the Use of Social Networks. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(4), 188–200. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i04.18519>
- Iglesias, B., y Cortizas, A. (2013). Diseño Curricular Centrado en las Competencias que debe Adquirir el Estudiante del Grado en Derecho. *Formación Universitaria*, 3(2), 37–46. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062010000200006>
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. Bogota: Pearson educación.
- Kozlovskiy, V. (2019). Influence of knowledge integration on students' professional competence. *New Educational Review*, 56(2), 124–135. <https://doi.org/10.15804/tner.2019.56.2.10>
- López, R. (2019). Development of reading competence in nursing students at the regional autonomous university of the andes UNIANDES, through Tics | Desarrollo de la Competencia Lectora en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma Regional de lo. *Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI, 2019-June*(June), 19–22
- Luengo, E. (2021). *Hacia la síntesis de conocimientos. Interdisciplina, transdisciplina y complejidad*. xxviii(April), 1–31.

- Lupi3n, N., y Caracuel, A. (2021). Advantages and Issues of Formative Assessment and its Influence on Self-Perception of Competences in students of Pre-service Physical Education Teacher Training | Ventajas e Inconvenientes de la Evaluaci3n Formativa, y su Influencia en la Autopercepci3n d. *Retos*, 83, 417–424.
- Marcela, L., y Rodr3guez, C. (2017). *El aprendizaje cooperativo mediado a partir del foro en Moodle y la conversaci3n formal, como estrategia potenciadora de competencias profesionales* The cooperative learning mediated from the forum in Moodle and the formal conversation , as an empowerment. 18, 19–40.
- Marcone, P., y Rojas, J. (2020). Autopercepci3n de las competencias de creatividad de innovaci3n en estudiantes universitarios en Ciencias de la Salud: Factores de desarrollo. *REOP - Revista Espa3ola de Orientaci3n y Psicopedagog3a*, 31(3), 64. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29262>
- Marrick, V., y Loanda, V. (2020). Learning styles in university students: Types of strategies, materials, supports, evaluation and performance. Case study. *European Journal of Contemporary Education*, 9(2), 394–416. <https://doi.org/10.13187/ejced.2020.2.394>
- Mar3n, A. G. (2021). *Fundamentos pedag3gicos para la creaci3n y producci3n de recursos educativos abiertos ( REA ) \* Educational Foundations for the Creation and Production of Open Access Educational Resources ( REA )* (Vol. 19, Issue 38).
- Miller, E. (2018). Reinforcing public university student’s worship education by developing and implementing mobile-learning management system in the ADDIE instructional design model. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 14(2), 215–241. <https://doi.org/10.3991/ijim.v14i02.11380>
- Mishra, H., y Koehler, F. (2006). The Interaction of Perceived Subjectivity and Pay Transparency on Professional Judgment in a Profit Pool Setting: The Case of Large Law Firms. *The Accounting Review*, 95(5), 227–246. <https://doi.org/10.2308/accr-52612>
- Molina, L. (2020). La investigaci3n acci3n y el desarrollo de competencias para el

- ejercicio del derecho. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, Edición Es(1)*, 1–19.
- Molina, C., y Sepulveda, D. (2019). La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(44), 213–222. <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i44.1463>
- Mortens, P., y Printel, S. (2019). The Argentine digital education curriculum: an analysis of the “critical” dimension of digital skills. *Praxis Educativa*, 25(1), 1–23. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250114>
- Morton, O. (2019). *Educational Foundations for the Creation and Production of Open Access Educational Resources ( REA )* (Vol. 19, Issue 38).
- Morales, I., y Olarte, E. (2021). Power in International Business Communication and Linguistic Competence: Analyzing the Experiences of Nonnative Business People Who Use English as a Business Lingua Franca (BELF). *International Journal of Business Communication*, 57(4), 517–544. <https://doi.org/10.1177/2329488417714222>
- Oesterreinch, P., y Teuteberg, A. (2016). Comparative European DigCompEdu Framework (JRC) and Common Framework for Teaching Digital Competence (INTEF) through expert judgment. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 14(1), e25740. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.25740>
- Ordóñez, E., Vázquez y Lopez, E. (2021). Las Competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el alumnado universitario. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 60, 153–167. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.74860>
- Pardo, M., y Gómez, A. (2019). *Las tecnologías de información y comunicación y su relación con el rendimiento académico en la educación superior Information and communication technologies and higher education*. June, 19–22.
- Raposo, H., y Martínez, E. (2011). Eficacia de un Programa de Innovación Docente en el Rendimiento, la Adquisición de Competencias Específicas y la Autoevaluación del Alumnado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14(1), 191–208. <https://doi.org/10.15366/riee2021.14.1.011>

- Rejikumar, U. (2019). Validation of self-perception scale of transversal and professional competences of higher education students. *Profesorado*, 22(3), 31–51. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.7989>
- Rivera, F. (2021). Ciudadanía digital y educación: nuevas ciudadanía para nuevos environments. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 11(21), 1–8. <https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2019.21.68214>
- Rivera, Felipe C. Muñoz-La, Hermosilla, Pamela, Delgadillo, Jean, & Echeverría, Dayan. (2021). Propuesta de construcción de competencias de innovación en la formación de ingenieros en el contexto de la industria 4.0 y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). *Formación universitaria*, 14(2), 75-84. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200075>.
- Rodríguez, N., y Testal, V. (2009). La motivación como conductora de la preparación psicológica de los estudiantes de la Facultad de Derecho para su futura profesión. *Puig-Saldarria SG, RFC: ATI120618V12*, 1–14.
- Rodríguez, J., y Huamán, S. (2020). Tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje: hacia el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 23(3), 1.20. <https://doi.org/10.6018/reifop.435611>
- Rodrigues, P., y Da Silva, L. (2018). Translation, adaptation, and validation of the Halpern Critical Thinking Assessment to Portugal: Effect of disciplinary area and academic level on critical thinking. *Anales de Psicología*, 34(2), 292. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.272401>
- Rodríguez, J. (2021). The influence of digital tools and social networks on the digital competence of university students during covid-19 pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 1–18. <https://doi.org/10.3390/ijerph18062835>
- Sanchez, M., y Rodriguez, E. (2021). *Competencia digital en docentes de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima* [Tesis. Universidad Nacional de Trujillo] Perú.
- Sánchez, C., y Fernández, J. (2018). Percepción de profesionales y académicos sobre los conocimientos y competencias necesarios en el publicitario actual.

- Revista Latina de Comunicación Social*, 2018(73), 228–263.  
<https://doi.org/10.4185/RLCS-2018-1254>
- Sklar, M. (2019). Characteristics of Lawyers Who Are Subject to Complaints and Misconduct Findings. *Journal of Empirical Legal Studies*, 16(2), 318–342.  
<https://doi.org/10.1111/jels.12216>
- Sierra, S., y Lanceros, A. (2020). *Competencias transversales en la formación de los profesionales médicos. Una revisión.* 10, 1–13.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.18270/rsb.v10i2.2983>
- Shulman, F. (2005). Competency assessment impact in quality of learning: Nursing degree learner´s and teacher´s perception. *Revista Electrónica Trimestral de Enfermería*, 50, 400–415
- Torres, A., Cuevas., y Lagunes, A. (2020). Incidencia y frecuencia de la participación en línea de estudiantes universitarios mexicanos. El caso de la Universidad Veracruzana. *Formación Universitaria*, 13(1), 71–82.  
<https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000100071>
- Torres, H., y Huamán, L. (2014). Conocimiento escolar y conocimiento ‘disciplinar’ del profesor: algunas reflexiones sobre la participación del profesor en la construcción y enseñanza del contenido asociado a las disciplinas escolares.” *Folios*, 45(1), 87–102.  
<https://doi.org/10.17227/01234870.45folios87.102>
- Torres, B., y Pereira, M. (2010). Aprendizaje Basado en Proyectos y Estrategias de Evaluación Formativas: Percepción de los Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 93–110.  
<https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.004>
- Urcos, J. (2020). Some Aspects of the Technology of Forming Professional Competence in the Education of Future Lawyers. *Современная Высшая Школа Инновационный Аспект*, 4, 85–93. <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2018-10-4-85-93>
- Velasquez, C. (2019). Desarrollo de competencias investigativas formativas: retos y perspectivas para la Universidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(1), 1–27.

[http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/200005719-5135251354/19.09.43 Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones \(TIC\)...pdf](http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/200005719-5135251354/19.09.43%20Las%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20Informaci%C3%B3n%20y%20las%20Comunicaciones%20(TIC)...pdf)

Winsley, Q., y Barton, M. (2020). Specific Principles of Forming the State Level Positive Professional Responsibility of Future Lawyers for the Public Service. *Современная Высшая Школа Инновационный Аспект*, 3, 76–82. <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2019-11-3-76-82>

## ANEXOS

### Operacionalización

Tabla 1.

#### *Operacionalización Variable Competencia digital*

Dimensión	indicadores	Escala de medición	Ítems	Niveles y rangos
Alfabetización tecnológica	Conocen los sistemas	Muy ineficaz (1)	1, 2 y 3	Proceso
	Seleccionan y usan aplicaciones.	Bastante ineficaz (2)	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11.	43 - 101 Previsto
Búsqueda y tratamiento de la información	Investigan y resuelven problemas	Medio ineficaz (3)	5	102 - 158
	Uso de TIC para transferir conocimiento	Regularmente ineficaz (4)	12 y 13	Destacado
	Planifican estrategias.	Regularmente ineficaz (5)	14	159 - 215
	Evalúan éticamente información.	Ineficaz (6)	19	
Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	Procesan datos y comunican resultados.	Algo eficaz (6)	15 y 16	
	Identifican, definen problemas y preguntas	Regularmente eficaz (7)	17 y 18	
	Planifican y administran las actividades	Medio eficaz (8)	20	
	Reúnen y analizan datos	Regularmente eficaz (9)	21	
Comunicación y colaboración	Usan múltiples procesos para explorar soluciones	Medio eficaz (10).	22	
	Interactúan con compañeros y expertos	Muy eficaz (10).	23	
	Comunican información e ideas.		24, 27, 30, 31 y 32	
	Vinculación con estudiantes de otras culturas.		25 y 29	
Ciudadanía digital	Participan en equipos		26	
	Promueven y practican el uso seguro,		28	
	Exhiben una actitud positiva		33, 34 y 35	
Creatividad e innovación	Ejercen liderazgo para la ciudadanía digital.		36 y 37	
	Aplican el conocimiento existente		38	
	Crean trabajos originales		39, 40 y 41	
	Identifican tendencias y prevén posibilidades.		42 y 43	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable Competencia profesional*

Dimensión	indicadores	Escala de medición	Ítem	Niveles y rangos
Dimensión Conocimientos disciplinares (saber)	Conocer la evolución histórica, los procesos, teorías y modelos psicológicos del derecho..	Escala de Likert donde:  1 es nada importante,  2 es Poco importante,  3 es Medio importante,  4 es Bastante importante y  5 es muy importante	1	Proceso
	Conocer y aplicar los softwares		2	Previsto
	Conocer y aplicar los recursos, métodos y procedimientos		3	102 - 158
	Conocer la historia, evolución y relevancia social del derecho.		4	Destacado
	Evaluar el estado corporativo de una organización		5	159 - 215
	Conocer las estructuras organizativas		6	
	Conocer los aspectos económicos y sociales		7	
	Usar correctamente las lenguas propias		8	
	Conocer la ética y deontología profesional		9	
	Conocer la estructura de las materias del derecho.		10	
	Conocer la estructura de las materias del derecho.		11	
	Conocer el funcionamiento de una institución judicial,		12	
	Conocer la evolución y el impacto social de las tecnologías		13	
	Conocer la estructura de las instituciones jurídicas		14	
	Conocer las teorías sobre el derecho, las relaciones públicas		15	
	Conocer los métodos del pensamiento		16	
	Conocer los parámetros históricos, políticos, económicos,		17	
	Conocer los procesos del derecho y sus materias específicas.		18	
Dimensión Competencias profesionales (saber hacer).	Recuperar, analizar y procesar información	19		
	Organizar y gestionar los recursos técnicos.	20		
	Gestionar estratégicamente la defensa judicial	21		
	Analizar la estructura, contenido y aplicación de la normativa	22		
	Aplicar las técnicas argumentativas	23		
	Utilizar jurisprudencia y precedentes de manera correcta.	24		
	Programar y optimizar estrategias de defensa.	25		
	Sintetizar la calidad del Argumento de defensa.	26		
	Escribir con fluidez, textos, argumentos o escritos.	27		
	Buscar, seleccionar y sistematizar	28		
	Redactar estrategia utilizando técnicas narrativas	29		
	Aprender de manera autónoma y adaptarse a los cambios.	30		
	Crear contenido argumentativo y controlar la continuidad	31		
	Diseñar los aspectos formales y estéticos en medios escritos.	32		
Capacidad para recrear escenarios que permitan escenificar	33			
Crear y dirigir la puesta de situaciones delictivas.	34			
Establecer el plan de defensa: objetivos, público objetivo.	35			
Idear, planificar y ejecutar proyectos normativos.	36			
Crear y desarrollar estrategias	37			
Atender y asesorar al cliente,	38			
Dimensión Competencias académicas	Identificar temas de investigación relevantes	39		
	Capacidad de adaptarse a los objetivos	40		
	Estructurar el conocimiento complejo	41		
	Asumir el liderazgo en proyectos que requieran.	42		

	Conocer teorías, métodos, lenguajes y problemas del derecho.	43
	Entender e interpretar de manera crítica una normativa legal	44
	Saber evaluar los conflictos mediáticos.	45
	Conocer la didáctica de las disciplinas del derecho	46
	Exponer adecuadamente los resultados de la investigación	47
	Buscar y gestionar la información en un entorno digital.	48
Dimensión	Capacidad para el análisis objetivo de la realidad	49
Competencias	Saber gestionar el tiempo, y organizar las tareas.	50
específicas	Trabajar en equipo en distintos entornos,	51
	Adaptarse a los cambios tecnológicos,	52
	Transmitir conocimientos y avances a la mayoría	53
	Conciencia igualitaria sobre las personas.	54
	Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre,	55
	Capacidad de análisis, de síntesis y juicio crítico.	56
	Actuar en libertad y con responsabilidad,	57
	Perspicacia, ingenio y creatividad	58
	Autoevaluarse de manera crítica y corregir los error	59
	Conocimientos interdisciplinarios aplicados	60

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Resultados de Confiabilidad de Competencia Digital y Profesional

Variables/dimensiones	Alpha de Cronbach
Competencia digital	0.878
Alfabetización tecnológica	0.901
Búsqueda y tratamiento de la información	0.866
Pensamiento crítico y solución de problemas	0.875
Ciudadanía digital	0.824
Creatividad e innovación	0.912
Competencia profesional	0.884
Conocimientos disciplinares	0.867
Competencias personales	0.904
Competencias académicas	0.907
Competencias específicas	0.828

Fuente: SPSS.

Tabla 4

Validez de Competencia Digital y Profesional.



Expertos	Opinión
Dr. Alcas Zapata, Noel	Aplicable
Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi Javier	Aplicable
Dr. Santa Maria Realiza, Héctor Raúl	Aplicable

Fuentes: Documento de Validación.

De acuerdo al resumen emitido por los evaluadores del instrumento se determina que es aplicable al estudio.

Tabla 3

*Niveles de La competencia digital de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Proceso	1	0,9%
Previsto	30	27,8%
Destacado	77	71,3%
Total	108	100,0%

Tabla 4

*Niveles de las dimensiones de la competencia digital de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima*

Niveles	Alfabetización tecnológica	Búsqueda y trat. Infor	Pen. crítico, sol. de prob y toma	Com. y colaboración	Ciudadanía digital	Creatividad e innovación
	pi%	pi%	pi%	pi%	pi%	pi%
Proceso	1.9%	1.9%	2.8%	1.9%	2.8%	29.6%
Previsto	27.8%	23.1%	30.6%	27.8%	23.1%	26.9%
Destacado	70.4%	75.0%	66.7%	70.4%	74.1%	43.5%

*Figura 3. Niveles de las dimensiones de la competencia de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima*

Tabla 5

*Niveles de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido procesó	2	1,9%
Previsto	7	6,5%
Destacado	99	91,7%
Total	108	100,0%

Tabla 6

*Niveles de las dimensiones de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima*

Niveles	Cono. disciplinares	Comp. profesionales	Comp. académicas	Comp. específicas
	pi%	pi%	pi%	pi%
proceso	0.9%	1.9%	1.9%	1.9%
Previsto	8.3%	8.3%	37.0%	6.5%
Destacado	90.7%	89.8%	61.1%	91.7%

Tabla 7

*Información de ajustes de los modelos*

Información de ajuste de los modelos					
Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
La competencia digital en la competencia profesional	Sólo intersección	11.465			
	Final	10.066	11.399	2	0.000
La competencia digital en los Conocimientos disciplinares	Sólo intersección	12.585			
	Final	9.882	12.704	2	0.000
La competencia digital Competencias profesionales	Sólo intersección	12.419			
	Final	10.490	11.929	2	0.000
La competencia digital en las Competencias académicas	Sólo intersección	15.208			
	Final	13.372	11.836	2	0.000
La competencia digital influye en las Competencias específicas	Sólo intersección	11.465			
	Final	10.066	11.399	2	0.000

Función de enlace: Logit.

Tabla 8

*Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio*

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
La competencia digital en la competencia profesional	Pearson	0.017	2	0.991
	Desviación	0.017	2	0.991
La competencia digital en los Conocimientos disciplinares	Pearson	0.996	2	0.608
	Desviación	1.384	2	0.501
La competencia digital Competencias profesionales	Pearson	0.006	2	0.997
	Desviación	0.006	2	0.997
La competencia digital en las Competencias académicas	Pearson	0.665	2	0.717
	Desviación	0.910	2	0.635
La competencia digital influye en las Competencias específicas	Pearson	0.017	2	0.991
	Desviación	0.017	2	0.991

Tabla 9

*Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones*

Estimaciones de parámetro					
Variables/dimensiones	Estimación	Desv.	Wald	gl	Sig.
		Error			

La competencia digital en la competencia profesional	Umbral	[compe=proce]	-4.252	0.780	29.701	1	0.000
		[compe =previs]	-2.668	0.463	33.268	1	0.000
	Ubicación	[com_dig=proce]	15.867	0.000		1	
[com_dig=previs]		-0.800	0.708	1.277	1	0.258	
La competencia digital en los Conocimientos disciplinares	Umbral	[conoci=proce]	-5.092	1.059	23.106	1	0.000
		[conoci=previs]	-2.674	0.464	33.241	1	0.000
	Ubicación	[com_dig=proce]	15.762	0.000		1	
[com_dig=previs]		-1.083	0.672	2.600	1	0.107	
La competencia digital Competencias profesionales	Umbral	[compe=proce]	-4.282	0.773	30.713	1	0.000
		[compe =previs]	-2.472	0.425	33.792	1	0.000
	Ubicación	[com_dig=proce]	16.874	0.000		1	
[com_dig=previs]		-0.864	0.648	1.781	1	0.182	
La competencia digital en las Competencias académicas	Umbral	[compe=proce]	-4.146	0.745	31.005	1	0.000
		[compe =previs]	-0.564	0.237	5.674	1	0.017
	Ubicación	[com_dig=proce]	-2.355	2.222	1.123	1	0.289
[com_dig=previs]		-0.317	0.435	0.533	1	0.465	
La competencia digital influye en las Competencias específicas	Umbral	[compe=proce]	-4.252	0.780	29.701	1	0.000
		[compe =previs]	-2.668	0.463	33.268	1	0.000
	Ubicación	[com_dig=proce]	15.867	0.000		1	
[com_dig=previs]		-0.800	0.708	1.277	1	0.258	

Tabla 10

*Prueba Pseudo R cuadrado de las variables en referencia*

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
La competencia digital en la competencia profesional	0.132	0.275	0.202
La competencia digital en los Conocimientos disciplinares	0.255	0.506	0.374
La competencia digital Competencias profesionales	0.186	0.333	0.249
La competencia digital en las Competencias académicas	0.178	0.222	0.115
La competencia digital influye en las Competencias específicas	0.134	0.274	0.201

Tabla 11

Validez de Competencia Digital y Profesional.

Expertos	Opinión
Dr. Alcas Zapata, Noel	Aplicable
Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi Javier	Aplicable
Dr. Santa Maria Realiza, Héctor Raúl	Aplicable

De acuerdo al resumen emitido por los evaluadores del instrumento se determina que es aplicable al estudio.

## Matriz de consistencia

**Título:** Competencia digital en el desarrollo de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima

**Autora:** Mg. Paola Liñ Galvez Montoya

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera la competencia digital influye en el desarrollo de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿De qué manera la competencia digital influye en los Conocimientos disciplinares de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima? ¿De qué manera la competencia digital influye en las Competencias profesionales de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima? ¿De qué manera la competencia digital influye en las Competencias académicas de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima? ¿De qué manera la competencia digital influye en las Competencias específicas de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la influencia de la competencia digital en el desarrollo de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la influencia de la competencia digital en los Conocimientos disciplinares de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima Determinar la influencia de la competencia digital en las Competencias profesionales de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima Determinar la influencia de la competencia digital en las Competencias académicas de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima Determinar la influencia de la competencia digital en las Competencias específicas de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La competencia digital influye en el desarrollo de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La competencia digital influye en los Conocimientos disciplinares de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima La competencia digital influye en las Competencias profesionales de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima La competencia digital influye en las Competencias académicas de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima La competencia digital influye en las Competencias específicas de los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima</p>	Variable 1: Competencia Digital				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			1. Alfabetización tecnológica	Entienden y usan sistemas tecnológicos de Información y Comunicación.	1, 2 y 3	Escala de Likert  Muy ineficaz (1)  Bastante ineficaz (2)  Medio ineficaz (3)  Regularmente ineficaz (4)  Ineficaz (5)  Algo eficaz (6)  Regularmente eficaz (7)  Medio eficaz (8)  Bastante eficaz (9)  Muy eficaz (10).	Proceso 43 - 101 Previsto 102 - 158 Destacado 159 - 215
				Seleccionan y usan aplicaciones efectiva y productivamente.	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11.		
				Investigan y resuelven problemas en los sistemas y las aplicaciones.	5		
				Transfieren el conocimiento existente al aprendizaje de nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC).	12 y 13		
			2. Búsqueda y tratamiento de la información	Planifican estrategias que guíen la investigación.	14		
				Ubican, organizan, analizan, evalúan, sintetizan y usan éticamente información a partir de una variedad de fuentes y medios.	19		
				Evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales para realizar tareas específicas, basados en su pertinencia.	15 y 16		
				Procesan datos y comunican resultados.	17 y 18		
			3. Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	Identifican y definen problemas auténticos y preguntas significativas para investigar.	20		
				Planifican y administran las actividades necesarias para desarrollar una solución o completar un proyecto.	21		
				Reúnen y analizan datos para identificar soluciones y/o tomar decisiones informadas.	22		
Usan múltiples procesos y diversas perspectivas para explorar soluciones alternativas.	23						
4. Comunicación y colaboración	Interactúan, colaboran y publican con sus compañeros, con expertos o con otras personas, empleando una variedad de entornos y de medios digitales.	24, 27, 30, 31 y 32					

			Comunican efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando una variedad de medios y de formatos.	25 y 29			
			Desarrollan una comprensión cultural y una conciencia global mediante la vinculación con estudiantes de otras culturas.	26			
			Participan en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales o resolver problemas.	28			
		5. Ciudadanía digital	Promueven y practican el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC.	33, 34 y 35			
			Exhiben una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	38			
			Ejercen liderazgo para la ciudadanía digital.	36 y 37			
		6. Creatividad e innovación	Aplican el conocimiento existente para generar nuevas ideas, productos o procesos.	39, 40 y 41			
			Crean trabajos originales como medios de expresión personal o grupal.	44			
			Identifican tendencias y prevén posibilidades.	42 y 43			
<b>Variable 2; Competencia Profesional</b>							
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
		1. Conocimientos disciplinares	Teorías y evolución del derecho.		1, 4, 15, 18,	Escala de Likert donde:  1 es nada importante,  2 es Poco importante,  3 es Medio importante,  4 es Bastante importante y  5 es muy importante	Proceso 43 - 101 Previsto 102 - 158 Destacado 159 - 215
			Uso de otros idiomas.		8,		
			Ética y deontología profesional.		9, 10, 11,		
			Impacto social de las TIC.		2, 3, 13,		
			Estructura y funcionamiento de las instituciones judiciales.		5, 6, 7, 12, 14,		
			Pensamiento creador		16, 17,		
		2. Competencias profesionales	Análisis de la estructura normativa vigente.		19, 20, 21, 22		

				Técnicas argumentativas y estrategia de defensa.	23, 24, 25, 26, 27,
				Uso de jurisprudencia y precedentes.	28, 29,
				Adaptación a los cambios.	31, 32, 33, 34, 35, 36
				Asesoramiento continuo en actividades judiciales.	37, 38,
			3. Competencias académicas	Identificación de temas de investigación.	39, 47, 48,
				Adaptación a la cultura organizacional.	40,
				Estructura del conocimiento y normas.	41, 43, 44, 46
				Liderazgo en proyectos de responsabilidad social y evaluación de conflictos.	42, 45,
			4. Competencias específicas	Capacidad de Análisis y gestión	49, 50, 56,
				Trabajo en equipo, Juicio crítico y toma de decisiones.	51, 52, 53, 55,
				Ejercicio profesional con libertad y responsabilidad.	54, 57, 60,
				Solución eficaz a problemas.	58, 59,

Operacionalización de la Variable Competencia Digital

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional				
		Dimensión	indicadores	Escala de medición	Items	Niveles y rangos
Competencia Digital	Las TIC y el internet permiten un modelo socio-económico cultural donde la comunicación es el eje fundamental en la dinámica social, sensibiliza y genera debate permitiendo su interacción. (Sanchez-Sanchez & Fernandez-Cavia (2018))	1. Dimensión Alfabetización tecnológica	Conocen los sistemas tecnológicos de Información y Comunicación.	Muy ineficaz (1) Bastante ineficaz (2) Medio ineficaz (3) Regularmente ineficaz (4) Ineficaz (5) Algo eficaz (6) Regularmente eficaz (7) Medio eficaz (8) Bastante eficaz (9) Muy eficaz (10).	1, 2 y 3	Proceso 43 - 101 Previsto 102 - 158 Destacado 159 – 215
			Seleccionan y usan aplicaciones efectiva y productivamente.		4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11.	
			Investigan y resuelven problemas en los sistemas y las aplicaciones.		5	
			Uso de TIC para transferir conocimiento		12 y 13	
		2. Dimensión Búsqueda y tratamiento de la información	Planifican estrategias que guíen la investigación.		14	
			Evalúan éticamente información.		19	
			Seleccionan fuentes de información y herramientas digitales		15 y 16	
			Procesan datos y comunican resultados.		17 y 18	
		3. Dimensión Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	Identifican, definen problemas y preguntas significativas para investigar.		20	
			Planifican y administran las actividades		21	
			Reúnen y analizan datos		22	

			Usan múltiples procesos para explorar soluciones		23	
		4. Dimensión . Comunicación y colaboración	Interactúan con compañeros y expertos		24, 27, 30, 31 y 32	
			Comunican información e ideas, usando medios y formatos.		25 y 29	
			Vinculación con estudiantes de otras culturas.		26	
			Participan en equipos		28	
		5. Dimensión . Ciudadanía digital	Promueven y practican el uso seguro, legal y responsable de las TIC.		33, 34 y 35	
			Exhiben una actitud positiva		38	
			Ejercen liderazgo para la ciudadanía digital.		36 y 37	
		6. Dimensión . Creatividad e innovación	Aplican el conocimiento existente		39, 40 y 41	
			Crean trabajos originales		44	
			Identifican tendencias y prevén posibilidades.		42 y 43	



## Operacionalización de la Variable Competencia Profesional

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional				
		Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos
Competencia Profesional	El rol docente en la construcción del sentido de las categorías que enseña a reconocer un saber disciplinar como herramienta fundamental, para que lo incorpore a su conocimiento profesional, como derecho de enseñanza en las aulas de los procesos de producción discursiva. (Ortega Iglesias, 2017)	1. Dimensión Conocimientos disciplinares (saber)	Teorías y evolución del derecho.	1, 4, 15, 18,	Escala de Likert donde:  1 es nada importante, 2 es Poco importante, 3 es Medio importante, 4 es Bastante importante y 5 es muy importante	Proceso 43 - 101 Previsto 102 - 158 Destacado 159 - 215
			Uso de otros idiomas.	8,		
			Ética y deontología profesional.	9, 10, 11,		
			Impacto social de las TIC.	2, 3, 13,		
			Estructura y funcionamiento de las instituciones judiciales.	5, 6, 7, 12, 14,		
			Pensamiento creador	16, 17,		
	Las competencias profesionales, son caracteres de la personalidad que permiten la automatización del comportamiento humano por la adquisición de conocimientos científicos, habilidades y capacidades que guardan relación con la puesta en marcha de su carrera, de la mano con los sentimientos, necesidades y valores asociados que le facilitan y un ejercicio profesional eficiente y real. (Urcos et al., 2020)	2. Dimensión Competencias profesionales (saber hacer)	Análisis de la estructura normativa vigente.	19, 20, 21, 22		
			Técnicas argumentativas y estrategia de defensa.	23, 24, 25, 26, 27,		
			Uso de jurisprudencia y precedentes.	28, 29,		
			Adaptación a los cambios.	31, 32, 33, 34, 35, 36		
			Asesoramiento continuo en actividades judiciales.	37, 38,		
	La competencia académica, esta referida a la capacidad, habilidad, destreza, imaginación, sensibilidad al expresarnos de forma adecuada y con respeto, que permita contribuir a los objetivos propuestos. (Villa, 2020)	3. Dimensión Competencias académicas	Identificación de temas de investigación.	39, 47, 48,		
			Adaptación a la cultura organizacional.	40,		
			Estructura del conocimiento y normas.	41, 43, 44, 46		
			Liderazgo en proyectos de responsabilidad social y evaluación de conflictos	42, 45,		
	Las competencias específicas o funcionales necesarias para el ejercicio de una profesión, con atributos que permitan el adecuado desarrollo de una labor determinada. (Clavijo, 2018)	4. Dimensión Competencias específicas	Capacidad de Análisis y gestión	49, 50, 56,		
			Trabajo en equipo, Juicio crítico y toma de decisiones.	51, 52, 53, 55,		
			Ejercicio profesional con libertad y responsabilidad.	54, 57, 60,		
			Solución eficaz a problemas.	58, 59,		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA</b>							
1	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac,...) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS,...).	X		X		X		
2	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet, PDAs,...).	X		X		X		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,...).	X		X		X		
4	Domino distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos,...	X		X		X		
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro,...).	X		X		X		
6	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imagen, audio o video digital.	X		X		X		
7	Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype,...).	X		X		X		
8	Diseño Blogs utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audios, links ...	X		X		X		
9	Se diseñar páginas web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...	X		X		X		
10	Se usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...)	X		X		X		
11	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...).	X		X		X		
12	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle, WebCt,...)	X		X		X		
13	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...)	X		X		X		
14	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN BÚSQUEDA Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Se identificar la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia.	X		X		X		
16	Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.	X		X		X		
17	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas	X		X		X		

18	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos.	X		X		X		
19	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN PENSAMIENTO CRÍTICO, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	X		X		X		
21	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales,...	X		X		X		
22	Se analizar las capacidades y limitaciones de los recursos TIC.	X		X		X		
23	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
24	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.	X		X		X		
25	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos.	X		X		X		
26	Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas.	X		X		X		
27	Se utilizar programas informáticos (SlidShare, Google Docs,...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la Red.	X		X		X		
28	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red.	X		X		X		
29	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Wp, Ning, Twiter,...)	X		X		X		
30	Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional (Linkeling,...).	X		X		X		
31	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki,...).	X		X		X		
32	Se utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN CIUDADANIA DIGITAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
33	Assumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.	X		X		X		
34	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC.	X		X		X		
	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC.	X		X		X		
35	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.	X		X		X		

36	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.	X		X		X	
37	Ejercer liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo	X		X		X	
38	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN CREATIVIDAD E INNOVACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.	X		X		X	
40	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes.	X		X		X	
41	Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC.	X		X		X	
42	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC.	X		X		X	
43	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	X		X		X	
44	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. ALCAS ZAPATA NOEL      DNI: 06167282

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación, Maestro en Docencia Universitaria e Investigación, Licenciado en Educación con mención en Matemática.

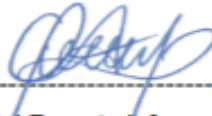
Lima, Enero del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

36	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.	X		X		X	
37	Ejercer liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo	X		X		X	
38	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN CREATIVIDAD E INNOVACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.	X		X		X	
40	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes.	X		X		X	
41	Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC.	X		X		X	
42	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC.	X		X		X	
43	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	X		X		X	
44	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      Aplicable [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. **OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER**      **DNI:** 40043433

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación, magister en docencia universitaria, con licenciatura en la especialidad de historia y geografía.

Lima, de Enero del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

36	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.	X		X		X	
37	Ejercer liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo	X		X		X	
38	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN CREATIVIDAD E INNOVACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.	X		X		X	
40	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes.	X		X		X	
41	Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC.	X		X		X	
42	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC.	X		X		X	
43	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	X		X		X	
44	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      Aplicable [ **X** ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. **HÉCTOR RAÚL SANTA MARÍA RELAIZA**      **DNI:** 09904625

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación, Maestro en Docencia y Gestión Universitaria, Licenciado en Educación.

del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA PROFESIONAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)</b>							
1	Conocer la evolución histórica, los procesos, teorías y modelos psicológicos del derecho.	X		X		X		
2	Conocer y aplicar los softwares específicos y las nuevas tecnologías digitales al sector..	X		X		X		
3	Conocer y aplicar los recursos, métodos y procedimientos para construir y analizar relatos.	X		X		X		
4	Conocer la historia, evolución y relevancia social del derecho.	X		X		X		
5	Evaluar el estado corporativo de una organización y conocer y diseñar estrategias de defensa.	X		X		X		
6	Conocer las estructuras organizativas, aplicar las técnicas y procesos de creación argumentativa en sus diversas fases	X		X		X		
7	Conocer los aspectos económicos y sociales de las instituciones y relaciones públicas: aspectos jurídicos, fiscales, relaciones laborales, mercado.	X		X		X		
8	Usar correctamente las lenguas propias y el inglés aplicadas al sector.	X		X		X		
9	Conocer la ética y deontología profesional así como del ordenamiento jurídico del sector.	X		X		X		
10	Conocer la estructura de las materias del derecho: características, tipologías y problemáticas.	X		X		X		
11	Conocer los métodos y técnicas de investigación y análisis del sector.	X		X		X		
12	Conocer el funcionamiento de una institución judicial, su dirección y gestión del conocimiento.	X		X		X		
13	Conocer la evolución y el impacto social de las tecnologías de la información y del derecho contemporáneo.	X		X		X		
14	Conocer la estructura de las instituciones jurídicas y de sus principales soportes y formatos.	X		X		X		
15	Conocer las teorías sobre el derecho, las relaciones públicas y el derecho corporativo.	X		X		X		
16	Conocer los métodos del pensamiento creador (escuelas, métodos y técnicas), los procesos de elaboración de los mensajes y su análisis.	X		X		X		
17	Conocer los parámetros históricos, políticos, económicos, culturales y estéticos de las sociedades y su influencia en el derecho.	X		X		X		

18	Conocer los procesos del derecho y sus materias específicas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Recuperar, analizar y procesar información para argumentar la defensa legal.	X		X		X		
20	Organizar y gestionar los recursos técnicos.	X		X		X		
21	Gestionar estratégicamente la defensa judicial, añadiendo valor a sus recursos y escritos.	X		X		X		
22	Analizar la estructura, contenido y aplicación de la normativa vigente.	X		X		X		
23	Aplicar las técnicas argumentativas en los distintos escenarios de justicia.	X		X		X		
24	Utilizar jurisprudencia y precedentes de manera correcta.	X		X		X		
25	Programar y optimizar estrategias de defensa.	X		X		X		
26	Sintetizar la calidad del Argumento de defensa.	X		X		X		
27	Escribir con fluidez, textos, argumentos o escritos.	X		X		X		
28	Buscar, seleccionar y sistematizar cualquier tipo de documento audiovisual en una base de datos.	X		X		X		
29	Redactar estrategia utilizando técnicas narrativas y tecnológicas necesarias.	X		X		X		
30	Aprender de manera autónoma y adaptarse a los cambios.	X		X		X		
31	Crear contenido argumentativo y controlar la continuidad del discurso narrativo a través de ellos.	X		X		X		
32	Diseñar los aspectos formales y estéticos en medios escritos, gráficos, audiovisuales y digitales.	X		X		X		
33	Capacidad para recrear escenarios que permitan escenificar el delito y la intencionalidad de los hechos.	X		X		X		
34	Crear y dirigir la puesta en escena integral de situaciones delictivas.	X		X		X		
35	Establecer el plan de defensa: objetivos, público objetivo, estrategias y seguimiento del proceso.	X		X		X		
36	Idear, planificar y ejecutar proyectos normativos.	X		X		X		
37	Crear y desarrollar estrategias comunicativas o textos de un modo creativo.	X		X		X		
38	Atender y asesorar al cliente, asistiéndole de manera continuada antes, durante y después de la actividades judiciales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN COMPETENCIA ACADEMICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
39	Identificar temas de investigación relevantes, definirlos y utilizar apropiadamente las fuentes para contribuir al conocimiento en el área del derecho.	X		X		X		
40	Capacidad de adaptarse a los objetivos y cultura organizacionales.	X		X		X		
41	Estructurar el conocimiento complejo de manera coherente y saber interrelacionarlo con otras disciplinas.	X		X		X		
42	Asumir el liderazgo en proyectos que requieran recursos humanos y presupuestarios, gestionándolos eficientemente y asumiendo los principios de la responsabilidad social.	X		X		X		
43	Conocer teorías, métodos, lenguajes y problemas del derecho.	X		X		X		
44	Entender e interpretar de manera crítica una normativa legal complejo.	X		X		X		
45	Saber evaluar los conflictos mediáticas.	X		X		X		



46	Conocer la didáctica de las disciplinas del derecho y la normativa.	X		X		X	
47	Exponer adecuadamente los resultados de la investigación de manera oral, escrita, audiovisual o digital.	X		X		X	
48	Buscar y gestionar la información en un entorno digital.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
49	Capacidad para el análisis objetivo de la realidad y extracción de consideraciones válidas.	X		X		X	
50	Saber gestionar el tiempo, y organizar las tareas.	X		X		X	
51	Trabajar en equipo en distintos entornos, comunicar las propias ideas e integrarse en un proyecto común destinado a la obtención de resultados, sin perder autonomía, conservando la propia identidad y valores.	X		X		X	
52	Adaptarse a los cambios tecnológicos, empresariales u organigramas laborales.	X		X		X	
53	Transmitir conocimientos y avances a la mayoría no especializada de manera comprensible y eficaz.	X		X		X	
54	Conciencia igualitaria sobre las personas, los pueblos, las culturas y respeto por los derechos humanos internacionales.	X		X		X	
55	Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre, asumiendo riesgos y responsabilidades.	X		X		X	
56	Capacidad de análisis, de síntesis y juicio crítico. Saber relacionar causas y efectos.	X		X		X	
57	Actuar en libertad y con responsabilidad, asumiendo referentes éticos, valores y principios consistentes.	X		X		X	
58	Perspicacia, ingenio y creatividad que permita hallar soluciones eficaces a problemas inéditos.	X		X		X	
59	Autoevaluarse de manera crítica y corregir los errores cometidos.	X		X		X	
60	Conocimientos interdisciplinarios aplicados a la creación de mensajes argumentativos.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. ALCAS ZAPATA NOEL      DNI: 06167282

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación, Maestro en Docencia Universitaria e Investigación, Licenciado en Educación con mención en Matemática.


Lima, Enero del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

46	Conocer la didáctica de las disciplinas del derecho y la normativa.	X		X		X	
47	Exponer adecuadamente los resultados de la investigación de manera oral, escrita, audiovisual o digital.	X		X		X	
48	Buscar y gestionar la información en un entorno digital.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
49	Capacidad para el análisis objetivo de la realidad y extracción de consideraciones válidas.	X		X		X	
50	Saber gestionar el tiempo, y organizar las tareas.	X		X		X	
51	Trabajar en equipo en distintos entornos, comunicar las propias ideas e integrarse en un proyecto común destinado a la obtención de resultados, sin perder autonomía, conservando la propia identidad y valores.	X		X		X	
52	Adaptarse a los cambios tecnológicos, empresariales u organigramas laborales.	X		X		X	
53	Transmitir conocimientos y avances a la mayoría no especializada de manera comprensible y eficaz.	X		X		X	
54	Conciencia igualitaria sobre las personas, los pueblos, las culturas y respeto por los derechos humanos internacionales.	X		X		X	
55	Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre, asumiendo riesgos y responsabilidades.	X		X		X	
56	Capacidad de análisis, de síntesis y juicio crítico. Saber relacionar causas y efectos.	X		X		X	
57	Actuar en libertad y con responsabilidad, asumiendo referentes éticos, valores y principios consistentes.	X		X		X	
58	Perspicacia, ingenio y creatividad que permita hallar soluciones eficaces a problemas inéditos.	X		X		X	
59	Autoevaluarse de manera crítica y corregir los errores cometidos.	X		X		X	
60	Conocimientos interdisciplinarios aplicados a la creación de mensajes argumentativos.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      Aplicable [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. **OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER**      **DNI:** 40043433

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación, magister en docencia universitaria, con licenciatura en la especialidad de historia y geografía.

Lima, Enero del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

46	Conocer la didáctica de las disciplinas del derecho y la normativa.	X		X		X	-	
47	Exponer adecuadamente los resultados de la investigación de manera oral, escrita, audiovisual o digital.	X		X		X		
48	Buscar y gestionar la información en un entorno digital.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
49	Capacidad para el análisis objetivo de la realidad y extracción de consideraciones válidas.	X		X		X		
50	Saber gestionar el tiempo, y organizar las tareas.	X		X		X		
51	Trabajar en equipo en distintos entornos, comunicar las propias ideas e integrarse en un proyecto común destinado a la obtención de resultados, sin perder autonomía, conservando la propia identidad y valores.	X		X		X		
52	Adaptarse a los cambios tecnológicos, empresariales u organigramas laborales.	X		X		X		
53	Transmitir conocimientos y avances a la mayoría no especializada de manera comprensible y eficaz.	X		X		X		
54	Conciencia igualitaria sobre las personas, los pueblos, las culturas y respeto por los derechos humanos internacionales.	X		X		X		
55	Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre, asumiendo riesgos y responsabilidades.	X		X		X		
56	Capacidad de análisis, de síntesis y juicio crítico. Saber relacionar causas y efectos.	X		X		X		
57	Actuar en libertad y con responsabilidad, asumiendo referentes éticos, valores y principios consistentes.	X		X		X		
58	Perspicacia, ingenio y creatividad que permita hallar soluciones eficaces a problemas inéditos.	X		X		X		
59	Autoevaluarse de manera crítica y corregir los errores cometidos.	X		X		X		
60	Conocimientos interdisciplinarios aplicados a la creación de mensajes argumentativos.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. HÉCTOR RAÚL SANTA MARÍA RELAIZA      DNI: 09904625

Especialidad del validador: Doctor en Educación, Maestro en Docencia y Gestión Universitaria, Licenciado en Educación.

Lima, Enero del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**