



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Gestión institucional para la participación de padres de familia  
en el desarrollo integral del estudiante: caso de escuelas  
unidocentes**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Bocanegra Gomero, Mary Esther (ORCID: 0000 0001-9137-7062)

**ASESOR:**

Dr. Apolaya Sotelo, José Pascual (ORCID: 0000-0002-8484-8476)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**CHIMBOTE- PERÚ**

**2021**

**Dedicatoria**

A Dios por la fortaleza brindada  
cada día, y a mis hijos: Jimmy, Rony  
y Vania.

Mary

**Agradecimiento**

Mi asesor de tesis Dr. Apolaya Sotelo José Pascual, por su enseñanza, desarrollarme profesionalmente y haberme brindado sus conocimientos.

La autora

## Índice de Contenidos

|   | Pág. |
|---|------|
| Carátula  |      |
| Dedicatoria   | ii   |
| Agradecimiento  | iii  |
| Índice de contenidos                                      | iv   |
| Índice de cuadros   | v    |
| Índice de figuras   | vi   |
| Índice de anexos  | vii  |
| Resumen   | viii |
| Abstract  | ix   |
| Resumo  | x    |
| I. INTRODUCCIÓN   | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO   | 5    |
| III. METODOLOGÍA  | 24   |
| 3.1. Tipo y Diseño de Investigación                       | 24   |
| 3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización | 25   |
| 3.3. Escenario de estudio                                 | 25   |
| 3.4. Participantes  | 26   |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos      | 28   |
| 3.6. Procedimientos                                       | 28   |
| 3.7. Rigor científico                                     | 29   |
| 3.8. Método de análisis de datos                          | 29   |
| 3.9. Aspectos éticos                                      | 29   |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN                                | 31   |
| 4.1. RESULTADOS   | 31   |
| 4.2. DISCUSIÓN  | 60   |
| V. CONCLUSIONES   | 69   |
| VI. RECOMENDACIONES                                       | 71   |
| VII. PROPUESTA  | 72   |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                                | 76   |
| ANEXOS  |      |

## Índice de Cuadros

|           | <b>Pág</b>  |    |
|-----------|---|----|
| Cuadro 01 | Categorización del fenómeno de estudio.   | 25 |
| Cuadro 02 | Participantes: Fuentes de información utilizadas en el proceso de recolección de datos.   | 26 |
| Cuadro 03 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos.  | 28 |
| Cuadro 04 | Ficha de análisis hermenéutico de la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes, en los que respecta a educación.                | 31 |
| Cuadro 05 | Ficha de análisis hermenéutico de la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes, en lo que respecta a salud.                     | 33 |
| Cuadro 06 | Ficha de análisis hermenéutico de la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes, en lo que respecta a ética / valores morales.   | 35 |
| Cuadro 07 | Ficha de análisis hermenéutico para validar la categoría emergente factor socioeconómico como causal inmediata de la participación de los padres de familia.              | 36 |
| Cuadro 08 | Ficha de análisis hermenéutico para validar la categoría emergente factor cultural como causal inmediata de la participación de los padres de familia.                    | 38 |
| Cuadro 09 | Ficha de análisis hermenéutico para validar la categoría emergente identidad institucional como causal inmediata de la participación de los padres de familia.            | 42 |
| Cuadro 10 | Ficha de análisis hermenéutico para validar la categoría emergente liderazgo como causal subyacente de la participación de los padres de familia.                         | 45 |
| Cuadro 11 | Ficha de análisis hermenéutico para validar la categoría emergente cultura organizacional como causal subyacente de la participación de los padres de familia.            | 48 |
| Cuadro 12 | Ficha de análisis hermenéutico para validar la categoría emergente compromiso académico como causal inmediata de la participación de los padres de familia.               | 52 |
| Cuadro 12 | Ficha de análisis hermenéutico para validar la categoría emergente capacitación del director docente como causal subyacente de la participación de los padres de familia. | 54 |
| Cuadro 13 | Ficha de análisis hermenéutico para validar la categoría emergente aspecto socioemocional como causal inmediata de la participación de los padres de familia.             | 58 |

## Índice de Figuras

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Figura 01. Ideograma concluyente de las causas inmediatas de participación de los padres de familia, no dependientes de la gestión institucional. | 40          |

## Índice de Anexos

|   | <b>Pág</b> |
|---|------------|
| Anexo 01 Matriz de construcción del instrumento de recolección de datos cualitativos.                               | 84         |
| Anexo 02A Guía de entrevista con preguntas orientadoras para los padres de familia.                                 | 94         |
| Anexo 02B Guía de entrevista con preguntas orientadoras para directores/docentes.                                   | 98         |
| Anexo 02C Instrumento de recolección de datos, ficha de registro de información – ficha sincrética.                 | 101        |
| Anexo 02D Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva de los padres de familia.   | 102        |
| Anexo 02E Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva de los directores/docentes. | 117        |
| Anexo 03A Ficha de validación del instrumento de recolección de datos de los padres de familia.                     | 126        |
| Anexo 03B Ficha de validación de instrumento de recolección de datos de directores/docentes.                        | 127        |
| Anexo 03C Ficha de validación de instrumento de recolección de datos cualitativos – Ficha sincrética.               | 128        |
| Anexo 04A Fuentes orales utilizadas en el desarrollo de la investigación de Participantes: directores/docentes.     | 129        |
| Anexo 04B Fuentes orales utilizadas en el desarrollo de la investigación de Participantes: Padres de familia.       | 130        |
| Anexo 04C Fuentes escritas científicas.   | 131        |
| Anexo 05 Autorización de los informantes para la aplicación del instrumento cualitativo.                            | 132        |

## Resumen

La investigación tuvo por objetivo establecer los lineamientos de gestión institucional para promover la participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante; se basó en un enfoque cualitativo, en base un diseño de investigación hermenéutico, sustentado la interpretación por los sujetos de estudio, estableciendo unidades de significado, observando convergencias y divergencias de los participantes, para validar las categorías emergentes, sustentadas con las fuentes científicas.

De la investigación se concluyó que, la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes, explica las deficiencias de capacitación del director docente, lo que explicaría la ausencia de un liderazgo *laissez faire*, a fin de ejercer una gestión proactiva ante las deficiencias de los recursos económicos, y tecnológicos, tan notorios en la coyuntura pandémica; a fin de fortalecer el aspecto socioemocional, como aspecto clave de la participación de los padres de familia, debiendo ser abordado desde el núcleo de la sociedad, desde la familia, emprendiendo, talleres o escuelas de padres bajo un enfoque de constelaciones familiares, que fortalezcan las relaciones entre sus miembros, un contexto socioemocional constructivo, que busque el bienestar de todos los miembros, fortalezca la confianza y autoestima para fortalecer su capital social.

**Palabras clave:** Gestión institucional, liderazgo, familia, comunidad y participación.



## **Abstract**

The objective of the research was to establish institutional management guidelines to promote the participation of parents in the comprehensive development of the student; It was based on a qualitative approach, based on a hermeneutical research design, supported by the interpretation by the study subjects, establishing units of meaning, observing convergences and divergences of the participants, to validate the emerging categories, supported by scientific sources.

From the research it was concluded that, the participation of parents in the integral development of the students, explains the deficiencies in the training of the teaching director, which would explain the absence of a laissez faire leadership, in order to exercise a proactive management before the deficiencies of economic and technological resources, so notorious in the pandemic situation; In order to strengthen the socio-emotional aspect, as a key aspect of the participation of parents, it must be approached from the nucleus of society, from the family, undertaking, workshops or schools for parents under a family constellation approach, which strengthen the relationships between its members, a constructive socio-emotional context, which seeks the well-being of all members, strengthens confidence and self-esteem to strengthen their social capital.

**Keywords:** Institutional management, leadership, family, community and participation.

## Resumo

O objetivo da pesquisa foi estabelecer diretrizes de gestão institucional para promover a participação dos pais no desenvolvimento integral do aluno; Baseou-se em uma abordagem qualitativa, com base em um desenho hermenêutico de pesquisa, amparado na interpretação dos sujeitos do estudo, estabelecendo unidades de sentido, observando convergências e divergências dos participantes, para validar as categorias emergentes, amparado em fontes científicas.

Da pesquisa concluiu-se que, a participação dos pais no desenvolvimento integral dos alunos, explica as deficiências na formação do diretor pedagógico, o que explicaria a ausência de uma liderança *laissez faire*, para exercer uma gestão pró-ativa perante as deficiências de recursos econômicos e tecnológicos, tão notórias na situação pandêmica; Para potencializar o aspecto socioemocional, como aspecto fundamental da participação dos pais, deve ser abordado desde o núcleo da sociedade, desde a família, empreendimentos, oficinas ou escolas para pais sob o enfoque de constelação familiar, que fortalecem o relacionamento entre seus integrantes, um contexto socioemocional construtivo que busca o bem-estar de todos os integrantes, fortalece a confiança e a autoestima para fortalecer seu capital social.

**Palavras-chave:** Gestão institucional, liderança, família, comunidade e participação.

## I. INTRODUCCIÓN

La gestión institucional resulta de vital importancia al constituirse en la base o sistematización para los aspectos pedagógicos, administrativos y comunitarios desde un enfoque holístico de la gestión educativa; más aún al tratarse de escuelas unidocentes de las zonas rurales, donde el alcance institucional es representado mayoritariamente por los padres de familia, de quienes se requiere el involucramiento indefectible para el alcance del objetivo o logro último, materializado en el desarrollo integral de los estudiantes. Lograr ello, implica romper notablemente las barreras de capital social y cultural, en el que se circunscribe la crianza de los niños por parte de los padres o apoderados; particularmente en el ámbito rural, siendo que, son criados a su libre albedrío, sin mayores normas o fortalecimiento de valores, como la autoestima, dada la falta de comunicación entre estos; así también, considerar las limitaciones para asumir la gestión a este nivel, dado que el director debe hacer también de docente.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (Minedu, 2011), a nivel de gestión institucional, es fundamental promover y valorar las competencias individuales y de equipo, puesto que, permitirá a la institución educativa adquirir la autonomía, competencia y flexibilidad para responder a las necesidades o exigencias del contexto o realidad social en el que está inmersa. El logro de las competencias de equipo, es factible al considerar variables tales como, la promoción del trabajo colaborativo entre el director docente y los padres de familia, con respecto por ejemplo, al consenso del logro de objetivos comunes de aprendizaje entre los estudiantes; y desde luego del seguimiento y monitoreo de la labor académica pedagógica del docente, por parte de los padres de familia y de las instituciones rectoras; tales coordinaciones deben sustentarse en procedimientos administrativos de generación y procesamiento sistemático de la información pertinente (Acevedo et al., 2017).

Lamentablemente la realidad peruana sigue siendo deficiente, aun con las reformas y procesos de integración escolar, pues los agentes educativos, lo que incluye indefectiblemente a los padres de familia, interactúan de forma deficiente

o negativa en la formación de los estudiantes; ignorando o siendo indiferente a las implicancias legales de la participación de los padres en un contexto de gobierno democrático, los cuales están adscritos a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Declaración de los Derechos del Niño, el Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales; de ahí que, la familia y escuela se constituyen o en propulsores, o en inhibidores del desarrollo físico, intelectual y social de los estudiantes (Cueto, 2016; Sicuari et al., 2019). Al respecto, según el metaanálisis realizado por matemáticas.

Jeynes (2011), citado en Sicuari et al., (2019), el estilo educativo de los padres es muy relevante y tiene un gran impacto en el rendimiento académico; así mismo, en diversos estudios se concluye que, la implicación parental favorece la autoestima y el desenvolvimiento social de los alumnos, así mismo inhibe la propensión a consumir sustancias adictivas y fortalece el interés o lograr un nivel de educación universitaria.

Evidentemente bajo el contexto rural, de acuerdo con Sarmiento & Zapata (2014), lograr el involucramiento de los padres implica comprender el aspecto socioeconómico, y cultural; pues ello, es determinante del nivel de participación; afirmándose que, a mayor nivel socioeconómico de las familias, mayor participación de los padres en aspecto educativo de los hijos. Los autores precisan además que, el aspecto socioeconómico determina las carencias materiales y las aspiraciones del nivel educativo de los hijos, siendo que, si estos presentan niveles bajos, entonces la participación será baja. Así desde el enfoque de la teoría del *habitus* de Bourdieu, la falta de involucramiento efectivo y articulado para con el desarrollo integral de los niños se explicarían por las deficiencias de capital social y cultural, pues son determinantes del *habitus* en que los padres de familia están supeditados o arraigados a interactuar (González Ochoa, 2018).

De acuerdo con la teoría de perspectiva de fuerzas de Saleebey (2000), citado en Razeto, A. (2016), el bajo nivel cultural, no necesariamente debe constituirse en determinante de la falta de compromiso de los padres de familia en

el aspecto académico, sin embargo, para ello, es necesario que las instituciones educativas, establezcan canales de comunicación efectivos, que permitan desplegar esfuerzos desde un enfoque interdisciplinario, de tal forma que se promueva en diversos aspectos la participación de los padres, de acuerdo con las capacidades y habilidades que presenten (a pesar de las deficiencias del capital cultural). Al respecto, juega un papel fundamental, el liderazgo efectivo, orientado a promover o fortalecer la motivación con respecto a factores trascendentales, como es la educación de los niños; y que, sustentando en canales de comunicación efectivos, se logre fortalecer el aspecto socioemocional de los padres de familia, de tal forma que, se generen expectativas positivas percibidas por los padres de familia de parte de los directores, siendo esto, fundamental para promover la participación de los padres de familia, según lo afirmado por (Baquengo et al., 2020), citado en (Razeto, A. 2016).

De otro lado, existen limitaciones de gestión en las escuelas unidocentes, pues los directores, también deben hacer de docentes; así en la mayoría de escuelas unidocentes rurales, se debe afrontar todas las dimensiones de la gestión educativa (institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria), situación que es limitada tanto por el tiempo, como por el conocimiento en materia de gestión educativa por parte de los docentes (Miranda & Rosabal, 2018). Frente a esta situación, es necesario considerar fortalecer la motivación y la capacitación, siendo la base esencial el liderazgo para lograr el aprovechamiento y movilización de los escasos recursos de los que se pudiera disponer; solo así dispondrán de las herramientas para asumir la delegación de múltiples responsabilidades, (Bralavsky et al., 2004), citado en (Miranda & Rosabal, 2018).

En la realidad objeto de estudio, del distrito de Chavín de Huántar, provincia de Huari, la participación de los padres de familia, es evidentemente deficiente, no es observable una participación voluntaria en las diversas actividades sociales, culturales, y menos aún en la actividad académica o de rendimiento de sus menores hijos; observándose un nivel de participación muy bajo en las diversas actividades, inclusive lográndose ello al condicionar con sanciones administrativas. Esto en definitiva responde a causales subyacentes

como las deficiencias de capital social y cultural; y desde luego al aspecto económico; puesto que, casi todos los padres de familia son agricultores, no tienen un nivel de educación siquiera mínimo para adentrarse de forma eficiente o favorable como propulsores del desarrollo integral de sus menores hijos.

Ante ello vale plantear la siguiente interrogante ¿Qué lineamientos se deben considerar en el diseño de un plan de acción de gestión institucional que permita promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo?

Para contribuir en la solución de la problemática, se ha adoptado un enfoque cualitativo, planteando como objetivo general: diseñar un plan de acción de gestión institucional para promover la participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante. Ello será factible con la ejecución de los siguientes objetivos específicos: (a) elaborar un diagnóstico institucional respecto de la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes;(b) establecer lineamientos de identidad institucional que promueva la participación de los padres de familia;(c) construir lineamientos en el aspecto académico que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes;(d) proponer lineamientos en el aspecto socioemocional que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.

En consideración del alcance de los objetivos, es preciso afirmar que, la investigación servirá para consolidar las bases o premisas fundamentales que permitan disponer de los principios de gestión institucional para lograr una participación sólida o sustentable de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes. Puesto que, la investigación exploratoria permitirá dilucidar cómo los factores limitantes, como el capital socioeconómico y cultural determinan la participación de los padres de familia.

## II. MARCO TEÓRICO

A fin de lograr la abstracción de la problemática relacionada a la gestión institucional y la participación integral de los estudiantes; en primera instancia se han abordado las investigaciones anteriores o antecedentes:

Marín et al. (2019), en su investigación, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la familia en el desarrollo emocional de los niños; la cual fue desarrollada bajo un enfoque cualitativo, en base al método hermenéutico, valiéndose de fichas sincréticas, como instrumento de recolección de datos, así mismo se utilizaron técnicas como la lluvia de ideas, la consolidación de ideas en bases de datos de excel, categorización de ideas o unidades de significado y cruce respectivo. De la investigación, se deduce que: La familia, es el principal elemento educador para el desarrollo integral de los estudiantes; pues, desempeña un papel fundamental en la formación y preparación de la personalidad y los incursionan en las relaciones interpersonales en la escuela y la sociedad en general; debiendo inculcar esencialmente, el valor del respeto, el amor, la confianza, y la buena comunicación; los autores también sostienen que, la norma en general y técnicas de acompañamiento en el estudio, aportado por la familia, es determinante del aprendizaje del niño.

Por su parte, Díaz (2015), desarrolló una investigación cuyo objetivo fue identificar las variables familiares y contextuales que influyen en el aprendizaje y desarrollo integral de estudiantes chilenos de 4to de educación básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, basado en el análisis de los datos proporcionados por la evaluación nacional del Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMCE), un total de 81.014 padres y 87.169 estudiantes, de la región metropolitana de Santiago de Chile; la investigación se materializó en el uso de cuestionarios, considerando variables, tales como, el nivel de ingresos, nivel educativo y satisfacción con la institución. De la investigación, se concluyó que: La familia es el principal agente socializador del estudiante, dado que, es donde se empieza a desarrollar su personalidad, así mismo, asimila los valores, hábitos, creencias y habilidades, que deberá ponerse en práctica cuando se

inserte activamente en la sociedad; en la medida que los padres interactúen con sus hijos se van generando modelos de protección, actitudes y valores en los estudiantes, con lo cual, a futuro desarrollarán habilidades sociales que les permitirán relacionarse de manera satisfactoria con sus iguales; estos resultados se sustentan en el grado de relación entre las expectativas de los padres y los logros del estudiante, nivel de autoconcepto y valoración de sí mismo; los resultados no hay que entenderlos como, a mayor expectativa, mayor resultados favorables de autoconcepto o de valoración de sí mismo, sino más bien, en la medida de consistencia o congruencia de las expectativas de los padres, esto se refleja en los resultados o logros del estudiante; así por ejemplo, de acuerdo a la investigación, entre tanto más apoyo de los padres, mejores resultados se reportan en matemática; por el contrario, si la exigencia es mayor por parte de los padres, los resultados no son favorables; así mismo, se concluye que, el nivel socioeconómico y cultural de los padres se asocia con un mayor rendimiento del estudiante.

Acevedo et al., (2017), en su investigación realizada, orientada a determinar la influencia de la gestión institucional, la participación de padres y docentes, en el logro escolar de estudiantes de escuelas públicas de México. La investigación se basó en un diseño regresión lineal simple, aplicada a 32535 estudiantes de 4to y 31361 de sexto de primaria, se consideró esta muestra, dado el punto de inflexión, que se presenta desde el 4to de primaria, entre tanto que sexto, es representativo de los logros alcanzados; los datos obtenidos fueron analizados en base al análisis factorial exploratorio y confirmatorio, análisis de regresión lineal multinivel, y análisis por medio de ecuaciones estructurales. De la investigación se concluyó que: Las creencias, valores o costumbres en general, de los agentes educativos, se constituyen en una variable esencial de la gestión institucional, al ser determinantes de los tipos de acuerdos; así mismo, las desventajas del factor social, que pudiera caracterizar al estudiante, son aminoradas en base un involucramiento activo entre padres y docente, la misma que se potencia con una función directiva que reconozca la labor docente; aspecto que debe ser favorecido en base una liderazgo participativo o *laissez faire*, generando un ambiente de confianza, en donde se expongan los aspectos



pedagógicos, siendo los errores considerados como experiencias u oportunidades de mejora o de intercambio, para la mejora continua de la labor educativa.

Castro (2015), en su investigación orientada establecer la relación entre la gestión educativa y el nivel de participación en la escuela de padres, orientada a una muestra de 363 padres de familia, de las instituciones educativas técnico industrial, la Salle y Jorge Eliecer Gaitán de Florencia, a quienes se les aplicó un cuestionario, la entrevista semiestructurada, el *focus group* y el taller; la relación fue determinada en base a la prueba Chi Cuadro de Pearson. De la investigación se concluye que, el desarrollar talleres o escuela de padres bajo un enfoque de constelaciones familiares, se constituye en una herramienta poderosa, puesto que, se basa en principios fundamentales del ordenamiento de las interacciones cotidianas de los miembros de familia, según su ubicación o jerarquía, toda vez que, responde a una institución base de toda sociedad; al aplicar esta estrategia de constelación en los talleres, se dinamiza el rol de los padres y los mantiene motivados en participar; esto se fortalece con la participación de la comunidad, configurándose así los tres factores fundamentales que determina el desarrollo integral de los niños; explicable, puesto que, ello permite reconocer el contexto social o hábitat, lo que posibilita la identificación de alternativas de mejora del ámbito social, y la necesidad de actuar en grupo; esto finalmente repercute en el desarrollo integral del estudiante, particularmente en su desarrollo socioemocional, y por qué no decirlo, en la situación económica y nivel cultural, dado que, se constituyen en factores desencadenantes.

Anaya et al., (2021), cuya investigación tuvo por objetivo discernir las brechas digitales en las escuelas rurales del Perú, en época de pandemia; para lograr ello, se realizó una investigación hemerográfica, cualitativa, sustentado en un análisis descriptivo comparativo, respecto de la realidad urbana y rural; la investigación se enmarcó en cuatro tópicos, la educación básica rural previa y durante la pandemia; factores que acentúan las brechas digitales, políticas de gobierno inclusivas y recomendaciones respectivas. De la investigación se destaca, el deficiente binomio, conectividad (infraestructura tecnológica) y formación tecnológica de los docentes; de ahí la resistencia de los docentes al

uso de los recursos tecnológicos que salieron a relucir con la pandemia, lo que generó en gran medida una deficiente comunicación o inexistencia de la misma; ya sea por desconocimiento, por deficiencias de conectividad, o por ausencia de recursos tecnológicos en las zonas rurales de muy bajos recursos económicos (existiendo una brecha estructural tecnológica notable entre los estudiantes de las zonas rurales y de los andes, en relación a los estudiantes de la ciudad o urbanización); al respecto, en cuanto al conocimiento, los autores señalan la importancia de fortalecer una participación activa entre docentes, padres de familia y comunidad, para desarrollar la cultura o interés por las tecnologías de la comunicación, de tal forma que sea parte de la cultura que caracteriza a la población rural. Se deduce que, solo así la infraestructura tecnológica, representaría un canal de comunicación efectivo, que realmente responda a la necesidad de llegar a los padres de familia y se logre comprometerse en el desarrollo integral de los estudiantes, en tiempos de pandemia.

Habiendo analizado los principales estudios relevantes, respecto de casos particulares, es necesario adentrarse a los fundamentos más abstractos, siendo necesario abordar en primera instancia la caracterización de la institución objeto de estudio, como es el caso de las escuelas unidocentes.

Según Galván & Espinoza (2017), las escuelas unidocentes se caracterizan por aquella educación que es brindada por un solo docente, quien cumple un rol importante en el desarrollo de las comunidades, dado el contexto rural de las escuelas, cuyas familias se dedican a actividades productivas de campo. Estas escuelas se ubican en zonas rurales, presentan una población estudiantil escasa, por lo cual, dentro de una misma aula se encuentran estudiantes de diferentes grados; de ahí que, presentan una organización administrativa, curricular y didáctica diferente.

Haciendo referencia a la labor educativa que realizan los maestros en las escuelas unidocentes, se compone de diversas funciones académicas, administrativas y sociales, las cuales son atendidas de manera simultánea consumiendo cantidades significativas de tiempo en los docentes (Miranda &

Rosabal, 2018). Respecto a la educación en el medio rural, los autores señalan que la enseñanza en las escuelas rurales, vincula todas las dimensiones de la gestión educativa, al igual que en cualquier otra escuela, lo que aporta mayor complejidad en los aspectos organizativos y en el orden institucional, al ser el director, docente a la vez. Al respecto, cabe precisar dimensiones tales como, variables de gestión con relación a los estudiantes y acciones de gestión organizacional o administrativa, los que conllevan a una actividad que exige al personal docente una visión real y social de su quehacer, pues enfrenta como principal obstáculo la limitada capacidad de gestión y la falta de preparación para el desempeño en condiciones de ruralidad (Acevedo et al., 2017).

De lo mencionado, se precisa que el docente cumple múltiples labores en beneficio a los alumnos y a la comunidad; labores como métodos de enseñanza y aprendizaje, colaboración con padres de familia y organizaciones comunales en proyectos de desarrollo institucional, familiar y comunal. La labor del docente se realiza en tres ámbitos notables, tales como la administración, la docencia y la labor comunitaria.

Con la finalidad de lograr el éxito de cualquier institución educativa, la gestión institucional es obligatoria, pues, se concibe como la capacidad y proceso de dirección hacia el desarrollo, a una innovación permanente. Además, una gestión institucional permite dirigir los recursos humanos con el fin de lograr objetivos institucionales determinados en los planes estratégicos, así como también, satisfacer expectativas de estudiantes, padres de familia y miembros de una comunidad. (Ñañez & Lucas, 2019).

Teniendo en cuenta a la gestión institucional que se desarrolla dentro de una escuela unidocente, (Acevedo et al., 2017), indican que una gestión institucional se basa en factores o variables que son responsabilidad del encargado de una institución, factores como la promoción de trabajo colaborativo, consensuar objetivos comunes de aprendizaje, seguimiento y monitoreo de la labor docente, procedimientos administrativos, colaboración con padres de familia, entre otros, son los que afectan positivamente los resultados escolares.

Es de precisar que, lograr el trabajo en equipo con los padres de familia, y el consenso de objetivos comunes, como el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto rural, resulta todo un reto, puesto que, amerita ejercer un liderazgo efectivo, de tal manera que sea factible desplegar los recursos limitados que se disponen y lograr un involucramiento interdisciplinario de los padres de familia, debiendo jugar un papel complementario (es decir cumplir la función de fortalecer la educación de sus menores hijos, según el trabajo coordinado y dirigido por la institución educativa). El liderazgo adecuado o efectivo conlleva a fortalecer el aspecto socioemocional en los padres de familia, según se deduce de (Baquendo et al., 2013), citado en (Razeto, A. 2016), puesto que, la participación, interrelación o involucramiento de estos, depende de la expectativa que de ellos tienen, los docentes o director.

Otro aspecto fundamental que debe ser encaminado en base al liderazgo, es la identidad institucional, siendo ésta, un conjunto de distintivos, características o rasgos propios que diferencia a una institución respecto de otra. De acuerdo con Arango (2013), la identidad institucional es determinada por la cultura organizacional; toda vez que, influye en la forma de pensar y de actuar de los miembros de una institución, estableciéndose además, el marco de normas para dirigir o controlar el comportamiento del grupo, surgiendo así el proceso de identificación para con la institución (Tzianakopoulou & Manesis, 2018). La cultura organizacional, se define por el conjunto de principios, creencias, costumbres, así como los preceptos, bases conceptuales o metodológicas en las que se basan para realizar las labores día a día; y que definen el conjunto de valores, la misión y visión que adopta la organización (Chiavenato, 2013); afirmándose además que, entre más consistente sea la cultura organizacional, se hace menos necesario el formalismo o documentación para el logro de los objetivos (Robbins & Coulter, 2014). De Arango (2013), son observables tres aspectos de identidad institucional; un primer aspecto, estaría conformado por los principios y pilares de la institución, definidos por las disposiciones, habilidades, aptitudes y actitudes de los miembros de la comunidad educativa; un segundo aspecto de identidad institucional, estaría constituido por las características

económicas, sociales culturales de los estudiantes y sus familiares; un tercer aspecto como requisito esencial para generar una identidad institucional sólida, es la forma en que la educación se articula con los niveles educativos.

Según Borberiene (2013) citado en (Razeto, A. 2016), el problema para lograr involucramiento de los padres, radicaría en que, se considera a los padres de familia como personas presentes, y no como aliados; además la comunicación es unidireccional, centrada en problemas prácticos de la escuela, y no en relación al aspecto propiamente académico o pedagógico de los estudiantes.

Entre los componentes a destacar de la gestión institucional, se menciona al trabajo en equipo que, según (Santizo, 2016), permite una colaboración intencional con la finalidad de generar nuevas formas de llevar a cabo las cosas, provocando una formación de grupos de trabajo en organizaciones de la sociedad del conocimiento. Además, el autor manifiesta que la enseñanza impartida en las escuelas, la actitud y conductas de los docentes está influenciada por componentes como la motivación profesional, la experiencia y formación profesional. Todo ello puede involucrar en el desarrollo integral del estudiante, pues de acuerdo a las actitudes del docente, se define la relación con los estudiantes adoptando conducta que se puede manifestar dentro de la realización de trabajo en equipo.

Asimismo, Quintana (2018) manifiesta que dentro de la gestión institucional y para el cumplimiento de metas, se debe tener en cuenta la capacitación del personal, pues es necesario debido a que existen brechas o dificultades que impiden el logro de metas, por lo cual, Giménez (2016) indica que para su cumplimiento se involucra conocimientos, habilidades y experiencias, así como también, de mecanismos y prácticas empleadas en la tarea educativa. De acuerdo a lo mencionado, la gestión institucional se constituye de una excelente administración de personal capacitado y del adecuado uso de recursos financieros, los cuales son generados por la misma institución debido a la falta de apoyo del estado.

Celis (2019), señala que la capacitación es aquel aprendizaje enfocado en el trabajo a futuro, haciendo énfasis a trabajo futuro como un nuevo cargo o cambio que se experimentará en el mismo cargo. Además, señala que se debe considerar los distintos estilos de aprendizaje y motivación de los maestros, ya que son factores que determinan el éxito o fracaso de la capacitación. Por su parte, (Andrade et al., 2020), señalan que la capacitación facilita realizar una práctica pedagógica y profesional muy significativa, apropiada a los contextos sociales y poblaciones a las cuales se atiende.

Conforme a los roles que ejercen los maestros de escuelas unidocentes, estos dependen de la eficiencia y eficacia de su desempeño, siendo evidente que los docentes no gozan del énfasis en procesos de formación, especialmente en procesos administrativos y comunitarios; según (Acevedo et al., 2017), la importancia de la gestión institucional en una escuela unidocente mantiene viva la presencia de la escuela en la comunidad, lo cual hace que sea una institución confiable, responsable, necesaria y de beneficio social para la comunidad.

Es preciso mencionar que, para llevar a cabo una gestión institucional dentro de la escuela unidocente, se necesita de prácticas de liderazgo para concentrar, acompañar, motivar y comunicar en la transformación educativa. Una institución no desarrolla una buena gestión si no lleva a cabo un liderazgo efectivo, trascendiendo desde un plano operativo a un plano amplio vinculado con su desarrollo (Gutiérrez & Salgado, 2019), es por ello que, en las escuelas unidocentes, es importante la influencia de liderazgo que presente el docente encargado, pues, según (Jun & Yazdanifard, 2015), el liderazgo es una especie de poder, donde una persona tiene la capacidad de influir o cambiar los valores, creencias, comportamiento y actitudes de otra persona. Además, los autores precisan que el liderazgo es un proceso en el que los líderes utilizan sus habilidades y conocimiento para liderar y traer un grupo de personas en la dirección deseada que sea relevante para sus metas y objetivos institucionales.

Por su parte, Celis (2019) asume que existen distintos tipos de liderazgo que intervienen en la vida diaria de la escuela y en la habilidad de los maestros

frente a su cargo. En ese sentido, (Pedraja et al., 2016), manifiesta que los diferentes estilos de liderazgo, ya sea transaccional, transformacional y *laissez faire*, influyen de manera indirecta en el nivel de logro de los estudiantes y el grado de compromiso sobre la escuela.

Además, Ñañez & Lucas (2019), señala que el rol del docente encargado de las escuelas unidocentes, debe cumplir una función dinámica de gestión, profesionalismo y liderazgo, lo que implica características personales, capacidades organizacionales e intelectuales. Respecto a las características personales, se debe considerar aspectos claves del docente, aspectos como la eficiencia, siendo una manera de respuesta oportuna y correcta respecto a las exigencias del trabajo; comunicación y empatía, el docente debe mostrar capacidad de diálogo y presencia para los demás, excluyendo funciones jerárquicas y, establecer procesos de relación de empatía; acciones justas y equitativas, en lo cual debe tomar decisiones y administrar justicia sobre elementos objetivos, equilibrados y carentes de prejuicios.

Respecto a las capacidades profesionales del docente, Ñañez & Lucas (2019), manifiestan que, se tiene en cuenta aspectos como: disposición al trabajo en equipo, lo cual hace referencia al reconocimiento, de manera colectiva, de éxitos y fracasos; capacidad administrativa, enfatizando en dar respuesta a procesos en función de pautas, protocolos y marcos de actuación establecidos, así como también, la capacidad de gerenciar recursos y gestionar personal; monitoreo educativo, incluye vigilancia y evaluación permanente de todos los procesos y actividades asociados; por último, el dominio de estrategias administrativas, haciendo referencia a la visión prospectiva de actividades y procesos. Finalmente, respecto a la capacidad intelectual, los autores sostienen que el docente encargado de la escuela unidocente debe presentar liderazgo innovador, formación profesional, capacidad para resolución de problemas y competitividad, todo ello para llevar a cabo una adecuada gestión institucional.

Es preciso mencionar que, según Lastre & López (2017), los padres de familia deben hacerse notar de manera activa y brindar apoyo académico a los

estudiantes ante los nuevos desafíos; ya que, de acuerdo a su investigación, existe una separación entre escuela y comunidad, es decir, se da una poca participación, colaboración y acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.

De acuerdo a las diversas investigaciones realizadas sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos, Varas & Terrazas (2016), afirman que existen modelos teóricos respecto a dicha participación, tal es el caso de la Taxonomía de participación de los padres, propuesta por matemáticas.

Martiniello, (1999). Esta teoría analiza la participación de los padres a través de cuatro dimensiones: la responsabilidad en la crianza, el cual se caracteriza por la función propia de los padres respecto a la educación, cuidado y resguardo de sus hijos, así como también de proveer condiciones para la asistencia del niño a la escuela; los maestros, referente a la continuación y esfuerzo por parte de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos; agentes de apoyo a la escuela, indica las contribuciones de los padres hacia la escuela con el fin de mejorar la provisión de servicios; y agentes con poder de decisión, referente a participación de los padres en las decisiones que involucran políticas de escuela y operaciones.

Otras de las teorías identificadas por Varas & Terrazas (2016), es el nivel de participación de los padres, teoría propuesta por (Flamey et al., 1999), en la cual se identifica cinco posibles modelos de participación de los padres en la escuela, los cuales involucra la información que buscan los padres acerca de la escuela y el desarrollo de sus hijos, la cooperación en actividades de apoyo que requiera la institución, las consultas realizadas a los padres sobre diversos temas de la institución, la toma de decisiones respecto a objetivos, acciones y recursos, y el cumplimiento de un proyecto educativo y control de eficacia respecto a la gestión del establecimiento.

Por último, Varas & Terrazas (2016) señalan que el Modelo de Epstein (2002), resalta la participación de la familia en distintos momentos y en un sinfín



de lugares, es decir, desarrolla la influencia en tres contextos diferentes: hogar, escuela y comunidad, lo cual superpone una influencia única en los hijos mediante la interacción de los padres, educadores y estudiantes de otro contexto.

Conforme a las teorías mencionadas, la participación de los padres desempeña un rol importante en la educación general de sus hijos, pues los estudiantes necesitan de una experiencia de aprendizaje que proporcione apoyo, motivación e instrucción de calidad (Islam, 2017), sobre todo porque la participación de padres y educadores se relaciona con un mejor comportamiento, mayor rendimiento académico y mejora habilidades sociales de los estudiantes (Durisic & Bunijevac, 2017).

De acuerdo con Ceka & Murati (2016) indican que las escuelas y los padres de familia tienen un papel fundamental para la promoción del desarrollo positivo de los estudiantes y desempeño académico, pues cuando los padres y maestros trabajan juntos, crean importantes oportunidades para que los estudiantes se desarrollen socialmente, así como también, desarrollen competencias emocionales y académicas.

Según Razeto, A. (2018), el rol que asumen los padres respecto a la intervención en la educación de los estudiantes incentiva a una estrategia de cambios en el sistema educativo, pues se demanda mejores resultados tanto académicas como no académicas, así como también, se favorece a la institución como organización, mejorando índices de resultados y capacidad de gestión. Por lo mismo, la colaboración de los padres en la educación de sus hijos se considera como un ejercicio de ciudadanía, tal como lo menciona Islam (2017), la participación de los padres de familia en la educación de sus menores hijos, resulta eficaz, aun en comunidades desfavorecidas.

De igual manera, Ortega & Cárcamo (2018) señalan que la colaboración entre padres y escuela es un medio que permite conocer y ayudar de manera óptima al estudiante, así lo afirman (Paik et al., 2019), al señalar que establecer un aprecio, cordialidad y respeto entre padres, escolares y maestros se logra mejores resultados académicos y no académicos en los estudiantes. Cabe

precisar que, para que la colaboración entre padres y escuela sea óptima, el docente debe conocer las pautas recibidas en el hogar y, que los padres conozcan los objetivos y requerimientos procedentes desde la escuela, todo ello, para el desarrollo integral del estudiante.

Por su parte, Murillo & Martínez (2018) indica que existen factores de aula que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes, factores como clima del aula, lugar donde los estudiantes aprenden de manera eficaz, pues se sienten queridos y valorados por sus docentes, y además es un lugar donde no existe violencia ni discriminación; factor como la preparación de clase, el cual define la calidad de los docentes, pues es un pre-requisito para obtener una enseñanza eficaz; otro de los factores son las lecciones estructuradas, entendidas como aquellos objetivos que se plantea en cada lección, lo cual incluye conocimientos previos, actividades y estrategias de evaluación; por último el factor gestión del tiempo, indica que se logra maximizar oportunidades de aprendizaje de acuerdo a sesiones puntuales, maximizando el tiempo en la enseñanza y motivación.

De acuerdo a ello, todos esos factores se involucran en el desarrollo integral, motivación y compromiso de los estudiantes, pues, de acuerdo a (Bambang et al., 2016) el entorno escolar ayuda al estudiante en su proceso educativo obtenido dentro de su familia, mientras tanto, las comunidades aledañas con sus dinámicas y características intervienen directa o indirectamente en el progreso de los estudiantes como miembros de la sociedad.

Conforma a la literatura, (Sicuari et al., 2019), señalan la existencia de una amplia evidencia empírica sobre los beneficios de la participación familiar, lo cual muestra ventaja a los estudiantes, padres de familia, escuela y comunidad en general, por ello, destacan dimensiones de la participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, tales como: a) familia facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos, donde resalta el deber y derecho de los padres hacia sus hijos respecto a la alimentación, educación y seguridad, promoviendo además, una protección responsable y una práctica de crianza para el desarrollo integral de sus hijos; b) comunicación entre familia y

escuela, del cual se promueve una comunicación y relación interpersonal apropiada entre los docentes, padres de familia y demás integrantes de una comunidad educativa, ya sea de manera directa o a través de un comité de aula; c) padres de familia como mediadores en el aprendizaje de sus hijos en el hogar, haciendo referencia a la participación y colaboración por parte de los padres en la labor educativa de los maestros, ya sea en actividades o proyectos educativos; d) participación en la gestión y actividades de la escuela, indica que de acuerdo a sus posibilidades, los padres de familia son responsables de apoyar en la gestión educativa, ya sea en infraestructura, equipamiento o actividades relacionadas a la institución; y e) contacto con la comunidad, referente a las relaciones con otras instituciones y convenios con organismos nacionales e internacionales, donde los padres de familia son los impulsores de dicha acción.

Se resalta que, las familias de comunidades rurales generalmente se ven afectadas por factores que restringen su desarrollo. Los factores sociales de una comunidad rural, mayormente se establecen en una cultura caracterizada por la pobreza, el desempleo, las adicciones, la asistencia sanitaria, entre otros, lo cual refleja un bajo nivel cultural y educativo (Cueto, 2016)

Por ello, en base a la teoría del *habitus* de Bourdieu, en la que se señala condiciones sociales de coexistencia, las que son conocidas por los individuos bajo principios de subjetividad, se considera una de las explicaciones más influyentes de la estratificación social, es decir, de la existencia de desigualdades en los resultados educativos y socioeconómicos. La teoría de Bourdieu describe un sistema complejo en el que los padres transmiten culturas a los niños, y estos desarrollan dicha cultura en su educación (Saturnino, 2017) Además, basado en el enfoque de Bourdieu, la teoría abarca dos factores que determinan el *habitus* de la familia, factores como el capital cultural y capital social.

El capital social y cultural propuesto por Bourdieu, aborda la colaboración entre padres de familia y escuela, así como también, su influencia en el éxito escolar de los estudiantes. Ambos factores detallan las capacidades, habilidades

y actitudes adquiridas por los estudiantes dentro del ámbito familiar y el ámbito escolar, necesarios para su desarrollo en la sociedad.

El contexto rural en la cual se circunscriben las escuelas unidocentes, toma en cuenta el capital social de las familias, es decir, aquellos recursos inherentes relacionados socialmente con las personas, ya que, el capital social tiene la capacidad de transformar y mejorar aspectos como reciprocidad, compromiso cívico, confianza y acción colaborativa con otras personas diferentes a los integrantes de una familia, todo ello en beneficio del desarrollo integral (Kuranchie & Addo, 2017).

Respecto al análisis del capital social, se evidencian diferentes modalidades de dicho capital, ya sea, individual, familiar, y colectivo-comunitario. Relacionado al capital social individual, este se lleva a cabo de manera independiente por algún miembro de la familia que es centro de análisis; respecto al capital social familiar, es el capital base adquirido en el seno de la familia, pues, es un recurso necesario para su acopio y mantenimiento en la implementación de estrategias de acción y redes que unen a las familias entre sí; por último, el capital social colectivo, capital que puede tomar posiciones diferentes entre las distintas familias con el fin de resolver ciertas necesidades cotidianas. El capital social lleva a las personas a actuar en interés del bien colectivo público, no solo en el interés propio.

Además, Miguez (2017) evidencia cuatro tendencias en la investigación del capital social y el desarrollo económico, clasificándose en visión comunitaria, visión de redes, visión institucional y visión de sinergia, siendo de las cuatro la visión de redes la que obtiene mayor relevancia. Cabe señalar que, las redes entendido a partir del capital social, no se interpreta como relaciones sociales entre individuos iguales o pares constituyéndose intercambios basados en la reciprocidad y confianza; por el contrario, se establece una existencia de interés basado en diferentes redes sociales.

Phillips (2015), señala que aquellas interacciones, afiliaciones y sentimientos de confianza entre miembros de una comunidad desarrollan la capacidad individual del estudiante para el logro de objetivos, en lo que se precisa que, el capital social genera interacción, conexión social y externalidades positivas para los miembros de cada familia. De modo que, el capital social son aquellos activos que poseen las personas como resultado de las relaciones interpersonales y de la participación en organizaciones que proporcionan un acceso a los recursos (Burrows, 2015).

Para efecto del presente estudio, se hace énfasis al capital social familiar involucrado en el desarrollo integral de sus hijos. Méndez (2016), señala que la educación está asociada a altos niveles de capital social, donde las escuelas y familias cumplen un rol importante al crear normas y lazos sociales, pues las relaciones de familia generan conductas de cooperación dentro y fuera del círculo familiar y a lo largo de la vida del estudiante. Asimismo, precisa que una estructura de familia sólida, dispone de capital social e influye significativamente en la educación de los estudiantes.

Además, características como acceso a la experiencia dentro de la red social, donde los miembros tienen acceso a disciplinas y conocimientos del contenido pedagógico y recursos para implementar prácticas efectivas, conexiones entre profesores de escuela y fuera de la red escolar, son esenciales para una mejora de la escuela dentro del capital social (Gordon et al., 2016).

Por lo mismo, Casas (2018) señala cuatro beneficios sobre la participación de los padres de familia: instauración de elevados niveles de confianza mutua en la comunidad educativa, creación y gestión de recursos comunitarios, creación de una norma compartida por la comunidad escolar y, mayor cooperación y coordinación de trabajo de equipo.

Como conclusión de lo antes mencionado, se mencionan que el capital social refleja una participación recíproca, y a la vez, genera confianza y seguridad entre los miembros de una comunidad, asimismo, permite establecer normas sociales y cualidades proactivas, siendo el efecto de todo ello la facilidad en la

comunicación de información, coordinación de actividades y adquisición de decisiones y sanciones colectivas.

Respecto a la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos, basado en el capital social, se enfatiza en los antecedentes familiares sobre el logro educativo, es decir, se transmiten valores que definen obligaciones, expectativas, normas y sanciones sobre diferentes tipos de conducta, fomentando en sus hijos relaciones positivas que fortalecen un desarrollo integral y a la vez, proporcionan oportunidades y apoyo emocional en la educación de los estudiantes (Méndez, 2016). Esto indica que, el capital social no se basa en la participación de los padres de familia sobre las decisiones de la escuela; por el contrario, se fundamenta en las relaciones instauradas dentro de un entorno familiar, interviniendo de manera objetiva en el aprovechamiento de oportunidades educativas para los estudiantes.

Hernández (2017) distingue dos elementos respecto al involucramiento parental, el primer elemento hace referencia a la forma en la que puede ser visto dicho involucramiento, ya sea, como una relación recíproca entre padres e hijos, entre padres y comunidad, así también, entre padres y escuela; el segundo elemento hace referencia a la presencia de recursos materiales, los cuales son considerados centrales en el concepto de capital social, así como también, vinculados a una red de recursos institucionalizada, donde el beneficio del capital social depende de una posición jerárquica social de los padres, es decir, que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, varía según su nivel socioeconómico.

Asociado al nivel socioeconómico, Hernández (2017) señala que el involucramiento parental puede ser medido en base a su estatus socioeconómico y a las actividades vinculadas de los padres con sus hijos, lo que conduce a distintos ajustes del ambiente del hogar, y a la vez, ofrecer condiciones adecuadas para el aprendizaje y desarrollo del estudiante.

Al asumir que los estudiantes sólo están influenciados por la familia y la escuela, toma una visión estrecha de su potencial, las formas en que los estudiantes socializan en redes de amistades y participan en planes y actividades locales, generan sus propias conexiones y, de hecho, hacen vínculos para sus padres, hace precisar que, el capital social en la vida de los estudiantes generalmente se ve como un subproducto de las relaciones de sus padres con los demás y, como resultado, sus propias redes de capital social se vuelven invisibles. Por ende, el capital social a menudo es considerado como un activo del que los estudiantes pueden aprovechar y beneficiarse en su futuro más que en el presente.

El capital cultural es otro factor referido en el contexto de las escuelas unidocentes. Richards & Camuso (2015), asumen que es esencial establecer las características de cultura, pues tiene lugar en prácticas en las que no solo son aspectos culturales, sino también una cultura de valores neutrales, ya que siempre está ligada con ciertos intereses y desigualdades. Por tanto, los aspectos culturales se refieren a agentes en dominios culturales que se diferencian dentro de una familia o comunidad.

Según, De Oliveira & Yoshie (2017) el capital cultural es un componente importante en el progreso de los estudiantes, pues involucra habilidades, actitudes y aptitudes propias de una persona, lo que a su vez, caracteriza su posición en la sociedad. Además, Chacón et al. (2015), afirman que una relación entre el capital cultural y la educación aumenta la formación de los estudiantes, es decir, al aumentar el capital cultural aumenta en gran medida la formación de dicho estudiante.

En el proceso de su desarrollo, los estudiantes adquieren el capital cultural de su familia, haciendo referencia a las experiencias, valores, creencias, comportamientos y predisposiciones del grupo formador. Esto indica que, los recursos de la vida familiar de un estudiante dan forma al éxito académico, lo que a su vez, son a menudo cargados de recursos de capital cultural específicos adquiridos en casa (Richards & Camuso, 2015). Además, todas las habilidades y

predisposiciones que se pueden aprender en el hogar y en el entorno escolar, como el sentimiento de ser útil, la capacidad de expresarse, comentar, y otras habilidades, forman parte del capital cultural, pues, éste transfiere los hábitos y actitudes que dota a los individuos la capacidad de utilizar condiciones y capacidades potenciales para aumentar sus aspectos cognitivos (Zare & Roghanian, 2018).

Además, considerando la teoría de la reproducción social propuesta por Bourdieu, se asume una fuerte correlación entre el estatus social de los padres, su capital cultural y el capital de sus hijos. Por lo tanto, las diferencias en el estatus social son detectables sólo comparando las dotaciones con capital cultural. Bourdieu enfatizó en este contexto que las desigualdades se reflejan en el sistema educativo, siendo generadas por el hecho de que los hijos de las llamadas clases dominantes tienen ventajas significativas en comparación con los niños de familias con un estatus social bajo, porque tienen más capital cultural, necesario para facilitar el acceso al sistema educativo. Dado que el capital cultural de los niños reproduce la de sus padres y porque las escuelas son agentes activos de reproducción social, la educación de los niños se correlaciona con el estatus social de la familia. Así, cuanto más alto sea el estatus social de una persona, mejor será la dotación del capital cultural, que tiene un efecto positivo en el rendimiento escolar (Jæger & Karlson, 2018).

Conforme a lo mencionado, y teniendo en cuenta que el capital cultural es proporcionado por los padres de familia, los estudiantes con alto capital cultural tienden a sentirse cómodos en la escuela, a comunicarse con facilidad y a obtener un mayor rendimiento académico, razón por el cual, la valoración del capital cultural se inicia en la escuela, pues, del éxito o fracaso educativo puede utilizarse la adquisición de otras formas de capital. Es por ello que, el entorno familiar tiene una gran influencia en el desarrollo de los estudiantes, ya que, la adquisición de recursos culturales en la familia tiene un impacto significativo en las habilidades de aprendizaje de los estudiantes (Jæger & Karlson, 2018).



Asimismo, Yamamoto & Brinton (2015), señalan que el capital cultural es la combinación de elementos no económicos como la familia, el estatus social y el compromiso educativo. Además, sostienen que el capital cultural se basa en tres configuraciones: a) encarnado, referente a un capital cultural en forma de características mentales y físicas, b) objetado, el cual está relacionado con el capital económico, pues permite el acceso a la cultura a través de imágenes, libros, diccionarios, máquinas, entre otros, c) institucionalizado, el cual se separa del objetado debido a que sus personajes son diferentes, es decir, referente al otorgamiento de certificados por parte de la escuela en reconocimiento al desarrollo de un conjunto de habilidades escolares.

En definitiva, el capital cultural es el resultado de prácticas individuales de cada familia, incluyendo el estatus, poder adquisitivo y nivel cultural, del cual existen discrepancias en las interacciones con aspectos económicos, culturales y la dinámica impuesta por el sistema educativo. Es decir, los estudiantes de clase baja tienen posibilidades limitadas respecto a los recursos y apoyo escolar para su desarrollo; sin embargo, los de clase media alta poseen más posibilidades en el desarrollo de sus habilidades, por ende, quienes tienen menos capital cultural resultan menos favorecidos (Chacón et al., 2015).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Según el alcance: Exploratoria; toda vez que, se buscará validar a nivel exploratorio subcategorías que explican la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes, y la gestión institucional en escuelas.

Según el fin que se persigue: Básica; toda vez que, se busca aportar con las bases científicas, como resultado del proceso de reconstrucción de las subcategorías.

Relacionado a lo anterior, Hernández y Mendoza (2018) señalan que una investigación exploratoria se realiza con la finalidad de investigar o examinar un tema poco estudiado. Asimismo, afirman que una investigación de tipo básica pretende ampliar el conocimiento científico existente sobre un tema de estudio, haciendo uso de teorías científicas a fin de perfeccionar su contenido.

Este enfoque cualitativo, se ubica en el paradigma naturalista, por la característica de comprender y captar sus reflexiones, motivaciones e interpretaciones acerca del problema en cuestión; además está fundamentado en la realidad, orientado a descubrir, explorar y describir con un carácter propositivo. Presenta tres niveles; exploratoria que tiene la característica de examinar el problema o con la finalidad de investigar con mayor detalle. Descriptivo al mencionar características de las situaciones o eventos de interés y explicativo porque sustenta con fundamento un determinado hecho. (Ramírez & Zwerg-Villegas, 2017).

En el mismo sentido, muestra un diseño de investigación hermenéutico interpretativo, porque se interpretaron los datos a partir de la realidad centrándose en el estudio y análisis del mundo a través de métodos que parten de la reflexión planteándose resolver y entender interrogantes acerca del significado y sentido de determinada experiencia. Así en esta investigación la hermenéutica busca desarrollar conocimiento pertinente que capacite al docente para afrontar situaciones educativas vividas con cada estudiante (Bayardo, 2016).

### 3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Seguidamente, se muestra las categorías y subcategorías apriorísticas que se usarán con relación a la investigación:

#### Cuadro 01

#### Categorización del fenómeno de estudio

| Fenómeno de estudio  | Categorías Apriorísticas  |
|--|---|
| -Diseñar un plan de acción de gestión institucional para promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante</li><li>• Participación de los padres según el factor socioeconómico.</li><li>• Participación de los padres según el factor cultural.</li><li>• Identidad institucional en los padres de familia.</li><li>• Cultura organizacional en la institución educativa</li><li>• Liderazgo ejercido por los directores docentes</li><li>• Aspecto académico que compete a los padres de familia</li><li>• Capacitación de los directores docentes</li><li>• Aspecto socioemocional de los padres de familia</li></ul> |

### 3.3. Escenario de estudio

Las instituciones educativas de gestión pública que se encuentran ubicadas en el distrito de Huari, provincia de Chavín de Huántar, departamento de Ancash, en una zona rural, en el nivel primaria, de EBR es unidocente, el director tiene aula a cargo, responsable del manejo de la Institución Educativa, se reúne con los padres de familia quincenalmente, son encargados del monitoreo y en los avances académicos de sus hijos.

Los estudiantes tienen apoyan a sus padres en actividades de campo, también tienen limitada participación en actividades como fechas significativas y ausencia de identidad cultural, en las familias se reporta casos de maltrato infantil, hay escasa conciencia ambiental, falta de interés al estudio, en relación a los padres

de familia la mayoría son iletrado y otros estudios de primaria no concluidos, por lo que el apoyo a sus hijos en los aprendizajes es deficiente. Debido a la propagación de la pandemia, la comunidad educativa no hace uso de las herramientas tecnológicas, no hay instalaciones o cableados para el uso de las mismas.

### 3.4. Participantes

#### Cuadro 02

Fuentes de información utilizadas en el proceso de recolección de datos

| Tipo de Fuentes  | Integrantes  | Cantidad |
|------------------|--|----------|
| Fuentes orales   | Directivos/ docentes   | 4        |
|                  | Padres de familia  | 4        |
| Fuentes escritas | Código – Título de la fuente – Datos de la localización de la fuente | 52       |

Elaboración propia

Tal como se puede observar en el cuadro las fuentes de información de procesamiento de datos que la investigadora utilizó para la fase descriptiva fuentes orales, y fuentes escritas compuesta por cuatro (4) docentes del nivel primaria, cuatro (4) entrevistas a padres de familia la fuente de información se realizó por la vía telefónica, siendo el medio de información por encontrarnos en emergencia sanitaria. El detalle de los mismos se encuentra en el anexo 04; considerando asimismo que sus aportes han sido valiosos en la presente investigación a través de las entrevistas realizadas y programadas de mutuo acuerdo para la elaboración de la investigación. Los docentes entrevistados tienen una amplia experiencia académica en la docencia en educación básica regular. También se incluyó fuentes orales y escritas.

- **Población:**

Una población de estudio lo constituyen todos los casos, individuos, entidades entre otros, cuyas características son similares, siendo estas las que desee medir el investigador en todas las unidades de análisis (Hernández y Mendoza, 2018).

En la investigación, la población estuvo conformada por 16 directores docentes de escuelas unidocentes y 22 padres de familia o apoderados

- **Muestra:**

La muestra está conformada por una parte o subconjunto de la población, los cuales son seleccionados al azar y sometidos a una observación científica (Hernández y Mendoza, 2018).

Para el caso, estuvo conformada por el subconjunto de:

- **Cuatro directores:** Es de interés los casos críticos, los que, aun cumpliendo los siguientes criterios de inclusión, están ejerciendo una deficiente gestión institucional:
  - Presenta la mayor cantidad de años de experiencia como director/docente.
  - Presenta la mayor cantidad de años trabajando en la zona.
  - Vive en la zona, o en un lugar cercano.

El que sean directores docentes con experiencia, conocedores de su institución y zona de trabajo, y no estén ejerciendo un liderazgo efectivo, refleja las deficiencias notables en la gestión institucional, lo que denota una situación más crítica, para el caso de los directores docentes sin experiencia.

- **Cuatro padres de familia o apoderados:** Conformados por los padres respectivos a los directores docentes seleccionados. Es de interés, los casos críticos, los que, aun cumpliendo los siguientes criterios de inclusión, presenten un bajo nivel de participación en el desarrollo integral del estudiante, una identidad institucional, compromiso académico y aspecto socioemocional desfavorable:

- Su menor hijo está cursando el último año de estudio (se asocia con el nivel de participación, compromiso académico y aspecto socioemocional)
- Su menor hijo ha estudiado los 6 años de la primaria en la institución (se asocia con la identidad institucional)
- Vive en la zona, o en un lugar cercano (se asocia con la identidad institucional)

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cuadro N° 03

Técnicas e instrumentos utilizados

| Técnicas                                  | Instrumentos  |
|---|---|
| Entrevista a profundidad (fuentes orales) | -Guía de entrevista con preguntas orientadoras.<br>-Permitirán aperturar la entrevista y sensibilización respecto de los participantes.<br>-Se desarrollará de forma individualizada, |
| Análisis documental (fuentes escritas)    | -Fichas Sincréticas (acopiar información).<br>-Consistirá en realizar la revisión de la literatura científica y empírica.   |

Elaboración propia

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) señala que tanto la entrevista como el análisis documental son una de las técnicas utilizadas dentro de investigaciones cualitativas, pues tienen como finalidad recoger información de la unidad de análisis y de la literatura científica y empírica.

### 3.6. Procedimiento

#### - **Etapla exploratoria:**

Se utilizarán exclusivamente fuentes científicas, a fin de validar las subcategorías o en todo caso, pudiendo identificar categorías emergentes.

#### - **Etapla descriptiva:**

En esta etapa se materializa la aplicación de los instrumentos, así como la aplicación de las fichas de análisis y de contenido de las fuentes empíricas o documentales de ser el caso.

- **Etapa estructural:**

En esta etapa, se plasma el proceso de reconstrucción de las subcategorías, como resultado de la revisión de las fuentes científicas y empíricas; más específicamente de las unidades de significado.

### **3.7. Rigor científico**

- Literatura científica que se utiliza:

conformada por libros, artículos científicos, tesis, entre otras fuentes de carácter científico que permita validar las sub categorías relacionadas con la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes, y con la gestión institucional en escuelas unidocentes.

- Experiencia de los entrevistados:

Los entrevistados presentan una vasta experiencia, dado que están directamente implicados con el fenómeno de estudio, al tratarse de los padres de familia y docentes de las escuelas unidocentes.

- Dominio del lenguaje técnico científico de la investigadora:

- La investigadora, presenta toda una carrera dentro del campo de estudio de la educación.
- Experiencia temática de la investigadora.
- Previamente ha realizado una maestría.

### **3.8. Método de análisis de datos**

El análisis de los datos se materializa específicamente en base a la identificación de unidades de significado, como resultado del uso de fichas de análisis del discurso y contenido; lo que permitirá la reconstrucción de las subcategorías o categorías emergentes.

### **3.9. Aspectos éticos**

Se cumplirá con salvaguardar los siguientes principios:

- Principio de autonomía: Se basa en el consentimiento informado
- Principio de confidencialidad: Se basa en salvaguardar la información sensible.

- Principio de veracidad: Estará referido a la objetividad de la información, garantizando así la fiabilidad de las conclusiones a las que se arriben.



## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. RESULTADOS

#### Participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes

Tabla 1.

*Ficha de análisis hermenéutico de la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes, en lo que respecta a educación*

| Fecha de aplicación           | Código de la fuente / Casos | Unidades de significado (convergencias / divergencias)                            |  | Síntesis del contenido de la fuente oral   |
|-------------------------------|-----------------------------|---|--|--|
|                               |                             | Aspectos favorables   | Aspectos desfavorables   |  |
| Del 18 al 23 de junio de 2021 | A04                         | Participación académica constante propiciada dada existencia de reuniones         |  | Es observable que, solo uno de los padres participa en el aspecto académico de los estudiantes, dada la existencia de reuniones (A04), incluyendo el soporte o mantenimiento de aula (A02); por el contrario, la mayoría presenta limitaciones para participar, dada la ausencia de comunicación de la docente, manifestándose en un entendimiento deficiente del estudiante (A01, A02 y A03), no la línea telefónica (A02); acentuándose dada la enseñanza virtual, según lo manifestó un padre de familia; <i>“Al no ser presencial, no se entiende muy bien. Si participamos, pero la docente no es permanente, pasa que un día llama, y otro día no llama”</i> (A01) |
|                               | A02                         | Participación regular en las actividades de mantenimiento de aula                 |  |  |
|                               | A01-A02                     |   | Entendimiento deficiente del estudiante a través de las clases virtuales, dada la ausencia de la docente |  |
|                               | A01-A02-A03                 |   | Participación académica limitada por la ausencia de comunicación con la docente                          |  |
|                               | A03                         | Factibilidad de información académica, dada la continuidad de las clases vía zoom |  |  |
|                               | A04                         |   | Información académica limitada   |  |

|  |  |  |                             |   |
|--|--|--|-----------------------------|---|
|  |  |  | dada la coyuntura pandémica | que, otro padre, manifiesta que ello no es posible; manifestando que, <i>“Es un poco difícil por la coyuntura pandémica; el niño requiere de una relación presencial” (A04)</i> |
| <b>Análisis del discurso:</b>  |  |  |                             |   |
| Definitivamente la participación de los padres de familia en lo que respecta a educación se ve limitada, dada las restricciones o nivel cultural respecto de aplicaciones web (A04), y la disposición del soporte tecnológico, no hay línea telefónica (A02); acentuándose ello, por la ausencia de la docente (A01, A02 y A03). Lo anterior, se explicaría por los factores culturales y socioeconómicos (aspectos que serán tratados a profundidad en las causas inmediatas a la participación de los padres de familia en los párrafos siguientes). |  |  |                             |   |
| <b>Caracterización de la categoría emergente:</b>  |  |  |                             |   |
| La participación de los padres de familia en el aspecto académico o propia de la educación de sus menores hijos; en general, se ve limitada por la falta de conocimiento y soporte tecnológico; acentuándose con la ausencia de la docente (dada la coyuntura pandémica).  |  |  |                             |   |

Fuente: Anexo 02 D (Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva)  
– Tabla A.1

Tabla 2.

*Ficha de análisis hermenéutico de la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes, en lo que respecta a salud*

| Fecha de aplicación           | Código de la fuente / Casos | Unidades de significado (convergencias / divergencias)   |  | Síntesis del contenido de la fuente oral   |
|-------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
|                               |                             | Aspectos favorables  | Aspectos desfavorables   |  |
| Del 18 al 23 de junio de 2021 | A03-A04                     | Estado emocional estable basado en un trato respetuoso recíproco entre docente alumno            |  | En la mitad de los casos, es observable que los padres tienen la certeza del buen estado emocional ( <i>"El maestro es bastante afectuoso, siempre brindando el soporte socioemocional; motivando que se envíe los trabajos que solicita"</i> (A04)); de igual forma, por el contrario, existe la certeza de un estado emocional ligeramente afectado; alegando la ausencia de la docente y la preocupación por el cuidado en el uso de la tablet ( <i>cuando la docente no llama, la niña "[...] se siente triste"</i> (A01); <i>"[...] Estamos preocupados por el uso de la Tablet"</i> (A02)) |
|                               | A01-A02                     |  | Estado emocional del estudiante ligeramente afectado, dada la ausencia de la docente y el uso de la Tablet |  |
|                               | A01-A02-A03-A04             | Preocupación por la calidad de alimentación basado en la participación en el programa Qali Warma |  | Es observable una convergencia notable, todos los casos coinciden en la preocupación por la calidad de la alimentación, por lo cual optan por participar ( <i>"considera que la calidad es buena [...]"</i> (A01); <i>"Vivimos preocupados verificando el vencimiento [...]. Se participa en el reparto de alimentos"</i> (A02); <i>"Si se forma parte del programa de alimentación [...]"</i> (A03); <i>"La alimentación es necesaria para los chicos. Debemos de preocuparnos por fortalecer la alimentación y participar del programa [...]"</i> (A04))                                       |
|                               | A01                         | El programa Qali Warma se constituye en ayuda para la alimentación de los niños                  |  | "La ausencia de los alimentos, dificulta la alimentación" (A01)  |
|                               | A01-A03-A04                 |  | Reunión familiar   | "Las reuniones al momento del almuerzo" (A01); manifiesta en   |

|  |  |  |                      |                                      |
|--|--|--|----------------------|--------------------------------------|
|  |  |  | limitada al almuerzo | actividad de integración (A03 – A04) |
| <b>Análisis del discurso:</b>  |  |  |                      |                                      |
| <p>Como es de esperarse, dada la coyuntura pandémica, existe cierto nivel de afectación del niño, dado que inicialmente se vivió un aislamiento notable, lo que afectó considerablemente al niño, más aún si se trata de niños de condiciones económicas escasas, considerablemente aislados de la tecnología, dada las dificultades del acceso a internet (como bien, se dejó notar en la Tabla 1); sin embargo, es apreciable el buen trato del docente, reflejándose en el estado emocional del niño; aspecto que, debería ser fortalecido con el aspecto socioemocional brindado de parte de los padres (esta categoría será tratada con más detalle en las tablas siguientes), sin embargo, todos los casos convergen, que apenas es observable la integración al momento del almuerzo.</p> |  |  |                      |                                      |
| <b>Caracterización de la categoría emergente:</b>  |  |  |                      |                                      |
| <p>La participación de los padres de familia, en lo que respecta a salud, si bien se manifiesta en la preocupación por la calidad de la alimentación; pero, al igual que en el aspecto académico se ve limitada por el aspecto cultural (Tabla 1); en este caso, se ve limitada por las deficiencias socioemocionales que le pudieran brindar los padres de familia.</p>   |  |  |                      |                                      |

Fuente: Anexo 02 D (Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva)  
– Tabla A.1

Tabla 3.

*Ficha de análisis hermenéutico de la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes, en lo que respecta a ética / valores morales*

| Fecha de aplicación   | Código de la fuente / Casos | Unidades de significado (convergencias / divergencias) |                        | Síntesis del contenido de la fuente oral   |
|---|-----------------------------|--|------------------------|--|
|   |                             | Aspectos favorables                                    | Aspectos desfavorables |  |
| Del 18 al 23 de junio   | A01-A02-A03-A04             | Comportamiento normado basado en el respeto            |                        | <p>Todos los casos, convergen en que el comportamiento debe estar normado, controlado o supervisado, teniendo como pilar al respeto (<i>"Si se comporta bien en la escuela; se controla ocasionalmente el comportamiento"</i> (A01); <i>"Está bien en su comportamiento. Ocasionalmente se le supervisa. Se le enseña a saludar a su profesora"</i> (A02); <i>"[...] tiene que respetar a los demás, a sus profesores, tiene que saludar a sus mayores"</i> (A03); <i>"[...] Yo personalmente le he inculcado los valores esenciales para la convivencia. La maestra le brinda las normas de conducta con sus compañeros, que deben todos ser buenos amigos, [...]"</i> (A04))</p> |
| <b>Análisis del discurso:</b>   |                             |  |                        |  |
| <p>El comportamiento de toda persona, y desde luego, el de los niños, debe tener como pilar el respeto hacia los demás; así convergen los padres de familia, manifestando, por ejemplo, que, <i>"[...] se controla ocasionalmente el comportamiento"</i> (A01), <i>"Se le enseña a saludar a su profesora"</i> (A02); <i>"[...] tiene que respetar a los demás"</i> (A03); <i>"[...] Yo personalmente le he inculcado los valores esenciales para la convivencia"</i> (A04). Al respecto, se podría decir que, el comportamiento, o aspecto ético, es el aspecto en el que más pueden participar los padres de familia, objeto de estudio, dada la factibilidad de acceso o involucramiento en dicho aspecto. Para confirmar la afirmación anterior, será necesario considerar el capital social y cultural que se dispone (según se analizará en las tablas siguientes), como base para disponer de la iniciativa mínima requerida para la interrelación entre padres e hijos.</p> |                             |  |                        |  |
| <b>Caracterización de la categoría emergente:</b>   |                             |  |                        |  |
| <p>La participación de los padres de familia en lo que respecta, al aspecto ético o moral, es más implicada, dada la factibilidad de manejo de parte de los padres de familia de la zona rural.</p>   |                             |  |                        |  |

Fuente: Anexo 02 D (Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva) – Tabla A.1

Tabla 4.

*Ficha de análisis hermenéutico para validar la categoría emergente factor socioeconómico como causal inmediata de la participación de los padres de familia*

| Fecha de aplicación   | Código de la fuente / Casos | Unidades de significado (convergencias / divergencias)  |  | Síntesis del contenido de la fuente oral   |
|---|-----------------------------|---|--|--|
|   |                             | Aspectos favorables   | Aspectos desfavorables   |  |
| Del 18 al 23 de junio de 2021   | A01-A02-A03-A04             | Actividad productiva agrícola y otras actividades   |  | La mayoría de casos manifiesta dedicarse a la actividad agrícola (A01, A02 y A03); solo uno, tiene un trabajo independiente (A04)  |
|   | A01-A02-A03-A04             |   | Nivel de ingresos bajos  | En todos los casos es observable un ingreso bajo, menor a S/. 930,00 (A01, A02, A03 y A04)   |
|   | A01-A02-A03-A04             | Participación comunitaria ocasional; y el reconocimiento de la importancia de las reuniones como base de la unión |  | La mitad de los casos participan en actividades comunitarias, manifestando que ocasionalmente se participa en las reuniones o actividades del pueblo (A01 y A02); la otra mitad, manifiesta que no existen reuniones, no asumen cargos, ni se realiza trabajo comunitario (A03); así mismo se manifiesta que, “[...] cada vecino trabaja por su propia cuenta, sin pensar en servicios comunes como los servicios básicos, siendo necesario trabajar en ello” (A04). Sin embargo, es de precisar que, tres de los cuatro casos consideran que es importante participar (A01, A03 y A04), afirmando por ejemplo que, “Asumir una responsabilidad comunitaria, permite la unión entre vecinos” (A01) |
|   | A03-A04                     |   | Participación comunitaria ausente, sin reuniones vecinales, sin cargo alguno o trabajo comunitario |  |
|   | A01-A02-A03-A04             | Reunión familiar basada en algún tema, al momento de almorzar   |  | Todos los casos convergen en caracterizarse por establecer vínculos al momento de almorzar, al abordar algún tema en particular, conversando sobre su día a día (A01, A02, A03 y A04)  |
| <b>Análisis del discurso:</b>   |                             |   |  |  |
| Como es de esperarse, dada la situación demográfica en la que están inmersos los casos objeto de estudio, el capital socioeconómico es deficiente; puesto que, si bien se dispone de una actividad productiva, como la agrícola (A01, A02 y A03), los ingresos son bajos (A01, A02, A03 y A04); explicable por la escasez tecnológica y la falta de oportunidades para el |                             |   |  |  |

crecimiento económico y consecuente desarrollo económico, según lo afirma; así mismo, el aspecto social se limita a las reuniones familiares, al momento del almuerzo (A01, A02, A03 y A04); y a una baja participación comunitaria (A03 y A04). Es preciso destacar, el potencial o predisposición que tienen los padres para poner en práctica la participación comunitaria (A03 y A04), siendo necesario ante ello, la presencia de un liderazgo laissez faire, con la finalidad de dejar hacer, o brindarle la confianza a los agentes educativos, y se ponga de manifiesto las ideas u opiniones para la búsqueda de soluciones comunes.

**Validación de la categoría emergente:**

Según lo observado, el factor socioeconómico, se constituye en causa inmediata de la participación de los padres de familia, estando el factor económico y social en un ciclo o estado de correlación, donde cada uno se constituye en causal del otro; el económico como base para generar capital social, y este a su vez, para disponer de las oportunidades de crecimiento económico.

Fuente: Anexo 02 D (Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva) – Tabla A.2; y Fichas sincréticas (Anexo 02 C)

Tabla 5.

*Ficha de análisis hermenéutico para validar la categoría emergente factor cultural como causal inmediata de la participación de los padres de familia*

| Fecha de aplicación           | Código de la fuente / Casos | Unidades de significado (convergencias / divergencias)  |  | Síntesis del contenido de la fuente oral  |
|-------------------------------|-----------------------------|---|--|---|
|                               |                             | Aspectos favorables   | Aspectos desfavorables   |   |
| Del 18 al 23 de junio de 2021 | A02                         |   | Sin instrucción  | Solo uno de los cuatro casos, no presenta instrucción alguna (" <i>Sin instrucción</i> " (A02)); y, si bien el resto presenta instrucción, apenas alcanza la secundaria (" <i>Educación primaria</i> " (A01); " <i>Educación secundaria</i> " (A03 y A04))  |
|                               | A01-A03-A04                 | Con instrucción   |  |   |
|                               | A01-A02-A03-A04             |   | Apoyo académico eficaz, pero limitado al bajo nivel de educación | Si bien, todos los padres de familia, manifiestan que, sus menores hijos si entienden las explicaciones (A01, A02, A03 y A04); también manifiestan tener dificultades por las limitaciones de entendimiento, salvo un caso que, no precisa presentar dificultades (A03); y otro que, en el caso existir, se pide apoyo al docente (A04).  |
|                               | A02-A03-A04                 | La educación de los padres como base para brindar el apoyo a los estudiantes                            |  | En todos los casos válidos (que aportaron información), los padres de familia, convergen en otorgarle la importancia a la educación que ellos deben disponer (A02, A03 y A04); precisando al respecto que, " <i>Es importante apoyar al niño para lograr la formación integral; de ello dependerá su futuro</i> " (A04)   |
|                               | A02-A03-A04                 | La búsqueda de alternativas y motivación ante las dificultades en las tareas, como base de la autonomía |  | Los tres casos válidos, convergen en la necesidad de motivar (A02 y A04) y promover la búsqueda de alternativas para superar las dificultades en las tareas, explorando más la internet (A04); o en última instancia se le lleva al docente (A03 y A04); vale citar la siguiente manifestación, " <i>En el caso no puede solucionar, le motivó a que busque una solución adecuada; en el caso ya no pueda solucionar, ahí yo le apoyo. Me gusta</i> |



|  |             |  |   |   |
|--|-------------|--|---|---|
|  |             |  |   | <i>sea bastante independiente en la solución de sus tareas” (A04)</i>   |
|  | A01-A02     |  | Información limitada, dada la ausencia de internet                      | Los dos casos válidos, manifiestan la ausencia de internet, lo que afecta el desarrollo de las tareas (A01 y A02)   |
|  | A01         |  | El docente como el responsable exclusivo de la educación del estudiante | Es observable una divergencia en lo que respecta la responsabilidad en la educación de los niños (“[...] la docente es la responsable” (A01)); entre tanto que, dos de los tres casos válidos, afirman que, los padres son también responsables (“ <i>No solos docentes son responsables, también los padres</i> ” (A03); “[...] <i>Creo que los padres y maestros cumplen una función muy importante en el trabajo</i> ” (A04)”) |
|  | A03-A04     | La educación de los niños como una responsabilidad compartida con los padres                               |   |   |
|  | A01-A03-A04 | Apoyo académico garantizado por los miembros de la familia, y en la responsabilidad asumida con las tareas |   | Tres de los casos válidos convergente en que, la educación o apoyo académico de los niños se garantiza con la participación de los miembros de familia, afirmándose que, cuando no se dispone de tiempo, los hermanos apoyan en las tareas (A01 y A03); así mismo, siempre se está pendiente de las tareas que envía el docente, o de la programación de la televisión (A04).   |

**Análisis del discurso:**

Del discurso obtenido, es factible concluir que, el capital cultural es deficiente; puesto que, si bien los padres de familia, tienen la predisposición de apoyar a su menores hijos; manifestando que, les brinda el apoyo, los cuales entienden; así mismo les motivan (A02 y A04), y se recurre a la búsqueda de alternativas para solucionar las tareas (A02, A03 y A04); se suma a ello, el apoyo en las tareas por parte de los miembros de familia (A01, A03 y A04); pero, presentan limitaciones, como la falta de instrucción (A02), o una instrucción tan solo a nivel secundaria (A01, A03 y A04); además ellos mismos manifiestan presentar dificultades (A01, A02 y A04), y se admite la necesidad de educarse (A02, A03 y A04); se suma a ello, las restricciones de los recursos tecnológicos, como la internet (A01 y 02); y una inadecuada actitud (de uno de los casos), respecto a la responsabilidad de la educación, exclusiva del docente (A01).

**Caracterización de la categoría emergente:**

Según lo observado de las unidades de significado, el factor cultural, se constituye en causa inmediata de la participación de los padres de familia, explicable al ser un factor subyacente al factor básico, como es el económico, estando en un estado de correlación, es decir, también es resultante de éste.

Fuente: Anexo 02 D (Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva) – Tabla A.3

**Categorías emergentes:**

- Factor económico
- Factor social
- Factor cultural

Código de fuentes:

F001-F002-F003-F014

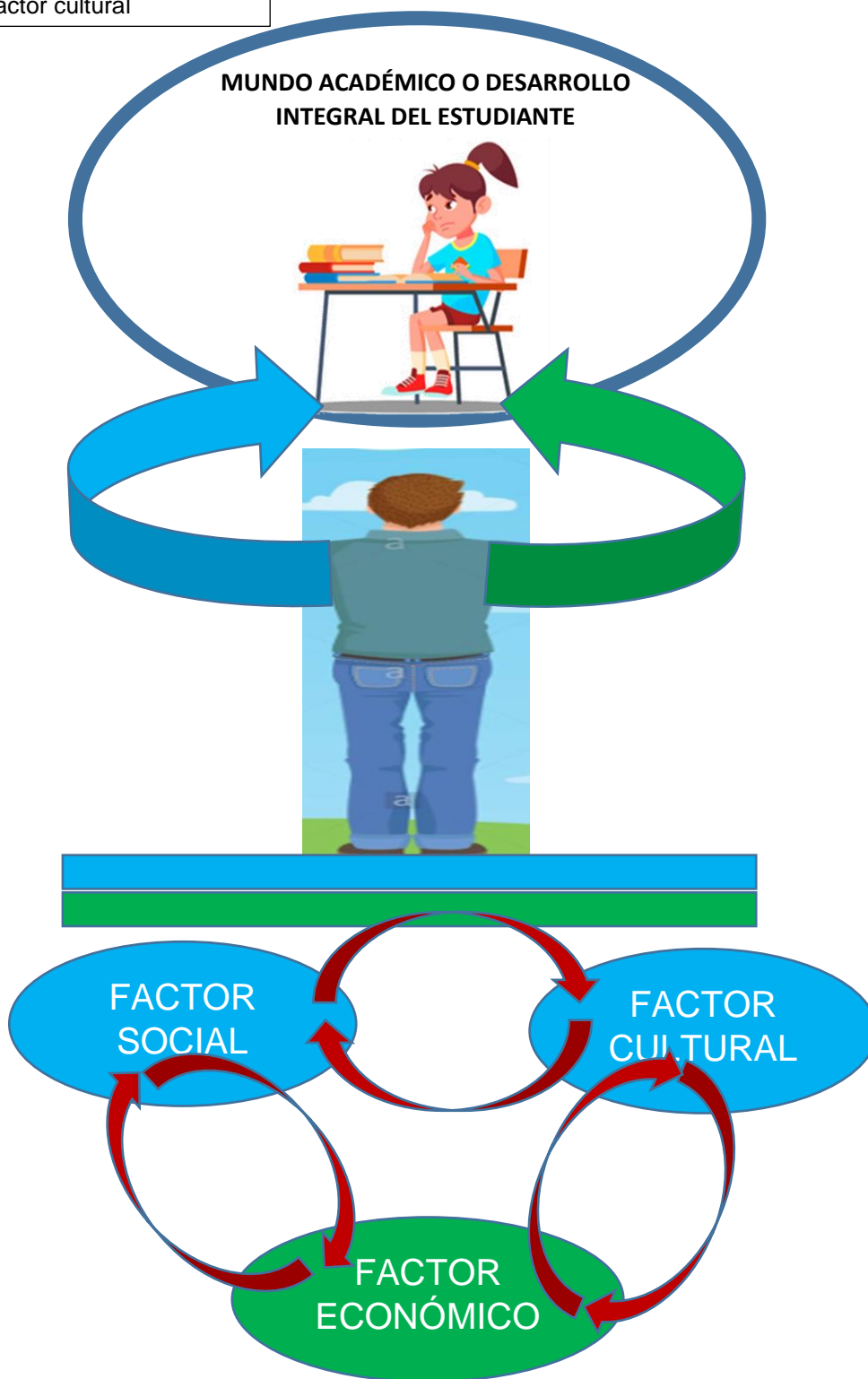


Figura 1. Ideograma concluyente de las causas inmediatas de participación de los padres de familia, no dependientes de la gestión institucional

Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva (Anexo 02 D) y Fichas sincréticas (Anexo 02 C)

De la Figura 1, es observable, que el factor, económico, social y cultural, se constituyen en causal inmediata de la participación de los padres en el desarrollo integral de los estudiantes; siendo dichos factores correlacionables entre sí, lo que significa que, el factor económico, es causal del factor social, y este a su vez, lo es del factor económico, de igual forma se presenta la relación entre el factor económico y el cultural. Es esta naturaleza de relación entre los factores, lo que explica las deficiencias o limitaciones de los padres de familia, del distrito de Chavín de Huántar, provincia de Huari; desde luego, se suma la falta de políticas de gobierno inclusivas, para promover la inversión, el desarrollo económico del pueblo, como base del desarrollo integral de los estudiantes; y la ausencia de una gestión institucional efectiva, que busque articular los factores fundamentales, como la familia, la escuela y la comunidad, puesto que, de acuerdo con Castro (2015), estos factores son determinantes de la formación del niño, en su forma de pensar y actuar, lo que define la interrelación con los demás; y como bien se mencionó, reconocer el contexto social o hábitat de interacción, vislumbrar las oportunidades de interrelacionarse, y con ello fortalecer el capital social, como base del reconocimiento de oportunidades o alternativas de mejora de nuestro hábitat, empezando por el bienestar familiar.

**Identidad institucional de los padres de familia y causas subyacentes, como base de la participación en el desarrollo integral de los estudiantes**

Tabla 6.

*Ficha de análisis hermenéutico para validar la categoría emergente identidad institucional como causal inmediata de la participación de los padres de familia*

| Fecha de aplicación           | Código de la fuente / Casos | Unidades de significado (convergencias / divergencias)   |  | Síntesis del contenido de la fuente oral   |
|-------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
|                               |                             | Aspectos favorables  | Aspectos desfavorables   |  |
| Del 18 al 23 de junio de 2021 | A01                         |  | Identidad institucional afectada por la ausencia de reunión presencial de la docente | Dos de los tres casos, válidos presentan divergencia, uno afirma que se siente identificado con la institución (A03); el otro afirma que, no lo está, a causa de la ausencia de la docente (A01)   |
|                               | A03                         | Identidad institucional sustentable  |  |  |
|                               | A04                         |  | Sentir indefinido dada la enseñanza virtual  | Uno de los tres casos válidos, afirma que, presenta un sentir, indefinido, dada la coyuntura virtual (A04)   |
|                               | A01-A04                     |  | Ausencia de actividades de celebración o conmemoración por la pandemia               | Dos de los cuatro casos, afirman que no se realizan actividades de celebración o conmemoración, dada la pandemia, sólo las actividades necesarias que realiza el docente (A01 y A04), relacionada con el logro de objetivos, aportando opiniones (A04); los otros dos casos manifiestan que si se participa en las actividades de conmemoración (A02), "algunas veces" (A03) |
|                               | A02-A03                     | Participación en las actividades de conmemoración, evidenciable en el aporte de opiniones para el logro de los objetivos |  |  |

|  |                 |  |   |  |
|--|-----------------|--|---|--|
|  | A01-A02-A03-A04 |  | Necesidad de congruencia entre los valores inculcados en casa con los de la escuela | De lo manifiesto, es observable la necesidad de que se impartan los valores de casa, en la escuela (A01, A02 y A03); uno de los casos, manifiesta que los valores de casa, no se ven reflejados en la escuela, precisando que, <i>“Es muy importante la promoción de valores, [...] muchos niños no tienen la formación de valores”</i> (A04)  |
|  | A01-A04         | El fomento de actividades de integración virtual, y el valor de la unión familiar, como base del fortalecimiento del autoestima en los niños   |   | De lo manifiesto, los padres de familia, les preocupa el fortalecimiento de la autoestima, sobre la base del fomento de la integración entre los miembros de la escuela (padres de familia y sus menores hijos), precisando que, aun en pandemia, ello es factible, en base a las aplicaciones de conexión remota, como el Zoom (A04); y el fomento del valor de la unión familiar, por parte de la escuela. |
|  | A02-A04         | La promoción de valores a inculcar por parte de la institución, como la ayuda en casa, y el respeto hacia los demás, como base del fomento de la responsabilidad y la convivencia social |   | Los padres de familia consideran la necesidad de fomento de valores, como la ayuda en casa ( <i>“Actividades o buenos hábito, como el brindar apoyo en los quehaceres de la casa [...]”</i> (A02)); y el respeto hacia los demás, a fin de lograr la convivencia social, manifiesto en el comportamiento con los amigos, los vecinos, y en la escuela (A04).   |
|  | A01-A02-A03     | Infraestructura física de la institución segura y concordante para la educación primaria   |   | Tres de los cuatro casos, consideran que la infraestructura de la institución les brinda la seguridad deseada, que es concordante para la educación primaria   |
|  | A04             |  | Infraestructura física de la  |  |

|  |     |  |  |   |
|--|-----|--|--|---|
|  |     |  | institución deficiente como resultado de la falta de empeño en la gestión del director | (A01, A02 y A03); entre tanto que, uno de los casos (A04), precisó que existen deficiencias en la infraestructura, “[...] Existen muchas necesidades, las aulas son muy reducidas, no existe un servicio de cafetín [...]”; al respecto alude a la falta de proactividad de parte de la gestión de los directores, los mismos que deberían aprovechar el mayor tiempo disponible, dada la pandemia. |
|  | A01 | Existencia de objetivos sustentados solo en reuniones para actividades de limpieza |  | Uno de los dos casos válidos, deja a entender la existencia de objetivos sustentados tan sólo en actividades de limpieza (A01); el otro caso, precisa, la ausencia de objetivos (A03).  |
|  | A03 |  | Ausencia de objetivos  |   |

**Análisis del discurso:**

Existe divergencia en cuanto a la identidad institucional, uno de los tres casos válidos se siente identificado (A03), el otro no lo está (A01), dada la ausencia de la docente, y otro presenta un sentir indefinido, dada la enseñanza virtual (A04). Esta situación se explicaría, dada la existencia de celebraciones o conmemoración (A02 y A03); o la ausencia de las mismas por la pandemia (A01 y A04), respectivamente. La falta de identificación, se acentúa dada la falta de concordancia entre los valores impartidos en casa, con los impartidos en la escuela (A01, A02, A03 y A04), destacándose que, *“Es muy importante la promoción de valores, [...] muchos niños no tienen la formación de valores”* (A04); como, por ejemplo, en la necesidad de, fomento de actividades de integración virtual, y el valor de la unión familiar, a fin de fortalecer la autoestima del niño (A01-A04); la promoción de valores como la ayuda en casa, y el respeto hacia los demás, a fin de ir sentando las bases de la responsabilidad y el desarrollo de la convivencia social (A02 y A04); se suma a ello, la ausencia de objetivos (A03), y si bien el otro caso válido, deja entender la existencia de objetivos, pero relacionados con las actividades de limpieza (A01). Un aspecto indistinto a la identidad institucional sería la infraestructura física, puesto que, casi la totalidad, consideran que, la infraestructura es segura, y adecuada para la educación primaria (A01, A02, y A03); solo un padre de familia, manifiesta una infraestructura deficiente, aludiendo a la falta de iniciativa de parte de los directores docentes, dado que, se debería aprovechar la coyuntura pandémica, en lo que respecta a una mayor disposición de tiempo para emprender actividades de mantenimiento de las aulas (A04).

**Caracterización de la categoría emergente:**

La identidad institucional en los padres de familia, se constituye en causa inmediata de su participación en el desarrollo integral de sus menores hijos; siendo explicable, como una variable resultante de la gestión institucional.

Fuente: Anexo 02 D (Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva) – Tabla A.4

Tabla 7.

*Ficha de análisis hermenéutico para validar la categoría emergente liderazgo como causal subyacente de la participación de los padres de familia*

| Fecha de aplicación           | Código de la fuente / Casos | Unidades de significado (convergencias / divergencias)  |   | Síntesis del contenido de la fuente oral  |
|-------------------------------|-----------------------------|---|---|---|
|                               |                             | Aspectos favorables   | Aspectos desfavorables  |   |
| Del 17 al 22 de junio de 2021 | B01-B03                     | Compromiso de padres, sustentado en la concientización de la importancia de la educación, la comunicación de los planes y en la práctica de valores |   | Los dos casos válidos, convergen en la importancia de liderar la conducta de los padres, en base a la concientización de la importancia de la educación, como base del progreso, en palabras de uno de los directos, “[...] lograr que sus hijos salgan adelante” (B01), sustentada en la práctica de valores, como el respeto, la puntualidad, y la responsabilidad en general (B03). Así mismo, se añade la necesidad de dar a conocer los planes, para garantizar el compromiso (B01); esto finalmente se ve reflejado en la participación activa, en el proceso educativo, sin mayores esfuerzos, o necesidad de obligar (B03).             |
|                               | B02-B04                     |   | Actitud pasiva ante la participación de los padres de familia         | De los dos casos válidos, se denota una actitud pasiva ante la participación de los padres de familia, “Los padres son iletrados. Se rescata, pese a su nivel académico, no todos, pero alguno u otro, se preocupan por la educación de sus niños” (B02); “[...] están desobligados, no les interesa el aprendizaje, más están abocados hacia su trabajo, que a la educación de sus hijos” (B02); el otro caso, si bien manifiesta que, “Son padres de familia con una actitud colaboradora” (B04); también precisa que, “No se programa las reuniones, por las dificultades de comunicación, y la falta de infraestructura tecnológica” (B04)” |
|                               | B02-B04                     |   | Motivación en base al castigo para lograr que asistan a las reuniones | Los dos casos válidos, evidencian una motivación basada en el castigo, “Se les tiene que presionar con multa o con sacar del programa juntos” (B02); el otro caso, si bien no se aplica en todos, el porcentaje es considerable, “Solo se aplica en un 20% de los padres de familia, a quienes se les debe exigir permanentemente” (B04)  |

|  |                             |   |                                    |   |
|--|-----------------------------|---|------------------------------------|---|
|  | B01-<br>B02-<br>B03-<br>B04 | Educación enfocada en el contexto cultural del estudiante |                                    | <p>Todos los casos, convergen, en una educación con enfoque intercultural, “[...] se enfoca en las costumbres del pueblo. Se considera las experiencias y a las convivencias en la comunidad” (B01); “[...] se debe tomar en cuenta, las creencias de las comunidades, para hacer un buen trabajo, no se debe deslindar los valores, costumbres, creencias de la comunidad” (B02); uno de los casos, precisa que, “[...] El estudiante se siente feliz, cuando se respeta, sus costumbres, sus valores, su identidad. Se cuenta con un proyecto de innovación sobre investigación etnográfica, lo que permite interactuar con toda la comunidad educativa, en su contexto, en su ambiente [...]” (B03); otro de los casos precisa que, “Cada pueblo, cada escuela, tiene su propia idiosincrasia, costumbres; por lo tanto, un plan de estudio rígido, resulta contraproducente” (B04).</p> |
|  | B04                         |   | Gestión de los recursos existentes | <p>Uno de los tres casos válidos, denota una gestión enfocada en los recursos existentes, sin la búsqueda de alternativas, o capacidad para afrontar contingencias, afirmando que, tan solo se apoyan en la plataforma WhatsApp, y el uso de las tabletas, a fin de responder a las necesidades de los padres (B04).</p>  |
|  | B01-<br>B03                 | Capacidad de improvisación                                |                                    | <p>Por el contrario, los otros dos casos, uno de ellos, manifiesta que, si bien, “se dispone del Programa Juntos, como apoyo para los materiales” (B01); también “Se aplica el trueque entre los docentes y los alumnos, en el caso de necesidad extrema de los estudiantes. Los padres de familia aportan alimentos cultivados a cambio de los materiales escolares” (B01); el otro afirma que, “La principal herramienta, es el liderazgo, se debe gestionar a nivel de las instancias gubernamentales, y organizaciones sociales, a fin de lidiar con la escasez de los recursos. No es determinante la escasez de los recursos en el proceso educativo” (B03)</p>   |



**Análisis del discurso:**

Dos de los cuatros casos, convergen en la importancia de liderar la conducta de los padres de familia, manifiesto en el compromiso o participación en el desarrollo integral de los estudiantes, en base a la concientización de la importancia de la educación, como base del progreso; ello, a través de la comunicación de los planes, y la práctica de valores; fortalecido por una gestión con capacidad de improvisación (B01 y B03), alegando uno de los casos que, *“La principal herramienta, es el liderazgo, se debe gestionar a nivel de las instancias gubernamentales, y organizaciones sociales, a fin de lidiar con la escasez de los recursos. No es determinante la escasez de los recursos en el proceso educativo”* (B03). En divergencia con ello, los otros dos casos, denotan una actitud pasiva ante la participación de los padres de familia; conformándose con la falta de participación de los padres, alegando que son iletrados, y más están abocados hacia su trabajo que, en la educación de sus hijos (B02); el otro caso, precisa que, *“No se programa las reuniones, por las dificultades de comunicación, y la falta de infraestructura tecnológica”* (B04); teniendo que recurrir al castigo, en base a multas o amenazas en sacar del programa, a fin de lograr que los padres participen. Se suma a esta situación lo manifiesto por uno de los tres casos válidos, de quien se denota la falta de capacidad de improvisación, enfocándose tan solo en los recursos existentes, para afrontar la coyuntura pandémica (B04).

**Caracterización de la categoría emergente:**

El liderazgo ejercido por los directores docentes, se constituye en causa subyacente de la participación de los padres en el desarrollo integral de sus menores hijos; explicable como una variable de gestión institucional, motor de los recursos necesarios requeridos para lidiar con las deficiencias de soporte tecnológico requerido en el contexto educativo de pandemia.

Fuente: Anexo 02 E (Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva)  
– Tabla B.1

Tabla 8.

*Ficha de análisis hermenéutico para validar la categoría emergente cultura organizacional como causal subyacente de la participación de los padres de familia*

| Fecha de aplicación           | Código de la fuente / Casos | Unidades de significado (convergencias / divergencias)  |                        | Síntesis del contenido de la fuente oral   |
|-------------------------------|-----------------------------|---|------------------------|--|
|                               |                             | Aspectos favorables   | Aspectos desfavorables |  |
| Del 17 al 22 de junio de 2021 | B01-B02-B03-B04             | Enfoque básico e integral de la misión y visión, sustentado en la práctica de valores, y un enfoque operativo |                        | <p>Tres de los cuatro casos convergen en que, la misión y visión debe sustentarse en el apoyo o participación de la comunidad y de sus autoridades (B01 y B04), sobre la base de la práctica de valores (B02). Así mismo, se precisa que, la misión y visión, <i>“Son elementos muy básicos, para generar consensos, para generar un norte claro [...]”</i> (B04). Siendo el anhelo de uno de los directores docentes, que, <i>“[...] los niños deben sobresalir a nivel multigrado, a nivel polidocente [...] El empoderamiento del niño del campo, es muy fructífero”</i> (B01).</p> <p>Al enfoque básico e integral de la misión y visión, se suma el enfoque operativo, manifiesto por uno de los directores, precisando que, <i>“Todo director, tiene que preparar sus documentos de gestión [...], se tiene que disponer de objetivos claros, y cumplir lo que aspiramos, se tiene que tener en claro cómo se va a lograr [...]”</i> (B03)</p> |
|                               | B01-B02-B03-B04             | Involucramiento de los padres a través de la comunicación de los objetivos                                    |                        | <p>Todos los directores coinciden en que, el involucramiento o compromiso de los padres, se sustenta en el conocimiento de objetivos a lograr (B01 y B02); precisando que, el conocimiento <i>“Es fundamental para promover la participación de los padres de familia, pues solo así disponen de la razón de ser”</i> (B04). Lo anterior, se sustenta en que, <i>“La responsabilidad debe ser compartida, el director es el</i></p>  |

|  |             |  |   |   |
|--|-------------|--|---|---|
|  |             |  |   | <i>líder [...]” (B03)</i>   |
|  | B01-B02-B04 |  | Desconocimiento o conocimiento superficial de la historia de la institución educativa | En tres de los cuatro casos, es observable un conocimiento superficial de la historia de la institución; así, por ejemplo, uno de los directores precisa sucintamente el origen de la institución, en marzo 1971, con los grados respectivos y comunidades que se albergaba, para puntualizar, “[...] <i>progresivamente con el apoyo de la comunidad, se logró atender hasta 6to grado</i> ” (B01); de forma similar narra otro de los directos, “ <i>Fue creada hace poco más de 86 años, gracias a la gestión de un grupo de padres de familia; [...], luego pasó a una institución educativa</i> ” (B04); otro director tergiversa la respuesta, precisando “ <i>La zona, es muy humilde, de extrema pobreza, no hay una preocupación por la educación, se preocupan por otras necesidades. Es una institución acogedora que da lo poco que tiene, sin pedir nada a cambio</i> ” (B02). En contraste a ello, uno de los directores, denota un conocimiento profundo de la historia de la institución, lo que refleja el alto grado de identificación, como un elemento clave de la cultura organizacional, narrando lo siguiente, “ <i>Hasta la década de los 70, Santa Cruz, pertenecía a otro caserío; los moradores se organizan para realizar actividades culturales, y así conseguir convertir en caserío el actual lugar donde se encuentra el colegio; luego se gestiona la construcción de una iglesia; luego se consigue un terreno para disponer de una institución educativa, en los años 79 se consigue la resolución</i> ” (B03) |
|  | B03         | Conocimiento profundo de la historia   |   |   |
|  | B01-B03-B04 | La práctica de los valores como base de la cultura organizacional, garantiza una interrelación |   | Dos de los tres casos válidos, convergen en la puesta en práctica de los valores, precisando que, estos “[...] <i>son primordiales, ser responsables, puntuales; con el ejemplo se transmite todo ello. Se enfatiza</i>   |

|  |         |   |                                    |  |
|--|---------|---|------------------------------------|--|
|  |         | empática con los padres de familia                  |                                    | <i>mucho en los valores en la institución, para contribuir en la mejora del aprendizaje de los estudiantes” (B01); “[...] El respeto, la responsabilidad, la puntualidad, se constituyen en pilares, que han encaminado la educación” (B03). Como consecuencia, se logra una interrelación empática con los padres de familia, según lo precisa uno de los tres casos, “Desde que se empezó con la gestión, existe una relación buena con los padres de familia” (B04)</i>   |
|  | B01-B04 | Percepción integral e intercultural de la educación |                                    | Dos de los tres casos, válidos, concuerdan en el aporte o valor que aportan los padres de familia, <i>“Los padres son bilingües, no tienen secundaria o superior; no obstante, se rescata el conocimiento y cultura para transmitir ello a sus menores hijos” (B01);</i> precisando además que, <i>“Su aporte es decisivo, en cuanto a los valores que se busca inculcar en los estudiantes [...]” (B04).</i> En contraste, uno de los tres casos válidos, afirma que, considera una limitante el grado de instrucción de los padres de familia, basado en las limitaciones de recursos, precisando que, <i>“[...] no se dispone de facilidades para mejorar el nivel cultural, no se dispone del medio de comunicación de un mundo globalizado, como la televisión, la internet” (B03).</i> |
|  | B03     |   | Percepción cerrada de la educación |  |

**Análisis del discurso:**

Aparentemente la cultura organizacional, no es determinante de la identidad institucional, de los padres de familia, puesto que, el discurso aportado por los casos, evidencia que, se ejerce una cultura organizacional apreciable; salvo por el enfoque cerrado de la educación, de uno de los casos evaluados (B03); y la falta de identificación para con la historia de la institución, en tres de los cuatro casos (B01, B02 y B04). Sin embargo, es de tener en cuenta la realidad manifiesta en la Tabla 7, en la que, los casos B02 y B04, se caracterizan por una actitud pasiva ante la falta de participación de los padres de familia, lo que deja sin sustento a la predisposición de involucrar a los padres en base al conocimiento de los objetivos (según lo manifiesto por los mismos casos en la presente tabla), puesto que, no presentan una actitud proactiva ante la situación, y más aún presentan una deficiente capacidad para lidiar con la escasez de recursos (B02 y B04 – Tabla 7); esto sumado al deficiente de compromiso para con el pueblo, deducido del desconocimiento de la historia (B01, B02 y B04).

**Caracterización de la categoría emergente:**

La cultura organizacional se constituye en causal subyacente de la participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante; siendo que, en primera instancia, define la identidad institucional, como resultado de la concordancia entre el perfil del padre de familia, en cuanto a sus creencias, valores, costumbres o hábitos, y el sistema organizacional equivalente, establecido en la institución.

Fuente: Anexo 02 E (Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva)  
– Tabla B.2

**Compromiso académico de los padres de familia y causal subyacente, como base de la participación en el desarrollo integral de los estudiantes**

Tabla 9.

*Ficha de análisis hermenéutico para validar la categoría emergente compromiso académico como causal inmediata de la participación de los padres de familia*

| Fecha de aplicación           | Código de la fuente / Casos | Unidades de significado (convergencias / divergencias)   |   | Síntesis del contenido de la fuente oral  |
|-------------------------------|-----------------------------|--|---|---|
|                               |                             | Aspectos favorables  | Aspectos desfavorables  |   |
| Del 18 al 23 de junio de 2021 | A01-<br>A03-<br>A04         | La educación integral de los niños, como una obligación de los padres, pues apertura oportunidades y es base del éxito personal y familiar |   | Los tres casos válidos, convergen en que la educación de los niños es una obligación de los padres, pues ello apertura oportunidades de trabajo ( <i>"[...] Deben educarse, no quedarse al igual que los padres"</i> ); <i>"Con la educación, definitivamente sí tendrán oportunidad"</i> (A01); <i>el apoyo de los padres permitirá que los niños salgan adelante, existen muchas oportunidades para apoyarles, y lograr que se desarrollen profesionalmente</i> (A01 y A04); <i>"Es necesario que asistan y aprendan, a fin de que desarrollen una carrera y logren un trabajo"</i> (A03)); y es la base del éxito (A04). Al respecto, uno de los casos, precisa que, el éxito se da <i>"Cuando cumplo mis objetivos que me he propuesto, a nivel personal y familiar, cuando veo a mis hijos desarrollados, con una profesión, que sean independientes; [...] sumado a la buena práctica de valores manifiestos en sociedad"</i> (A04) |
|                               | A03-<br>A04                 |  | Los logros implican esfuerzo, acentuándose aún más con la corrupción, como barrera de las oportunidades laborales | Los dos casos válidos, convergen, en que lograr los objetivos, o logros, es difícil, implica esfuerzo (A03), <i>"[...] a veces no se generan esos espacios, más aún dada la corrupción que existe, no resulta fácil acceder al trabajo anhelado"</i> (A04)  |
|                               | A01-<br>A02-<br>A03-<br>A04 | Estudiante comprometido y responsable como resultado de la motivación y la disciplina en casa  |   | Todos los casos, manifiestan que, los niños, si se involucran, es comprometido con las tareas, es responsable; ello sobre la base de la disciplina en casa, el apoyo y la motivación (A01, A02, A03 y A04)  |

|  |                             |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|
|  | A01-<br>A02-<br>A03-<br>A04 | La comunicación entre padres e hijos como base de la confianza y del logro de los objetivos | <p>Todos los casos, convergen en que, la comunicación entre padres e hijos, es la base de la confianza y del logro de los objetivos (<i>"Si hay una comunicación frecuente, [...], existe confianza"</i> (A01), <i>esta fluye de forma natural</i> (A01, A02 y A04); <i>existe confianza con mi menor hijo, y el niño logra a entender</i> (A02 y A03); <i>"Sí, tenemos bastante comunicación, dialogamos bastante, me da a conocer sus inquietudes, sus dudas; y yo manifiesto predisposición en apoyar y entenderle"</i> (A04))</p> |
|--|-----------------------------|---|---|

**Análisis del discurso:**

Del discurso, es observable que, existe compromiso académico por parte de los padres de familia, pero no es determinante de la participación en el desarrollo integral del estudiante, al ser esta, deficiente (Tabla 1 y 2); así todos los casos convergen en aspectos favorables, como asumir responsabilidad en la educación de los niños, pues ello les permitirá progresar, obtener un trabajo (A1, A03 y A04); así mismo se precisa que, la educación se constituye en la base del éxito (A04); además manifiestan que, sus menores hijos se involucran en los estudios (A01, A02, A03 y A04; siendo ello, solo un requisito, pero no es determinante del éxito en la educación); y que existe comunicación entre padres e hijos (A01, A02, A03 y A04); esto último no precisamente es un aspecto que refleja el compromiso académico de los padres; dado que, se debe identificar el sentido de la comunicación, la asertividad de esta, observándose en la siguiente tabla que, el aspecto socioemocional, no les es favorable, adoptando conductas recriminatorias y convenientes para fomentar la educación (A01, A02 y A03 – Tabla 11).

**Caracterización de la categoría emergente:**

Según lo observado en la estructuración de las unidades de significado, el compromiso académico no se constituye en una categoría emergente, por lo menos, no es determinante de la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes, dada las restricción o deficiente capital cultural, no basta con la predisposición o el compromiso para resolver la barrera de implicarse en el aspecto académico y de la salud del niño; requiere sobre todo, del fortalecimiento del capital social, y de su identidad institucional y estado socioemocional como resultado del liderazgo del director docente.

Fuente: Anexo 02 D (Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva) – Tabla A.5

Tabla 10.

*Ficha de análisis hermenéutico para validar la categoría emergente capacitación del director docente como causal subyacente de la participación de los padres de familia*

| Fecha de aplicación           | Código de la fuente / Casos | Unidades de significado (convergencias / divergencias) |  | Síntesis del contenido de la fuente oral  |
|-------------------------------|-----------------------------|--|--|---|
|                               |                             | Aspectos favorables                                    | Aspectos desfavorables   |   |
| Del 17 al 22 de junio de 2021 | B01-B02-B03-B04             |  | Gestión de capacitación por parte del estado no concordante con la perspectiva de las necesidades y políticas educativas; dada la ausencia de una capacitación permanente, sin las bases tempranas de la carrera | <p>Todos los casos, convergen en la necesidad de una capacitación de parte de las instituciones gubernamentales, concordante con las exigencias de las políticas educativas (B01), en general con las perspectivas de las necesidades del docente; acotando que, el sistema educativo es deficiente (B02), sin las bases tempranas de la carrera, que garanticen la competitividad esperada, pues las exigencias de entrada, son mínimas; así mismo existe un desconocimiento notable en cuanto al uso de las TIC <i>“No se cuenta con un perfil definido por parte del estado [...]”</i>; precisando además que, en este contexto de pandemia, <i>“[...] se tiene que converger, el docente, el estudiante, el conocimiento y la internet [...]”</i> (B03). Al respecto, uno de los casos, precisa que, <i>“La capacitación permite mantener actualizado la función directiva y de docencia. Se debería programar capacitaciones anuales”</i> (B04).</p> |
|                               | B01-B02-B03-B04             |  | Ausencia de capacitación integral profunda (desfasadas del espacio tiempo) pedagógica; administrativa;   | Específicamente con respecto a los tipos de capacitación, todos los casos aportan, precisando las diversas necesidades de capacitación; por ejemplo, <i>“Se debe de enfatizar en el conocimiento pedagógico, y</i>  |



|  |             |   |   |  |
|--|-------------|---|---|--|
|  |             |   | habilidades blandas (inteligencia emocional y liderazgo); y en entornos virtuales | en las funciones administrativas". (B01); es necesario, profundizar en las capacitaciones (" <i>[...] las charlas deben ser más prácticas, las charlas están desfasadas</i> " (B01); " <i>Perú Educa: No son tan didácticos [...]</i> ". (B02); " <i>Las capacitaciones deben adecuarse al contexto, al tiempo y espacio en el que se vive [...]</i> . Se debe enfatizar en el aspecto de las TIC". (B03); " <i>Se tiene una expectativa de capacitación improvisada [...]</i> " (B04)). Otro de los aspectos fundamentales, es " <i>Una capacitación en liderazgo</i> " (B02); así también uno de los casos acota que, " <i>La inteligencia emocional es básica; la psicología (cómo conllevar una educación horizontal); estrategias y procesos pedagógicos</i> " (B04). |
|  | B03-B04     | Selección de capacitación bajo la consigna de obtener provecho  |   | No obstante, lo superficial de las capacitaciones (falta de profundidad o desfasadas del espacio tiempo), dos de los cuatro casos, convergen en que, " <i>Definitivamente la ventaja dependerá de la selección adecuada del tema de capacitación; se debe de considerar la premisa de siempre rescatar algo provechoso</i> " (B03); el otro caso, acota que, siempre se adquiere nuevo conocimiento (B04).   |
|  | B01-B03-B04 | La función del director docente, como una actividad retadora, dada la característica multidisciplinaria (no sólo administrativa), abierta a la comunidad educativa; constituyéndose en una oportunidad de |   | Tres de los cuatro casos convergen en una actitud positiva frente a lo retador de la función del director docente; manifestando, por ejemplo que, " <i>Si se elige ser maestra, es porque nos gusta; se obtiene algo provechoso, como el intercambio de saberes y experiencias, y es todo un reto lograr que los estudiantes sean mejores cada día</i> " (B01); el director debe desarrollar las   |

|                               |             |  |  |   |
|-------------------------------|-------------|--|--|---|
|                               |             | intercambio de experiencias  |  | condiciones o facilidades necesarias para involucrar a los miembros de la comunidad educativa, debe poseer una capacidad multidisciplinaria, “[...] no sólo focalizarse en la parte administrativa” (B03); así mismo, “El directivo, debe ser un generador de contexto, y poseer una alta inteligencia emocional a fin de lograr asumir el reto” (B04).   |
|                               | B02         |  | La función del director docente como un reto complicado  | En divergencia a lo anterior, uno de los casos, alude la dificultad de la función del director, sin aportar cómo afrontarlo o una actitud positiva ante dicho reto, así precisa que, “No es fácil, hacer de director y docente, se tiene que ocupar de la función administrativa, y al mismo tiempo en la labor académica” (B02)  |
|                               | B01-B02-B04 | La escala magisterial como incentivo para la capacitación pedagógica y el esfuerzo docente |  | Tres de los cuatro casos concuerdan en que la escala magisterial se ha constituido en un incentivo para “[...] ser mejor cada día, sobre todo en la capacidad pedagógica”; “Obligó al docente a sacar lo mejor de él” (B02); “Ha sido una forma de motivar, incentivar al directivo a fin de que siga preparándose para brindar una mejor calidad educativa hacia los estudiantes”. (B04). Por el contrario, uno de los cuatro casos, está en divergencia, precisando que, “No estoy de acuerdo con la forma de ascender en la escala magisterial; pues se ha prestado para la corrupción. La escala debe demostrar la condición o preparación, y su desempeño en el proceso educativo, más no una evaluación casuística, y mal elaborada” (B03). |
|                               | B03         |  | La escala magisterial como aspecto que promueve la corrupción al sustentarse en evaluaciones casuísticas deficientes |   |
| <b>Análisis del discurso:</b> |             |  |  |   |

El discurso, en todos los casos, revela la falta de cumplimiento de tal requisito, manifestando una capacitación deficiente (“[...] las charlas deben ser más prácticas, las charlas están desfasadas” (B01); “Las capacitaciones deben adecuarse al contexto, al tiempo y espacio en el que se vive [...] Se debe enfatizar en el aspecto de las TIC” (B03); las expectativas son de una capacitación improvisada (B04)); así también, alude a causales subyacentes del nivel de competitividad del director docente, como la ausencia de las bases tempranas, dada las mínimas exigencias de entrada en la carrera profesional (B02 y B03); sumándose a ello las percepciones que se han gestado en cuanto a la importancia de la escala magisterial, siendo en algunos casos, un requisito que da cabida a la corrupción, siendo que, las evaluaciones se sustentan solo en la casuística, y no en una evaluación profunda (“[...] La escala debe demostrar la condición o preparación, y su desempeño en el proceso educativo, más no una evaluación casuística, y mal elaborada” (B03)); ante ello, dos de los casos, instan en obtener provecho de las capacitaciones, para lo cual se deberá seleccionar el tema adecuado (B03 y B04). Ante esta realidad, es de rescatar la actitud positiva de los directores docentes, al concebir su función, como una actividad retardadora, multidisciplinaria, abierta a la comunidad educativa, constituyéndose en oportunidad para adquirir experiencias

**Caracterización de la categoría emergente:**

La capacitación docente se constituye en causal subyacente de la participación de los padres de familia, siendo que, otorga las bases o sustento al compromiso académico que pudiera caracterizar a los padres de familia; explicable, al brindar los conocimientos, herramientas, y habilidades necesarias para contrarrestar los factores restrictivos tanto a nivel de gestión institucional, como la escasez de los recursos, así como a nivel del ámbito familiar de los estudiantes, como el capital socioeconómico y cultural.

Fuente: Anexo 02 E (Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva)  
– Tabla B.3

**Aspecto socioemocional de los padres de familia y causal subyacente, como base de la participación en el desarrollo integral de los estudiantes**

Tabla 11.

*Ficha de análisis hermenéutico para validar la categoría emergente aspecto socioemocional como causal inmediata de la participación de los padres de familia*

|                            | Código de la fuente / Casos | Unidades de significado (convergencias / divergencias)  |   | Síntesis del contenido de la fuente oral   |
|----------------------------|-----------------------------|---|---|--|
|                            |                             | Aspectos favorables   | Aspectos desfavorables  |  |
| <b>Fecha de aplicación</b> | A01-<br>A02-<br>A04         | La iniciativa como base de la opinión o participación y la empatía como base de las buenas relaciones |   | Tres de los cuatro casos manifiestan cualidades positivas que favorecen, por un lado, la factibilidad de opinar o participar, al tomar la iniciativa para lograr tal objetivo (A01); y de otro lado, el cultivar buenas relaciones (A01, A02), al ser empático (A04). En divergencia con ello, uno de los casos, manifiesta no ser tan amigable, pues se considera una persona introvertida (A03).                           |
|                            | A03                         |   | La introversión como barrera para el desarrollo de las relaciones interpersonales |  |
|                            | A04                         | El estado emocional de los padres como base de la autoestima del niño                                 |   | “La parte emocional es importante, porque permite que mi pequeño esté bien, fortalece su autoestima, se sientan queridos en casa” (A04)<br><br>“Cuando obtiene una nota que, no le gusta, él se siente un poco triste, ahí yo le brindo mi apoyo, confianza, haciéndole entender que, la próxima vez, él va a mejorar, solo tiene que dedicarse un poquito más, que se esfuerce; también se le da su espacio de juego” (A04) |
|                            | A04                         | El apoyo para realizar ciertas actividades del niño como base para incentivar la responsabilidad      |   | “Se le apoya en la manifestación de sus necesidades, como el materializar ciertas ideas, por ejemplo, a mi niño le gusta mucho la repostería, se le compra los insumos para que él se pueda desenvolver, dado que así incentivamos a que se asuma responsabilidad” (A04)   |
|                            | A01-<br>A02-<br>A03         |   | Adopción de una conducta conveniente y  | “Me incomoda y le reclamó fuertemente” (A01)   |

|  |                     |  |                                       |  |
|--|---------------------|--|---------------------------------------|--|
|  |                     |  | recreativa para fomentar la educación | <p>“Ante una buena nota, nos alegramos; ante una baja nota, nos sentimos incómodos” (A02)</p> <p>“Reclamarle preguntándole el por qué ha obtenido dicha nota; y generar presión, a fin de obligarle a estudiar” (A03)</p>  |
|  | A01-<br>A02-<br>A04 | Conducta realista y sensata ante los problemas laborales |                                       | <p>“Se trabaja tranquilo; se está constantemente en el trabajo; no se presentan problemas” (A01)</p> <p>“Algunas veces se tiene que afrontar alguno u otro problema” (A02)</p> <p>“Yo creo que, lo afrontó de manera responsable, para que las cosas me salgan bien” (A04)</p> |

**Análisis del discurso:**

Como es de observar, existen divergencias y convergencias entre los casos; destacando una convergencia desfavorable, preocupante y que en todo caso, evidencia la deficiencia del aspecto socioemocional, siendo que tres de los cuatro casos, manifiesta abiertamente la adopción de una conducta recriminatoria, ante una baja nota, manifestando situaciones como, “Me incomoda y le reclamó fuertemente” (A01); “Ante una buena nota, nos alegramos; ante una baja nota, nos sentimos incómodos” (A02); “Reclamarle preguntándole el por qué ha obtenido dicha nota; y generar presión, a fin de obligarle a estudiar” (A03); en divergencia a esta conducta, uno de los casos, manifiesta una conducta sensata, precisando que, el aspecto socioemocional es fundamental para fortalecer el autoestima del niño (A04); así mismo es observable la introversión como barrera para el desarrollo de las relaciones interpersonales (A03); al respecto vale destacar, que, tres de los cuatro casos, presentan cualidades positivas que favorecen, por un lado, la factibilidad de opinar o participar, al tomar la iniciativa para lograr tal objetivo (A01); y de otro lado, el cultivar buenas relaciones (A01, A02), al ser empático (A04); sin embargo es observable que, dos de estos casos con buenas cualidades, como la empatía, no se pone en práctica al tratar con su menor hijo (A01 y A02); así mismo, al contrastarse con la Tabla 5, uno de estos dos casos (A01), no muestra una conducta socialmente responsable, que avale las cualidades positivas manifiestas en la presente tabla.

**Caracterización de la categoría emergente:**

El aspecto socioemocional de los padres de familia, se constituye en causa inmediata de su participación en el desarrollo integral de sus menores hijos; siendo explicable, como una variable, resultante de la gestión institucional.

Fuente: Anexo 02 D (Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva) – Tabla A.6

## 4.2. DISCUSIÓN

Definitivamente la participación de los padres de familia en lo que respecta a educación se ve limitada, dada las restricciones o nivel cultural respecto de aplicaciones web (A04), y la disposición del soporte tecnológico, no hay línea telefónica (A02); acentuándose ello, por la ausencia de la docente (A01, A02 y A03). Lo anterior, se explicaría por los factores culturales y socioeconómicos (aspectos que serán tratados a profundidad en las causas inmediatas a la participación de los padres de familia en los párrafos siguientes).

Como es de esperarse, dada la coyuntura pandémica, existe cierto nivel de afectación del niño, dado que inicialmente se vivió un aislamiento notable, lo que afectó considerablemente al niño, más aún si se trata de niños de condiciones económicas escasas, considerablemente aislados de la tecnología, dada las dificultades del acceso a internet (como bien, se dejó notar en la Tabla 1); sin embargo, es apreciable el buen trato del docente, reflejándose en el estado emocional del niño; aspecto que, debería ser fortalecido con el aspecto socioemocional brindado de parte de los padres (esta categoría será tratada con más detalle en las tablas siguientes), sin embargo, todos los casos convergen, que apenas es observable la integración al momento del almuerzo.

El comportamiento de toda persona, y desde luego, el de los niños, debe tener como pilar el respeto hacia los demás; así convergen los padres de familia, manifestando, por ejemplo, que, “[...] se controla ocasionalmente el comportamiento” (A01), “Se le enseña a saludar a su profesora” (A02); “[...] tiene que respetar a los demás” (A03); “[...] Yo personalmente le he inculcado los valores esenciales para la convivencia” (A04). Al respecto, se podría decir que, el comportamiento, o aspecto ético, es el aspecto en el que más pueden participar los padres de familia, objeto de estudio, dada la factibilidad de acceso o involucramiento en dicho aspecto; esto es concordante con lo afirmado por (Durisic & Bunijevac, 2017). Para confirmar la afirmación anterior, será necesario considerar el capital social y cultural que se dispone, como base para disponer de la iniciativa mínima requerida para la interrelación entre padres e hijos.

Como es de esperarse, dada la situación demográfica en la que están inmersos los casos objeto de estudio, el capital socioeconómico es deficiente; puesto que, si bien se dispone de una actividad productiva, como la agrícola (A01, A02 y A03), los ingresos son bajos (A01, A02, A03 y A04); explicable por la escasez tecnológica y la falta de oportunidades para el crecimiento económico y consecuente desarrollo económico, según lo afirma; así mismo, el aspecto social se limita a las reuniones familiares, al momento del almuerzo (A01, A02, A03 y A04); y a una baja participación comunitaria (A03 y A04). Ante ello, vale destacar, el potencial o predisposición que tienen los padres para poner en práctica la participación comunitaria (A03 y A04), siendo necesario ante ello, la presencia de un liderazgo *laissez faire* (Acevedo et al., 2017), esto definitivamente conlleva a fortalecer el capital social, al vislumbrar diversas oportunidades de relacionarse para afrontar responsabilidades comunes, como base de la unión, y desde luego del crecimiento del pueblo; vale precisar sustentado en políticas de gobierno inclusivas (Méndez, 2016). Como es evidente, es esta situación que, en particular explica la situación de pobreza o deficiente capital socioeconómico; lo que se constituye en causal subyacente a su vez de la escasez del soporte tecnológico, como la inexistencia de la infraestructura de internet.

Del discurso obtenido, es factible concluir que, el capital cultural es deficiente; puesto que, si bien los padres de familia, tienen la predisposición de apoyar a su menores hijos; manifestando que, les brinda el apoyo, los cuales entienden; así mismo les motivan (A02 y A04), y se recurre a la búsqueda de alternativas para solucionar las tareas (A02, A03 y A04); se suma a ello, el apoyo en las tareas por parte de los miembros de familia (A01, A03 y A04); pero, presentan limitaciones, como la falta de instrucción (A02), o una instrucción tan solo a nivel secundaria (A01, A03 y A04); además ellos mismos manifiestan presentar dificultades (A01, A02 y A04), y se admite la necesidad de educarse (A02, A03 y A04); se suma a ello, las restricciones de los recursos tecnológicos, como la internet (A01 y 02); y una inadecuada actitud (de uno de los casos), respecto a la responsabilidad de la educación, exclusiva del docente (A01). Al respecto, se infiere que, definitivamente el capital cultural se constituye en una limitante para romper la barrera del mundo académico integral del niño; necesidad latente en esta

coyuntura pandémica, como por ejemplo el conocimiento de las aplicaciones web para brindar el apoyo al niño; y desde luego se constituye en limitante del factor o capital básico, como es el económico, al reducirse las oportunidades de crecimiento económico (Chacón et al., 2015), lo que a su vez afecta la disposición de la infraestructura tecnológica como de internet (se suma a ello, la falta de políticas de gobierno inclusivas. Es preciso destacar la actitud abierta a educarse; el reconocimiento de una responsabilidad compartida con la escuela en cuanto a la educación del niño (contando con el apoyo de los miembros de familia), toda vez que, el involucramiento o participación de los padres, resulta eficaz, aun en comunidades desfavorecidas (Islam, 2017); así también se destaca la búsqueda de alternativas y motivación ante las dificultades del niño para realizar las tareas. Todo ello, se constituyen en factores que explicarían la participación notable en el aspecto ético y moral del niño, al brindar la fortaleza o apoyo, como base de la autoestima del niño; así mismo lo nutre de valores y lo enmarca en un comportamiento disciplinado (Sicuari et al., 2019).

Existe divergencia en cuanto a la identidad institucional, uno de los tres casos válidos se siente identificado (A03), el otro no lo está (A01), dada la ausencia de la docente, y otro presenta un sentir indefinido, dada la enseñanza virtual (A04). Esta situación se explicaría, dada la existencia de celebraciones o conmemoración (A02 y A03); o la ausencia de las mismas por la pandemia (A01 y A04), respectivamente. La falta de identificación, se acentúa dada la falta de concordancia entre los valores impartidos en casa, con los impartidos en la escuela (A01, A02, A03 y A04), destacándose que, *“Es muy importante la promoción de valores, [...] muchos niños no tienen la formación de valores”* (A04); como, por ejemplo, en la necesidad de, fomento de actividades de integración virtual, y el valor de la unión familiar, a fin de fortalecer la autoestima del niño (A01-A04); la promoción de valores como la ayuda en casa, y el respeto hacia los demás, a fin de ir sentando las bases de la responsabilidad y el desarrollo de la convivencia social (A02 y A04); se suma a ello, la ausencia de objetivos (A03), y si bien el otro caso válido, deja entender la existencia de objetivos, pero relacionados con las actividades de limpieza (A01). Un aspecto indistinto a la identidad institucional sería la infraestructura física, puesto que, casi la totalidad,



consideran que, la infraestructura es segura, y adecuada para la educación primaria (A01, A02, y A03); solo un padre de familia, manifiesta una infraestructura deficiente, aludiendo a la falta de iniciativa de parte de los directores docentes, dado que, se debería aprovechar la coyuntura pandémica, en lo que respecta a una mayor disposición de tiempo para emprender actividades de mantenimiento de las aulas (A04). Como es de observar existe una notable falta de identidad institucional, explicable por la coyuntura pandémica, lo que ha mitigado la participación en actividades de celebración o conmemoración; y sobre todo por la incompatibilidad entre principios y pilares impartidos en casa con los de la escuela (Arango, 2013); y dada la ausencia de objetivos esenciales o concordantes con los interés de los padres de familia, para con sus menores hijos, siendo el problema, el deslindar al padre de familia como un aliado, considerándolo solo para problemas prácticos, al ejercer una comunicación unidireccional, del docente hacia al padre, dejando sin iniciativa al padre de familia (Borberiene (2013), (Razeto,A. 2016).

Dos de los cuatros casos, convergen en la importancia de liderar la conducta de los padres de familia, manifiesto en el compromiso o participación en el desarrollo integral de los estudiantes, en base a la concientización de la importancia de la educación, como base del progreso; ello, a través de la comunicación de los planes, y la práctica de valores; fortalecido por una gestión con capacidad de improvisación (B01 y B03), alegando uno de los casos que, *“La principal herramienta, es el liderazgo, se debe gestionar a nivel de las instancias gubernamentales, y organizaciones sociales, a fin de lidiar con la escasez de los recursos. No es determinante la escasez de los recursos en el proceso educativo”* (B03). En divergencia con ello, los otros dos casos, denotan una actitud pasiva ante la participación de los padres de familia; conformándose con la falta de participación de los padres, alegando que son iletrados, y más están abocados hacia su trabajo que, en la educación de sus hijos (B02); el otro caso, precisa que, *“No se programa las reuniones, por las dificultades de comunicación, y la falta de infraestructura tecnológica”* (B04); teniendo que recurrir al castigo, en base a multas o amenazas en sacar del programa, a fin de lograr que los padres participen. Se suma a esta situación lo manifiesto por uno de los tres casos

válidos, de quien se denota la falta de capacidad de improvisación, enfocándose tan solo en los recursos existentes, para afrontar la coyuntura pandémica (B04); de lo que se puede deducir que, definitivamente su forma de gestionar se ve doblegada ante las deficiencias del soporte tecnológico, dada las restricciones socioeconómicas de los padres de familia de zonas rurales, dada la brecha estructural tecnológica (Anaya Figueroa et al., 2021). Un aspecto a destacar al respecto del liderazgo de los directores docentes, es la convergencia en una educación con enfoque intercultural, es decir que, considera los valores y costumbres de la comunidad (B01, B02, B03 y B04); sin embargo, no se estaría reflejando en la participación comunitaria de los padres de familia (A03 y A04 – Tabla 4). Definitivamente, al no gestionar los recursos con capacidad de improvisación, recurriendo a las instancias gubernamentales u organizaciones sociales, no se dispondrá del soporte para concientizar, motivar o involucrar a los padres de familia, puesto que, no se dispone de las bases para el logro de objetivos; consecuentemente se verá reflejado en primera instancia en la ausencia de una cultura organizacional de participación, involucramiento o compromiso para con la educación, pudiendo explicarse dada la ausencia de un liderazgo *laissez faire*, toda vez que, esto brinda la libertad a los agentes educativos de participar sin temor a equivocarse, buscando interactuar o socializar de forma natural, teniendo como consigna el intercambio de experiencia, lo que les brinda la confianza necesaria (Acevedo et al., 2017).

Aparentemente la cultura organizacional, no es determinante de la identidad institucional, de los padres de familia, puesto que, el discurso aportado por los casos, evidencia que, se ejerce una cultura organizacional apreciable; salvo por el enfoque cerrado de la educación, de uno de los casos evaluados (B03); y la falta de identificación para con la historia de la institución, en tres de los cuatro casos (B01, B02 y B04). Sin embargo, es de tener en cuenta la realidad manifiesta en la Tabla 7, en la que, los casos B02 y B04, se caracterizan por una actitud pasiva ante la falta de participación de los padres de familia, lo que deja sin sustento a la predisposición de involucrar a los padres en base al conocimiento de los objetivos (según lo manifiesto por los mismos casos en la presente tabla), puesto que, no presentan una actitud proactiva ante la situación, y más aún presentan una

deficiente capacidad para lidiar con la escasez de recursos (B02 y B04 – Tabla 7); esto sumado al deficiente de compromiso para con el pueblo, deducido del desconocimiento de la historia (B01, B02 y B04). Todos estos elementos, evidencian incapacidad para desarrollar una cultura organizacional sustentable, invalidando así la percepción intercultural de la educación (B01 y B04); toda vez que, de acuerdo con Chiavenato (2013), no se estaría disponiendo de los elementos necesarios, como el involucramiento, compromiso e ímpetu de los agentes educativos, para configurar un sistema de creencias, expectativas y valores que le den soporte al logro de los objetivos, aun ante las deficiencias o escasez de recursos económicos y del soporte tecnológico; siendo que, una fuerte cultura organizacional hace innecesario la demanda de recursos del formalismo (Robbins & Coulter, 2014). Evidentemente la ausencia de una cultura organizacional, se ve reflejada en la identidad institucional, según lo expone (Tzianakopoulou & Manesis, 2018); siendo que, al no ser concordante con la forma de pensar o actuar de los padres de familia, como resultado de no ser incluidos dentro del marco de normas, principios o valores; o no ser partícipe de la determinación o consecución de los objetivos a alcanzar por la institución, concordantes con los intereses comunes de los padres de familia, naturalmente no se sentirán identificados.

Del discurso, es observable que, existe compromiso académico por parte de los padres de familia, pero no es determinante de la participación en el desarrollo integral del estudiante, al ser esta, deficiente (Tabla 1 y 2); así todos los casos convergen en aspectos favorables, como asumir responsabilidad en la educación de los niños, pues ello les permitirá progresar, obtener un trabajo (A1, A03 y A04); así mismo se precisa que, la educación se constituye en la base del éxito (A04); además manifiestan que, sus menores hijos se involucran en los estudios (A01, A02, A03 y A04; siendo ello, solo un requisito, pero no es determinante del éxito en la educación); y que existe comunicación entre padres e hijos (A01, A02, A03 y A04); esto último no precisamente es un aspecto que refleja el compromiso académico de los padres; dado que, se debe identificar el sentido de la comunicación, la asertividad de esta, observándose en la siguiente tabla que, el aspecto socioemocional, no les es favorable, adoptando conductas recriminatorias

y convenientes para fomentar la educación (A01, A02 y A03 – Tabla 11). Esto es explicable, dado que, el compromiso académico, se debe entender como la predisposición, más no como la capacidad o capital cultural, como herramienta para brindar el apoyo o respaldo en el aprendizaje o aspecto netamente académico del niño. Esto permite discernir que, lo determinante es la identidad institucional y el aspecto socioemocional, puesto que, dada las limitaciones de los padres de familia, el solo hecho de estar identificados con la institución y el poseer un estado socioemocional apreciable, les impulsa o motiva a involucrarse en el desarrollo integral del estudiante, dado que el apoyo o respaldo en el desarrollo integral del estudiante, se complementa con la participación del director docente (siendo este, el líder o guía, particularmente en cuanto a la educación propiamente dicha y pautas o buenas prácticas para salvaguardar la salud; siendo un aspecto más asequible a los padres, la formación en valores o buena conducta del estudiantes); entendiendo que, no solo basta tener la predisposición o compromiso académico, y que dada la limitante cultural, poco o nada podrían hacer, es más relevante, obtener el pase, ello a través de la identidad institucional y un estado socioemocional apreciable, fortalecido con el capital social, para interrelacionarse a nivel de la escuela, en la familia, y en la comunidad en general para promover variables de instancias gubernamentales o de las organizaciones sociales; siendo que, el capital social, tiene la capacidad de transformar aspectos como la reciprocidad, el compromiso cívico, la confianza y acción colaborativa entre personas diferentes al círculo familia (Kuranchie & Addo, 2017).

La capacitación del director docente, se constituye en un requisito fundamental, a fin de que se asuma la exigencia multidisciplinaria que demanda la realidad educativa, tanto en aspectos administrativos, pedagógicos o propiamente académicos, así como en habilidades blandas, como la capacidad de liderar (B02), a los diversos agentes educativos, como la familia y comunidad en general, implicada, debiendo disponer de una capacidad de gestión educativa horizontal (B04), esto es, considerando a los agentes educativos como aliados, y no bajo un enfoque unidireccional (Borberiene, 2013), citado en (Razeto,A. 2016); esto implica la capacidad de un trabajo en equipo, lo que permite una colaboración intencional con la finalidad de generar nuevas formas de llevar a cabo las cosas

(Santizo, 2016). El discurso, en todos los casos, revela la falta de cumplimiento de tal requisito, manifestando una capacitación deficiente (“[...] *las charlas deben ser más prácticas, las charlas están desfasadas*” (B01); “*Las capacitaciones deben adecuarse al contexto, al tiempo y espacio en el que se vive [...]. Se debe enfatizar en el aspecto de las TIC*” (B03); las expectativas son de una capacitación improvisada (B04)); así también, alude a causales subyacentes del nivel de competitividad del director docente, como la ausencia de las bases tempranas, dada las mínimas exigencias de entrada en la carrera profesional (B02 y B03); sumándose a ello las percepciones que se han gestado en cuanto a la importancia de la escala magisterial, siendo en algunos casos, un requisito que da cabida a la corrupción, siendo que, las evaluaciones se sustentan solo en la casuística, y no en una evaluación profunda (“[...] *La escala debe demostrar la condición o preparación, y su desempeño en el proceso educativo, más no una evaluación casuística, y mal elaborada*” (B03)); ante ello, dos de los casos, instan en obtener provecho de las capacitaciones, para lo cual se deberá seleccionar el tema adecuado (B03 y B04). Ante esta realidad, es de rescatar la actitud positiva de los directores docentes, al concebir su función, como una actividad retadora, multidisciplinaria, abierta a la comunidad educativa, constituyéndose en oportunidad para adquirir experiencias.

Como aspecto concluyente y resultante del discernimiento de las diversas causas inmediatas y subyacentes a la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes; es factible precisar que, el aspecto socioemocional de los padres de familia, es clave; al ser un estado que desencadena la factibilidad de disponer de las herramientas, instrumentos, tácticas o estrategias en general, necesarias para contrarrestar las restricciones socioeconómicas y culturales, al vislumbrar las diversas oportunidades que favorezcan el crecimiento personal y familiar, particularmente, fortalecer el desarrollo integral de los menores hijos. Al contrario de tal relevancia, el análisis de los casos, presentados en la Tabla 11, revelan una convergencia desfavorable, preocupante, evidenciando la deficiencia del aspecto socioemocional, siendo que tres de los cuatro casos, manifiesta abiertamente la adopción de una conducta recriminatoria, ante una baja nota, manifestando situaciones como, “Me incomoda

y le reclamo fuertemente” (A01); “Ante una buena nota, nos alegramos; ante una baja nota, nos sentimos incómodos” (A02); “Reclamarle preguntándole el por qué ha obtenido dicha nota; y generar presión, a fin de obligarle a estudiar” (A03); en divergencia a esta conducta, uno de los casos, manifiesta una conducta sensata, precisando que, el aspecto socioemocional es fundamental para fortalecer el autoestima del niño (A04); así mismo es observable la introversión como barrera para el desarrollo de las relaciones interpersonales (A03); al respecto vale destacar, que, tres de los cuatro casos, presentan cualidades positivas que favorecen, por un lado, la factibilidad de opinar o participar, al tomar la iniciativa para lograr tal objetivo (A01); y de otro lado, el cultivar buenas relaciones (A01, A02), al ser empático (A04); sin embargo es observable que, dos de estos casos con buenas cualidades, como la empatía, no se pone en práctica al tratar con su menor hijo (A01 y A02); así mismo, al contrastarse con la Tabla 5, uno de estos dos casos (A01), no muestra una conducta socialmente responsable, atribuyendo toda la responsabilidad de la educación a los docentes. Desde la perspectiva de la gestión institucional, el aspecto socioemocional dependerá de la capacidad de liderazgo de los directores docentes, según lo afirmado por (Baquendo, et al. 2013), citado en (Razeto,A. 2016), precisando que, la participación o involucramiento de los padres de familia, estará en función de las expectativas que de ellos tienen los directores docentes; desde la perspectiva de la gestión de la familia, es preciso remitirse a la teoría de sistemas de Ludwig Von Bertalanffy, (1981), citado en (Sención et al., 2012), tomando como premisa, el enfoque de constelaciones familiares, considerándose a cada miembro como un elemento que cumple una función o rol, pero que a su vez, responde a límites y orden de interacción, o lo que se conoce como reglas relacionales, esto es, el responder a las normas, reglas, principios o valores que se debe establecer entre los miembros de la familia, de esto dependerá el desarrollo de un contexto emocional constructivo; y que al interactuar con el sistema externo, esto es con los amigos, en la escuela, en el trabajo, con la sociedad en general, le permitirá generar el capital social, y los desencadenantes de capital cultural y económico.

## V. CONCLUSIONES

La participación de los padres de familia en el aspecto académico, se ve limitada por la falta de conocimiento y soporte tecnológico; acentuándose con la ausencia de los docentes (dada la coyuntura pandémica); en lo que respecta a salud, si bien se manifiesta en la preocupación por la calidad de la alimentación, lo notable es que, se ve limitada por las deficiencias socioemocionales de los padres de familia; en lo que respecta, al aspecto ético o moral, los padres están más implicados, dada la factibilidad de manejo, como un aspecto de hábito de crianza. La situación es explicable, por el factor socioeconómico, estando en un estado de correlación con el factor social; donde cada uno se constituye en causal del otro; el económico como base para generar capital social, y este a su vez, para disponer de las oportunidades de crecimiento económico; y por ende alcanzar un mayor nivel cultural; situación que, es deficiente en los padres de familia, de ahí las limitaciones, para adentrarse en la educación del niño, dada las limitaciones tecnológicas que tanto amerita en esta coyuntura pandémica.

La identidad institucional en los padres de familia, se constituye en causa inmediata de su participación en el desarrollo integral de sus menores hijos; siendo explicable, como una variable resultante de la gestión institucional, en primera instancia, condicionada por la coyuntura pandémica, y definida por la congruencia entre los valores de casa y los de la escuela; así como por la existencia de objetivos esenciales concordantes con los intereses particulares de los padres con sus menores hijos. Esta situación, se explica por, el liderazgo ejercido por los directores docentes, el cual se constituye en motor de los recursos necesarios requeridos para lidiar con las deficiencias de soporte tecnológico requerido en el contexto educativo de pandemia; así como para generar la cultura organizacional, identidad para con la institución y fortalecer el capital social de los padres en base al involucramiento, como resultado de un liderazgo *laissez faire*, que busca otorgar la confianza necesaria a los padres de familia y a la comunidad en general, para involucrarse con naturalidad y confianza, sin temor a equivocarse, para en conjunto desarrollar una cultura organizacional.

El compromiso académico no se constituye en una categoría emergente, por lo menos, no es determinante de la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes, dada la restricción o deficiente capital cultural, no basta con la predisposición o el compromiso para resolver la barrera de implicarse en el aspecto académico y de la salud del niño; requiere sobre todo, del fortalecimiento del capital social, y de su identidad institucional y estado socioemocional como resultado del liderazgo del director docente, manifiesto en una cultura organizacional con enfoque intercultural, implicando a la escuela, familia y comunidad; pues es lo que otorgará el “pase”; siendo que, la restricción cultural, es menguada por el involucramiento del director docente, constituyéndose en el líder o guía de los demás miembros educativos.

El aspecto socioemocional de los padres de familia, se constituye en causa inmediata de su participación en el desarrollo integral de sus menores hijos; siendo explicable, como una variable, resultante de la gestión institucional, que desde un enfoque holístico, implica el ejercicio de un liderazgo *laissez faire*, que invita a los padres de familia, a mostrarse tal cual, con sus virtudes y defectos, a fin de que posean la confianza necesaria, y se involucren en las actividades académicas de su menor hijo, sin ningún temor; así también, implica que la gestión no solo invite a participar al establecer las relaciones con los padres de familia, sino que se incluya a esta como parte de la gestión, para garantizar el desarrollo integral del estudio, como resultado de un estado emocional estable de los padres de familia, sobre la base de las buenas relaciones entre los miembros. La capacitación docente se constituye en causal subyacente de la participación de los padres de familia, siendo que, otorga las bases, instrumentos o herramientas necesarias al director docente para ejercer una gestión efectiva de los recursos sobre la base de un liderazgo eficaz; pero dado que, esta es deficiente, desde las bases tempranas de la carrera profesional, siendo mínima las restricciones, explicaría la situación de baja participación de los padres de familia.



## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se insta a los padres de familia a implicarse en la educación de sus menores hijos, no solo en la educación en valores, sino también en el aspecto académico y en la preocupación por su salud física y mental; para ello es necesario fortalecer su capital social y cultural, tomando acciones a nivel familiar, aprovechando la información de internet. Para lograr ello, se insta a las entidades gubernamentales implicadas, a fin de fortalecer la infraestructura tecnológica.

**Segunda:** Las escuelas deben preocuparse con mayor ahínco en la práctica de valores congruentes con los inculcados en casa; así también se deben establecer objetivos que respondan a las necesidades reales de los niños, como por ejemplo establecer objetivos orientados a mejorar el acceso a la internet, los cuales deben de trabajarlos con las autoridades respectivas de la comunidad, y la UGEL.

**Tercera:** Para darle sustento o razón de ser al compromiso académico de los padres de familia, se debe fortalecer el capital cultural de los padres de familia, en base a las capacitaciones comunitarias, promovidas por la gestión institucional del director docente; para ello deberán desarrollar una cultura organizacional que incluya a los diversos agentes educativos; es decir, que incluya, a la familia, escuela y comunidad.

**Cuarta:** Para fortalecer el aspecto socioemocional de los padres de familia, en primera instancia, el Ministerio de Educación, conjuntamente con las empresas o instituciones debe fortalecer las bases tempranas de la carrera, esto es, diseñando un perfil del profesional que realmente responda a las necesidad o exigencias de la comunidad académica; desde otra perspectiva, o de la gestión de la familia, los directores deberán ejercer un liderazgo *laissez faire*, que invite a los padres se involucren en las actividades académicas de su menor hijo, sin ningún temor, buscando compartir las experiencias, para ello se deberá abordar el núcleo de la sociedad, es decir la familia, pudiendo emprender talleres o escuelas de padres bajo un enfoque de las constelaciones familiares, buscando sustentar las bases desde las relaciones entre sus miembros.

## **VII. PROPUESTA**

### **DISEÑAR UN PLAN DE ACCIÓN DE GESTIÓN INSTITUCIONAL PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE**

#### **8.1. Presentación de la propuesta**

Esta propuesta surge en respuesta a la necesidad de fortalecer el enfoque de gestión institucional que deben ejercer los directores docentes de las escuelas unidocentes de las zonas rurales de la sierra, sobre la base de lineamiento orientados a generar identidad institucional y fortalecer el aspecto socioemocional de los padres de familia, en virtud a la realidad que caracteriza a las zonas rurales alejadas de la urbe, caso de la zona de la sierra o andina del país, donde, según el diagnóstico realizado en el presente estudio científico, se determinó las restricciones o deficiencias del capital económico, social y cultural en los padres de familia; así mismo desde la perspectiva de la institución, encontrándose debilidades notables en cuanto a la capacitación del director docente, el liderazgo ejercido y la cultura organizacional desarrollada.

#### **8.2. Objetivos**

- Establecer lineamientos del liderazgo *laissez faire* para los directores docentes, a fin desarrollar una cultura organizacional que incluya a los padres de familia, y por ende genere identidad institucional.
- Implementar una escuela de padres sobre la base del enfoque de las constelaciones familiares a fin de generar un estado emocional estable que le permita a los padres generar un contexto emocional constructivo en las diversas instancias en las que interactúen.

#### **8.3. Contextualización**

El estudio realizado por la investigadora se realizó en el distrito de Chavín de Huántar, provincia de Huari, departamento de Ancash; cuya zona rural se caracteriza por el desarrollo de actividades de agricultura, así mismo, existen

deficiencias notables de soporte o infraestructura tecnológica y de la señal de telefonía; es una con un alto índice de pobreza o limitaciones de recursos.

#### 8.4. Destinatarios

La aplicación de este plan de intervención está dirigido a los directores docentes de las escuelas unidocentes de zonas rurales alto-andinas.

#### 8.5. Metodología

La metodología que se utilizará para el desarrollo de este plan de intervención, abarca varios niveles, en los que se definen a los responsables y las respectivas funciones:

| Nivel                   | Responsables                    | Funciones   |
|-------------------------|---------------------------------|---|
| Equipo de planificación | Director docente                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar el cronograma de actividades del plan de intervención.</li> <li>• Seleccionar el tema de interés a dramatizar en el taller de constelaciones familiares (relacionado con la conducta a adoptar ante los resultados académicos de los niños)</li> <li>• Definir los materiales a utilizar para realizar la dramatización</li> <li>• Definir a los participantes, de acuerdo al tema u objetivo a lograr</li> <li>• Identificar el lugar en el que se desarrollará el taller</li> <li>• Determinar los mecanismos de control</li> </ul> |
| Equipo de ejecución     | Psicopedagogo, director docente | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el tema de interés a dramatizar en el taller de constelaciones familiares (relacionado con la conducta a adoptar ante los resultados académicos de los niños)</li> <li>• Agenciarse de los materiales respectivos a utilizar para realizar la</li> </ul>   |

|                      |                                  |   |
|----------------------|----------------------------------|---|
|                      |                                  | <p>dramatización, coordinando con la UGEL para la obtención de los mismos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocar a los padres de familia y miembros de la comunidad en general</li> <li>• Acondicionar el lugar, estableciendo la distribución de los muebles, según los escenarios a dramatizar; así mismo establecer los mecanismos de bioseguridad.</li> <li>• Desarrollar el taller de dramatización, según el enfoque de constelación familiar</li> </ul> |
| Equipo de evaluación | Psicopedagogo y director docente | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar visitas familiares inopinadas con el respectivo protocolo de bioseguridad, a fin de verificar las conductas o formas de interactuar en casa</li> <li>• Aplicar un test para diagnosticar el estado socioemocional de los padres</li> </ul>  |

### 8.6. Cronograma

| Actividades a desarrollar | Semanas |   |   |   |
|---------------------------|---------|---|---|---|
|                           | 1       | 2 | 3 | 4 |
| Taller 1                  |         |   |   |   |
| Taller 2                  |         |   |   |   |
| Taller 3                  |         |   |   |   |
| Taller 4                  |         |   |   |   |

### 8.7. Recursos materiales y personales

En cuanto a los recursos materiales se necesitará: recursos materiales para la dramatización, materiales de escritorio, y materiales de bioseguridad.

Respecto a los recursos personales estará conformado por el director docente, como el planificador, ejecutor y evaluador; un psicopedagogo como ejecutor y

evaluador; y 6 padres de familia (incluidos miembros en general de la comunidad) como los que realizarán la dramatización.

### **8.8. Actividades**

Se desarrollarán cuatro talleres con las temáticas de dramatización, según los aspectos socioemocionales a fortalecer, definido por el equipo de planeamiento, en consideración de las recomendaciones arribadas por la investigadora al momento de finalizar el presente estudio científico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, C., Valenti, G., & Aguiñaga, E. (2017). *Gestión institucional, involucramiento docente y padres de familia en escuelas públicas de México*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n46/0718-4565-caledu-46-00053.pdf>
- Anaya, T., Montalvo Castro, J., Calderon, A., & Arispe Alburquerque, C. (2021). *Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas*. Educación XXX(58). <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n58/2304-4322-educ-30-58-11.pdf>
- Andrade, C., Siguenza, J., & Chitacapa, J. (2020). *Las necesidades de formación permanente del docente*. Educación y Educadores, 41(33). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p05.pdf>
- Bambang, R., Imron, A., Budi, B., & Arifin, I. (2016). *Parent's Participation in Improving the Quality of Elementary School in the City of Malang, East Java, Indonesia*. International Education Studies, 9(10). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1115999.pdf>
- Bayardo, M.(2016). Consideraciones metodológicas en el estudio de la formación para la investigación desde un marco interpretativo fenomenológico-hermenéutico.[http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/376/pdf\\_55](http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/376/pdf_55)
- Burrows, F. (2015). *Familia y proceso de aprendizaje*. Fondo de Solidaridad e Inversión Social. <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/13-Familia-y-proceso-de-aprendizaje-1.pdf>
- Casas, A. (2018). *Participación Educativa*. Revista Del Consejo Escolar Del Estado. [https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:e510d945-cdf9-446d-bdee-80a6ad1cd997/pe-n8\\_08art\\_ladrondeguevara.pdf](https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:e510d945-cdf9-446d-bdee-80a6ad1cd997/pe-n8_08art_ladrondeguevara.pdf)
- Ceka, A., & Murati, R. (2016). *The Role of Parents in the Education of Children*. Semantic Scholar, 7(5). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1092391.pdf>
- Celis, M. (2019). *Gestión de Recursos Humanos en la Escuela: Un desafío*

- permanente*. Convivencia Escolar. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/09/DOC1-gestion-RRHH.pdf>
- Chacón, E., Alcedo, Y., & Suárez, M. (2015). *Capital cultural, contexto familiar y expectativas en la educación media*. Dossier. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6224807.pdf>
- Cueto, S. (2016). *Investigación para el desarrollo en el Perú. Once balances*. Grupo de Análisis Para El Desarrollo. [https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/nserendimiento\\_JL\\_35.pdf](https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/nserendimiento_JL_35.pdf)
- De Oliveira, E., & Yoshie, E. (2017). *Student's identities in rural areas: a study based on Bourdieu's and Althusser's concepts*. *Cadernos Ebaper.Br*, 17(1). [https://www.scielo.br/pdf/cebape/v17n1/en\\_1679-3951-cebape-17-01-25.pdf](https://www.scielo.br/pdf/cebape/v17n1/en_1679-3951-cebape-17-01-25.pdf)
- Díaz, T. (2015). *El desarrollo integral del alumno: algunas variables familiares y de contexto*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 68(1). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/6884.pdf>
- Duriscic, M., & Bunijevac, M. (2017). *Parental Involvement as a Important Factor for*. *Revista Del Centro de Estudios Sobre Políticas Educativas*, 7(3). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156936.pdf>
- Flamey, G., Gubbins, V., & Morales, F. (1999). *Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar*. Santiago de Chile: CIDE. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272010000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100008)
- Franco, J., Vélez, F., & López, H. (2018). *La motivación del docente y su repercusión en la calidad educativa: Estudio de caso*. *Revista de Pedagogía*, 39(105). [https://www.researchgate.net/publication/334466394\\_La\\_motivacion\\_docente\\_y\\_su\\_repercusion\\_en\\_la\\_calidad\\_educativa\\_estudio\\_de\\_caso](https://www.researchgate.net/publication/334466394_La_motivacion_docente_y_su_repercusion_en_la_calidad_educativa_estudio_de_caso)
- Galván, R., & Espinosa, L. (2017). *Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. Estudio de caso en México*. Sinéctica. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00005.pdf>

- Giménez, A. (2016). *El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias*. Páginas de Educación, 9(1).  
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n1/v9n1a01.pdf>
- González, C. (2018). Una teoría de la sociedad. *Revista Cultura y Representaciones Sociales*, 12 (24), 273–309.
- Gordon, E., Trygstad, P., Pasley, J., & Banilower, E. (2016). *How Teachers Develop Social Capital: Illustrative Cases from the Knowles Science Teaching Foundation*. Science Teaching Foundation. <https://knowlesteachers.org/wp-content/uploads/2017/11/How-Teachers-Develop-Social-Capital-ER042016-02-1.pdf>
- Gutiérrez, J., & Salgado, G. (2019). *La gestión institucional, una mirada integradora desde sus marcos teóricos-referenciales actuales*. Política y Gestión de La Educación.  
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0589.pdf>
- Hernández, E. (2017). *Involucramiento parental y sus efectos en el desempeño estudiantil en la prueba excale06*. Congreso Nacional de Investigación Educativa.  
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1321.pdf>
- Hernandez y Mendoza (2018)[https://www.buscalibre.pe/libro-metodologia-de-la-investigacion/9781456260965/p/50315155?t=hide\\_suscribe](https://www.buscalibre.pe/libro-metodologia-de-la-investigacion/9781456260965/p/50315155?t=hide_suscribe)
- Islam, A. (2017). *Parental Involvement in Education: Evidence from Field Experiments in Developing Countries*. Monash Business School.  
<https://www.monash.edu/business/economics/research/publications/publications2/0217parentalislam.pdf>
- Jæger, M., & Karlson, K. (2018). *Cultural capital and educational inequality: A counterfactual analysis*. Sociological Science, 5(33).  
[https://sociologicalscience.com/download/vol-5/december/SocSci\\_v5\\_775to795.pdf](https://sociologicalscience.com/download/vol-5/december/SocSci_v5_775to795.pdf)
- Jun, M., & Yazdanifard, R. (2015). *How Effective Leadership can Facilitate Change in Organizations through Improvement and Innovation*. Global



- Journals Inc, 15(1). [https://globaljournals.org/GJMBR\\_Volume15/1-How-Effective-Leadership.pdf](https://globaljournals.org/GJMBR_Volume15/1-How-Effective-Leadership.pdf)
- Kuranchie, & Addo, H. (2017). *Differential parental social capital investment in children's education: Research evidence*. African Educational Research Journal, 5(3). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1214166.pdf>
- Lastre, K., & López, L. (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Artículo de Investigación. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia*. Poiésis (36). [https://www.researchgate.net/publication/332860011\\_Influencia\\_de\\_las\\_relaciones\\_familiares\\_en\\_la\\_primera\\_infancia](https://www.researchgate.net/publication/332860011_Influencia_de_las_relaciones_familiares_en_la_primera_infancia)
- Méndez, O. (2016). *Capital social y bajo rendimiento escolar en estudiantes de escuelas primarias en México*. Journal of Foreign Languages, Cultures and Civilizations, 4(1). [http://jflcc.com/journals/jflcc/Vol\\_4\\_No\\_1\\_June\\_2016/3.pdf](http://jflcc.com/journals/jflcc/Vol_4_No_1_June_2016/3.pdf)
- Miguez, M. (2017). *El debate del capital social*. Boletín Científico, 5(10). <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icshu/n10/e2.html>
- Minedu. (2011). *Manual de gestión para directores de Instituciones educativas*. Lance Gráfico S.A.C.
- Miranda, L., & Rosabal, S. (2018). *La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica*. Revista Electrónica Educare. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-198.pdf>
- Murillo, F., & Martínez, C. (2018). *Factores de aula asociados al desarrollo integral de los estudiantes: Un estudio observacional*. Estudios Pedagógicos, 24(1). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00181.pdf>
- Ñañez, M., & Lucas, G. (2019). *Liderazgo del director en la calidad de la gestión institucional: Un reto en la educación actual*. Investigación y Postgrado,

- 37(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6931371>
- Ortega, M., & Cárcamo, H. (2018). *Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas Desde Las Familias*. Educación, 27 (52).  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n52/a06v27n52.pdf>
- Paik, S., Mamaril, S., Gozali, C., Kang, C., & Janyan, A. (2019). *School-family-community partnerships: supporting underserved students in the U.S*. Aula Abierta, 48 (1). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6861532.pdf>
- Pedraja, L., Rodríguez, E., & Rodríguez, P. (2016). *Estilos de liderazgo de dirección escolar y el logro académico de los estudiantes: un estudio exploratorio*. Interciencia. <https://www.redalyc.org/pdf/339/33948191004.pdf>
- Phillips, M. (2015). *Assets and Affect in the Study of Social Capital in Rural Communities*. Sociologia Ruralis Published, 56 (2).  
<https://cyberleninka.org/article/n/656146.pdf>
- Quintana, Y. (2018). *Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica*. Educación y Educadores, 21 (2).  
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00259.pdf>
- Ramírez Atehortúa, F., & Zwerg-Villegas, A. (2017). Metodología de la investigación: más que una receta. *AD-Minister*, 20, 91.
- Razeto, A. (2018). *Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas*. Educ. Pesqui. São Paulo, 44.  
<https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e180495.pdf>
- Razeto, A. (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Estudios Pedagógicos, XLII (2). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>
- Richards, B., & Camuso, L. (2015). *Cultural Capital in the Classroom: The Significance of Debriefing as a Pedagogical Tool in Simulation-based Learning*. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 27(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1069802.pdf>
- Robbins, S., & Coulter, M. (2014). Cultura organizacional: Restricciones y

- desafíos. In *Administración* (pp. 51–59).
- Rodríguez, F. (2018). *Nivel de motivación del personal docente de la institución educativa colegio Pablo Correa León de San José de Cúcuta*. Portafolio de Investigaciones. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/8835003/>
- Santizo, C. (2016). *Condiciones institucionales del trabajo colaborativo como estrategia de cambio del sistema educativo*. *Perfiles Educativos*, 38(153). <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n153/0185-2698-peredu-38-153-00154.pdf>
- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Biblioteca. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170801052837/AI16.pdf>
- Saturnino, J. (2017). *El habitus. Una revisión analítica*. *Revista Internacional de Sociología*, 75(3). <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/download/680/870>
- Sicuari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). *Participación familiar en la educación escolar peruana*. *Revista Innova Educación*. <https://pdfs.semanticscholar.org/a3fc/60c08e960277716ff8b0c9e320db5ba6f078.pdf>
- Tapias, B. A. H., Comas, A. G. S., Melo, M. A. P., & Royert, J. M. (2020). *Aula Touch Game: Digital Tablets and Their Incidence in the Development of Citizen Competences of Middle Education Students in the District of Barranquilla-Colombia*. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 12145 LNCS, 537–546. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-53956-6\\_49](https://doi.org/10.1007/978-3-030-53956-6_49)
- Tzianakopoulou, T., & Manesis, N. (2018). *Percepciones de los directores sobre la noción de cultura organizacional: el caso de Grecia*. *Universal Journal of*

Educational Research, 6 (11).

Varas, V., & Terrazas, W. (2016). *Teorías subjetivas de los apoderados de un colegio particular subvencionado de Antofagasta respecto a su participación en el ámbito académico de sus hijos*. Estudios Pedagógicos.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art13.pdf>

Yamamoto, Y., & Brinton, M. (2015). *Cultural Capital in East Asian Educational Systems: The Case of Japan*. Sociology of Education, 83 (1).

[https://scholar.harvard.edu/files/brinton/files/cultural\\_capital.pdf](https://scholar.harvard.edu/files/brinton/files/cultural_capital.pdf)

Zare, B., & Roghanian, Z. (2018). *Exploring the concept of cultural capital and its role in Promoting the citizenship culture*. Iranian Journal of Educational

Sociology, 1 (10). <http://iase-idje.ir/article-1-346-en.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo 01

### Matriz de Construcción del Instrumento de Recolección de datos Cualitativos.

| Título del Informe de Investigación  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Gestión institucional para la participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante: Caso de escuelas unidocentes del distrito de Chavín de Huántar.   |  |   |  |
| <b>Autor:</b>  | Mary Esther Bocanegra Gómero   |   |  |
| <b>Propuesta:</b>  | Plan de acción de gestión institucional para promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo.   |   |  |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN  | OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN   | CATEGORIAS APRIORISTICAS  | METODOLOGIA  |
| <p><b>PROBLEMA GENERAL</b><br/>¿Qué lineamientos se deben considerar en el diseño de un plan de acción de gestión institucional que permita promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a. ¿Cuál realidad actual que reflejan las instituciones educativas rurales respecto a la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes?</p> <p>b. ¿Qué lineamientos de identidad institucional se tendrían que establecer para promover la participación de los padres de familia?</p> <p>c. ¿Qué lineamiento se tendrían que establecer en el aspecto académico para promover la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes?</p> <p>d. ¿Qué lineamientos se</p> | <p><b>OBJETIVO GENERAL</b><br/>Diseñar un plan de acción de gestión institucional para promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a. Elaborar un diagnóstico institucional respecto a la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes</p> <p>b. Establecer lineamientos de identidad institucional que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>c. Construir lineamientos en el aspecto académico que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.</p> | <p><b>CATEGORÍA</b><br/>Plan de acción de gestión institucional para promover la participación de los padres en el proceso educativo.</p> <p><b>SUB CATEGORIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante</li> <li>Participación de los padres según el factor socioeconómico.</li> <li>Participación de los padres según el factor cultural.</li> <li>Identidad institucional en los padres de familia.</li> <li>Cultura organizacional en la institución educativa</li> <li>Liderazgo ejercido por los directores docentes</li> <li>Aspecto académico que compete a los padres de familia</li> <li>Capacitación de los directores docentes</li> </ul> | <p><b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b><br/><b>Tipo:</b><br/>Investigación básica<br/><b>Diseño:</b><br/>Hermenéutico interpretativo<br/><b>Miguel Martínez Miguélez Pérez Serrano</b></p> <p><b>ESCENARIO DEL ESTUDIO</b><br/>Distrito de Chavín de Huántar – Provincia de Huari – Ancash.</p> <p><b>PARTICIPANTES / UNIDAD DE ANÁLISIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Fuentes orales:</b><br/>Directivos<br/>Docentes<br/>Padres de familia<br/><b>Código – Apellidos y nombres – Grado Académico – Experiencia laboral y temática.</b></li> <li><b>Fuentes escritas.</b><br/><b>Código – Título de la fuente – Datos de localización de la fuente.</b><br/>El investigador puede utilizar fuentes empíricas (artículos</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>tendrían que establecer en el aspecto socioemocional para promover la participación de los padres de familia en la formación ciudadana de los estudiantes?</p> | <p>d. Proponer lineamientos en el aspecto socioemocional que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspecto socioemocional de los padres de familia</li> </ul> | <p>periodísticos, ensayos, obras literarias, conclusiones seminarios, debates, carpetas pedagógicas, informes pedagógicos, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fuentes audio visuales</b> (entrevistas televisivas, videos tutoriales, películas, etc.)</li> </ul> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p> <p><b>Técnica:</b><br/>Entrevista a profundidad (fuentes orales)<br/>Análisis documental (fuentes escritas)<br/>Observación no participante (fuentes audio visuales)</p> <p><b>Instrumentos:</b><br/>Guía de entrevista con preguntas orientadoras<br/>Fichas Sincréticas (acopiar información)</p> <p><b>Ficha de análisis de discurso.</b><br/><b>Ficha de análisis de contenido.</b></p> <p>(estas fichas de análisis le sirven para el proceso de estructuración de la información y construcción de las subcategorías y la categoría emergente)</p> <p><b>PROCEDIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapa exploratoria</li> <li>• Etapa descriptiva</li> <li>• Etapa estructural</li> </ul> <p><b>RIGOR CIENTÍFICO</b></p> |
|---|---|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Literatura científica que se utiliza.</li><li>• Experiencia laboral y de campo de los entrevistados.</li><li>• Dominio del lenguaje técnico científico del investigador.</li><li>• Experiencia temática del investigador.</li></ul> <p><b><u>MÉTODO DE ANÁLISIS DE LA INF.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis del discurso y contenido.</li><li>• Identifica las <b><u>unidades de significado</u></b>.</li><li>• Construye las subcategorías</li><li>• Construye la categoría emergente.</li></ul> <p><b><u>ASPECTOS ÉTICOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Principio de autonomía.</li><li>• Principio de confidencialidad.</li><li>• Principio de veracidad.</li></ul> |
|--|--|--|---|



| Objetivo específico   | Unidad de análisis / Fuentes |                  | Técnica de recolección | Instrumento de recolección   | Preguntas/indicadores   |
|---|------------------------------|------------------|------------------------|--|---|
|   | Unidad de análisis           | Fuentes          |                        |  |   |
| Elaborar un diagnóstico institucional respecto a la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes | Padres de familia            | Empírica<br>Oral | Entrevista             | Guía de entrevista con preguntas norteadoras para padres de familia. | <p>Como padres de familia, somos conscientes que, participar en la vida académica de nuestros menores hijos es una necesidad que urgente satisfacer; que, si bien no es manifiesta por los niños, les significaría una gran motivación disponer del involucramiento de los padres:</p> <p><b>Educación</b><br/> ¿Podría comentar, al respecto de algún tipo de actividad académica o relacionada con el rendimiento académico de su menor hijo? (¿veces con la que participa? ¿Cómo se desenvuelve en dicha participación?</p> <p>¿Cuál es su sentir respecto de la posibilidad de obtener información del desempeño académico de su menor hijo, como resultado de la relación con el docente?</p> <p>¿Qué importancia le merece las actividades de apoyo, soporte o mantenimiento de aula? (¿Suele participar? ¿Con que frecuencia? ¿Qué funciones o tareas adopta?</p> <p><b>Salud:</b><br/> ¿Qué importancia le atribuye al trato docente alumno para con el desarrollo emocional de su menor hijo? ¿Cómo se manifiesta su preocupación por dicha relación?</p> <p>¿Qué opinión le merece el programa de alimentación Qali Warma ¿Calidad de los alimentos? ¿Cómo es su participación en las actividades relacionadas? ¿Realiza actividades de integración familiar?</p> <p><b>Ética/Moral:</b><br/> ¿Qué opinión le merece el comportamiento de su menor hijo en la escuela? ¿Supervisa usted su comportamiento? ¿Le brinda normas de conducta o comportamiento en el aula?</p> <p>Si bien, es una realidad que presentamos limitaciones, que pueden ser de índole social, económico o cultural, no obstante, no debería de constituirse en una limitación para participar en el que hacer académico o de educación integral de nuestros menores hijos, pues de ello depende el éxito de su futuro, y nuestra</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>responsabilidad radica en buscar diferentes formas, medios o estrategias para superar nuestras limitaciones:</p> <p><b><u>FACTOR SOCIOECONÓMICO:</u></b></p> <p>Nivel de instrucción:<br/> Sin instrucción ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior universitario ( )<br/> Superior incompleto ( ) postgrado ( )</p> <p>Tipo de empleo o actividad productiva:<br/> _____</p> <p>Nivel de ingresos:<br/> Menor a S/. 930 ( ) S/. 930 – S/. 1500 ( ) S/. 1501,00 – S/. 2000,00 ( )<br/> S/. 2001,00 – S/. 2500,00 ( ) Más de S/. 2500 ( )</p> <p><b><u>FACTOR SOCIAL:</u></b><br/> <b>¿Podría comentar, al respecto de algún tipo de actividad social o comunitaria en la que usted participe en su localidad?</b></p> <p><b>¿Qué importancia le atribuye usted, el relacionarse con los vecinos de su comunidad?</b></p> <p>La responsabilidad social es un deber que nos compete a todos, pues permite lograr objetivos comunes <b>¿Qué opina usted al respecto de asumir una responsabilidad compartida para fines del bien común en su comunidad?</b></p> <p>Al momento de almorzar, es costumbre que la familia se reúna, y se suele abordar algún tipo de conversación <b>¿Cómo se manifiesta ello, al momento de almorzar en casa?</b></p> <p><b><u>FACTOR CULTURAL:</u></b><br/> <b>¿Qué importancia le atribuye al disponer de una educación que le permita apoyar a su menor hijo en los estudios?</b></p> <p><b>¿Alguna vez le ha ayudado a su menor hijo en la resolución de las tareas? De ser así ¿Siente que su menor hijo le logra entender?</b></p> <p>Si bien, podemos enfrentarnos a grandes limitaciones o dificultades para apoyar directamente en las tareas del niño, no obstante, resulta esencial brindarle la motivación u orientación de su conducta <b>¿Cómo actúa usted, ante tal situación?</b></p> <p>Hoy en día, vivimos en mundo bombardeado de información con la internet, particularmente información relacionada a lo académico <b>¿Cuál es su proceder, cuando su menor hijo le manifiesta que no puede resolver la tarea, aun con la disposición de internet?</b></p> |
|  |  |  |  |  |  |

|  |                         |                 |             |                   |   |   |
|--|-------------------------|-----------------|-------------|-------------------|---|---|
|  |                         |                 |             |                   |   | <p>Ante las dificultades presentadas en las tareas <b>¿Considera que, el docente es el único responsable para que su menor hijo logre superar dichas dificultades?</b></p> <p>Somos conscientes que, el tiempo no nos es favorable, y es todo un reto cubrir los quehaceres <b>¿De qué manera consideraría usted reorganizar sus actividades para brindar el apoyo que pudiera necesitar su menor hijo en su aprendizaje?</b></p>   |
| <p>Establecer lineamientos de identidad institucional que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.</p> | <p>Director/docente</p> | <p>Empírica</p> | <p>Oral</p> | <p>Entrevista</p> | <p>Guía de entrevista con preguntas orientada a los directores/docentes</p> | <p>Dirigir un grupo humano es todo un reto, más aún cuando dicha relación no es estrictamente de jefe subordinado, como el caso de la relación docentes y padres de familia, y sobre todo en condiciones de escasez de recursos al tratarse de escuelas unidocentes; en ese sentido se debe ejercer un liderazgo efectivo, siendo un logro esencial el desarrollo de una cultura organizacional inclusiva; es decir, aquella que sea compartida por los padres de familia:</p> <p><b>LIDERAZGO:</b><br/> <b>¿Qué experiencias respeto del comportamiento de los padres de familia para con la educación de sus menores hijos, le merece rescatar de los años en los que ha trabajado en la institución que lidera?</b></p> <p>Dada la idiosincrasia, cultura y costumbres que caracterizan a los padres de familia de la zona rural <b>¿Considera que, lograr la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes, implica obligarlos en preocuparse o responsabilizarse por sus menores hijos?</b></p> <p><b>¿Podría comentar acerca de lo que realiza para lograr que los padres de familia asistan a las reuniones programadas?</b></p> <p><b>¿Cuál es su percepción, respecto de un plan de estudio rígido, sin adaptarse a las necesidades o expectativas de enseñanza acorde a los valores o buenas costumbres, creencias o hábitos de la comunidad?</b></p> <p>Sabemos que, la escasez de los recursos (financieros, humanos o materiales) en las escuelas unidocentes, es un aspecto con el que debemos lidiar día a día <b>¿De qué manera afronta usted tales situaciones, cuando se busca lograr involucrar a los padres de familia en la educación de los niños?</b></p> <p><b>CULTURA ORGANIZACIONAL:</b><br/> <b>¿Qué opinión le merece la misión (razón de ser de toda institución educativa) y visión (proyección de objetivos a alcanzar a largo plazo) de la institución educativa que representa?</b></p> <p><b>¿Considera importante que los padres de familia conozcan de los objetivos a largo plazo a ser alcanzados por la institución educativa? (comente por favor)</b></p> |
|  |                         |                 |             |                   |   | <p><b>¿Podría narrarnos brevemente acerca de la historia de la institución?</b></p>   |

|                   |            |         |                     |   |  |
|-------------------|------------|---------|---------------------|---|--|
|                   |            |         |                     |   | <p>Los principios y valores (como la puntualidad, el respeto y la honradez) que caracteriza a una institución son el resultado de las vivencias del día a día <b>¿Qué opinión le merece las vivencias e interacciones entre usted y los padres de familia?</b></p> <p>Dada la idiosincrasia de los padres de familia o el nivel cultural que les pudiera caracterizar <b>¿Cuál es su expectativa respecto del aporte que se pudiera generar con la participación de los padres de familia?</b></p>   |
| Padres de familia |            |         |                     | <p>Guía de entrevista con preguntas norteadoras orientada a los padres de familia</p>   | <p>Debemos entender que, el compromiso para con nuestros hijos, no se limita precisamente en tratar de apoyarlo en las tareas desde casa; sino que, este debe sustentarse desde el sentirse parte o buscar formar parte de la institución educativa, pues solo así comprenderemos la estrategia de enseñanza, y en todo caso, podremos intervenir de ser necesario para lograr mejoras en favor de nuestros hijos:</p> <p><b>¿De qué manera podría describir usted, su sentir hacia la institución educativa de su menor hijo?</b></p> <p>Como padres de familia con gran experiencia del quehacer educativo, sabemos de la importancia de participar en las actividades de cualquier índole promovidas por la institución <b>¿Cuál es su percepción al respecto de las actividades de celebración o conmemoración desarrolladas por la institución educativa?</b></p> <p>Muchas veces esperamos que, los mismos valores, creencias y costumbres inculcados a nuestros menores hijos en nuestra familia o comunidad en general, sean impartidos en la escuela <b>¿Qué opinión le merece al respecto?</b></p> <p><b>¿Según su parecer, que actividades de integración se deberían considerar en concordancia a las buenas costumbres o hábitos?</b></p> <p>Las actividades de mejoramiento o mantenimiento de la institución educativa, garantizan seguridad y confort para la educación de nuestros menores hijos <b>¿Qué actitud asume usted ante tales necesidades de la institución?</b></p> <p>La definición de los objetivos de la institución educativa y su comunicación efectiva a los padres de familia, contribuye en la consecución de los mismos, lo que se traduce en un beneficio para su menor hijo <b>¿Podría comentar, de qué manera esta situación se presenta en la institución, y de qué manera usted participa en ello?</b></p> |
| Fuentes escritas  | Científica | Escrita | Análisis documental | Ficha sincrética (revisión de artículos científicos, tesis o libros para establecer los lineamientos de identidad institucional de los padres de familia) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de identidad institucional</li> <li>- Elementos de identidad institucional</li> <li>- Factores determinantes de identidad institucional</li> </ul>   |

|   |                          |                 |             |                   |  |   |
|---|--------------------------|-----------------|-------------|-------------------|--|---|
| <p>Construir lineamientos en el aspecto académico que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes</p> | <p>Director/docente</p>  | <p>Empírica</p> | <p>Oral</p> | <p>Entrevista</p> | <p>Guía de entrevista con preguntas norteadoras orientada a los directores/docentes</p>  | <p>La capacitación de los docentes es una necesidad urgente y fundamental para garantizar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, más aún cuando asumimos el papel de director, pues el reto amerita un conocimiento interdisciplinario, como la capacidad para motivar a los padres de familia en el involucramiento para con el desarrollo integral de los estudiantes:</p> <p><b>¿Qué percepción tiene respecto de la capacitación que debería gestionar la Unidad de Gestión Educativa Local?</b></p> <p>Respecto de la temática de la capacitación que le pudieran estar impartiendo las instituciones correspondientes <b>¿Qué aspectos podría destacar respecto de los conocimientos o habilidades para el desarrollo de su función como director?</b></p> <p><b>¿Podría manifestar cuáles son sus expectativas al respecto de las capacitaciones que se le pudieran impartir? (temas de capacitación, frecuencia de capacitación, profundidad de los temas, etc.)</b></p> <p>Somos conscientes que, asumir de director/docente, es todo un reto, dado el desgaste físico y mental que podría generarnos, más aún cuando existe escasez de recursos <b>¿Qué opinión le merece el asumir dicho reto?</b></p> <p>Por iniciativa propia, muchas veces optamos por tomar ciertas charlas o capacitaciones que sumen a nuestra competitividad <b>¿Qué ventajas considera obtiene u obtendría frente a sus colegas?</b></p> <p>La escala magisterial, ciertamente nos ha servido para exigirnos y alcanzar ese nivel tan esperado por nuestra comunidad de estudiantes <b>¿Qué opina usted al respecto?</b></p> |
|   | <p>Padres de familia</p> |                 |             |                   | <p>Guía de entrevista con preguntas norteadoras orientada a los padres de familia</p>  | <p>Es sabido que, una educación íntegra es aquella en la que los padres de familia están comprometidos con la educación de sus hijos, se involucran en esta, aun sin disponer de los conocimientos específicos, actuando de motivadores o tutores; sin embargo, ello implica comprender la importancia de la educación, el compromiso del educando y disponer de una relación sólida con su menor hijo:</p> <p><b>¿Qué significa para usted lograr tener éxito en la vida?</b></p> <p>Muchas veces, consideramos que nuestros hijos pueden subsistir o vivir en las mismas condiciones que nosotros, y que no es necesario asistir a una escuela <b>¿Qué opina usted al respecto?</b></p>   |
|   |                          |                 |             |                   | <p><b>¿Considera que, aún con educación es muy difícil lograr escalar (encontrar una oportunidad laboral) en nuestra sociedad?</b></p> <p>Erróneamente, pensamos que es exclusivamente el docente quien debe orientar y motivar a nuestro menor hijo hacia los estudios, debiendo ser consciente que, la</p> |   |

|  |                   |            |         |                     |   |  |
|--|-------------------|------------|---------|---------------------|---|--|
|  |                   |            |         |                     |   | <p>motivación y orientación hacia los estudios, debe surgir sobre todo de la disciplina y enseñanza inculcada en casa <b>¿Usted percibe que su menor hijo es comprometido o se involucra en sus tareas?</b></p> <p>La comunicación entre padres e hijos, es fundamental para brindar la confianza necesaria a nuestros menores hijos en su desenvolvimiento académico <b>¿Podría caracterizar la comunicación entre usted y su menor hijo (se presenta, con qué frecuencia, es efectiva, es decir, se logra comunicar el mensaje)?</b></p> <p><b>¿La confianza entre su menor hijo y usted es algo que fluye de forma natural?</b></p>   |
|  | Fuentes escritas  | Científica | Escrita | Análisis documental | Ficha sincrética (revisión de artículos científicos, tesis o libros para establecer los lineamientos para el compromiso académico de los padres de familia) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de compromiso académico</li> <li>- Estructura o guía académica para padres de familia</li> <li>- Perfil de los padres de familia</li> </ul>  |
| Proponer lineamientos en el aspecto socioemocional que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes | Padres de familia |            |         |                     | Guía de entrevista con preguntas norteadoras orientada a los padres de familia  | <p>Toda vez que, vivimos en un mundo globalizado, donde las relaciones interpersonales se constituyen en el pilar o aspecto clave para desenvolvernos en la sociedad, resulta vital disponer de un estado emocional saludable, a fin de interrelacionarse de forma positiva y asertiva con el docente de su menor hijo y demás padres de familia, logrando así involucrarse en el desarrollo integral de su menor hijo:</p> <p>Sabemos que, nadie está exento de algún tipo de problema, ya sea con la familia, con los amigos o la comunidad en general <b>¿Podría comentar, qué actitud, asume usted ante determinada situación?</b></p> <p><b>¿De qué manera actúa usted, ante una situación, donde es necesario que exprese su idea, se manifieste o, de a conocer su opinión?</b></p> <p>La empatía (o el ser amigable) es una cualidad fundamental para lograr buenas relaciones <b>¿Qué opina usted al respecto?</b></p> <p>Ante situaciones como una baja calificación de su menor hijo <b>¿Podría comentar el tipo de comportamiento que usted adopta (le reclama fuertemente, se entristece y le transmite dicha tristeza a su hijo, etc.)?</b></p> <p><b>¿Podría comentar de qué manera usted afronta los problemas o inconvenientes en su trabajo ya sea como dependiente o en su quehacer del</b></p> |
|  |                   |            |         |                     |   | día a día?   |

|  |                  |            |         |                     |   |
|--|------------------|------------|---------|---------------------|---|
|  | Fuentes escritas | Científica | Escrita | Análisis documental | <p>Ficha sincrética (revisión de artículos científicos, tesis o libros para establecer los lineamientos en el aspecto socioemocional de los padres de familia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición del aspecto socioemocional</li> <li>- Cualidades o habilidades socioemocionales</li> <li>- Determinantes del aspecto socioemocional</li> </ul> |
|--|------------------|------------|---------|---------------------|---|

## Anexo 02 A:

### Instrumento de recolección de datos

#### GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

##### PRESENTACIÓN DEL INVESTIGADOR

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Nombres y apellidos</b>           | : Mary Esther Bocanegra Gómero  |
| <b>Programa de postgrado</b>         | : Doctorado en Educación  |
| <b>Título del estudio científico</b> | : Gestión institucional para la participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante: caso de escuelas unidocentes         |
| <b>Producto</b>                      | : Diseñar un plan de acción de gestión institucional para promover la participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante |

##### OBJETIVO DE LA ENTREVISTA

- Elaborar un diagnóstico institucional respecto a la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Establecer lineamientos de identidad institucional que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Construir lineamientos en el aspecto académico que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Proponer lineamientos en el aspecto socioemocional que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes

##### INTRODUCCIÓN AL TEMA

La gestión institucional resulta de vital importancia al constituirse en base de los aspectos pedagógicos, administrativos y comunitarios desde un enfoque holístico de la gestión educativa; más aún al tratarse de escuelas unidocentes de las zonas rurales, donde el alcance institucional es representado mayoritariamente por los padres de familia, de quienes se requiere el involucramiento indefectible para el logro del desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, lograr ello, implicará romper las barreras de capital socioeconómico y cultural, en el que se circunscribe la crianza de los niños por parte de los padres o apoderados; de otro lado implicará lidiar con las limitaciones para asumir la gestión, dado que el director debe hacer también de docente, para ello deberá disponer de la capacitación pertinente, y ejercer un liderazgo efectivo, sustentado en canales de comunicación efectivos a fin de generar el compromiso académico necesario en los padres de familia, fortalecer su aspecto socioemocional y generar la identidad institucional.

##### PRINCIPIOS ÉTICOS

**De parte del entrevistador:** En la presente investigación se considerará los siguientes principios:

- Confidencialidad o anonimato: El entrevistado será identificado con un código en las fichas de análisis de contenido, a fin de salvaguardar la confidencialidad.
- Autonomía: No se interferirá en la autonomía de las respuestas del entrevistado.

**De parte del entrevistado:**

- Con la finalidad de lograr el aporte esperado de parte del entrevistado para el logro del producto antes precisado, se agradece la veracidad y honestidad en las respuestas.

A fin de proceder con la presente entrevista, se agradece al entrevistado de conformidad o acepte el consentimiento informado, para proceder con la grabación de la entrevista.

**Código del entrevistado:**

**Fecha de la entrevista:**

**Medio utilizado:**



## **CUERPO DE LA ENTREVISTA**

Como padres de familia, somos conscientes que, participar en la vida académica de nuestros menores hijos es una necesidad que urgente satisfacer; que, si bien no es manifiesta por los niños, les significaría una gran motivación disponer del involucramiento de los padres:

### **EDUCACIÓN:**

¿Podría comentar, al respecto de algún tipo de actividad académica o relacionada con el rendimiento académico de su menor hijo? (¿veces con la que participa? ¿Cómo se desenvuelve en dicha participación?

¿Cuál es su sentir respecto de la posibilidad de obtener información del desempeño académico de su menor hijo, como resultado de la relación con el docente?

¿Qué importancia le merece las actividades de apoyo, soporte o mantenimiento de aula? (¿Suele participar? ¿Con que frecuencia? ¿Qué funciones o tareas adopta?

### **SALUD:**

¿Qué importancia le atribuye al trato docente alumno para con el desarrollo emocional de su menor hijo? ¿Cómo se manifiesta su preocupación por dicha relación?

¿Qué opinión le merece el programa de alimentación Qali Warma ¿Calidad de los alimentos?

¿Cómo es su participación en las actividades relacionadas?

¿Realiza actividades de integración familiar?

### **ÉTICA/MORAL:**

¿Qué opinión le merece el comportamiento de su menor hijo en la escuela? ¿Supervisa usted su comportamiento? ¿Le brinda normas de conducta o comportamiento en el aula?

Si bien, es una realidad que presentamos limitaciones, que pueden ser de índole social, económico o cultural, no obstante, no debería de constituirse en una limitación para participar en el que hacer académico o de educación integral de nuestros menores hijos, pues de ello depende el éxito de su futuro, y nuestra responsabilidad radica en buscar diferentes formas, medios o estrategias para superar nuestras limitaciones:

### **FACTOR SOCIOECONÓMICO:**

Nivel de instrucción:

Sin instrucción ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior universitario ( )

Superior incompleto ( ) postgrado ( )

Tipo de empleo o actividad productiva:

---

Nivel de ingresos:

Menor a S/. 930 ( ) S/. 930 – S/. 1500 ( ) S/. 1501,00 – S/. 2000,00 ( ) S/. 2001,00 – S/.

2500,00 ( ) Más de S/. 2500 ( )

### **FACTOR SOCIAL:**

¿Podría comentar, al respecto de algún tipo de actividad social o comunitaria en la que usted participe en su localidad?

¿Qué importancia le atribuye usted, el relacionarse con los vecinos de su comunidad?

La responsabilidad social es un deber que nos compete a todos, pues permite lograr objetivos comunes

¿Qué opina usted al respecto de asumir una responsabilidad compartida para fines del bien común en su comunidad?

Al momento de almorzar, es costumbre que la familia se reúna, y se suele abordar algún tipo de conversación ¿Cómo se manifiesta ello, al momento de almorzar en casa?

### **FACTOR CULTURAL:**

¿Qué importancia le atribuye al disponer de una educación que le permita apoyar a su menor hijo en los estudios?

**¿Alguna vez le ha ayudado a su menor hijo en la resolución de las tareas? De ser así ¿Siente que su menor hijo le logra entender?**

Si bien, podemos enfrentarnos a grandes limitaciones o dificultades para apoyar directamente en las tareas del niño, no obstante, resulta esencial brindarle la motivación u orientación de su conducta **¿Cómo actúa usted, ante tal situación?**

Hoy en día, vivimos en mundo bombardeado de información con la internet, particularmente información relacionada a lo académico **¿Cuál es su proceder, cuando su menor hijo le manifiesta que no puede resolver la tarea, aun con la disposición de internet?**

Ante las dificultades presentadas en las tareas **¿Considera que, el docente es el único responsable para que su menor hijo logre superar dichas dificultades?**

Somos conscientes que, el tiempo no nos es favorable, y es todo un reto cubrir los quehaceres **¿De qué manera consideraría usted reorganizar sus actividades para brindar el apoyo que pudiera necesitar su menor hijo en su aprendizaje?**

Debemos entender que, el compromiso para con nuestros hijos, no se limita precisamente en tratar de apoyarlo en las tareas desde casa; sino que, este debe sustentarse desde el sentirse parte o buscar formar parte de la institución educativa, pues solo así comprenderemos la estrategia de enseñanza, y en todo caso, podremos intervenir de ser necesario para lograr mejoras en favor de nuestros hijos.

**¿De qué manera podría describir usted, su sentir hacia la institución educativa de su menor hijo?**

Como padres de familia con gran experiencia del quehacer educativo, sabemos de la importancia de participar en las actividades de cualquier índole promovidas por la institución **¿Cuál es su percepción al respecto de las actividades de celebración o conmemoración desarrolladas por la institución educativa?**

Muchas veces esperamos que, los mismos valores, creencias y costumbres inculcados a nuestros menores hijos en nuestra familia o comunidad en general, sean impartidos en la escuela **¿Qué opinión le merece al respecto?**

**¿Según su parecer, que actividades de integración se deberían considerar en concordancia a las buenas costumbres o hábitos?**

Las actividades de mejoramiento o mantenimiento de la institución educativa, garantizan seguridad y confort para la educación de nuestros menores hijos **¿Qué actitud asume usted ante tales necesidades de la institución?**

La definición de los objetivos de la institución educativa y su comunicación efectiva a los padres de familia, contribuye en la consecución de los mismos, lo que se traduce en un beneficio para su menor hijo **¿Podría comentar, de qué manera esta situación se presenta en la institución, y de qué manera usted participa en ello?**

Es sabido que, una educación íntegra es aquella en la que los padres de familia están comprometidos con la educación de sus hijos, se involucran en esta, aun sin disponer de los conocimientos específicos, actuando de motivadores o tutores; sin embargo, ello implica comprender la importancia de la educación, el compromiso del educando y disponer de una relación sólida con su menor hijo.

**¿Qué significa para usted lograr tener éxito en la vida?**

Muchas veces, consideramos que nuestros hijos pueden subsistir o vivir en las mismas condiciones que nosotros, y que no es necesario asistir a una escuela **¿Qué opina usted al respecto?**



**¿Considera que, aún con educación es muy difícil lograr escalar (encontrar una oportunidad laboral) en nuestra sociedad?**

Erróneamente, pensamos que es exclusivamente el docente quien debe orientar y motivar a nuestro menor hijo hacia los estudios, debiendo ser consciente que, la motivación y orientación hacia los estudios, debe surgir sobre todo de la disciplina y enseñanza inculcada en casa  
**¿Usted percibe que su menor hijo es comprometido o se involucra en sus tareas?**

La comunicación entre padres e hijos, es fundamental para brindar la confianza necesaria a nuestros menores hijos en su desenvolvimiento académico **¿Podría caracterizar la comunicación entre usted y su menor hijo (se presenta, con qué frecuencia, es efectiva, es decir, se logra comunicar el mensaje)?**

**¿La confianza entre su menor hijo y usted es algo que fluye de forma natural?**

- **Caracterizar el aspecto socioemocional en los padres de familia, a fin de establecer lineamientos institucionales:**

Toda vez que, vivimos en un mundo globalizado, donde las relaciones interpersonales se constituyen en el pilar o aspecto clave para desenvolvernos en la sociedad, resulta vital disponer de un estado emocional saludable, a fin de interrelacionarse de forma positiva y asertiva con el docente de su menor hijo y demás padres de familia, logrando así involucrarse en el desarrollo integral de su menor hijo.

Sabemos que, nadie está exento de algún tipo de problema, ya sea con la familia, con los amigos o la comunidad en general **¿Podría comentar, qué actitud, asume usted ante determinada situación?**

**¿De qué manera actúa usted, ante una situación, donde es necesario que exprese su idea, se manifieste o, de a conocer su opinión?**

La empatía (o el ser amigable) es una cualidad fundamental para lograr buenas relaciones **¿Qué opina usted al respecto?**

Ante situaciones como una baja calificación de su menor hijo **¿Podría comentar el tipo de comportamiento que usted adopta (le reclama fuertemente, se entristece y le transmite dicha tristeza a su hijo, etc.)?**

**¿Podría comentar de qué manera usted afronta los problemas o inconvenientes en su trabajo ya sea como dependiente o en su quehacer del día a día?**

#### **AGRADECIMIENTO**

Agradezco su gentil participación, y valioso aporte para la presente investigación.

## Anexo 02 B:

### Instrumento de recolección de datos

#### GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA CON PREGUNTAS NORTEADORAS DIRIGIDA A LOS DIRECTORES/DOCENTES

##### PRESENTACIÓN DEL INVESTIGADOR

**Nombres y apellidos** : Mary Esther Bocanegra Gomero  
**Programa de postgrado** : Doctorado en Educación  
**Título del estudio científico** : Gestión institucional para la participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante: caso de escuelas unidocentes  
**Producto** : Diseñar un plan de acción de gestión institucional para promover la participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante

##### OBJETIVO DE LA ENTREVISTA

- Elaborar un diagnóstico institucional respecto a la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Establecer lineamientos de identidad institucional que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Construir lineamientos en el aspecto académico que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Proponer lineamientos en el aspecto socioemocional que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes

##### INTRODUCCIÓN AL TEMA

La gestión institucional resulta de vital importancia al constituirse en base de los aspectos pedagógicos, administrativos y comunitarios desde un enfoque holístico de la gestión educativa; más aún al tratarse de escuelas unidocentes de las zonas rurales, donde el alcance institucional es representado mayoritariamente por los padres de familia, de quienes se requiere el involucramiento indefectible para el logro del desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, lograr ello, implicará romper las barreras de capital socioeconómico y cultural, en el que se circunscribe la crianza de los niños por parte de los padres o apoderados; de otro lado implicará lidiar con las limitaciones para asumir la gestión, dado que el director debe hacer también de docente, para ello deberá disponer de la capacitación pertinente, y ejercer un liderazgo efectivo, sustentado en canales de comunicación efectivos a fin de generar el compromiso académico necesario en los padres de familia, fortalecer su aspecto socioemocional y generar la identidad institucional.

##### PRINCIPIOS ÉTICOS

**De parte del entrevistador:** En la presente investigación se considerará los siguientes principios:

- Confidencialidad o anonimato: El entrevistado será identificado con un código en las fichas de análisis de contenido, a fin de salvaguardar la confidencialidad.
- Autonomía: No se interferirá en la autonomía de las respuestas del entrevistado.

**De parte del entrevistado:**

- Con la finalidad de lograr el aporte esperado de parte del entrevistado para el logro del producto antes precisado, se agradece la veracidad y honestidad en las respuestas.
- A fin de proceder con la presente entrevista, se agradece al entrevistado de conformidad o acepte el consentimiento informado, para proceder con la grabación de la entrevista.

**Código del entrevistado:**

**Fecha de la entrevista:**

**Medio utilizado:**



## **CUERPO DE LA ENTREVISTA**

Dirigir un grupo humano es todo un reto, más aún cuando dicha relación no es estrictamente de jefe subordinado, como el caso de la relación docentes y padres de familia, y sobre todo en condiciones de escasez de recursos al tratarse de escuelas unidocentes; en ese sentido se debe ejercer un liderazgo efectivo, siendo un logro esencial el desarrollo de una cultura organizacional inclusiva; es decir, aquella que sea compartida por los padres de familia.

### **Liderazgo**

**¿Qué experiencias respecto del comportamiento de los padres de familia para con la educación de sus menores hijos, le merece rescatar de los años en los que ha trabajado en la institución que lidera?**

Dada la idiosincrasia, cultura y costumbres que caracterizan a los padres de familia de la zona rural **¿Considera que, lograr la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes, implica obligarlos en preocuparse o responsabilizarse por sus menores hijos?**

**¿Podría comentar acerca de lo que realiza para lograr que los padres de familia asistan a las reuniones programadas?**

**¿Cuál es su percepción, respecto de un plan de estudio rígido, sin adaptarse a las necesidades o expectativas de enseñanza acorde a los valores o buenas costumbres, creencias o hábitos de la comunidad?**

Sabemos que, la escasez de los recursos (financieros, humanos o materiales) en las escuelas unidocentes, es un aspecto con el que debemos lidiar día a día **¿De qué manera afronta usted tales situaciones, cuando se busca lograr involucrar a los padres de familia en la educación de los niños?**

### **Cultura organizacional**

**¿Qué opinión le merece la misión (razón de ser de toda institución educativa) y visión (proyección de objetivos a alcanzar a largo plazo) de la institución educativa que representa?**

**¿Considera importante que los padres de familia conozcan de los objetivos a largo plazo a ser alcanzados por la institución educativa? (comente por favor)**

**¿Podría narrarnos brevemente acerca de la historia de la institución?**

Los principios y valores (como la puntualidad, el respeto y la honradez) que caracteriza a una institución son el resultado de las vivencias del día a día **¿Qué opinión le merece las vivencias e interacciones entre usted y los padres de familia?**

Dada la idiosincrasia de los padres de familia o el nivel cultural que les pudiera caracterizar **¿Cuál es su expectativa respecto del aporte que se pudiera generar con la participación de los padres de familia?**

La capacitación de los docentes es una necesidad urgente y fundamental para garantizar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, más aún cuando asumimos el papel de director, pues el reto amerita un conocimiento interdisciplinario, como la capacidad para motivar a los padres de familia en el involucramiento para con el desarrollo integral de los estudiantes.

**¿Qué percepción tiene respecto de la capacitación que debería gestionar la Unidad de Gestión Educativa Local?**



Respecto de la temática de la capacitación que le pudieran estar impartiendo las instituciones correspondientes **¿Qué aspectos podría destacar respecto de los conocimientos o habilidades para el desarrollo de su función como director?**

**¿Podría manifestar cuáles son sus expectativas al respecto de las capacitaciones que se le pudieran impartir? (temas de capacitación, frecuencia de capacitación, profundidad de los temas, etc.)**

Somos conscientes que, asumir de director/docente, es todo un reto, dado el desgaste físico y mental que podría generarnos, más aún cuando existe escasez de recursos **¿Qué opinión le merece el asumir dicho reto?**

Por iniciativa propia, muchas veces optamos por tomar ciertas charlas o capacitaciones que sumen a nuestra competitividad **¿Qué ventajas considera obtiene u obtendría frente a sus colegas?**

La escala magisterial, ciertamente nos ha servido para exigirnos y alcanzar ese nivel tan esperado por nuestra comunidad de estudiantes **¿Qué opina usted al respecto?**

Disponer de canales de comunicación efectivos que permitan la comunicación entre docentes y padres de familia, es un requisito esencial, a fin de articular la escuela con la familia y la comunidad en general; puesto que, ello les permite a los docentes promover el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes. Lograr lo anterior, implica determinar los medios más efectivos para llegar a los padres de familia, ya sea en base a reuniones, comunicados escritos, email, redes sociales, aplicaciones de mensajería, etc.

**¿Qué importancia le atribuye al hecho de establecer comunicación con los padres de familia?**

Son diversas las temáticas a coordinar con los padres de familia, como la académica, del comportamiento de los estudiantes o de los padres de familia, del soporte y mantenimiento del aula, comunitaria o social, etc. **¿Cuáles considera son prioritarias a informar o coordinar con los padres de familia?**

**¿Puede mencionar algunos de los canales que utiliza para comunicarse con los padres de familia? (reuniones, comunicado escrito, email, redes sociales, whatsapp)**

**¿Según su experiencia, qué canal de comunicación considera es el más efectivo para llegar a los padres de familia?**

**¿Podría comentar acerca de las actitudes o desenvolvimiento de los padres de familia en las diversas reuniones que se realizan?**

En el contexto actual, de enseñanza virtual, es susceptible que se presente cierta injerencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, por el mismo hecho de que, muchas veces se comparte el mismo ambiente con el estudiante **¿Qué opinión le merece tal situación de una posible injerencia de los padres de familia en este contexto de enseñanza virtual?**

**¿Qué acciones a realizado o realizaría usted ante las limitaciones de los padres de familia, para lograr una comunicación efectiva?**

#### **AGRADECIMIENTO**

Agradezco su gentil participación, y valioso aporte para la presente investigación.

**Anexo 02 C:****Instrumento de recolección de datos.****FICHA REGISTRO DE INFORMACIÓN – FICHA SINCRÉTICA****Objetivos:**

- Establecer lineamientos de identidad institucional que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Construir lineamientos en el aspecto académico que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Proponer lineamientos en el aspecto socioemocional que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes

| <b>Nº Ficha</b>    | <b>Título de la investigación:</b>   | <b>Código de la Fuente</b> |
|--------------------|--|----------------------------|
| 1                  | Gestión institucional para la participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante: caso de escuelas unidocentes  | F001                       |
|                    | <b>Autor:</b>  |                            |
|                    | Mary Esther Bocanegra Gómero   |                            |
| <b>Ubicación</b>   | <b>Datos de localización de la fuente:</b> Referencia (Normas APA Javeriano séptima edición: Texto/ Artículo/ Tesis / Documento técnico normativo)   |                            |
|                    |  |                            |
| <b>Observación</b> | <b>Indicador:</b>  |                            |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de identidad institucional</li> <li>- Elementos de identidad institucional</li> <li>- Factores determinantes de identidad institucional</li> </ul> |                            |
|                    | <b>Contenido:</b> Cita (Normas APA Javeriano séptima edición)  |                            |
|                    |  |                            |

## Anexo 2 D. Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva de los padres de familia

Objetivo 1: Participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes, según los factores socioeconómicos y culturales – Categorías apriorísticas base: factor socioeconómico y cultural

Tabla A.1.

Concatenación de transcripción de entrevistas a padres de familia respecto de la categoría emergente participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.

| Categoría emergente                       | Sub categorías emergentes   | Unidades de significado  | Informantes   |   |                 |             |     |   |   |  |
|---|---|--|---|---|-----------------|-------------|-----|---|---|--|
|   |   |  | A01   | A01-A02   | A01-A02-A03-A04 | A01-A03-A04 | A02 | A03   | A04   |  |
| Participación integral de los estudiantes | Educación   | Participación académica limitada por la ausencia de comunicación con la docente                          |   | <p>"No participa; la profesora no está coordinando de forma constante" (A01)</p> <p>"No se participa, no hay comunicación con la docente. No hay línea" (A02)</p> |                 |             |     |   |   |  |
|   |   | Entendimiento deficiente del estudiante a través de las clases virtuales, dada la ausencia de la docente | <p>"Estoy incomodo por lo que la niña no entiende, considero que presencial el niño si entendería, si captaría" (A01)</p> <p>"Al no ser presencial, no se entiende muy bien. Si participamos, pero la docente no es permanente, pasa que un día llama, y otro día no llama" (A01)</p> |   |                 |             |     |   |   |  |
|   | Ausencia de participación   |  |   |   |                 |             |     | "No participa" (A03)  |   |  |
|   | Información académica limitada dada la coyuntura pandémica                        |  |   |   |                 |             |     |   | "Es un poco difícil por la coyuntura pandémica; el niño requiere de una relación presencial" (A04)        |  |
|   | Factibilidad de información académica, dada la continuidad de las clases vía zoom |  |   |   |                 |             |     | "Se avanza bien, se realizan las clases vía zoom, envían los archivos para que se realice el trabajo" (A03) |   |  |
|   |   | Participación académica constante propiciada dada existencia de reuniones                                |   |   |                 |             |     |   | "Los papás nos dedicamos a muchas labores, pero siempre estoy pendiente del aprendizaje de mis hijitos, y |  |



|       |  |   |   |   |  |  |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|--|---|--|
|       |  |   |   |   |  |  |   | <p>les apoyo en las tareas que les envía su maestra, como por ejemplo llenar fichas, hacer un video.</p> <p>Se participa de forma constante. Me desenvuelvo participando en las reuniones que se convoca; por ejemplo, esta semana se trabajará sobre las costumbres; así que nosotros como padres, tenemos que participar de la tarea" (A04)</p> <p>"Si se participaba en las reuniones; también se participa en la distribución de los desayunos por turno; así mismo me acercaba personalmente preocupándome por el rendimiento académico de mi menor hijo" (A04)</p> |
|       |  | Participación regular en las actividades de mantenimiento de aula |   |   |  |  | "Algunas veces" (A02)   |  |
| Salud | Estado emocional del estudiante ligeramente afectado, dada la ausencia de la docente y el uso de la tablet |   | <p>"La niña emocionalmente está bien, si está contenta cuando la docente llama, pero cuando no, se siente triste. Además, no capta bien, al ser la clase solo por celular" (A01)</p> <p>"Se siente bien; con ciertas dificultades; tratamos de apoyarle. Estamos preocupados por el uso de la Tablet" (A02)</p> |   |  |  |   |  |
|       | Estado emocional estable basado en un trato respetuoso recíproco entre docente alumno                      |   |   |   |  |  | "El profesor le trata bien alumno, y el alumno también actúa con respeto hacia el profesor" (A03) | "El maestro es bastante afectuoso, siempre brindando el soporte socioemocional; motivando que se envíe los trabajos que solicita" (A04)  |
|       | Preocupación por la calidad de alimentación basado en la participación en el programa Qaliwama             |   |   | <p>"considera que la calidad es buena; si participa en las actividades relacionadas a los alimentos" (A01)</p> <p>"Vivimos preocupados verificando el</p> |  |  |   |  |

|  |             |   |   |  |  |   |  |  |  |
|--|-------------|---|---|--|--|---|--|--|--|
|  |             |   |   |  | <p>vencimiento. Los alimentos llegan cada mes. Se participa en el reparto de alimentos" (A02)</p> <p>"Si se forma parte del programa de alimentación; y se participa de las actividades" (A03)</p> <p>"La alimentación es necesaria para los chicos. Debemos de preocuparnos por fortalecer la alimentación y participar del programa. Los niños venían sin tomar desayuno, apenas se les daba media taza. Solo participan los del comité" (A04)</p> |   |  |  |  |
|  |             | El programa qaliwama se constituye en ayuda para la alimentación de los niños | "La ausencia de los alimentos, dificulta la alimentación" (A01) |  |  |   |  |  |  |
|  |             | Reunión familiar limitada al almuerzo   |   |  |  | <p>"Las reuniones al momento del almuerzo" (A01)</p> <p>"Se realiza actividades de integración al momento del almuerzo" (A03)</p> <p>"Si se realiza actividades de integración al momento del almuerzo" (A04)</p> |  |  |  |
|  | ÉTICA/MORAL | Comportamiento normado basado en el respeto                                   |   |  | <p>"Si se comporta bien en la escuela; se controla ocasionalmente el comportamiento" (A01)</p> <p>"Está bien en su comportamiento. Ocasionalmente se le supervisa. Se le enseña a saludar a su profesora" (A02)</p>  |   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>"Tiene que comportarse, tiene que respetar a los demás, a sus profesores, tiene que saludar a sus mayores" (A03)</p> <p>"Mi pequeño es bastante inocente, muy tranquilo, los compañeritos le molestan mucho. Prefiere estar en casa que ir a la escuela. Yo personalmente le inculcado los valores esenciales para la convivencia. La maestra le brinda las normas de conducta con sus compañeros, que deben todos ser buenos amigos, sabemos que hay diferentes tipos de formación, hay niños que son agresivos" (A04)</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Tabla A.2.

*Concatenación de transcripción de entrevistas a padres de familia para validar categorías apriorísticas base de la participación de los padres de familia – Categoría apriorística: Factor socioeconómico*

| Categoría apriorística  | Unidades de significado  | Informantes  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | A01-A02-A03-A04  | A03-A04  |
| Factor socioeconómico   | Actividad productiva agrícola y otras actividades  | <p>"Actividad agrícola" (A01, A02 Y A03)</p> <p>"Independiente" (A04)</p>  |  |
|   | Nivel de ingresos  | "Menor a S/. 930,00" (A01, A02, A03 Y A04)   |  |
|   | Participación comunitaria ocasional, basada en la importancia de las reuniones como base de la unión   | <p>"Se participa algunas veces en las reuniones en la comunidad" (A01)</p> <p>"Considero importante reunirme con los vecinos" (A01)</p> <p>"Asumir una responsabilidad comunitaria, permite la unión entre vecinos" (A01)</p> <p>"Si se participa en las actividades del pueblo ocasionalmente" (A02)</p> <p>"Muy importante" (A03)</p> <p>"Es muy importante vivir en armonía; existen muchos vecinos de diferentes formas de pensar, pero debemos de tener una buena relación, a fin de ser llevadera, en unión" (A04)</p> |  |
|   | Participación comunitaria ausente, sin reuniones vecinales, sin cargo alguno o trabajo comunitario   |  | <p>"Solo se trabaja desde casa. No se participa en actividades comunitarias" (A03)</p> <p>"No se dispone de ningún cargo" (A03)</p> <p>"No participo" (A04)</p> <p>"Es muy importante para que la comunidad alcance los objetivos, pero cada vecino trabaja por su propia cuenta, sin pensar en servicios comunes como los servicios básicos, siendo necesario trabajar en ello" (A04)</p> |
| Reunión familiar basada en algún tema, al momento de almorzar | <p>"Al momento de almorzar, se conversa sobre algún tema" (A01)</p> <p>"Nos reunimos conversamos de algún tema" (A02)</p> <p>"Si hay comunicación en la familia" (A03)</p> <p>"Se comentan temas agradables, se conversa sobre el día a día" (A04)</p> |  |  |

Tabla A.3.

*Concatenación de transcripción de entrevistas a padres de familia para validar categorías apriorísticas base de la participación de los padres de familia – Categoría apriorística: Factor cultural.*

| Categoría apriorística | Unidades de significado  | Informantes |  |         |  |                 |  |         |
|------------------------|--|-------------|--|---------|--|-----------------|--|---------|
|                        |  | A01         | A01-A02-A03-A04  | A01-A02 | A01-A03-A04  | A02             | A02-A03-A04  | A03-A04 |
|                        | Sin instrucción  |             |  |         |  | Sin instrucción |  |         |
|                        | Con instrucción  |             |  |         | "Educación primaria" (A01)<br>"Educación secundaria" (A03 y A04) |                 |  |         |
| Factor cultural        | Apoyo académico eficaz, pero limitado al bajo nivel de educación                           |             | "Si le he ayudado algunas veces, pero limitado al bajo nivel de educación. La niña si entiende" (A01)<br><br>"Si se apoya en las tareas, aunque con dificultades, pero si logra entender" (A02)<br><br>"La dificultad se manifiesta [...] por las limitaciones como padres" (A02)<br><br>"Si se le ayuda en los aspectos que no entiende. El niño logra entender" (A03)<br><br>"Si se le apoya, y logra entender. En el caso no, se le llama al docente" (A04) |         |  |                 |  |         |
|                        | La educación de los padres como base para brindar el apoyo a los estudiantes               |             |  |         |  |                 | "La educación es muy importante. Le ayudamos a revisar sus tareas" (A02)<br><br>"Importante, porque permite brindar el apoyo a los niños" (A03)<br><br>"Es importante apoyar al niño para lograr la formación integral; de ello dependerá su futuro" (A04) |         |
|                        | La búsqueda de alternativas y motivación ante las dificultades en las tareas, como base de |             |  |         |  |                 | "Se le brinda la motivación" (A02)<br><br>"Si no entendemos, se lleva a donde el profesor, a fin de superar la dificultad"   |         |

|  |   |  |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
|  | la autonomía  |  |  |   |  | (A03)<br><br>"En el caso no puede solucionar, le motivo a que busque una solución adecuada; en el caso ya no pueda solucionar, ahí yo le apoyo. Me gusta sea bastante independiente en la solución de sus tareas" (A04)<br><br>"Se le incentiva que rebusque en la internet, en el caso no pueda solucionar, yo le ayudo de acuerdo a mis posibilidades, a mi forma de entender le voy ayudando, en el caso no se puede, recurrimos al maestro para que nos apoye" (A04) |  |
|  | Información limitada, dada la ausencia de internet  |  |  | "No se dispone de internet, no resuelve bien las tareas" (A01)<br><br>"La dificultad se manifiesta por la falta de internet]" (A02)   |  |  |  |
|  | El docente como el responsable exclusivo de la educación del estudiante                     | "Si, la docente es la responsable" (A01) |  |   |  |  |  |
|  | La educación de los niños como una responsabilidad compartida con los padres                |  |  |   |  |  | "No solos docentes son responsables, también los padres" (A03)<br><br>"No, yo creo que, todos estamos involucrados, yo como mamá, el maestro también que apoyo. Creo que los padres y maestros cumplen una función muy importante en el trabajo" (A04) |
|  | Apoyo académico garantizado por los miembros de la familia, y en la responsabilidad asumida |  |  | "Las hermanas le ayudan, cuando yo no dispongo del tiempo" (A01)<br><br>"Ante la dificultad de tiempo, se recurre al apoyo de los hermanos mayores" (A03)<br><br>"Tratando de revisar los videos que el maestro envía, revisando las tareas que el maestro manda, y estamos pendientes de la programación de la televisión" (A04) |  |  |  |

Objetivo 2: Establecer lineamientos de identidad institucional que promueva la participación de los padres de familia, sobre la base del fortalecimiento de la cultura organizacional y liderazgo

Tabla A.4.

*Concatenación de transcripción de entrevistas a padres de familia para validar categorías apriorísticas base de la participación de los padres de familia – Categoría apriorística: Identidad institucional*

| Categoría apriorística  | Unidades de significado  | Informantes  |             |  |  |         |   |  |
|-------------------------|--|--|-------------|--|--|---------|---|--|
|                         |  | A01  | A01-A02-A03 | A01-A04  | A02-A03-A04  | A02-A04 | A03   | A04  |
| Identidad institucional | Identidad institucional afectada por la ausencia de reunión presencial de la docente                                     | "No me siento identificado, pues es necesario que por lo menos la docente realice alguna reunión presencial" (A01) |             |  |  |         |   |  |
|                         | Identidad institucional sustentable  |  |             |  |  |         | "Me siento parte de la institución educativa" (A03) |  |
|                         | Sentir indefinido dada la enseñanza virtual  |  |             |  |  |         |   | "En estos momentos no podría manifestarle mi sentir, pues el trabajo es virtual" (A04) |
|                         | Ausencia de actividades de celebración o conmemoración por la pandemia   |  |             | "No se dan las actividades de celebración o conmemoración por motivos de la pandemia" (A01)<br><br>"Por ahora, dada la pandemia, no se está fomentando ninguna actividad de celebración o conmemoración, solo las actividades que genera el maestro" (A04) |  |         |   |  |
|                         | Participación en las actividades de conmemoración, evidenciable en el aporte de opiniones para el logro de los objetivos |  |             |  | "Se participa de las actividades de conmemoración" (A02)<br><br>"Algunas veces se participa" (A03) |         |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | "solo acudo a las reuniones y participo dando opiniones, pero ya para la consecución de los objetivos, no participo" (A04) |  |  |  |
|  | Congruencia entre los valores inculcados en casa con los de la escuela   |  | <p>"Los valores también se deben compartir en las actitudes manifiestas en casa, como en la escuela" (A01)</p> <p>"Consideramos que deben impartirse los mismos valores inculcados en casa" (A02)</p> <p>"En casa como en la escuela se deben inculcar los mismos valores" (A03)</p> |  |  |  |  |  |
|  | Ausencia de valores inculcados en casa, como en la escuela   |  |  |  |  |  |  | "Es muy importante la promoción de valores, ya que se está perdiendo mucho, lo cual era reflejado cuando las clases eran presenciales; muchos niños no tienen la formación de valores" (A04) |
|  | El fomento de actividades de integración virtual, y el valor de la unión familiar, como base del fortalecimiento del autoestima en los niños |  |  | <p>"Los padres deben permanecer siempre unidos" (A01)</p> <p>"En estos momentos no, por la pandemia. A través de zoom se puede fomentar una reunión, un compartir de padres con sus hijos, y también poder integrarse con los demás papás; y así lograr fortalecer la seguridad y autoestima en los niños al sentir el apoyo de mamá, de papá en casa" (A04)</p> |  |  |  |  |
|  | La promoción de valores a inculcar por   |  |  |  |  |  |  | "Actividades o buenos hábitos,   |



|  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | parte de la institución, como la ayuda en casa, y el respeto hacia los demás, como base del fomento de la responsabilidad y la convivencia social |  |  |  |  | como el brindar apoyo en los quehaceres de la casa, como ayudar a lavar los platos, hacer la limpieza" (A02) |  |  |
|  | Infraestructura física de la institución segura y concordante para la educación primaria  |  | <p>"Estoy contento, la infraestructura del colegio es concordante para el soporte de la educación primaria" (A01)</p> <p>"Se considera que, la institución brinda la seguridad esperada" (A02)</p> <p>"Considero que, el niño está seguro" (A03)</p> |  |  |  |  |  |
|  | Infraestructura física de la institución deficiente como resultado de la falta de empeño en la gestión del director                               |  |  |  |  |  |  | "No hay mejoras en la infraestructura, sigue igual. Existen muchas necesidades, las aulas son muy reducidas, no existe un servicio de cafetín. Tiene que ver mucho con la gestión del director. Dada las clases virtuales, creo que el director debería ser más empeñoso para organizar los mantenimientos que necesita la institución, para cuando inicien las clases presenciales, los |

|  |  |   |  |  |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
|  |  |   |  |  |  |  |   | niños puedan estudiar en un ambiente adecuado" (A04) |
|  | Existencia de objetivos sustentados solo en reuniones para actividades de limpieza | "Las reuniones son esencialmente para acordar alguna actividad de limpieza" (A01) |  |  |  |  |   |  |
|  | Ausencia de objetivos  |   |  |  |  |  | "No existe ningún objetivo que se haya trazado" (A03) |  |

Objetivo 3: Construir lineamientos en el aspecto académico que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes, sobre la base de la capacitación del director docente

Tabla A.5.

*Concatenación de transcripción de entrevistas a padres de familia para validar categorías apriorísticas base de la participación de los padres de familia – Categoría apriorística: Compromiso académico*

| Categoría apriorística | Unidades de significado  | INFORMANTES  |  |   |
|------------------------|--|--|--|---|
|                        |  | A01-A02-A03-A04                                      | A01-A03-A04  | A03-A04   |
| Compromiso académico   | LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS, COMO UNA OBLIGACIÓN DE LOS PADRES, PUES APERTURA OPORTUNIDADES Y ES BASE DEL ÉXITO PERSONAL Y FAMILIAR |  | <p>“Definitivamente no deben quedarse sin educación. Deben educarse, no quedarse al igual que los padres” (A01)</p> <p>“Apoyar a mi hija, en el control de horario, y tareas de clase, para que logren salir adelante” (A01)</p> <p>“Con la educación, definitivamente si tendrán oportunidad” (A01)</p> <p>“Estudiar y ser algo en la vida” (A03)</p> <p>“Es necesario que asistan y aprendan, a fin de que desarrollen una carrera y logren un trabajo” (A03)</p> <p>No estoy de acuerdo, si no tuvimos una educación, o no estudiamos lo que habíamos anhelado, por lo que no se disponía de la economía suficiente; pero ahora con tantas oportunidades de trabajo, como padres debemos apoyar a nuestros hijos, y lograr que ellos se desarrollen como profesional” (A04)</p> <p>“Cuando cumplo mis objetivos que me he propuesto, a nivel personal y familiar, cuando veo a mis hijos desarrollados, con una profesión, que sean independientes; su avance a nivel de formación familiar, sumado a la buena práctica de valores manifiestos en sociedad” (A04)</p> |   |
|                        | LOS LOGROS IMPLICAN ESFUERZO, ACENTUÁNDOSE AUN MÁS CON LA CORRUPCIÓN, COMO BARRERA DE LAS OPORTUNIDADES LABORALES                          |  |  | <p>“No es fácil, implica esfuerzo” (A03)</p> <p>“Si definitivamente, es verdad, es difícil conseguir, puesto que no hay oportunidad de trabajo, a veces no se generan esos espacios, más aun dada la corrupción que existe, no resulta fácil acceder al trabajo anhelado” (A04)</p> |
|                        | ESTUDIANTE COMPROMETIDO Y RESPONSABLE  | “Si, se disciplina al niño. Si se involucra, siempre |  |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>COMO RESULTADO DE LA MOTIVACIÓN Y LA DISCIPLINA EN CASA</p>                                     | <p>hace las tareas, es responsable" (A01)</p> <p>"Sí, el niño es responsable, pues se hace que cumpla con sus tareas" (A02)</p> <p>"Es comprometido en su trabajo" (A03)</p> <p>"Sí, mi niño es bastante comprometido y responsable con sus tareas, pues le brindo la motivación y el apoyo necesario" (A04)</p>   |  |  |
|  | <p>LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS COMO BASE DE LA CONFIANZA Y DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS</p> | <p>"Si hay una comunicación frecuente, si se conversa, existe confianza" (A01)</p> <p>"Fluye de forma natural" (A01)</p> <p>"Existe confianza con mi menor hijo. Si entiende lo que se comunica" (A02)</p> <p>"Si, fluye de forma natural" (A02)</p> <p>"Nos comunicamos, indicándole "tienes que ser así", y el niño lo entiende" (A03)</p> <p>"Si, tenemos bastante comunicación, dialogamos bastante, me da a conocer sus inquietudes, sus dudas; y yo manifiesto predisposición en apoyarle y entenderle" (A04)</p> <p>"Es de forma natural" (A04)</p> |  |  |

Objetivo 4: Proponer lineamientos en el aspecto socioemocional que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes

Tabla A.6.

*Concatenación de transcripción de entrevistas a padres de familia para validar categorías apriorísticas base de la participación de los padres de familia – Categoría apriorística: Aspecto socioemocional*

| Categoría apriorística | Unidades de significado  | Informantes   |             |             |  |     |   |
|------------------------|--|---|-------------|-------------|--|-----|---|
|                        |  | A01-A02   | A01-A02-A03 | A01-A02-A04 | A01-A04  | A03 | A04   |
| Aspecto socioemocional | LA INICIATIVA COMO BASE DE LA OPINIÓN O PARTICIPACIÓN  | <p>"Tomo la iniciativa de llamar al docente para dar a conocer mi opinión" (A01)</p> <p>"Definitivamente se dispone de buenas relaciones" (A02)</p> |             |             |  |     |   |
|                        | LA EMPATÍA COMO BASE DE LAS BUENAS RELACIONES  |   |             |             | <p>"Dispongo de buenas relaciones con las demás personas" (A01)</p> <p>"Es muy importante ser empático, dado que permite relacionarse con los demás" (A04)</p> |     |   |
|                        | EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS PADRES COMO BASE DE LA AUTOESTIMA DEL NIÑO                            |   |             |             |  |     | <p>"La parte emocional es importante, porque permite que mi pequeño esté bien, fortalece su autoestima, se sientan queridos en casa" (A04)</p> <p>"Cuando obtiene una nota que, no le gusta, él se siente un poco triste, ahí yo le brindo mi apoyo, confianza, haciéndole entender que, la próxima vez, él va a mejorar, solo tiene que dedicarse un poquito más, que se esfuerce; también se le da su espacio de juego" (A04)</p> |
|                        | EL APOYO PARA REALIZAR CIERTAS ACTIVIDADES DEL NIÑO COMO BASE PARA INCENTIVAR LA RESPONSABILIDAD |   |             |             |  |     | <p>"Se le apoya en la manifestación de sus necesidades, como el materializar ciertas ideas, por ejemplo, a mi niño le gusta mucho la repostería, se le compra los insumos para que él se pueda desenvolver, dado que así incentivamos a que se asuma responsabilidad" (A04)</p>   |
|                        | LA INTROVERSIÓN COMO BARRERA PARA EL   |   |             |             |  |     | <p>"No se es tan amigable, soy un</p>   |

|  |  |  |   |  |  |                           |  |
|--|--|--|---|--|--|---------------------------|--|
|  | DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES                                     |  |   |  |  | tanto introvertida" (A03) |  |
|  | ADOPCION DE UNA CONDUCTA CONVENIENTE Y RECRIMINATORIA PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN |  | <p>"Me incomoda y le reclamo fuertemente" (A01)</p> <p>"Ante una buena nota, nos alegramos; ante una baja nota, nos sentimos incómodos" (A02)</p> <p>"Reclamarle preguntándole el por qué ha obtenido dicha nota; y generar presión, a fin de obligarle a estudiar" (A03)</p> |  |  |                           |  |
|  | CONDUCTA REALISTA Y SENSATA ANTE LOS PROBLEMAS ACADÉMICOS O LABORALES            |  |   | <p>"Se trabaja tranquilo; se está constantemente en el trabajo; no se presentan problemas" (A01)</p> <p>"Algunas veces se tiene que afrontar alguno u otro problema" (A02)</p> <p>"Yo creo que, lo afronto de manera responsable, para que las cosas me salgan bien" (A04)</p> |  |                           |  |

## Anexo 02 E. Matriz de estructuración de la información recopilada de los directores/ docentes

Objetivo 2: Establecer lineamientos de identidad institucional que promueva la participación de los padres de familia, sobre la base del fortalecimiento de la cultura organizacional y liderazgo

Tabla B.1.

Concatenación de transcripción de entrevistas a directores para validar categorías apriorísticas base de la identidad institucional de los padres de familia –  
Categoría apriorística: Liderazgo

| Categorías apriorísticas | Unidades de significado   | Informantes   |  |         |         |                 |
|--------------------------|---|---|--|---------|---------|-----------------|
|                          |   | B01   | B01-B03  | B01-B04 | B02-B04 | B01-B02-B03-B04 |
| Liderazgo                | Concientización sustentada en la práctica de valores, como base del liderazgo |   | <p>“Los chicos llegaban tarde, no los mandaban, se concientizo que, gracias a la educación, ellos pueden sobresalir” (B01)</p> <p>“El padre debe ser consciente, de que el comprometerse, es para lograr que sus hijos salgan adelante” (B01)</p> <p>“Se ejerce con el ejemplo, los padres de familia deben participar activamente en el proceso educativo, puesto que forman parte de un sistema educativo. Todos los padres de familia participan, los padres de familia, no se oponen, participan de forma íntegra” (B03)</p> <p>“Se practican los valores, el respeto, la responsabilidad; la preparación, el grado de cultura no les permiten participar adecuadamente, sin embargo, asumen una responsabilidad, sin necesidad de obligarles” (B03)</p> <p>“Se debe liderar con el ejemplo, la responsabilidad, el respeto, la puntualidad; aspecto que se ha practicado, lo cual ha sido imitado por los padres de familia, en ese sentido, no ha sido necesario realizar mayores esfuerzos para lograr que los padres participen” (B03)</p> |         |         |                 |
|                          | Compromiso sobre la base de la comunicación de un                             | “Plan anual de trabajo, los padres conocen sus deberes y derechos; al |  |         |         |                 |

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  | plan  | cabo del año escolar, se plantea un compromiso en el plan anual de trabajo" (B01) |   |  |  |  |
|  | Educación enfocada en el contexto cultural del estudiante |   |   |  |  | <p>"Los padres anhelan que sus hijos aprendan el Castellano, pero se enfoca en enseñar las dos lenguas, se enfoca en las costumbres del pueblo. Se considera las experiencias y a las convivencias en la comunidad" (B01)</p> <p>"No está tan rígido, se debe de diagnosticar, o tomar en cuenta, las creencias de las comunidades, para hacer un buen trabajo, no se debe deslindar los valores, costumbres, creencias de la comunidad" (B02)</p> <p>El estudiante se siente feliz, cuando se respeta, sus costumbres, sus valores, su identidad. Se cuenta con un proyecto de innovación sobre investigación etnográfica, lo que permite interactuar con toda la comunidad educativa, en su contexto, en su ambiente. Se busca una educación integral, por lo tanto la educación si se está adaptando a la comunidad" (B03)</p> <p>"Cada pueblo, cada escuela, tiene su propia idiosincrasia, costumbres; por lo tanto, un plan de estudio rígido, resulta contraproducente" (B04)</p> |
|  | Gestión de los recursos existentes                        |   |   | <p>"Se dispone del Programa Juntos, como apoyo para los materiales" (B01)</p> <p>"Se aprovecha la plataforma informativa, que aporta el whatsapp, se están aprovechando el uso de las tabletas, a fin de afrontar las necesidades de los padres" (B04)</p> |  |  |
|  | Capacidad de improvisación                                |   | <p>"Se aplica el trueque entre los docentes y los alumnos, en el caso de necesidad extrema de los estudiantes. Los padres de familia aportan alimentos cultivados a cambio de los materiales escolares" (B01)</p> <p>"La principal herramienta, es el liderazgo, se debe gestionar a nivel de las instancias gubernamentales, y organizaciones sociales, a fin de lidiar con la escasez de los recursos. No es determinante la escasez de los recursos en el proceso educativo" (B03)</p> |  |  |  |
|  | Actitud reactiva ante la participación de los padres      |   |   |  | <p>"Los padres son iletrados. Se rescata, pese a su nivel académico, no todos, pero alguno u otro, se preocupan por la educación de sus niños" (B02)</p> |  |



|  |                               |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |                               |  |  |  | <p>“Los padres están desobligados, no les interesa el aprendizaje, mas está abocados hacia su trabajo, que a la educación de sus hijos” (B02)</p> <p>“Son padres de familia con una actitud colaboradora” (B04)</p> <p>“No se programa las reuniones, por las dificultades de comunicación, y la falta de infraestructura tecnológica” (B04)</p> |  |
|  | Motivación en base al castigo |  |  |  | <p>“Se les tiene que presionar con multa o con sacar del programa juntos” (B02)</p> <p>“Solo se aplica en un 20% de los padres de familia, a quienes se les debe exigir permanentemente” (B04)</p>   |  |

Tabla B.2.

Concatenación de transcripción de entrevistas a directores para validar categorías apriorísticas base de la identidad institucional de los padres de familia –  
Categoría apriorística: Cultura organizacional

| Categorías apriorísticas | Unidades de significado   | INFORMANTES |             |         |  |     |
|--------------------------|---|-------------|-------------|---------|--|-----|
|                          |   | B01-B02-B04 | B01-B03-B04 | B01-B04 | B01-B02-B03-B04  | B03 |
| Cultura organizacional   | Enfoque básico e integral de la misión y visión, sustentado en la práctica de valores, y un enfoque operativo |             |             |         | <p>“Visión: Ser una escuela unitaria, comprometida y competente; los niños deben sobresalir a nivel multigrado, a nivel polidocente, competir con los niños de las zonas urbanas. El empoderamiento del niño del campo, es muy fructífero.<br/>Misión: Compromiso de la comunidad educativa, y el apoyo de las autoridades del centro poblado para favorecer la educación del estudiante” (B01)</p> <p>“Se busca, una IE de calidad, que esté llena de valores, sobre todo los valores” (B02)</p> <p>“Todo director, tiene que preparar sus documentos de gestión, el proyecto educativo institucional está dado para 5 años, se tiene que disponer de objetivos claros, y cumplir lo que aspiramos, se tiene que tener en claro cómo se va a lograr.<br/>En el proyecto educativo, se ha trazado 3 objetivos claros: Institucionalizar la institución educativa, no tenía infraestructura, no tenía terreno; ahora ya está registrada en registros públicos, saneado el aspecto físico legal, se tiene una infraestructura moderna, y se va a inaugurar un complejo deportivo; en lo académico, se han ganado premios a nivel regional y nacional” (B03)</p> <p>“Son elementos muy básicos, para generar consensos, para generar un norte claro, en donde todos los agentes educativos coadyuven para cumplir y lograr la visión” (B04)</p> |     |
|                          | Involucramiento de los padres a través de la comunicación de los objetivos                                    |             |             |         | <p>“Los padres deben estar comprometidos con la educación, con el trabajo en general en la institución educativa; en las reuniones los padres deben objetar los objetivos” (B01)</p> <p>“Definitivamente sí, los padres de familia</p>   |     |

|  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
|  |   |  |   |  | <p>deben estar informados, respecto de lo que institución busca lograr" (B02)</p> <p>"La responsabilidad debe ser compartida, el director es el líder. Definitivamente los padres de familia, deben de conocer, sino, no existe razón de ser" (B03)</p> <p>"Es fundamental para promover la participación de los padres de familia, pues solo así disponen de la razón de ser" (B04)</p> |  |
|  | Desconocimiento o conocimiento superficial de la historia de la institución educativa   | <p>"En marzo 1971, funcionaban los grados de 1ero, 2do y tercero, y albergaba las comunidades adyacentes; progresivamente con el apoyo de la comunidad, se logró atender hasta 6to grado" (B01)</p> <p>"La zona, es muy humilde, de extrema pobreza, no hay una preocupación por la educación, se preocupan por otras necesidades. Es una institución acogedora que da lo poco que tiene, sin pedir nada a cambio" (B02)</p> <p>"Fue creada hace poco más de 86 años, gracias a la gestión de un grupo de padres de familia; en primera instancia fue nombrada como núcleo educativo escolar, luego pasó a una institución educativa (B04)</p> |   |  |  |  |
|  | Conocimiento profundo de la historia  |  |   |  |  | "Hasta la década de los 70, Santa Cruz, pertenecía a otro caserío; los moradores se organizan para realizar actividades culturales, y así conseguir convertir en caserío el actual lugar donde se encuentra el colegio; luego se gestiona la construcción de una iglesia; luego se consigue un terreno para disponer de una institución educativa, en los años 79 se consigue la resolución" (B03) |
|  | La práctica de los valores como base de la cultura organizacional, garantiza una interrelación empática con los padres de familia |  | "El 80% de la población son evangélicos, los valores son primordiales, ser responsables, puntuales, con el ejemplo se transmite todo ello. Se enfatiza mucho en los valores en la institución, para contribuir en la mejora del aprendizaje de los estudiantes" (B01) |  |  |  |

|  |   |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>"La práctica de los valores perdura, solo falta orientarlos, motivarlos para que se mantengan vivos. El respeto, la responsabilidad, la puntualidad, se constituyen en pilares, que han encaminado la educación" (B03)</p> <p>"Desde que se empezó con la gestión, existe una relación buena con los padres de familia" (B04)</p> |   |  |  |
|  | Percepción integral e intercultural de la educación |  |  | <p>"Los padres son bilingües, no tienen secundaria o superior; no obstante, se rescata el conocimiento y cultura para transmitirlo a sus menores hijos" (B01)</p> <p>"Su aporte es decisivo, en cuanto a los valores que se busca inculcar en los estudiantes. Los padres deben fortalecer los valores que se busca desarrollar en los niños" (B04)</p> |  |  |
|  | Percepción cerrada de la educación                  |  |  |   |  | <p>"El grado de cultura, definitivamente no es óptimo; disponen apenas de primaria; no se dispone de facilidades para mejorar el nivel cultural, no se dispone del medio de comunicación de un mundo globalizado, como la televisión, la internet" (B03)</p> |

Objetivo 3: Construir lineamientos en el aspecto académico que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes, sobre la base de la capacitación del director docente

Tabla B.3.

Concatenación de transcripción de entrevistas a directores docentes para validar categorías apriorísticas base de la identidad institucional, aspecto académico y socioemocional de los padres de familia – Categoría apriorística: Capacitación del director docente

| Categorías apriorísticas          | Unidades de significado   | Informantes  |             |  |         |
|-----------------------------------|---|--|-------------|--|---------|
|                                   |   | B01-B02-B03-B04  | B01-B02-B04 | B03  | B03-B04 |
| Capacitación del director docente | Gestión de capacitación de la UGEL no concordante con la perspectiva de las necesidades y las políticas educativas                                | <p>"Desde el 2002 al 2015, estaban olvidados, se lograba capacitar con recursos propios, en adelante, la UGEL si ha atendido las necesidades de capacitación de los maestros. Se debe adoptar los cambios de las políticas educativas". (B01)</p> <p>"No se preocupan por el sistema, no se está a la perspectiva de las necesidades del docente; se está nadando sin saber nadar; se quisiera que brindaran facilidades para mejorar la enseñanza". (B02)</p> <p>"No se cuenta con un perfil definido por parte del estado; es una realidad que existen docentes, que no están aptos para afrontar la coyuntura actual, como el uso de las TIC". (B03)</p> <p>"La capacitación permite mantener actualizado la función directiva y de docencia. Se debería programar capacitaciones anuales". (B04)</p> |             |  |         |
|                                   | Gestión de capacitación sin hacer converger a los agentes educativos, y sin las bases tempranas en la carrera profesional, brindada por el estado |  |             | <p>"Vivimos en un país, donde la política educativa no es garantizar la educación eficiente, se tiene que converger, el docente, el estudiante, el conocimiento y la internet, en este contexto de pandemia; sin ello no se puede hablar de una buena educación". (B03)</p> <p>"El estado no garantiza una capacitación permanente para el docente; tal vez los docentes se capacitan gastando su propio dinero. En países desarrollados, la educación se ha priorizado, una evidencia clara, es el nivel de restricción para emprender la carrera, las exigencias son mínimas". (B03)</p> |         |
|                                   | Ausencia de capacitación integral profunda, pedagógica; administrativa; habilidades blandas (inteligencia)  | "Se debe de enfatizar en el conocimiento pedagógico, y en las funciones administrativas". (B01)  |             |  |         |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>emocional y liderazgo); y en entornos virtuales</p>   | <p>"Cómo evaluar, los instrumentos de evaluación, o qué evaluar, cómo plantea, conocer las rubricas, como graduar el estilo de aprendizaje de los estudiantes" (B01)</p> <p>"Una capacitación en liderazgo". (B02)</p> <p>"Enfatizar los temas, solo brinda temas genéricos; sería bueno que se profundice". (B02)</p> <p>"Capacitar en el uso de las TIC, o entornos virtuales; que exista la infraestructura adecuada, para el acceso al internet a nivel nacional". (B03)</p> <p>"La inteligencia emocional es básica; la psicología (cómo conllevar una educación horizontal); estrategias y procesos pedagógicos". (B04)</p>   |  |  |   |
|  | <p>La función del director docente, como una actividad retadora, dada la característica multidisciplinaria (no solo administrativa), abierta a la comunidad educativa; constituyéndose en una oportunidad de intercambio de experiencias</p> | <p>"Si se elige ser maestra, es porque nos gusta; se obtiene algo provechoso, como el intercambio de saberes y experiencias, y es todo un reto lograr que los estudiantes sean mejores cada día". (B01)</p> <p>"No es fácil, hacer de director y docente, se tiene que ocupar de la función administrativa, y al mismo tiempo en la labor académica". (B02)</p> <p>"Debemos ser conscientes, si estamos preparados para asumir el reto; los directores deben brindar todas las facilidades o condiciones a los demás miembros de la comunidad educativa a fin de que puedan participar, mas no obstruir o ser un obstáculo, no solo focalizarse en la parte administrativa". (B03)</p> <p>"El directivo, debe ser un generador de contexto, y poseer una alta inteligencia emocional a fin de lograr asumir el reto". (B04)</p> |  |  |   |
|  | <p>Oferta de capacitaciones desfasadas del espacio tiempo</p>  | <p>"Considera que las charlas deben ser más prácticas, las charlas están desfasadas". (B01)</p> <p>"PeruEduca: No son tan didácticos, algunos temas si son buenos. Se actualiza, se aprende un poco más". (B02)</p> <p>"Las capacitaciones deben adecuarse al contexto, al tiempo y espacio en el que se vive; la pandemia ha evidenciado lo improvisado que puede estar el docente. Se debe enfatizar en el aspecto de las TIC". (B03)</p> <p>"Se tiene una expectativa de capacitación improvisada, se percibe una capacitación de media hacia abajo". (B04)</p>  |  |  |   |
|  | <p>Selección de capacitación bajo la consigna de obtener provecho</p>  |   |  |  | <p>"Definitivamente la ventaja dependerá de la selección"</p> |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |   |  |   |   | <p>adecuada del tema de capacitación; se debe de considerar la premisa de siempre rescatar algo provechoso". (B03)</p> <p>"Definitivamente sí, puesto que se adquieren nuevos conocimientos". (B04)</p> |
|  | <p>La escala magisterial como incentivo para la capacitación pedagógica y el esfuerzo docente</p>                           |  | <p>"Es muy bueno, porque nos ha conllevado a ser mejor cada día, sobre todo en la capacidad pedagógica". (B01)</p> <p>"Obligó al docente a sacar lo mejor de él". (B02)</p> <p>"Ha sido una forma de motivar, incentivar al directivo a fin de que siga preparándose para brindar una mejor calidad educativa hacia los estudiantes". (B04)</p> |   |   |
|  | <p>La escala magisterial como aspecto que promueve la corrupción al sustentarse en evaluaciones casuísticas deficientes</p> |  |   | <p>"No estoy de acuerdo con la forma de ascender en la escala magisterial; pues se ha prestado para la corrupción. La escala debe demostrar la condición o preparación, y su desempeño en el proceso educativo, más no una evaluación casuística, y mal elaborada". (B03)</p> |   |

## Anexo 03A: Ficha de validación

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVO

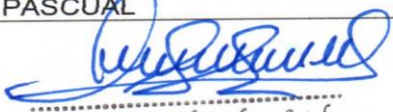
#### I. DATOS GENERALES

|      |                              |   |
|------|------------------------------|---|
| 1.1. | Denominación del instrumento | Guía de entrevista no estructurada con preguntas norteadoras dirigida a los padres de familia.  |
| 1.2. | Datos de la autora           | Apellidos y Nombres Bocanegra Gomero, Mary Esther   |
|      |                              | Documento Nacional de Identidad 32791999  |
|      |                              | Código ORCID 0000 0001-9137-7062  |
| 1.3. | Título del estudio           | Gestión institucional para la participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante: caso de escuelas unidocentes   |
| 1.4. | Objetivo(s) del instrumento  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un diagnóstico institucional respecto a la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.</li> <li>- Establecer lineamientos de identidad institucional que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.</li> <li>- Construir lineamientos en el aspecto académico que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.</li> <li>- Proponer lineamientos en el aspecto socioemocional que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.</li> </ul> |

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

| CRITERIOS | INDICADORES     | VALIDACIÓN   |    |               |       |
|-----------|-----------------|--|----|---------------|-------|
|           |                 | SI   | NO | Observaciones |       |
| 1         | CLARIDAD        | Está redactado con un lenguaje comprensible.   | X  |               | — . — |
| 2         | OBJETIVIDAD     | Se encuentra adecuado al rigor científico que exige el estudio.                              | X  |               | — . — |
| 3         | ACTUALIDAD      | Es coherente con los objetivos propuestos y necesidades del estudio.                         | X  |               | — . — |
| 4         | ORGANIZACIÓN    | Existe secuencialidad lógica de los elementos que la componen.                               | X  |               | — . — |
| 5         | SUFICIENCIA     | Toma en cuenta los aspectos metodológicos del estudio.                                       | X  |               | — . — |
| 6         | INTENCIONALIDAD | Permite construir las categorías apriorísticas propuestas.                                   | X  |               | — . — |
| 7         | CONSISTENCIA    | Se respalda en fundamentos científicos actuales y vigentes.                                  | X  |               | — . — |
| 8         | COHERENCIA      | Existe correspondencia entre los problemas, objetivos y categorías apriorísticas propuestas. | X  |               | — . — |
| 9         | METODOLOGÍA     | El instrumento está acorde a la técnica de recolección de datos que se ha seleccionado       | X  |               | — . — |
| 10        | PERTINENCIA     | El instrumento corresponde al tipo de investigación que se está realizando.                  | X  |               | — . — |

#### III. DATOS DEL JUEZ EXPERTO.

|                                 |                              |  |
|---------------------------------|------------------------------|--|
| Apellidos y Nombres             | APOLAYA SOTELO, JOSÉ PASCUAL |  |
| Grado Académico                 | Doctor en Educación          | <br>Dr. José Pascual Apolaya Sotelo<br>DOCTOR EN EDUCACIÓN<br>Asesor de Tesis - Consultor Pedagógico |
| Condición                       | Docente – Asesor             |  |
| Documento Nacional de Identidad | 10712595                     |  |
| Código ORCID                    | 0000-0002-8484-8476          |  |



## Anexo 03C: Ficha de validación

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVO

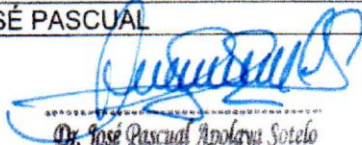
#### I. DATOS GENERALES.

|      |                                     |  |
|------|-------------------------------------|--|
| 1.1. | <b>Denominación del instrumento</b> | Ficha de registro de información – Ficha sincrética  |
| 1.2. | <b>Datos de la autora</b>           | <b>Apellidos y Nombres</b> Bocanegra Gomero, Mary Esther   |
|      |                                     | <b>Documento Nacional de Identidad</b> 32791999  |
|      |                                     | <b>Código ORCID</b> 0000 0001-9137-7062  |
| 1.3. | <b>Título del estudio</b>           | Gestión institucional para la participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante: caso de escuelas unidocentes  |
| 1.4. | <b>Objetivo(s) del instrumento</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer lineamientos de identidad institucional que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.</li> <li>• Construir lineamientos en el aspecto académico que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.</li> <li>• Proponer lineamientos en el aspecto socioemocional que promueva la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes</li> </ul> |

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

|    | CRITERIOS       | INDICADORES  | VALIDACIÓN |    |               |
|----|-----------------|--|------------|----|---------------|
|    |                 |  | SI         | NO | Observaciones |
| 1  | CLARIDAD        | Está redactado con un lenguaje comprensible.   | X          |    | — . —         |
| 2  | OBJETIVIDAD     | Se encuentra adecuado al rigor científico que exige el estudio.                              | X          |    | — . —         |
| 3  | ACTUALIDAD      | Es coherente con los objetivos propuestos y necesidades del estudio.                         | X          |    | — . —         |
| 4  | ORGANIZACIÓN    | Existe secuencialidad lógica de los elementos que la componen.                               | X          |    | — . —         |
| 5  | SUFICIENCIA     | Toma en cuenta los aspectos metodológicos del estudio.                                       | X          |    | — . —         |
| 6  | INTENCIONALIDAD | Permite construir las categorías apriorísticas propuestas.                                   | X          |    | — . —         |
| 7  | CONSISTENCIA    | Se respalda en fundamentos científicos actuales y vigentes.                                  | X          |    | — . —         |
| 8  | COHERENCIA      | Existe correspondencia entre los problemas, objetivos y categorías apriorísticas propuestas. | X          |    | — . —         |
| 9  | METODOLOGÍA     | El instrumento está acorde a la técnica de recolección de datos que se ha seleccionado       | X          |    | — . —         |
| 10 | PERTINENCIA     | El instrumento corresponde al tipo de investigación que se está realizando.                  | X          |    | — . —         |

#### III. DATOS DEL JUEZ EXPERTO.

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
| <b>Apellidos y Nombres</b>             | APOLAYA SOTELO, JOSÉ PASCUAL | <br>Dr. José Pascual Apolaya Sotelo<br>DOCTOR EN EDUCACIÓN<br>Asesor de Tesis - Consultor Pedagógico |
| <b>Grado Académico</b>                 | Doctor en Educación          |  |
| <b>Condición</b>                       | Docente – Asesor             |  |
| <b>Documento Nacional de Identidad</b> | 10712595                     |  |
| <b>Código ORCID</b>                    | 0000-0002-8484-8476          |  |

## Anexo 04 A

### Participantes

#### Fuentes orales utilizadas en el desarrollo de la investigación

##### **DOCENTES**

| <b>Código</b> | <b>Apellidos y nombres</b>   | <b>Grado académico/Título Profesional</b> | <b>Experiencia temática</b> |
|---------------|------------------------------|---|-----------------------------|
| AO1           | Nancy Moraima Salas Espinoza | Licenciada en educación                   | 17 años, I.E. N° 86052      |
| AO2           | Brígida Gonzales de Paz      | Licenciada en educación                   | 20 años I.E. N° 86406       |
| A03           | Maribel Trujillo Díaz        | Licenciada en educación                   | 10 años I.E. N° 86409       |
| A04           | Lenin Medina Amado           | Magister en educación                     | 12 años I.E. N° 86459       |

## Anexo 04 B

### Participantes

#### Fuentes orales utilizadas en el desarrollo de la investigación

##### *Padres de Familia*

| <b>Código</b> | <b>Apellidos y Nombres</b> | <b>Grado de estudio</b> | <b>Edad</b> |
|---------------|----------------------------|-------------------------|-------------|
| B01           | Dina Medalla Bañez         | Primaria incompleta     | 32 años     |
| B02           | Anónimo                    | Primaria incompleta     | 29 años     |
| B03           | Anónimo                    | Primaria incompleta     | 31 años     |
| B04           | Anónimo                    | Primaria incompleta     | 33 años     |

## Anexo 04 C

### Fuentes escritas científicas

| Código | Título de la fuente   | Autor   | Año  |
|--------|---|---|------|
| F001   | Parental Involvement as a Important Factor for. <i>Revista Del Centro de Estudios Sobre Políticas Educativas</i> , 7(3). <a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156936.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156936.pdf</a>  | Duriscic, M., & Bunijevac, M.   | 2017 |
| F002   | <i>Gestión institucional, involucramiento docente y padres de familia en escuelas públicas de México</i> . <a href="https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n46/0718-4565-caledu-46-00053.pdf">https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n46/0718-4565-caledu-46-00053.pdf</a>  | Acevedo, C., Valenti, G., & Aguiñaga, E.  | 2017 |
| F003   | Capital social y bajo rendimiento escolar en estudiantes de escuelas primarias en México. <i>Journal of Foreign Languages, Cultures and Civilizations</i> , 4(1). <a href="http://jflcc.com/journals/jflcc/Vol_4_No_1_June_2016/3.pdf">http://jflcc.com/journals/jflcc/Vol_4_No_1_June_2016/3.pdf</a>   | Méndez, O.  | 2016 |
| F004   | Capital cultural, contexto familiar y expectativas en la educación media. Dossier. <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6224807.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6224807.pdf</a>  | Chacón, E., Alcedo, Y., & Suárez, M.  | 2015 |
| F005   | Parental Involvement in Education: Evidence from Field Experiments in Developing Countries. Monash Business School. <a href="https://www.monash.edu/business/economics/research/publications/publications/2/0217parentalislam.pdf">https://www.monash.edu/business/economics/research/publications/publications/2/0217parentalislam.pdf</a>   | Islam, A  | 2017 |
| F006   | Participación familiar en la educación escolar peruana. <i>Revista Innova Educación</i> . <a href="https://pdfs.semanticscholar.org/a3fc/60c08e960277716ff8b0c9e320db5ba6f078.pdf">https://pdfs.semanticscholar.org/a3fc/60c08e960277716ff8b0c9e320db5ba6f078.pdf</a>   | Sicuari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J.                                   | 2019 |
| F007   | Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. <i>Estudios Pedagógicos</i> , XLII (2), 449 - 462. Obtenido de <a href="https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf">https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf</a>   | Razeto, A.  | 2016 |
| F008   | Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. <i>Educación XXX</i> (58). <a href="http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n58/2304-4322-educ-30-58-11.pdf">http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n58/2304-4322-educ-30-58-11.pdf</a>  | Anaya Figueroa, T., Montalvo Castro, J., Calderón, A., & Arispe Alburqueque, C. | 2021 |
| F009   | <i>Introducción a la Teoría General de la Administración</i> . Bogotá, Colombia: McGraw Hill  | Chiavenato, I.  | 2013 |
| F010   | Cultura organizacional: Restricciones y desafíos. In <i>Administración</i> (pp. 51–59).   | Robbins, S., & Coulter, M.  | 2014 |
| F011   | Percepciones de los directores sobre la noción de cultura organizacional: el caso de Grecia. <i>Universal Journal of Educational Research</i> , 6 (11).   | Tzianakopoulou, T., & Manesis, N.   | 2018 |
| F012   | Differential parental social capital investment in children's education: Research evidence. <i>African Educational Research Journal</i> , 5(3). <a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1214166.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1214166.pdf</a>   | Kuranchie, & Addo, H.   | 2017 |
| F013   | Condiciones institucionales del trabajo colaborativo como estrategia de cambio del sistema educativo. <i>Perfiles Educativos</i> , 38(153). <a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n153/0185-2698-peredu-38-153-00154.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n153/0185-2698-peredu-38-153-00154.pdf</a>   | Santizo, C.   | 2016 |
| F014   | Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de florencia caquetá – Colombia, en el año 2015. Recuperado de <a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1443/DOCTOR%20-%20Castro%20Cruz%2C%20Leibnitz.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1443/DOCTOR%20-%20Castro%20Cruz%2C%20Leibnitz.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> | Castro Cruz, L.   | 2015 |



**Anexo 05:**

**Autorización de los informantes para la aplicación del instrumento cualitativo**

**DECLARACIÓN JURADA DE LA INVESTIGADORA RESPECTO AL  
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL  
INSTRUMENTO**


**DATOS DE LA INVESTIGADORA**

|      |                    |   |                               |
|------|--------------------|---|-------------------------------|
| 1.1. | Datos de la autora | Apellidos y Nombres   | Bocanegra Gomero, Mary Esther |
|      |                    | Documento Nacional de Identidad   | 32791999                      |
|      |                    | Código ORCID  | 0000 0001-9137-7062           |
| 1.2. | Título del estudio | Gestión institucional para la participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante: caso de escuelas unidocentes |                               |

La investigadora que suscribe el presente documento, declara bajo juramento que, se dio cumplimiento a los principios éticos que se establecieron para el desarrollo de la presente investigación:


- *Confidencialidad:* respecto a cada una de las respuestas emitidas por los informantes, así como las observaciones de campo que pudieron realizarse. Es por ello, que se le asignó un código a cada uno de ellos, con la finalidad de salvaguardar el anonimato de las respuestas emitidas o conductas observadas.
- *Autonomía:* durante la aplicación del instrumento cualitativo se respetó las respuestas y/o conductas emitidas por el informante, sin generar alguna alteración de las mismas.
- *Consentimiento informado:* se solicitó de forma verbal al participante su aceptación para que sus respuestas y/o conductas emitidas puedan ser utilizadas en el desarrollo de la presente investigación, solicitándole en todo momento honestidad y veracidad en la emisión de las mismas.

Por lo que firmo y estampo mi huella digital al pie, en señal de conformidad del contenido antes señalado.

  
Firma



**DATOS DEL DOCENTE - ASESOR:**

|                                 |                              |   |
|---------------------------------|------------------------------|---|
| Apellidos y Nombres             | APOLAYA SOTELO, JOSÉ PASCUAL | <br>Dr. José Pascual Apolaya Sotelo<br>DOCTOR EN EDUCACIÓN<br>Asesor de Tesis - Consultor Pedagógico |
| Grado Académico                 | Doctor en Educación          |   |
| Documento Nacional de Identidad | 10712595                     |   |