



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La motivación y el rendimiento académico en el área de
matemática en estudiantes de cuarto grado de primaria de la
Institución Educativa N° 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa
María del Triunfo, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación con Mención en Docencia y
Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Gómez Torres, Elfer Rafael

ASESOR:

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Sebastian Sánchez Díaz

PRESIDENTE

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda

SECRETARIO

Mgtr. Yolví Ocaña Fernández

VOCAL

DEDICATORIA

Al Todopoderoso por ayudarme en mi caminar y por estar a mi lado en el cumplimiento de este gran reto de mi vocación de docente.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por apoyarme y alentarme en cada momento de mi vida.

A mis estudiantes por ser el motor de la realización de esta tesis.

A mis maestros de la UCV, quienes me han guiado con sus consejos.

A mi asesor, quien ha sido mi guía para la culminación de esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Elfer Rafael Gómez Torres, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10381133, con la tesis titulada *La motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa María del Triunfo, 2016*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, marzo de 2016.

Elfer Rafael Gómez Torres

DNI N° 10381133

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Pongo a su disposición la tesis titulada *La motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa María del Triunfo, 2016* en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

Esta tesis tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa María del Triunfo, 2016, ya que es importante conocer el nivel de motivación que tienen los estudiantes y cómo repercute en el rendimiento académico del área de matemáticas.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación, antecedentes y marco referencial. En el capítulo II, se considera el marco metodológico, las hipótesis y variables. En el capítulo III, se describe los resultados. En el capítulo IV, se expresa las discusiones. En el capítulo V, se detalla las conclusiones. En el capítulo VI, se brinda las recomendaciones y en el capítulo VII se considera las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
CAPÍTULO I	xiv
INTRODUCCIÓN	xiv
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales.	15
1.1.2 Antecedentes nacionales.	17
1.2. Fundamentación científica	20
1.2.1 Definición de la variable motivación.	20
1.2.2 La escuela: espacio para la motivación.	23
1.2.3 Factores básicos para la motivación en la escuela.	24
1.2.4 Dimensiones de la variable motivación.	28
1.2.5 Definición de la variable rendimiento académico.	30
1.2.6 Tipos de rendimiento académico.	32
1.2.7 Factores que influyen en el rendimiento académico.	35
1.2.8 Dimensiones de la variable rendimiento académico.	40
1.3. Justificación	41
1.4. Planteamiento del problema	43
1.4.1 Problema general.	44
1.4.2 Problemas específicos.	44

1.5. Hipótesis	45
1.5.1 Hipótesis general.	45
1.5.2 Hipótesis específicas.	45
1.6. Objetivos	46
1.6.1 Objetivo general.	46
1.6.2 Objetivos específicos.	46
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	48
2.1 Variables	49
2.1.1 Definición conceptual.	49
2.2 Operacionalización de las variables	50
2.3 Metodología	51
2.4 Tipo de estudio	51
2.5 Diseño de investigación	51
2.6 Población y muestra	53
2.6.1 Población.	53
2.6.2 Muestra.	53
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.7.1 Técnicas.	53
2.7.2 Instrumentos.	54
2.8 Validez y confiabilidad	55
2.8.1 Validez.	55
2.8.2 Confiabilidad.	56
2.9 Métodos y análisis de datos	57
2.10 Aspectos éticos	58
CAPÍTULO III: RESULTADOS	59
3.1 Descripción de resultados	60
3.1.1 Variable 1: Motivación.	61
3.1.2 Variable 2: Rendimiento académico.	64
3.2 Prueba de normalidad	64
3.3 Prueba de hipótesis	65

3.4 Decisión estadística	67
3.5 Hipótesis específicas	67
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	71
CAPÍTULO V: CONSLUSIONES	75
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	77
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
Apéndices	84
Apéndice A: Matriz de consistencia	85
Apéndice B: Instrumento de medición	87
Apéndice C: Metodología de la investigación	89
Apéndice D: Base de datos de las pruebas piloto	90
Apéndice E: Validación de instrumentos	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.	50
Tabla 2. Validación de expertos.	56
Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad de la variable motivación.	57
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad de la variable rendimiento académico.	57
Tabla 5. Percentiles de las puntuaciones de las variables de estudio para obtenern.	58
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la motivación en los estudiantes	61
Tabla 7. Distribución de frecuencias de la motivación intrínseca en los estudiantes	62
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la motivación extrínseca en los estudiantes	63
Tabla 9. Distribución de frecuencias del rendimiento académico en los estudiantes	64
Tabla 11. Prueba de normalidad para los datos en ambas variables	65
Tabla 12. Grado de correlaciones entre las variables de estudio en estudiantes	66
Tabla 13. Grado de correlaciones entre las variables motivación y el nivel de inicio del rendimiento académico en estudiantes	67
Tabla 14. Grado de correlaciones entre las variables motivación y el nivel en proceso del rendimiento académico en estudiantes	68
Tabla 15. Grado de correlaciones entre las variables motivación y el nivel de inicio del rendimiento académico en estudiantes	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Componentes de la motivación académica.	26
Figura 2. Diseño de investigación.	52
Figura 3. Porcentajes en los niveles de la motivación.	61
Figura 4. Porcentajes en los niveles de la motivación intrínseca.	62
Figura 5. Porcentajes en los niveles de la motivación extrínseca.	63
Figura 6. Porcentajes de la variable rendimiento académico.	64

RESUMEN

La investigación titulada *La motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa María del Triunfo, 2016* está centrada en determinar cuál es la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución en mención.

En cuanto a la metodología, es de tipo hipotético deductivo y cuantitativo transversal; ya que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dado, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dichas variables. La estuvo conformada por 70 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa María del Triunfo. Como instrumento se utilizó para la variable motivación, un número de 20 ítems y sobre la variable rendimiento académico se aplicó una prueba evaluativa de matemáticas para medir el rendimiento académico en esa área.

Los resultados de la investigación demostraron que en la Institución Educativa N° 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa María del Triunfo entre la variable motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media ($r = 0,35$), asimismo el P valor (0,001) es menor al grado de significancia estadística ($\text{Sig.} < 0,05$); por tanto se aceptó la hipótesis alterna entra las variables de estudio en el área de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria.

Palabras clave: motivación, rendimiento académico, extrínseca, intrínseca

ABSTRACT

This research titled: motivation and academic performance in the area of math students from fourth grade of School No. 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa Maria del Triunfo, 2016, is focused on determining what is the relationship between motivation and academic performance in the area of math students from fourth grade of School No. 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa Maria del Triunfo, 2016?

Regarding the methodology is deductive and quantitative hypothetical type cross as it is oriented knowledge of reality as presented in a temporary space given situation, acquiring information and theorizing of the variable to expand the existing body of knowledge to the time on these variables; the sample has been made up of 70 students from fourth grade of School No. 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa Maria del Triunfo and as an instrument used for the variable: Motivation a total of 20 items and variable performance evaluative academic math test was applied to measure academic performance in that area.

The research results show that in the Educational Institution No. 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa Maria del Triunfo between motivation and academic performance Variable there is an average positive correlation ($r = 0.35$), also the P value (0.001) is less than the degree of statistical significance (Sig. <0.05) therefore the alternative hypothesis is accepted enters the study variables in the area of mathematics students in the fourth grade.

Keywords: motivation, academic achievement, extrinsic intrinsic