



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Prácticas preprofesionales y calidad en formación de estudiantes
del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico
privado, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Siguas Peña, Fiorella Angelinna (ORCID: 0000-0001-6379-7529)

ASESOR:

Mg. Bellido García, Roberto Santiago (ORCID: 0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios que acompañar mi camino en cada decisión de mi vida y a mis incondicionales padres José y Flor por su amor y apoyo en poder motivarme y realizar cada meta, enfrentando adversidades y cumplir cada sueño. A mi amiga y hermana psicóloga Vilma por su gran apoyo y amor, sus consejos y ayuda en la culminación de esta etapa.

Fiorella.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo y su plana docente por haber aportado sus conocimientos y teniendo el compromiso con la educación, al Instituto Internacional Elim por su gran apoyo desinteresado en la culminación de la investigación.

La autora.

Índice de contenidos

Carátula	1
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	46
Anexo 1: Matriz de Consistencia	46
Anexo 2: Matriz de operacionalización	51
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	54
Anexo 4. Certificado de validación de instrumentos	60
Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos	74
Anexo 6: Gráficos	76
Anexo 7: Constancia de haber aplicado el instrumento	82

Índice de tablas

Tabla 1 Ficha Técnica del Instrumento 1	18
Tabla 2 Ficha Técnica del Instrumento 2	19
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad.....	19
Tabla 4 Nivel de Calidad en Formación Profesional	21
Tabla 5 Perspectiva sobre la experiencia en prácticas pre – profesionales.....	21
Tabla 6 Percepción sobre la relación entre el jefe inmediato del Centro de Prácticas y practicante.	22
Tabla 7 Percepción respecto al entorno del Centro de Prácticas	22
Tabla 8 Percepción sobre el desempeño docente	23
Tabla 9 Percepción sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.....	23
Tabla 10 Prueba de normalidad.....	24
Tabla 11 Relación entre las variables, prácticas pre profesionales y calidad en la formación.....	24
Tabla 12 Relación entre el jefe inmediato del centro de las práctica pre profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial del instituto pedagógico privado – 2021	25
Tabla 13 Relación entre la dimensión entorno de las prácticas preprofesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial del instituto pedagógico privado – 2021	26
Tabla 14 Relación entre la dimensión de desempeño del docente de las prácticas pre- profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial del instituto pedagógico privado – 2021.	27

Tabla 15 Relación entre la dimensión de proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas pre- profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial del instituto pedagógico privado – 2021.	28
Tabla 16 Variable Práctica Pre – profesionales	51
Tabla 17 Variable Calidad de la formación de los estudiantes.....	52

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de Calidad en Formación Profesional.....	76
Figura 2. Nivel de perspectiva respecto a la experiencia en Prácticas pre - profesionales	77
Figura 3. Nivel de percepción sobre la relación entre el jefe inmediato del Centro de Prácticas y los practicantes.	78
Figura 4. Nivel de percepción de los practicantes, respecto al entorno del Centro de Prácticas.....	79
Figura 5. Nivel de percepción del desempeño docente de prácticas.....	80
Figura 6. Nivel de percepción sobre el proceso de enseñanza aprendizaje....	81

Resumen

En el presente estudio se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre las prácticas pre profesionales y calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021. En cuanto a la metodología, la investigación es de diseño no experimental – correlacional, de tipo aplicada, de método hipotético – deductivo, la muestra estuvo conformada por 86 estudiantes del quinto año de educación inicial del instituto que ha sido objeto de estudio. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario, se ha empleado uno por variable, el Cuestionario para evaluar las prácticas pre profesionales contiene 24 ítems y tiene un alfa de ,941 y en el Cuestionario para evaluar la calidad de formación de los estudiantes se conforma por 25 ítems, el cual obtuvo un ,878 en el alfa, ambos poseen escala tipo Likert. Los resultados determinaron que el Rho de Spearman posee un valor de 0,01, por ello se concluye que existe relación significativa entre las variables de estudio. A su vez, la hipótesis general fue verificada y aceptada.

Palabras clave: Prácticas pre profesionales, calidad de formación, instituto.

Abstract

In this study, it was carried out in order to determine the relationship between pre-professional practices and quality in the training of students in the fifth year of initial education of a private pedagogical institute - 2021. Regarding the methodology, the research is non-experimental design - correlational, applied type, hypothetical - deductive method, the sample consisted of 86 students of the fifth year of initial education of the institute that has been the object of study. The technique used was the survey and the tool used was the questionnaire, one per variable, has been used the Questionnaire to evaluate pre professional practices contains 24 items and has an alpha of ,941 and the Questionnaire to assess the quality of training of students consists of 25 items, which got a ,878 on the alpha, both have Likert scale. The results determined that Spearman's Rho has a value of 0.01, therefore, it is concluded that there is a significant relationship between the study variables. In turn, the general hypothesis was verified and accepted.

Keywords: Pre-professional practice, quality training, institute.

I. INTRODUCCIÓN

Más de cinco millones de estudiantes estaban estudiando fuera de sus países de origen en 2017. El incremento de los alumnos internacionales que cursan estudios en el extranjero no es en absoluto accidental. Representan un grupo de alto rendimiento y muy motivado; lo cual contribuyó en gran medida a las economías del país que los acoge. Las políticas de matrícula, inmigración e impuestos del país anfitrión son factores enormes que afectan los beneficios económicos creados por los estudiantes internacionales (Khanal y Gaulee, 2019).

En Canadá se manifiesta que, la formación de docentes necesita más atención por parte de los gobiernos nacionales y los donantes. Los avances en el acceso, especialmente para las estudiantes, deben continuar, pero deben ir acompañados de inversiones significativas en el desarrollo docente. El desarrollo de los maestros producirá ganancias significativas en términos de aprendizaje de los estudiantes. Ha habido casos que muestran mejoras impresionantes en el aprendizaje de los estudiantes a pesar de los desafíos de la pobreza que enfrentan las familias de los estudiantes. Desafortunadamente, estos casos 'milagrosos' tienden a ser la excepción (Sauder, 2017).

Desde mediados de la década de 1840 hasta hoy, Raptis (2017) indicó que el control local de la certificación de maestros fue asumido por las autoridades coloniales y luego provinciales. Las escuelas normales se establecieron en finales del siglo XIX y a inicios del XX en Canadá para "estandarizar tanto el contenido como los métodos de enseñanza para garantizar la calidad". Y, de acuerdo con Sears y Hirschhorn (2017), la formación del profesorado ha pasado de requerir unos pocos meses de educación formal a exigir un título universitario. Hubo un tiempo en que era suficiente que un candidato a maestro tuviera algunos años de escuela secundaria y una buena reputación moral para obtener un certificado de maestro. Vistos como agentes del estado, los maestros fueron capacitados inicialmente para satisfacer la necesidad básica de alfabetización funcional y aritmética, crear una ciudadanía común y establecer una fuerza laboral adecuada para una economía industrial emergente.

En la actualidad, los candidatos a docentes en Canadá realizan cuatro o más años de estudios universitarios. Muchos candidatos a maestros tienen una licenciatura de cuatro años antes de ingresar a un programa de licenciatura en educación. Algunos toman un programa de Licenciatura en Educación concurrente de cinco años junto con una licenciatura en otra facultad. Actualmente, muchos de los intentos de cambiar el currículo, las pedagogías o el tiempo dejan la necesidad de un cambio más radical en la formación del profesorado. La mayoría de veces, estos supuestos no examinados impulsan silenciosamente respuestas reaccionarias a la clandestinidad (Friesen, 2018).

Esta realidad no está ajena a Perú, en donde se manifiesta como problemas dentro de la calidad de formación docente, el tema de las condiciones inapropiadas que le impiden una mejor promoción a diversas líneas investigativas, que fomenten un aprendizaje de calidad, mencionándose que solo hay 0.2 investigadores por cada mil integrantes en el país. por lo cual muchos de los aspirantes a la carrera docente se olvidan de la finalidad investigativa que mejora la calidad en los estudiantes, deteriorándola y dándole espacio a otros profesionales, a que desarrollen investigación sobre educación (Ventura, 2020).

Ahora, tratándose de las prácticas pre profesionales de los aspirantes a la carrera docente, se manifestó en un estudio ejecutado a 21 estudiantes que formaban parte del programa de especialización en Tutoría y Acompañamiento Pedagógico del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), por parte de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, que, la mayoría no está predispuesto a auto inspeccionar sus prácticas, puesto que los problemas que se evidencian son limitaciones en sus capacidades (Rodríguez-Sosa y Hernández-Sánchez, 2018).

En Lima, se verificó en el instituto pedagógico privado de educación inicial no realizan adecuadamente sus prácticas pre profesionales en su centro de labores, asimismo, se manifiesta que, su formación se ha visto debilitada por la falta de apoyo de los docentes del curso como escaso impulso hacia temas de investigación en el campo de educación que busquen mejorar la situación de la calidad en el aprendizaje de los estudiantes. Se formula como problema de investigación: ¿Qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto

pedagógico privado - 2021?

La investigación desde una perspectiva teórica se justificó en que el análisis y discusión de las principales teorías referentes al tema de prácticas pre-profesionales y la calidad en formación docente de estudiantes, aporta al conocimiento existente de la relación entre ambas variables. Sobre la justificación metodológica, se verificó que, el tipo, diseño y nivel de investigación eran los idóneos y los instrumentos pueden emplearse en futuras investigaciones puesto que fueron validados para ser aplicados en situaciones similares. Finalmente, desde una perspectiva de justificación práctica se sustentó en que, con los resultados, los gestores de la educación podrán tomar decisiones referentes a la calidad en las prácticas pre- profesionales y la formación docente de los alumnos, siendo beneficiarios los estudiantes, los docentes y los usuarios del servicio.

El objetivo general planteado fue: Determinar la relación que existe entre las prácticas pre profesionales y calidad en formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado, 2021. Y como objetivos específicos: (i) Determinar la relación entre la dimensión de jefe inmediato del centro práctica de las prácticas pre- profesionales y la calidad en formación de estudiantes del quinto año de inicial del instituto pedagógico privado, 2021. (ii) Determinar la relación entre la dimensión de entorno de las prácticas pre-profesionales y calidad en formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado, 2021. (iii) Determinar la relación entre la dimensión de desempeño del docente de las prácticas pre- profesionales y la calidad en formación de estudiantes del quinto año de educación inicial del instituto pedagógico privado, 2021. (iv) Determinar la relación entre la dimensión de proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas pre- profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial del instituto pedagógico privado, 2021.

En cuanto a la formulación de la hipótesis se consideró: La relación que existe entre las prácticas pre profesionales y calidad en formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado, 2021, es directa.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales se verificó el estudio de: Ruilova (2019) quien buscó como objetivo medir la influencia ejercida de los maestros tutores de aula sobre la formación inicial de un profesional de Educación General Básica. Se basó en una investigación descriptiva bajo un diseño no experimental. Como parte de los resultados, se encontró ambivalencia en la percepción de los tutores respecto de las prácticas preprofesionales y los practicantes, de lo cual se extrae opiniones referidas a ser beneficio tanto para los profesionales como para la institución, o en contraste, opiniones de rechazo dada la presencia de negligencias que conlleva a la realización de actividades no correspondientes a la carrera profesional abordada. En general, la influencia es altamente significativa.

Churuchumbi (2018) se planteó como objetivo conocer la relación entre la práctica pre-profesional de ayudantía de cátedra y el desarrollo de la identidad profesional docente, de igual manera se pudo comprobar si los estudiantes se sienten identificados con la actividad docente al desarrollar su práctica pre-profesional. Para lo cual, se trató de un estudio descriptivo debido que se utilizó fuentes bibliográficas para la sustentación de la información. Como instrumentos se utilizaron los cuestionarios aplicados a los estudiantes de séptimo semestre y la entrevista que fue realizada a los docentes tutores de las I.E. donde los estudiantes desarrollan la práctica pre-profesional, con ello se pudo conocer la relación que existe entre la práctica pre-profesional de ayudantía de cátedra y el desarrollo de la identidad profesional docente. Como resultado se obtuvo que los estudiantes construyen su identidad profesional como docentes al desarrollar su práctica pre-profesional ya que los estudiantes cuentan con este medio para poder internalizar los conocimientos adquiridos durante su formación académica, así como también formarse integralmente en base a valores docentes.

Rodríguez, Calle, y Zabala (2018) en sus estudios buscaron como objetivo el desarrollo de prácticas preprofesionales reflexivas en un docente en formación de educación básica. Como parte de ello, se basó en un estudio cualitativo de tipo bibliográfico. Llegando a obtener como resultados que, las prácticas de tipo reflexiva ayudan a que, el estudiante entienda la verdadera razón de sus motivaciones para que pueda participar de manera consciente, siendo importante

perfeccionar la labor inicial del docente, conllevando al desarrollo de procesos sistemáticos que contribuyen a contribuir competencias y capacidades como el mismo desempeño.

Urdiales (2018) en su investigación tuvo como objetivo el análisis y descripción del Sistema Operativo de la Práctica pre profesional, de aquellos instrumentos que permiten controlar, seguir y evaluar con la intervención de diferentes. Como parte de la metodología se centró en una de enfoque mixta, desarrollando futuros docentes, a los de docentes colaboradores y tutores, realizando descripción de la situación. Llegando a obtener como resultados que, existe disconformidad con el actual sistema operativo de la práctica pre profesional.

Guarnizo (2018), en su investigación tuvo como objetivo la determinación de la importancia de las practicas pre profesionales en alumnos de la Universidad de Guayaquil. Como metodología fue descriptivo y a la vez propositivo. En base a ello, se obtuvo como resultados que, existen empresas que no ha brindado oportunidades a los estudiantes, por lo que no han desarrollado prácticas pre profesionales puesto que no han podido desarrollar sus capacidades.

Y, en cuanto a los antecedentes nacionales, se manifiesta el estudio de Lázaro (2020) donde planteó la determinación de cómo las competencias genéricas están relacionadas a la calidad de prácticas pre Profesionales de 70 estudiantes del doceavo ciclo en una Universidad Privada de Lima Norte, en el semestre 2020-I. La metodología que se aplicó fue de tipo básico, descriptivo correlacional transversal, para ello se usó la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario en escala Likert, con una confiabilidad para la variable competencias genéricas con 0.886 y para calidad de prácticas pre Profesionales con 0.929. Los hallazgos determinaron que la calidad de prácticas pre profesionales está en un 70 % siendo considerado como bueno, mientras que las competencias genéricas están en un 64,6%, se interpreta este resultado como un nivel de logro esperado.

Laureano y Martínez (2020), en su investigación planteó conocer la cuantía de alumnos en prácticas pre profesionales durante el ciclo 2020-1. Como parte de la metodología se basó en un estudio de enfoque mixto, aplicándose 3 guías de

entrevistas como encuestas a 94 estudiantes. Como parte de los resultados se obtuvo que, solo un 36% de ellos ha realizado prácticas pre profesionales, puesto que muchos no han tenido experiencia para ser contratados además la poca flexibilidad se deja ver porque muchos no se acostumbran a estudiar y trabajar.

Alcahuamán (2019) propuso como objetivo el análisis de la relación entre la gestión educativa y la calidad de formación académica en temas de investigación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en su Facultad de Contabilidad. Como enfoque se consideró al mixto, bajo diseño no experimental, aplicándose un cuestionario a 30 alumnos de la facultad, Como parte de los resultados se identificó que, resulta necesario que la gestión educativa adquiere otras características que eleven su eficiencia, que la hagan innovadora e interactiva entre quienes participan en el desarrollo institucional, a fin de que se aporte con la formación académica del estudiante a través de un cúmulo de conocimientos que consoliden las competencias con procesos de cambio y planes de mejora.

Mamani (2017), en su estudio planteó el establecimiento del grado de relación entre las Prácticas pre profesionales y la calidad formativa del alumno de Educación Intercultural Bilingüe de primaria, para ello, se basó en un estudio de tipo básico y descriptivo, además de correlacional, basado en un diseño no experimental. Como resultados que, existe una relación directa y significativa a un nivel menor al 5%, demostrándose que el grado de asociación fue de 76.4%, detallándose que, a mayor empleo de las prácticas pre profesionales, se mejorará la calidad de la formación en los estudiantes.

Cusihualpa (2017), en su estudio buscó la determinación de la percepción del interno de enfermería sobre la calidad de las practicas pre profesionales Hospital Militar Central 2017. Para ello se sustentó en un estudio cuantitativo bajo diseño no experimental, aplicándose un cuestionario a 47 internos dentro del hospital. Bajo las percepciones de ellos, se demostró que, la dimensión entorno se encontró media en un 97.87%, asimismo el proceso de enseñanza aprendizaje. Concluyéndose que, en general la percepción es de nivel media para la calidad en formación.

Conforme a la teoría, se manifestó que, las **prácticas pre profesionales**, en base a la teoría del constructivismo, de acuerdo a Piaget, la "asimilación" de una nueva experiencia puede conducir a un "desequilibrio", pero Piaget consideró que la evolución había equipado la cognición humana con la capacidad de responder a esto produciendo una "acomodación" que devolvió el sistema al "equilibrio". Dentro del trabajo constructivista posterior, los términos "asimilación" y "acomodación" fueron a veces reclutados (y en el proceso distorsionados) para referirse a dos tipos diferentes de aprendizaje conceptual, donde Piaget había considerado la asimilación y acomodación como dos pasos en un único proceso global de cambio. La asimilación se usó comúnmente como una etiqueta para aprender nuevas ideas que podrían adoptarse sin problemas dentro de las formas de pensar existentes, mientras que la acomodación se usó para describir el aprendizaje de nuevas ideas que requerían un cambio en el pensamiento anterior: una reestructuración de las estructuras conceptuales existentes (Taber, 2019).

Con Ausubel en el año 1983, se introdujo el término de aprendizaje significativo, en donde se detalla que, es el estudiante quien se encarga de seleccionar y organizar toda la información necesaria a través de diferentes medios, relacionándolos entre ellos mismos, teniendo como fundamento un conocimiento previo al iniciar el aprendizaje. Con ello, se relacionan las prácticas pre profesionales en donde se identifica un momento de retroalimentación, de refuerzo y de reflexión, siendo este proceso realizado de manera gradual, en donde se establecen varios pasos, tales como: la etapa inicial, la ejecución del procedimiento, ejecución con esfuerzo y comprensión incipiente (Chávez, Macías, y Chancay, 2020).

En cuanto al concepto de prácticas pre profesionales, se describe que, son una parte esencial dentro de la formación de los estudiantes del nivel superior, puesto que, permite que, ellos puedan insertarse en el medio laboral, combinando la teoría con la práctica, es decir es un paso en la etapa formativa y su inserción en el mercado del trabajo (De la Vega y Arakaki, 2011). Asimismo, De Miguel (2005), informó que, son un conjunto de actuaciones que debe realizar un estudiante en su contexto natural enfocado en el ejercicio de su profesión, siendo una oportunidad de aprendizaje.

Las críticas contemporáneas de la investigación educativa en términos de su irrelevancia y alejamiento de las preocupaciones prácticas han ido acompañadas de desarrollos en los estudios profesionales y la preparación de profesores en todos los niveles del sistema. Tal vez, esto era de esperar, ya que las concepciones de la enseñanza, incluso las teóricas o metafóricas, están, como señala Delamont (1995), "estrechamente relacionadas con los debates sobre estilos apropiados de investigación educativa". Si "la enseñanza es un arte más que una ciencia", continúa observando, entonces "la enseñanza debe ser investigada por críticos estéticos en lugar de investigadores científicos" (p. 6).

Como Sylva (2000) observó, hay "algunos que ven la investigación educativa en el cambio de siglo como un fracaso en el logro de su misión" (p. 293). Siguiendo el pedido de Hargreaves en el año 1996 de que la docencia se convierta en una profesión basada en la evidencia como la medicina, la interpretación científica y positivista de la tarea educativa ha ganado protagonismo en los debates sobre la relación entre teoría, práctica e investigación. Apoyado por ataques cada vez más mordaces por parte de funcionarios gubernamentales y otros sobre la irrelevancia y parcialidad de gran parte de la investigación educativa, surgió una visión generalizada y estándar que afirma que la investigación actual 'no proporciona las respuestas a las preguntas que hacen los responsables de la formulación de políticas al decidir entre políticas alternativas "y" no ayuda a la práctica profesional" (Pring, 2000). Todas estas tendencias y desarrollos de políticas han dado lugar a lo que algunos comentaristas han denominado la "crisis del profesionalismo" (Furlong, 2000). En respuesta a esta crisis, han surgido una serie de estrategias distintivas de reprofesionalización

Práctica e investigación reflexivas: inspiradas en el trabajo de Schon en 1983, se han dado varios intentos de reconstruir el conocimiento profesional, no como teórico o basado en disciplinas, sino derivado y construido a partir de los juicios y la experiencia cotidianos de los practicantes. Vinculado a este modelo de práctica reflexiva, el movimiento del "profesor como investigador" inspirado en el trabajo pionero de Stenhouse en 1975 ha demostrado ser una herramienta valiosa en la tarea de recuperar la autonomía profesional (**Rincón de Villalobos, 2003**).

Nuevo racionalismo y teoría crítica: siguiendo a Hirst en 1996, esta estrategia enfatiza la razón práctica más que la teórica e insiste en que esta se genera a través de la colaboración pública y profesional; y mediante el análisis crítico de los desarrollos en todas las formas de conocimiento. Así como 'la mayoría de las iniciativas de desarrollo docente, incluso las más innovadoras, descuidan las emociones de la enseñanza', Existe una tendencia similar a que los discursos de profesionalización estén 'desprovistos de hablar sobre la naturaleza moral de la enseñanza ... como si las dimensiones morales de la enseñanza se perdieron, se olvidaron o simplemente se dieron por sentado. Vale la pena señalar que, como observa Carr en el año 1996, "la educación y la enseñanza son empresas inherentemente morales". Así, si bien la reflexión, el análisis y la evaluación crítica de la práctica son elementos indispensables en el trabajo del docente, se podría argumentar que la mayoría de los problemas en este "requieren una respuesta moral más que técnica" y que las características esenciales y definitorias de la enseñanza y el aprendizaje son virtudes más que habilidades (Rincón de Villalobos, 2003).

El arte y la intuición en la enseñanza. Las tensiones entre los diferentes componentes de la enseñanza - el moral y el técnico, el cognitivo y afectivo, el intelectual y el conativo, la mente y el cuerpo - pueden explicarse en términos de la complejidad de los criterios que deben satisfacerse para completar con éxito cualquier curso. desempeño, particularmente aquellos que involucran conocimiento, juicio y experiencia profesionales. Basándose en el trabajo sociológico de Jamous y Peloille publicado en el año 1970, Delamont en 1995 examina la enseñanza en términos de su "ubicación en un espacio bidimensional de indeterminación y tecnicismo". Las habilidades y los conocimientos técnicos son la parte explícita, regida por reglas y codificada de cualquier trabajo u ocupación, mientras que "la indeterminación es el plan de estudios oculto del desempeño laboral: todas las facetas tácitas, implícitas y no examinadas de cualquier trabajo" (Hyland, 2002).

Entre sus dimensiones se encuentra: **Jefe inmediato** del centro de práctica, es el responsable del centro de PPP, juega un rol importante de tutoría al designar las funciones a los practicantes, orientador y docente. Es por ello que hay cierto

requisito que tiene que cumplir esta persona responsable como contar con experiencia en la carrera o en el área en el cual se desempeña para que así pueda guiar al estudiante a adaptarse al entorno como un colaborador casi profesional de la institución o centro de práctica (Lázaro, 2020, p.9).

El **entorno**, considerado como el conjunto de recursos logísticos, adecuadas instalaciones y tener los servicios básicos, para que el estudiante se sienta cómodo y pueda estar en un acogedor ambiente que coadyuve o invite al pleno desarrollo de capacidades y/o competencias que se busca lograr (Lázaro, 2020, p.9).

El **desempeño del docente**, el cual se considera como la responsabilidad que le corresponde a las universidades por medio de sus jefes de prácticas, quienes deberán levantar un acta en el cual se brinde la conformidad de que el estudiante se desempeñará en un centro PPP de manera óptima y cumpliendo con lo dispuesto en el reglamento (Lázaro, 2020, p.10). El propósito de la evaluación del desempeño es determinar el grado de éxito de un individuo en un trabajo o tarea y evaluar los factores que afectan su éxito (Ertürk, 2018). Por otro lado, esta evaluación en educación se diferencia de otros grupos profesionales en algunos aspectos. En educación, al evaluar el desempeño docente, su funcionamiento como un proceso irreversible le ha otorgado una identidad distinta y única (Özgenel y Mert, 2019).

Y, en cuanto al **proceso enseñanza aprendizaje**, se manifiesta que, es el estudiante, quien deberá de deberá desenvolverse en este proceso, relacionado a actividades vinculadas con su formación profesional, con la finalidad de desarrollar sus capacidades y competencias adquiridas (Lázaro, 2020, p.10; Resolución Viceministerial N° 00146-2020-MINEDU, 2020).

Con respecto a la teoría de la **calidad en formación** se manifiesta que la formación es una acción de enseñar a una persona una habilidad particular para desempeñar sus funciones de manera eficaz y eficiente. La formación es una parte vital del desarrollo de los recursos humanos. La mayoría de los empleados tienen algunas debilidades en su habilidad organizacional (Navarro, Zervas, Gesa, & Sampson, 2016). Al igual que los empleados de cualquier organización, los profesores también necesitan formación para mejorar sus habilidades docentes

(Noah y Olusola, 2015). La formación no solo ayuda al rendimiento de los profesores, sino también a los resultados del aprendizaje. El marco de formación está diseñado en las instituciones educativas para facilitar la habilidad de los docentes (Navarro et al., 2016). La deficiencia entre las habilidades de los maestros conduce a la deficiencia en el comportamiento y los resultados de aprendizaje. Posteriormente, conduce a las deficiencias en el desempeño organizacional general (Chen-Chung, Kuan-Hsien, Leon, y Chin-Chung, 2016).

La formación de los docentes mejora las competencias de los docentes para interactuar con los estudiantes de una mejor manera para aumentar la actitud hacia el aprendizaje (Zachary, Eleazar, y Wilfred, 2016). La formación docente (TT) mejora las estrategias de aprendizaje cognitivo de los estudiantes fomentando la adopción de un enfoque de aprendizaje profundo (Noah y Olusola, 2015) y se ha demostrado que es eficaz para mejorar el rendimiento de los estudiantes (Zachary et al., 2016). las habilidades de aprendizaje de los estudiantes (Shaymaa, Kazumasa, y Tsunenori, 2017) y construye el conocimiento relacionado de los estudiantes.

La formación de profesores puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor la materia. También aumenta la cognición de los estudiantes (Zachary et al., 2016). La formación comprende el uso de amplios procedimientos para aprender y hablar, lo que ayuda a mejorar la actitud de aprendizaje de los estudiantes. La retroalimentación diagnóstica a los profesores también forma parte de la formación de profesores. Puede mejorar la calidad de la educación aumentando las habilidades de aprendizaje de los estudiantes (Muralidharan & Sundararaman, 2011) y también puede mejorar la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. El diseño de formación para profesores también ayuda (Biktimirov & Armstrong, 2015) a cambiar los comportamientos de los profesores hacia el enfoque de aprendizaje de los estudiantes. Ayuda al profesor a ayudar a los estudiantes de una manera (Bertagna, 2015) adecuada para aprender mejorando el conocimiento de los estudiantes.

No obstante, “la percepción del aseguramiento de la calidad es muy multidimensional y contextual y existe una brecha en la visión entre los profesionales del aseguramiento de la calidad y el personal académico y los

estudiantes” (Smidt, 2015, p.626). Varias dimensiones clave de la calidad en la educación superior incluyen excelencia, valor, consistencia y satisfacción de necesidades y expectativas; sin embargo, ningún marco de garantía de la calidad puede abordar todos los aspectos de la calidad, por lo que se toman decisiones sobre los tipos de calidad que se evalúan (Harvey, 2014). Un marco común para un modelo de garantía de calidad proporcionaría una evaluación coherente del diseño, el contenido y la pedagogía del aprendizaje.

Sin embargo, hay muchas formas dispares de caracterizar la calidad en la educación. Según Barnett en el año 1992, existen dos concepciones de la calidad en la educación superior. La primera son las concepciones tácitas de valor y propiedad intelectual en el ámbito académico. Es el carácter y la calidad de las contribuciones de los miembros de la educación superior lo que está en cuestión, más que cualquier resultado. La otra concepción de la calidad es la concepción del desempeño, en la que la educación superior se ve como un producto con insumos y productos. Desde este punto de vista, la calidad de la educación superior se mide en términos de desempeño según se refleja en los indicadores de desempeño. Otra concepción de la calidad en la educación superior es la interacción entre profesores y estudiantes (Lundberg y Schreiner, 2004).

Además de analizar la calidad de la formación, los desarrollos recientes en la teoría del aprendizaje en el lugar de trabajo sugieren que los investigadores también examinan el aprendizaje diario en el trabajo. Estudios en profundidad de una amplia variedad de trabajos, como ingenieros, contables, enfermeras, mineros y profesores (Hodkinson y Hodkinson, 2004). Además, se ha sugerido que hay una gran cantidad de aprendizaje en el trabajo que no se recoge en las preguntas estándar de las encuestas. Esto se debe principalmente a que las encuestas han tendido a centrarse en la recopilación de datos sobre cursos formales de formación y hasta ahora se ha prestado bastante menos atención al aprendizaje en el trabajo. Este contraste se resume en las respectivas metáforas de "aprendizaje como adquisición" y "aprendizaje como participación". El primero se refiere a una conceptualización que ve el aprendizaje como un producto con un resultado visible e identificable, a menudo acompañado de una certificación o prueba de asistencia.

Entre sus **dimensiones** se encuentra: **Ley 30512°**, la cual es aquella que

está encargada de regular la creación, el licenciamiento, el régimen académico, gestionar, supervisar y fiscalizar a Institutos de Educación Superior (IES) y escuelas de Educación Superior (EES) tanto públicos como privados, de modo que se logre el objetivo de otorgar una formación que permita desarrollarse integralmente a la persona, en respuesta a lo que el país necesita, y más allá de ello, los requerimientos del mercado laboral y del sistema educativo, en articulación con sectores productivos que afiancen la ciencia y tecnología (Ley N° 30512, 2016, p.1).

Aprendizaje en formación del profesorado, ya que es preciso buscar permanentemente el ser y el deber ser para transformar la sociedad, con proyectos de vida en los que los diferentes procesos pedagógicos pasan a ser la base de ello (Nieva y Martínez, 2016, p.18). Las revisiones internacionales de programas ejemplares de formación docente destacan la importancia de las relaciones estrechas y la colaboración continua entre las instituciones de formación docente y las escuelas de formación en las que los profesores en formación enseñan y el papel fundamental de las experiencias prácticas extendidas bien diseñadas (Darling-Hammond, 2010; Levine, 2006; Hagger y McIntyre, 2006). Las experiencias prácticas bien diseñadas y co-construidas desarrollan comunidades de aprendizaje que ayudan a los futuros profesores a implementar los conceptos y estrategias que están aprendiendo en las universidades dentro de su campo de práctica y a establecer vínculos útiles entre la teoría y la práctica (Le Cornu y Ewing, 2008; Schleicher, 2012).

Teorías de la educación es referido al conjunto de predicaciones que presenta propuestas para encontrar las razones por las que ocurren los hechos. En cierto sentido, la teoría es un plan que ayuda a realizar ciertas ideas en línea con planes previamente diseñados. Al mismo tiempo, la teoría es un camino que se toma como base para moverse y que se sigue en consecuencia (Kaya y Akdemir, 2016, p.2).

Nivel de instrucción, es el grado cursado, es decir terminado, de mayor jerarquía al que haya llegado un profesional de la educación, cuyo logro le hace acreedor de una mejor formación académica de modo que la productividad académica docente se vea elevada en cuanto a eficiencia, facilidad para el

desarrollo del sistema de enseñanza ordinario (Alcahuamán, 2019, p.36; Eustat, 2015).

Epistemología de la formación docente, está asociado a la forma en la que son aprendidas las cosas, a cómo se organiza el conocimiento y se sientan bases para tal aspecto (Alcahuamán, 2019, p.42). La eficacia del proceso de aprendizaje y enseñanza depende de la competencia y capacidad creativa del profesor, su capacidad para incorporar la teoría y la experiencia práctica del aula. Solo las teorías no producirán una enseñanza eficaz. La buena práctica docente es donde los maestros tienen el conocimiento de la materia y su capacidad para implementar nuevas estrategias, desarrollar tareas de desempeño efectivas, planificar herramientas de evaluación apropiadas y abordar diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes (Stafford, 2006). Para obtener todos estos elementos, los maestros deben implementar investigaciones educativas para identificar la necesidad de una enseñanza eficaz en el aula (Noor, et al. 2019).

III. METODOLOGÍA

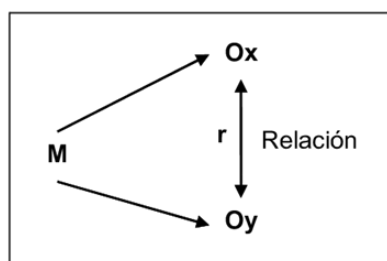
3.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoque Cuantitativo. Considerado porque, las técnicas y métodos que se aplican tienen su fundamento numérico, es decir los datos de los instrumentos pueden ser reemplazados de manera numérica (Hernández y Mendoza, 2018). Con ello se demuestra que ambas variables, en cuanto a los resultados de sus instrumentos, serán reemplazadas con valores numéricos para dar respuesta a los objetivos propuestos.

Tipo básico, puesto que, se basa en solo diagnosticar la realidad que se presenta (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). Es decir, en este estudio se consideró poner en analizar la teoría y recabar toda la información posible de las variables de prácticas pre profesionales con las de calidad en formación.

Nivel correlacional, puesto que, se buscó un grado de asociación entre las variables de estudio, para lo cual, se determinó la forma en cómo se encuentran relacionadas (Cabezas et al., 2018). Esto debido a que, en los objetivos del estudio se buscó una relación de las variables implicadas sobre prácticas pre profesionales y calidad en formación docente.

El diseño fue empleado no experimental, puesto que, el estudio se considerará con los datos obtenidos en su contexto natural sin manipular ninguna variable de estudio, por lo cual, no se distorsionará la realidad (Vera y Terrones, 2018). Además, será transversal, porque, todos los datos serán obtenidos en un momento determinado del tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde:

M: muestra de estudio

Ox: Variable prácticas pre profesionales

r: relación

Oy: Variable calidad en formación

3.2. Variables y operacionalización

Variable Práctica pre profesionales. son una parte esencial dentro de la formación de los estudiantes del nivel superior, puesto que, permite que, ellos puedan insertarse en el medio laboral, combinando la teoría con la práctica, es decir es un paso en la etapa formativa y su inserción en el mercado del trabajo (De la Vega y Arakaki, 2011).

Variable calidad en formación. Consiste en mejora las estrategias de aprendizaje cognitivo de los estudiantes fomentando la adopción de un enfoque de aprendizaje profundo (Noah y Olusola, 2015).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población. Se refiere a las unidades de análisis, que se desprenden del total del universo de estudio, que comparten características en común, con lo cual se califican como componentes a investigar en referencia a un evento en específico (Arístides, 2015). Para el estudio se tomará la población sin ningún tipo de restricción, por sexo, raza o religión. Siento un total de 110 estudiantes del 5to año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021.

La muestra conocida por ser una parte representativa de la población, de la cual fácilmente se puede obtener los datos a ser procesados y generalizados posteriormente y que además reúne las características necesarias para la investigación (Ñaupas et al., 2018). En este caso se tomará la muestra a partir de la fórmula aplicada (López-Roldán y Fachelli, 2015). Siendo un total de 86 estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021.

$$\frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$$

$$\frac{110 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{109 * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 86$$

Criterios de inclusión.

Estudiantes varones y mujeres del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado, 2021.

Estudiantes que cursan el quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado del semestre 2021-II.

Criterios de exclusión.

Docentes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado, 2021.

Estudiantes que solo cursan dos materias en el quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado , 2021.

Personal administrativo del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado, 2021.

Muestreo: El cual será probabilístico, dado que se empleará una fórmula para obtener la muestra (Arias, 2020); puesto que, la muestra será obtenida con uso de formula estadística, por lo cual, es considerado como muestreo aleatorio simple.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica. Considerada como la encuesta, la cual se trata de una técnica primaria que permite recopilar información de manera estratégica a través de un conjunto de preguntas, las cuales son aplicadas a varias personas quienes conforman la muestra (Andrade et al., 2018). Para las dos variables, se tomará en cuenta a la encuesta como técnica.

Instrumento. El cual, será el cuestionario, considerado como aquel conjunto de ítems con respuestas abiertas, semi abiertas o cerradas, valoradas con escala o

sin escala Likert (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). Para el presente estudio se ha considerado lo siguiente: Cuyo cuestionario contó con 24 preguntas cerradas con escala ordinal Likert, donde 0 significó “Nunca” y 4 es “Siempre”, describiéndose el cuestionario adaptado en base al elaborado por Lázaro (2020), considerándose las 4 dimensiones de estudio. donde la dimensión de Jefe inmediato del Centro de Práctica contó con 6 preguntas, la de entorno con 6 preguntas, la de desempeño docente con 5 preguntas y el proceso enseñanza aprendizaje con 7 preguntas.

Tabla 1

Ficha Técnica del Instrumento 1

Nombre	Cuestionario para evaluar las prácticas pre profesionales
Autor	Lázaro (2020)
Adaptado	Fiorella Anggelinna Sigvas Peña (2021)
Año	2021
Objetivo	Obtener información necesaria para el análisis de la variable
Administrativo	Estudiantes de un Instituto Pedagógico privado
Tiempo	35´
Observaciones	24 ítems

Nota: Elaboración propia

Calidad en formación docente:

Cuyo cuestionario contó con 25 preguntas cerradas con escala ordinal Likert, donde 0 significó “Nunca” y 4 es “Siempre”, describiéndose el cuestionario adaptado en base al elaborado por Alcahuamán (2019), considerándose las 5 dimensiones de estudio. donde la dimensión de Ley 30512° contó con 5 preguntas, la de Aprendizaje en formación del profesorado con 5 preguntas, la de Teorías de la educación con 5 preguntas, la de Nivel de instrucción con 5 preguntas y la de Epistemología de la formación docente con 5 preguntas.

Tabla 2*Ficha Técnica del Instrumento 2*

Nombre	Cuestionario para evaluar la calidad de formación de los estudiantes
Autor	Alcahuamán (2019)
Adaptado	Fiorella Anggelinna Sigvas Peña (2021)
Año	2021
Objetivo	Evaluar la calidad de formación de los egresados de la carrera de educación
Administrativo	Estudiantes de un Instituto Pedagógico privado
Tiempo	30´
Observaciones	25 ítems

Nota: Elaboración propia

Validez. La cual fue establecida a través del juicio emitido por 3 expertos del tema, los cuales evaluaron la pertinencia, objetividad y la respuesta a los objetivos propuestos. Dicha validación permitió garantizar resultados veraces del instrumento en cuestión (Hernández y Pascual, 2018).

Confiabilidad. Fue medida a través del alfa de Cronbach de cada uno de los instrumentos empleados para el estudio, sobre una muestra piloto de 25 estudiantes, de lo cual se evidenció que ambos instrumentos tienen una alta confiabilidad (Tabla 3). Con ello, se buscó entender la interdependencia de los efectos que puedan encontrarse, verificándose con el índice de confiabilidad, a la consistencia interna (González y Pazmiño, 2015).

Tabla 3*Estadísticas de fiabilidad*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Prácticas pre profesionales	,941	24
Calidad en la formación	,878	25

Nota: Obtenido del procesamiento en SPSS de los datos de la prueba piloto

3.5. Procedimientos

Se consideró primero enviar un correo al área académica de la universidad, para que puedan brindar el consentimiento informado acerca de la aplicación de los instrumentos. Luego de la conformidad, se procedió a enviar la solicitud del correo con el cuestionario en Google formularios a los estudiantes. Se procedió a verificar la totalidad de las respuestas para proceder a descargar la base de datos del drive.

3.6. Método de análisis de datos

Primero, se procedió a ordenar los datos de la base de datos en el Excel, para luego pasarlos al SPSS V.25, en el cual, se realizó la prueba de confiabilidad, además de la estadística inferencial proporcionada por la prueba de normalidad la cual permitió determinar si la prueba de correlación sería Spearman o Pearson.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró los siguientes:

Respeto por las personas. Puesto que, los datos obtenidos de las percepciones de las personas fueron tomado en cuenta para el estudio (Žydžiūnaitė, 2018).

Beneficencia. Puesto que, no se tuvo conflictos de intereses con los implicados del estudio (Singer, 2011).

Originalidad. Puesto que, se respetó la propiedad del autor, al momento de citarse y referenciarse (Sen y Nagwanshee, 2016).

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Nivel de Calidad en Formación Profesional

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	7,0
Medio	14	16,3
Alto	66	76,7
Total	86	100,0

Nota: Elaboración propia.

En la “Tabla 4” se puede apreciar que el 76.7% de los encuestados conformado por 66 estudiantes considera que la calidad en formación que reciben en su centro de estudios está en un nivel alto; el 16.3% constituido por 14 estudiantes, considera que la calidad en formación se encuentra en un nivel medio y el 7% conformado por 6 estudiantes, señala que se encuentra en nivel bajo.

Tabla 5

Perspectiva sobre la experiencia en prácticas pre – profesionales

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Regular	5	5,8
Buena	81	94,2
Total	86	100,0
Regular	5	5,8

Nota: Elaboración propia.

En la “Tabla 5” se puede apreciar que el 94.2% de los encuestados conformado por 81 estudiantes considera que la experiencia obtenida en prácticas pre- profesionales es buena; y el 5.8% de los encuestados, conformado por 5 estudiantes considera esta experiencia en un nivel regular.

Tabla 6

Percepción sobre la relación entre el jefe inmediato del Centro de Prácticas y practicante.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	4,7
Medio	24	27,9
Alto	58	67,4
Total	86	100,0

Nota: Elaboración propia.

En la “Tabla 6” se puede apreciar que el 67.4% de los encuestados conformado por 58 estudiantes percibe que la relación establecida con el jefe inmediato del Centro de prácticas se encuentra en un nivel alto; mientras que el 27.9, conformado por 24 estudiantes señaló que dicha relación se encuentra en un nivel medio y el 4.7%, constituido por 4 estudiantes indicó que esta relación se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 7

Percepción respecto al entorno del Centro de Prácticas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Medio	17	19,8
Alto	69	80,2
Total	86	100,0

Nota: Elaboración propia.

En la “Tabla 7” se puede apreciar que el 80.8% de los encuestados conformado por 69 estudiantes califica en un nivel alto, el entorno del Centro de Prácticas; mientras que el 19.8% percibe al entorno del centro de prácticas donde se desempeña en un nivel medio; cabe mencionar que ninguno de los encuestados calificó el entorno del centro de prácticas en un nivel bajo.

Tabla 8*Percepción sobre el desempeño docente*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Medio	11	12,8
Alto	75	87,2
Total	86	100,0

Nota: Elaboración propia.

En la “Tabla 8” se puede apreciar que el 87.2% de los encuestados conformado por 75 estudiantes percibe que el desempeño del docente que de prácticas se encuentra en un nivel alto, indicando que el profesional cuenta con los conocimientos necesarios, contribuyendo en el seguimiento y evaluación. Asimismo, el 12.8% conformado por 11 estudiantes, considera que el desempeño docente se encuentra en un nivel medio.

Tabla 9*Percepción sobre el proceso de enseñanza aprendizaje*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Medio	17	19,8
Alto	69	80,2
Total	86	100,0

Nota: Elaboración propia.

En la “Tabla 9” se puede apreciar que el 80.2% de los encuestados conformado por 69 estudiantes considera que el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en el centro de prácticas se encuentra en un nivel alto; mientras que 19.8% califica este proceso en un nivel medio.

Tabla 10*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Calidad Formación	,089	86	,087
Prácticas	,137	86	,000
Jefe	,156	86	,000
Entorno	,179	86	,000
Desempeño	,245	86	,000
Proceso	,163	86	,000

Nota: Elaboración propia. *Corrección de significación de Lilliefors

En la “Tabla 10” se pueden apreciar los resultados de la prueba de normalidad del estadístico Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra es mayor a 50, se obtuvo que para la variable de Calidad en la formación del estudiante una significancia de .089 y para las dimensiones de Prácticas pre profesionales se tienen valores de insignificancia que son inferiores a .087; esto indica que los datos corresponden en su mayoría a una distribución normal, dado que ambas solo una variable es de distribución normal se procedió a emplear el estadístico Rho de Spearman para correlacionar variables y dimensiones.

Tabla 11*Relación entre las variables, prácticas pre profesionales y calidad en la formación*

		Calidad en la formación	Prácticas pre profesionales
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,347**
	Calidad en la formación		
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	86	86
	Coefficiente de correlación	,347**	1,000
	Prácticas pre profesionales		
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	86	86

Nota: Elaboración propia. *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la “Tabla 11” se puede apreciar que la significancia es menor a 0.05. Por ello, dado que el valor de la significancia es de .001, se infiere que existe relación significativa entre prácticas pre profesionales y calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021. Debido a lo expuesto anteriormente se procede a aceptar la hipótesis general que propuso la existencia de una relación directa entre las variables.

Tabla 12

Relación entre el jefe inmediato del centro de las práctica pre profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial del instituto pedagógico privado – 2021

		Jefe inmediato del Centro de Práctica	Calidad en la formación
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,323**
	Jefe inmediato del Centro de Práctica		
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	86	86
	Calidad en la formación		
	Coeficiente de correlación	,323**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	86	86

Nota: Elaboración propia. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la “Tabla 12”, se puede apreciar que la significancia es menor a 0.05. Por ello, dado que el valor de la significancia es de .002, se infiere que existe relación significativa entre la dimensión de jefe inmediato del centro de las prácticas pre-profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del 5to año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021. Debido a lo expuesto anteriormente se procede a aceptar la primera hipótesis específica que propuso la existencia de una relación directa.

Tabla 13

Relación entre la dimensión entorno de las prácticas preprofesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial del instituto pedagógico privado – 2021

		Entorno	Calidad en la formación
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,317**
	Entorno		
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	86	86
	Calidad en la formación		
	Coeficiente de correlación	,317**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	86	86

Nota: Elaboración propia. *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la “Tabla 13” se puede apreciar que la significancia es menor a 0.05, por ello se infiere que existe relación significativa entre la dimensión de entorno de las prácticas pre- profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021. Debido a lo expuesto anteriormente se procede a aceptar la segunda hipótesis específica que propuso la existencia de una relación directa.

Tabla 14

Relación entre la dimensión de desempeño del docente de las prácticas pre-profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial del instituto pedagógico privado – 2021.

		Desempeño del docente	Calidad en la formación
Rho de Spearman	Desempeño del docente	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,116
		N	,288
	Calidad en la formación	Coeficiente de correlación	86
		Sig. (bilateral)	,116
		N	,288

Nota: Elaboración propia.

En la “Tabla 14” se puede apreciar que la significancia es mayor a 0.05. Por ello, dado que el valor de la significancia es de ,288, se infiere que no existe relación entre la dimensión de desempeño del docente de las prácticas pre- profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del 5to año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021. Debido a lo expuesto anteriormente se rechaza la tercera hipótesis específica que propuso la existencia de una relación directa.

Ello se puede explicar en cuanto a que el punto de vista recabado en el estudio ha sido en específico del desempeño solo del docente del curso de prácticas pre profesionales, más no del desempeño docente en conjunto, de todos los cursos y en todos los ciclos académicos de la carrera.

Tabla 15

Relación entre la dimensión de proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas pre-profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial del instituto pedagógico privado – 2021.

			Proceso enseñanza aprendizaje	Calidad en la formación
Rho de Spearman	Proceso enseñanza aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,338**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	86	86
	Calidad en la formación	Coeficiente de correlación	,338**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	86	86

Nota: Elaboración propia. *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la “Tabla 15” se puede apreciar que la significancia es menor a 0.05. Por ello, dado que el valor de la significancia es de .001, se infiere que existe relación significativa entre la dimensión de proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas pre- profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021. Debido a lo expuesto anteriormente se procede a aceptar la cuarta hipótesis específica que propuso la existencia de una relación directa.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre las prácticas pre profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado en Lima, durante el periodo 2021. En principio, la percepción de los alumnos encuestados respecto de las prácticas pre profesionales dio como indicador una perspectiva de nivel alto según el 94.19% de éstos; seguido de otro 5.81% quienes la percibieron en nivel medio. Estos resultados positivos se encuentran en función de una percepción también positiva de los estudiantes sobre su jefe inmediato del centro de práctica (67.4% alto), el entorno donde se llevan a cabo tales prácticas (80.2% alto), el desempeño de sus maestros (87.2% alto) y, en definitiva, el proceso de enseñanza-aprendizaje (80.2% alto).

Así, como lo afirmaron De la Vega y Arakaki (2011), las prácticas pre profesionales son esenciales en la formación del alumnado de nivel académico superior, dado que, por este medio, se coadyuva a la inserción del prospecto en el ámbito laboral, al ser necesario para la ejecución de estas prácticas, una combinación de su aprendizaje teórico, con la práctica en una realidad vivencial para su adiestramiento a puertas del ejercicio futuro de su profesión.

Asimismo, en cuanto a la calidad en formación profesional, el 76.74% de los estudiantes consideró que en el instituto pedagógico en el que se instruyen se les brinda una formación profesional de alta calidad, lo cual es un indicador bueno para la entidad. Estos resultados son explicados por su conocimiento respecto de la Ley 30512, teorías de la educación, su nivel instructivo y su aprendizaje en formación del profesorado.

En ese sentido, se cumple lo expuesto por Navarro et al. (2016), quien manifiesta que formar a una persona es enseñarle una habilidad específica para su desempeño eficaz y eficiente; un hecho de suma importancia en el sentido de que, en el caso del profesorado, la formación no solo coadyuva a mejorar el rendimiento del maestro respecto de sus competencias, sino que también aporta sobre los resultados del aprendizaje en su interacción con los estudiantes (Zachary et al., 2016); así que, de no ser dado con calidad, conduce a deficiencias en el desempeño

organizacional en conjunto (Chen-Chung et al., 2016).

Ahora bien, con el análisis inferencial se pudo dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados en el estudio, iniciando por la selección del estadístico de correlación de Spearman debido a la distribución no paramétrica de las series correlacionadas, según el análisis de normalidad por Kolgomorov Smirnov.

La hipótesis general de la investigación indicaba que la relación que existe entre las prácticas pre profesionales y la calidad en formación de estudiantes del 5to año de educación inicial, es directa. Frente a esto, la significancia de la correlación resultó en un p valor igual a .001, el cual es menor a 0.05, aceptando así, la hipótesis de investigación y por tal, sí existe relación entre las dos variables objeto de estudio. Esta correlación es, además, positiva y de grado bajo dado un coeficiente de correlación de Spearman de .347. Ello indica que en medida que los estudiantes del instituto pedagógico mejoren su percepción sobre las prácticas pre profesionales que realizan, también éstos tendrán una mejor percepción sobre la calidad de formación, a un nivel alto.

El resultado obtenido es similar a lo encontrado en Mamani (2017), quien realizó el estudio sobre la relación entre las prácticas pre – profesionales y la calidad de la formación en estudiantes, en donde los resultados demostraron que existe una relación directa y significativa a un nivel menor del 5%, demostrándose que el grado de asociación fue de 76.4%, lo cual demostró una relación positiva alta, diferenciándose en los resultados obtenidos en esta investigación. Así, según lo mencionado por De la Vega y Arakaki (2011) las prácticas pre profesionales contribuyen en la formación del profesional, posibilitando su inserción en el campo laboral.

El primer objetivo específico propuesto en el presente estudio fue determinar la relación entre la dimensión denominada jefe inmediato del centro de las prácticas pre profesionales y la variable calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021. Según los hallazgos encontrados estadísticamente, de acuerdo a Rho de Spearman, se ha evidenciado que existe una relación que sí es significativa entre la dimensión jefe inmediato y la variable calidad en formación, ya que el valor de significancia $p = 0.02$ resultó ser

menor a 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de existencia de relación. Ahora bien, tal asociación se caracterizó por ser positiva o directa, y tener un grado de correlación bajo en función de su coeficiente con valor ,323; por lo que se deduce la importancia de la calidad en cuanto a la formación de futuros docentes para garantizar una óptima formación y por consiguiente un mejor desempeño en su campo laboral, además de su compromiso personal para la formación de nuevas generaciones.

Estos resultados se aducen así debido a la percepción positiva de los estudiantes en cuanto a la amabilidad, empatía y colaboración de parte del responsable de su centro de práctica; la motivación y aliento que se le brinda sobre su desempeño cuando ha cometido algún error y así continúe perseverando; además de la absolución acertada de dudas o dificultades presentadas gracias a la preparación académica de su jefe inmediato. Por ello se infiere que el jefe inmediato debería ser un profesional capacitado, que no solo pueda reforzar y brindar nuevos conocimientos, sino que también se comprometa con la formación del estudiante mientras se encuentre en el centro de prácticas.

En relación a lo señalado, Lázaro (2020) hace mención de que la presencia del jefe del centro de práctica como responsable del centro de prácticas, juega un rol importante en la designación de funciones de los practicantes, siendo referente y guía para los estudiantes, ya que es quien tiene conocimiento directo de la dinámica interna en la entidad y es a quien los practicantes harán llegar sus dudas esperando la absolución acertada de éstas.

El segundo objetivo específico propuesto en el estudio fue determinar la relación entre la dimensión denominada Entorno de las prácticas pre profesionales y la variable calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial. Según los hallazgos encontrados estadísticamente, de acuerdo a Rho de Spearman, se ha evidenciado que existe una relación que sí es significativa entre la dimensión entorno y la variable calidad en formación, ya que el valor de significancia $p = 0.03$ resultó ser menor a 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de existencia de relación. Ahora bien, tal asociación se caracterizó por ser positiva o directa, y tener un grado de correlación bajo en función de su coeficiente con valor ,317.

Este resultado es explicado dada la percepción de los estudiantes en un nivel alto, sobre la participación colaborativa del personal del área donde realiza sus prácticas, lo cual suma a la existencia de un clima de armonía laboral adecuado, con trato amable y de respeto recíproco tanto entre compañeros como con los superiores. Además, los recursos logísticos brindados son óptimos para el desarrollo de sus funciones, mismas que están ligadas a los conocimientos que han adquirido en el instituto pedagógico. Considerando este resultado se puede entender como algo sustancial a las condiciones y los materiales que tendrá el estudiante para desempeñar sus prácticas, potenciar su talento y adquirir nuevos conocimientos que le otorguen una mejor calidad en su formación profesional.

Por tal, este resultado obtenido tiene correspondencia con lo expresado por Lázaro (2020) quien considera al entorno como el conjunto de recursos necesarios para que el estudiante se sienta cómodo y con ello coadyuve al pleno desarrollo de sus capacidades y/o competencias. Asimismo, Cusihuallpa (2017) en su estudio señaló que la percepción respecto al entorno de prácticas pre profesionales fue medio, para la calidad en formación.

Ello guarda relación con lo mencionado por Guarnizo (2018), quien en su investigación sobre la importancia de las prácticas pre profesionales, describe la realidad por la que atraviesan muchos estudiantes, ante las pocas posibilidades y oportunidades que brindan determinadas empresas, para que los estudiantes desarrollen sus prácticas, imposibilitando aún más, el desarrollo eficiente de sus capacidades y destrezas en entornos óptimos y necesarios para su formación.

De la misma manera, Laureano y Martínez (2020), con su investigación comprueban esta problemática al señalar que son pocos los profesionales que han realizado prácticas pre profesionales, siendo este un impedimento para su oportuna inserción en el campo laboral, al no reunir la experiencia necesaria, trayendo como consecuencia, para el caso de los estudiantes de Guayaquil la disconformidad con el actual sistema operativo de las prácticas pre- profesionales (Urdiales, 2018).

Respecto al tercer objetivo específico planteado en el estudio, que fue determinar la relación entre la dimensión de desempeño del docente y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico

privado– 2021, los resultados estadísticos obtenidos revelaron que, de acuerdo al Rho de Spearman, no existe relación significativa dado que el valor de significancia p resultó en .288, el cual supera el valor permitido de 0.05; es decir, no se tuvo suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis de investigación, por lo que, en base a las percepciones de los estudiantes, el desempeño de su docente de prácticas no está asociado a su calidad de formación.

Ello se puede explicar en cuanto a que el punto de vista recabado en el estudio ha sido en específico del desempeño solo del docente del curso de prácticas pre profesionales, más no del desempeño docente en conjunto, de todos los cursos y en todos los ciclos académicos de la carrera. Es ese sentido, no se halló relación significativa debido a percepciones dispersas de los alumnos respecto del dominio, comunicación, evaluación y seguimiento que el docente de prácticas les ha brindado a lo largo del proceso; y por ello, la intervención del docente de prácticas del instituto pedagógico no es en la actualidad, determinante en lo que refiere a la calidad en formación de los estudiantes quienes ejercen prácticas pre profesionales en la carrera de educación inicial.

Con ello la presente investigación estaría refutando lo mencionado por Ruilova (2019), quien en su investigación señaló que la influencia ejercida por los docentes en la formación profesional de los estudiantes es relevante, dado que en el proceso de enseñanza aprendizaje es considerado como un referente y tutor, el cual, dado las características atribuidas a su experiencia profesional, le otorga la capacidad de ejercer un rol preponderante en la formación de sus estudiantes; no obstante para Rodríguez et al. (2018), el docente debería perfeccionar su labor como tal, para que contribuya a la formación del practicante.

El cuarto objetivo específico propuesto en el presente estudio fue determinar la relación entre la dimensión denominada proceso de enseñanza aprendizaje de las prácticas pre profesionales y la variable calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial del instituto objeto de estudio. Según los hallazgos encontrados estadísticamente, de acuerdo a Rho de Spearman, se ha evidenciado que existe una relación que sí es significativa entre la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje y la variable calidad en formación, ya que el valor de significancia $p = 0.01$ resultó ser menor a 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis

nula y se aceptó la hipótesis de existencia de relación. Ahora bien, tal asociación se caracterizó por ser positiva o directa, y tener un grado de correlación bajo en función de su coeficiente con valor ,338.

El resultado obtenido refiere a que el estudiante encuestado considera que en el instituto recibe una preparación adecuada a su profesión docente de educación inicial, se le orienta previamente al ejercicio de sus prácticas pre profesionales, las cuales se complementan debidamente con su formación recibida, inician oportunamente y el lapso designado para el cumplimiento de las prácticas es suficiente; además de considerar que se les ha preparado a nivel emocional y con aptitud vocacional para ejercer la profesión docente. Se puede entender que la forma en que el estudiante adquiere conocimientos, la manera en que lleva la teoría a la práctica y el adecuado manejo de inteligencia emocional son importantes para que pueda obtener una formación profesional de calidad.

Esto guarda relación con lo mencionado por Lázaro (2020) quien en su investigación hace mención de que es el estudiante el protagonista y constructor de su propio aprendizaje en su formación profesional, además, demostró que existe un nivel de significancia de $p=0.01$ entre competencias interpersonales y la calidad de prácticas pre profesionales y con una correlación positiva moderada 0.440.

Con ello se reforzaría lo sustentado por Ausubel, quien manifestó que el estudiante es el encargado de seleccionar y organizar toda la información necesaria, sirviéndole de base para la construcción de conocimientos previos al aprendizaje. Asimismo, Churuchumbi (2018) en su investigación también hace mención en que son los mismos estudiantes, quienes construyen su propia identidad profesional como docentes al desarrollar prácticas pre – profesionales, puesto que ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación académica. Además, Alcahuamán (2019) en su investigación agrega que, la gestión educativa requiere de otras características que permitan elevar de manera innovadora e interactiva la eficiencia de quienes participa en el desarrollo institucional a fin de que sirvan de aporte en la formación académica del estudiante, permitiéndoles contar con las competencias necesarias.

Este es un aspecto importante de recalcar dado que las experiencias prácticas bien diseñadas y co-construidas desarrollan comunidades de aprendizaje que ayudan a los futuros profesores a implementar los conceptos y estrategias que están aprendiendo en las universidades dentro de su campo de práctica y a establecer vínculos útiles entre la teoría y la práctica (Le Cornu y Ewing, 2008; Schleicher, 2012).

VI. CONCLUSIONES

Primera conclusión: Se determinó que existe relación significativa entre las prácticas preprofesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado – 2021 ($p = 0,001$; rho de Spearman = ,347).

Segunda conclusión: Se determinó existencia de relación significativa entre la dimensión de jefe inmediato del centro de las prácticas pre- profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado – 2021 ($p = 0,002$; rho de Spearman = ,323).

Tercera conclusión: Existe relación significativa entre la dimensión de entorno de las prácticas pre- profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico Internacional – 2021 ($p = 0,003$; rho de Spearman = ,317).

Cuarto conclusión: Se determinó que no existe relación entre la dimensión de desempeño del docente de las prácticas pre- profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado – 2021 ($p = 0,288$; rho de Spearman = ,116).

Quinta conclusión: Existe relación significativa entre la dimensión de proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas pre- profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado – 2021 ($p = 0,001$; rho de Spearman = ,338).

VII. RECOMENDACIONES

Primera recomendación: Las prácticas pre profesionales son la etapa de mayor aprendizaje para un estudiante, es en ese periodo que va a aplicar lo aprendido y le va a servir para mejorar la calidad de su formación, por ello debe prestarse importancia a los aspectos que puedan repercutir negativa o positivamente a la formación del futuro profesional, los centros de formación deberían ser un poco más rigurosos y brindar un mejor seguimiento a las condiciones en que el alumno realiza prácticas, en el jefe inmediato que le es asignado, la manera en que el alumno adquiere conocimientos; todos esos son aspectos importantes para que se logre una formación de calidad en los educandos.

Segunda recomendación: Se aconseja que toda institución antes de solicitar un practicante, verifique que cuente con un profesional preparado para instruir, acompañar y guiar al estudiante durante su estadía en el centro, un jefe inmediato no debe ser delegado a la ligera porque será un referente y a quien el practicante acuda ante una dificultad o inquietud dentro del centro de prácticas, también debería considerarse que el posible jefe inmediato cuente con la disposición de enseñar al futuro profesional.

Tercera recomendación: Se sugiere a las instituciones que no solo otorguen un mayor número de oportunidades a los futuros profesionales para la realización de sus prácticas, sino que también presten atención a las condiciones y materiales necesarios que requieren los estudiantes para desempeñar las funciones de sus prácticas sin limitaciones. Inclusive podrían crearse convenios con los centros de formación para idear programas que favorezcan a los estudiantes.

Cuarta recomendación: Si bien la investigación demuestra que no existe relación para el cuarto objetivo, no debería desligarse por completo la importancia de un docente que sirva de orientación y apoyo en el periodo de prácticas, el centro de formación debería ser más selectivo al momento de designar docentes para el seguimiento de prácticas, estos van a brindar pautas a sus alumnos, transmitir conocimientos y para ello tienen que estar aptos a

suplir la falta de conocimientos de sus educandos.

Quinta recomendación: Los centros de formación deberían preocuparse no solo por otorgar conocimientos a sus estudiantes, también deberían velar por la manera en que ellos adquieren sus conocimientos y por el desarrollo de su inteligencia emocional que es importante para una formación de calidad, podrían realizar programas prácticos que abarquen situaciones cotidianas para los profesionales del ámbito educativo.

REFERENCIAS

- Alcahuamán, J. (2019). *Gestión educativa y calidad de formación académica en temas de investigación en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho -2019. [Tesis Doctoral]*. Ayacucho: Universidad César Vallejo.
- Andrade, D., Cabezas, E., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Arístides, V. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis: Cómo elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades*. Lima: MACRO.
- Bertagna, G. (2015). Teachers of tomorrow: premises for a teacher training. *Revista Española de Pedagogía*, 73(261), 245-262.
- Biktimirov, E., & Armstrong, M. (2015). Is the Second Time the Charm for Students Repeating Introductory Finance? *Journal of Financial Education*, 41(1), 32-49.
- Chávez, M., Chávez, Y., Macías, M., & Chancay, C. (2020). Fundamentos teóricos del constructivismo y el enfoque reflexivo y su aporte en el perfeccionamiento del proceso de las prácticas pre profesionales. *Revista RIEMAT*, 5(1), 10-14.
- Chen-Chung, L., Kuan-Hsien, L., Leon, W., & Chin-Chung, T. (2016). The Impact of Peer Review on Creative Self-efficacy and Learning Performance in Web 2.0 Learning Activities. *Journal of Educational Technology & Society*, 19(2), 286-297.
- Churuchumbi, E. (2018). *La práctica pre-profesional de ayudantía de cátedra y el desarrollo de la identidad profesional docente en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Plurilingüe, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. [Tesis de Licenciatura]*. Quito: Universidad Central Del Ecuador.

- Cusihuallpa, C. (2017). *Calidad de las prácticas pre profesionales según percepción de los internos de enfermería. Hospital Militar Central, 2017.* [Tesis de Licenciatura]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo.
- Darling-Hammond, L. (2010). Teacher education and the American Future. *Journal of Teacher Education, 61*(1-2), 35-47.
- De la Vega, A., & Arakaki, M. (2011). Las prácticas preprofesionales en la formación en Ciencias de la Información: el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). *Rev. Interam. Bibliot. Medellín, 34*(1), 77-86.
- De Miguel, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior.* Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Delamont, S. (1995). Teachers as Artists. En L. Anderson, *International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education.* London: Pergamon.
- Ertürk, M. (2018). *İnsan Kaynakları Yönetimi.* İstanbul: Beta.
- Eustat. (2015). *Euskal Estatistika Erakundea Instituto Vasco de Estadística.* Recuperado el 15 de Julio de 2021, de Nivel de Instrucción: https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_395/elem_2376/definicion.html
- Friesen, S. (18 de setiembre de 2018). *A Future Wanting to Emerge.* Obtenido de A Future Wanting to Emerge: <https://www.edcan.ca/articles/a-future-wanting-to-emerge/>
- Furlong, J. (2000). Intuition and the Crisis in Teacher Professionalism. En A. & CLAXTON.
- González, J., & Pazmiño, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para la validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas Likert. *Revista Publicando, 2*(1), 62-67.
- Guarnizo, S. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de educación superior en la Universidad de Guayaquil. *INNOVA*

Research Journal, 3(8), 14-25.

Hagger, H., & McIntyre, D. (2006). *Learning teaching from teachers: realizing the potential of school-based teacher education*. New York: Open University Press.

Harvey, L. (2014). Quality. En L. Harvey, *Analytic quality glossary*.

Hernández, H., & Pascual, A. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 9(1), 157-164.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.

Hodkinson, H., & Hodkinson, P. (2004). Rethinking the concept of community of practice in relation to schoolteachers' workplace learning. *International Journal of Training and Development*, 8(1), 21-31.

Hyland, T. (2002). Theory, Practice and Performance in Teaching: Professionalism, intuition, and jazz. *Educational Studies*, 28(1).

Kaya, E., & Akdemir, S. (2016). *Learning and teaching. Theories, approaches and models*. Türkiye: Çözüm Eğitim Yayıncılık.

Khanal, J., & Gaulee, U. (2019). Challenges of International Students from Pre-Departure to Post-Study: A Literature Review. *Journal of International Students*, 9(2), 560-581.

Lázaro, Y. (2020). *Competencias genéricas y calidad de prácticas pre profesionales de estudiantes del ciclo XII de una universidad privada, Lima Norte 2020*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Le Cornu, R., & Ewing, R. (2008). Reconceptualising professional experiences in preservice teacher education reconstructing the past to embrace the future.

Teaching and Teacher Education, 24, 1799-1812.

Levine, A. (2006). *Educating school teachers*. New Jersey: The Education Schools Project.

Ley N° 30512. (2016). *Ley N° 30512*. Lima: El Peruano.

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación social cuantitativa*. Barcelona - España: Creative Commons.

Lundberg, C., & Schreiner, L. (2004). Quality and frequency of faculty-student interaction as predictors of learning: An analysis by student race/ethnicity. *Journal of College Student Development, 45(5)*, 549-565.

Mamani, M. (2017). *Relación entre las prácticas pre-profesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria de educación intercultural bilingüe del instituto de educación Superior Pedagógico Público Juli de la Región Pun*. Lima: Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle.

Muralidharan, K., & Sundararaman, V. (2011). Teacher performance pay: Experimental evidence from India. *Journal of political Economy, 119(1)*, 39-77.

Navarro, S., Zervas, P., Gesa, R., & Sampson, D. (2016). Developing teachers' competences for designing inclusive learning experiences. *Educational Technology and Society, 19(1)*, 17-27.

Nieva, J., & Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad, 8(4)*, 14-21.

Noah, L., & Olusola, O. (2015). Impacts of Pedagogical Agent Gender in an Accessible Learning Environment. *Journal of Educational Technology & Society, 18(4)*, 401-411.

Noor , S., Busthami , A., Raman , A., & Wahyu , Y. (2019). A Mixed-Method Study of the Epistemological Teacher-beliefs towards Educational Research in Classroom Teaching Practices. *International Journal of Instruction, 12(4)*,

393-406.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodologías de la Investigación Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.

Özgenel , M., & Mert , P. (2019). The Role of Teacher Performance in School Effectiveness. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 4(10), 417-434.

Pring, R. (2000). Editorial: Educational Research. *British Journal of Educational Studies*, 48(1), 1-9.

Raptis, H. (2017). The Canadian Landscape: Provinces, territories, nations, and identities. En T. Christou, *The Curriculum History of Canadian Teacher Education* (págs. 7-22). Routledge: T. Christou.

Resolución Viceministerial N°00146-2020-MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 00146-2020-MINEDU*. Lima: El Peruano.

Rincón de Villalobos, B. (2003). *Propuesta de aplicación de modelo de investigación de Argyris en la formación del rol de investigador en los docentes*. Universitat Rovira i Virgili.

Rodríguez, M., Calle, R., & Zabala, S. (2018). Modelo para desarrollar prácticas preprofesionales reflexivas en la formación de docentes para educación básica. *Espacios.*, 39(46), 22-29.

Rodríguez-Sosa, J., & Hernández-Sánchez, K. (2018). Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 507-524.

Ruilova, J. (2019). *Las prácticas preprofesionales en la formación inicial docente de EGB, el rol del maestro tutor*. Cuenca: Universidad De Cuenca.

Sauder, R. (18 de julio de 2017). *Teacher Training as a Critical Response to Challenges of Poor Quality Education*. Obtenido de Teacher Training as a Critical Response to Challenges of Poor Quality Education:

<https://cidpnsi.ca/teacher-training-as-a-critical-response-to-challenges-of-poor-quality-education/>

- Schleicher, A. (2012). *Preparing teachers and developing school leaders for the 21st century*. Paris: OECD Publishing.
- Sears, A., & Hirschhorn, M. (2017). The Controlling Hand: Canadian teacher education in a global context. En T. Christou, *The Curriculum History of Canadian Teacher Education* (págs. 241-258). Routledge: T. Christou.
- Sen, V., & Nagwanshee, R. (2016). Ethical Issues in Social Science Research. *Research Journal of Management Sciences*, 5(10), 37-41.
- Shaymaa, E., Kazumasa, G., & Tsunenori, M. (2017). Comment Data Mining to Estimate Student Performance Considering Consecutive Lessons. *Journal of Educational Technology & Society*, 20(1), 73-86.
- Singer, P. (2011). *Practical ethics (3rd ed.)*. Cambridge. New York: Cambridge University Press.
- Smidt, H. (2015). European quality assurance—A European higher education area success story. En A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, & P. Scott, *The European higher education area: Between critical reflections and future policies* (págs. 625-637). London: Springer Open.
- Stafford, J. (2006). The importance of educational research in the teaching of history. *Canadian Social Studies*, 40(1), 1.
- Sylva, K. (2000). Editorial. *Oxford Review of Education*, 26(3-4), 293-297.
- Taber, K. (2019). Constructivism in Education: Interpretations and Criticisms from Science Education. En K. Taber, *Early Childhood Development: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (págs. 312-342). Pennsylvania: Information Resources Management Association.
- Urdiales, A. (2018). *El seguimiento de la práctica pre - profesional docente como estrategia para la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca durante el*

periodo 2015-2016.[Tesis de Maestría]. Repositorio Digital Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Ventura, U. (2020). Perspectiva del personal docente peruano sobre las razones y las limitaciones que imposibilitan una dedicación continua para con la investigación científica. *Revista Educación, 44(2)*, 1-17.

Vera, J., & Torres, Y. (2018). *Fundamentos de metodología de la investigación científica*. Guayaquil, Ecuador: Grupo Compás.

Vera, J., Castaño, R., & Torres, Y. (2018). *Fundamentos de metodología de la investigación científica*. Guayaquil, Ecuador: Grupo Compás.

Zachary, W., Eleazar, V., & Wilfred, W. (2016). The Impact of Simulated Interviews for Individuals with Intellectual Disability. *Journal of Educational Technology & Society, 19(1)*, 76-88.

Žydžiūnaitė, V. (2018). Implementing ethical principles in social research: challenges, possibilities and limitations. *Vocational Training: Research and Realities, 29(1)*, 19-43.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Prácticas pre profesionales y calidad en formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico Internacional - 2021							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES Y OTROS				
			VARIABLE 1: Práctica pre – profesional				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES	RANGOS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENEFRAL	Jefe inmediato del Centro de Práctica	Preparación académica Desempeño laboral Estímulos al alumno. Oportunidad Laboral	1, 2, 3, 4, 5, 6	Nunca	
¿Qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y calidad en formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021?	Determinar la relación que existe entre las prácticas pre profesionales y calidad en formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021	La relación que existe entre las prácticas pre profesionales y calidad en formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021, es directa.	Entorno	Recursos logísticos. Instalaciones del centro de Prácticas. Instrumentos del servicio.	7, 8, 9, 10, 11, 12	Casi Nunca A veces Casi Siempre	Baja (24-55) Media (56-88) Alta (89-120)
			Desempeño del docente	Retroalimentación Estimula y motiva al estudiante Monitoreo al estudiante	13, 14, 15, 16, 17	Siempre	

			Proceso enseñanza aprendizaje	Logra objetivos de aprendizaje Oportunidades en la práctica. Concordancia entre la teoría y la práctica. Preparación emocional.	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2: Calidad de formación				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES	RANGOS
(i) ¿Cuál es la relación entre la dimensión de jefe inmediato del centro práctica de las prácticas pre-profesionales y la calidad en formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021?	(i) Determinar la relación entre la dimensión de jefe inmediato del centro práctica de las prácticas pre-profesionales y calidad en formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021.	(i) La relación entre la dimensión de jefe inmediato del centro práctica de las prácticas pre-profesionales y calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021, es directa.	Ley 30512°	Calidad educativa Acreditación de calidad Función esencial Necesidades sociales Producción de docentes Responsabilidad institucional Gestión ética Desarrollo nacional	1-5	Nunca Casi Nunca A veces Casi Siempre Siempre	Baja (25-58) Media (59-91) Alta (92-125)

<p>(ii) ¿Cuál es la relación entre la dimensión de entorno de las prácticas pre-profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021?</p>	<p>(ii) Determinar la relación entre la dimensión de entorno de las prácticas pre-profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021.</p>	<p>(ii) La relación entre la dimensión de entorno de las prácticas pre-profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021, es directa.</p>	<p>Aprendizaje en formación del profesorado</p>	<p>Espacio social Aprender a vivir Individualidad Colectividad Sistema educativo Actores sociales Convulsión social</p>	<p>6-10</p>		
<p>(iii) ¿Cuál es la relación entre la dimensión de desempeño del docente de las prácticas pre-profesionales y calidad en formación de estudiantes del quinto año de</p>	<p>(iii) Determinar la relación entre la dimensión de desempeño del docente de las prácticas pre-profesionales y calidad en formación de estudiantes del quinto año de</p>	<p>(iii) La relación entre la dimensión de desempeño del docente de las prácticas pre-profesionales y calidad en formación de estudiantes del quinto año de</p>	<p>Teorías de la educación</p>	<p>Fenómeno complejo Fuente de conocimiento Dimensión técnica Calidad pedagógica Formación de profesores Identidad profesional</p>	<p>11-15</p>		

educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021?	educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021.	educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021, es directa.	Nivel de instrucción	Formación docente Grado de estudio Capacitación Combinación profesional Mejor productividad Sistema de enseñanza Impacto productividad docente	16-20		
(iv) ¿Cuál es la relación entre la dimensión de proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas pre-profesionales y la calidad en formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021?	(iv) Determinar la relación entre la dimensión de proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas pre-profesionales y calidad en formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021.	(iv) La relación entre la dimensión de proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas pre-profesionales y la calidad en la formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado - 2021, es directa	Epistemología de la formación docente	Ambiente académico Conocimiento inquebrantable Estabilidad Solidez Organización del conocimiento	21-25		

TIPO, DISEÑO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
TIPO: Aplicada DISEÑO: No experimental – Correlacional MÉTODO: Hipotético - Deductivo	POBLACIÓN: 110 estudiantes de un Instituto Pedagógico Privado MUESTRA: 86 estudiantes de un Instituto Pedagógico Privado	TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Escala de Likert	INFERENCIAL

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Tabla 16

Variable Práctica Pre – profesionales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles	Rangos
Prácticas pre profesionales	Parte esencial dentro de la formación de los estudiantes del nivel superior, puesto que, permite que, ellos puedan insertarse en el medio laboral, combinando la teoría con la práctica, es decir es un paso en la etapa formativa y su inserción en el mercado del trabajo (De la Vega y Arakaki, 2011)	Las prácticas pre profesionales son evaluadas en base a la percepción del estudiante sobre su jefe en el CPP, el entorno sobre el cual las desempeña. La labor del docente del curso y su proceso de enseñanza aprendizaje.	Jefe inmediato del Centro de Práctica	Preparación académica Desempeño laboral Estímulos al alumno Oportunidad Laboral	1, 2, 3, 4, 5, 6		
			Entorno	Recursos logísticos Instalaciones del centro de Prácticas Instrumentos del servicio	7, 8, 9, 10, 11, 12	Nunca Casi Nunca	Baja (24-55)
			Desempeño del docente	Retroalimentación Estimula y motiva al estudiante Monitoreo al estudiante	13, 14, 15, 16, 17	A veces Casi Siempre	Media (56-88) Alta (89-120)
			Proceso enseñanza aprendizaje	Logra objetivos de aprendizaje Oportunidades en la práctica Concordancia entre la teoría y la práctica Preparación emocional	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Siempre	

Nota: Elaboración propia

Tabla 17

Variable Calidad de la formación de los estudiantes

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	Rangos
Calidad en formación	Consiste en mejorar las estrategias de aprendizaje cognitivo de los estudiantes fomentando la adopción de un enfoque de aprendizaje profundo (Noah y Olusola, 2015).	La calidad en formación del estudiante se evalúa en base a su conocimiento de la Ley 30512, el aprendizaje en formación como futuro profesorado, las teorías de la educación, su percepción del nivel instructivo y la epistemología de la formación docente.	Ley 30512°	Calidad educativa Acreditación de calidad Función esencial Necesidades sociales Producción de docentes Responsabilidad institucional Gestión ética Desarrollo nacional	1-5	Nunca Casi Nunca	Baja (25-58)
			Aprendizaje en formación del profesorado	Espacio social Aprender a vivir Individualidad Colectividad Sistema educativo Actores sociales Convulsión social	6-10	A veces Casi Siempre Siempre	Media (59-91) Alta (92-125)
			Teorías de la educación	Fenómeno complejo Fuente de conocimiento Dimensión técnica Calidad pedagógica Formación de profesores	11-15		

	Identidad profesional	
Nivel de instrucción	Formación docente	16-20
	Grado de estudio	
	Capacitación	
	Combinación profesional	
	Mejor productividad	
Epistemología de la formación docente	Sistema de enseñanza	21-25
	Impacto productividad docente	
	Ambiente académico	
	Conocimiento inquebrantable	
	Estabilidad	
	Solidez	
	Organización del conocimiento	

Nota: Elaboración propia

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE LA CALIDAD DE FORMACIÓN

El objetivo es determinar la relación entre las practicas pre profesionales en la calidad de formación de estudiantes del 5to año de educación inicial de un instituto pedagógico Internacional - 2021. Las respuestas de este documento solo serán de uso de la investigación y es anónimo a fin de que pueda expresar respuestas con la mayor sinceridad posible. Se agradece su gentil colaboración.

INSTRUCCIONES:

Marcar con un aspa (X) según la equivalencia de su respuesta al siguiente puntaje:

- Siempre = 4
- Casi siempre = 3
- A veces = 2
- Casi nunca = 1
- Nunca = 0

N°	Preguntas	0	1	2	3	4
	Ley 30512°					
1	¿Usted como estudiante universitario ha leído la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Publica de sus Docentes, Ley N.º 30512? – C.E. Formación General?					
2	¿Según su criterio, la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Publica de sus Docentes garantiza la autonomía en el instituto?					
3	¿Considera que la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Publica de sus Docentes, incentiva a que todos los estudiantes del país estudien en igualdad de oportunidades?					
4	¿Considera que los institutos deben estar enfocadas en la investigación e innovación?					
5	¿Mediante la Ley 30512° se vulnera la autonomía académica?					

	Aprendizaje en formación del profesorado					
6	¿Durante el desarrollo de su trabajo de investigación tuvo algunas limitaciones sobre la asesoría por parte de sus DTIs? CALIDAD/ Formación Profesional Especializada?					
7	¿Usted accede a la información del reglamento del servicio docente y no docente para la investigación? Calidad/ Formación General?					
8	¿Usted ha leído algún texto sobre la Gestión Educativa que favorece a los estudiantes en el desarrollo en temas de investigaciones? – Gestión Pedagógica?					
9	¿Le informan sobre las decisiones políticas de investigación de su institución? – Gestión/ Pedagógica?					
10	¿Le informan que el desarrollo educativo es realizado de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Gestión /Pedagógica?					
	Teorías de la educación					
11	¿Te informas sobre la Gestión Educativa en Investigación que es una responsabilidad social? – GESTIÓN/ Institucional?					
12	¿Se ha informado que la calidad de formación académica es tan extensa que la búsqueda de la información no tiene límite? Calidad/ Formación general?					
13	¿Usted considera que con las actividades de Gestión que planifica el Instituto apoya a cambiar la calidad de la gestión educativa de nuestro país (campo de acción del profesional)? Gestión/ Administrativa?					
14	¿La atención en los trámites y consultas correspondiente al área de investigación le es satisfecha? - gestión /Administrativo?					
15	¿Crees importante que evaluar la calidad educativa incide en tu formación académica profesional? Calidad/ Formación Profesional?					
	Nivel de instrucción					
16	¿Aprecias el uso de los elementos tecnológicos en la calidad de tu formación académica profesional? Calidad/ Formación profesional?					
17	¿Considera que la mejora de la calidad de formación académica profesional depende del trabajo de investigación realizado?					

18	¿Considera que los trabajos de investigación desarrollados inciden en el desempeño profesional?					
19	¿Considera que la Gestión Educativa en investigación se ha convertido en una herramienta para mejorar los trabajos investigativos?					
20	¿Considera que el instituto debe priorizar la calidad de formación académica profesional?					
	Epistemología de la formación docente					
21	¿Considera que un buen ambiente académico influye en su formación docente?					
22	¿El plan de estudio de su carrera responde a las exigencias del mercado?					
23	¿Considera que las asignaturas de especialidad son las adecuadas?					
24	¿Se encuentra preparado para enseñar y desarrollar sus conocimientos					
25	¿Se considera satisfecho/a con los conocimientos científicos que se le brinda?					

CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

El objetivo es determinar la relación entre las practicas pre profesionales en la calidad de formación de estudiantes del 5to año de educación inicial de un instituto pedagógico Internacional - 2021. Las respuestas de este documento solo serán de uso de la investigación y es anónimo a fin de que pueda expresar respuestas con la mayor sinceridad posible. Se agradece su gentil colaboración.

INSTRUCCIONES:

Marcar con un aspa (X) según la equivalencia de su respuesta al siguiente puntaje:

- Siempre = 4
- Casi siempre = 3
- A veces = 2
- Casi nunca = 1
- Nunca = 0

	Preguntas	0	1	2	3	4
N°	DIMENSIÓN 1: JEFE INMEDIATO DEL CENTRO DE PRÁCTICA					
1	El responsable de su centro de práctica pre profesionales se ha mostrado amable, empático y colaborador					
2	La entidad donde está desarrollando sus prácticas pre profesiones, cumple con la misión y visión pre establecidas por el responsable de la misma.					
3	Ante un error cometido en el desempeño de sus prácticas pre profesionales recibe motivación y aliento para volver a intentarlo.					
4	Su centro de prácticas pre profesionales le brindan posibilidades para obtener un ascenso laboral.					
5	La preparación académica de su jefe inmediato le permite la absolución de consultas dudas o dificultades que se le presenta.					
6	Considera que el desempeño laboral de su jefe					

	inmediato es siempre acertado.					
	DIMENSIÓN 2: ENTORNO					
7	El personal del área donde realiza sus prácticas pre profesionales es colaborativa.					
8	Los recursos logísticos que se le brinda en su centro de Práctica Pre profesiones son óptimos.					
9	La Institución donde realiza sus prácticas pre profesionales guardan relación con los conocimientos adquiridos en el instituto.					
10	Existe un clima de armonía laboral adecuado en su Centro de Práctica pre profesionales.					
11	El trato amable y respeto es reciproco entre compañeros y superiores					
12	Se siente animado y a gusto en su Centro de práctica pre profesionales					
	DIMENSIÓN 3: DESEMPEÑO DEL DOCENTE					
13	Cree que el docente teórico de prácticas pre profesionales domina el curso que está a su cargo					
14	Considera que el supervisor de prácticas pre profesionales designado, se ha preocupado por seguir y evaluar mi progreso.					
15	Considera que está logrando las competencias del perfil de egreso					
16	La comunicación docente - estudiante, es constante y permanente.					
17	Recibe el respaldo del docente de práctica y le absuelve consultas, dudas o dificultades que se le presenta en su centro de práctica					
	DIMENSIÓN 4: PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE					
18	Considera Usted que ha recibido una óptima preparación del instituto.					
19	Recibió Usted una orientación previa a la realización de sus práctica pre profesionales					
20	Considera que su preparación del instituto se					

	complementa debidamente con sus prácticas pre profesionales					
21	Considera que es oportuno el inicio de las prácticas pre-profesionales, fijado por el instituto.					
22	El lapso de tiempo fijado por el instituto para sus prácticas pre profesionales son suficientes					
23	Recibió una adecuada preparación del instituto de fortalecimiento y desarrollo emocional para ejecutarlo en su centro de práctica pre profesionales					
24	Tiene aptitud vocacional para ejercer la profesión de docente.					

Anexo 4. Certificado de validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE FORMACIÓN.....

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Usted como estudiante universitario ha leído la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Ley N.º 30512? – C.E. Formación General?	✓		✓		✓		
2	¿Según su criterio, la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes garantiza la autonomía en el instituto?	✓		✓		✓		
3	¿Considera que la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, incentiva a que todos los estudiantes del país estudien en igualdad de oportunidades?	✓		✓		✓		
4	¿Considera que los institutos deben estar enfocadas en la investigación e innovación?	✓		✓		✓		
5	¿Mediante la Ley 30512° se vulnera la autonomía académica?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	¿Durante el desarrollo de su trabajo de investigación tuvo algunas limitaciones sobre la asesoría por parte de sus DTIs? CALIDAD/ Formación Profesional Especializada?	✓		✓		✓		
7	¿Usted accede a la información del reglamento del servicio docente y no docente para la investigación? Calidad/ Formación General?	✓		✓		✓		
8	¿Usted ha leído algún texto sobre la Gestión Educativa que favorece a los estudiantes en el desarrollo en temas de investigaciones? – Gestión Pedagógica?	✓		✓		✓		

9	¿Le informan sobre las decisiones políticas de investigación de su institución? – Gestión/ Pedagógica?	✓		✓		✓		
10	¿Le informan que el desarrollo educativo es realizado de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Gestión /Pedagógica?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Te informas sobre la Gestión Educativa en Investigación que es una responsabilidad social? – GESTIÓN/ Institucional?	✓		✓		✓		
12	¿Se ha informado que la calidad de formación académica es tan extensa que la búsqueda de la información no tiene límite? Calidad/ Formación general?	✓		✓		✓		
13	¿Usted considera que con las actividades de Gestión que planifica el Instituto apoya a cambiar la calidad de la gestión educativa de nuestro país (campo de acción del profesional)? Gestión/ Administrativa?	✓		✓		✓		
14	¿La atención en los trámites y consultas correspondiente al área de investigación le es satisfecha? - gestión /Administrativo?	✓		✓		✓		
15	¿Crees importante que evaluar la calidad educativa incide en tu formación académica profesional? Calidad/ Formación Profesional?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Aprecias el uso de los elementos tecnológicos en la calidad de tu formación académica profesional? Calidad/ Formación profesional?	✓		✓		✓		
17	¿Considera que la mejora de la calidad de formación académica profesional depende del trabajo de investigación realizado?	✓		✓		✓		
18	¿Considera que los trabajos de investigación desarrollados inciden en el desempeño profesional?	✓		✓		✓		
19	¿Considera que la Gestión Educativa en investigación se ha convertido en una herramienta para mejorar los trabajos investigativos?	✓		✓		✓		

20	¿Considera que el instituto debe priorizar la calidad de formación académica profesional?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
21	¿Considera que un buen ambiente académico influye en su formación docente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	¿El plan de estudio de su carrera responde a las exigencias del mercado?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	¿Considera que las asignaturas de especialidad son las adecuadas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24	¿Se encuentra preparado para enseñar y desarrollar sus conocimientos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25	¿Se considera satisfecho/a con los conocimientos científicos que se le brinda?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mag. Bellido García, Roberto Santiago** **DNI: 08883139**

Especialidad del validador: **Especialista en Metodología de Investigación Científica.**

18 de mayo de 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	El responsable de su centro de práctica pre profesionales se ha mostrado amable, empático y colaborador	✓		✓		✓		
2	La entidad donde está desarrollando sus prácticas pre profesiones, cumple con la misión y visión pre establecidas por el responsable de la misma.	✓		✓		✓		
3	Ante un error cometido en el desempeño de sus prácticas pre profesionales recibe motivación y aliento para volver a intentarlo.	✓		✓		✓		
4	Su centro de prácticas pre profesionales le brindan posibilidades para obtener un ascenso laboral.	✓		✓		✓		
5	La preparación académica de su jefe inmediato le permite la absolución de consultas dudas o dificultades que se le presenta.	✓		✓		✓		
6	Considera que el desempeño laboral de su jefe inmediato es siempre acertado.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El personal del área donde realiza sus prácticas pre profesionales es colaborativa.	✓		✓		✓		
8	Los recursos logísticos que se le brinda en su centro de Práctica Pre profesiones son óptimos.	✓		✓		✓		
9	La Institución donde realiza sus prácticas pre profesionales guardan relación con los conocimientos adquiridos en el instituto.	✓		✓		✓		
10	Existe un clima de armonía laboral adecuado en su Centro de Práctica pre profesionales.	✓		✓		✓		
11	El trato amable y respeto es reciproco entre compañeros y superiores	✓		✓		✓		

12	Se siente animado y a gusto en su Centro de práctica pre profesionales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cree que el docente teórico de prácticas pre profesionales domina el curso que está a su cargo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Considera que el supervisor de prácticas pre profesionales designado, se ha preocupado por seguir y evaluar mi progreso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Considera que está logrando las competencias del perfil de egreso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	La comunicación docente - estudiante, es constante y permanente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Recibe el respaldo del docente de práctica y le absuelve consultas, dudas o dificultades que se le presenta en su centro de práctica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No	
18	Considera Usted que ha recibido una óptima preparación del instituto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Recibió Usted una orientación previa a la realización de sus práctica pre profesionales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	Considera que su preparación del instituto se complementa debidamente con sus prácticas pre profesionales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	Considera que es oportuno el inicio de las prácticas pre- profesionales, fijado por el instituto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	El lapso de tiempo fijado por el instituto para sus prácticas pre profesionales son suficientes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	Recibió una adecuada preparación del instituto de fortalecimiento y desarrollo emocional para ejecutarlo en su centro de práctica pre profesionales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24	Tiene aptitud vocacional para ejercer la profesión de docente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mag. Bellido García, Roberto Santiago

DNI: 08883139

Especialidad del validador: Especialista en Metodología de Investigación Científica.

04 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE FORMACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 ¿Usted como estudiante universitario ha leído la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Ley N.º 30512? – C.E. Formación General?	✓		✓		✓		
2	¿Según su criterio, la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes garantiza la autonomía en el instituto?	✓		✓		✓		
3	¿Considera que la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, incentiva a que todos los estudiantes del país estudien en igualdad de oportunidades?	✓		✓		✓		
4	¿Considera que los institutos deben estar enfocadas en la investigación e innovación?	✓		✓		✓		
5	¿Mediante la Ley 30512º se vulnera la autonomía académica?							
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Durante el desarrollo de su trabajo de investigación tuvo algunas limitaciones sobre la asesoría por parte de sus DTIs? CALIDAD/ Formación Profesional Especializada?	✓		✓		✓		
7	¿Usted accede a la información del reglamento del servicio docente y no docente para la investigación? Calidad/ Formación General?	✓		✓		✓		
8	¿Usted ha leído algún texto sobre la Gestión Educativa que favorece a los estudiantes en el desarrollo en temas de investigaciones? – Gestión Pedagógica?	✓		✓		✓		
9	¿Le informan sobre las decisiones políticas de investigación de su institución? – Gestión/ Pedagógica?	✓		✓		✓		
10	¿Le informan que el desarrollo educativo es realizado de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Gestión /Pedagógica?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Te informas sobre la Gestión Educativa en Investigación que es una responsabilidad social? – GESTIÓN/ Institucional?	✓		✓		✓		
12	¿Se ha informado que la calidad de formación académica es tan extensa que la búsqueda de la información no tiene límite? Calidad/ Formación general?	✓		✓		✓		
13	¿Usted considera que con las actividades de Gestión que planifica el Instituto apoya a cambiar la calidad de la gestión educativa de nuestro país (campo de acción del profesional)? Gestión/ Administrativa?	✓		✓		✓		
14	¿La atención en los trámites y consultas correspondiente al área de investigación le es satisfactoria? - gestión /Administrativo?	✓		✓		✓		

15	¿Crees importante que evaluar la calidad educativa incide en tu formación académica profesional? Calidad/ Formación Profesional?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No
16	¿Aprecias el uso de los elementos tecnológicos en la calidad de tu formación académica profesional? Calidad/ Formación profesional?	✓		✓		✓	
17	¿Considera que la mejora de la calidad de formación académica profesional depende del trabajo de investigación realizado?	✓		✓		✓	
18	¿Considera que los trabajos de investigación desarrollados inciden en el desempeño profesional?	✓		✓		✓	
19	¿Considera que la Gestión Educativa en investigación se ha convertido en una herramienta para mejorar los trabajos investigativos?	✓		✓		✓	
20	¿Considera que el instituto debe priorizar la calidad de formación académica profesional?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5		Si	No	Si	No	Si	No
21	¿Considera que un buen ambiente académico influye en su formación docente?	✓		✓		✓	
22	¿El plan de estudio de su carrera responde a las exigencias del mercado?	✓		✓		✓	
23	¿Considera que las asignaturas de especialidad son las adecuadas?	✓		✓		✓	
24	¿Se encuentra preparado para enseñar y desarrollar sus conocimientos?	✓		✓		✓	
25	¿Se considera satisfecho/a con los conocimientos científicos que se le brinda?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No hay observaciones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: REYES CAMASCA, ROSARIO CRISTINA **DNI:** 22313729

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Puente Piedra, 25 de mayo del 2021.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	El responsable de su centro de práctica pre profesionales se ha mostrado amable, empático y colaborador	✓		✓		✓		
2	La entidad donde está desarrollando sus prácticas pre profesiones, cumple con la misión y visión pre establecidas por el responsable de la misma.	✓		✓		✓		
3	Ante un error cometido en el desempeño de sus prácticas pre profesionales recibe motivación y aliento para volver a intentarlo.	✓		✓		✓		
4	Su centro de prácticas pre profesionales le brinda posibilidades para obtener un ascenso laboral.	✓		✓		✓		
5	La preparación académica de su jefe inmediato le permite la absolución de consultas dudas o dificultades que se le presenta.	✓		✓		✓		
6	Considera que el desempeño laboral de su jefe inmediato es siempre acertado.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
7	El personal del área donde realiza sus prácticas pre profesionales es colaborativa.	✓		✓		✓		
8	Los recursos logísticos que se le brindan en su centro de Práctica Pre profesiones son óptimos.	✓		✓		✓		
9	La Institución donde realiza sus prácticas pre profesionales guardan relación con los conocimientos adquiridos en el instituto.	✓		✓		✓		
10	Existe un clima de armonía laboral adecuado en su Centro de Práctica pre profesionales.	✓		✓		✓		
11	El trato amable y respeto es recíproco entre compañeros y superiores.	✓		✓		✓		
12	Se siente animado y a gusto en su Centro de práctica pre profesionales.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
13	Cree que el docente teórico de prácticas pre profesionales domina el curso que está a su cargo	✓		✓		✓		
14	Considera que el supervisor de prácticas pre profesionales designado, se ha preocupado por seguir y evaluar mi progreso.	✓		✓		✓		
15	Considera que está logrando las competencias del perfil de egreso.	✓		✓		✓		
16	La comunicación docente - estudiante, es constante y permanente.	✓		✓		✓		
17	Recibe el respaldo del docente de práctica y le absuelve consultas, dudas o dificultades que se le presenta en su centro de práctica	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No
18	Considera Usted que ha recibido una óptima preparación del instituto.	✓		✓		✓	
19	Recibió Usted una orientación previa a la realización de sus práctica pre profesionales	✓		✓		✓	
20	Considera que su preparación del instituto se complementa debidamente con sus prácticas pre profesionales	✓		✓		✓	
21	Considera que es oportuno el inicio de las prácticas pre- profesionales, fijado por el instituto.	✓		✓		✓	
22	El lapso de tiempo fijado por el instituto para sus prácticas pre profesionales son suficientes	✓		✓		✓	
23	Recibió una adecuada preparación del instituto de fortalecimiento y desarrollo emocional para ejecutarlo en su centro de práctica pre profesionales	✓		✓		✓	
24	Tiene aptitud vocacional para ejercer la profesión de docente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No hay observaciones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: REYES CAMASCA, ROSARIO CRISTINA **DNI:** 22313729

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Puente Piedra, 25 de mayo del 2021.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE FORMACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	¿Usted como estudiante universitario ha leído la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Ley N.º 30512? – C.E. Formación General?	✓		✓		✓		
2	¿Según su criterio, la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes garantiza la autonomía en el instituto?	✓		✓		✓		
3	¿Considera que la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, incentiva a que todos los estudiantes del país estudien en igualdad de oportunidades?	✓		✓		✓		
4	¿Considera que los institutos deben estar enfocadas en la investigación e innovación?	✓		✓		✓		
5	¿Mediante la Ley 30512° se vulnera la autonomía académica?							
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Durante el desarrollo de su trabajo de investigación tuvo algunas limitaciones sobre la asesoría por parte de sus DTIs? CALIDAD/ Formación Profesional Especializada?	✓		✓		✓		
7	¿Usted accede a la información del reglamento del servicio docente y no docente para la investigación? Calidad/ Formación General?	✓		✓		✓		
8	¿Usted ha leído algún texto sobre la Gestión Educativa que favorece a los estudiantes en el desarrollo en temas de investigaciones? – Gestión Pedagógica?	✓		✓		✓		
9	¿Le informan sobre las decisiones políticas de investigación de su institución? – Gestión/ Pedagógica?	✓		✓		✓		
10	¿Le informan que el desarrollo educativo es realizado de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Gestión /Pedagógica?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Te informas sobre la Gestión Educativa en Investigación que es una responsabilidad social? – GESTIÓN/ Institucional?	✓		✓		✓		
12	¿Se ha informado que la calidad de formación académica es tan extensa que la búsqueda de la información no tiene límite? Calidad/ Formación general?	✓		✓		✓		
13	¿Usted considera que con las actividades de Gestión que planifica el Instituto apoya a cambiar la calidad de la gestión educativa de nuestro país (campo de acción del profesional)? Gestión/ Administrativa?	✓		✓		✓		
14	¿La atención en los trámites y consultas correspondiente al área de investigación le es satisfecha? - gestión /Administrativo?	✓		✓		✓		

15	¿Crees importante que evaluar la calidad educativa incide en tu formación académica profesional? Calidad/ Formación Profesional? DIMENSIÓN 4	✓		✓		✓	
16	¿Aprecias el uso de los elementos tecnológicos en la calidad de tu formación académica profesional? Calidad/ Formación profesional?	✓		✓		✓	
17	¿Considera que la mejora de la calidad de formación académica profesional depende del trabajo de investigación realizado?	✓		✓		✓	
18	¿Considera que los trabajos de investigación desarrollados inciden en el desempeño profesional?	✓		✓		✓	
19	¿Considera que la Gestión Educativa en investigación se ha convertido en una herramienta para mejorar los trabajos investigativos?	✓		✓		✓	
20	¿Considera que el instituto debe priorizar la calidad de formación académica profesional? DIMENSIÓN 5	✓		✓		✓	
21	¿Considera que un buen ambiente académico influye en su formación docente?	✓		✓		✓	
22	¿El plan de estudio de su carrera responde a las exigencias del mercado?	✓		✓		✓	
23	¿Considera que las asignaturas de especialidad son las adecuadas?	✓		✓		✓	
24	¿Se encuentra preparado para enseñar y desarrollar sus conocimientos?	✓		✓		✓	
25	¿Se considera satisfecho/a con los conocimientos científicos que se le brinda?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No hay observaciones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MEZA CAMPOS, ANGELICA MARGARITA **DNI:** 40367640

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Puente Piedra, 26 de mayo del 2021.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	El responsable de su centro de práctica pre profesionales se ha mostrado amable, empático y colaborador	✓		✓		✓		
2	La entidad donde está desarrollando sus prácticas pre profesiones, cumple con la misión y visión pre establecidas por el responsable de la misma.	✓		✓		✓		
3	Ante un error cometido en el desempeño de sus prácticas pre profesionales recibe motivación y aliento para volver a intentarlo.	✓		✓		✓		
4	Su centro de prácticas pre profesionales le brinda posibilidades para obtener un ascenso laboral.	✓		✓		✓		
5	La preparación académica de su jefe inmediato le permite la absolución de consultas dudas o dificultades que se le presenta.	✓		✓		✓		
6	Considera que el desempeño laboral de su jefe inmediato es siempre acertado.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2							
7	El personal del área donde realiza sus prácticas pre profesionales es colaborativa.	✓		✓		✓		
8	Los recursos logísticos que se le brindan en su centro de Práctica Pre profesiones son óptimos.	✓		✓		✓		
9	La Institución donde realiza sus prácticas pre profesionales guardan relación con los conocimientos adquiridos en el instituto.	✓		✓		✓		
10	Existe un clima de armonía laboral adecuado en su Centro de Práctica pre profesionales.	✓		✓		✓		
11	El trato amable y respeto es recíproco entre compañeros y superiores.	✓		✓		✓		
12	Se siente animado y a gusto en su Centro de práctica pre profesionales.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3							
13	Cree que el docente teórico de prácticas pre profesionales domina el curso que está a su cargo	✓		✓		✓		
14	Considera que el supervisor de prácticas pre profesionales designado, se ha preocupado por seguir y evaluar mi progreso.	✓		✓		✓		
15	Considera que está logrando las competencias del perfil de egreso.	✓		✓		✓		
16	La comunicación docente - estudiante, es constante y permanente.	✓		✓		✓		
17	Recibe el respaldo del docente de práctica y le absuelve consultas, dudas o dificultades que se le presenta en su centro de práctica	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No
18	Considera Usted que ha recibido una óptima preparación del instituto.	✓		✓		✓	
19	Recibió Usted una orientación previa a la realización de sus práctica pre profesionales	✓		✓		✓	
20	Considera que su preparación del instituto se complementa debidamente con sus prácticas pre profesionales	✓		✓		✓	
21	Considera que es oportuno el inicio de las prácticas pre- profesionales, fijado por el instituto.	✓		✓		✓	
22	El lapso de tiempo fijado por el instituto para sus prácticas pre profesionales son suficientes	✓		✓		✓	
23	Recibió una adecuada preparación del instituto de fortalecimiento y desarrollo emocional para ejecutarlo en su centro de práctica pre profesionales	✓		✓		✓	
24	Tiene aptitud vocacional para ejercer la profesión de docente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No hay observaciones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MEZA CAMPOS, ANGELICA MARGARITA **DNI:** 40367640

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Puente Piedra, 26 de mayo del 2021.

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del instrumento de la variable calidad de formación:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	25

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg.1	67,33	166,023	,490	,873
Preg.2	66,67	160,230	,669	,867
Preg.3	66,30	168,079	,379	,876
Preg.4	66,00	175,310	,196	,879
Preg.5	66,87	171,775	,182	,884
Preg.6	67,20	164,579	,422	,875
Preg.7	67,03	159,206	,678	,867
Preg.8	66,77	157,426	,601	,869
Preg.9	67,37	150,240	,775	,862
Preg.10	67,03	153,206	,742	,864
Preg.11	67,03	164,654	,574	,870
Preg.12	67,00	166,828	,465	,873
Preg.13	66,40	169,283	,459	,874
Preg.14	67,07	162,409	,698	,868
Preg.15	66,00	173,517	,260	,878
Preg.16	65,90	172,300	,445	,875
Preg.17	66,40	173,697	,207	,880
Preg.18	66,17	172,764	,284	,878
Preg.19	66,10	163,748	,623	,869
Preg.20	65,63	173,964	,305	,877
Preg.21	65,83	171,523	,371	,876
Preg.22	66,23	173,633	,289	,877
Preg.23	66,27	173,375	,249	,879
Preg.24	66,00	173,172	,453	,875
Preg.25	66,60	171,903	,275	,878

Confiabilidad del instrumento de la variable prácticas pre profesionales:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	24

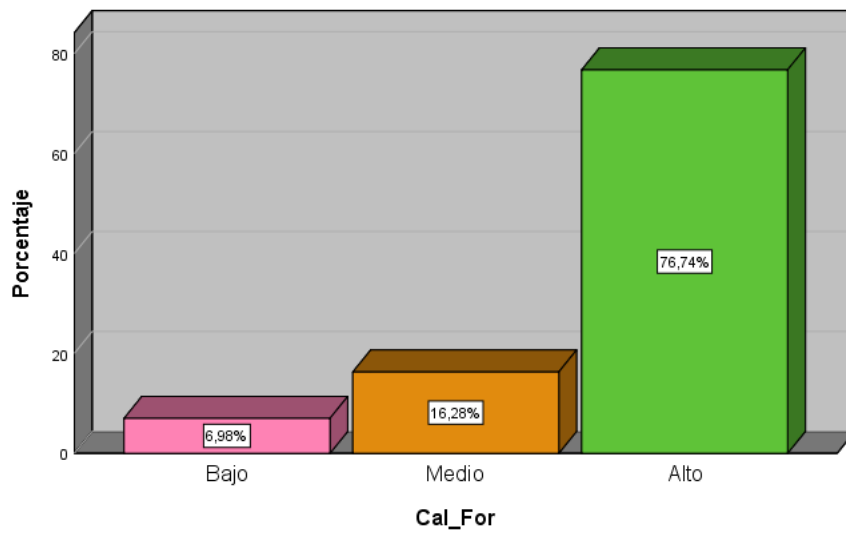
Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	77,12	131,943	,698	,938
Ítem2	77,28	129,460	,804	,937
Ítem3	77,56	123,257	,768	,936
Ítem4	78,88	122,693	,465	,945
Ítem5	77,60	128,833	,545	,939
Ítem6	77,60	125,833	,731	,936
Ítem7	77,60	126,000	,720	,937
Ítem8	77,96	125,290	,673	,937
Ítem9	77,64	129,157	,535	,939
Ítem10	77,20	132,833	,532	,939
Ítem11	77,24	129,607	,690	,938
Ítem12	77,28	131,293	,635	,938
Ítem13	77,20	133,333	,483	,940
Ítem14	77,44	129,507	,532	,939
Ítem15	77,64	130,823	,609	,938
Ítem16	77,40	127,583	,560	,939
Ítem17	77,44	123,923	,680	,937
Ítem18	77,84	124,973	,717	,937
Ítem19	77,56	123,423	,677	,937
Ítem20	77,60	131,083	,570	,939
Ítem21	77,48	125,843	,660	,937
Ítem22	77,56	124,007	,726	,936
Ítem23	77,88	120,527	,800	,935
Ítem24	77,16	132,973	,547	,939

Anexo 6: Gráficos

Figura 1.

Nivel de Calidad en Formación Profesional.

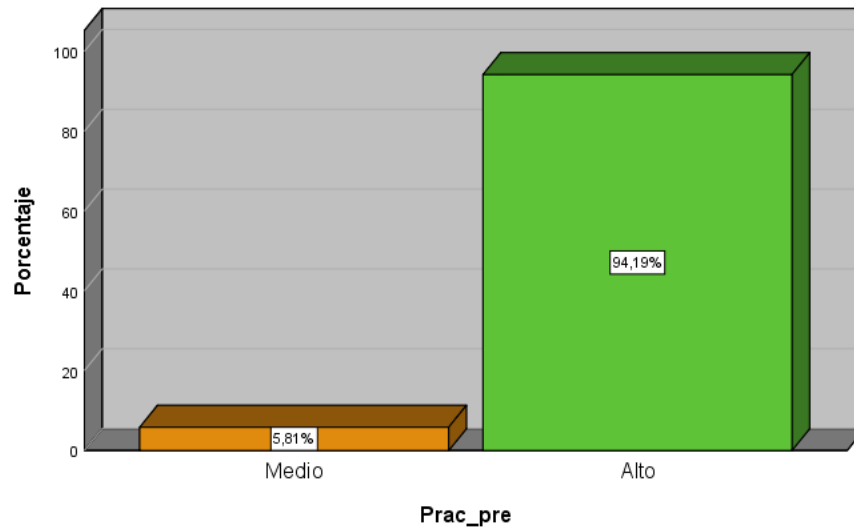


Nota: Elaboración propia.

El gráfico representa el nivel de calidad de Formación de estudiantes del quinto año de educación inicial del instituto pedagógico privado, 2021.

Figura 2.

Nivel de perspectiva respecto a la experiencia en Prácticas pre - profesionales

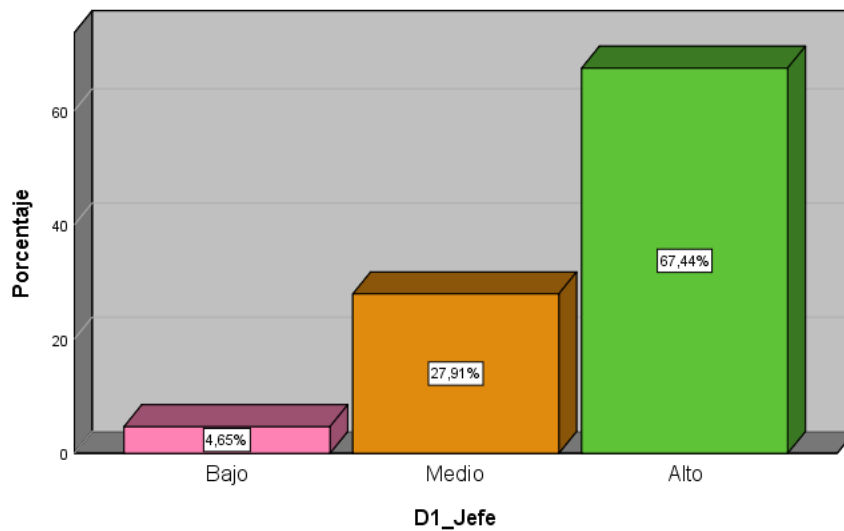


Nota: Elaboración propia.

El gráfico representa el nivel de perspectiva respecto a la experiencia en prácticas pre - profesionales de los estudiantes del quinto año de educación inicial del instituto pedagógico privado, 2021.

Figura 3.

Nivel de percepción sobre la relación entre el jefe inmediato del Centro de Prácticas y los practicantes.

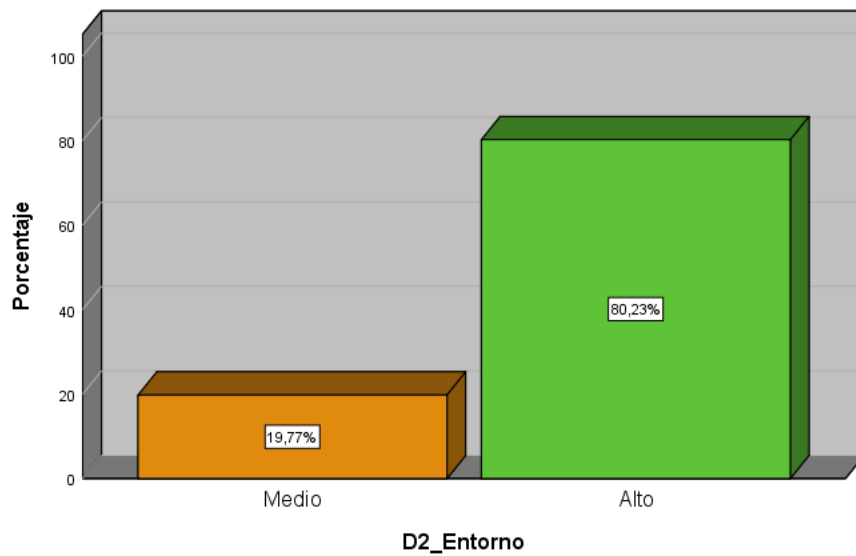


Nota: Elaboración propia.

El gráfico representa el Nivel de percepción sobre la relación entre el jefe inmediato del Centro de Prácticas y los practicantes del quinto año de educación inicial del instituto pedagógico privado, 2021.

Figura 4.

Nivel de percepción de los practicantes, respecto al entorno del Centro de Prácticas.

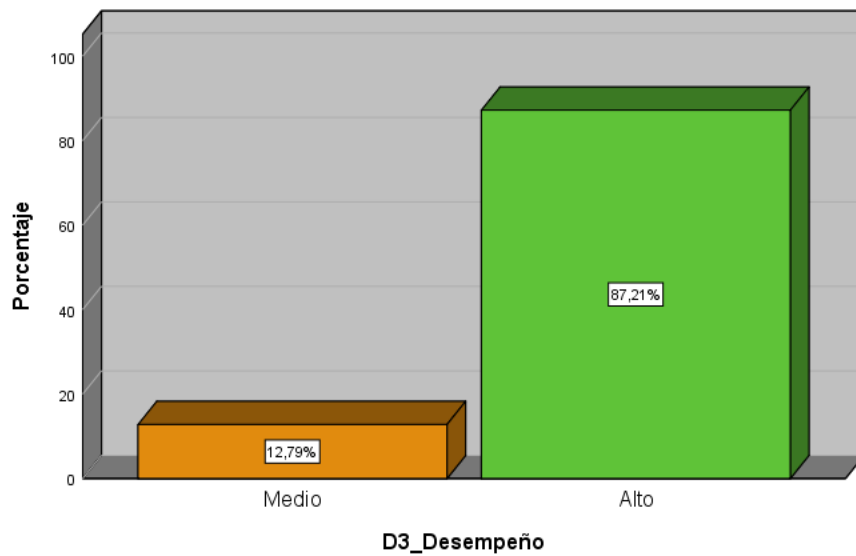


Nota: Elaboración propia.

El gráfico representa el nivel de nivel de percepción de los practicantes, respecto al entorno del Centro de Prácticas de estudiantes del quinto año de educación inicial del instituto pedagógico privado, 2021.

Figura 5.

Nivel de percepción del desempeño docente de prácticas.

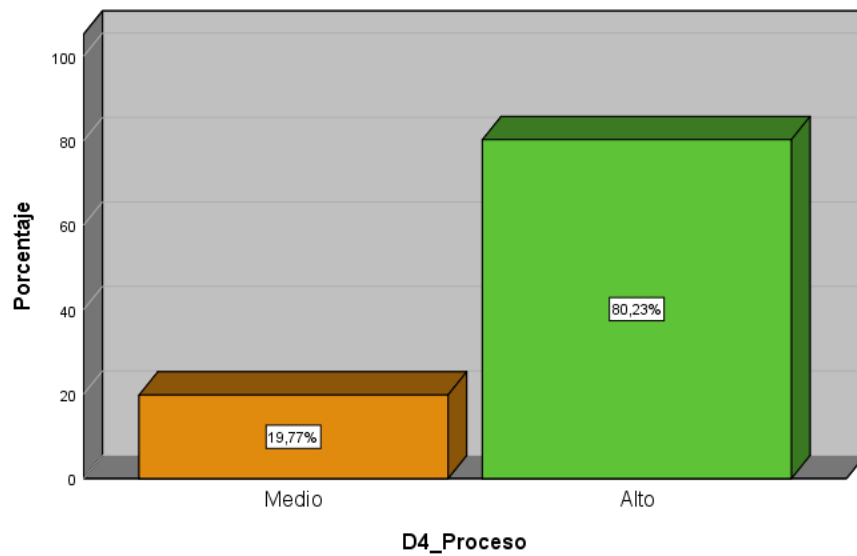


Nota: Elaboración propia.

El gráfico representa el nivel de nivel de percepción de los practicantes, respecto al desempeño del docente de prácticas del instituto pedagógico privado, 2021.

Figura 6.

Nivel de percepción sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.



Nota: Elaboración propia.

El gráfico representa el nivel de nivel de percepción de los practicantes, respecto al proceso de enseñanza aprendizaje.

Anexo 7: Constancia de haber aplicado el instrumento



Internacional Elim
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
R. U. R. 902647-2014-ORELM

Constancia de Aplicación de Encuesta

EL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "INTERNACIONAL ELIM", DE LIMA;

HACE CONSTAR:

Que, la Lic. SIGUAS PEÑA, FIORELLA ANGELINNA; identificada con DNI N° 46848848 y con código de matrícula N° 7002512236 de la Universidad Privada Cesar Vallejo del programa de posgrado con mención en Administración de la Educación realizó encuesta a los estudiantes en educación sobre Prácticas pre profesionales y calidad en formación de estudiantes de 5to año de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "INTERNACIONAL ELIM" de Lima – 2021, con la finalidad de optar su grado de Maestría.

Se expide de la presente constancia a solicitud de parte interesada.

Lima, 26 de Julio del 2021



Dennis Vargas Marín
Dr. DENNIS JAVIER VARGAS MARÍN
DIRECTOR GENERAL

DO:EDVM
KA:BTQC

Central Telefónica: 3643-164
E-mail: institutovitarte@tpcielm.edu.pe
Sede principal: Mz. M1 Lto. 44 Urb. Los Portales de Javier Prado II Etapa - Ato Vitarte