



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y las capacidades matemáticas de los estudiantes de quinto grado de la I.E. “Huayna Cápac”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTION EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. María Francisco Jara

ASESOR:

Mgtr. Wilfredo Zevallos Delgado

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2016

Dra. Tamara Pando Ezcurra

Presidente

Mgtr. Ricardo Pauta Guevara

Secretario

Mgtr. Wilfredo Zevallos Delgado

Vocal

Dedicatoria

La presente tesis va dirigida a todas las personas que me apoyaron en mi desarrollo académico y emocional, así como a mis amigas y familiares.

Agradecimiento

A mi familia que constantemente me alientan a no dejar las cosas a medias y concluir lo iniciado, convirtiéndose en mi inspiración a superarme y crecer humana y profesionalmente. Al Mgtr. Zevallos Delgado por su permanente apoyo, asesoramiento y enseñanza con ejemplo de humildad y sencillez.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Francisco Jara, estudiante del programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 23093667, con la tesis titulada: “Inteligencia emocional y las capacidades matemáticas de los estudiantes de quinto grado de la I.E. “Huayna Cápac”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse algún tipo de fraude tal como datos falsos, plagio, autoplagio, piratería, o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Carabayllo, diciembre 2015

María Francisco Jara

DNI: 23093667

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: “Inteligencia emocional y las capacidades matemáticas de los estudiantes de quinto grado de la I.E. Huayna Cápac, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2015”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de seis capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con la fundamentación, la justificación, hipótesis y objetivos. El Segundo capítulo, Marco Metodológico, define las variables, se presenta la operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio y diseño de investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos. El Tercer Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como a la contrastación de hipótesis. El capítulo Cuarto se refiere a la discusión de los hallazgos encontrados. El Quinto Capítulo está destinado a las conclusiones del estudio. En el Capítulo seis se describen las recomendaciones que realiza el autor de la tesis en base a los resultados obtenidos en la investigación. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

Índice

	Página
CARATULA	
PAGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCION	15
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica, técnica, humanística	21
1.3. Justificación	36
1.4. Problemas	37
1.5. Hipótesis	38
1.6. Objetivos	39
II. MARCO METODOLOGICO	40
2.1. Variables	41
2.2. Operacionalización de variables. Inteligencia emocional	43
2.3. Operacionalización de variables. Capacidades matemáticas	44
2.4. Metodología	45
2.5. Tipos de estudio	45
2.6. Diseño	46
2.7. Población, muestra y muestreo	46
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.9. Métodos de análisis de datos	51

III. RESULTADOS	52
3.1. Presentación de resultados	53
3.2. Contrastación de hipótesis	59
IV. DISCUSION	66
V. CONCLUSION	69
VI. RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	73
ANEXOS	77
Anexo1: Figura 5: Diagrama de dispersión entre el puntaje de Matemática y dimensión de adaptabilidad.	
Anexo 2: Figura 6: Diagrama de dispersión entre el puntaje de Matemática y dimensión Manejo de Estrés.	
Anexo 3: Instrumento para medir la inteligencia emocional	
Anexo 4: Instrumento para medir las capacidades matemáticas	
Anexo 5: Matriz de consistencia	

Índice de tablas

	Pag
Tabla 01: Operacionalización de la variable inteligencia emocional	43
Tabla 02: Operacionalización de la variable capacidades matemáticas	44
Tabla 03: Ficha Técnica del instrumento de BarOn ICE: NA	47
Tabla 04: Pautas para interpretar los puntajes estándares del BarOn ICE: NA	49
Tabla 05: Ficha Técnica del instrumento evaluación de matemática	50
Tabla 06. Distribución de los alumnos según el nivel de inteligencia emocional	53
Tabla 07. Estadística descriptiva sobre inteligencia emocional de los puntajes BarOn ICE NA.	54
Tabla 08. Distribución del logro académico en la prueba de capacidades matemáticas	55
Tabla 09. Estadística descriptiva de la prueba matemática	56
Tabla 10. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra - Inventario Inteligencia Emocional	57
Tabla 11: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra - Prueba capacidades Matemática	58
Tabla 12: Relación entre la inteligencia emocional con las capacidades matemáticas en los estudiantes	59

Tabla 13: Relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con las capacidades matemáticas en los estudiantes	60
Tabla 14: Relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional con las capacidades matemáticas en los estudiantes	61
Tabla 15: Relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional con las capacidades matemáticas en los estudiantes	62
Tabla 16: Relación entre la dimensión manejo de stress de la inteligencia emocional con las capacidades matemáticas en los estudiantes	63
Tabla 17: Relación entre la dimensión Estado General del Ánimo de la inteligencia emocional con las capacidades matemáticas en los estudiantes	65

Índice de figuras

	Pag
Figura 1. Distribución de los alumnos según el nivel de inteligencia emocional alcanzado.	53
Figura 2. Puntajes BarOn ICE NA total y por dimensiones.	54
Figura 3. Distribución del logro académico en la prueba de capacidades matemáticas.	55
Figura 4. Puntajes prueba matemática total y por dimensiones	56
Figura 5. Diagrama de dispersión entre el puntaje de Matemática y dimensión de adaptabilidad.	77
Figura 6. Diagrama de dispersión entre el puntaje de Matemática y dimensión Manejo de Estrés.	77

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado; inteligencia emocional y las capacidades matemáticas, tiene como objetivo determinar qué relación tiene la inteligencia emocional con las capacidades matemáticas en los estudiantes de Quinto grado de la I. E “Huayna Cápac”, Huacracuco, Marañón, Huánuco, 2015

La investigación es descriptiva correlacional. La inteligencia emocional se evaluó con la versión peruana del Inventario de BarOn ICE NA, la capacidad matemática se evaluó con un test previamente validado en las olimpiadas escolares.

Participaron un total de 104 estudiantes, comprendidas entre los 15 a 18 años, con un promedio de edad de 15,7 y desviación estándar de 1,3 años. Según el coeficiente de Pearson ($r=0,165$; valor $p=0,094$), los puntajes totales de la inteligencia emocional no correlacionaron de manera significativa con las capacidades matemáticas. Pero las dimensiones de inteligencia emocional que correlacionan directa y significativamente con las capacidades matemáticas son la adaptabilidad ($r=0,225$; valor $p=0,022$) y el manejo de estrés ($r=0,216$; valor $p=0,027$).

Se concluye que las dimensiones de la inteligencia emocional adaptabilidad y el manejo de estrés se relacionan directamente con las capacidades matemáticas.

Palabras claves: Inteligencia emocional, capacidades matemáticas, adolescentes.

ABSTRACT

This research paper entitled; emotional intelligence and math skills, aims to determine how it relates to emotional intelligence capacities in mathematics Fifth grade students I. E "Huayna Capac" Huacracuco, Maranon, Huánuco, 2015

The research is correlational descriptive. Emotional intelligence is evaluated with the Peruvian version BarOn Inventory ICE NA, mathematical ability was assessed with a previously validated test in school Olympics.

They involved a total of 104 students, between 15 and 18 years, with an average age of 15.7 and standard deviation of 1.3 years. According to the Pearson coefficient ($r = 0.165$; $p\text{-value} = 0.094$), the total scores of emotional intelligence did not correlate significantly with math skills. But the dimensions of emotional intelligence that directly and significantly correlated with math skills are adaptability ($r = 0.225$; $p\text{ value} = 0.022$) and stress management ($r = 0.216$; $p\text{-value} = 0.027$).

It is concluded that the adaptability and stress management are directly related to the mathematical abilities.

Keywords: Emotional intelligence, mathematical abilities, adolescents.