



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social escolar y déficit de atención en estudiantes
de primer grado de secundaria de una I.E. de la Victoria,
Lima , 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR:

Br. Lelis Milagros, Cuadros Huamán

ASESOR:

Dr. Edgar Fernando, Pacheco Luza

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2016

Dra. Luzmila Garro Aburto

Presidente

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

Secretaria

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

Vocal

Dedicatória

A Dios, a mi padre Ambrosio Cuadros, a mi madre Augusta Huamán, a mi esposo Saúl Zapata por el gran apoyo incondicional en este nuevo reto de mi carrera profesional.

A mi pequeña hija que está en camino y que fue parte de este logro.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Postgrado por brindar la formación continua y por su gran aporte a la sociedad.

A mi Asesor Dr. Pacheco Luza, Edgar Fernando, quien gracias a sus consejos y explicaciones detalladas y minuciosas día tras día, hizo posible la finalización de esta tesis.

Declaración de autoría

Yo, **Lelis Milagros Cuadros Huamán**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “**Clima social escolar y déficit de atención en estudiantes de primer grado de secundaria de una I.E. de la Victoria, Lima -2016**”, presentada, en 141 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Problema de Aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 14 de diciembre del 2016

Lelis Milagros Cuadros Huamán
DNI: 70997339

Presentación

Señores Miembros del Jurado.

Tengo el alto honor de presentar ante los Señores Miembros del Jurado de Grados y Títulos, una de las Tesis que considero de mucha importancia, cuyo título central es **“Clima social escolar y el déficit de atención en estudiantes de primer grado de secundaria de una I.E. de La Victoria, Lima -2016”**, con la finalidad de Optar el grado académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje.

En el quehacer profesional de todo alumno de Maestría es importante realizar trabajos de investigación que respondan a las necesidades y exigencias de la educación, de modo que el trabajo de investigación científica que se ha realizado por el **Br. Cuadros Huamán Lelis Milagros**, es una muestra del enorme esfuerzo que con mucha paciencia y rigor científico compatibiliza la teoría con la práctica, demostrando a la vez un valioso aporte para que todo Investigador pueda leer y poner en práctica las estrategias planteadas en este presente trabajo de tesis.

Este trabajo de investigación se encuentra estructurada por los siguientes capítulos: Introducción, Marco Metodológico, Resultados, asimismo, contiene: Conclusiones, Recomendaciones, Referencias bibliográficas y Anexos.

La tesis ha sido realizada en cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Maestra en Problemas de Aprendizaje. Así mismo, aceptaré las sugerencias para seguir mejorando mi trabajo de investigación y seguir creciendo profesionalmente.

La autora

Índice

Carátula	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de Autoría	v
Presentación	Vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3 Justificación	39
1.4 Problema	40
1.5 Hipótesis	45
1.6 Objetivos	46
II. Marco Metodológico	47
2.1 Variables	48
2.2 Operacionalización de variables	50
2.3. Metodología	51
2.4. Tipos de estudio	51
2.5. Diseño	52
2.6. Población, muestra y muestreo	53
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8 Método de Análisis de datos	59
2.9. Consideraciones éticas	60

III. Resultados	61
IV. Discusión	88
V. Conclusiones	93
VI. Recomendaciones	95
VII. Referencias	97
VIII Anexos	104
Anexo A: Matriz de Consistencia:	105
Anexo B: Carta de Autorización	110
Anexo C: Instrumento de gestión administrativa	113
Anexo D: Validez de contenido del instrumento que	123
Anexo E: Base de datos de clima social escolar	138

	Índice de tablas	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable clima social escolar	50
Tabla 2	Operacionalización de la variable déficit de atención.	50
Tabla 3	<i>Validez de los instrumentos por los Juicio de expertos</i>	57
Tabla 4	Confiabilidad cuestionario clima social escolar	58
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento déficit de atención	59
Tabla 6	Correlaciones estadísticas de Rho Spearman.	60
Tabla 7	Percepción del clima social escolar según estudiantes	62
Tabla 8	Percepción de las relaciones en el clima según estudiantes	63
Tabla 9	Percepción de la autorrealización en el clima social escolar	64
Tabla 10	Percepción de la estabilidad del clima social escolar	65
Tabla 11	Percepción del clima de cambio según estudiantes	66
Tabla 12	Déficit de atención en los estudiantes	67
Tabla 13	Nivel de inatención y distracción en los estudiantes.	68
Tabla 14	Nivel de impulsividad en los estudiantes	69
Tabla 15	Nivel de problemas de actividad: Hiperactividad e inactividad	70
Tabla 16	Nivel de inconformidad en los estudiantes	71
Tabla 17	Nivel de atención en los estudiantes	72
Tabla 18	Nivel de inmadurez en los estudiantes	73
Tabla 19	Problemas motores y de conocimiento en los estudiantes	74
Tabla 20	Dificultades emocionales en los estudiantes	75
Tabla 21	Relaciones pobres en los estudiantes	76
Tabla 22	Problemas en las relaciones familiares en los estudiantes	77
Tabla 23	Clima social escolar y el déficit de atención en los estudiantes	78
Tabla 24	Clima de relaciones y el déficit de atención en los estudiantes	79
Tabla 25	Clima de autorrealización y el déficit de atención	80
Tabla 26	Clima de estabilidad y el déficit de atención	81
Tabla 27	Clima de cambio y el déficit de atención	82
Tabla 28	Correlación clima social escolar y el déficit de atención	83
Tabla 29	Correlación relaciones y el déficit de atención	84
Tabla 30	Correlación autorrealización y el déficit de atención	85
Tabla 31	Correlación estabilidad y el déficit de atención	86
Tabla 32	<i>Correlación el cambio y el déficit de atención</i>	87

	Índice de figuras	Pág.
Figura 1	Percepción del clima social escolar según estudiantes	62
Figura 2	Percepción de las relaciones en el clima según estudiantes	63
Figura 3	Percepción de la autorrealización en el clima social escolar	64
Figura 4	Percepción de la estabilidad del clima social escolar	65
Figura 5	Percepción del clima de cambio según estudiantes	66
Figura 6	Déficit de atención en los estudiantes	67
Figura 7	Nivel de inatención y distracción en los estudiantes.	68
Figura 8	Nivel de impulsividad en los estudiantes	69
Figura 9	Nivel de problemas de actividad: Hiperactividad e inactividad	70
Figura 10	Nivel de inconformidad en los estudiantes	71
Figura 11	Nivel de atención en los estudiantes	72
Figura 12	Nivel de inmadurez en los estudiantes	73
Figura 13	Problemas motores y de conocimiento en los estudiantes	74
Figura 14	Dificultades emocionales en los estudiantes	75
Figura 15	Relaciones pobres en los estudiantes	76
Figura 16	Problemas en las relaciones familiares en los estudiantes	77
Figura 17	Clima social escolar y el déficit de atención en los estudiantes	78
Figura 18	Clima de relaciones y el déficit de atención en los estudiantes	79
Figura 19	Clima de autorrealización y el déficit de atención	80
Figura 20	Clima de estabilidad y el déficit de atención	81
Figura 21	Clima de cambio y el déficit de atención	82

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el clima social escolar y el déficit de atención en los estudiantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa Isabel La Católica, distrito de La Victoria - 2016, la población es de 150 estudiantes, el muestreo es no probabilístico, el tamaño de la muestra fue de 150 estudiantes, en los cuales se han empleado la variable: Clima social escolar y déficit de atención.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario clima social escolar, el cual estuvo constituido por 90 ítems en la escala de Likert (Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo) y el cuestionario de déficit de atención, el cual estuvo constituido por 75 ítems, en la escala de Likert (nada, poco, más o menos y mucho), que brindaron información acerca del clima social escolar y déficit de atención, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que la Clima social escolar se relaciona significativamente con el déficit de atención en estudiantes de primer grado de secundaria de una I.E. de la Victoria, Lima -2016, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0. 975, represento una muy alta correlación entre las variables.

Palabras claves: Clima social escolar y déficit de atención, clima de relaciones, clima de autorrealización, clima de estabilidad, clima de cambio

Abstract

The present research had as general objective, to determine the relationship between the school social climate and the attention deficit in the students of first grade of secondary in the Educational Institution Isabel La Católica, district of La Victoria - 2016., the population is of 150 Students, sampling was non-probabilistic, the sample size was 150 students, in which the variable: School social climate and attention deficit were used.

The method used in the research was hypothetico-deductive. This research used for its purpose the non-experimental design of cross-correlation level, which collected the information in a specific period, that was developed when applying the instruments: School Social Climate Questionnaire, which was constituted by 90 items in the scale of Likert (Totally disagree, disagree, indifferent, agree and totally agree) and the attention deficit questionnaire, which was constituted by 75 items, on the Likert scale (nothing, little, more or less and much) , Which provided information about the school's social climate and attention deficit, through the evaluation of its different dimensions, the results of which are presented graphically and verbatim.

The research concludes that there is evidence to affirm that the school social climate is significantly related to the attention deficit in students of first grade of secondary of an I.E. Of Victoria, Lima -2016, with Spearman's Rho correlation coefficient of 0.975 representing a very high correlation between the variables.

Key words: School social climate and attention deficit, relationship climate, climate of self-realization, climate of stability, climate of change