



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Clima Familiar y Logro de Aprendizaje Virtual de los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educación, Moro - 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Villanueva López, Gladys Victoria (ORCID: 0000-0002-4381-4026)

ASESOR:

Mg. Fiestas Flores, Roberto Carlos (ORCID: 0000-0002-5582-0124)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHIMBOTE- PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi padre Juan, quien desde el cielo guía cada uno de mis pasos, a mi esposo Marcos, quien es mi inspiración para cada logro en mi vida, a mi madre Hilaria, por enseñarme a crecer y que si caigo debo levantarme y a mi hija Anaïs, de mis éxitos.

Gladys Victoria Villanueva López

Agradecimiento

A Dios por darme vida y sobre todo salud, en medio de la pandemia en la que vivimos por la Covid-19, y permitirme lograr este gran objetivo.

A mi asesor Mg. Roberto Carlos Fiestas Flores, por su excelente enseñanza y guía en el desarrollo del trabajo de investigación, a los docentes por su orientación e instrucción con una calidad humana y a mis compañeros maestrantes de quienes aprendí en demasía en todo el tiempo en el que compartimos aula virtual.

Gladys Victoria Villanueva López

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	05
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16

IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Prueba de normalidad de las puntuaciones de clima familiar y logro de aprendizaje virtual	17
Tabla 2. Coeficiente de correlación entre clima familiar y logro de aprendizaje virtual	18
Tabla 3. Clima familiar y el logro de aprendizaje virtual en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de Moro-2021.	19
Tabla 4. Nivel de clima familiar.....	20
Tabla 5. Nivel de logro de aprendizaje virtual.....	21
Tabla 6. Relación entre las dimensiones del clima familiar y logro de aprendizaje virtual.....	22

Índice de tablas

	Pág.
Figura 1. Diagrama de dispersión entre clima familiar y logro de aprendizaje virtual	17

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación estuvo en establecer qué relación hay entre el Clima Familiar y el Logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Moro, 2021.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado con un diseño no experimental de corte transversal, descriptiva y correlacional; donde la muestra estuvo conformada por 33 alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa I.E. Moro, 2021. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos de las variables Clima Familiar y el Logro de aprendizaje virtual; se empleó también como instrumento un cuestionario para ambas variables. Los resultados obtenidos se analizaron estadísticamente a través del programa EXCEL, SPSS y para establecer el coeficiente de correlación de Spearman teniendo como resultados los datos presentados en tablas estadísticas.

Los resultados determinaron que la variable clima familiar tiene una correlación muy significativa ($p < 0.05$) y en grado moderado ($r=0.613$) con la variable logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Moro, 2021.

Palabras clave: Clima familiar, relación, logro de aprendizaje virtual.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship between Family Climate and Virtual Learning Achievement of students in the sixth grade of primary education in Moro, 2021.

The research was of a quantitative approach, of an applied type with a non-experimental, cross-sectional, descriptive and correlational design; where the sample consisted of 33 sixth grade students from the educational institution I.E. Moro, 2021. The survey was used as a data collection technique for the variables Family Climate and Virtual Learning Achievement; A questionnaire for both variables was also used as an instrument. The results were statistically analyzed through the EXCEL, SPSS program and to establish the Spearman correlation coefficient, having as results the data sent in statistical tables.

The results determined that the family climate variable has a very significant correlation ($p < 0.05$) and to a moderate degree ($r = 0.613$) with the variable virtual learning achievement of students of the sixth grade of Moro's primary education, 2021.

Keywords: Family climate, relationship, virtual learning achievement.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día con el incremento del desarrollo en la ciencia y tecnología, estar al corriente con los avances, se ha convertido en un reto que requiere principalmente del tiempo a la práctica de estos mismos, dejando de lado una educación presencial a todo ello sumamos el relacionar el clima familiar con el logro de aprendizaje virtual es un tema nuevo que requiere de una investigación exhaustiva, ya que a simple vista se puede observar cómo los estudiantes se desenvuelven frente a sus labores académicas a través del internet (Romero et al., 2020).

A nivel mundial enfrentando la emergencia, las personas se encuentran ante una gran pandemia a causa del COVID-19, en la cual niños, jóvenes, adultos se han visto afectados directamente con respecto a su educación, cerrando temporalmente las instituciones educativas, universidad, institutos, entre otros, quedando el 91% de los estudiantes a nivel mundial sin presentarse a un centro educativo, esto supero los 1600 millones de alumnos, sin embargo, la UNESCO está ofreciendo el apoyo necesario para poder atender este escenario que se está viviendo y facilitar la continuidad del aprendizaje en todos los países (UNESCO, 2020).

De alguna manera investigadores han desarrollado un sistema nacional con el fin de poder evaluar cómo está funcionando el aprendizaje de los estudiantes que han sido evaluados por su rendimiento académico, de esa manera, la información recopilada ha sido especialmente de los alumnos de educación primaria y en algunos de nivel secundario, esto gracias a que muchos de los países tomaron en cuenta poder conocer más sobre el tema y lo realizaron a través de la aplicación de evaluaciones, además, se tomó en cuenta que esto se viene realizando en los últimos años (Ferrer, 2003; Ferrer, 2005; Montoya, Perusia y Vera 2001; Locatelli y Couto, 2001).

En el Perú, el Ministerio de Educación (2020), refirió durante un tiempo prologando, los alumnos tendrán que mantenerse ausente de las aulas, con la finalidad de no exponerse a un contagio por la COVID-19, antes una emergencia

como la que se está atravesando. Para ello, se propuso una estrategia nacional, la cual la llevaron a cabo y la denominaron “APRENDO EN CASA”, para todos aquellos estudiantes que viven en zonas rurales, haciendo uso de la radio o televisión, recursos como estos permitirán que puedan seguir educándose hasta un nuevo aviso, ya que muchas personas no tienen mayor dificultad de acceso a equipo de nueva tecnología (ENAHU, 2020).

Un reporte sobre los motivos primordiales de ausentismo que reportan los estudiantes son problemas económicos con 75.2% de población, problemas dentro del hogar con 12.3% y falta de interés el 4%, siendo estos del nivel primario, es decir, aproximadamente de 8 millones de alumnos de educación básica, unos 470 mil desistieron de la escuela en el tercer trimestre del año 2020, teniendo en consideración que el 40.1% de las familias en el Perú cuentan con internet y en ocasiones muchas de ellas realizan sus clases por medio de un teléfono móvil (INEI, 2020).

En la localidad de Chimbote I.E. Santo Domingo de Moro en la que se realiza la investigación se observa comportamientos en los que se opta por tener actitudes y aptitudes de acuerdo a su personalidad, estas se desarrollan en base a la comunicación e interacción que existe con sus compañeros, hoy en día este tipo de expresión comunicacional se da mediante el recurso tecnológico WhatsApp, Zoom, Google meet, entre otros, sin embargo, existen muchos estudiantes que no cuentan con los equipos tecnológicos necesarios para llevar un aprendizaje, pues claramente la coyuntura afectó económicamente a la gran parte de familias.

Pana (2001) menciona como definición de clima familiar; es una porción relevante en los hijos porque los involucra directamente en las primeras etapas de su vida, para un buen desarrollo social, emocional, familiar, económico y psicológico. Así mismo, Guillén (citado por Castro y Morales, 2013). A su vez, Guelly (1989), afirma sobre el clima familiar presenta ciertas características como: mensajes cordiales entre familiares, estabilidad en la solución de conflictos, tranquilidad para los hijos, entre otras.

Por otra parte, Rama (2009) menciona que el aprendizaje virtual tiene un enfoque monopólico en el mundo digital, pues la persona se transforma en modo de la red, su aprendizaje se vuelve permanente y gestionar sus conocimientos más importantes para poder diferenciar la información. Además, se vuelve una experiencia muy exhaustiva en la que uno aprende a desenvolverse de diversas formas, para ello es necesario contar con una buena educación que capte la atención de los estudiantes (Castells, 2008; Bauman, 2010).

Por tal razón, relacionar ambas variables como lo es clima familiar y aprendizaje virtual, nos brinda la oportunidad de poder conocer cómo se está desarrollando esta etapa que se atraviesa en todos los países, considerando que es muy importante que las familias tengan un buen clima entre los integrantes para poder fomentar una educación adecuada que permita al niño aprender correctamente, indagando junto a ellos de qué manera utilizar mejor las herramientas tecnológicas y sobre todo brindando el apoyo que necesita emocionalmente para no causar frustración por no comprender algo que para muchos es nuevo (Demartinini y Benussi, 2017).

Es por ello, que se genera la necesidad de ahondar más en estos temas, al describir esta realidad que conlleva a formular la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre el clima familiar y el logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Moro, 2021?

El estudio realizado, desde un enfoque teórico se justifica porque realiza una revisión y sistematización de modelos y teorías científicas que sustentan las variables y que explicitan su naturaleza teórica y la asociación existente entre ellas. En este sentido, presentan una síntesis conceptual significativa de los fundamentos epistemológicos de las variables objetos de estudio. En un sentido práctico se justifica porque presenta un análisis del logro de aprendizaje virtual en los estudiantes de una institución escolar. Desde un criterio metodológico porque presenta la adaptación y diseño de instrumentos que explicitan la relación entre las variables investigativas, los cuales fueron validados y comprobados en cuanto a su seguridad a través de estadísticos de fiabilidad.

En cuanto al objetivo general planteamos: Establecer la relación estadística existente el clima familiar y el logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Moro, 2021. Entre los objetivos específicos se tiene: determinar el nivel del clima familiar, determinar el nivel de logro de aprendizaje Virtual, determinar la correlación entre las dimensiones de clima familiar y logro de Aprendizaje Virtual en estudiantes de 6to grado de primaria de Moro, 2021.

Para la hipótesis general se planteó:

H1: El clima familiar está asociado significativamente con el logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del 6to grado de primaria de Moro.

H0: El clima familiar no está asociado con el logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del 6to grado de primaria de Moro.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los trabajos previos a nivel internacional se encontraron a: García y Suarez (2019), en su investigación analizaron el estado de investigación sobre el aprendizaje en entornos virtuales de aprendizaje, para lo cual realizó un estudio de tipo bibliométrico recopiladas de artículos y revistas indexadas de la base de SCOPUS, dicho análisis evidenció la producción sobre el aprendizaje colaborativo. En cuanto a sus resultados se analizó que las tendencias en el desarrollo son claves la primera fue, aceptar la mediación colaborativa virtual en procesos educativos y la segunda, la necesidad de implementar matices metodológicos para seguir aprendiendo otras herramientas virtuales y recibir el apoyo familiar para facilitar más el aprendizaje.

Los autores Méndez & Jaimes (2018), estudiaron en muestra de 49 alumnos que oscilan entre los 13 a 17 años de edad de instituciones educativas de Bogotá, la asociación entre clima social familiar y el rendimiento académico, empleando un estudio de metodología cuantitativa con diseño trasversal, su, como instrumento usó el cuestionario de clima social y familiar de Moos. En cuanto a los resultados obtenidos se mostraron que ninguna institución presentan un nivel de relación entre ambas dimensiones.

Salinas (2017) concluyó que el involucramiento en los procesos de formación escolar por parte de los padres de familia incide en el rendimiento de sus hijos en una institución escolar, siendo la causa del bajo logro de aprendizajes de los estudiantes la falta de apoyo y acompañamiento familiar.

De otro lado Mellan (2017) concluyó que un escenario familiar positivo y saludable favorece la adquisición y desarrollo de aprendizajes en estudiantes de una institución escolar colombiana.

Por otra parte, Castro y Morles (2015) aplicaron el método mixto de tipo exploratorio descriptivo, conto con una población de 307 alumnos participantes, que se conforma de seis provincias del país, en los instrumentos se utilizaron la recopilación de datos a través de dos cuestionarios, un registro anecdótico y una

guía en base a la observación. Como resultados se evidenció que es necesario que las autoridades y docentes sensibilicen antes una imperante necesidad de identificar cuáles son los factores físicos y socioemocionales de los ambientes escolares que logran el mejor aprendizaje en los niños.

Pizarro, Santana & Vial (2013), en su artículo de investigación analizaron desde una perspectiva ecosistémica, como se desarrollan los ámbitos de la escuela, familia y los aprendizajes, a partir de ahí se relevan los procesos de participación familiar como una estrategia para que los niños mejoren su aprendizaje, además del clima que repercute en su mejora educativa, finalmente se concluye con la presentación de estrategias que se enfocaron en favorecer instancias diferentes de desarrollo y participación, estas se consideraron al momento de diseñar e implementar los programas de estrategia de participación familiar en las instituciones educativas, con la finalidad de lograr un mejor aprendizaje virtual en los menores.

Mientras que, Castellanos (2013) concluyó que la estrategia de tutoría a distancia resultó ser favorable por su flexibilidad y acoplamiento a las características de los estudiantes con responsabilidad familiar que desarrollan actividades laborales, así como se comprobó la efectividad de la educación personalizada en las actividades de enseñanza a distancia.

En cuanto a los nacionales, Nevado (2020) comprobó en una muestra de 300 estudiantes que existe relación de significancia ($p=0,00$), de tipo positiva baja ($r=0,023$) entre las variables clima social familiar y logro de aprendizajes.

Cáceres (2021) en una muestra de 80 estudiantes de una institución escolar cusqueña concluyó que el factor apoyo familiar dentro del clima familiar se relaciona con el logro de aprendizaje virtual, siendo esta relación de tipo significativa ($p<0.05$) y positiva moderada ($r=0,584$).

Otro investigador es Ochoa (2018) en una investigación de tipo descriptiva simple, aplicó como instrumento al cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia. En cuanto a sus resultados se obtuvo que hubo una confiabilidad alta de

(.85**), con ello se llega a la conclusión de que la predominancia está en el nivel regular de la intervención de padres y, por otra parte, se halló niveles elevados en la dimensión de comunicación y aprendizaje en casa.

Entre los locales, Saldarriaga (2019), en una muestra de 80 estudiantes, demostró que existe relación de significancia ($p= 0.018$ menor a 0.05), lo que se interpreta como el clima familiar guarda una relación muy significativa con la resiliencia.

Por otro lado, Sosa (2016), en una investigación cuantitativa con diseño cuasi experimental, en cuanto a los instrumentos fue un pre y post test, realizada a una muestra de alumnos de 4to de secundaria; concluyó que en un 21,6% existe un nivel alto de incremento en cuanto a los resultados obtenidos de la aplicación de estrategia didáctica basada entornos virtuales en el aprendizaje de 21.6% se incrementó a 59.5%, concluyendo que cuando el valor de este es inferior a los estadísticos que se plantea en cada dimensión, sin embargo, se acepta la hipótesis.

El fundamento epistemológico del clima familiar se encuentra en la teoría del comportamiento organizacional que sostiene que las personas desarrollan determinadas actitudes o patrones de comportamientos de acuerdo a la naturaleza y características del grupo al cual pertenecen, así en un ambiente social, el clima o ambiente reflejará las actitudes propias del grupo social al que pertenecen esas personas, en un ambiente laboral, el clima reflejará las actitudes de las personas que demuestran en su ambiente de trabajo, y en relación al ambiente familiar, el clima reflejará los patrones de conducta o actitudes propias de los integrantes de una familia o grupo familiar (Chiavenato, 2014).

Con referencia a bases teóricas, el estudio del clima familiar hace alusión al estado de bienestar resultante de las condiciones favorables de convivencia, interrelación y comunicación que se experimenta en las familias. Además, comprende la caracterización de la dinámica familiar y de la interrelación entre sus miembros a partir del rol establecido en sus miembros (Zavala, 2001). En su definición además intervienen diferentes factores como los atributos personales de los integrantes de la familia, las circunstancias sociales, económicas y

culturales en las que están inmersas las relaciones y convivencia familiar y el escenario cambiante y complejo del entorno socioeducativo (Ruíz et al., 2017), así como representa un factor relevante para la formación y desarrollo del autoconcepto del integrante de la familia en las diferentes etapas de su vida que va a repercutir en la percepción sobre ellos mismos y en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelvan (Malca y Rivera, 2019).

En cuanto al logro de aprendizajes de los estudiantes se debe tener en cuenta que la escuela ha de garantizar las condiciones óptimas para promover y desarrollar las competencias de los estudiantes, así como se debe tener en cuenta el papel y el rol de la familia en la generación de un clima o entorno propicio que promueva la interacción en los integrantes de la familia, así como cumpla con acompañar y apoyar en el proceso de obtención de logros de aprendizajes escolares (Briones y Meléndez, 2021).

Comprende las interacciones establecidas en la familia entre padres e hijos, hijos a padres y entre hermanos, interacciones que pueden variar en términos de cantidad y de calidad en la convivencia familiar (Moreira, 2016). Además, la dinámica e interacción familiar y la afectividad que se experimenta en la familia representa un factor fundamental en el desarrollo de los hijos en las diferentes etapas de su existencia, que si es negativa dificulta la vida de la persona, y de ser positiva, favorece las actividades de formación escolar y desarrollo personal y ciudadano de las personas (García, 2005).

Los tipos de clima familiar son tres, según Goleman (2003), se clasifican en: no estructurado que es aquel en el que se evidencian conflictos entre los miembros del grupo familiar; orientado al control en el que se evidencian patrones de comportamiento familiar que determina la forma cómo se organizan las actividades y tareas familiares; y, estructurado basado en la autonomía, en la intensidad de los vínculos y lazos familiares, el cumplimiento de normas y valores familiares.

La comprensión del clima o entorno de la familia, desde los aportes de la psicología de la familia se orienta a concebirla como un subsistema social donde se establecen relaciones de cohesión y unidad familiar, la asignación de roles y

responsabilidades a los miembros de la familia y el desarrollo de valores familiares, sociales y ciudadanos que permiten que sus miembros puedan formar parte activa de la sociedad a la cual pertenecen, así como a generación de un entorno afectivo que contribuya en la preparación de los hijos para que estos puedan integrarse a la sociedad y ser ciudadanos responsables (Olivia y Villa, 2013). Además, representa una forma relevante para la regulación del comportamiento de los hijos, ejercer control sobre su vida y su conducta, así como garantizar su desarrollo integral en los aspectos educativo, social, afectivo, etc.

García (2005) destaca que el análisis del clima familiar supone tomar en cuenta dimensiones, las cuales forman parte de una escala de clima social en la familia (FES), siendo estas: en primer lugar, la dimensión relación que hace referencia a la comunicación familiar, al grado de cohesión o unidad familiar, así como a la generación de condiciones favorables para la interacción y expresividad de afectos, sentimientos y emociones; la dimensión desarrollo orientada al proceso de formación de la persona, del integrante de la familia en la cual se valoran sus virtudes, su crecimiento y desarrollo personal, social, académico para que pueda desenvolverse con éxito en la vida social y escolar; y, la dimensión estabilidad que comprende los aspectos relacionados sobre cómo se organiza o estructura la familia para el cumplimiento de los roles y responsabilidades de sus integrantes, así como las relaciones entre sus integrantes para ejercer en ellos el grado de control que se requiere para garantizar la armonía y convivencia familiar.

El fundamento epistemológico de la variable logro de aprendizaje virtual se encuentra en la educación virtual o e learning, que es una modalidad educativa que se define como un tipo de educación transaccional que se genera por la globalización y es el resultado de las aplicaciones de las tecnologías nuevas en comunicación e información digital en la enseñanza y aprendizaje en las escuelas (Monasterio y Briceño, 2020; Ali, 2020).

El logro de aprendizaje virtual es definido como el resultado de las acciones de aprendizaje conseguidas por los estudiantes en la enseñanza virtual como

producto de la mediación docente y el empleo de los recursos de las tecnologías de la información y comunicación (Hernández et al., 2020).

Este logro es producido en un entorno virtual de aprendizaje propio de la educación física a distancia, caracterizado por la mediación de las tecnologías que se basa en la información y la comunicación. Silvo (2003) y Unigarro (2004) denominan a esta modalidad de enseñanza como educación a distancia; mientras que Tiffin y Rajasigham (1997) la conocen como tele aprendizaje; Cabero (2006) como formación basada en red; y, Aguilar (2008) la conoce como e-learning.

En cuanto a los atributos del aprendizaje virtual se destacan: la Interactividad que favorece que la persona o el estudiante conectado a la red o plataformas educativas sea el propio protagonista de su proceso formativo (Boneu, 2007); la flexibilidad en la virtualidad que permite romper aquellos obstáculos de rigidez en el acceso a las clases, en los horarios y permite optimizar y usar el tiempo de la manera más oportuna para los estudiantes (Moreira y Delgadillo, 2015); la escalabilidad de la plataforma de enseñanza aprendizaje o plataforma educativa que ha de estar disponible para un grupo de usuarios; y, la estandarización que permite organizar de manera ordenada los accesos, los recursos y las secuencias de aprendizaje en la plataforma educativa o en la enseñanza virtual (Medina et al., 2021)

El aprendizaje virtual está basado en la teoría del Conectivismo, según la teoría de Siemens (2004) que se sustenta en que el conocimiento de las personas es obtenido a través de un sistema de redes de datos que relaciona la nueva información con aquella preexistente en la persona, interacción del conocimiento que es continuo y perfectible. Por su parte Abreu (2020) señala que la virtualidad constituye un modelo pedagógico dinamizador e innovador de la enseñanza que promueve el desarrollo autónomo de los estudiantes, la consolidación de sus procesos de formación de desarrollo de capacidades participativas, colaborativas y críticas de los estudiantes

Area y Adell (2009), presentan 4 dimensiones: Dimensión Informativa; presenta información y contenido diferente para el estudio autónomo del alumno, el cual es

a través de recursos, materiales o elementos, esta se conforma de tres indicadores: información específica, información general ; en segundo lugar, la Dimensión práxica o experiencial, la cual muestra un conjunto de actividades, tareas o acciones que el profesor planifica para que los estudiantes tengan una experiencia virtual más activa en cuanto a la construcción de sus conocimientos, sus indicadores son Trabajos individuales, grupales pares y colectivos. En tercer lugar, la dimensión comunicativa, que refiere al conjunto de los recursos y acciones de interacción social entre docente y alumno el cual cuenta con dos indicadores que son la comunicación asincrónica y sincrónica. Y por último, está la Dimensión tutorial y evaluativa, en la que la presencia de los tutores es durante todo el proceso de desarrollo de las actividades prácticas, que son trabajadas virtualmente, este además genera devoluciones de evaluación formativa, entre sus indicadores están; la habituación de entornos telemáticos para el trabajo, el refuerzo y la orientación, las habilidades motivacionales, habilidades de organización, dinamización de actividades grupales y el control y seguimiento mediante estadísticas de acceso a tiempo y uso del aula virtual.

En cuanto a la relación entre el clima social familiar y el aprendizaje virtual, las investigaciones han reportado la asociación estadística significativa entre estas variables en las que se reportan que la generación de condiciones favorables para el desarrollo social, educativo e integral de los niños y niñas que se vivencian en el ámbito familiar favorecen la consecución del rendimiento académico o logro de aprendizajes, que en el contexto actual de la emergencia sanitaria se traduce en aprendizajes virtuales (Suni, 2018; Cáceres, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación.

Se empleó la investigación aplicada porque se ha dirigido a la búsqueda de la solución de un problema identificado en la realidad educativa a partir de la aplicación de conocimientos científicos que tengan relación con las variables de aprendizaje virtual y clima familiar (Sánchez y Reyes, 2015).

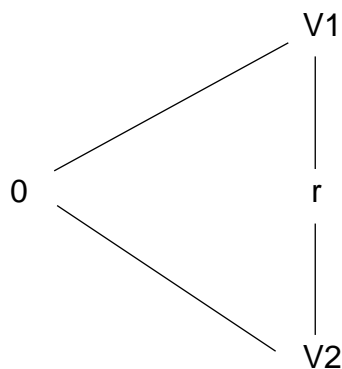
Diseño de investigación.

En la investigación se utilizó:

El diseño no experimental porque solo la investigación se orienta a recoger datos de las variables, analizándolas en su contexto real, sin generar en ellas transformaciones o cambios en su naturaleza y comportamiento (Hernández y Mendoza, 2018)

El diseño descriptivo porque presenta los atributos o dimensiones de las variables de estudio a través de niveles de medición de sus dimensiones (Hernández et al., 2017; Nuñez, 2007) y de corte transversal o transeccional por que recoge los datos de la población de estudio en un solo tiempo determinado (Valderrama, 2015)

El diseño correlacional por cuanto se orientó a la verificación de la asociación estadística entre el clima familiar y el logro de aprendizaje virtual



Donde:

0: estudiantes del sexto grado de primaria

V1: Representa la Variable Clima familiar

V2: Representa la variable Aprendizaje Virtual

r: Representa la relación entre las variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Clima familiar

Definición conceptual:

Clima Familiar. -

Estado de bienestar resultante de las condiciones favorables de convivencia, interrelación y comunicación que se experimenta en las familias. Comprende la caracterización de la dinámica familiar y de la interrelación entre sus miembros a partir del rol establecido en sus miembros (Zavala, 2001).

Definición operacional:

La variable de Clima Familiar fue medida a través de las siguientes dimensiones: relaciones de familia, de desarrollo y estabilidad de estima.

Indicadores: Cohesión, expresividad, autonomía, moralidad religiosa, organización y control.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Logro de aprendizaje virtual

Definición conceptual:

Es el resultado de las acciones de aprendizaje conseguidas por los estudiantes en la enseñanza virtual como producto de la mediación docente y el empleo de los recursos de las tecnologías de la información y comunicación (Hernández et al., 2020).

Definición operacional:

La variable logro de Aprendizaje Virtual fue medida a través de las siguientes

Dimensiones: Práctica o experimento, comunicativa, tutorial y evolutiva.

Indicadores: Trabajos individuales, Trabajo grupal, Pares individuales, Comunicación asincrónica, Comunicación sincrónica, La habituación a entornos telemáticos de trabajo, Refuerzo y la orientación, las habilidades motivacionales

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

La población del presente estudio aborda a los protagonistas del proceso de aprendizaje virtual del sexto grado de primaria de la I.E. Moro, 2021 (N=33 estudiantes). Siendo la población pequeña se recurrió al muestreo de tipo censal donde $N=n=33$, es decir la población al ser pequeña en su totalidad fue considerada para ser la muestra de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica de la investigación a la encuesta y como instrumento, el cuestionario conformado por una serie de

ítems que se usan con la finalidad de analizar información de una o más variables de estudio (Hernández et al., 2014).

El primer cuestionario mide el clima familiar y sus dimensiones comprende 15 preguntas; el segundo cuestionario (Escala de Aprendizaje Virtual), elaborado por Peñaloza midió el logro de aprendizaje virtual y se conformó por 20 ítems

La validez. –

El instrumento de elaboración de la investigadora fue sometido a procesos de validación o evaluación de especialistas en la temática de estudio y en la metodología de la investigación científica. Mediante la validez se comprobó que los instrumentos fueran pertinentes para la medición real de las variables de estudio y sean aplicables a la muestra de estudio.

La confiabilidad. –

Para garantizar que la medición de las variables y de sus dimensiones sea fiable, es decir los resultados obtenidos garanticen la efectividad de la medición en el estudio se utilizó la prueba estadística alfa de Cronbach mediante el uso del software SPSS última versión.

En el primer cuestionario mide el clima familiar y sus dimensiones se obtuvo un $\alpha = 0,83$; y, en el caso del segundo instrumento se obtuvo un $\alpha = 0,86$

3.5. Procedimientos

Mediante las diligencias pertinentes se solicitó el permiso correspondiente a la Institución educativa para la aplicación de las pruebas, coordinándose con la docente y padres de familia para poder evaluar y llevar a cabo la recolección de la información, se llevó a cabo por los medios de plataformas virtuales como: Zoom, Whatsapp, Meet y Google forms que permitió conseguir las evidencias para la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

La información acumulada durante la investigación se organizó y se tabuló en una base de datos, ordenados en datos organizados, posteriormente se utilizaron los estadísticos descriptivos que mediante tablas y figuras presenta la frecuencia, porcentaje, niveles de medición de las variables y sus dimensiones (Hernández et al., 2017).

Además, al haberse planteado la medición de la relación estadística entre variables para la comprobación de la hipótesis de estudio se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, ya que la variable no posee una distribución normal, ya que es una técnica que fue utilizada para medir la correlación de variables no paramétricas.

3.7. Aspectos éticos

La investigación fue realizada de forma transparente en la recolección de datos, respetando la autoría de los antecedentes y las citas textuales, con las respectivas normas APA además de respetar los lineamientos que ofrece la universidad. Así mismo se presentó un consentimiento informado que permite la aplicación de manera voluntaria a los participantes, luego se dio a conocer los fines educativos y la confidencialidad de la información, que fueron reservados por la investigadora, finalmente los datos mostrados son verídicos para futuras investigación.

IV. RESULTADOS

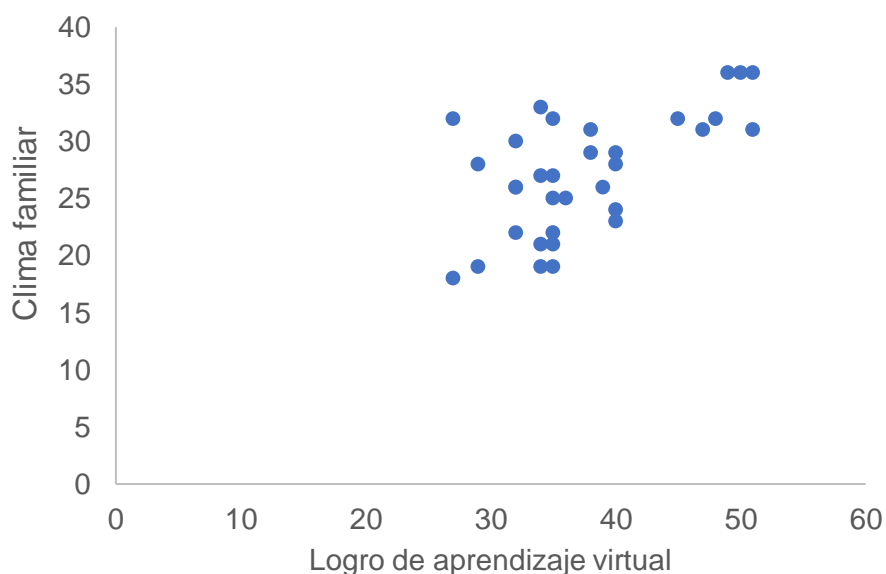


Figura 1. Diagrama de dispersión entre clima familiar y logro de aprendizaje virtual

En la figura 1 se muestra una tendencia positiva entre las variables, es decir a mayores puntajes de logro de aprendizaje virtual se relaciona a mayores puntajes de clima familiar o menores puntajes de logro de aprendizaje virtual se relacionan menores puntajes de clima familiar.

Tabla 1

Prueba de normalidad de las puntuaciones de clima familiar y logro de aprendizaje virtual

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima familiar	,912	33	,014
Logro de aprendizaje virtual	,933	33	,047

Ho: Los datos tienden a una distribución normal

Ha: Los datos no tienden a una distribución normal

p-valor>0.05 se acepta la Ho

p-valor<0.05 se rechaza la Ho

0.014 y 0.047 ambos son menores que 0.05, entonces se rechaza el Ho, por lo que los puntajes de clima familiar y logro de aprendizaje virtual no tienen una distribución normal, es así que se utiliza el coeficiente de correlación de rho de Spearman.

Tabla 2

Coeficiente de correlación entre clima familiar y logro de aprendizaje virtual

Coeficiente de correlación	Logro de aprendizaje virtual	
	r de Spearman	P - valor
Clima familiar	,613**	,000

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Los resultados determinan que el clima familiar guarda una relación significativa ($p < 0.05$) y de tipo positiva moderada ($r = 0,613$) con el logro de aprendizaje virtual, siendo la correlación. Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación, es decir el clima familiar se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje virtual en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de Moro-2021.

Tabla 3

Clima familiar y el logro de aprendizaje virtual en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de Moro-2021.

		Logro de aprendizaje virtual							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	% Total
Clima familiar	Bajo	2	6%	7	21%	3	9%	12	23%
	Regular	3	9%	4	12%	5	15%	12	60%
	Alto	4	12%	3	9%	2	6%	9	17%
Total		9	27%	14	42%	10	30%	33	100%

Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de Moro-2021.

El 60% de los estudiantes del sexto grado valoran al clima familiar en un nivel regular, el 23% bajo y el 17% es alto. Mientras que, en cuanto al logro de aprendizaje virtual, el 42% de los estudiantes opinan que es de nivel regular, el 30% es alto y solo el 27% de ellos opinan que es bajo.

Tabla 4*Nivel de clima familiar*

		Frecuencia	Porcentaje
Clima familiar	Bajo	11	32.3%
	Regular	18	54.3%
	Alto	4	13.4%
Total		33	100%
Nivel de dimensión "Dimensión de relación"	Bajo	10	31.1%
	Regular	21	62.1%
	Alto	2	6.8%
Total		33	100,0%
Nivel de dimensión "Dimensión de desarrollo"	Bajo	12	37.6%
	Regular	18	54.5%
	Alto	3	7.9%
Total		33	100,0%
Nivel de dimensión "Dimensión de estabilidad"	Bajo	10	28.8%
	Regular	16	49.0%
	Alto	7	22.2%
Total		33	100,0%

Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de Moro-2021.

El 54,3% (18) de los estudiantes opinaron que el nivel de clima familiar es regular, el 62,1% (21) opinan que la dimensión de relación es regular, por otro lado, el 54,5% (18) valoran la dimensión de desarrollo como regular y finalmente el 49% (16) opina que la dimensión estabilidad es regular.

Tabla 5*Nivel de logro de aprendizaje virtual*

		Frecuencia	Porcentaje
Logro de aprendizaje virtual	Bajo	10	30.0%
	Regular	17	52.4%
	Alto	6	17.6%
	Total	33	100%
Nivel de dimensión "Dimensión práctica o experiencial"	Bajo	10	30.3%
	Regular	18	54.5%
	Alto	5	15.2%
	Total	33	100%
Nivel de dimensión "Dimensión comunicativa"	Bajo	11	27.3%
	Regular	18	49.6%
	Alto	4	23.1%
	Total	33	100%
Nivel de dimensión "Dimensión tutorial y evaluativa"	Bajo	9	27.3%
	Regular	16	49.6%
	Alto	8	23.1%
	Total	33	100%

Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de Moro-2021.

El 52,4% (17) de los estudiantes opinaron que el nivel logro de aprendizaje virtual es regular, el 54,5% (18) que la dimensión práctica o experiencial es regular, el 49,6% (18) que la dimensión comunicativa es regular y finalmente el 49,6% (16) opina que la dimensión estabilidad es regular.

Tabla 6

Relación entre las dimensiones del clima familiar y logro de aprendizaje virtual

Coeficiente de correlación	Logro de aprendizaje virtual	
	r de Spearman	P - valor
Nivel de dimensión "Dimensión de relación"	,456**	,000
Nivel de dimensión "Dimensión de desarrollo"	,656**	,000
Nivel de dimensión "Dimensión de estabilidad"	,460**	,000

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Las dimensiones del clima familiar: relación ($\rho=0,456$), desarrollo ($\rho=0,656$), estabilidad ($\rho=0,460$), tienen una correlación positiva moderada con la variable logro de aprendizaje virtual.

V. DISCUSIÓN

En el escenario educativo actual, ante el estado de confinamiento social y la obligatoriedad de la enseñanza virtual o programas de educación a distancia, el clima familiar ha adquirido una trascendencia fundamental en el logro de aprendizaje de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas y en los diferentes niveles de la educación.

En este sentido, el estudio se planteó como objetivo general Establecer la relación estadística existente el clima familiar y el logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Moro, 2021 y de acuerdo a los resultados obtenidos en las tablas 1 y 2, la variable clima familiar tiene una relación muy significativa ($p < 0.05$) de tipo positiva moderada ($r = 0,613$). con el logro de aprendizaje virtual. Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación que indica que existe relación significativa entre el clima familiar y el logro de aprendizaje virtual en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de Moro-2021, es decir a mejores resultados en el clima familiar, mejores serán los resultados en el logro de aprendizaje virtual.

Este resultado es comprobado por Cáceres (2021) quien concluyó que el factor apoyo familiar dentro del clima familiar se relaciona con el logro de aprendizaje virtual, siendo esta relación de tipo significativa ($p < 0.05$) y positiva moderada ($r = 0,584$). Esto significa que a un mayor o mejor clima social y familiar mejor serán los resultados en el logro de aprendizaje virtual de los estudiantes.

En cuanto a la relación entre el clima social familiar y el aprendizaje virtual, las investigaciones han reportado la asociación estadística significativa entre estas variables en las que se reportan que la generación de condiciones favorables para el desarrollo social, educativo e integral de los niños y niñas que se vivencian en el ámbito familiar favorecen la consecución del rendimiento académico o logro de aprendizajes, que en el contexto actual de la emergencia sanitaria se traduce en aprendizajes virtuales (Suní, 2018; Cáceres, 2021). Asimismo, Romero et al. (2020) destaca que en el contexto de la actual emergencia sanitaria es necesario investigar la relación entre el clima familiar con el logro de aprendizaje virtual dado que es una tema nuevo que

requiere de una investigación pedagógica que permita sistematizar la efectividad experiencias pedagógicas de educación virtual en el logro de aprendizajes de los estudiantes, los cuales requieren del apoyo permanente de los padres de familia y condiciones positivas de clima familiar.

Respecto al nivel de clima familiar, en la tabla 4, se obtuvo que el 54,3% (18) de los estudiantes opinaron que el nivel de clima familiar es regular, el 62,1% (21) opinan que la dimensión de relación es regular, por otro lado, el 54,5% (18) valoran la dimensión de desarrollo como regular y finalmente el 49% (16) opina que la dimensión estabilidad es regular. Por tanto, existe la necesidad de mejorar el clima familiar en sus diferentes dimensiones a fin de que los estudiantes desde el propio ámbito familiar se encuentren motivados para estudiar y aprender y desarrollar las competencias fundamentales y específicas previstas en los currículos escolares. Este resultado difiere al encontrado por Méndez & Jaimes (2018) quienes concluyeron que el clima familiar en un 56,4% es inadecuado, sin embargo, coincide en la valoración de sus dimensiones: relación con un nivel medio en un 55%, desarrollo con un nivel medio con un 51% y en estabilidad con un nivel medio con un 46.3%.

Teóricamente, el clima familiar, según Zavala (2001) es el estado de bienestar resultante de las condiciones favorables de convivencia, interrelación y comunicación que se experimenta en las familias. Comprende la caracterización de la dinámica familiar y de la interrelación entre sus miembros a partir del rol establecido en sus miembros. Por su parte, García (2005) sostiene que la dimensión relación está referida al grado de valor que se posee en el acto comunicativo frente a la problemática por la cual pasan los integrantes de la familia; la dimensión de desarrollo valora el grado de interés que alberga las actividades que son llevadas a cabo en el núcleo familiar y dimensión estabilidad; es el valor que se le otorga a la información y la manera en que esta es tratada, para que no afecte de manera directa el desarrollo de actividades.

Respecto al nivel de logro de aprendizaje virtual, en la tabla 5, los resultados indican que el 52,4% (17) de los estudiantes opinaron que el nivel logro de

aprendizaje virtual es regular, el 54,5% (18) que la dimensión prÁxica o experiencial es regular, el 49,6% (18) que la dimensi3n comunicativa es regular y finalmente el 49,6% (16) opina que la dimensi3n estabilidad es regular. Por tanto, existe la necesidad de fortalecer el nivel de logro de aprendizaje virtual para asegurar la competitividad de la instituci3n educativa. Este resultado obtenido Cáceres (2021) quien concluy3 que los estudiantes en la modalidad virtual se encuentran en el nivel de logro en proceso en un 61,2%.

Te3ricamente se define al logro de aprendizaje virtual, seg3n HernÁndez et al. (2020) como el resultado de las acciones de aprendizaje conseguidas por los estudiantes en la enseÑanza virtual como producto de la mediaci3n docente y el empleo de los recursos de las tecnologÍas de la informaci3n y comunicaci3n. Las dimensiones del logro de aprendizaje virtual, seg3n Area y Adell (2009), comprenden la dimensi3n Informativa que presenta informaci3n y contenido diferente para el estudio aut3nomo del alumno, el cual es a trav3s de recursos, materiales o elementos, esta se conforma de tres indicadores: informaci3n especÍfica, informaci3n general ; en segundo lugar; la Dimensi3n prÁxica o experiencial que muestra un conjunto de actividades, tareas o acciones que el profesor planifica para que los estudiantes tengan una experiencia virtual mÁs activa en cuanto a la construcci3n de sus conocimientos, sus indicadores son Trabajos individuales, grupales pares y colectivos; la dimensi3n comunicativa referida al conjunto de los recursos y acciones de interacci3n social entre docente y alumno el cual cuenta con dos indicadores que son la comunicaci3n asincr3nica y sincr3nica; y, la Dimensi3n tutorial y evaluativa, en la que la presencia de los tutores es durante todo el proceso de desarrollo de las actividades prÁcticas, que son trabajadas virtualmente, este ademÁs genera devoluciones de evaluaci3n formativa, entre sus indicadores estÁn; la habituaci3n de entornos telemÁticos para el trabajo, el refuerzo y la orientaci3n, las habilidades motivacionales, habilidades de organizaci3n, dinamizaci3n de actividades grupales y el control y seguimiento mediante estadÍsticas de acceso a tiempo y uso del aula virtual.

Respecto a la relaci3n entre las dimensiones del clima familiar y la variable

logro de aprendizaje virtual y de acuerdo a la tabla 6 se obtuvo como resultados que las dimensiones del clima familiar: relación ($\rho=0,456$), desarrollo ($\rho=0,656$), estabilidad ($\rho=0,460$), tienen una correlación positiva moderada con la variable logro de aprendizaje virtual. Por tanto, existe la necesidad de implementar un programa de fortalecimiento de capacidades en el clima familiar para mejorar el aprendizaje virtual de los estudiantes. Este resultado difiere al encontrado por Méndez & Jaimes (2018) quienes concluyeron que el clima familiar no se relaciona ($p=0,265$ mayor a 0.05) con el rendimiento académico o logro de aprendizajes.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se logró determinar que existe relación muy significativa ($p < 0.05$) y positiva moderada ($r = 0.613$), entre el clima familiar y el logro de aprendizaje virtual en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de Moro-2021, por tanto, queda demostrada la hipótesis de investigación.

Segundo: Se logró identificar el nivel de clima familiar, según los estudiantes de sexto grado presenta un nivel regular en un 54,3%, un nivel bajo con un 32,3% y un nivel alto con 13,4% en educación primaria de Moro-2021.

Tercero: Se logró identificar el nivel de logro de aprendizaje virtual, según los estudiantes de sexto grado presenta un nivel regular en un 52,4%, un nivel bajo con un 30,0% y un nivel alto con 17,6% en educación primaria de Moro-2021.

Cuarto: Se logró determinar que las dimensiones: Dimensión de relación tiene una correlación positiva moderada ($r = 0,456$); dimensión desarrollo, una correlación positiva moderada ($r = 0,656$); y, dimensión de estabilidad, una correlación positiva moderada ($r = 0,460$) con la variable logro de aprendizaje virtual.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Al director de la I.E. Moro se recomienda en coordinación con el personal jerárquico y docente de esta institución fortalecer las acciones psicopedagógicas de la escuela de padres a fin de sensibilizar a los padres de familia respecto a la importancia de la generación de adecuadas condiciones de relación y desarrollo de sus hijos, así como la estabilidad familiar que necesitan para optimizar los procesos de aprendizaje escolar en el escenario educativo virtual, característico de la actual situación de emergencia sanitaria en el Perú y el mundo.

Segundo: A los docentes de la I.E. Moro, en coordinación con el psicólogo escolar de la institución educativa se recomienda socializar con los padres de familia, de forma personalizada los resultados del diagnóstico del clima familiar hallados en el estudio a fin de que se tomen las medidas correctivas para mejorar las condiciones de vida y de relación en las familias de los estudiantes de esta institución educativa.

Tercero: A los docentes de la I.E. Moro se les recomienda desarrollar estrategias pedagógicas específicas por área curricular a fin de mejorar los resultados en el logro de aprendizaje virtual de los estudiantes de esta institución educativa.

Cuarto: A futuros investigadores pedagógicos se recomienda implementar estudios experimentales que comprueben la efectividad del fortalecimiento del clima familiar en logro de aprendizajes virtual en las diferentes áreas del currículo escolar de la educación básica regular en el Perú.

REFERENCIAS

- Abreu, José Luis (2020). *Tiempos de Coronavirus: La Educación en Línea como respuesta a la crisis*. Publicado en el Daena: International Journal of Good Conciencia.
- Aguilar, D., García, M., Gómez, S., Luque, S., Otamendi, A., García, F., Huele, J., et al. (2008). *Guía de innovación metodológica en e-learning*. Programa EVA. <http://www.portaleva.es>
- Ali, W. (2020). Online and remote Learning in Higher Education Institutes: A necessity in light of COVID-19 Pandemic. *Higher Education Studies*, 10(3), 16-25. <https://doi.org/10.5539/hes.v10n3p16>
- Area M. y Adell, J. (2009) “e-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales”. En J. De Pablos (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Pp. 391-424. Aljibe: Málaga. <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-learning.pdf>.
- Bauman, Z. (2010). *Ética del Individuo en la aldea global. Mundo consumo*. Paidós.
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 4(1), 36-47.
- Briones, W. y Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *ReHuSo*, 6(2), 29-40. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3424/3291>
- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. 3(1), 9-14. <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v9s2/original1.pdf>
- Cáceres, N. (2021). *Apoyo familiar en los logros de aprendizaje virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco –*

2020. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60217/C%c3%a1ceres_PNI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castellanos, A. (2013). *Aplicación y análisis de la Educación Personalizada en entornos virtuales de aprendizaje con estudiantes del Grado Maestro de Educación Primaria*. [Tesis de maestría. Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio institucional de la Universidad Internacional de La Rioja https://www.researchgate.net/publication/259737269_Aplicacion_y_analisis_de_la_Educacion_Personalizada_en_entornos_virtuales_de_aprendizaje_con_estudiantes_del_Grado_Maestro_de_Educacion_Primaria_Universidad_Internacional_de_La_Rioja/link/0c96052d7c2e4026ae000000/download

Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. (2015). Classroom Environments That Promote Learning from the Perspective of School Children. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>

Castells, M. (2008). Comunicación, poder y contrapoder en la sociedad red. Los medios y la política. *Revista Telos*. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Educacion-Jerojas&dsID=Documento.pdf>

Chiavenato, I. (2014). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones*. (3.^a ed.). McGraw Hill.

Demartinini, C., y Benussi, L. (2017). Do Web 4.0 and Industry 4.0 Imply Education X.0? *IT Professional*, 19(3), 4-7. <https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=7945196>

Encuesta Nacional de Hogares (15 de octubre de 2020). Resultados generales sobre ingresos, pobreza y desigualdad. *INEC*. <https://www.inec.cr/sites/default/files/presentacion-multimedia/reenaho2020-ppt.pdf>

- Ferrer, G. (2005). Estado de situación de los sistemas nacionales de evaluación de logro de aprendizaje en América Latina. *PREAL*. <http://www.preal.cl/GTEE/docr/Estado%20de%20Situacion.pdf>
- Ferrer, G. y Arregui, P. (2003). Las pruebas internacionales de aprendizaje en América Latina y su impacto en la calidad de Educación: criterios para guiar futuras aplicaciones. *PREAL. GTEE- GRADE*. http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=64&Camino=63|Preal%20Publicaciones/64|PREAL%20Documentos
- García, M. & Suarez, C. (2019). Status of research on collaboration in virtual Learning Environments. *Revista de Medios y Educación*, 56, 169-191.
- Guinn, M. (16 de marzo de 2020). La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19: Enfrentando la emergencia en la región. *UNESCO*. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGraw Hill.
- Hernández, S., López, J., & Rocas, B. (2020). Reflexiones sobre las prácticas sociales y la enseñanza virtual en las escuelas normales en tiempos de COVID-19. *Revista Eduscientia. Divulgación de la Ciencia Educativa*, 3(6), 86–101. <http://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/78>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. McGraw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2 de junio de 2020). Condiciones de Vida en el Perú. *INEI*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/condiciones-de-vida-ene-feb-mar2020.pdf>

- Locatelli, I. y Couto, A. (2001). Diseminación de los resultados de las evaluaciones educacionales en Gran Escala. *Ministerio da educação. Instituto Nacional de Estudio e Investigações Educacionais, Diretoria de Avaliação da Educação Básica*. <http://www.inep.gov.br/download/internacional/idioma/Diseminaci%C3%B3n%20de%20los%20Resultados%20de%20las%20Evaluaciones%20Educacionales%20en%20Gran%20Esca%20la.pdf>
- Malca, A., & Rivera, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *Revista de investigación y casos en salud*, 4(2). 120-129. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.208>
- Medina, G., Sogari, N. y Lasala, G. (2021). Los desafíos de la virtualidad y la enseñanza de la física en tiempos de pandemia. *Extensionismo, Innovación y Transferencia Tecnológica - Claves para el desarrollo*, 7, 174-181. DOI: 10.30972/eitt.704774
- Mellan, J. (2017). *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilchessantander Colombia*. [Tesis de maestría. Universidad Norbert Wiener]. Repositorio institucional de la Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1335>
- Méndez, J., & Jaimes, L. (2018). Family social climate and impact on the academic performance of students. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Ministerio de Educación (2020). Orientaciones para la continuidad del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria por el covid-19. *MINEDU*. <http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/orientaciones-universidades.pdf>

- Monasterio, D., y Briceño, M. (2020). Educación mediada por las tecnologías: Un desafío ante la coyuntura del COVID-19. *Observador del Conocimiento*, 5(1), 136-148.
- Montoya, S.; Perusia, J. y Vera, A. (2001). Evaluación de calidad Educativa de los sistemas centrales al aula: estudio del impacto de las políticas de devolución de información personalizada a las escuelas. *Centro de Investigaciones para la Equidad y Calidad Educativa*. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2005/01/06-MONTOYA.pdf>
- Moreira, J. (2016). Recursos del entorno familiar y la influencia en el rendimiento académicos. *Revista Lugares de Educación*, 6(12), 103-124.
- Moreira, C. y Delgadillo, B. (2015). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Tecnología en Marcha*, 28(1), 121-129. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v28n1/0379-3982-tem-28-01-00121.pdf>
- Nevado, R. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de psicología de una universidad particular San Juan de Lurigancho, 2019*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42460/Nevado_CRL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez, M. (2007). Las variables estructura y función en la hipótesis. *Revista de Investigación Educativa*. Vol. II(20), 169-176.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. [Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf

- Pana, N. (2001). Relaciones entre clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 2011.: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Pizarro, P., Santana, A. & Vial, B. (2013). The Participation of the Family and its Association to Learning Processes in Children in School Contexts. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Romero, C., Shaughnessy, M., Otto, L., Taylor, E., y Watson, E. (2020). Digital Practices & Applications in a COVID-19. *Culture. Higher Education Studies*, 10(3), 80-87.
- Ruíz, A., Ruíz, T. y Ruíz, N. (2017). *Test de clima laboral-CL-RG*. Universidad César Vallejo.
- Saldarriaga, G. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38835/Saldarriaga_MGF.pdf?sequence=1&isAlllowed=y
- Salinas, E. (2017). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 0 - 3 años del centro creciendo con nuestros hijos (CNH) los infantes de la comunidad Gañansol periodo lectivo 2016 - 2017*. [Tesis de maestría. Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>
- Sánchez, L. y Reyes, H. (2015). *Metodología de la Investigación científica*. Mantaro.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: learning and knowledge today*. http://www.educationau.edu.au/jahia/webdav/site/myjahiasite/shared/global/summit/gs2006_siemens.pdf

- Silvio, J. (2003). Tendencias de la educación superior virtual en América Latina y El Caribe. En RAMA, C. (Ed.). *La educación superior virtual en América Latina y El Caribe*. http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/biblioteca/libros/EducVirtual_ALC.pdf
- Sosa, J. (2016). *Aplicación de estrategia didáctica basada entornos virtuales en el aprendizaje de estudiantes de secundaria en la institución educativa N° 89002*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19751/Sosa_SJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suni, E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES) jornada escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Peque%c3%b1a_Edith_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tiffin, J., y Rajasingham, L. (1997). *En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información*. Paidós
- Unigarro, M. (2004). *Educación virtual: encuentro formativo en el ciberespacio*. UNAB.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Ed. San Marcos.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA			
¿Qué relación que existe entre clima familiar y logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Moro - 2021?	<p>General: Determinar la relación que existe entre clima familiar y logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Moro - 2021.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de Clima Familiar de estudiantes del sexto grado de primaria de Moro. Determinar el nivel de logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del sexto grado de primaria de Moro-2021. Correlacionar las dimensiones de clima familiar y logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del sexto grado de Moro - 2021 	<p>Hi: Sí existe relación ente el clima familiar y el logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del sexto grado de primaria de Moro.</p> <p>H0: No existe relación entre el clima familiar y el logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del sexto grado de primaria de Moro</p>	Variable 1	Clima familiar	Dimensión de relación	Cohesión	<p>Diseño de investigación No experimental transversal correlacional</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r O2 --- r </pre>		
						Expresividad			
					Dimensión de desarrollo	Autonomía			
						Moralidad-religiosa			
					Dimensión de estabilidad	Organización			
						Control			
					Variable 2	Logro de Aprendizaje virtual.		Dimensión práctica o experiencial	Trabajos individuales
									Trabajo grupal
			Interacción entre pares						
			Interacción grupal						
			Dimensión comunicativa	Dimensión comunicativa	Empleo de códigos y del lenguaje				
					Comunicación sincrónica				
			Dimensión Tutorial y evaluativa	y	Dimensión comunicativa	Comunicación sincrónica			
						La habituación a entornos telemáticos de trabajo			
						Motivación para el aprendizaje			
						Refuerzo y la orientación			
Motivación para el aprendizaje									
Refuerzo y la orientación									

Donde:
O= muestra
V1 = Clima familiar
V 2= Logro de Aprendizaje virtual.
r = Relación de las Variables.

POBLACIÓN
Población de 33 estudiantes de sexto de la I.E. Moro, 2021

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Clima familiar	Es el estado de bienestar que resulta de los vínculos y relaciones que son originados entre sus miembros, todo ello se ve reflejado mediante la cohesión, interacción y comunicación, teniendo en cuenta el grado de organización que posee los hogares, además la influencia que tienen unos con otros (Zavala, 2001).	Estado de bienestar en la familia que será medido a través de sus dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad mediante un cuestionario estructurado de preguntas cerradas	Dimensión de relación	Cohesión	1, 2	Escala de medición: Ordinal Respuestas del tipo Likert Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) Nivel de medición: Deficiente [15 - 24] Regular [25 - 34] Bueno [35 - 45]
				Expresividad	3, 4	
			Dimensión de desarrollo	Autonomía	5, 6, 7	
				Moralidad-religiosa	8, 9	
			Dimensión de estabilidad	Organización	10, 11, 12	
				Control	13, 14, 15	
Logro de aprendizaje virtual	Es el resultado de las acciones de aprendizaje conseguidas por los estudiantes en la enseñanza virtual como producto de la mediación docente y el empleo de los recursos de las tecnologías de la información y comunicación (Hernández et al., 2020).	práctica o experiencial, comunicativa, tutorial y evaluativa mediante un cuestionario estructurado de preguntas cerradas	Dimensión práctica o experiencial	Trabajos individuales	1	Escala de medición: Ordinal Respuestas del tipo Likert Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) Nivel de medición: Deficiente [20 - 32] Regular [33 - 46] Bueno [47- 60]
				Trabajo grupal	2	
				Interacción entre pares	3	
				Interacción grupal	4	
			Dimensión comunicativa	Empleo de códigos y del lenguaje	5, 6, 7, 8	
				Comunicación sincrónica	9, 10	
				Comunicación sincrónica	11, 12	
			Dimensión Tutorial y evaluativa	La habituación a entornos telemáticos de trabajo	13, 14, 15	
				Motivación para el aprendizaje	16, 17	
				Refuerzo y la orientación	18, 19, 20	

INSTRUMENTO DE CLIMA FAMILIAR

Instrucciones: Lea atentamente cada una de las preguntas y responda marcando con una x, recuerde que no existe respuesta buena ni mala. Este cuestionario es totalmente confidencial.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	ÍTEMS	Escala de valoración		
Dimensión: Relación		1	2	3
1	En mi familia nos sentimos compenetrados, es decir nos entendemos unos con otros.			
2.	Los miembros de mi familia se ayudan y apoyan unos con otros.			
3.	En mi familia nos sentimos animados a actuar con libertad para expresarnos.			
4.	En mi familia podemos expresar libremente lo que sentimos y pensamos.			
Dimensión: Desarrollo		1	2	3
5.	En mi familia nos enseñan a ser autónomos para tomar nuestras propias decisiones.			
6.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			
7.	En mi familia nos enseñan a ser autónomos para tomar nuestras propias decisiones.			
8.	Para mi familia es muy importante creer en Dios.			
9.	En mi hogar es muy importante practicar los valores cristianos en la vida familiar y social.			
10.	En mi hogar, los padres son siempre las cabezas de familia y los hijos ayudan mucho a sus padres.			
11.	En nuestra familia cada miembro cumple con sus responsabilidades.			
12.	Los padres se preocupan por organizar las tareas diarias de la familia			
Dimensión: Estabilidad		1	2	3
13.	En la familia, el padre o la madre ejerce el control de la economía y de la vida y normas de la convivencia familiar.			
14.	El padre o la madre ejerce el control de la educación de sus hijos en el seno de la familia.			
15.	El padre o la madre ejerce control sobre el cumplimiento de las tareas escolares que deben cumplir sus hijos dentro de su hogar.			

INSTRUMENTO DE LOGRO DE APRENDIZAJE VIRTUAL

Instrucciones: Lea atentamente cada una de las preguntas y responda marcando con una x, recuerde que no existe respuesta buena ni mala. Este cuestionario es totalmente confidencial

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	ÍTEMS	Escala de valoración		
Dimensión: Práxica o experiencial		1	2	3
1	Investigan individualmente temas de interés que fomentan el logro de aprendizajes.			
2	Intercambian información entre compañeros en contextos virtuales de aprendizaje			
3	Se fomenta la interacción entre pares en los trabajos.			
4	Se fomenta la interacción entre los diferentes grupos de trabajos en las actividades de aprendizaje.			
Dimensión: Comunicativa		1	2	3
5	Se emplean diversos códigos: palabras, imágenes, videos, etc.			
6	Comprendes el lenguaje que se utiliza en los recursos digitales que se emplean para tu aprendizaje.			
7	La comunicación con el estudiante es interactiva, es decir promueve la interacción con tu docente y tus compañeros de clases.			
8	El lenguaje usado en la enseñanza en este año consideras que es el apropiado para ti y tus compañeros de aula.			
9.	Los contenidos educativos son desarrollados de manera directa y en un tiempo específico con tu profesor y compañeros de clases (comunicación sincrónica)			
10.	Las actividades de aprendizaje (tareas) solo se desarrollan durante la clase (comunicación sincrónica).			
11.	Los contenidos educativos son desarrollados en horarios flexibles dependiendo de la decisión del estudiante o de la disponibilidad de los recursos o materiales educativos (comunicación asincrónica)			
12.	Las actividades de aprendizaje (tareas) se desarrollan en tiempos establecidos por el docente.			

Dimensión: Tutorial y evaluativa		1	2	3
13	Los estudiantes se habitúan a la navegación de diferentes sitios o páginas de internet.			
14	Los estudiantes se habitúan a aprender empleando los recursos tecnológicos y los recursos virtuales.			
15	Los estudiantes aprenden conceptos nuevos empleando diferentes recursos como esquemas, resúmenes, síntesis.			
16	Los estudiantes se sienten acompañados y guiados de forma permanente por sus docentes en el logro de sus aprendizajes			
17.	El docente motiva y fomenta de forma permanente la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.			
18.	Se emplean diferentes formas de evaluación del logro de aprendizaje.			
19.	Se emplean actividades virtuales de refuerzo o retroalimentación de las tareas de aprendizaje.			
20	Se promueve en los estudiante una retroalimentación reflexiva de los logros de aprendizaje alcanzados			

FICHA TÉCNICA DE CUESTIONARIO - CLIMA FAMILIAR	
Nombre del instrumento	Clima familiar
Autor	Elaboración propia
Propósito	Evaluar el clima social familiar
Forma de Aplicación	Individual y Grupal
Fiabilidad	0.71
Tiempo de duración	20 minutos

FICHA TÉCNICA DE CUESTIONARIO – LOGROS DE APRENDIZAJE VIRTUAL	
Nombre del instrumento	Logros de aprendizaje virtual
Autor	Elaboración propia
Propósito	Evaluar el logro de aprendizaje virtual
Forma de Aplicación	Individual y grupal
Fiabilidad	0.91
Tiempo de duración	20 min

Logro de Aprendizaje virtual	Dimensión Práctica	Trabajos individuales en grupos en pares	25 Investigan individualmente temas de interés que fomenta el logrado de Aprendizaje.									X			
			26 Intercambian información entre compañeros en contexto virtuales de aprendizaje.								X				
			27 Se fomenta la interacción entre pares.								X				
			28 Se fomenta la interacción entre los diferentes grupos d trabajos en las actividades de aprendizaje.									X			
	Dimensión comunicativa	Comunicación sincrónica acrónica	29 Se emplean diversos códigos: palabras, imágenes, videos, etc.										X		
			30 Comprende el lenguaje que se utiliza en los recursos digitales que se emplean para tu aprendizaje.								X			X	
			31 La comunicación con él estudiantes es interactiva Es decir promueve la Interacción con el docente Y compañeros.											X	
	Dimensión Tutorial y Evaluativa	Refuerzo y la orientación	32 Los estudiantes se habitúan a aprender recursos tecnológicos y los recursos virtuales.											X	
			33 El docente motiva y fomenta De forma permanente la Participación de los Estudiantes en la actividades De aprendizaje.						X		X			X	
			34 Se emplean actividades en Forma virtual de refuerzo O retroalimentación de las Tareas de aprendizaje.											X	

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el clima familiar y logro de aprendizaje virtual de estudiantes.

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Moro - 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. de Moro.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : CISNEROS CABO FABIOLA LORENA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTORA EN EDUCACIÓN



Fabiola Lorena Cisneros Cabo
DNI N° 06797805

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

Logro de Aprendizaje virtual	Dimensión Práctica	Trabajos individuales en grupos en pares	25	Investigan individualmente temas de interés que fomenta el logrado de Aprendizaje.									X				
			26	Intercambian información entre compañeros en contexto virtuales de aprendizaje.										X			
			27	Se fomenta la interacción entre pares.											X		
			28	Se fomenta la interacción entre los diferentes grupos d trabajos en las actividades de aprendizaje.											X		
	Dimensión comunicativa	Comunicación sincrónica acrónica	29	Se emplean diversos códigos: palabras, imágenes, videos, etc.											X		
			30	Comprende el lenguaje que se utiliza en los recursos digitales que se emplean para tu aprendizaje.											X		
			31	La comunicación con él estudiantes es interactiva Es decir promueve la Interacción con el docente Y compañeros.												X	
	Dimensión Tutorial y Evaluativa	Refuerzo y la orientación	32	Los estudiantes se habitúan a aprender recursos tecnológicos y los recursos virtuales.											X		
			33	El docente motiva y fomenta De forma permanente la Participación de los Estudiantes en la actividades De aprendizaje.						X		X				X	
			34	Se emplean actividades en Forma virtual de refuerzo O retroalimentación de las Tareas de aprendizaje.													X

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el clima familiar y logro de aprendizaje virtual de estudiantes.

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Moro - 2021.


DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. de Moro.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : PÉREZ MORALES JULIA NELLY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN EDUCACIÓN



Julia Nelly Pérez Morales
DNI N° 32854081

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO
TITULO DE LA TESIS: Clima Familiar y Logro de Aprendizaje Virtual de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Moro, 2021.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A Veces	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Clima familiar	Dimensión de relación	Cohesión	1. En mi familia nos sentimos compenetrados, es decir nos entendemos unos con otros.										X			
			2. Los miembros de mi familia se ayudan y apoyan unos con otros.							X				X		
		Expresividad	3. En mi familia nos sentimos animados a actuar con libertad para expresarnos.											X		
			4. En mi familia podemos expresar libremente lo que sentimos y pensamos.										X		X	
	Dimensión de desarrollo	Autonomía	5. En mi familia nos enseñan a ser autónomos para tomar nuestras propias decisiones.												X	
			6. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.					X						X		
			7. En mi familia nos enseñan a ser autónomos para tomar nuestras propias decisiones.							X				X		
	Moralidad-religiosa	8. Para mi familia es muy importante creer en Dios.												X		
		9. En mi hogar es muy importante practicar los valores cristianos en la vida familiar y social.											X		X	
	Dimensión de estabilidad	Organización	10. En mi hogar, los padres son siempre las cabezas de familia y los hijos ayudan mucho a sus padres.												X	
			11. En nuestra familia cada miembro cumple con sus responsabilidades.												X	

Logro de Aprendizaje virtual	Dimensión Práctica	Trabajos individuales en grupos en pares	25	Investigan individualmente temas de interés que fomenta el logro de Aprendizaje.										X					
			26	Intercambian información entre compañeros en contexto virtuales de aprendizaje.											X				
			27	Se fomenta la interacción entre pares.												X			
			28	Se fomenta la interacción entre los diferentes grupos d trabajos en las actividades de aprendizaje.												X			
	Dimensión comunicativa	Comunicación sincrónica acrónica	29	Se emplean diversos códigos: palabras, imágenes, videos, etc.											X				
			30	Comprende el lenguaje que se utiliza en los recursos digitales que se emplean para tu aprendizaje.												X			
			31	La comunicación con él estudiantes es interactiva Es decir promueve la Interacción con el docente Y compañeros.													X		
	Dimensión Tutorial y Evaluativa	Refuerzo y la orientación	32	Los estudiantes se habitúan a aprender recursos tecnológicos y los recursos virtuales.												X			
			33	El docente motiva y fomenta De forma permanente la Participación de los Estudiantes en la actividades De aprendizaje.							X						X		
			34	Se emplean actividades en Forma virtual de refuerzo O retroalimentación de las Tareas de aprendizaje.														X	

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el clima familiar y logro de aprendizaje virtual de estudiantes.

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Moro - 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. de Moro.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : MORALES CHIHUALA MARÍA EVELINA
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA



María Evelina Morales Chihuahua

DNI N° 32807184

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA CLIMA FAMILIAR

Ítems																
Sujetos	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	Puntaje
01	2	2	3	3	2	1	3	1	3	1	2	2	2	3	2	32
02	2	3	3	3	2	1	3	1	3	1	1	2	1	3	3	32
03	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	1	2	3	34
04	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	1	3	1	2	3	34
05	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	1	1	3	2	3	35
06	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	31
07	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	22
08	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	20
09	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	18
10	2	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	3	1	2	27
11	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	32
12	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	25
13	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	20
14	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	21
15	3	1	3	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	37
	0.7	0.8	0.6	0.8	0.8	0.9	0.8	0.4	0.5	0.4	0.4	0.3	0.8	0.6	0.5	41.571

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems

S_T^2 : La varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{15}{14} \left(1 - \frac{9.229}{45.571} \right) \Rightarrow \alpha = 1.07 (1 - 0.20) \Rightarrow \alpha = 0.83$$

CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA LOGRO DE APRENDIZAJE VIRTUAL

Ítems	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Puntaje	
Sujetos																						
01	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	48	
02	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	41	
03	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3	46	
04	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	39	
05	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	43	
06	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	42	
07	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	42	
08	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	34	
09	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	34	
10	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	42	
11	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	30	
12	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	27	
13	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	
14	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	34	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	43	
	0.2	0.1	0.6	0.4	0.5	0.7	0.6	0.4	0.7	0.4	0.2	0.3	0.6	0.4	0.4	0.4	0.3	0.4	0.3	0.8	46.600	

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems

S_T^2 : La varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{19} \left(1 - \frac{8.667}{46.600} \right) \Rightarrow \alpha = 1.05 (1 - 0.20) \Rightarrow \alpha = 0.86$$

BASE DE DATOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO CLIMA FAMILIAR

DIMENSIONES	Dimensión de relación				Dimensión de desarrollo					Dimensión de estabilidad					
Nº PREGUNTAS Nº ENCUESTADO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2
2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	2	3
7	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
8	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
9	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1
10	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1
11	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2
12	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
13	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
16	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
19	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
20	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
21	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
22	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1

23	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
24	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3
25	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2
26	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3
27	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3
28	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2
29	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3
30	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	3	3
31	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3

BASE DE DATOS DE LA APLICACIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJE VIRTUAL

DIMENSIONES	Dimensión práctica o experiencial				Dimensión comunicativa								Dimensión Tutorial y evaluativa								
	N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	
2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1
3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	3
4	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3
6	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
9	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	1	3
10	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
11	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3
12	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
13	1	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
15	3	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
16	3	2	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2
17	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3
19	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3
20	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
21	3	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1
22	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3

23	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2
24	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
25	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
27	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2
28	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	1	3	3	2	3
29	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
30	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1
31	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
32	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
33	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3



Chimbote, 13 de mayo de 2021.

Sr. JOB FÉLIX, AGUIRRE ESPINOZA
DIRECTOR
SANTO DOMINGO

MORO
SANTA - ANCASH

Presente

De mi especial consideración:

Es grato expresarle mis saludos a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Posgrado ha previsto en su plan de estudios el desarrollo de Informes de Investigación, las mismas que estamos seguros contribuirán a la consolidación del aprendizaje de nuestros estudiantes.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle las facilidades para que el alumno **VILLANUEVA LÓPEZ, GLADYS VICTORIA**, identificado con DNI Nro.: 32847806 estudiante del **Programa Académico de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** del periodo 2021-1, pueda acceder a información o aplicar sus instrumentos de recolección de datos a fin de estudiar alguna problemática de interés para su institución y por consiguiente logre desarrollar su Informe de Tesis por lo que solicitamos nos brinde su apoyo en la realización de la misma.

Seguros de contar con su apoyo, nos suscribimos de Usted reiterando nuestro afán por trabajar mancomunadamente por el desarrollo y bienestar de la comunidad.

Atentamente



Mg. JORGE VARGAS LLUMPO
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - CHIMBOTE