



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA

Política Nacional de Lenguas Originarias en la calidad de atención
de la Fiscalía de Huaylas, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Toledo Lázaro, Tania Johana (ORCID: 0000-0003-3731-7610)

ASESOR:

Dr. Menacho Rivera, Alejandro Sabino (ORCID: 0000-0003-2365-8932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por bendecirme todos los días y hoy permitirme cumplir con un objetivo más.

A mis padres José y Máxima, quienes con sacrificio y esfuerzo impulsaron mi desarrollo profesional y ahora son la razón de mis metas.

A mis angelitos en el cielo por guiar siempre mis pasos.

Agradecimiento

A mis docentes de la Universidad Cesar Vallejo, por los conocimientos aportados a mi persona.

A mi asesor por su paciencia e impulso para concluir la presente investigación.

A mis amigos y familiares por brindarme su apoyo incondicional.

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos y figuras | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 16 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 16 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 17 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 20 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 21 |
| 3.5. Procedimiento | 25 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 25 |
| 3.7. Aspectos éticos | 25 |
| IV. RESULTADOS | 26 |
| V. DISCUSIÓN | 35 |
| VI. CONCLUSIONES | 39 |
| VII. RECOMENDACIONES | 41 |
| Referencias | 43 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable Política Nacional de Lenguas Originarias | 18 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable Calidad de atención | 19 |
| Tabla 3. Ficha técnica de la variable Política Nacional de Lenguas Originarias | 21 |
| Tabla 4. Baremación de la variable Política Nacional de Lenguas Originarias | 22 |
| Tabla 5. Ficha técnica de la variable Calidad de atención | 22 |
| Tabla 6. Baremación de la variable Calidad de atención | 23 |
| Tabla 7. Validación de los instrumentos. Juicio de expertos | 23 |
| Tabla 8. Rangos de la prueba Alfa de Cronbach | 24 |
| Tabla 9. Prueba de confiabilidad de la variable Política Nacional de Lenguas Originarias | 24 |
| Tabla 10. Prueba de confiabilidad de la variable Calidad de atención | 24 |
| Tabla 11. Evaluación de la variable. Política Nacional de Lenguas Originarias | 26 |
| Tabla 12. Evaluación de la variable. Calidad de atención | 27 |
| Tabla 13. Tabla de contingencia Política Nacional de Lenguas Originarias y calidad de atención | 28 |
| Tabla 14. Prueba de bondad de ajuste de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la calidad de atención | 29 |
| Tabla 15. Pseudo coeficiente de determinación de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la calidad de atención | 29 |
| Tabla 16. Prueba de bondad de ajuste de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la responsabilidad | 30 |
| Tabla 17. Pseudo coeficiente de determinación de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la responsabilidad | 30 |
| Tabla 18. Prueba de bondad de ajuste de la Política Nacional de Lenguas Originarias y los elementos tangibles | 31 |
| Tabla 19. Pseudo coeficiente de determinación de la Política Nacional de Lenguas Originarias y los elementos tangibles | 31 |
| Tabla 20. Prueba de bondad de ajuste de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la seguridad | 32 |

| | |
|--|----|
| Tabla 21. Pseudo coeficiente de determinación de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la seguridad | 32 |
| Tabla 22. Prueba de bondad de ajuste de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la confiabilidad | 33 |
| Tabla 23. Pseudo coeficiente de determinación de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la confiabilidad | 33 |
| Tabla 24. Prueba de bondad de ajuste de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la empatía | 34 |
| Tabla 25. Pseudo coeficiente de determinación de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la empatía | 34 |

Índice de gráficos y figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Evaluación de la variable. Política Nacional de Lenguas Originarias | 26 |
| Figura 2. Evaluación de la variable. Calidad de atención | 27 |
| Figura 3. Tabla de contingencia Política Nacional de Lenguas Originarias y calidad de atención | 28 |

Resumen

El objetivo fue determinar la incidencia de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la calidad de atención de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020, la investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con un tipo básico, de nivel explicativo, con diseño no experimental de corte transversal, se tomó una muestra de 384 usuarios de la Fiscalía de Huaylas; se concluyó, que se logró determinar que la variable Política Nacional de Lenguas Originarias incide de forma significativa en la variable calidad de atención de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020, demostrada con la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual de las variables en la Fiscalía de Huaylas. El resultado del coeficiente de Nagelkerke donde la fluctuación de la calidad de atención se debe a la incidencia significativa de la Política Nacional de Lenguas Originarias en un 65.8%.

Palabras clave: Política, Lenguas originarias, calidad de atención.

Abstract

The objective was to determine the incidence of the National Policy of Native Languages in the quality of care of the Huaylas Prosecutor's Office in the period 2020, the investigation was developed under a quantitative approach, with a basic type, explanatory level, with a non-experimental design Cross-sectional, a sample of 384 users of the Huaylas Prosecutor's Office was taken; It was concluded that it was possible to determine that the National Policy of Native Languages variable has a significant impact on the quality of care variable of the Huaylas Prosecutor's Office in the 2020 period, demonstrated with the pseudo R-squared test, the percentage dependency of the variables in the Huaylas Prosecutor's Office. The result of the Nagalkerke coefficient where the fluctuation of the quality of care is due to the significant incidence of the National Policy of Native Languages in 65.8%.

Keywords: Politics, Native languages, quality of care.

I. INTRODUCCIÓN

Internacionalmente, existe siempre la interrogante por qué en un mundo completamente globalizado en donde el inglés así como el chino mandarín se han convertido en idiomas indispensables, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) proclamó como el “Año Internacional de las Lenguas Indígenas” al año 2019. Existieron muchas razones, el derecho a la identidad y a la no discriminación que todas las personas tienen, asimismo, el Estado debe proveer al ser humano con los servicios básicos y de calidad que garanticen su desarrollo personal y profesional. No obstante, las poblaciones indígenas ven con mucha frecuencia como sus derechos son pisoteados, disminuyendo su acceso a las diversas oportunidades de crecimiento, asimismo excluyendo su importante contribución al progreso de la humanidad; existe una deuda histórica y ética que la población y los Estados deben honrar con rapidez a favor de la población indígena. Otra razón, corresponde a la preocupación general de la humanidad, relacionada con la pérdida de las lenguas originarias que limitan las posibilidades de visión del mundo.

En el contexto nacional, el país tiene la enorme oportunidad de lograr el crecimiento sostenible que se presenta en la Agenda Global 2030; pero necesita disminuir y cerrar la fisura social que colocan en una situación desfavorable a más de un millón de personas generalmente niños y adolescentes que practican y hablan una lengua muy diferente al castellano. El Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2017) en el Censo de dicho periodo, indicó que por un adolescente se tienen 20 que no saben leer ni escribir, por otro lado, el 30% de las mujeres indígenas amazónicas entre 15 y 19 años de edad ya son madres y tan solo el 8% de ellas tienen como lengua el castellano. Existe una gran variedad de lenguas, que de conformidad a la data de los pueblos indígenas u originarios del Ministerio de Cultura (2018), se han reconocido 48 lenguas indígenas u originarias, de las cuales la mayoría se ubica en la selva y solo 4 en la sierra, en donde el quechua es el idioma que más se habla; además según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2019) 21 de estas lenguas se encuentran en peligro de desaparecer. Conforme al Artículo 2, inciso 19 de la Constitución Política, todo peruano tiene derecho a su identidad tanto cultural como étnica, para ello el estado debe

identificar y resguardar la pluralidad cultural y étnica del país (1993).

Por este motivo el Gobierno se vio obligado a diseñar y ejecutar políticas y mecanismos que favorezcan la comunicación intercultural que debe existir entre los individuos que hablan las lenguas originarias y las instituciones del Estado en todos los estratos de gobierno, siendo una de ellas la Política Nacional de Lenguas Originarias, Tradición Oral e Interculturalidad, aprobada mediante Decreto Supremo N° 005-2017-MC, cuyo objetivo es garantizar los derechos lingüísticos de los hablantes de lenguas indígenas u originarias en el ámbito nacional. No obstante, en la práctica todavía se muestran muchas deficiencias para asegurar y respaldar los derechos lingüísticos de estas personas. Por muchos años como lo manifestó Ardito (2014) existió el monolingüismo estatal que ha sostenido y preservado a muchos peruanos en situaciones de subordinación, sin que puedan ingresar y contar con sus derechos elementales y ha generado problemas muy serios en la gobernabilidad.

La orientación a la población es uno de los principios fundamentales de la Modernización de la Gestión Pública, es justamente bajo este principio que la atención a la población debe anteponerse en los procedimientos de las instituciones gubernamentales. Contar con una atención adecuada hacia la población comprende proporcionar un servicio de calidad, todos los servicios que realizan los servidores públicos deben tener un efecto positivo en la población (Presidencia del Consejo de Ministros, 2015)

La provincia de Huaylas, según el Mapa Etnolingüístico aprobado por el Decreto Supremo N° 011-2018-MINEDU, tiene como lengua originaria predominante al quechua (El Peruano, 2018). Es así que, todo ciudadano quechua hablante desde su primer contacto con la Fiscalía de Huaylas, requiere de un servicio de calidad, esto es una atención diferenciada en su propio idioma, que proteja sus derechos y dignidad. Lamentablemente pese a la existencia de la norma, la atención en lengua originaria es deficiente, pues el personal fiscal y administrativo que labora en esta institución no usa ni domina la lengua predominante en la provincia de Huaylas: el quechua, debido a que son personas de otros lugares cuya lengua originaria es el castellano, además que no se cuenta con un intérprete de esta lengua debido al costo, la escasez del servicio

y la falta de gestión de los responsables, por lo que lo comúnmente realizado con los usuarios quechua hablantes, es usar como intérpretes al personal de vigilancia o de limpieza, quienes no tienen conocimientos jurídicos, y por ende la interpretación es inexacta.

En base a lo expuesto en la realidad problemática se formula el problema general: ¿Cómo incide la Política Nacional de Lenguas Originarias en la calidad de atención de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020? Los problemas específicos (Ver anexo 1)

La investigación se justificó teóricamente porque, permitió estar al tanto de la percepción de los usuarios de la Fiscalía de Huaylas respecto a la Política Nacional de Lenguas Originarias y de la calidad de atención, así como de cada una de sus respectivas dimensiones o elementos. En la práctica, la investigación se justificó porque los resultados que se obtendrán y se plasmarán en el diagnóstico, estarán a disposición de los principales funcionarios de la Fiscalía de Huaylas. Mientras que se justificó metodológicamente, porque permitió el empleo y aplicación de procedimientos y técnicas científicas, igualmente, el uso de instrumentos elaborados por la investigadora y validados por expertos para que sean aplicados en la encuesta a los usuarios. Se justificó socialmente, porque la Política Nacional de Lenguas Originarias tiene relevancia en la calidad de atención a la sociedad, pues permitirá que los pobladores se sientan más compenetrados con el servicio que le brindan los trabajadores de la Fiscalía de Huaylas.

La investigación presentó como objetivo general: Determinar la incidencia de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la calidad de atención de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020. Los objetivos específicos (Ver anexo 1)

Se planteó la hipótesis general: La Política Nacional de Lenguas Originarias incide significativamente en la calidad de atención de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020. Las hipótesis específicas (Ver anexo 1)

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, se tomó inicialmente la investigación desarrollada por Maguelouk (2020) quien tuvo como objetivo el análisis de la modificación de código y la selección de lengua en publicaciones escritas en las redes sociales donde ciertos participantes tenían más de una lengua como es el caso de los Cameruneses. La investigación fue exploratoria, fenomenológica y cualitativa. Concluyó que las modificaciones de los códigos en las publicaciones fueron importantes con el propósito de resaltar las identidades de las personas. Además, sostuvo la investigación que cada comunidad selecciona su lengua y diseña sus propias leyes y normas con relación a la lengua que practicará cada persona en las redes sociales, otro punto resaltante fue el rechazo de los cameruneses para adoptar o aceptar una lengua originaria como lengua libre del país, imposibilitando de esta manera la realización de estas lenguas locales y disminuyendo el multilingüismo en línea, lo que sigue beneficiando el empleo de las lenguas oficiales en ámbitos públicos, especialmente en Francia.

La investigación de Chiripua (2020) tuvo como objetivo el diseño de actividades sostenidas en la lúdica como estrategia didáctica, para promover de manera adecuada la lengua originaria. Fue descriptiva, cualitativa y fenomenológica. Concluyó que la lúdica empleada como instrumento didáctico y pedagógico posibilita mediante el juego, se puedan programar actividades para realizar la clase de lengua en los centros educativos, asegurando el bienestar y derechos de los alumnos, igualmente favoreciendo la conservación de la identidad cultural de la comunidad indígena, impulsando la enseñanza y compartiendo con los maestros.

En Ecuador se presentó la investigación de Barragán (2019) que tuvo como objetivo determinar cómo los recursos didácticos tecnológicos influyen en el aprendizaje de la lengua originaria. Fue aplicado, cualitativo, mixto, de campo. Concluyó que los recursos empleados de forma didáctica y tecnológica son de vital importancia y de mucha utilidad en las unidades de aprendizaje. Más aún si estas son factibles, interactivas y de fácil empleo para los procedimientos de enseñanza. Se comprobó que los textos educativos que los ministerios de educación proporcionan no contemplan a la lengua originaria por ello la

propuesta de una página web que incluya este tipo de lengua fue un asunto de mucho interés y de cierta forma resarcía la discriminación que por tantos años se ha realizado a la población indígena.

Kleinert, Núñez y Stallaert (2019) indicaron que las investigaciones relacionadas con la traducción e interpretación no se han abocado a conocer la realidad de las lenguas indígenas u originarias en los países latinoamericanos como temas de preocupación. Esta ausencia de atención difiere con el desempeño realizado por los traductores e intérpretes durante todo el tiempo.

García y García (2019), indicaron que en la actualidad existen normas y leyes que respaldan la permanencia y protección de la lengua originaria, se ha complicado su práctica, en vista que el sistema educativo sigue ejecutando sus clases en la lengua mestiza. Nina (2020), sostuvo que muchas personas indígenas desvalorizan su lengua, demostrando una falta de orgullo por la misma, en vista que no era importante para realizar sus actividades profesionales como educativas, por lo que comprendieron que no era indispensable fomentarla y promoverla como lengua de uso corriente.

Las lenguas indígenas desde la época colonial han ido desapareciendo de acuerdo al incremento de la castellanización, luego en el siglo XX se establecieron ciertas políticas para promover y consolidar las lenguas indígenas y retener las modificaciones lingüísticas hacia la lengua española (Santaella, 2020). La legislatura en los países de México y Argentina han conseguido serios y consistentes avances en la política educativa intercultural, pero aún el idioma tradicional sigue siendo practicado en la totalidad de instituciones públicas (Castilla y Herrera, 2017). Para disminuir la brecha a fin que los indígenas accedan a la justicia se han propuesto una serie de medidas en países como México y Perú, para el caso mexicano se crearon en el 2007 programas donde se formaban a personas con conocimiento jurídico interpretar las lenguas originarias, en el caso del Perú fue a partir del 2010 (Stallaert, Kleinert y Núñez, 2020)

La tesis presentada por Cedamano (2018) tuvo como objetivo el establecimiento del empleo o la ausencia de la lengua indígena como lengua

dominante, a cargo de los funcionarios y servidores públicos que laboran en zonas donde los usuarios hablan dichas lenguas. Esto genera complicaciones en el proceso de comunicación en ambos sentidos, en vista que no se comprenden los reclamos o demandas de los usuarios, asimismo los funcionarios y servidores públicos no pueden explicar correctamente los procedimientos o requisitos que son solicitados para la atención.

En el contexto internacional sobre la calidad de atención se tomó la investigación de Avilez (2020) quien presentó como objetivo el establecimiento de un estudio interno de la atención hacia el usuario. La investigación concluyó que la propensión y crecimiento de la automatización de procesos a nivel global tiene cierta exigencia de la mayoría de los usuarios de recibir servicios especializados y oportunos que reduzcan el tiempo de espera. Los usuarios son renuentes a mantenerse en la sala de espera piden ser atendidos con rapidez, por lo cual solicitan la solución de los problemas internos de la gestión del talento humano, de esta forma estudiar las peticiones de sus clientes de ser atendidos por turnos y previas reservaciones.

En el ámbito nacional se tomó la tesis de Matayoshi y Montalvo (2020) quienes plantearon como objetivo principal la identificación de las competencias que desarrollan los intérpretes de lenguas originarias registrados en el PJ para el ejercicio de su labor, sus experiencias ejerciendo como intérpretes y la influencia de estas en su desempeño, para de esta manera poder identificar las características del perfil profesional de los intérpretes de lenguas originarias en el sistema judicial en la actualidad. Por ello, partimos del supuesto base de que este perfil estaría influenciado por las capacidades y conocimientos sobre su lengua materna, experiencia profesional dentro de la justicia intercultural y los factores contextuales que influyen en el perfil profesional de los intérpretes de esta lengua, lo cual podría llevar a identificar los problemas y dificultades que ellos enfrentan, así como las posibilidades que ellos atribuyen a su práctica de interpretación. En cuanto a las competencias traductoras de los intérpretes, ellos podrían considerar que ya han desarrollado algunas de estas competencias (sobre todo la lingüística y cultural, esta última parte de la competencia extralingüística) a través de su experiencia previa y de su estatus como miembros de su comunidad.

En la USIL se presentó la investigación de Huamani (2019), que tuvo como objetivo el análisis de las tácticas que se emplearon para conseguir el reforzamiento de la lengua indígena. Generalmente estas tácticas que son utilizadas por los docentes para reforzar y asegurar la lengua indígena en los menores son aspectos muy importantes, en vista que posibilitan que estos menores revaloren la lengua originaria como suya y que son parte de su propia identidad cultural y poner a la vista actividades y procesos favorables durante su formación educativa dentro de las aulas de un colegio.

Barreto y Soto (2019) sostuvieron de acuerdo a la Ley, que tanto la traducción como la interpretación se convirtieron en los instrumentos que colaboraron a que la finalidad de la ley se cumpla. El Estado tomó la responsabilidad de instruir a traductores e intérpretes de lenguas indígenas, que cumplieron la labor de intermediarios o interlocutores entre el Estado y las poblaciones que hablan dichas lenguas para que tengan una buena comunicación. Meza (2019) sostuvo que una manera de aprender y mantener la lengua indígena es la creación de cuentos y que estos sean narrados a los estudiantes, empleando la lengua originaria para ejecutar temas relacionados a la ciencias sociales. López (2019) sostuvo que la enseñanza de cualquiera de las lenguas originarias en Lima, es un reto; principalmente se debe a que los limeños presentan estigmas sociales muy fuertes sobre estas lenguas, piensan que esta lengua no aporta para su desarrollo y crecimiento tanto profesional como personal.

Cóndor (2019) sostuvo que las instituciones judiciales tienen el deber de emitir y atender las resoluciones en el idioma que se exprese el usuario, para ellos las plazas o puestos de trabajos deberían ser ocupadas por profesionales que hablen estas lenguas, lamentablemente esto no sucede. Castillo (2018) consideró que un idioma o lengua no solo se refiere al lenguaje sino que abarca también la expresión de una historia, una cultura o de una forma de ver el mundo desde otro ámbito y de esta manera construir una red social que involucre a todos los seres humanos de una nación.

Respecto a la segunda variable calidad de atención, en el ámbito nacional se tomó la investigación de Simpalo (2020) quien tuvo como objetivo la

determinación de la relación que hubo entre el perfil profesional y la calidad de atención de los usuarios. Concluyó que el perfil profesional se relacionó directamente con la calidad de atención; en cuanto a esta variable el 55.7% de los encuestados la consideraron como deficiente, para el 42.5% fue regular y el 1.9% lo consideraron eficiente. Igualmente la calidad de atención se relaciona con el desempeño de sus actividades, las actitudes y valores y las habilidades de los trabajadores.

Continuando con la calidad de atención se tomó la investigación de Balcazar (2019) el cual tuvo como objetivo la determinación de los aspectos de la relación o vínculo de la gestión de calidad y la atención al usuario, en los CETPRO. En la institución se llegó a identificar los elementos de gestión de calidad, ya que en su mayoría, siempre poseen de un personal eficaz para el desarrollo de las necesidades de los estudiantes, ya sea en personal docente y administrativo; brindando así un servicio educativo de calidad para los alumnos. Además la institución siempre realiza acciones para mejorar el aspecto educativo, ya que emplean procedimientos detallados, de tal manera que se esmeran por tener una disposición organizacional de manera óptima.

Quispe (2019) presentó como objetivo la determinación del vínculo de la calidad de atención y el marketing de servicio; demostrando que el vínculo entre estas variables es positivo y elevado. Fernández (2019) sostuvo como objetivo la determinación de como la satisfacción laboral influye en la calidad de atención; donde se demostró que efectivamente la satisfacción laboral de los empleados influyó considerablemente en la calidad de atención, por ello es importante para obtener una buena atención que los empleados estén satisfechos y comprometidos con la organización. Cabanillas (2018) presentó como objetivo el conocimiento del vínculo entre la calidad de atención y la satisfacción de los usuarios, efectivamente se verificó que existe una relación directa y significativa entre las variables. Nole (2018) tuvo como objetivo la determinación de los aspectos más relevantes de la atención al cliente y la gestión de calidad. Demostrando que la atención está asociada con la satisfacción, cuanto mejor es la atención más satisfecho se encontrará el usuario.

La Ley N° 29735, norma y legaliza el empleo, permanencia, realización, restablecimiento, estímulo y comunicación de las lenguas originarias o indígenas en la nación, indica que estas lenguas “son la expresión de una identidad colectiva y de una manera distinta de concebir y de describir la realidad, por tanto gozan de las condiciones necesarias para su mantenimiento y desarrollo en todas las funciones” (Diario El Peruano, 2011).

El Decreto Supremo N° 005-2017-MC (2017), establece que la Política Nacional de Lenguas Originarias, conforma la herramienta que establecerá la manera como debe actuar el Estado en temas relacionados con las lenguas originarias, y tiene como finalidad asegurar los derechos lingüísticos de las personas que tienen como medio oral y escrito las lenguas originarias en el territorio nacional. Y siguiendo lo ya definido por la Ley N° 29735 y su reglamento Decreto Supremo N° 004-2016-MC, comprende por lenguas originarias de la nación a todas las que existieron antes de la difusión de la lengua española y que se han mantenido o se utilizan en todo el territorio nacional (Diario El Peruano, 2017). Es importante considerar que más de cuatro millones de la población nacional de acuerdo al Censo de Población y Vivienda del 2007, tienen como lengua principal una lengua indígena, lo que consiste en el 15% aproximadamente de la población peruana (Ministerio de Cultura, 2015)

Se cuenta con dos espacios para reconocer las lenguas y dialectos, el espacio lingüístico y el espacio sociológico; el lingüístico establece que la persona determina la divergencia entre lengua y dialecto por medio de los diferentes instrumentos de estudio lingüístico como la fonológica, comparación lexical, morfosintáctica, entre otras (De Andrés, 1997). Mientras que el espacio sociológico manifiesta que la población establece la divergencia o la semejanza de las lenguas y dialectos por medio de creencias, mitos u opiniones colectivas de la población, anhelos subjetivos de las personas y los aspectos sociopolíticos (Bolaño, 1997)

La Política Nacional de Lenguas Originaria se respalda en nueve enfoques, los cuales para la presente investigación serán considerados como dimensiones, iniciando con el enfoque intercultural, el cual de acuerdo al Decreto Supremo N° 005-2017-MC (2017), desde un paradigma éticopolítico se inicia con

el reconocimiento de las diversas culturas como la fuente de la formación de una comunidad democrática, sustentada en la instauración de vínculos de igualdad y equidad de derechos y oportunidades, y que el Estado estime e integre visiones culturales diversas que permita brindar una atención diferenciada a los pobladores indígenas (Diario El Peruano, 2017)

Este enfoque se establece en la identificación de la multiplicidad y discrepancia cultural, con propósitos a la incorporación del enfoque en el interior de la organización social determinada. Por lo que, la base de este enfoque es impulsar la conversación, comunicación, tolerancia, compromiso y la convivencia; este enfoque es funcional al programa vigente, no toma en consideración las razones de la desigualdad tanto culturales como sociales (Pohlenz, 2019)

El segundo enfoque corresponde al de derechos humanos que permite la incidencia en la promoción y protección de derechos humanos, por cuanto se basan en el respeto de la dignidad; reconocer los derechos que han sido infringidos, sean estas por omisión o actividad, de esta manera reconocer los obstáculos sociales, culturales, institucionales y económicas que imposibilitan su accionar. Igualmente, necesita estudiar las disparidades o asimetrías que se encuentran dentro de los conflictos de desarrollo y solucionar las prácticas discriminatorias tal como la distribución del poder injustificado, que dificulta el crecimiento y el desarrollo de la nación (Diario El Peruano, 2017)

Pando, Garrido y Muñoz (2018), consideraron que este enfoque reconoce a los titulares de derechos y a todos aquellos que lo deben tener, igualmente a los que tienen los deberes y obligaciones que son de su interés; y pretende asegurar las competencias de los titulares de derechos y obligaciones, a los primeros para recuperarlos y a los otros para honrar sus obligaciones.

El tercer enfoque es el de género que consiste en la manera de observar el ambiente reconociendo las funciones y actividades que desarrollan las personas en la comunidad, asimismo toma en consideración las divergencias, desigualdades, las relaciones de poder y la ausencia de equidad que se generan entre ellos. Este enfoque permite identificar y analizar los motivos y razones que

generan estas desigualdades en el empleo de la lengua materna, y colaboran en la formulación de políticas que ayudan a superar las diferencias sociales entre varones y damas, que implica erradicar las culturas tradicionales de género para otorgar una atención igualitaria (Diario El Peruano, 2017).

De la Hoz, Machado y Mejía (2019), presentaron una perspectiva particular, una explicación del problema de la sociedad y fundamental estudiada desde la visión de la mujer. El género hace referencia a la índole cualitativa y mutua de la postura del varón y mujer dentro de la sociedad. La vinculación de los varones con las mujeres están conformadas en torno a las relación de dominación y poder que organizan las oportunidades y ocasiones que da la vida para ambos géneros.

El cuarto enfoque corresponde al intergeneracional, que inicia de la identificación de que la totalidad de las personas caminamos por diferentes etapas generacionales que señalan divergencias en torno a las competencias, habilidades, conocimiento, capacidades tanto mentales como físicas y que conducen a que las necesidades, responsabilidades y aportes de los sujetos cambien en cada momento o etapa de su vida. Afirma que necesariamente se debe reconocer y respetar las edades de las personas, dentro del marco de igualdad y equidad de los derechos, pues son los adultos mayores quienes transmiten sus conocimientos y lenguas originarias a las nuevas generaciones (Diario El Peruano, 2017).

El enfoque intergeneracional, de acuerdo con Poblete y López (2019) es la asociación o correlación que se genera entre sujetos de diferentes edades y nombra a los procesos o actividades que se realizan entre ellas. Como es de saber una generación comparte sus años de experiencia, conocimientos, destrezas, valores y modelos de cultura en un instante histórico, no sólo para compartir con otras personas, sino para lograr la adecuación a las situaciones ya sean estas ocurridas en el pasado, o que ocurren u ocurrirán en el futuro.

El quinto enfoque conocido como de acción participante, establece que en la elaboración, planteamiento y la puesta en marcha de la política deben participar las organizaciones que representan a la población indígenas sean

estos de la sierra o selva. Asimismo el enfoque involucra la elaboración e implementación de instrumentos y ambientes para la participación constante de las organizaciones indígenas en la creación, puesta en marcha y análisis de las políticas relacionadas a las lenguas indígenas (Diario El Peruano, 2017).

El enfoque de acción participante, genera que las personas convivan con la comunidad bajo las mismas condiciones y normas, lo que posibilita la oportunidad de analizar frecuentemente sobre su práctica, sin embargo al mismo momento realizar acciones o procesos sobre la misma para producir modificaciones en la sociedad y optimizar la imagen o reputación, dirigido hacia la población en general (Bermúdez, 2019)

El sexto enfoque está referido a la articulación intersectorial e intergubernamental, que incluye la formación de instrumentos y ambientes de gestión interconectados tanto intergubernamentalmente como intersectorialmente, es decir de manera vertical u horizontal respectivamente para la apropiada puesta en marcha de la política nacional; lo que va a permitir un trabajo articulado y coordinado entre las instituciones públicas para asegurar un buen servicio (Diario El Peruano, 2017).

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, ha fortalecido los programas sociales a través de la coordinación permanente con otros participantes sociales lo que ha permitido prestar las operaciones y procesos del servicio de manera apropiada; asimismo facilita el aseguramiento del acceso a la identidad, salud, educación, entre otros casos, los que tienen una incidencia positiva en los usuarios que reciben dichos programas (Vidal, 2018).

El séptimo enfoque corresponde a la corresponsabilidad público-privada, el cual plantea la elaboración de actividades y procedimientos de ayuda y colaboración pública – privada, por medio de las organizaciones particulares que ofrecen servicio público y con la responsabilidad social de estas organizaciones en base a un patrón de corresponsabilidad, que incorpora a la comunidad y a la organización privada como participantes fundamentales en la implementación de actividades sociales establecidos en la política nacional (Diario El Peruano, 2017)

Vogeler y Hernández (2018) consideraron que al momento de tomar decisiones sobre los procesos y actividades en ciertos sectores estratégicos como banca, telecomunicaciones, energía o minería, la corresponsabilidad debe primar en vista que estos sectores son regulados por el Estado a través de entidades públicas pero son gestionados por organizaciones privadas.

El octavo enfoque consiste en la interseccionalidad, el cual permite comprender, de una forma más global, los acontecimientos de privilegio y opresión. El enfoque busca mejorar el estudio unidimensional de los acontecimientos comunitarios e incluir una explicación múltiple. De esta forma, bajo este enfoque, el rechazo a la persona por el empleo de una lengua originaria debe ser interpretada y estudiada como una forma de discriminación y debe ser sancionada como tal, teniendo en cuenta que se encuentran en una situación de vulnerabilidad (Diario El Peruano, 2017). Este enfoque permite comprender a la persona de una forma holística, tomando en consideración que las vulnerabilidades no se desenvuelven de manera solitaria, ni se adicionan unas a otras, sino más bien que se entrelazan multidimensionalmente formando de esta manera nuevas identidades (Barrio, Diez y Castaño, 2020)

El noveno y último enfoque es el territorial, el cual busca entender e impulsar el desarrollo y crecimiento desde otra perspectiva, resaltando la relevancia que tiene el territorio, comprendiéndolo como el ambiente o espacio geográfico y socio-cultural en donde las personas interactúan todos los días, el cual debe ser de fácil accesibilidad. El enfoque plantea una visión multidimensional de la realización que incorpora el desarrollo del ser humano, y el desarrollo tanto social, ambiental, económico e institucional (Diario El Peruano, 2017).

Para comprender o entender con más eficiencia los acontecimientos que el mundo atraviesa es que nace el enfoque territorial, se inicia como una proposición de acción con la finalidad de reducir la pobreza, más adelante considero la reducción de la desigualdad y ahora último el desarrollo sustentable tomando en consideración la unión territorial (Fernández, Fernández y Soloaga, 2019)

Con relación a la calidad de atención se tiene las sugerencias de Chuqui (2020) citando a Donabedian (1995) en ella se ubican la organización, el protocolo y el resultado. En cuanto a la organización está vinculado a las edificaciones e instalaciones, con respecto al protocolo está asociado a la labor desempeñada por los empleados y los resultados se reflejan en la sensación o modificaciones de la gestión.

Supo (2019) quien cita a Martínez (2001) sostuvo que la calidad de atención está establecida por una agrupación de procesos y comportamientos con niveles de excelencia con el propósito de satisfacer completamente las demandas y requerimientos de los usuarios, asimismo la calidad consiste en el cumplimiento de las expectativas de los usuarios y algo adicional, del mismo modo crear nuevas demandas o necesidad a los usuarios, conseguir servicios con cero fallas o errores, realizar las tareas de manera correcta desde la primera vez, dar solución o respuesta de manera inmediata, respetar las normas y saber sobrellevar las adversidades o conflictos de manera favorable.

Por tal razón, para brindar una atención de alta calidad, es necesario usarse los recursos suficientes, por tal motivo es necesario contar con un diseño organizacional, que se encuentre acorde a los servicios que se presten, puesto que dicha organización será un elemento importante para elevar el nivel de calidad. Por lo que, el proceso de atención, se relaciona directamente con la calidad de servicio, en tal sentido, el personal de la institución deberá desarrollar de la mejor manera posible la atención al ciudadano y el trámite y conclusión del expediente respectivo (consulta, queja o petitorio).

Asimismo, es necesario tener presente que las instituciones del sector público, en la actualidad tiene un bajo nivel de aceptación en términos de eficiencia para la población, por lo que, a la vista de los ciudadanos, la administración pública en todas sus escalas son ineficientes, y muestran rechazo hacia ellas. En vista de ello, las instituciones deberán trabajar de sobremanera, para cambiar dicha opinión, el cual estará ligada a los niveles de eficiencia lo que conllevará a la satisfacción de la población.

La calidad de atención se sustenta en cinco elementos, el primero de ellos es la responsabilidad, la cual según refirieron Zeithman y Bitner (2002), es la disponibilidad para entender y ayudar a los clientes, con el fin de proveer el servicio con rapidez. Consiste entonces en reconocer las necesidades de los usuarios y atenderlos de forma inmediata.

El siguiente son los elementos tangibles; al respecto, Zeithman y Bitner (2002) señalaron que están referidos a la apariencia física de los ambientes, equipos, recursos humanos y materiales de comunicación. Los mismos que transmiten a los clientes representaciones físicas o imágenes del servicio, que serán utilizados para evaluar la calidad. Se trata entonces de la percepción que tienen los usuarios de los aspectos visibles de un servicio.

A continuación se definió a la seguridad, que de acuerdo con Zeithman y Bitner (2002), está referido al intelecto y la cortesía de los trabajadores, brindándose una atención inteligente, amable y paciente que inspire en los usuarios o clientes buena fe y confianza.

Ávila (2011) quien citó a González (2006), indicó que la seguridad es el conocimiento del servicio, la gentileza y amabilidad prestada por los trabajadores; así como, las habilidades que deben poseer para transmitir confianza a los usuarios o clientes.

El penúltimo elemento fue la confiabilidad, el cual de acuerdo con Ávila (2011) al citar a ABB Nueva Zelanda (2009), precisó que está relacionado con el grado mas inferior de fallas con los equipos, por lo que para optimizar la confiabilidad se debe tener la capacidad de reconocer las dificultades en la brevedad y reparar los equipos antes que se advierta que algo no funciona bien. Consiste en brindar el servicio con formalidad y de manera exacta de acuerdo a las funciones requeridas.

Finalmente la empatía, según Zeithman y Bitner (2002), significa otorgar a los usuarios una atención individualizada y ordenada. Entonces viene a ser la atención personalizada al cliente a través de una comunicación clara y el conocimiento que se tiene sobre él.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Sánchez y Reyes (2006) conceptualizaron que fue de una tipología básica porque: Es definida como la actividad enfocada en la exploración de conocimientos inéditos y con áreas de investigación sin un propósito pragmático particular, cuyo propósito es obtener información de la realidad enriquecido por el conocimiento científico con la finalidad de conocer un problema. En ese sentido aplicando la Política Nacional de Lenguas Originarias y la variable calidad de atención se pretendió obtener el conocimiento de cómo se presta el servicio en la Fiscalía de Huaylas.

Respecto al diseño, Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que son investigaciones que se desarrollan sin la necesidad de que las variables sean desvirtuadas de manera preconcebida e intencional.

Fue no experimental, porque en ningún momento se manipularon o alteraron intencionalmente las variables; Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que la investigación no experimental facilita la observación de las variables en su estado natural y cómo se comportan durante la investigación. Asimismo fue de corte transversal lo que significa que la recopilación de datos se realizó en un momento determinado o único.

El enfoque, fue cuantitativo, pues se considera la estadística como método para el procesamiento de la información, reflejado en tablas y figuras; asimismo para el desarrollo del estudio de los datos recopilados se cambiaron a una escala ordinal; de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron que para el enfoque cuantitativo se usa la recolección de datos o información numérica para conseguir la comprobación o contrastación de las hipótesis con la ayuda de las pruebas o herramientas estadísticas, para conseguir establecer de esta forma la comprobación de las teorías y modelos de conducta.

La investigación se basó en un método hipotético-deductivo, proceso que se apertura de unas afirmaciones en calidad de hipótesis, las mismas que se

tratan de rebatir o desvirtuar, infiriendo de estas conclusiones que tienen que confrontarse con las situaciones (Bernal, 2010)

3.2. Variables y operacionalización

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la variable consiste en una particularidad que oscila y cuya alteración o modificación es sensible de calcularse, consiguen un valor fundamental dentro de las investigaciones cuando estas se asocian con otras variables.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Política Nacional de Lenguas Originarias

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Rangos |
|--|--|--------------------------------|--|-------|---|--|
| El Decreto Supremo N° 005-2017-MC (2017), sobre la Política Nacional de Lenguas Originarias, conforma la herramienta que establecerá la manera como debe actuar el Estado en temas relacionados con las lenguas originarias, y tiene como finalidad asegurar los derechos lingüísticos de las personas que tienen como medio oral y escrito las lenguas originarias en el territorio nacional. | Política Nacional de Lenguas Originarias se medirá a través de un cuestionario compuesto por 27 preguntas formuladas en base a las dimensiones de Enfoque intercultural, Enfoque de derechos humanos, Enfoque de género, Enfoque intergeneracional, Enfoque de acción participante, Enfoque de articulación intersectorial e intergubernamental, Enfoque de corresponsabilidad público-privada, Enfoque de interseccionalidad y Enfoque territorial. | Enfoque intercultural | Reconocimiento | 1-3 | (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre | (1) Desfavorable (2) Regular (3) Favorable |
| | | | Visiones culturales | | | |
| | | | Atención diferenciada | | | |
| | | Enfoque de derechos humanos | Promoción y protección | 4-6 | | |
| | | | Prácticas discriminatoria | | | |
| | | | Respeto de la dignidad | | | |
| | | Enfoque de género | Erradicación de culturas tradicionales | 7-9 | | |
| | | | Empleo de la lengua materna | | | |
| | | Enfoque intergeneracional | Atención igualitaria | 10-12 | | |
| | | | Transmisión de la lengua | | | |
| | | Enfoque de acción participante | Respeto a las personas | 13-15 | | |
| | | | Atención preferencial | | | |
| Atención cordial | | | | | | |
| Enfoque de articulación intersectorial e intergubernamental | Participación de organizaciones | 16-18 | | | | |
| | Ambientes para la participación | | | | | |
| | Trabajo articulado | | | | | |
| Enfoque de corresponsabilidad público-privada | Apoyo institucional | 19-21 | | | | |
| | Coordinación con otras instituciones | | | | | |
| | Convenios de cooperación | | | | | |
| Enfoque de interseccionalidad | Responsabilidad social | 22-24 | | | | |
| | Capacitación del personal | | | | | |
| | Privilegio a la población quechuahablante | | | | | |
| Enfoque territorial | Situación de opresión | 25-27 | | | | |
| | Estado de vulnerabilidad | | | | | |
| | Fácil accesibilidad | | | | | |
| | | | Aprendizaje de lenguas originarias | | | |
| | | | Crecimiento social y económico | | | |

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Calidad de atención

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Rangos |
|--|---|---------------------|---|-------|--|---|
| <p>Supo (2019) quien cita a Martínez (2001) sostuvo que la calidad de atención está establecida por una agrupación de procesos y comportamientos con niveles de excelencia con el propósito de satisfacer completamente las demandas y requerimientos de los usuarios, asimismo consiste en crear nuevas demandas o necesidad a los usuarios, conseguir servicios con cero fallas o errores, realizar las tareas de manera correcta desde la primera vez, dar solución o respuesta de manera inmediata, respetar las normas y saber sobrellevar las adversidades o conflictos de manera favorable.</p> | <p>Calidad de atención se medirá a través de un cuestionario compuesto por 22 preguntas formuladas en base a las dimensiones de responsabilidad, elementos tangibles, confiabilidad, seguridad y empatía.</p> | Responsabilidad | <p>Voluntad para ayudar</p> <p>Atención rápida</p> <p>Disposición en el servicio</p> | 1-5 | | |
| | | Elementos tangibles | <p>Percepción de las instalaciones y equipos</p> <p>Personal de trabajo</p> <p>Instrumentos de comunicación</p> | 6-9 | | |
| | | Seguridad | <p>Cortesía</p> <p>Credibilidad</p> <p>Conocimiento</p> | 10-13 | <p>(1) Nunca</p> <p>(2) Casi nunca</p> <p>(3) A veces</p> <p>(4) Casi siempre</p> <p>(5) Siempre</p> | <p>(1) Mala</p> <p>(2) Regular</p> <p>(3) Buena</p> |
| | | Confiabilidad | <p>Confianza</p> <p>Puntualidad</p> <p>Ética o profesionalismo</p> | 14-18 | | |
| | | Empatía | <p>Servicio de manera cuidadosa</p> <p>Atención</p> <p>Comprensión del usuario</p> | 19-22 | | |

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Bernal (2010) sostuvo que es la agrupación de la totalidad de componentes a los que se refiere el estudio. Asimismo es el total de componentes que presentan ciertas particularidades semejantes. Para la investigación la población que se empleó, estuvo constituida por los usuarios que visitan la sede de la Fiscalía de Huaylas, pero no se cuenta con registro sobre la cantidad de estas personas por lo que se considerará como una población infinita.

Se tiene como criterio de inclusión, a los usuarios de ambos sexos que acuden a la sede de la Fiscalía, y como criterio de exclusión a los trabajadores o proveedores de la Fiscalía y tampoco a los usuarios menores de edad.

Muestra

Arias (2015) señaló que muestra es una agrupación diminuta de componentes dentro de una población determinada que será analizada debido a sus particularidades en general. De la población, se tomó en consideración una muestra significativa y los elementos que la constituyen fueron considerados al azar, método que se conoce como muestreo aleatorio simple.

Para establecer la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2(p)(q)}{E^2}$$

Z = corresponde al nivel de confianza, conseguido de la tabla de distribución normal estándar, que presenta un rango de 90% a 99%, para conseguir una probabilidad de un 95% de confianza. Tomando como referencia la tabla el valor Z será igual a 1.96.

p = es el valor que se asigna al éxito será igual a 0.5

q = es el valor que se asigna al fracaso será igual a 0.5

E = es el margen de error aceptado que se tiene, este será de 0.05

n = es el tamaño de la muestra

$$n = \frac{1.96^2(0.5)(0.5)}{0.05^2}$$

$$n = \frac{0.9604}{0.0025}$$

$$n = 384$$

Muestreo

El muestreo fue probabilístico aleatoria simple lo cual todos los sujetos tuvieron la misma posibilidad de ser seleccionados al azar. La unidad de análisis en la presente investigación fueron los usuarios de la Fiscalía de Huaylas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta y se aplicó el cuestionario como instrumento, la que se realizó en el transcurso de las horas de atención de la Fiscalía, las cuales tomaron 20 minutos de duración. La técnica para Bernal (2010) es la agrupación de herramientas importantes para el procedimiento de recolección de datos (p. 193).

Para Bernal (2010), la encuesta es la técnica de recolección más común, se sustenta en el uso de instrumentos o cuestionarios que son formados por la agrupación de preguntas con alternativas de respuesta cerradas (p.194).

Tabla 3.

Ficha técnica de la variable Política Nacional de Lenguas Originarias

| Aspectos complementarios | Detalles |
|--------------------------|---|
| Objetivo: | Determinar la incidencia de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la calidad de atención de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020. |
| Tiempo: | 20 minutos |
| Lugar: | Fiscalía de Huaylas |
| Hora: | De 9:00 – 16.00 |
| Administración: | Individual |
| Niveles | 1. Desfavorable; 2. Regular; 3. Favorable. |
| Dimensiones: | Número de dimensiones: 9 Dimensión 1: 3 ítems; Dimensión 2: 3 ítems; Dimensión 3: 3 ítems; Dimensión 4: 3 ítems; Dimensión 5: 3 ítems; Dimensión 6: 3 ítems; Dimensión 7: 3 ítems; Dimensión 8: 3 ítems; Dimensión 9: 3 ítems. Total 27 |

| | |
|----------------------|--|
| Escalas: | 1= Nunca; 2= Casi nunca; 3= Algunas veces; 4= Casi siempre; 5= Siempre |
| | Con el uso del software SPSS: |
| | Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems 27 x 5= 135 |
| Descripción: | Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems= 27 x 1= 27 |
| | Rango = valor máximo – valor mínimo= 135 - 27 = 108 |
| | La constante = Rango entre número de niveles = 108/3 = 36 |
| Baremación: * | Favorable <99 - 135> |
| | Regular <63 - 99> |
| | Desfavorable <27 - 63> |

Tabla 4.

Baremación de la variable Política Nacional de Lenguas Originarias

| Rango | Política Nacional de Lenguas Originarias | | | Enfoque intercultural | | | Enfoque de derechos humanos | | | Enfoque de genero | | |
|--------------|--|---|-----|-----------------------|---|----|-----------------------------|---|----|-------------------|---|----|
| Desfavorable | 27 | - | 63 | 3 | - | 7 | 3 | - | 7 | 3 | - | 7 |
| Regular | 63 | - | 99 | 7 | - | 11 | 7 | - | 11 | 7 | - | 11 |
| Favorable | 99 | - | 135 | 11 | - | 15 | 11 | - | 15 | 11 | - | 15 |

Continúa la tabla

| Enfoque intergeneracional | | | Enfoque de acción participante | | | Enfoque de articulación intersectorial e intergubernamental | | |
|---------------------------|---|----|--------------------------------|---|----|---|---|----|
| 3 | - | 7 | 3 | - | 7 | 3 | - | 7 |
| 7 | - | 11 | 7 | - | 11 | 7 | - | 11 |
| 11 | - | 15 | 11 | - | 15 | 11 | - | 15 |

Continúa la tabla

| Enfoque de corresponsabilidad público-privada | | | Enfoque de interseccionalidad | | | Enfoque territorial | | |
|---|---|----|-------------------------------|---|----|---------------------|---|----|
| 3 | - | 7 | 3 | - | 7 | 3 | - | 7 |
| 7 | - | 11 | 7 | - | 11 | 7 | - | 11 |
| 11 | - | 15 | 11 | - | 15 | 11 | - | 15 |

Tabla 5.

Ficha técnica de la variable Calidad de atención

| Aspectos complementarios | Detalles |
|--------------------------|---|
| Objetivo: | Determinar la incidencia de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la calidad de atención de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020. |
| Tiempo: | 20 minutos |
| Lugar: | Fiscalía de Huaylas |
| Hora: | De 9:00 – 16.00 |
| Administración: | Individual |
| Niveles | 1. Mala; 2. Regular; 3. Buena |

| | |
|----------------------|--|
| Dimensiones: | Número de dimensiones: 5 Dimensión 1: 5 ítems; Dimensión 2: 4 ítems; Dimensión 3: 4 ítems; Dimensión 4: 5 ítems; Dimensión 5: 4 ítems. Total 22 |
| Escalas: | 1= Nunca; 2= Casi nunca; 3= Algunas veces; 4= Casi siempre; 5= Siempre. Con el uso del software SPSS: Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems 22 x 5= 110 Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems= 22 x 1= 22 |
| Descripción: | Rango = valor máximo – valor mínimo= 110 - 22 = 88 La constante = Rango entre número de niveles = 88/3 = 29,33 |
| Baremación: * | Buena <81 - 110> Regular <51 - 81> Mala <22 - 51> |

Tabla 6.

Baremación de la variable Calidad de atención

| Rango | Calidad de atención | Responsabilidad | Elementos tangibles |
|---------|---------------------|-----------------|---------------------|
| Malo | 22 - 51 | 5 - 12 | 4 - 9 |
| Regular | 51 - 81 | 12 - 18 | 9 - 15 |
| Bueno | 81 - 110 | 18 - 25 | 15 - 20 |

Continúa la tabla

| Seguridad | Confiabilidad | Empatía |
|-----------|---------------|---------|
| 4 - 9 | 5 - 12 | 4 - 9 |
| 9 - 15 | 12 - 18 | 9 - 15 |
| 15 - 20 | 18 - 25 | 15 - 20 |

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que es el nivel en que el cuestionario calcula real y fielmente la variable (p. 200). Con el propósito de establecer la validez de sus instrumentos se aplicó la técnica de Juicio de Expertos, para lo cual se tuvo que recurrir a tres expertos un especialista en metodología y los otros dos especializados en el concepto de las variables y sus dimensiones.

Tabla 7.

Validación de los instrumentos. Juicio de expertos

| Expertos | Instrumentos |
|-----------|--------------|
| Experto 1 | Aplicable |
| Experto 2 | Aplicable |
| Experto 3 | Aplicable. |

Para evaluar la confiabilidad de la investigación respecto a las variables se realizó con Alfa de Cronbach, puesto que busca que la escala de medición del instrumento funcione de manera similar en diferentes condiciones de la

investigación. Una vez realizada el coeficiente Alfa de Cronbach su resultado fue confrontado con la tabla de valores del coeficiente Alfa de Cronbach, elaborado por George y Mallery (2003) en donde proponen las siguientes calificaciones al referido coeficiente:

Tabla 8.

Rangos de la prueba Alfa de Cronbach

| Coeficiente Alfa de Cronbach | Calculo | Conclusión |
|-------------------------------------|----------------|-------------------|
| Coeficiente Alfa | > 0,9 a 0,95 | Excelente |
| Coeficiente Alfa | > 0,8 | Bueno |
| Coeficiente Alfa | > 0,7 | Aceptable |
| Coeficiente Alfa | > 0,6 | Cuestionable |
| Coeficiente Alfa | > 0,5 | Pobre |
| Coeficiente Alfa | < 0,5 | Inaceptable |

A continuación se detalla los resultados de las pruebas de confiabilidad de cada instrumento empleado en la recolección de datos:

Tabla 9.

Prueba de confiabilidad de la variable Política Nacional de Lenguas Originarias

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,992 | 27 |

Comparando el resultado obtenido en la tabla 9 con los valores del coeficiente Alfa de Cronbach de la tabla 8, el instrumento de la variable Política Nacional de Lenguas Originarias de la prueba piloto que se tomó a los usuarios que visitan la sede de la Fiscalía de Huaylas tuvo un coeficiente de 0.992 por consiguiente el instrumento presentó un nivel de confiabilidad excelente.

Tabla 10.

Prueba de confiabilidad de la variable Calidad de atención

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,974 | 22 |

Comparando el resultado obtenido en la tabla 10 con los valores del coeficiente Alfa de Cronbach de la tabla 8, el instrumento de la variable Calidad de atención de la prueba piloto que se tomó a los usuarios que visitan la sede de la Fiscalía de Huaylas tuvo un coeficiente de 0.974 por lo tanto el instrumento presentó un nivel de confiabilidad excelente.

3.5. Procedimiento

En la presente investigación para su elaboración y desarrollo se procedió a analizar las variables, se planteó el problema general formulándose la hipótesis y los objetivos que orientaron a recabar datos y como consecuencia los resultados, los cuales producto de la discusión se obtuvieron las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para la investigación, se usó la estadística como herramienta para analizar los datos en sus dos etapas: descriptivo e inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Se contemplaron los siguientes principios: Citas de los textos y documentos consultados. Reserva de identidad de los usuarios. La información recabada producto del tema de investigación no ha sufrido cambios para lograr los resultados deseados.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 11.

Evaluación de la variable. Política Nacional de Lenguas Originarias

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------------------|------------|------------|
| Válido | Desfavorable | 53 | 13,8 |
| | Regularmente favorable | 162 | 42,2 |
| | Favorable | 169 | 44,0 |
| | Total | 384 | 100,0 |

Fuente. Encuesta

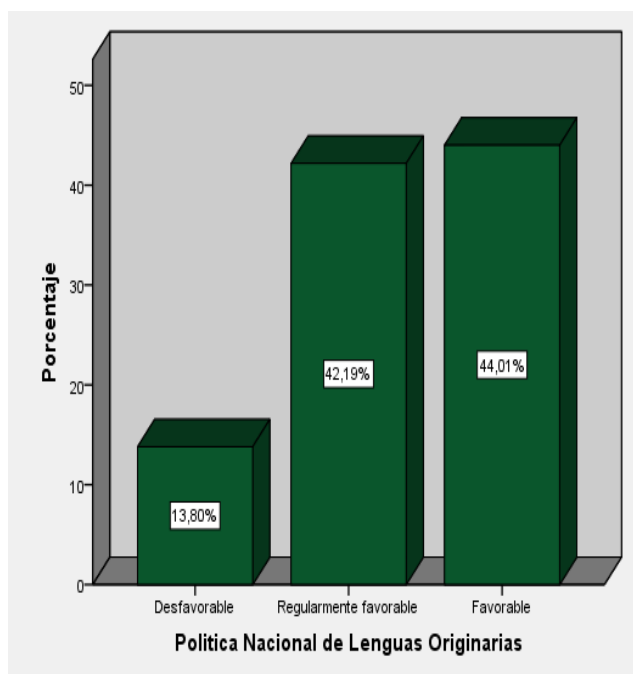


Figura 1. Evaluación de la variable. Política Nacional de Lenguas Originarias

En la tabla 11 y figura 1, se observó que para el 44.0% de los usuarios encuestados en la Fiscalía de Huaylas consideraron que la Política Nacional de Lenguas Originarias fue favorable, el 42.2% lo consideraron regularmente favorable, mientras que el 13.8% lo consideraron desfavorable. Por lo tanto, los usuarios de la Fiscalía de Huaylas consideraron que la Política Nacional de Lenguas Originarias fue favorable.

Tabla 12.

Evaluación de la variable. Calidad de atención

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Mala | 30 | 7,8 |
| | Regular | 139 | 36,2 |
| | Buena | 215 | 56,0 |
| | Total | 384 | 100,0 |

Fuente. Encuesta

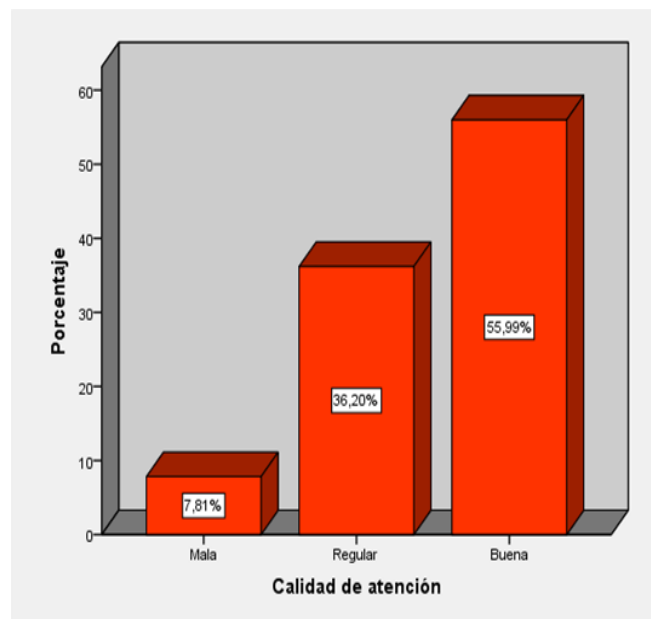


Figura 2. Evaluación de la variable. Calidad de atención

En la tabla 12 y figura 2, se observó que para el 56.0% de los usuarios encuestados en la Fiscalía de Huaylas consideraron que la calidad de atención fue buena, el 36.2% lo consideraron regular, mientras que el 7.8% lo consideraron mala. Por lo tanto, los usuarios de la Fiscalía de Huaylas consideraron que la calidad de atención fue buena.

Tabla 13.

Tabla de contingencia Política Nacional de Lenguas Originarias y calidad de atención

| | | Política Nacional de Lenguas Originarias | | | Total | |
|---------------------|---------|--|------------------------|-----------|-------|--------|
| | | Desfavorable | Regularmente favorable | Favorable | | |
| Calidad de atención | Mala | Recuento | 13 | 17 | 0 | 30 |
| | | % del total | 3,4% | 4,4% | 0,0% | 7,8% |
| | Regular | Recuento | 27 | 112 | 0 | 139 |
| | | % del total | 7,0% | 29,2% | 0,0% | 36,2% |
| | Buena | Recuento | 13 | 33 | 169 | 215 |
| | | % del total | 3,4% | 8,6% | 44,0% | 56,0% |
| Total | | Recuento | 53 | 162 | 169 | 384 |
| | | % del total | 13,8% | 42,2% | 44,0% | 100,0% |

Fuente. Encuesta

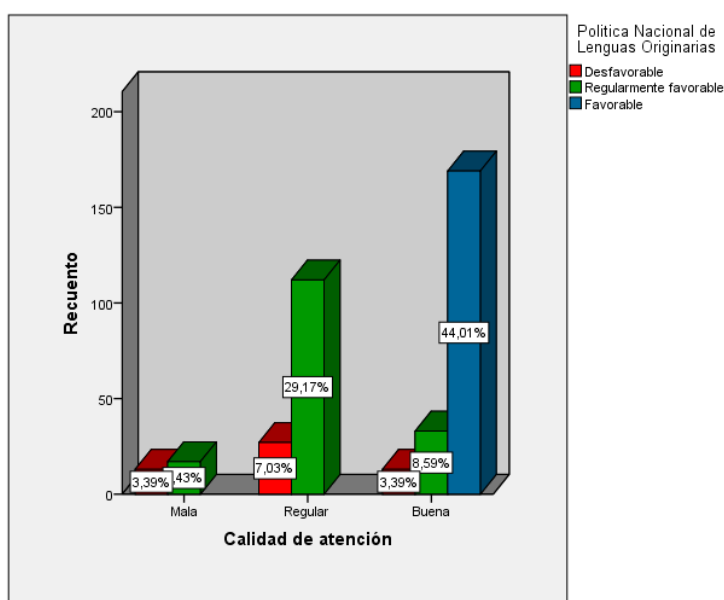


Figura 3. Tabla de contingencia Política Nacional de Lenguas Originarias y calidad de atención

De la tabla 13 y figura 3, se lograron los resultados siguientes: Primero un 44.0% de usuarios indicó que una Política Nacional de Lenguas Originarias favorable genera una calidad de atención buena. Segundo un 29.2% de usuarios indicó que una Política Nacional de Lenguas Originarias regularmente favorable genera una calidad de atención regular. Tercero un 3.4% de usuarios indicó que una Política Nacional de Lenguas Originarias desfavorable genera una calidad de atención mala.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

Ho. La Política Nacional de Lenguas Originarias no incide significativamente en la calidad de atención de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

Ha. La Política Nacional de Lenguas Originarias incide significativamente en la calidad de atención de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

Tabla 14.

Prueba de bondad de ajuste de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la calidad de atención

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 328,838 | | | |
| Final | 24,263 | 304,575 | 2 | ,000 |

Función de enlace: Logit.

Fuente. Encuesta

En la tabla 14, el resultado del chi cuadrado obtenido fue de 304.575 con grado de libertad 2 y un nivel de significancia igual a 0.000 y menor a 0.05; en base a este resultado se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Tabla 15.

Pseudo coeficiente de determinación de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la calidad de atención

| | |
|-------------|------|
| Cox y Snell | ,548 |
| Nagelkerke | ,658 |
| McFadden | ,445 |

Función de enlace: Logit.

Fuente. Encuesta

En la tabla 15, se apreció y tomó el resultado correspondiente a Nagelkerke que representa el mayor valor del coeficiente de determinación R² con 0.658, estimando en 65.8% la incidencia de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la calidad de atención.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho. La Política Nacional de Lenguas Originarias no incide significativamente en la responsabilidad de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

Ha. La Política Nacional de Lenguas Originarias incide significativamente en la responsabilidad de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

Tabla 16.

Prueba de bondad de ajuste de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la responsabilidad

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 384,098 | | | |
| Final | 20,866 | 363,232 | 2 | ,000 |

Función de enlace: Logit.

Fuente. Encuesta

En la tabla 16, el resultado del chi cuadrado obtenido fue de 363.232 con grado de libertad 2 y un nivel de significancia igual a 0.000 y menor a 0.05; en base a este resultado se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Tabla 17.

Pseudo coeficiente de determinación de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la responsabilidad

| | |
|-------------|------|
| Cox y Snell | ,612 |
| Nagelkerke | ,722 |
| McFadden | ,503 |

Función de enlace: Logit.

Fuente. Encuesta

En la tabla 17, se apreció y tomó el resultado correspondiente a Nagelkerke que representa el mayor valor del coeficiente de determinación R2 con 0.722, estimando en 72.2% la incidencia de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la responsabilidad.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho. La Política Nacional de Lenguas Originarias incide significativamente en los elementos tangibles de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

Ha. La Política Nacional de Lenguas Originarias incide significativamente en los elementos tangibles de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

Tabla 18.

Prueba de bondad de ajuste de la Política Nacional de Lenguas Originarias y los elementos tangibles

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 342,282 | | | |
| Final | 23,636 | 318,646 | 2 | ,000 |

Función de enlace: Logit.

Fuente. Encuesta

En la tabla 18, el resultado del chi cuadrado obtenido fue de 318.646 con grado de libertad 2 y un nivel de significancia igual a 0.000 y menor a 0.05; en base a este resultado se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Tabla 19.

Pseudo coeficiente de determinación de la Política Nacional de Lenguas Originarias y los elementos tangibles

| Pseudo R cuadrado | |
|-------------------|------|
| Cox y Snell | ,564 |
| Nagelkerke | ,676 |
| McFadden | ,462 |

Función de enlace: Logit.

Fuente. Encuesta

En la tabla 19, se apreció y tomó el resultado correspondiente a Nagelkerke que representa el mayor valor del coeficiente de determinación R2 con 0.676, estimando en 67.6% la incidencia de la Política Nacional de Lenguas Originarias en los elementos tangibles.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho. La Política Nacional de Lenguas Originarias no incide significativamente en la seguridad de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

Ha. La Política Nacional de Lenguas Originarias incide significativamente en la seguridad de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

Tabla 20.

Prueba de bondad de ajuste de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la seguridad

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 240,038 | | | |
| Final | 22,266 | 217,773 | 2 | ,000 |

Función de enlace: Logit.

Fuente. Encuesta

En la tabla 20, el resultado del chi cuadrado obtenido fue de 217.773 con grado de libertad 2 y un nivel de significancia igual a 0.000 y menor a 0.05; en base a este resultado se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Tabla 21.

Pseudo coeficiente de determinación de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la seguridad

| | |
|-------------|------|
| Cox y Snell | ,433 |
| Nagelkerke | ,527 |
| McFadden | ,329 |

Función de enlace: Logit.

Fuente. Encuesta

En la tabla 21, se apreció y tomó el resultado correspondiente a Nagelkerke que representa el mayor valor del coeficiente de determinación R2 con 0.527, estimando en 52.7% la incidencia de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la seguridad.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho. La Política Nacional de Lenguas Originarias no incide significativamente en la confiabilidad de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

Ha. La Política Nacional de Lenguas Originarias incide significativamente en la confiabilidad de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

Tabla 22.

Prueba de bondad de ajuste de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la confiabilidad

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 385,067 | | | |
| Final | 27,566 | 357,501 | 2 | ,000 |

Función de enlace: Logit.

Fuente. Encuesta

En la tabla 22, el resultado del chi cuadrado obtenido fue de 357.501 con grado de libertad 2 y un nivel de significancia igual a 0.000 y menor a 0.05; en base a este resultado se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Tabla 23. *Pseudo coeficiente de determinación de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la confiabilidad*

| | |
|-------------|------|
| Cox y Snell | ,606 |
| Nagelkerke | ,695 |
| McFadden | ,454 |

Función de enlace: Logit.

Fuente. Encuesta

En la tabla 23, se apreció y tomó el resultado correspondiente a Nagelkerke que representa el mayor valor del coeficiente de determinación R2 con 0.695, estimando en 69.5% la incidencia de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la confiabilidad.

Prueba de hipótesis específica 5

Ho. La Política Nacional de Lenguas Originarias no incide significativamente en la empatía de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

Ha. La Política Nacional de Lenguas Originarias incide significativamente en la empatía de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

Tabla 24. *Prueba de bondad de ajuste de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la empatía*

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 283,575 | | | |
| Final | 29,881 | 253,693 | 2 | ,000 |

Función de enlace: Logit.

Fuente. Encuesta

En la tabla 24, el resultado del chi cuadrado obtenido fue de 253.693 con grado de libertad 2 y un nivel de significancia igual a 0.000 y menor a 0.05; en base a este resultado se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Tabla 25. *Pseudo coeficiente de determinación de la Política Nacional de Lenguas Originarias y la empatía*

| | |
|-------------|------|
| Cox y Snell | ,483 |
| Nagelkerke | ,581 |
| McFadden | ,370 |

Función de enlace: Logit.

Fuente. Encuesta

En la tabla 25, se apreció y tomó el resultado correspondiente a Nagelkerke que representa el mayor valor del coeficiente de determinación R² con 0.581, estimando en 58.1% la incidencia de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la empatía.

V. DISCUSIÓN

En la investigación respecto a determinar cómo incide la Política Nacional de Lenguas Originarias en la calidad de atención en la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020, los resultados nos indicaron que en relación a la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la calidad de atención en la Fiscalía de Huaylas. El cual se tiene al resultado del coeficiente de Nagelkerke donde la variabilidad de la calidad de atención se debe al 65.8% de la Política Nacional de Lenguas Originarias. Los resultados fueron corroborados por la investigación de Balcazar (2019) en donde se sostuvo que en la institución se identificaron los elementos de gestión de calidad, ya que en su mayoría, siempre poseen de un personal eficaz para el desarrollo de las necesidades de los estudiantes, ya sea en personal docente y administrativo; de tal forma que se ha brindando un servicio educativo de calidad para los alumnos. Además la institución siempre realiza acciones para mejorar el aspecto educativo, ya que emplean procedimientos detallados, de tal manera que se esmeran por tener una disposición organizacional de manera óptima.

Con relación a la determinación de cómo incide la Política Nacional de Lenguas Originarias en la responsabilidad en la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020, los resultados nos demostraron que en relación a la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la responsabilidad en la Fiscalía de Huaylas. El cual tuvo como resultado del coeficiente de Nagelkerke donde la variabilidad de la responsabilidad se debe al 72.2% de la Política Nacional de Lenguas Originarias. Los resultados fueron corroborados por la investigación de Quispe (2019) presentó en su investigación como objetivo la determinación del vínculo de la calidad de atención y el marketing de servicio; demostrando que el vínculo entre estas variables es positivo y elevado. Fernández (2019) sostuvo como objetivo la determinación de como la satisfacción laboral influye en la calidad de atención; donde se demostró que efectivamente la satisfacción laboral de los empleados influyó considerablemente en la calidad de atención, por ello es importante para obtener una buena atención que los empleados estén satisfechos y

comprometidos con la organización. Cabanillas (2018) presentó como objetivo el conocimiento del vínculo entre la calidad de atención y la satisfacción de los usuarios, efectivamente se comprobó la existencia de una relación directa y significativa entre las variables. Nole (2018) tuvo como objetivo la determinación de los aspectos más relevantes de la atención al cliente y la gestión de calidad. Demostrando que la atención está asociada con la satisfacción, cuanto mejor es la atención más satisfecho se encontrara el usuario.

Tomando en consideración la determinación de cómo incide la Política Nacional de Lenguas Originarias en los elementos tangibles en la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020, los resultados nos exponen que en relación a la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual de la Política Nacional de Lenguas Originarias en los elementos tangibles en la Fiscalía de Huaylas. El cual se tiene al resultado del coeficiente de Nagelkerke donde la variabilidad de los elementos tangibles se debe al 67.6% de la Política Nacional de Lenguas Originarias. Los resultados fueron corroborados por el estudio Kleinert, Núñez y Stallaert (2019) quienes indicaron que las investigaciones relacionadas con la traducción e interpretación no se han abocado a conocer la realidad de las lenguas indígenas u originarias en los países latinoamericanos como temas de preocupación. Esta ausencia de atención difiere con el desempeño realizado por los traductores e intérpretes durante todo el tiempo. García y García (2019), indicaron que en la actualidad existen normas y leyes que respaldan la permanencia y protección de la lengua originaria, se ha complicado su práctica, en vista que el sistema educativo sigue ejecutando sus clases en la lengua mestiza.

Respecto a la determinación de cómo incide la Política Nacional de Lenguas Originarias en la seguridad en la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020, los resultados evidencian que en relación a la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la seguridad en la Fiscalía de Huaylas. Se tiene al resultado del coeficiente de Nagelkerke donde la variabilidad de la seguridad se debe al 52.7% de la Política Nacional de Lenguas Originarias. Los resultados fueron corroborados por la investigación de Barragán (2019) los recursos empleados de

forma didáctica y tecnológica son de vital importancia y de mucha utilidad en las unidades de aprendizaje. Más aún si estas son factibles, interactivas y de fácil empleo para los procedimientos de enseñanza. Es comprobado que los textos educativos que los ministerios de educación proporcionan no contemplan a la lengua originaria por ello la propuesta de una página web que incluya este tipo de lengua es un asunto de mucho interés y de cierta forma resarce la discriminación que por tantos años se ha realizado a la población indígena.

Considerando la determinación de cómo incide la Política Nacional de Lenguas Originarias en la confiabilidad en la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020, los resultados presentan que en relación a la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la confiabilidad en la Fiscalía de Huaylas. El cual se tiene al resultado del coeficiente de Nagelkerke donde la variabilidad de la confiabilidad es debido al 69.5% de la Política Nacional de Lenguas Originarias. Los resultados fueron corroborados por el estudio Chiripua (2020) que la lúdica empleada como instrumento didáctico y pedagógico posibilita mediante el juego, se puedan programar actividades para realizar la clase de lengua en los centros educativos, asegurando el bienestar y derechos de los alumnos, igualmente favoreciendo la conservación de la identidad cultural de la comunidad indígena, impulsando la enseñanza y compartiendo con los maestros.

Finalmente con relación a la determinación de cómo incide la Política Nacional de Lenguas Originarias en la empatía en la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020, los resultados nos revelan que en relación a la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la empatía en la Fiscalía de Huaylas. Se tiene al resultado del coeficiente de Nagelkerke donde la variabilidad de la empatía se debe al 58.1% de la Política Nacional de Lenguas Originarias. Los resultados fueron corroborados por la investigación de Cedamano (2018) esto genera complicaciones en el proceso de comunicación en ambos sentidos, en vista que no se comprenden los reclamos o demandas de los usuarios, asimismo los funcionarios y servidores públicos no pueden explicar correctamente los procedimientos o requisitos que son solicitados para la atención. Avilez (2020)

en donde la propensión y crecimiento de la automatización de procesos a nivel global tiene cierta exigencia de la mayoría de los usuarios de recibir servicios especializados y oportunos que reduzcan el tiempo de espera. Los usuarios son renuentes a mantenerse en la sala de espera piden ser atendidos con rapidez, por lo cual solicitan la solución de los problemas internos de la gestión del talento humano, de esta manera estudiar las peticiones de sus clientes de ser atendidos por turnos y previas reservaciones.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se logró determinar que la variable Política Nacional de Lenguas Originarias incide de forma significativa en la variable calidad de atención de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020, demostrada con la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual de las variables en la Fiscalía de Huaylas. El resultado del coeficiente de Nagelkerke donde la fluctuación de la calidad de atención se debe a la incidencia significativa de la Política Nacional de Lenguas Originarias en un 65.8%.
- Segunda:** Se logró determinar que la variable Política Nacional de Lenguas Originarias incide de forma significativa en la dimensión responsabilidad de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020, demostrada con la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual de los elementos analizados en la Fiscalía de Huaylas. El resultado del coeficiente de Nagelkerke donde la fluctuación de la responsabilidad se debe a la incidencia significativa de la Política Nacional de Lenguas Originarias en un 72.2%.
- Tercera:** Se logró determinar que la variable Política Nacional de Lenguas Originarias incide de forma significativa en la dimensión elementos tangibles de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020, demostrada con la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual de los elementos analizados en la Fiscalía de Huaylas. El resultado del coeficiente de Nagelkerke donde la fluctuación de los elementos tangibles se debe a la incidencia significativa de la Política Nacional de Lenguas Originarias en un 67.6%.
- Cuarta:** Se logró determinar que la variable Política Nacional de Lenguas Originarias incide de forma significativa en la dimensión seguridad de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020, demostrada con la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual de los elementos analizados en la Fiscalía de Huaylas. El resultado

del coeficiente de Nagelkerke donde la fluctuación de la seguridad se debe a la incidencia significativa de la Política Nacional de Lenguas Originarias en un 52.7%.

Quinta: Se logró determinar que la variable Política Nacional de Lenguas Originarias incide de forma significativa en la dimensión confiabilidad de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020, demostrada con la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual de los elementos analizados en la Fiscalía de Huaylas. El resultado del coeficiente de Nagelkerke donde la fluctuación de la confiabilidad se debe a la incidencia significativa de la Política Nacional de Lenguas Originarias en 69.5%.

Sexta: Se logró determinar que la variable Política Nacional de Lenguas Originarias incide de forma significativa en la dimensión empatía de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020, demostrada con la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual de los elementos analizados en la Fiscalía de Huaylas. El resultado del coeficiente de Nagelkerke donde la fluctuación de la empatía se debe a la incidencia significativa de la Política Nacional de Lenguas Originarias en 58.1%.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Con respecto a la primera conclusión, se recomienda a la Fiscalía de Huaylas, implementar dentro de sus políticas de atención los enfoques de la Política Nacional de Lenguas Originarias como: intercultural, derechos humanos, genero, intergeneracional, acción participante, articulación intersectorial e intergubernamental, corresponsabilidad público-privada, interseccionalidad y territorial con el propósito de mejorar la calidad de atención en la Fiscalía de Huaylas y de sus elementos como: responsabilidad, elementos tangibles, seguridad, confiabilidad y empatía.
- Segunda:** Con relación a la segunda conclusión se recomienda a la Fiscalía de Huaylas, implementar dentro de sus políticas de atención los enfoques de la Política Nacional de Lenguas Originarias con el propósito de mejorar la responsabilidad de los empleados que atienden a los usuarios por medio de incentivos para que el empleado tenga la voluntad para ayudar y de servir cuando los usuarios quechuahablantes acudan a la sede, atendiendo con rapidez y solucione las dudas de los usuarios.
- Tercera:** Con relación a la tercera conclusión se recomienda a la Fiscalía de Huaylas, implementar dentro de sus políticas de atención los enfoques de la Política Nacional de Lenguas Originarias con el propósito de mejorar los elementos tangibles como las instalaciones comprando nuevos muebles y equipos que permitan a los empleados trabajar con rapidez, así como contratar personal con conocimiento del idioma quechua y/o intérpretes.
- Cuarta:** Con relación a la cuarta conclusión se recomienda a la Fiscalía de Huaylas, implementar dentro de sus políticas de atención los enfoques de la Política Nacional de Lenguas Originarias con el propósito de mejorar la seguridad a través de la atención con cortesía, sancionando al empleado que incumple con este objetivo,

dando credibilidad en la atención, demostrando constantemente su conocimiento y experiencia.

Quinta: Con relación a la quinta conclusión se recomienda a la Fiscalía de Huaylas, implementar dentro de sus políticas de atención los enfoques de la Política Nacional de Lenguas Originarias con el propósito de mejorar la confiabilidad a través del respeto de los plazos establecidos para responder los requerimientos de los usuarios, atendiendo además con puntualidad, demostrando profesionalismo por medio de una atención cuidadosa.

Sexta: Con relación a la quinta conclusión se recomienda a la Fiscalía de Huaylas, implementar dentro de sus políticas de atención los enfoques de la Política Nacional de Lenguas Originarias con el propósito de mejorar la empatía a través del respeto y preocupación de los casos de los usuarios quechuahablantes, brindándole una solución y comprometiéndose con cada uno de los usuarios, para lo cual el personal debe ser capacitado con el idioma quechua.

Referencias

- Ardito, W. (2014). El tratamiento penal del delito de discriminación en el Perú: evolución y límites. *Foro Jurídico*, 14, 23-31.
- Avilez, E. (2020). *Calidad de atención al usuario en el Ministerio de Trabajo de Babahoyo*. (Tesis de maestría), Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- Balcazar, R. (2019). *Características de la gestión de calidad y atención al cliente en Cetpro La Católica en el distrito de Sullana, año 2019*. (Tesis de maestría), Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Sullana.
- Barragan, E. (2019). *Recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje de las lenguas indígenas en el Ecuador, sitio web*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Barreto, M. y Soto, L. (2019). *Dinámica de trabajo entre los traductores de lenguas originarias y las entidades encargantes en el Perú*. (Tesis de maestría), Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima.
- Barrio, C., Diez, I. y Castaño, M. (2020). ¿Quiénes son vulnerables en el sistema de asilo español? *The Conversation*, 1-3.
- Bermudez, L. (2020). *Educación para el siglo XXI: Derechos humanos, ciudadanos y diversidad sexual*. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.
- Cabanillas, L. (2018). *Percepción de la calidad de atención y la satisfacción del usuario del área de desarrollo de la Dirección de Investigación Tutelar en el Ministerio de la Mujer - 2015*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Castilla, M. y Herrera, A. (2017). Educación intercultural: presentación del caso chaqueño en Argentina y el caso de Felipe Carrillo Puerto en México. *Cuadernos de Antropología*(18), 143-158.
- Castillo, L. (2018). *La revitalización de la lengua quechua y la representación de la identidad andina que propone el noticiero "Ñuqanchik" a sus dos años de lanzamiento*. (Tesis de maestría), Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima.
- Cedamano, M. (2018). *El uso de lenguas originarias por servidores públicos como condición para implementar políticas públicas interculturales y*

- eficientes, principalmente en ámbitos rurales del Perú.* (Tesis doctoral), Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Chiripua, E. (2020). *La lúdica como estrategia didáctica para la oralidad y la escritura de la lengua indígena Woun Meu. Caso: Institución Educativa Genaro Opuá Quiro-Grado 4*. Boyacá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Chuqui, K. (2020). *Calidad de atención y satisfacción del usuario en el servicio de odontología del puesto de salud Nicolás Garatea, 2019.* (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Chiclayo.
- Cóndor, C. (2019). *Los derechos lingüísticos de los pueblos originarios y la garantía del acceso a la justicia.* (Tesis de maestría), Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Constitución Política del Perú. (1993). *Sistema Peruano de Información Jurídica*. Lima. Recuperado: <http://spij.minjus.gob.pe>
- De Andres, R. (1997). *Lingüística y sociolingüística en el concepto de dialecto. Conferencia de la Universidad de León.*
- De la Hoz, K., Machado, M. y Mejía, J. (2019). El enfoque de género dentro del sistema integral de verdad, justicia, reparación y no repetición. *Justicia*, 24(36), 145-158. Recuperado: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/3527>
- Decreto Supremo N° 004-2016-MC. (2016). *Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29735, Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú.* Lima: El Peruano.
- Decreto Supremo N° 005-2017-MC. (2017). *Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional de Lenguas Originarias, Tradición Oral e Interculturalidad.* Lima: El Peruano.
- Decreto Supremo N° 011-2018-MINEDU. (2018). *Decreto Supremo que aprueba el Mapa Etnolingüístico: lenguas de los pueblos indígenas u originarios del Perú - Mapa Etnolingüístico del Perú.* Lima: El Peruano.
- Fernández, A. (2019). *Satisfacción del trabajador y su relación con la calidad de atención de la sede Dirección Distrital de Defensa Pública y Acceso a la Justicia, Lima Norte, 2019.* (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Chiclayo.

- Fernández, J., Fernández, L. y Soloaga, I. (2019). *Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe*. México D.F.: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- García, Y. y García, I. (2019). Prácticas comunicacionales de mujeres indígenas raras, en la transmisión de la lengua originaria de las comunidades indígenas Rama Cay y Bang Kukut Taik. *Revista Ciencia e Interculturalidad*, 25(2), 159-171.
- Huamani, R. (2019). *Estrategias para el fortalecimiento de la lengua originaria (quechua) en niños(as) de EIB-Nivel inicial N° 283 Santa Rita*. (Tesis de maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). www.inei.gov.pe. Recuperado:http://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1445/libro.pdf
- Kleinert, C., Nuñez, C. y Stallaert, C.,. (2019). Buscando espacios para la formación de intérpretes para la justicia en lenguas indígenas en América Latina. *Mutatis Mutandis*, 78-99.
- Ley N° 29735. (2011). *Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú*. Lima: El Peruano.
- López, R. (2019). *Sistematización enseñanza de lengua y cultura aimara a niños y niñas en áreas urbanas de Lima y Callao*. (Tesis de maestría), Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Maguelouk, G. (2020). *El multilingüismo en la comunicación electrónica en Camerún y España*. Valencia: Universitat Politècnica de Valencia.
- Matayoshi, B. y Montalvo, K. (2020). *Perfil profesional y percepciones de los intérpretes de lenguas originarias dentro del sistema judicial peruano en la actualidad*. (Tesis de maestría), Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima.
- Meza, W. (2018). *Cuentos originarios en quechua: recurso en el desarrollo de las ciencias sociales de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria "Horacio Zavallós Gamez" de Urinsaya Collana, Layo, Canas-Cusco*. (Tesis de maestría), Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Puno.

- Ministerio de Cultura. (2018). *La autoidentificación étnica: Población indígena y afroperuana*. Lima: Ministerio de Cultura.
- Nina, F. (2020). Idiomas originarios. Transitando en el mundo "moderno". *Revista del CISEN Tramas/Maepova*, 8(2), 243-254.
- Nole, S. (2018). *Características de la gestión de calidad y atención al cliente del negocio Ortiz del distrito de Sullana, año 2018*. (Tesis de maestría), Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Sullana.
- Organismo de Naciones Unidas. (2019). *Lenguas Indígenas*. Ginebra: ONU.
- Pando, M., Garrido, P. y Muñoz, A. (2018). *El cincuentenario de los pactos internacionales de derechos humanos de la ONU*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Poblete, E. y López, E. (2019). La conducta sustentable: un enfoque intergeneracional. *Revista Digital Universitaria*, 20(1), 1-13. Recuperado: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58498846/Pblete_Lopezv_La-conducta-sustentable-un-enfoque-intergeneracional_2019.pdf?1551144886=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPblete_Lopezv_La_conducta_sustentable_un.pdf&Expires=1610000958&Signat
- Pohlenz, J. (2019). Interculturalidad y enfoque intercultural en educación. Notas desde Chiapas. *Revista Diversa. Escritos pedagógicos*, 1(1), 93-105. Recuperado: <http://www.upnch.com/upnch/wp-content/uploads/2019/02/7.pdf>
- Presidencia del Consejo de Ministros. (2015). *Manual para mejorar la atención a la ciudadanía en las entidades de la Administración Pública*. Lima: PCM.
- Quispe, D. (2019). *Marketing de servicios y calidad de atención al usuario en la Municipalidad Provincial de Huancavelica, periodo 2016*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Santaella, H. (2020). La realidad de la interpretación en lenguas indígenas de México. *Revista Latinoamericana de Educación y Estudios Interculturales*, 4(3), 49-56.
- Símpalo, A. (2020). *Percepción del perfil profesional y calidad de atención de los usuarios del área de rentas de la Municipalidad Provincial del Santa - 2019*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Chimbote.

- Stallaert, Ch., Kleinert, C. y Núñez, C. (2020). Acceso a la justicia y formación de intérpretes en lenguas indígenas. Una propuesta de cooperación triangular con enfoque decolonial. *CPU-e. Revista de investigación educativa*(30), 60-83.
- Supo, G. (2019). *Gestión de competencias del talento humano y su relación en la calidad de atención al usuario en el Centro de Asesoramiento Contable Empresarial Una Puno 2016-2017*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- UNESCO. (2019). *Informe mundial sobre la diversidad cultural: Invertir en la diversidad cultural y el dialogo intercultural*. París: UNESCO.
- Vidal, N. (2018). *Envejecer en el Peru: Viejos y nuevos desafios*. Lima: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- Vogeler, C. y Hernández, E. (2018). *Introducción al turismo: Análisis y estructura*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: POLITICA NACIONAL DE LENGUAS ORIGINARIAS EN LA CALIDAD DE ATENCIÓN DE LA FISCALÍA DE HUAYLAS, 2020

Autora: TANIA TOLEDO LAZARO

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES E INDICADORES | | | | |
|--|---|---|---|--|-------|------------------|--------|
| | | | Variable 1: Política Nacional de Lenguas Originarias | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Rangos |
| ¿Cómo incide la Política Nacional de Lenguas Originarias en la calidad de atención de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020? | Determinar la incidencia de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la calidad de atención de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020. | La Política Nacional de Lenguas Originarias incide significativamente en la calidad de atención de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020. | Enfoque intercultural | Reconocimiento | 1-3 | | |
| | | | | Visiones culturales | | | |
| | | | Enfoque de derechos humanos | Atención diferenciada | 4-6 | | |
| | | | | Promoción y protección | | | |
| Enfoque de genero | Practicas discriminatoria | 7-9 | | | | | |
| | Respeto de la dignidad | | | | | | |
| Enfoque de genero | Erradicación de culturas tradicionales | 7-9 | | | | | |
| | Empleo de la lengua materna | | | | | | |
| Enfoque de genero | Atención igualitaria | 7-9 | | | | | |
| | Transmisión de la lengua | | | | | | |
| Enfoque intergeneracional | Respeto a las personas | 10-12 | (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre | (1) Desfavorable (2) Regular (3) Favorable | | | |
| | Atención preferencial | | | | | | |
| Enfoque de acción participante | Atención cordial | 13-15 | | | | | |
| | Participación de organizaciones | | | | | | |
| Enfoque de articulación intersectorial e intergubernamental | Ambientes para la participación | 16-18 | | | | | |
| | Trabajo articulado | | | | | | |
| Enfoque de articulación intersectorial e intergubernamental | Apoyo institucional | 16-18 | | | | | |
| | Coordinación con otras instituciones | | | | | | |
| Enfoque de corresponsabilidad público-privada | Convenios de cooperación | 19-21 | | | | | |
| | Responsabilidad social | | | | | | |
| Enfoque de interseccionalidad | Capacitación del personal | 22-24 | | | | | |
| | Privilegio a la población quechuahablante | | | | | | |
| Enfoque de interseccionalidad | Situación de opresión | 22-24 | | | | | |
| | Estado de vulnerabilidad | | | | | | |

PE3: ¿Cómo incide la Política Nacional de Lenguas Originarias en la seguridad de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020?

OE3: Determinar la incidencia de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la seguridad de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

HE3: La Política Nacional de Lenguas Originarias incide significativamente en la seguridad de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

Enfoque territorial

Facil accesibilidad
Aprendizaje de lenguas originarias
Crecimiento social y económico

25-27

Variable 2: Calidad de atención

PE4: ¿Cómo incide la Política Nacional de Lenguas Originarias en la confiabilidad de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020?

OE4: Determinar la incidencia de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la confiabilidad de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

HE4: La Política Nacional de Lenguas Originarias incide significativamente en la confiabilidad de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Rangos |
|---------------------|---|-------|---|--------------------------------------|
| | Voluntad para ayudar | | | |
| Responsabilidad | Atención rápida | 1-5 | | |
| Elementos tangibles | Disposición en el servicio | 6-9 | | |
| | Percepción de las instalaciones y equipos | | | |
| Seguridad | Personal de trabajo | 10-13 | (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre | (1) Mala (2) Regular (3) Buena |
| | Instrumentos de comunicación | | | |
| | Cortesía | | | |
| Confiabilidad | Credibilidad | 14-18 | | |
| | Conocimiento | | | |
| | Confianza | | | |
| Empatía | Puntualidad | 19-22 | | |
| | Ética o profesionalismo | | | |
| | Servicio de manera cuidadosa | | | |
| | Atención | | | |
| | Comprensión del usuario | | | |

PE5: ¿Cómo incide la Política Nacional de Lenguas Originarias en la empatía de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020?

OE5: Determinar la incidencia de la Política Nacional de Lenguas Originarias en la empatía de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

HE5: La Política Nacional de Lenguas Originarias incide significativamente en la empatía de la Fiscalía de Huaylas en el periodo 2020.

Anexo 2. Instrumentos

| VARIABLE 01: POLITICA NACIONAL DE LENGUAS ORIGINARIAS | | | | | | | |
|---|-------------|--|---|----|----|----|---|
| DIMENSIONES | INDICADORES | | N | CN | AV | CS | S |
| Enfoque intercultural | 1 | La Fiscalía de Huaylas reconoce las diferencias culturales y lingüísticas de la población Huaylina. | | | | | |
| | 2 | La Fiscalía de Huaylas ha incorporado visiones culturales dentro del servicio que brinda. | | | | | |
| | 3 | La Fiscalía de Huaylas brinda una atención diferenciada a los usuarios quechuahablantes. | | | | | |
| Enfoque de derechos humanos | 4 | La Fiscalía de Huaylas protege y promociona eficazmente los derechos lingüísticos de la población. | | | | | |
| | 5 | En la Fiscalía de Huaylas, existen prácticas discriminatorias contra las personas quechuahablantes. | | | | | |
| | 6 | En la Fiscalía de Huaylas, se respeta la dignidad de las personas que hablan su lengua materna. | | | | | |
| Enfoque de genero | 7 | La Fiscalía de Huaylas se preocupa por erradicar culturas tradicionales de género. | | | | | |
| | 8 | La Fiscalía de Huaylas promueve el uso de la lengua materna tanto en varones como en mujeres. | | | | | |
| | 9 | La Fiscalía de Huaylas brinda una atención igualitaria a varones y mujeres quechuahablantes. | | | | | |
| Enfoque intergeneracional | 10 | .La Fiscalía de Huaylas, promueve la transmisión de la lengua materna de generación en generación. | | | | | |
| | 11 | La Fiscalía de Huaylas promueve en los niños y jóvenes el respeto a las personas que hacen uso de su lengua originaria. | | | | | |
| | 12 | En la Fiscalía de Huaylas, se da una atención preferencial a los adultos mayores quechuahablantes. | | | | | |
| Enfoque de acción participante | 13 | Las Comunidades campesinas son atendidas con cordialidad en la Fiscalía de Huaylas. | | | | | |
| | 14 | En la Fiscalía de Huaylas, se han implementado ambientes para la participación permanente de los representantes de la sociedad. | | | | | |
| | 15 | En la Fiscalía se presentan problemas por la obstaculización en la participación organizacional. | | | | | |
| Enfoque de articulación intersectorial e intergubernamental | 16 | La Fiscalía de Huaylas trabaja articuladamente con otras instituciones públicas, para la atención en lengua materna. | | | | | |
| | 17 | La Fiscalía de Huaylas frecuentemente requiere el apoyo de otra institución pública, ante la necesidad de contar con un intérprete en el idioma quechua. | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|--|--|
| | 18 | La Fiscalía de Huaylas coordina constantemente con las instituciones públicas para implementar la Política Nacional de Lenguas Originarias. | | | | | |
| Enfoque de corresponsabilidad público-privada | 19 | La Fiscalía de Huaylas realiza convenios de cooperación con las entidades privadas para la dotación de intérpretes en el idioma quechua cuando sea necesario. | | | | | |
| | 20 | Dentro de la Fiscalía de Huaylas, se implementan políticas de responsabilidad social. | | | | | |
| | 21 | La Fiscalía de Huaylas conviene con empresas privadas para la capacitación del personal fiscal y administrativo en el idioma quechua. | | | | | |
| Enfoque de interseccionalidad | 22 | La Fiscalía de Huaylas brinda algún privilegio a los ciudadanos quechuahablantes dentro de la atención que brinda. | | | | | |
| | 23 | Las personas quechuahablantes se sienten oprimidos al hacer uso de su lengua materna ante la Fiscalía de Huaylas. | | | | | |
| | 24 | En la Fiscalía de Huaylas, las personas quechuahablantes se encuentran en estado de vulnerabilidad. | | | | | |
| Enfoque territorial | 25 | La Fiscalía de Huaylas establece espacios de fácil acceso para las personas quechuahablantes. | | | | | |
| | 26 | La Fiscalía Huaylas, ha capacitado a los servidores públicos para el aprendizaje del quechua. | | | | | |
| | 27 | La Fiscalía de Huaylas implementa la Política Nacional de Lenguas Originarias para el crecimiento social y económico. | | | | | |

| VARIABLE 02: CALIDAD DE ATENCIÓN | | | | | | | |
|---|------------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| DIMENSIONES | PREGUNTAS | | N | CN | AV | CS | S |
| Responsabilidad | 1 | En la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas existe una verdadera voluntad para ayudar. | | | | | |
| | 2 | Las personas quechuahablantes con consultas o quejas presentadas en la Fiscalía de Huaylas son atendidos con la misma voluntad de servir. | | | | | |
| | 3 | En su visita a la Fiscalía de Huaylas fue atendido rápidamente por el personal de la plataforma de atención. | | | | | |
| | 4 | Siente que el personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas tiene disposición para servir. | | | | | |
| | 5 | El personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas se preocupa en solucionar su duda o consulta. | | | | | |
| Elementos tangibles | 6 | Las instalaciones donde es atendido dentro de la Fiscalía de Huaylas son acogedoras. | | | | | |
| | 7 | Los equipos optimizan el trabajo del personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----|---|--|--|--|--|--|--|
| | 8 | El personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas es identificado con facilidad. | | | | | | |
| | 9 | Considera que los medios de comunicación dentro de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas son eficientes. | | | | | | |
| Seguridad | 10 | Es atendido con cortesía por el personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas. | | | | | | |
| | 11 | El personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas le da credibilidad. | | | | | | |
| | 12 | El personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas demuestra su conocimiento. | | | | | | |
| | 13 | El personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas le genera confianza. | | | | | | |
| Confiabilidad | 14 | Sus requerimientos son respondidos en el plazo establecido por la ley dentro de la Fiscalía de Huaylas. | | | | | | |
| | 15 | Es atendido puntualmente por el personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas. | | | | | | |
| | 16 | Los empleados de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas demuestran constantemente su profesionalismo. | | | | | | |
| | 17 | No ha recibido un indicio de soborno o coacción por parte del personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas | | | | | | |
| | 18 | Es atendido cuidadosamente para que no se lleve una mala impresión de la Fiscalía de Huaylas. | | | | | | |
| Empatía | 19 | En la atención brindada en la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas le demostraron que se preocupan por usted. | | | | | | |
| | 20 | Ante un problema el personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas se preocupa por darle una solución. | | | | | | |
| | 21 | Siente que es comprendido al momento de la atención en la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas. | | | | | | |
| | 22 | Siente que el personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas se identifica con usted. | | | | | | |

Anexo 3. Certificados de Validez por Juicio de Expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA POLITICA NACIONAL DE LENGUAS ORIGINARIAS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | DIMENSIÓN: ENFOQUE INTERCULTURAL | | | | | | | |
| 1 | La Fiscalía de Huaylas reconoce las diferencias culturales y lingüísticas de la población Huaylina. | X | | X | | X | | |
| 2 | La Fiscalía de Huaylas ha incorporado visiones culturales dentro del servicio que brinda. | X | | X | | X | | |
| 3 | La Fiscalía de Huaylas brinda una atención diferenciada a los usuarios quechuahablantes. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS | | | | | | | |
| 4 | La Fiscalía de Huaylas protege y promueve eficazmente los derechos lingüísticos de la población. | X | | X | | X | | |
| 5 | En la Fiscalía de Huaylas, existen prácticas discriminatorias contra las personas quechuahablantes. | X | | X | | X | | |
| 6 | En la Fiscalía de Huaylas, se respeta la dignidad de las personas que hablan su lengua materna. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ENFOQUE DE GENERO | | | | | | | |
| 7 | La Fiscalía de Huaylas se preocupa por erradicar culturas tradicionales de género. | X | | X | | X | | |
| 8 | La Fiscalía de Huaylas promueve el uso de la lengua materna tanto en varones como en mujeres. | X | | X | | X | | |
| 9 | La Fiscalía de Huaylas brinda una atención igualitaria a varones y mujeres quechuahablantes. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ENFOQUE INTERGENERACIONAL | | | | | | | |
| 10 | La Fiscalía de Huaylas, promueve la transmisión de la lengua materna de generación en generación. | X | | X | | X | | |
| 11 | La Fiscalía de Huaylas promueve en los niños y jóvenes el respeto a las personas que hacen uso de su lengua originaria. | X | | X | | X | | |
| 12 | En la Fiscalía de Huaylas, se da una atención preferencial a los adultos mayores quechuahablantes. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ENFOQUE DE ACCIÓN PARTICIPANTE | | | | | | | |
| 13 | Las Comunidades campesinas son atendidas con cordialidad en la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |
| 14 | En la Fiscalía de Huaylas, se han implementado ambientes para la participación permanente con los representantes de la sociedad. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 15 | En la Fiscalía de Huaylas, se presentan problemas por la obstaculización en la participación organizacional. | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN: ENFOQUE DE ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL E INTERGUBERNAMENTAL | | | | | | | |
| 16 | La Fiscalía de Huaylas trabaja articuladamente con otras instituciones públicas, para la atención en lengua materna. | X | | X | | X | |
| 17 | La Fiscalía de Huaylas frecuentemente requiere el apoyo de otra institución pública, ante la necesidad de contar con un intérprete en el idioma quechua. | X | | X | | X | |
| 18 | La Fiscalía de Huaylas coordina constantemente con las instituciones públicas para implementar la Política Nacional de Lenguas Originarias. | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN: ENFOQUE DE CORRESPONSABILIDAD PUBLICA-PRIVADA | | | | | | | |
| 19 | La Fiscalía de Huaylas realiza convenios de cooperación con las entidades privadas para la dotación de intérpretes en el idioma quechua cuando sea necesario. | X | | X | | X | |
| 20 | Dentro de la Fiscalía de Huaylas, se implementan políticas de responsabilidad social. | X | | X | | X | |
| 21 | La Fiscalía de Huaylas conviene con empresas privadas para la capacitación del personal fiscal y administrativo en el idioma quechua. | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN: ENFOQUE DE INTERSECCIONALIDAD | | | | | | | |
| 22 | La Fiscalía de Huaylas brinda algún privilegio a los ciudadanos quechuahablantes dentro de la atención que brinda. | X | | X | | X | |
| 23 | Las personas quechuahablantes se sienten oprimidos al hacer uso de su lengua materna ante la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | |
| 24 | En la Fiscalía de Huaylas, las personas quechuahablantes se encuentran en estado de vulnerabilidad. | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN: ENFOQUE TERRITORIAL | | | | | | | |
| 25 | La Fiscalía de Huaylas establece espacios de fácil acceso para las personas quechuablantes. | X | | X | | X | |
| 26 | La Fiscalía Huaylas, ha capacitado a los servidores públicos para el aprendizaje del quechua. | X | | X | | X | |
| 27 | La Fiscalía de Huaylas implementa la Política Nacional de Lenguas Originarias para el crecimiento social y económico. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: OCHOA TATAJE FREDY

DNI: 07015123

Especialidad del validador: TEMÁTICO

08 de Setiembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE ATENCIÓN

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD | | | | | | | |
| 1 | En la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas existe una verdadera voluntad para ayudar. | X | | X | | X | | |
| 2 | Las personas quechuahablantes con consultas o quejas presentadas en la Fiscalía de Huaylas son atendidos con la misma voluntad de servir. | X | | X | | X | | |
| 3 | En su visita a la Fiscalía de Huaylas fue atendido rápidamente por el personal de la plataforma de atención. | X | | X | | X | | |
| 4 | Siente que el personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas tiene disposición para servir. | X | | X | | X | | |
| 5 | El personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas se preocupa en solucionar su duda o consulta. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ELEMENTOS TANGIBLES | | | | | | | |
| 6 | Las instalaciones donde es atendido dentro de la Fiscalía de Huaylas son acogedoras. | X | | X | | X | | |
| 7 | Los equipos optimizan el trabajo del personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |
| 8 | El personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas es identificado con facilidad. | X | | X | | X | | |
| 9 | Considera que los medios de comunicación dentro de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas son eficientes. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: SEGURIDAD | | | | | | | |
| 10 | Es atendido con cortesía por el personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |
| 11 | El personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas le da credibilidad. | X | | X | | X | | |
| 12 | El personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas demuestra su conocimiento. | X | | X | | X | | |
| 13 | El personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas le genera confianza. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: CONFIABILIDAD | | | | | | | |
| 14 | Sus requerimientos son respondidos en el plazo establecido por la ley dentro de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |
| 15 | Es atendido puntualmente por el personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| 16 | Los empleados de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas demuestran constantemente su profesionalismo. | X | | X | | X | |
| 17 | No ha recibido un indicio de soborno o coacción por parte del personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas | X | | X | | X | |
| 18 | Es atendido cuidadosamente para que no se lleve una mala impresión de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN: EMPATÍA | | | | | | | |
| 19 | En la atención brindada en la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas le demostraron que se preocupan por usted. | X | | X | | X | |
| 20 | Ante un problema el personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas se preocupa por darle una solución. | X | | X | | X | |
| 21 | Siente que es comprendido al momento de la atención en la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | |
| 22 | Siente que el personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas se identifica con usted. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): **TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: OCHOA TATAJE FREDY

DNI: 07015123

Especialidad del validador: **TEMÁTICO**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

08 de Setiembre del 2020

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA POLITICA NACIONAL DE LENGUAS ORIGINARIAS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | DIMENSIÓN: ENFOQUE INTERCULTURAL | | | | | | | |
| 1 | La Fiscalía de Huaylas reconoce las diferencias culturales y lingüísticas de la población Huaylina. | X | | X | | X | | |
| 2 | La Fiscalía de Huaylas ha incorporado visiones culturales dentro del servicio que brinda. | X | | X | | X | | |
| 3 | La Fiscalía de Huaylas brinda una atención diferenciada a los usuarios quechuahablantes. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS | | | | | | | |
| 4 | La Fiscalía de Huaylas protege y promociona eficazmente los derechos lingüísticos de la población. | X | | X | | X | | |
| 5 | En la Fiscalía de Huaylas, existen prácticas discriminatorias contra las personas quechuahablantes. | X | | X | | X | | |
| 6 | En la Fiscalía de Huaylas, se respeta la dignidad de las personas que hablan su lengua materna. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ENFOQUE DE GENERO | | | | | | | |
| 7 | La Fiscalía de Huaylas se preocupa por erradicar culturas tradicionales de género. | X | | X | | X | | |
| 8 | La Fiscalía de Huaylas promueve el uso de la lengua materna tanto en varones como en mujeres. | X | | X | | X | | |
| 9 | La Fiscalía de Huaylas brinda una atención igualitaria a varones y mujeres quechuahablantes. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ENFOQUE INTERGENERACIONAL | | | | | | | |
| 10 | La Fiscalía de Huaylas, promueve la transmisión de la lengua materna de generación en generación. | X | | X | | X | | |
| 11 | La Fiscalía de Huaylas promueve en los niños y jóvenes el respeto a las personas que hacen uso de su lengua originaria. | X | | X | | X | | |
| 12 | En la Fiscalía de Huaylas, se da una atención preferencial a los adultos mayores quechuahablantes. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ENFOQUE DE ACCIÓN PARTICIPANTE | | | | | | | |
| 13 | Las Comunidades campesinas son atendidas con cordialidad en la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |
| 14 | En la Fiscalía de Huaylas, se han implementado ambientes para la participación permanente con los representantes de la sociedad. | X | | X | | X | | |
| 15 | En la Fiscalía de Huaylas se presentan problemas por la obstaculización en la participación organizacional. | X | | X | | X | | |

| DIMENSIÓN: ENFOQUE DE ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL E INTERGUBERNAMENTAL | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 16 | La Fiscalía de Huaylas trabaja articuladamente con otras instituciones públicas, para la atención en lengua materna. | X | | X | | X | |
| 17 | La Fiscalía de Huaylas frecuentemente requiere el apoyo de otra institución pública, ante la necesidad de contar con un intérprete en el idioma quechua. | X | | X | | X | |
| 18 | La Fiscalía de Huaylas coordina constantemente con las instituciones públicas para implementar la Política Nacional de Lenguas Originarias. | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN: ENFOQUE DE CORRESPONSABILIDAD PUBLICA-PRIVADA | | | | | | | |
| 19 | La Fiscalía de Huaylas realiza convenios de cooperación con las entidades privadas para la dotación de intérpretes en el idioma quechua cuando sea necesario. | X | | X | | X | |
| 20 | Dentro de la Fiscalía de Huaylas, se implementan políticas de responsabilidad social. | X | | X | | X | |
| 21 | La Fiscalía de Huaylas conviene con empresas privadas para la capacitación del personal fiscal y administrativo en el idioma quechua. | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN: ENFOQUE DE INTERSECCIONALIDAD | | | | | | | |
| 22 | La Fiscalía de Huaylas brinda algún privilegio a los ciudadanos quechuahablantes dentro de la atención que brinda. | X | | X | | X | |
| 23 | Las personas quechuahablantes se sienten oprimidos al hacer uso de su lengua materna ante la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | |
| 24 | En la Fiscalía de Huaylas, las personas quechuahablantes se encuentran en estado de vulnerabilidad. | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN: ENFOQUE TERRITORIAL | | | | | | | |
| 25 | La Fiscalía de Huaylas establece espacios de fácil acceso para las personas quechuablantes. | X | | X | | X | |
| 26 | La Fiscalía Huaylas, ha capacitado a los servidores públicos para el aprendizaje del quechua. | X | | X | | X | |
| 27 | La Fiscalía de Huaylas implementa la Política Nacional de Lenguas Originarias para el crecimiento social y económico. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): **TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO

DNI: 32403439

Especialidad del validador: **Metodólogo**

08 de Setiembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE ATENCIÓN

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD | | | | | | | |
| 1 | En la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas existe una verdadera voluntad para ayudar. | X | | X | | X | | |
| 2 | Las personas quechuahablantes con consultas o quejas presentadas en la Fiscalía de Huaylas son atendidos con la misma voluntad de servir. | X | | X | | X | | |
| 3 | En su visita a la Fiscalía de Huaylas fue atendido rápidamente por el personal de la plataforma de atención. | X | | X | | X | | |
| 4 | Siente que el personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas tiene disposición para servir. | X | | X | | X | | |
| 5 | El personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas se preocupa en solucionar su duda o consulta. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ELEMENTOS TANGIBLES | | | | | | | |
| 6 | Las instalaciones donde es atendido dentro de la Fiscalía de Huaylas son acogedoras. | X | | X | | X | | |
| 7 | Los equipos optimizan el trabajo del personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |
| 8 | El personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas es identificado con facilidad. | X | | X | | X | | |
| 9 | Considera que los medios de comunicación dentro de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas son eficientes. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: SEGURIDAD | | | | | | | |
| 10 | Es atendido con cortesía por el personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |
| 11 | El personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas le da credibilidad. | X | | X | | X | | |
| 12 | El personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas demuestra su conocimiento. | X | | X | | X | | |
| 13 | El personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas le genera confianza. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: CONFIABILIDAD | | | | | | | |
| 14 | Sus requerimientos son respondidos en el plazo establecido por la ley dentro de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 15 | Es atendido puntualmente por el personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |
| 16 | Los empleados de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas demuestran constantemente su profesionalismo. | X | | X | | X | | |
| 17 | No ha recibido un indicio de soborno o coacción por parte del personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas | X | | X | | X | | |
| 18 | Es atendido cuidadosamente para que no se lleve una mala impresión de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: EMPATÍA | | | | | | | | |
| 19 | En la atención brindada en la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas le demostraron que se preocupan por usted. | X | | X | | X | | |
| 20 | Ante un problema el personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas se preocupa por darle una solución. | X | | X | | X | | |
| 21 | Siente que es comprendido al momento de la atención en la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |
| 22 | Siente que el personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas se identifica con usted. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): **TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO

DNI: 32403439

Especialidad del validador: **Metodólogo**

08 de Setiembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA POLITICA NACIONAL DE LENGUAS ORIGINARIAS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | DIMENSIÓN: ENFOQUE INTERCULTURAL | | | | | | | |
| 1 | La Fiscalía de Huaylas reconoce las diferencias culturales y lingüísticas de la población Huaylina. | X | | X | | X | | |
| 2 | La Fiscalía de Huaylas ha incorporado visiones culturales dentro del servicio que brinda. | X | | X | | X | | |
| 3 | La Fiscalía de Huaylas brinda una atención diferenciada a los usuarios quechuahablantes. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS | | | | | | | |
| 4 | La Fiscalía de Huaylas protege y promociona eficazmente los derechos lingüísticos de la población. | X | | X | | X | | |
| 5 | En la Fiscalía de Huaylas, existen prácticas discriminatorias contra las personas quechuahablantes. | X | | X | | X | | |
| 6 | En la Fiscalía de Huaylas, se respeta la dignidad de las personas que hablan su lengua materna. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ENFOQUE DE GENERO | | | | | | | |
| 7 | La Fiscalía de Huaylas se preocupa por erradicar culturas tradicionales de género. | X | | X | | X | | |
| 8 | La Fiscalía de Huaylas promueve el uso de la lengua materna tanto en varones como en mujeres. | X | | X | | X | | |
| 9 | La Fiscalía de Huaylas brinda una atención igualitaria a varones y mujeres quechuahablantes. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ENFOQUE INTERGENERACIONAL | | | | | | | |
| 10 | La Fiscalía de Huaylas, promueve la transmisión de la lengua materna de generación en generación. | X | | X | | X | | |
| 11 | La Fiscalía de Huaylas promueve en los niños y jóvenes el respeto a las personas que hacen uso de su lengua originaria. | X | | X | | X | | |
| 12 | En la Fiscalía de Huaylas, se da una atención preferencial a los adultos mayores quechuahablantes. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ENFOQUE DE ACCIÓN PARTICIPANTE | | | | | | | |
| 13 | Las Comunidades campesinas son atendidas con cordialidad en la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |
| 14 | En la Fiscalía de Huaylas, se han implementado ambientes para la participación permanente con los representantes de la sociedad. | X | | X | | X | | |
| 15 | En la Fiscalía de Huaylas se presentan problemas por la obstaculización en la participación organizacional. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ENFOQUE DE ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL E INTERGUBERNAMENTAL | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 16 | La Fiscalía de Huaylas trabaja articuladamente con otras instituciones públicas, para la atención en lengua materna. | X | | X | | X | | |
| 17 | La Fiscalía de Huaylas frecuentemente requiere el apoyo de otra institución pública, ante la necesidad de contar con un intérprete en el idioma quechua. | X | | X | | X | | |
| 18 | La Fiscalía de Huaylas coordina constantemente con las instituciones públicas para implementar la Política Nacional de Lenguas Originarias. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: ENFOQUE DE CORRESPONSABILIDAD PUBLICA-PRIVADA | | | | | | | | |
| 19 | La Fiscalía de Huaylas realiza convenios de cooperación con las entidades privadas para la dotación de intérpretes en el idioma quechua cuando sea necesario. | X | | X | | X | | |
| 20 | Dentro de la Fiscalía de Huaylas, se implementan políticas de responsabilidad social. | X | | X | | X | | |
| 21 | La Fiscalía de Huaylas conviene con empresas privadas para la capacitación del personal fiscal y administrativo en el idioma quechua. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: ENFOQUE DE INTERSECCIONALIDAD | | | | | | | | |
| 22 | La Fiscalía de Huaylas brinda algún privilegio a los ciudadanos quechuahablantes dentro de la atención que brinda. | X | | X | | X | | |
| 23 | Las personas quechuahablantes se sienten oprimidos al hacer uso de su lengua materna ante la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |
| 24 | En la Fiscalía de Huaylas, las personas quechuahablantes se encuentran en estado de vulnerabilidad. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: ENFOQUE TERRITORIAL | | | | | | | | |
| 25 | La Fiscalía de Huaylas establece espacios de fácil acceso para las personas quechuablantes. | X | | X | | X | | |
| 26 | La Fiscalía Huaylas, ha capacitado a los servidores públicos para el aprendizaje del quechua. | X | | X | | X | | |
| 27 | La Fiscalía de Huaylas implementa la Política Nacional de Lenguas Originarias para el crecimiento social y económico. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): **TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENACHO RIVERA LORENZO SABINO DNI: 32387522

Especialidad del validador: **TEMÁTICO**

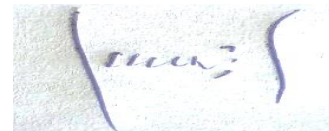
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

08 de Setiembre del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE ATENCIÓN

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD | | | | | | | |
| 1 | En la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas existe una verdadera voluntad para ayudar. | X | | X | | X | | |
| 2 | Las personas quechuahablantes con consultas o quejas presentadas en la Fiscalía de Huaylas son atendidos con la misma voluntad de servir. | X | | X | | X | | |
| 3 | En su visita a la Fiscalía de Huaylas fue atendido rápidamente por el personal de la plataforma de atención. | X | | X | | X | | |
| 4 | Siente que el personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas tiene disposición para servir. | X | | X | | X | | |
| 5 | El personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas se preocupa en solucionar su duda o consulta. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ELEMENTOS TANGIBLES | | | | | | | |
| 6 | Las instalaciones donde es atendido dentro de la Fiscalía de Huaylas son acogedoras. | X | | X | | X | | |
| 7 | Los equipos optimizan el trabajo del personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |
| 8 | El personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas es identificado con facilidad. | X | | X | | X | | |
| 9 | Considera que los medios de comunicación dentro de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas son eficientes. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: SEGURIDAD | | | | | | | |
| 10 | Es atendido con cortesía por el personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |
| 11 | El personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas le da credibilidad. | X | | X | | X | | |
| 12 | El personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas demuestra su conocimiento. | X | | X | | X | | |
| 13 | El personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas le genera confianza. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: CONFIABILIDAD | | | | | | | |
| 14 | Sus requerimientos son respondidos en el plazo establecido por la ley dentro de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |
| 15 | Es atendido puntualmente por el personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| 16 | Los empleados de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas demuestran constantemente su profesionalismo. | X | | X | | X | |
| 17 | No ha recibido un indicio de soborno o coacción por parte del personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas | X | | X | | X | |
| 18 | Es atendido cuidadosamente para que no se lleve una mala impresión de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN: EMPATÍA | | | | | | | |
| 19 | En la atención brindada en la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas le demostraron que se preocupan por usted. | X | | X | | X | |
| 20 | Ante un problema el personal de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas se preocupa por darle una solución. | X | | X | | X | |
| 21 | Siente que es comprendido al momento de la atención en la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas. | X | | X | | X | |
| 22 | Siente que el personal de atención de la plataforma de atención de la Fiscalía de Huaylas se identifica con usted. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENACHO RIVERA LORENZO SABINO

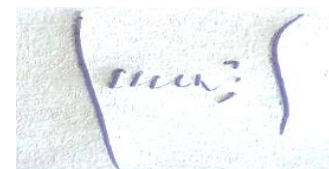
DNI: 32387522

Especialidad del validador: TEMÁTICO

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

08 de Setiembre del 2020



Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Prueba de fiabilidad

Prueba de fiabilidad del instrumento Política Nacional de Lenguas Originarias

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,992 | 27 |

Prueba de fiabilidad del instrumento calidad de atención

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,974 | 22 |

Anexo 5. Tablas de operacionalización

Operacionalización de la variable Política Nacional de Lenguas Originarias

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Rangos | |
|--|--|--------------------------------|--|-------|------------------|--------|---|
| El Decreto Supremo N° 005-2017-MC (2017), sobre la Política Nacional de Lenguas Originarias, conforma la herramienta que establecerá la manera como debe actuar el Estado en temas relacionados con las lenguas originarias, y tiene como finalidad asegurar los derechos lingüísticos de las personas que tienen como medio oral y escrito las lenguas originarias en el territorio nacional. | Política Nacional de Lenguas Originarias se medirá a través de un cuestionario compuesto por 27 preguntas formuladas en base a las dimensiones de Enfoque intercultural, Enfoque de derechos humanos, Enfoque de género, Enfoque intergeneracional, Enfoque de acción participante, Enfoque de articulación intersectorial e intergubernamental, Enfoque de corresponsabilidad público-privada, Enfoque de interseccionalidad y Enfoque territorial. | Enfoque intercultural | Reconocimiento | 1-3 | | | |
| | | | Visiones culturales | | | | |
| | | | Atención diferenciada | | | | |
| | | Enfoque de derechos humanos | Promoción y protección | 4-6 | | | |
| | | | Prácticas discriminatoria | | | | |
| | | Enfoque de género | Respeto de la dignidad | 7-9 | | | |
| | | | Erradicación de culturas tradicionales | | | | |
| | | Enfoque intergeneracional | Empleo de la lengua materna | 10-12 | | | |
| | | | Atención igualitaria | | | | |
| | | | Transmisión de la lengua | | | | |
| | | | Respeto a las personas | | | | |
| | | | Atención preferencial | | | | |
| | | Enfoque de acción participante | Atención cordial | 13-15 | | | (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre |
| Participación de organizaciones | | | | | | | |
| Enfoque de articulación intersectorial e intergubernamental | Ambientes para la participación | 16-18 | | | | | |
| | Trabajo articulado | | | | | | |
| Enfoque de corresponsabilidad público-privada | Apoyo institucional | 19-21 | | | | | |
| | Coordinación con otras instituciones | | | | | | |
| | Convenios de cooperación | | | | | | |
| Enfoque de interseccionalidad | Responsabilidad social | 22-24 | | | | | |
| | Capacitación del personal | | | | | | |
| Enfoque territorial | Privilegio a la población quechuahablante | 25-27 | | | | | |
| | Situación de opresión | | | | | | |
| | Estado de vulnerabilidad | | | | | | |
| | | | Fácil accesibilidad | | | | |
| | | | Aprendizaje de lenguas originarias | | | | |

Operacionalización de la variable Calidad de atención

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Rangos |
|---|--|---------------------|--|-------|---|--------------------------------------|
| Supo (2019) quien cita a Martínez (2001) sostuvo que la calidad de atención está establecida por una agrupación de procesos y comportamientos con niveles de excelencia con el propósito de satisfacer completamente las demandas y requerimientos de los usuarios, asimismo consiste en crear nuevas demandas o necesidad a los usuarios, conseguir servicios con cero fallas o errores, realizar las tareas de manera correcta desde la primera vez, dar solución o respuesta de manera inmediata, respetar las normas y saber sobrellevar las adversidades o conflictos de manera favorable. | Calidad de atención se medirá a través de un cuestionario compuesto por 22 preguntas formuladas en base a las dimensiones de responsabilidad, elementos tangibles, confiabilidad, seguridad y empatía. | Responsabilidad | Voluntad para ayudar Atención rápida Disposición en el servicio | 1-5 | | |
| | | Elementos tangibles | Percepción de las instalaciones y equipos Personal de trabajo Instrumentos de comunicación | 6-9 | | |
| | | Seguridad | Cortesía Credibilidad Conocimiento | 10-13 | (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre | (1) Mala (2) Regular (3) Buena |
| | | Confiabilidad | Confianza Puntualidad Ética o profesionalismo | 14-18 | | |
| | | Empatía | Servicio de manera cuidadosa Atención Comprensión del usuario | 19-22 | | |

Anexo 6. Base de datos

Variable Política Nacional de Lenguas Originarias

| Enc | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 9 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 12 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 13 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 17 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 18 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 20 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 24 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 25 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 28 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 29 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 30 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 31 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 32 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 33 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 34 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 36 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 37 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 38 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 39 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 40 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 41 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | |
| 42 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 43 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 44 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 45 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 46 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 47 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 48 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | |
| 49 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 50 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 51 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | |
| 52 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 53 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 54 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 55 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 56 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 57 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 58 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 59 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 60 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 62 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 63 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 64 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 65 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 66 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 67 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 68 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 69 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 70 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 71 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 72 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 73 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 74 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 75 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 76 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 77 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 78 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 79 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 80 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 81 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 82 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 83 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 84 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 85 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 86 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 87 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 88 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 89 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 90 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 91 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 92 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 93 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 94 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 95 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 96 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 97 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 98 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | |
| 99 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 100 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 101 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 102 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 103 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 104 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 105 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 106 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 107 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 108 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 109 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 110 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 111 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | |
| 112 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 113 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 114 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 115 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 116 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 117 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 118 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | |
| 119 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 120 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 121 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | |
| 122 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 123 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 124 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 125 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 126 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 127 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 128 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 129 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 130 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 131 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 132 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 133 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 134 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 135 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 136 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | |
| 137 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 138 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | |
| 139 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 140 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 141 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 142 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 143 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | |
| 144 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 145 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 146 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 147 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 148 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 149 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 150 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 151 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 152 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 153 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 154 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 155 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 156 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 157 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 158 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | |
| 159 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 160 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | |
| 161 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 162 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 163 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 164 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | |
| 165 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 166 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | |
| 167 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 168 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 169 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 170 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 171 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 172 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 173 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 174 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | |
| 175 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 176 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | |
| 177 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 178 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 179 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | |
| 180 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 181 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 182 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 183 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 184 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 185 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 186 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 187 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 188 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 189 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 190 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | |
| 191 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 192 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 193 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 194 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 195 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 196 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 197 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 198 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 199 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | |
| 200 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 201 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 202 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 203 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 204 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 205 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 206 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | |
| 207 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 208 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 209 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | |
| 210 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 211 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 212 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 213 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 214 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 215 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 216 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 217 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 218 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 219 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 220 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 221 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 222 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 223 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 224 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 225 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 226 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | |
| 227 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 228 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 229 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 230 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 231 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | |
| 232 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 233 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 234 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 235 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 236 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 237 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 238 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 239 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 240 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 241 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 242 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 243 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 244 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 245 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 246 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | |
| 247 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 248 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | |
| 249 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 250 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 251 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 252 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | |
| 253 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 254 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | |
| 255 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 256 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 257 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 258 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 259 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 260 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 261 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 262 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | |
| 263 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 264 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 265 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 266 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 267 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | |
| 268 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 269 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 270 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 271 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 272 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 273 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 274 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 275 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 276 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 277 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 278 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | |
| 279 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 280 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 281 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 282 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 283 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 284 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 285 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | |
| 286 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 287 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 288 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 289 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 290 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 291 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 292 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 293 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 294 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 295 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 296 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 297 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 298 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 299 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 300 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 301 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 302 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 303 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 304 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 305 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | |
| 306 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 307 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 308 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | |
| 309 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 310 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | |
| 311 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 312 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 313 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 314 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 315 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | |
| 316 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 317 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 318 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 319 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 320 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 321 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 322 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 323 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 324 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 325 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 326 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 327 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 328 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 329 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 330 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | |
| 331 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 332 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 333 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 334 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 335 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 336 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | |
| 337 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 338 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | |
| 339 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 340 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 341 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 342 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 343 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 344 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 345 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 346 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 347 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 348 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | |
| 349 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 350 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 351 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 352 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 353 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 354 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 355 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | |
| 356 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 357 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 358 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | |
| 359 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 360 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | |
| 361 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 362 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 363 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 364 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 365 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | |
| 366 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 13 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 15 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 16 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 18 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 21 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 23 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 24 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 |
| 25 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 26 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 27 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 28 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 32 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 33 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 34 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 35 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 36 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 38 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 39 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 40 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 42 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 43 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 44 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 45 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 47 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 48 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 49 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 50 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 51 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 52 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 53 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 54 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 55 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 56 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 57 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 58 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 59 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 60 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 61 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 62 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 63 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 64 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 65 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 66 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 67 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 68 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 69 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 70 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 71 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 72 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 74 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 75 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 76 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 77 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 78 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 79 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 80 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 81 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 82 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 83 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 84 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 85 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 86 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 87 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 88 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 89 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 90 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 91 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 92 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 93 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 94 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 |
| 95 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 96 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 97 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 98 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 99 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 100 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 101 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 102 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 103 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 104 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 105 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 106 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 107 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 108 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 109 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 110 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 111 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 112 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 113 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 114 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 115 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 116 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 117 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 118 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 119 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 120 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 121 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 122 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 123 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 124 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 125 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 126 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 127 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 128 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 129 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 130 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 131 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 132 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 133 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 134 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 135 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 136 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 137 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 138 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 139 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 140 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 141 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 142 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 143 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 144 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 145 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 146 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 147 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 148 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 149 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 150 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 151 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 152 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 153 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 154 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 155 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 156 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 157 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 158 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 159 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 160 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 161 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 162 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 163 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 164 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 165 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 166 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 167 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 168 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 169 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 170 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 171 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 172 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 173 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 174 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 175 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 176 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 177 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 178 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 179 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 180 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 181 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 182 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 183 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 184 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 185 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 186 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 |
| 187 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 188 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 189 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 190 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 191 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 192 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 193 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 194 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 195 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 196 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 197 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 198 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 199 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 200 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 201 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 202 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 203 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 204 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 205 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 206 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 207 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 208 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 209 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 210 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 211 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 212 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 213 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 214 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 215 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 216 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 217 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 218 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 219 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 220 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 221 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 222 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 223 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 224 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 225 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 226 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 227 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 228 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 229 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 230 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 231 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 232 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 233 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 234 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 235 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 236 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 237 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 238 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 239 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 240 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 241 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 242 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 243 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 244 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 245 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 246 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 247 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 248 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 249 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 250 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 251 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 252 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 253 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 254 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 255 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 256 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 257 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 258 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 259 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 260 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 261 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 262 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 263 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 264 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 265 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 266 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 267 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 268 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 269 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 270 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 271 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 272 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 273 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 274 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 |
| 275 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 276 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 277 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 278 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 279 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 280 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 281 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 |
| 282 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 283 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 284 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 285 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 286 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 287 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 288 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 289 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 290 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 291 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 292 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 293 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 294 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 295 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 296 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 297 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 298 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 299 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 300 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 301 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 302 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 303 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 304 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 305 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 306 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 307 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 308 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 309 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 310 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 311 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 312 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 313 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 314 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 315 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 316 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 317 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 318 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 319 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 320 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 321 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 322 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 323 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 324 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 325 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 326 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 327 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 328 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 329 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 330 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 331 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 332 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 333 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 334 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 335 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 336 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 337 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 338 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 339 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 340 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 341 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 342 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 343 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 344 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 345 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 346 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 347 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 348 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 349 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 350 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 351 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 352 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 353 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 354 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 355 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 356 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 357 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 358 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 359 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 360 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 361 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 362 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 363 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 364 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 365 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 366 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 367 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 368 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 369 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 370 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 371 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 372 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 373 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 374 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 375 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 376 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 377 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 378 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 379 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 380 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 381 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 382 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 383 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 384 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |

Anexo 7. Carta de autorización para recojo de datos



MINISTERIO PÚBLICO
FISCALÍA DE LA NACIÓN

DISTRITO FISCAL DE ANCASH
SEGUNDA FISCALÍA PROVINCIAL PENAL DE HUAYLAS
COORDINACIÓN

Huaylas, 21 de diciembre de 2020.

OFICIO N° 576 2020-MP/2FPPC.HUAYLAS.Cz.COORDINACIÓN

Señor(a):

TANIA JOHANA TOLEDO LAZARO.

Jefe de Escuela de Posgrado UCV Filial Lima Norte.

Lima.-

ASUNTO : Autorización de investigación.

Referencia: Carta P. 974-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT.

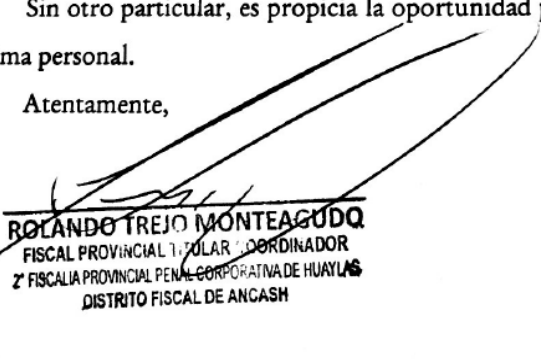
Tengo el agrado de dirigirme a Usted, a fin saludarla cordialmente y en atención al documento de la referencia, en el cual solicita permiso para que su persona, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo pueda obtener información para el desarrollo de su trabajo de investigación titulado **“Política Nacional de Lenguas Originarias en la calidad de atención de la Fiscalía de Huaylas, 2020”**.

Sobre el particular, este Despacho otorga autorización para que su persona obtenga información para el desarrollo de su referido trabajo de investigación dentro de nuestra jurisdicción.

Asimismo, una vez finalizado el trabajo de investigación se solicita nos remita los resultados del mismo.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle a Ud., las muestras de estima personal.

Atentamente,


ROLANDO TREJO MONTEAGUDO
FISCAL PROVINCIAL PENAL COORDINADOR
2ª FISCALÍA PROVINCIAL PENAL CORPORATIVA DE HUAYLAS
DISTRITO FISCAL DE ANCASH