



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Resolución de Problemas Matemáticos y Autoestima en
estudiantes de quinto de primaria de la Institución
Educativa N°7228, 2015.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

Magister en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Br. Lourdes Sarita, Casma Injante

ASESOR:

Mg. Viviana, Villavicencio Jiménez

**SECCIÓN:
Educación e Idiomas**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

PERÚ-2016

Página del Jurado

Dr. Luis Garay Peña
Presidente

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Secretaria

Mg. Viviana Villavicencio Jiménez
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo de investigación va dedicado a mis padres, quienes son el motor que me impulsa a seguir adelante y continuar con mis objetivos planteados.

Lourdes.

Agradecimiento

A la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza, durante mis estudios de Maestría y, a mis docentes por brindarme sus permanentes orientaciones en base a sus experiencias.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Casma Injante, Lourdes Sarita, estudiante del Programa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 40790003, con la Tesis titulada “Resolución de problemas matemáticos y Autoestima en estudiantes del quinto de primaria de la Institución educativa N°7228, 2015” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, febrero 2016

Br. Lourdes Sarita Casma Injante

DNI:40790003

:

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos la tesis titulada: “Resolución de problemas matemáticos y Autoestima en estudiantes del quinto de primaria de la Institución educativa N°7228, 2015”, que tiene como finalidad, conocer la asociación de la resolución de problemas matemáticos y la autoestima en estudiantes del quinto de primaria de la Institución educativa “Peruano Canadiense” del Villa el Salvador, 2015.

La investigación se torna necesaria en la medida que nos proporcionará información relevante y de primera mano que contribuirá a desarrollar estrategias que contribuyan con el mejoramiento en la resolución de problemas matemáticos por los estudiantes y elevar el nivel de autoestima de los mismos, quienes en un gran porcentaje presentan baja autoestima.

El documento consta de seis capítulos, el primer capítulo está orientado a abordar los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, problemas, hipótesis y objetivos de la investigación; el segundo capítulo presenta el marco metodológico del trabajo, el tercer capítulo contiene la presentación de los resultados, el cuarto capítulo está orientado a la discusión de los resultados, el quinto capítulo contiene las conclusiones del estudio, el sexto capítulo hace referencia a las recomendaciones; y el séptimo capítulo presenta las referencias bibliográficas; finalmente se presentan los anexos.

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

Carátula	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	2
1.2. Justificación	36
1.3. Problema	37
1.4. Hipótesis	38
1.5. Objetivos	40
II. Marco Metodológico	43
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	44
2.4. Tipos de estudio	44
2.5. Diseño	45
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	52
III. Resultados	53
IV. Discusión	70
V. Conclusiones	74
VI. Recomendaciones	77
VII. Referencias	80
Apéndices	86

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de variable Resolución de Problemas y Autoestima.	43
Tabla 2 Operacionalización de variable Resolución de Problemas y Autoestima.	44
Tabla 3 Distribución de la población de estudiantes quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 7228 “Peruano Canadiense”.	46
Tabla 4 Muestra censal de estudiantes quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 7228 “Peruano Canadiense”.	47
Tabla 5 Análisis de frecuencia de la resolución de problemas de adición.	54
Tabla 6 Análisis de frecuencias de la resolución de problemas de sustracción.	55
Tabla 7 Análisis de la variable resolución de problemas de multiplicación.	56
Tabla 8 Análisis de frecuencias de la variable resolución de problemas de división.	57
Tabla 9 Análisis de la variable resolución de problemas matemáticos	58
Tabla 10 Análisis de frecuencia de la variable física de autoestima.	59
Tabla 11 Análisis de frecuencias de la variable social de la autoestima	60
Tabla 12 Análisis de frecuencias de la variable afectiva de la autoestima	61
Tabla 13 Análisis de frecuencias de la variable académica de la autoestima.	62
Tabla 14 Análisis de frecuencia de la variable autoestima	63
Tabla 15 Resumen de correlación de Pearson (Resolución de Problemas Matemáticos y el nivel de autoestima).	64
Tabla 16 Resumen de correlación de Pearson (resolución de problemas Matemáticos y el nivel de autoestima de acuerdo a sexo).	65
Tabla 17 Resumen de correlación de Pearson (resolución de problemas Matemáticos nivel de autoestima de acuerdo a turno).	66
Tabla 18 Resumen de correlación de Pearson (Resolución de problemas de adición-sustracción y nivel de autoestima académica).	67
Tabla 19 Resumen de correlación de Pearson (Resolución de problemas de	69

multiplicación-división -sustracción y nivel de autoestima académica).

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Niveles de la variable resolución de problemas de adición.	56
Figura 2 Niveles de la variable resolución de problemas de sustracción	57
Figura 3 Niveles de la variable resolución de problemas de multiplicación.	58
Figura 4 Niveles de la variable resolución de problemas de división.	59
Figura 5 Niveles de la variable de resolución de problemas matemáticos.	60
Figura 6 Niveles la variable física de la autoestima.	61
Figura 7 Niveles de la variable social de la autoestima	62
Figura 8 Niveles de la variable afectiva de la autoestima	63
Figura 9 Niveles de la variable académica de la autoestima	64
Figura 10 Niveles de la variable autoestima.	65

Resumen

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación existente entre la Resolución de problemas matemáticos y el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Peruano Canadiense “ 7228, de Villa el Salvador, año 2015. El estudio es de importancia dado que permitió conocer el tipo de relación que existe entre la resolución de problemas matemáticos (adición, sustracción, multiplicación y división) y la autoestima en estudiantes de primaria.

El estudio se realizó dentro de la metodología tipo básica, diseño no experimental-correlacional- transversal, la investigación se desarrolló en el año 2015, con una muestra censal de 154 estudiantes de la institución educativa 7228, los instrumentos empleados fueron la Prueba de Resolución de problemas matemáticos y el Test de Autoestima Escolar, ambas pruebas fueron validadas para el presente estudio.

Los resultados evidencian una correlación directa, muy alta y significativa entre la resolución de problemas matemáticos y el nivel de autoestima (0.991), entre la resolución de problemas matemáticos y el nivel de autoestima según (0.967 y 0.977 respectivamente) entre la resolución de problemas de adición, sustracción, multiplicación y división y el nivel de autoestima académico (0.967).

Palabras Clave: Resolución de problemas matemáticos, autoestima, autoestima académica.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between mathematical problem solving and level of self esteem in students in the fifth grade of School "Peruvian Canadian" 7228, in Villa El Salvador, 2015.

The design was correlational, the sample was not probabilistic, intentional and census of 154 students of both sexes. The instruments were a questionnaire of mathematical problem solving and self-esteem test of Piers Harris, both validated for this study.

The results show a direct, very high and significant correlation between mathematical problem solving and self-esteem (0.991) between mathematical problem solving and self-esteem (0.967 and 0.977 respectively) between problem solving of addition, subtraction, multiplication and division and the level of academic self-esteem (0.967).

Keywords: Solving mathematical problems, self-esteem, academic self-esteem.