



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia en el noviazgo y esquemas desadaptativos en jóvenes
del Centro Poblado El Milagro del Distrito de Huanchaco**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTOR:

Guzmán Blas, Jorge Luis (ORCID: 0000-0003-2214-8906)

ASESOR:

Mg.Domínguez Vergara, Julio (ORCID: 0000-0002-3671-3366)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y la luz del conocimiento

*A mis adorables padres Franklin Guzmán García y
Esmerida Blas Vásquez por su amor y ejemplo recibido.*

*A mi pareja Lizeth Ortiz Zavaleta y a mis hijos Jorge Emmanuel y
Yaslin, razón de mi existencia y superación, asimismo a mis amigos,
Elizabeth, Karen y Luis Casas, por su apoyo moral e incondicional.*

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento infinitamente a Dios que me dio la vida, la inteligencia y la luz del conocimiento para lograr el presente trabajo de investigación.

Con gratitud a mis maestros de la universidad César Vallejo por sus sabios conocimientos brindados, especialmente al maestro Julio Domínguez Vergara, por su permanente apoyo y desprendida asesoría en las diferentes etapas en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Al maestro Pedro Edilberto Paredes, por haber compartido conocimientos y desprendida asesoría en la elaboración del trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población y muestra	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.6. Aspectos éticos	26
III. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	
Niveles de violencia en el noviazgo.....	27
Tabla 2.	
Niveles de esquemas desadaptativos.....	28
Tabla 3.	
Niveles de violencia en el noviazgo y esquemas desadaptativos	29
Tabla 4.	
Correlación entre violencia en el noviazgo y esquemas desadaptativos	30
Tabla 5.	
Correlación entre violencia física y esquemas desadaptativos	31
Tabla 6.	
Correlación entre violencia sexual y esquemas desadaptativos.....	32
Tabla 7.	
Correlación entre amenazas y esquemas desadaptativos	33
Tabla 8.	
Correlación entre violencia verbal emocional y esquemas desadaptativos	34
Tabla 9.	
Correlación entre violencia relacional y esquemas desadaptativos	35
Tabla 10.	
Correlación entre esquemas desadaptativos y dimensiones de la violencia....	36

RESUMEN

El objetivo de realizar esta investigación fue con el fin de establecer el tipo de relación que existe entre la violencia en el noviazgo y los esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del Distrito de Huanchaco. Se ha empleado el diseño descriptivo correlacional, contando con una muestra de 166 jóvenes entre hombres y mujeres. Como técnica se usó la encuesta y se emplearon como instrumentos el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes para la violencia en el noviazgo y el cuestionario de esquemas de Young, la versión adaptada por Castrillón et al., (2003); para los esquemas desadaptativos.

El problema de la violencia en el noviazgo se analiza en función a que uno de la pareja desea tener el control del otro, tanto en el ámbito sexual, físico, psicológico o decisión propia, esto ocasiona múltiples daños tanto físico como psicológicos. (Wolfe & Wekerle, 1999).

Luego de procesar los instrumentos se tuvo que el 6.02% de los jóvenes tiene un nivel bajo de violencia en el noviazgo, el 92.77% medio y el 1.21% un nivel alto, mientras que en cuanto a los esquemas desadaptativos el 13.25% tiene un nivel bajo, el 70.48% medio y el 16.27% alto. Por último, se tiene que existe una correlación positiva a nivel media ($Rho = .997$) y con un nivel de significancia de 0.001 ($p \text{ valor} < 0.01$), por lo que se acepta la hipótesis alterna y concluimos que existe correlación significativa entre violencia en el noviazgo y esquemas desadaptativos.

Palabras clave: Violencia en el noviazgo, esquemas desadaptativos.

ABSTRACT

The objective of conducting this research was in order to establish the type of relationship that exists between dating violence and maladaptive schemes in young people from the Centro Poblado El Milagro in the District of Huanchaco. The descriptive correlational design has been used, with a sample of 166 young men and women. As a technique, the survey was used and the Inventory of Violence in Dating Relationships among adolescents for dating violence and Young's schema questionnaire, the version adapted by Castrillón et al., (2003); for maladaptive schemas.

The problem of dating violence is analyzed according to the fact that one of the couple wants to have control of the other, both in the sexual, physical, psychological or own decision, this causes multiple physical and psychological damages. (Wolfe & Wekerle, 1999).

After processing the instruments, 6.02% of the young people had a low level of dating violence, 92.77% medium and 1.21% a high level, while in terms of maladaptive schemes 13.25% have a level low, 70.48% medium and 16.27% high. Finally, there is a positive correlation at the medium level ($Rho = .997$) and with a significance level of 0.001 (p value <0.01), so the alternative hypothesis is accepted and we conclude that there is a significant correlation between violence in courtship and maladaptive schemes.

Keywords: Dating violence, maladaptive schemes

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día las relaciones de pareja, son un reto lograr mantenerlas, es por ello que, según varias aportaciones, Quiles, (2017) refiere que las relaciones no siempre tienden a ser estables, perennes, o dado el caso sin problemas o conflictos. Sino que en el camino se propician diversas situaciones que pueden mermar la relación. Este problema se comienza a ejercer desde la juventud debido a que es cuando en esta etapa se desarrollan las primeras relaciones de pareja, por lo cual es cuando se idealizan y ponen en alto sus expectativas en cómo sería la pareja correspondida, pero al final la persona a la que idealizaron no termina siendo como pensaron.

Sin embargo, según Aiquipa (2015), refiere que a nivel mundial muchos jóvenes que están dentro de una relación amorosa, pasan por episodios de maltrato tanto físico como emocional, por lo tanto, se genera un círculo vicioso que a simple vista quien padece de violencia y ejecuta no lo nota. Aquí se presencia que la persona violenta busca tener dominio de su pareja y de la relación.

Por otro lado, Rubio (2016) comenta que, en el proceso de la violencia pre-matrimonial, se puede evidenciar que muchas parejas pasan por diferencias o desacuerdos, que si no se toma la situación de la manera adecuada como resultado son múltiples peleas, intercambio de palabras o menosprecio y esto puede ocasionar un acto violento llegando a una acción de golpear o tirarse objetos con el fin de obtener el control tanto de la situación como de su pareja.

En esa línea, López (2014) aporta que la violencia es inevitable antes de casarse ya que muchos adolescentes y jóvenes inician en una etapa de adaptación en ir formando la vida que quieren llevar, sin embargo cabe mencionar que ocurre en muchas situaciones que los varones quieren cumplir su rol en la relación según costumbres ambiguas que habla en que el hombre es quien toma las decisiones, quien impone, lo cual esto es un error ya que los tiempos de ahora son distintos y en estas actitudes se presenta que hay violencia por parte del varón al querer

controlar la situación y el comportamiento de su pareja al querer que renuncie a sus gustos, costumbres o intereses por darle prioridad a él.

Es por ello que se puede decir que hoy en día la violencia es una problemática social preocupante ya que en estos últimos años se ha reportado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) un aproximado de 220000 homicidios al año en jóvenes de 10 a 29 años. (p.28)

Por lo cual se presenta que asesinaron a 1998 mujeres alrededor de diecisiete países de Latinoamérica, según este reporte el Perú se encuentra en el octavo lugar en ser el país que tiene tasas más altas en el feminicidio (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2016). Así mismo también se registraron 795 casos de feminicidios entre los años 2009 al 2015 (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017) lo que se puede presenciar que es una cifra alta muy preocupante que demuestra que existe una problemática social y de salud pública (Espín, Valladares, Abad, Presno, & Gener, 2008). También se puede presenciar que, a nivel mundial, en la ciudad de Lima fue categorizada en ser la quinta ciudad más insegura para las mujeres debido a que presenta un alto riesgo de violencia sexual (Thomson Reuters Foundation, 2017).

Por otro lado, también se presentan los esquemas desadaptativos que son aquellos que se van desarrollando en la primera infancia, en donde el individuo paso violencia, abuso, maltrato, entre otras experiencias trayendo consigo a la larga consecuencias que perjudican a la persona, ya que la víctima va creciendo y se queda con estos patrones disfuncionales lo cual repercute a su comportamiento (Requena, 2020) Si logramos analizar esto podremos identificar que puede existir cierta relación con los feminicidios que ocurren actualmente en muchas relaciones amorosas, que por lo que se sabe la mujer sufre de violencia de una manera muy trágica. Sin embargo, es importante dar a conocer que esta violencia ocurre más a menudo entre personas de 44 años de edad y en segundo lugar se encuentran las personas que tienen entre 20 a 24 años de edad. (Ministerio Público, 2011).

En el Distrito de Trujillo, Jorge Luis Meléndez Rosales (2012) realizó un trabajo de investigación titulado: Violencia de pareja y su impacto en la salud de la mujer del Distrito de Huanchaco. Dicho proyecto se realizó con 72 clubes de madres, en el

cual se encuentran inscritas mujeres que tienen de edad 15 años para adelante. Por lo tanto, la muestra fue conformada por 243 mujeres que viven en el distrito de Huanchaco y que estas mujeres están en una relación o estuvieron. Como resultado de estudio se determina que el distrito de Huanchaco manifiesta en las parejas violencia hacia la mujer, la cual su población es muy joven que se encuentra cursando las edades de 15 y 39 años, son 65.8% que no se encuentran dentro de una relación conyugal y el 55.1% conviven con sus parejas. Por otro lado, tienen un bajo nivel de instrucción ya que el 51.7% solo tienen estudios primarios y si trabajan no son beneficiadas (66.3%) lo cual se debe a que este trabajo lo realizan en su hogar.

A modo de estudiar la violencia en los jóvenes, se toman en cuenta desde las motivaciones, las justificaciones, los comportamientos desadaptativos en el tiempo y los pensamientos que la propician.

Es por ello, que en el presente estudio se plantea como problema: ¿Cuál es la relación entre la violencia en el noviazgo y los esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco?

En cuanto a la justificación, me parece interesante elegir esta temática, dado que la violencia, es un problema social, que se observa en varios contextos, formemos parte o no de ellos. Este fenómeno existía a lo largo de la humanidad, pero no se daba mucho a conocer por el motivo que era un tabú ante la sociedad mencionar o hablar de esto. Hoy en día actualmente se ha logrado salir del entorno de lo privado, transformándose en un grave problema social. Como psicólogo sería sumamente importante aproximarme a esta problemática, ya que siendo un tema frecuente me encontraré con distintos casos atravesados por violencia, donde tendré que ejercer mi rol. Incluso no solo en esta profesión, sino en mi vida ya que al ser parte de la sociedad estamos atravesados por ellas de distintas formas.

En este contexto el presente estudio tiene por objetivo general: Determinar la relación entre la violencia en el noviazgo y los esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco. Y como objetivos específicos: Determinar la relación entre la violencia física en el noviazgo y los esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de

Huanchaco. Determinar la relación entre la violencia sexual en el noviazgo y los esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco. Determinar la relación entre las amenazas en el noviazgo y los esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco. Determinar la relación entre la violencia verbal emocional en el noviazgo y los esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco. Determinar la relación entre la violencia relacional en el noviazgo y los esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco.

Se planteó la hipótesis que: la violencia en el noviazgo se relaciona significativamente con los esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco.

Se planteó como hipótesis específicas: La violencia física en el noviazgo se relaciona significativamente con los esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco. La violencia sexual en el noviazgo se relaciona significativamente con los esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco. Las amenazas en el noviazgo se relacionan significativamente con los esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco. La violencia verbal emocional en el noviazgo se relaciona significativamente con los esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco. La violencia relacional en el noviazgo se relaciona significativamente con los esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio cuenta con antecedentes como:

En Colombia, Jaller y Lemos (2009) encuestaron a un grupo de jóvenes emocionalmente dependientes de sus parejas, por lo que evaluaron sus planes tempranos de mala adaptación. La muestra incluyó a 569 estudiantes universitarios. Resolvieron el cuestionario del plan (YSQ) y dependencia emocional. Como resultado, los 28 programas con mayor tasa de incidencia son: autocontrol, desconfianza, insuficiente y abuso, por lo tanto, esto explica por la vulnerabilidad cognitiva que padecen las personas emocionalmente dependientes, y prueba ciertas creencias sobre necesidades insatisfechas que presentan emoción.

En Veracruz (2016), Manoella Alegría Del Ángel investigó la violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima-victimario en universitarios, donde utilizaron la versión revisada de la Escala de Tácticas de Conflicto -CTS-2- (Straus, Hamby, Boney-McCoy y Sugarman, 1996) para así poder identificar la prevalencia que se presenta de la violencia mutua, por lo cual esto quiere decir a los universitarios que practican y reciben violencia dentro de su relación de pareja; ya sea sexual, física o psicológica. Sin embargo, hay que recalcar que por cuestiones metodológicas se consiguieron dos muestras en tiempos distintos, que estas participaciones fueron voluntaria y confidenciales. Puesto que la primera muestra fue compuesta por 329 participantes, que 163 fueron mujeres y 166 fueron hombres, esta población fueron estudiantes de carreras que estuvieron en la ex unidad de humanidades. Seguidamente se integró una submuestra que los participantes fueron 22 jóvenes, de los cuales 12 eran mujeres y 10 eran hombres que presentaban en su noviazgo violencia mutua. Como conclusión de la investigación, se menciona que la razón por la que los jóvenes muestran violencia en el noviazgo es debido a una falta de autocontrol emocional, ya sea ira, orgullo o celos, por lo tanto, esto lleva a la acción de actuar impulsivamente fomentando violencia con su pareja. Por otra parte, viendo el caso del lado de la víctima, se visualizan diferencias de motivos tanto de hombre como mujer que tienen al permitir estas acciones violentas, puesto que las mujeres refieren que merecen ser maltratadas ya sea porque tienen la culpa de la situación que se generó, así mismo

consideran que es parte del amor soportar todo y desde el punto de vista del hombre, les cuesta poder reconocer en qué momento son violentados por lo que ven natural y no tan grave la violencia y confunden estas situaciones como protección o amor.

En la ciudad Lima, Alejandra Lucia Barnechea González (2020), hizo un estudio, titulado como “Violencia en el noviazgo en adultos jóvenes de una universidad privada de Lima Metropolitana” lo cual como colaboradores se tuvo a 10 universitarios, 3 hombres y 7 mujeres; Por lo tanto, hay 8 estudiantes con especialización en psicología, 1 estudiante con especialización en Administración y Alta Dirección y 1 estudiante con especialización en Educación. Entre estos estudiantes, están involucrados en relaciones heterosexuales. Utilizar una guía bien elaborada como herramienta de investigación, utilizando la lista de verificación de conflictos de relaciones de pareja de adolescentes (Wolfe et al., 2001) y la escala multidimensional de violencia en el noviazgo (García-Carpintero et al., 2018); Celis-Sauce & Rojas-Solís (2015) Investigación cuantitativa; Argüelles (2014) utilizó métodos cualitativos y Fernández y Paz (2015) propusieron un guion para entrevistas de violencia de género en adolescentes. En dicho estudio se llegó a la conclusión que la segunda población más perjudicada son los jóvenes adultos. Pues como se verá por sus peculiaridades de la etapa cronológica que se encuentran, se origina un tipo de violencia que aparece en la adultez, por lo cual es más tolerada, sutil, táctica, justificada o normalizada. Esto conlleva a que las consecuencias no se visualicen a simple vista, pero de por sí ya es un factor de riesgo para la relación de pareja y a futuro puede presentarse la violencia que a la larga trae consigo dificultades, como de salud o bienestar por ambos roles tanto como el violentado o la persona violenta.

En Trujillo (2012), Jorge Luis Meléndez Rosales realizó un estudio sobre la violencia de pareja y su impacto en la salud de las mujeres en el área de Huanchaco La muestra incluyó a 243 mujeres de 15 años y tenían pareja, siendo residentes del distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo, Provincia de La Libertad. Utilizando la encuesta como herramienta, los datos se codifican de acuerdo con el modelo, luego se utiliza el software SPSS para su procesamiento y análisis. Se extraen las siguientes conclusiones: La violencia física de pareja (50%) y psicológica (61,7%)

son violencias comunes entre las mujeres de 15 a más años de edad. La frecuencia de violencia sexual contra las mujeres (20,6%) cometida por sus parejas es moderada, pero no ha sido erradicada. Los tipos prevalentes de violencia infligida por la pareja tienen un impacto importante en la salud de la mujer porque pueden causar traumas físicos y mentales, lo que puede aumentar la tensión, la depresión y disminuir la autoestima.

Dentro del sustento teórico en cuanto a la violencia a la novia tenemos algunas teorías como: a) Teorías biológicas. - Según Ramírez, (2002) que la violencia que tiene el hombre con su pareja se genera debido a que esta conducta es biológica del hombre, ya que ellos desarrollan su agresividad para sobrevivir pero aun no se explica el por que es que algunos varones a pesar de ser fuertes físicamente, no son violentos. Por otro lado también se da la explicación la violencia puede ser por lesiones en el lóbulo frontal, a nivel de testosterona. b)

Teorías sistémicas.- Según Alencar, (2012) considera “La violencia no es un fenómeno individual, sino la manifestación de un fenómeno interaccional” esto quiere decir que la persona violenta no es del todo responsable sino también de la persona que ocasiono que se ponga en ese estado violento. En la actualidad hay muchos debates referente a este tema, ya que la mujer no puede permitir ser violentada por el hombre y ser responsable de las acciones.

Por otro lado, Según Llorens, (2014) refiere que la Asociación de Psicología Americana (APA, 2002) recomienda este modelo para que se pueda entender y explicar la violencia de pareja; lo cual se recomienda revisar la interacción de los factores culturales, psicológicos y sociales. A nivel individual Viene hacer el centro del círculo, ya que tiene que ver mucho cual es la historia de la persona, es por ello que según esto contribuye a su relación con su pareja. Según Carvalho et al, (2009) nos comenta que esto tiene que ver con las características biológicas, emocionales, conductuales y cognitivas e incluso las creencias que tiene el individuo. Como microsistema se representa por el contexto que da lugar a la violencia y totalmente tiene que ver con el entorno familiar. Es por ello que Alencar, (2012) nos dice que “la decisión que toma el hombre, es un indicador de maltrato en las sociedades que dejar ver índices de mayor violencia” puesto que los varones que maltratan, mantienen un control en el dinero o las acciones de su pareja. Lo que se quiere explicar que los inconvenientes son ocasionados por problemas de drogas, lo que

hace que se potencia más la conducta violenta y la persona violenta utiliza como justificación los efectos de las sustancias para no hacerse responsable de sus acciones. Como exosistema se da en un grupo social, sea en la vecindad, el trabajo laboral, la escuela, las redes sociales o entre otras comunidades, hacen permanecer el maltrato mediante pautas que son sexistas y autoritarias. Por lo tanto Benson et al, (2003) explica que la disminución de eficacia colectiva ocasiona que haya menos probabilidad que la vecindad intervenga en alguna situación violenta, ya que no existen lazos sólidos y pueden tener miedo de ser relacionadas o involucradas con la situación. Y, como macrosistema según Téllez, (2017) informa que se representan los valores, la cultura, las ideologías que mantiene la sociedad. Sin embargo esto tiene que ver con las creencias violentas que tienen en el microsistema y el exosistema. Por lo tanto hay muchas normas que justifican la agresión.

Una de las teorías específicas de la violencia en la novia, según Torres, (20104), es la teoría psicológica que hace referencia a que las mujeres que son víctimas toman la decisión de permanecer al lado de su agresor ya sea por muchas ideas o esperanzas, pero la que más resalta es que la víctima espera ver una mejora en cuanto a la relación con su agresor y la realidad es que mientras transcurra más tiempo, es más difícil abonar a su agresor. Esta teoría se basa en la disonancia cognitiva, que tiene que ver en que la persona se siente obligada a justificar el tiempo invertido, por lo cual busca conseguir su objetivo y justifica las adversidades. Por otro lado, la teoría sociológica según Sepúlveda, (2005) refiere que “en esta teoría se considera que la violencia es provocado por factores sociales, por lo cual el factor principal es la estructura social del patriarcado (...)”, esto quiere decir que es un factor que se ha generado por la propia sociedad en la que estamos, es un tema que se establece desde generaciones, es por ello que también se comenta que este enfoque establece aceptar la violencia con el fin de resolver un problema que ocurre en la familia. Este tipo de violencia es mantenida por las creencias y valores que normalizan los malos tratos que ocurre desde generaciones anteriores.(p.30)

Para García y Aguirre (2012) la violencia se define como una situación de alteración que se ejecuta en una relación de pareja amorosa que está conformada por el hombre y la mujer, estando o no casados esto puede ocurrir (...)”, por lo tanto, esto

quiere decir que, al ocurrir estos sucesos de exaltación o falta de control con la actitud, ocasiona una inestabilidad en la relación lo cual se pasan los límites al reaccionar con una actitud inadecuada. (p.67). Sin embargo, al general un descontrol se pueden presentar malas acciones ocasionadas por la violencia, hay muchos tipos de violencias y todas son con el fin de conseguir dominio de la situación o de la persona.

Según (Romero, 2007), refiere que la violencia es una palabra que descende del latín violare, que da como significado castigar o abusar a otra persona con el fin de querer imponerse ya sea por muchos motivos, como raza, religión, economía, sexo, entre otros. Sin embargo, López (2004), nos dice que violencia es tomar una acción destructiva e innecesaria ya que es hiriente para la persona violentada, estas acciones o actitudes se pueden presenciar mediante la agresividad ya que como se presenta esta acción es una respuesta ante una situación que no se puede tener el control.

La definición de la violencia en el noviazgo significa estar en relación amorosa con una persona que es distinta a ti, que tiene costumbres o creencias que son diferentes a las que uno puede tener, pero aun así decides tener a esa persona tenerla como pareja (Eguiluz, 2004), ya que se sienten atraídos el uno por el otro pero con el tiempo cuando se van conociendo a fondo se puede evidenciar que cada uno presenta un conjunto de ideales confidenciales y personales que pueden ser tolerables hasta incluso se puede entablar una confidencialidad que genere que ambas personas se vuelvan más cercanas y puedan contar la una con la otra (Becerril y González, 2003). Esto consiste en encontrarse en una época en la cual se vivirán experiencias buenas y reconfortantes en la que debe prevalecer el amor, respeto, valores, principios, entre muchas cualidades que nutran la relación (Armendáriz, 2002), pero aun así hay muchas parejas que pasan por situaciones difíciles que, si se presenta una pérdida de control, puede generarse una situación violenta (González-Ortega, Echeburúa y Corral, 2008). Según Pueyo (2009) referente al tema de violencia de pareja, define que la manera en que se forma la violencia entre una pareja o dos personas que han tenido una relación, se percibe un conjunto complicado que se presentan sentimientos, actitudes, comportamientos, vivencias, entre muchas cosas que ocurren dentro de una pareja íntima, esto puede generar malestar, daños y herir a la tu pareja. Así mismo para

Romero (2007), la violencia es una problemática que se da en la pareja, en la que se manifiesta una acción u omisión que turba a la persona, ya sea en su integridad moral, física, psicológica o emocional y esto se basa en patrones socioculturales que se ya existen en la actualidad o en algún momento aparecerán.

Ante esta problemática, muchos jóvenes no le toman la importancia necesaria por considerar que es problema solo afecta a las parejas adultas que ya llevan años de experiencias y creen que no les pasara a ellos al encontrarse en los inicios de una relación amorosa (González-Ortega, Echeburúa y Corral, 2008). Por otro lado, Morales y Rodríguez (2012), informan que la violencia en el noviazgo lleva consigo abuso tanto sexual como psicológico, así mismo también se presentan amenazas y restricciones con el fin de generarle un daño a su pareja.

Por otro lado, tanto Moral, López, Díaz-Loving y Cienfuegos (2011) como Burin y Meler (2000), manifiestan que la violencia da a manera resultado, el tener una falta de habilidades para poder manejar la situación de conflicto. Por consiguiente, Castro y Casique (2010: 22) aportan referente a la violencia en el noviazgo, que es toda reacción, acto que ocasiona daño físico, sexual o emocional a la persona que está siendo víctima en la relación. Sin embargo, cuando se habla sobre esta problemática, se expresa que es una distribución en la desigualdad, queriendo obtener poder y demostrar que se tiene ese poder tanto en la relación como en la pareja, esto se puede demostrar de muchas maneras, desde una simple mirada hasta llegar a una acción descabellada que termina hiriendo a la víctima o termine con su vida. (Amurrio, Larrinaga, Usategui y Del Valle, 2010; Burin y Meler, 2000; Rivera, Díaz-Loving y García, 2008; Romero, 2007); por otro lado, cabe recalcar que en parejas que son más jóvenes se ha rebajado la asimetría de poderes, lo que quiere decir que las diferencias por querer tener el poder se contradice, ya que ahora muchos hombres cada vez se van identificando menos con el rol de ser un hombre dominante, dando el lugar a la mujer y demostrarle que es importante lo que también ella quiera, se aplica la buena comunicación en la que ambos pueden expresar sus intereses, deseos, entre muchas cosas y esto da como resultado una mejora en la relación, al aplicar esto en una relación hay igualdad y justicia. (Rivera, Díaz-Loving y García, 2008).

La violencia que se da en el noviazgo, ocurre de manera progresiva y por lo tanto esto no es favorable para la relación ni para la pareja ya que, si se permite que ocurra estos episodios de violencias, una vez iniciado esto es difícil dejar que siga ocurriendo y llega al punto de empeorar la situación, (González-Ortega, Echeburúa y Corral, 2008). Sin duda cabe recalcar que actualmente hoy en día muchos jóvenes desarrollan creencias y actitudes violentas que lo ven normal en una relación, puesto que es un factor de riesgo y no es correcto normalizar la violencia (Chiodo, et al., 2011; González- Ortega, Echeburúa y Corral, 2008) y permitan que la violencia sea parte de su vida, sobre todo parte de su relación amorosa, distorsionan del concepto del amor en pareja (Ibaceta, 2011) o que lleguen aplicar esto en otras relaciones amorosas o de trabajo o incluso con su familia. Todo esto repercute, muchos jóvenes relación eso más con episodios físicos, que, con el ámbito psicológico o sexual, tienen conocimiento sobre esta problemática, pero la invisibilizan sin tomarle la debida importancia. (Amurrrio, Larrinaga, Usategui y Del Valle, 2010; Saldivia 2011).

Según (Moral, López, Díaz-Loving y Cienfuegos, 2011) refieren en su estudio que realizaron, que los estilos y estrategias pueden utilizarse para manejar un conflicto en la relación, pero manifiestan que se recibe más violencia cuando se trata de evitar que esto ocurra y que hay menos violencia cuando más es la negación, puesto que el afrontamiento benéfico y el acto de querer modificar las cosas en la relación que ya existe esta problemática, hay más violencia cuando se trata de manejar la situación con evitación y afrontamiento pero existe menos violencia cuando esto se afronta con afecto, automodificación, negociación y buscando el tiempo necesario para conversarlo.

En un estudio que se realizó especialmente a los varones, se investigó sobre la violencia y se dio a conocer que los hombres que entienden esto a manera de “una correctiva que la mujer tiene y utiliza para según esto poder moldear al hombre según las expectativas que ella tiene” (Rojas-Andrade, Galleguillos, Miranda y Valencia, 2013) lo cual esto quiere decir que resulta que las mujeres no lograron resolver el conflicto como quieren.

Según Vizcarra y Póo (2011) nos comentan que realizaron una investigación con universitarios, de los cuales muchos de estos alumnos informaron haber padecido

de violencia psicológica y como segundo lugar la física. Villafañe, Jiménez, Carrasquillo y Vázquez (2012), por lo tanto, se encontró la violencia psicológica es la más habitual y se presenta con gritos, insultos, palabras hirientes (54%), así mismo también con críticas con humillaciones (39%), por otro lado, quienes muestran conducta controladora (34%), en cuanto a violencia física se manifiesta con romper objetos o golpear la pared (34%), jalones de cabello, empujones o golpes hacia la pareja (16%). Esto se dio como resultados que obtuvieron Cuenca y Graña (2016) que dieron a demostrar que la agresión psicológica es superior que la física.

Otra aportación es de Fernández-González (2013), que nos comenta que un tercio de adolescentes manifestaron acerca de la realizar violencia o ser víctimas con al menos una reacción de agresión física. El 90% informaron de dar o recibir una agresión psicológica. Por lo tanto, parece que existe cierto consentimiento a la violencia de tipo psicológica a diferencia de la violencia financiera o sexual. (Rojas-Solís, 2013a). Así mismo, Cortaza, Mazadiego y Ruíz (2011) refieren que la violencia psicológica se muestra más en universitarias de un 61.2%, quien la sigue es la violencia física con 3% y la violencia sexual con 4.4%. Es por ella que la violencia verbal-emocional es el tipo de violencia que más se utiliza entre los jóvenes y quien le sigue es la violencia sexual (Pazos, Oliva y Hernando, 2014). Puesto que Hird (2000), informa que aproximadamente la mitad de hombres, y más de la mitad de mujeres, han pasado por sucesos relacionados con violencia psicológica, sexual y física.

Por consiguiente, Hernández y González (2009), estudiaron la violencia sexual, el compromiso y la violencia en las relaciones de pareja; como muestra fueron universitarios, por lo tanto, se recopiló que existe chantaje emocional y este afecta a una gran cantidad de parejas ya que es más habitual que culpen a la víctima por sus reacciones violentas, así mismo también se afirmó haber violencia sexual y física, por lo cual quienes padecen esto mantienen una relación y no pueden dar por terminada la relación amorosa por temor de sufrir más violencia pero quienes tienen una relación estable y afirman estar bien, el riesgo de padecer violencia es menos.

En el estudio que realizaron (Haglund, Belknap y Garcia, 2012) lo aplicaron con jóvenes mexicano-americanos, de los cuales de identifico que presentan comportamientos relacionados a la violencia psicológica en su pareja y con esto también da a conocer que había humillaciones, insultos, ofensas, celos, querer tener el control por parte de su pareja tanto en su apariencia como en su personalidad (Haglund, Belknap y Garcia, 2012). En cuanto a cifras se da conocer que el 45.3% de mujeres y el 71.9% de hombres revelaron que la relación en la que se encontraban había violencia, por un lado, las mujeres manifestaron que su pareja es muy sobreprotectora, expresando celos o indiferencia y la mayor parte los hombres negaron todo esto (Mañas, Martínez, Esquembre, Montesios y Gilar, 2012).

Así mismo también se manifiestan tasas similares, en cuanto a hombres con un 17% y en mujeres con un 16% que presentaron violencia en los actuales 6 meses, en este caso se dio a conocer que quienes presentaban violencia emocional eran las mujeres y los hombres violencia física. (Saewyc et al., 2009). Al mismo tiempo, Wekerlea et al. (2009) se encontró que un grado de nivel de violencias era normal en más de la mitad de las mujeres (63-67%) y aproximadamente en la mitad de los hombres (44-49%). Por otro lado, Muñoz-Rivas, Graña y O'Leary (2007) aportan manifestando (95.3% vs 92.8%), de mujeres practican la violencia verbal, cuando por el lado de los hombres el (4.6% vs 2%), realizan violencia física.

En la actualidad diversos estudios sobre la violencia en el noviazgo en universitarios han ido aumento alrededor de los últimos años, por lo tanto, se ha conformado un grupo de prevención e intervención para esta problemática, pero no es propia de un sexo o impropia a alumnos universitarios. (Rojas-Solís, 2013). Posteriormente se presentará una clasificación de tipos de violencia que hay en el noviazgo.

Las características de la violencia en el noviazgo son: a) Si en una relación de pareja hay violencia, toda acción o actitud violenta es un daño para el violentado. b) En la violencia se presenta situaciones o comportamientos que son amenazantes hacia el violentado. c) El comportamiento de la persona violenta puede ser asociada en que se toma ese comportamiento mediante imitación o como manera deliberada. Por otro lado, Póo y Vizcarra (2008), refieren en cuento a características que la dinámica de la violencia se presenta en: a) Escalada, consiste en que va

aumentando la violencia mediante las conductas. b) Dirección, se hace referente a los papeles, al violento y a la persona que está siendo violentada. c) Traspaso de límites, se refiere a la falta de acuerdos que le hace falta a la pareja. d) Expresión según género, reside según el género de la persona violenta a su conducta. Así mismo también cuando se da el caso en que si finaliza una relación, se presentan tres causas por producto de la violencia y es el evento extremo, el cambio de la persona, o porque se conocido a otra persona.

Los actos que ocurren al momento de la violencia se clasifican en: física, psicológica y sexual (Sánchez, 2009; Romero, 2007).

La violencia física. - Es todo acto intencionado capaz de producir daño físico a una persona, lo que puede ser una lesión leve o grave, las que se dan a veces de manera cotidiana o en periodos de tiempo (López, 2004; Romero, 2007; Ruiz, 2007). Que pueden ser cachetadas, jalar el pelo, inmovilizar, encerrar, empujar, morder, patear, golpear, intentar estrangular, herir, fracturar, quemar, envenenar causando la muerte. Para López, 2004; Pueyo, 2009; Romero, 2007; Ruiz, 2007; Sánchez, 2009). Un estudiante universitario muestra este tipo de violencia durante su noviazgo a través de golpes, apretones, empujones, pellizcos, jalar el pelo y patadas. Sobre violencia física grave es en menor porcentaje con el uso de armas, y en mayor porcentaje cuando empuja a la pared o intentar estrangular (Castellano, García, Lago y Ramírez, 1999).

La violencia psicológica. - Este tipo de violencia es de tal forma intencionada que conlleva acción y omisión con el propósito de herir al otro, esto es difícil de descubrirlo ya que el agresor lo va a negar sin dejar huella (Espinoza y Pérez, 2008; Ruiz, 2008). Se da más frecuente en parejas universitarias con ciertas exigencias, críticas, manipulaciones, querer tener el control o humillar al otro, atacar con insultos sin consideraciones, esto puede ser porque se le resta importancia a este tipo de violencia considerándose menos grave (Castellano, García, Lago y Ramírez, 1999; Ferrer, 2009; Póo y Vizcarra, 2008). Asimismo, Blázquez, Moreno y García-Baamonde (2009) indican que esta conducta de indiferencia se emplea más que la de desvalorizar, de intimidar, de echar la culpa, y que al realizar prácticas hostiles hacia la pareja imponiendo y manipulando es menos frecuente que desvalorizar, intimidar y culpar dentro del noviazgo.

La violencia sexual. - Está relacionado con el intento de causar algún daño a alguien si da el caso que acepta o rechaza los actos sexuales expresados (García y Bedolla, 1993). Se presenta de distintas formas y grados; por lo tanto, es definido a modo de todo tipo de presión física o emocional de alguien que quiere imponer a otros comportamientos de tipo sexual según argumento de encuentros de recíproco acuerdo para salir, tratarse, tener una relación amorosa, erótica o algo ya formal de llegar a comprometerse y ser novios (Romero, 2007; Ruíz, 2007; Saldívar, Ramos y Romero, 2008). Este tipo de violencia es caracterizado por inducir al sexo obligado, hostigamiento y humillación sexual, que induce a la prostitución o pornografía, presentando manoseos indebidos, llegando así hasta el acto de violencia (López, 2004; Pueyo, 2009; Romero, 2007; Sánchez, 2009).

Por otro lado, cuando un hombre es agredido se cuestiona este tipo de violencia ya que se supone que el hombre es el que siempre debe estar listo para tener relaciones sexuales o incluso promover este tipo de relaciones a una edad temprana, tal es así que al decir que el hombre es víctima de violación se duda y se archiva (Espinoza y Pérez, 2008). También se debe tener en cuenta que las mujeres sufren violencia a lo largo de sus vidas más frecuente que los hombres por lo que estructuralmente da la posibilidad que a las mujeres se les considere como un objeto erótico disponible para el hombre; pero tampoco se puede excluir que los varones también sean coaccionados sexualmente por las mujeres (Saldívar, Ramos y Romero, 2008).

La violencia también se da según la dirección, es decir los que ejecutan y los que reciben la conducta violenta, se presenta de tres maneras: perpetración, victimización y violencia mutua. Según el feminismo, la violencia en una pareja heterosexual resulta de una sociedad patriarcal en donde los varones han desempeñado un papel predominante ejerciendo el poder, teniendo así un modelo unidireccional que mide la violencia en la pareja y que consta en estudiar la violencia que ejerce el hombre hacia la mujer y la que no ejerce la mujer contra el hombre (Rojas-Solís, 2011), sin embargo, las evidencias nos dicen que por lo general son las mujeres quienes son menos violentas en este tipo de relaciones que se tienen. (Johnson, 2006).

La victimización de la violencia se refiere a que los actos recibidos por parte de la pareja, se manifiesta de diferentes maneras, que pueden ser celos, conductas posesivas y controladoras, uso de palabras inadecuadas entre terceros (Castellano, García, Lago y Ramírez, 1999). Se han reportado actos de victimización por parte de los hombres a través de amenazas, empujones, cachetadas y patadas, y por otro lado las mujeres suelen ser víctimas de insultos, indiferencia, amenazas, golpes con objetos, empujones, cachetadas y patadas (O'Leary, Smith, Avery-Leaf y Cascardi, 2008).

Según Aguilar (2010) la violencia verbal emocional es con el fin de desacreditar y humillar a la persona que es la pareja mediante palabras inadecuadas, vulgares o elevando la voz al hablar, minimizando este comportamiento al mismo tiempo.

Para Ramos (2008) el fin de la violencia relacional es hacer daño a la pareja en forma indirecta haciendo uso de alguna calumnia dentro del círculo social de ésta.

Para Swahn, et al. (2008), el 30.7% que se encuentran dentro de un noviazgo sufren de victimización. Por su parte Murray, Wester y Paladino (2008) indican que el 48% de universitarios con violencia en el noviazgo experimentaron algún tipo de victimización. El estudio de Villafañe, Jiménez, Carrasquillo y Vázquez (2012), muestran que los diferentes tipos de violencia que reportan los estudiantes es haber sido criticado o humillado por su pareja (48%), aquellos que recibieron gritos e insultos (47%), cuando la pareja está controlando todo el tiempo (46%), y cuando la pareja es conflictiva solo porque el estudiante comparte con amigos, familia o compañeros de trabajo (41%). Por otro lado, se reporta que, los que sufrieron violencia psicológica habrían sufrido también violencia física, pudiendo justificarse de la rutina de violencia en el ámbito interpersonal en una pareja de larga duración (Vizcarra y Póo, 2011).

Para Moral de la Rubia y López Rosales (2014) la victimización que sufre el varón es el que recibe mayor violencia. Heredia, González y González (2013) indican que un 70% de los varones dicen que su pareja hizo o dijo algo en algún momento para molestarlo por lo menos una vez, la que se convierte en la violencia más frecuente; sobre la violencia física, lo más frecuente es que: el 27% de los varones dicen que la novia le pateó, golpeó o mordió alguna vez; también que el 24% indicaron que la

novia lo empujó o agarró por la fuerza. Al cabo se puede decir que, la violencia sexual ejercida hacia los hombres es la menos frecuente: el 4% de los varones indican que fueron amenazados por la novia en que ésta lo dejaría si no tiene relaciones sexuales, mientras que el 3% de los hombres indican que fueron amenazados con usar la fuerza física si no aceptan tener sexo (Heredia, González y González, 2013).

En cuanto al origen de los esquemas desadaptativos tempranos tenemos:

Necesidades Básicas Infantiles. - Esto se origina en las necesidades emocionales que fueron disgustadas en la etapa de la infancia, necesidad a que todo niño debe ser protegido por sus padres, familia o círculo social, para así determinar un buen desarrollo y funcionamiento adaptativo durante su vida. Así como; apego seguro, autonomía, tener libertad para expresión o de ideas propias, juego y autocontrol. (Young y Klosko, 2007 citado por López et ál., 2011, p. 4).

Experiencias Vitales Tempranas. - Estos esquemas se despliegan en una etapa temprana de la vida de un niño, por lo tanto, tiene un mayor impacto por el hecho de que origina en la familia nuclear. Mencionamos las siguientes: a) Frustración Tóxica. - Esto se ocasiona cuando el niño no recibe mucho una acción buena, lo cual genera esquemas de privación emocional, inestabilidad, soledad o abandono y esto se debe a que existe una falta de ambiente familiar a temprana edad del niño y pierde comprensión, estabilidad y amor que es lo fundamental. b) Traumatización.- En este caso el niño violentado, es participe de daños, criticas o lo controlan. Por lo tanto, todas estas experiencias generan a que el niño desarrolle esquemas como desconfianza, abuso o vulnerabilidad presentándose el niño en peligro. c) Demasiado de Algo Bueno. - Se da a que los padres le manifiestan al niño algo bueno que es de manera moderada, por lo tanto, esto es positivo de manera saluda para el niño, esto genera esquemas como dependencia funcional o grandiosidad. d) Interiorización Selectiva. - El niño logra identificarse de manera selectiva, se desarrolla al punto de interioriza sus pensamientos, sensaciones y las experiencias de sus padres, esto quiere decir que el niño incorpora decidiendo su manera de ser, pensar o actuar. (Young y Klosko, 2007 citado por López et ál., 2011, p. 5). E) Temperamento Emocional. - Cabe recalcar que el temperamento biológico del niño

es muy importante, sobre todo en las primeras experiencias de su vida, esto permite que se desarrollen esquemas.

Sin embargo, muchos autores, como Kagan formaron varios datos que aportó a la investigación referente a los rasgos de los temperamentos que se presentan en la infancia, por lo tanto, se observó durante el tiempo eran estables. Así mismo que alude que el temperamento está conformado por un conjunto de dimensiones. Por lo tanto, se manifiesta que el temperamento interactúa con aquellos sucesos que se pasan en la infancia durante la formación de los esquemas. Hay diferentes temperamentos, los cuales presentan de manera selectiva a los niños diferentes circunstancias vitales. (López et ál., 2011, p. 8).

“Young fundamenta que los esquemas son la sucesión de una interacción que hay en las necesidades principales de las emociones, las cuales no fueron compensadas a la edad temprana, lo que quiere decir en su infancia o experiencias tempranas y el temperamento innato del niño” (Vílchez, 2009). Es por ello que los esquemas desadaptativos tempranos ocurren desde una interacción que se da entre el temperamento y experiencias evolutivas disfuncionales, lo que quiere decir que son consecuencias de experiencias disfuncionales que ocurre con personas que son importantes en su vida. Los esquemas son estables, duraderos y se van desarrollando durante la vida de cada persona. Así mismo estos esquemas se auto perpetúan, son disfuncionales y resisten al cambio.

Entre las características de nuestros planes desadaptativos, están las verdades que priorizan el yo, el entorno y la estructura del autoconcepto. Se perpetúan a sí mismos y se resisten al cambio, es decir, no se modificarán y se mantendrán en el tiempo. Son disfuncionales o inadaptados, tienen consecuencias autodestructivas y causan un grave daño a otras personas. Por lo general son productivos y activos por continuos cambios ambientales, estados de ánimos emocionales o biológicos relacionados con el plan. Por lo tanto son el resultado de la interacción de la personalidad y las experiencias dañinas, o el resultado de acciones dolorosas y disfuncionales que ocurrieron con la familia o cuidadores durante la infancia. (Young, Klosko y Wheishar, 2003 citado por López et ál., 2011, p. 3).

Como dimensiones se considera las siguientes:

Desconexión y Rechazo. - Aquellos niños que son criados en un ambiente de rechazo, manifiestan una falta de afecto, aceptación, alimentación y estabilidad; lo cual esto genera aspectos negativos como ser desconfiados, represión, vergüenza, aislamiento, entre cosas actitudes.

Perjuicio en Autonomía y Desempeño. - Esto ocurre cuando el ambiente infantil complejo y muy sobreprotector. Esto ocasiona apego, dependencia, fracaso e incluso vulnerabilidad.

Límites Inadecuados. - Pasa generalmente en ambientes en los cuales los padres son permisivos e indulgentes, esto ocasiona que los hijos un autocontrol queriendo sobreponerse a situaciones que no deberían ocurrir, pueden terminar haciéndose daños a sí mismo como a otras personas.

Tendencia Hacia el Otro. - Suceden experiencias tempranas en las cuales las necesidades del niño son en segundo lugar y primero toman en cuenta las necesidades de terceros. Esto ocasiona subyugación y autosacrificio en los hijos.

Sobrevigilancia e inhibición. - Se acontece en el desarrollo de educar a los niños con ser perfeccionistas, pasa en familias rígidas, esto ocasiona que los hijos sean reprimidos emocionalmente, así mismo tener metas que no sean alcanzables (Rodríguez, 2009, p. 63).

En cuanto a los tipos de esquemas desadaptativos existen 18 que están agrupados por 5 dimensiones. Por ellos nos dicen que “cada dimensión refleja las necesidades de los niños relacionadas con las funciones adaptativas. Estas dimensiones se refieren a la relación temprana con los padres y amigos, el origen del plan y las habilidades interpersonales de los adultos” (Vílchez, 2009).

Dimensión desconexión y rechazo. - “Incluyen personas que fueron criadas en un ambiente que padecen de las necesidades básicas, como el alimento, afecto, estabilidad y aceptación” (Vílchez, 2009). Las personas que se crían en un ambiente así, consideran que no encontraran en su vida la aceptación, el amor, seguridad o empatía. Los esquemas que están en esta dimensión recogen las posibles consecuencias de este tipo de privación que son. Abandono / inestabilidad. - Esto hace referencia a la idea de creer que las personas no pueden brindarte apoyo, estable o confianza. Desconfianza / abuso. - La persona que presenta esto

solo está a la espera que alguien lo lastime o hiera, siendo una persona vulnerable que se aprovechan de él. Privación emocional. - Esto demuestra la idea que tienen en que no van a lograr poder satisfacer sus necesidades de apoyo emocional, la alimentación y la empatía. Imperfección / vergüenza. - Presenta la idea negativa de concepto hacia sí mismo, teniendo la visión de ser antipático y no necesario para la sociedad. Aislamiento social. - Se tiene la idea de que no pertenece a ningún grupo o círculo social o de comunidad, que está solo y es muy diferente a las otras personas. (Vílchez, 2009).

Dimensión perjuicio en autonomía y desempeño: Se presenta un ambiente infantil que es sobreprotector. En sus relaciones en la vida adulta, estas personas son dependientes de los demás y creen que les hace falta tener habilidades para afrontar situaciones difíciles por sí mismos y que necesitan de otros (Vílchez, 2009). Aquí se considera la dependencia / incompetencia. - Se tiene la creencia en que la persona no es competente, esta indefenso, es por ello que necesita de otras personas para poder marcar la diferencia. Vulnerabilidad: lesión o enfermedad - Esto ocasiona que los pacientes estén en la espera de tener experiencias negativas más allá de su control, como crisis médicas, emocionales o naturales. Enmarañamiento: Se da en personas que están en relaciones frecuentemente con personas que son significativas, a costa de su propio desarrollo, esto quiere decir que estas personas no consiguen desarrollar una identidad individual segura, al margen de los demás. Fracaso. - Se demuestra la visión de que el individuo fracasó en su pasado y sigue fracasando hasta en su presente, esto se debe a una falta inherente de inteligencia, de talento u otras habilidades (Vílchez, 2009).

Dimensión límites inadecuados. - En esta dimensión están las personas que han sido criados por padres muy permisivos, que en parte esto puede favorecer para que estas personas que tuvieron esta crianza, se creen superiores, pero cuando son adultos padecen de tener auto disciplina y se puede generar a que ellos tengan el sentimiento de autoridad con las relaciones que tenga con los demás, estas personas pueden llegar hacer insensibles ante lo que sienten los otros. (Vílchez, 2009). Aquí se considera: Grandiosidad. - La persona se cree superior a las demás personas, esto puede generar que sean extremadamente competitivos o dominantes. Autocontrol insuficiente / autodisciplina. - Es presentado en aquellas

personas que no muestran un adecuado autocontrol. Son o pueden llegar a ser personas impulsivas, que presentan dificultades de autodisciplina, así mismo tienen dificultades con el control de sus emociones (Vílchez, 2009).

Dimensión tendencia hacia el otro. – Esto genera que las experiencias tempranas de las necesidades que tiene el niño, pasan a segundo lugar antes de los demás, por lo tanto, cuando sean adultos se van a preocupar más por el bienestar de los otros antes que, por el suyo, buscan ganar su aprobación sin ponerse en primer lugar (Vílchez, 2009). Aquí se considera los esquemas: Subyugación: Toma el manejo de la causa de los sentimientos externos de coerción, por lo tanto, estas personas se caracterizan por esperar a que las otras personas sean agresivas o lo abandonen si expresan sus necesidades o sentimientos, por lo que las suprimen. Auto sacrificio. - Esto se presenta cuando las personas que descuidan sus propias necesidades de tal manera que ahorraran el dolor a los demás sin importar lo que ellos sientan o pasen. Búsqueda de aprobación. - Esto se presenta en aquellas personas que buscan tener aceptación de las otras personas, sin importar el desarrollo de su propia identidad como persona (Vílchez, 2009).

Dimensión sobrevigilancia e inhibición. - Se va desarrollando cuando la persona fue criada en una familia rígida, que educa a los niños buscando perfección. Por lo tanto, en su vida adulta manifiestan querer tener el control, aplicando reglas muy exigentes (Vílchez, 2009). Consideramos aquí a: Negatividad/ pesimismo. - Se refleja según la expectativa que tenga la persona en cuanto a la vida, en pensar que nada irá bien. Estas personas se denominan como ser pesimistas, nostálgicas, tristes o preocupadas. Control excesivo/inhibición emocional. - Esto se presenta en las personas que no son y evitan ser espontáneas para así tener la sensación o la idea que son ellas quien controlan manejan sus vidas o también para evitar sentir vergüenza. Norma inalcanzable. - Se toma en cuenta la idea o creencia que uno mismo debe cumplir con las reglas duras de actuación, autoimpuestas, normalmente para evitar críticas. Condena. - Se manifiesta que las personas deben ser castigadas de una manera fuerte por los errores que cometió. Estas personas no logran tolerar los errores que comenten ni los de otras personas (Vílchez, 2009).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

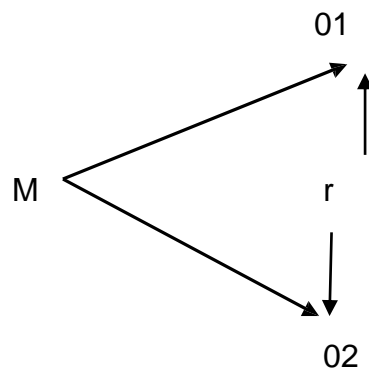
Tipo

Según Valderrama (2013), es de tipo básico, ya que está orientado a proporcionarnos un producto de rigor científico de manera organizada sin la necesidad de producir un resultado inmediato.” (p. 36).

Diseño

Es descriptivo correlacional y transversal ya que se describe la relación entre dos variables en un momento dado. Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), indican que “se recoge la información en un solo instante” (p. 154).

El diagrama es el siguiente:



Es no experimental y transversal correlacional ya que se describe la relación entre dos variables en un instante determinado. Según Hernández (2010), señala: los presentes estudios se caracterizan por describir la relación entre dos o más aspectos. (p.154).

Dónde:

M = Jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco

O₁ = Violencia en el noviazgo.

O₂ = Esquemas desadaptativos.

r = Correlación entre Violencia en el noviazgo y Esquemas desadaptativos.

3.2. Variables y operacionalización (Anexo 1)

3.3. Población y muestra

Población

Está conformada por jóvenes de ambos sexos entre 16 y 30 años de edad, del Centro Poblado Menor El Milagro Sector IV, algunos que aún están en el colegio, otros son estudiantes de nivel superior que hacen un total de 238.

Muestra

Se obtuvo de manera aleatoria a través de la fórmula de determinación de tamaño de muestra siendo un total de 166.

$$n = \frac{N Z^2 pq}{d^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Criterio de inclusión:

- Para el criterio de inclusión se consideró a los jóvenes de 16 a 30 años
- Se consideró a los que proceden de familias de tipo parental y familia nuclear
- Se solicitó el consentimiento de los padres para los de menor edad.

Criterio de exclusión:

- No se tomó en cuenta a los menores de 17 ni a los mayores de 30
- Se descartó las encuestas que se llenaron al azar
- No se tomó en cuenta a los que los padres no dieron permiso para ser parte de la investigación

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Se tomó en cuenta y se utilizó la técnica designada a la evaluación psicológica, puesto que su propósito es poder recolectar datos referentes a variables psicológicas mediante instrumentos o test que se toman en cuenta y atribuyen un valor de medida para poder obtener el constructo estudiado (González, 2007).

Instrumentos

a. Para la violencia en el noviazgo

El nombre original de la herramienta utilizada en este estudio fue el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes y sus autores fueron Wolfe, Scott, Reitzel-Jaffe, Wekerle, Grasley, y Pittman. Fue adaptado por primera vez por Fernández, Fuertes y Pulido en 2006. Como resultado Sarmiento (2014), fue adoptado en base a estudiantes de Trujillo. La lista incluye 35 ítems distribuidos en cinco dimensiones: violencia sexual, violencia de pareja, amenazas, violencia física y violencia verbal o emocional, que forman parte de dos escalas: sufrimiento y compromiso. Su objetivo es cuantificar el comportamiento violento en las relaciones de pareja de adolescentes. Puede gestionar sujetos cuya edad mínima sea de 15 años y máxima de 19 años a intervalos de 15 a 30 minutos en evaluaciones colectivas o individuales. La versión original informó evidencias de validez tomando en cuenta la estructura interna y un ajuste satisfactorio al modelo de 5 factores que fueron creados por Wolfe, Scott, Reitzel-Jaffe, Wekerle, Grasley, y Pittman, (2001). Se informa que esta misma estructura es consistente con la medición del constructo (el valor de Alpha entre .52 y .83). Desde su perspectiva, el trabajo de adaptación de Trujillo (Sarmiento, 2014) se trabajó con 324 universitarios con la edad de 15 a 19 años, se informó evidencias que fueron satisfactorias con base de la estructura interna: correlación ítem – dimensión con valores entre .19 y .74 en las dos sub escalas que contiene la prueba y análisis factorial confirmatorio con ajuste aceptable para el modelo de 5 factores.

b. Para los esquemas desadaptativos

La herramienta utilizada es el cuestionario modelo de Young, que fue adaptado de Castrillón et al. (2003); en Medellín, Colombia. Once planes tempranos de mala adaptación están a punto de ser evaluados y pueden aplicarse tanto de forma colectiva como individual. Además, la puntuación se basará en la escala tipo Likert. Considere la suma de varios factores (esquema), obteniéndose las puntuaciones directas en el que (1) es completamente falso, (2) la mayor parte es falso, (3) ligeramente más falso que verdadero, (4) ligeramente más verdadero que falso, (5)

la mayor parte es verdadero y (6) es completamente verdadero. El tiempo determinado para desarrollar la prueba es a partir de 20 a 25 minutos. Por lo tanto, la confiabilidad es 0.91 y de validez 0.97, siendo así presentes como niveles que son adecuados para así evaluar las características que se busca medir.

3.5. Procedimientos

Con la autorización del Alcalde del Consejo Menor de El Milagro se indicó a los jóvenes que podían acudir a las instalaciones del mismo para llenar las encuestas, y, por otro lado, se recorrió el centro poblado con el fin de completar el llenado de las encuestas en cantidad de la muestra señalada.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recogidos se tabularon por medio de Microsoft Excel 2016 para luego procesarse en el SPSS V-22.0.

Estadística descriptiva

Los datos se consignaron por medio de tablas las que mantienen un orden de acuerdo a sus categorías y frecuencias, (Hernández, Fernández Baptista, 2010, pp.287-289)

Estadística inferencial

De acuerdo a la hipótesis de estudio y a los objetivos formulados se midió la normalidad de los datos con la prueba de Kolmogorov – Smirnov por ser una muestra mayor de 55, obteniéndose que los datos se distribuyen normalmente.

La correlación entre las variables fue establecido a través del estadístico de prueba de Spearman, lo que permitió contrastar las hipótesis.

3.6. Aspectos éticos

Se deja en claro que este estudio es original, por lo tanto, no hubo nada de copia ni replicación y que cada referencia se consignó adecuadamente, excepto error u omisiones que se asume con responsabilidad.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de Violencia en el noviazgo por dimensión en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito Huanchaco.

Violencia en el noviazgo												
Nivel	Violencia física		Violencia sexual		Amenazas		Violencia verbal emocional		Violencia relacional		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	3	1.81	3	1.81	2	1.2	15	9.03	40	24.1	2	1.21
Medio	31	18.67	64	38.55	45	27.11	107	64.46	121	72.89	154	92.77
Bajo	132	79.52	99	59.64	119	71.69	44	26.51	5	3.01	10	6.02
Total	166	100	166	100	166	100	166	100	166	100	166	100

Fuente: Aplicación de encuesta

Se aprecia que la mayor parte de los jóvenes tiene en promedio un nivel bajo en las dimensiones de violencia física, sexual y amenazas, con un 79.52%, 59.67% y 71.69% respectivamente; mientras que en las dimensiones de violencia verbal emocional y relacional tienen en promedio un nivel medio, con un 64.46% y 72.89% respectivamente.

Tabla 2

Niveles de esquemas desadaptativos por dimensión en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito Huanchaco.

Esquemas desadaptativos												
Nivel	Desconexión y rechazo		Autonomía y desempeño		Orientación hacia los otros		Sobrevigilancia e inhibición		Límites insuficientes		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	32	19.28	39	23.49	83	50	38	22.89	29	17.47	27	16.27
Medio	101	60.84	90	54.22	72	43.37	95	57.23	98	59.04	117	70.48
Bajo	33	19.88	37	22.29	11	6.63	33	19.88	39	23.49	22	13.25
Total	166	100	166	100	166	100	166	100	166	100	166	100

Fuente: Aplicación de encuesta

Se aprecia que la mayor parte de los jóvenes tiene en promedio un nivel medio en los esquemas desadaptativos por dimensión, con un 60.84% en desconexión y rechazo, 54.22% en autonomía y desempeño, 57.23% en sobrevigilancia e inhibición y el 59.04% en límites insuficientes; mientras que en la dimensión orientación hacia los otros tiene un 50%.

Tabla 3

Niveles de violencia en el noviazgo y esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito Huanchaco.

Nivel	Variables			
	Violencia en el noviazgo		Esquemas desadaptativos	
	F	%	F	%
Alto	2	1.21	27	16.27
Medio	154	92.77	117	70.48
Bajo	10	6.02	22	13.25
Total	166	100	166	100

Fuente: Tabla 1 y 2

Se tiene que el 6.02% de los jóvenes tiene un nivel bajo de violencia en el noviazgo, el 92.77% medio y el 1.21% un nivel alto, mientras que en cuanto a los esquemas desadaptativos el 13.25% tiene un nivel bajo, el 70.48% medio y el 16.27% alto.

Tabla 4

Coeficiente de Spearman entre violencia en el noviazgo y esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco.

Correlaciones		Violencia en el noviazgo		Esquemas desadaptativos	
Rho de Spearman	de Violencia en el noviazgo	Coeficiente de correlatividad	de 1,000	,263**	
		Sig. (bilateral)	.	,001	
		N	166	166	
	Esquemas desadaptativos	Coeficiente de correlatividad	de ,263**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,001	.	
		N	166	166	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se obtiene que, Rho es ,263, lo que significa que hay relación positiva entre violencia en el noviazgo y los esquemas desadaptativos con un nivel de correlación media.

Decisión

Puesto que $p = 0.001 < 0.01$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Lo que quiere decir que, la violencia en el noviazgo se relaciona significativamente con los esquemas desadaptativos.

Tabla 5

Coeficiente de Spearman entre violencia física y esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco.

Correlaciones		Violencia física		Esquemas desadaptativos	
Rho Spearman	de Violencia física	Coeficiente de correlatividad	de 1,000		,191*
		Sig. (bilateral)	.		,014
		N	166		166
Esquemas desadaptativos		Coeficiente de correlatividad	de ,191*		1,000
		Sig. (bilateral)	,014		.
		N	166		166

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se obtiene que, Rho es ,191, lo que significa que hay relación positiva entre violencia física y los esquemas desadaptativos con un nivel de correlación débil.

Decisión

Puesto que $p = 0.014 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Lo que quiere decir que, la violencia física se relaciona significativamente con los esquemas desadaptativos.

Tabla 6

Coeficiente de Spearman entre violencia sexual y esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco.

Correlaciones		Violencia			
		sexual	Esquemas desadaptativos		
Rho de Spearman	de Violencia sexual	Coeficiente de correlatividad	de	1,000	,058*
		Sig. (bilateral)		.	,457
		N		166	166
Esquemas desadaptativos		Coeficiente de correlatividad	de	,058*	1,000
		Sig. (bilateral)		,457	.
		N		166	166

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se obtiene que, Rho es ,058, lo que significa que hay relación positiva entre violencia sexual y los esquemas desadaptativos con un nivel de correlación débil.

Decisión

Puesto que $p = 0.457 > 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula. Lo que quiere decir que, la violencia sexual no se relaciona con los esquemas desadaptativos.

Tabla 7

Coeficiente de Spearman entre las amenazas y esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco.

Correlaciones				
		Amenazas		Esquemas desadaptativos
Rho de Spearman	de Amenazas	Coeficiente de correlatividad	de 1,000	,174*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	166	166
Esquemas desadaptativos		Coeficiente de correlatividad	de ,174*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	166	166

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se obtiene que, Rho es ,174, lo que significa que hay relación positiva entre las amenazas y los esquemas desadaptativos con un nivel de correlación débil.

Decisión

Puesto que $p = 0.025 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Lo que quiere decir que, las amenazas se relacionan significativamente con los esquemas desadaptativos.

Tabla 8

Coeficiente de Spearman entre la violencia verbal emocional y esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco.

Correlaciones				
		Violencia verbal emocional		
		Esquemas desadaptativos		
Rho de Spearman	de Violencia verbal emocional	Coeficiente de correlatividad	de 1,000	,374**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	166	166
	Esquemas desadaptativos	Coeficiente de correlatividad	de ,374*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	166	166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se obtiene que, Rho es ,374, lo que significa que hay relación positiva entre la violencia verbal emocional y los esquemas desadaptativos con un nivel de correlación media.

Decisión

Puesto que $p = 0.000 < 0.01$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Lo que quiere decir que, la violencia verbal emocional se relaciona significativamente con los esquemas desadaptativos.

Tabla 9

Coeficiente de Spearman entre la violencia relacional y esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco.

Correlaciones		Violencia relacional		Esquemas desadaptativos
Rho de Spearman	de Violencia relacional	Coeficiente de correlatividad	de 1,000	,071*
		Sig. (bilateral)	.	,365
		N	166	166
	Esquemas desadaptativos	Coeficiente de correlatividad	de ,071**	1,000
		Sig. (bilateral)	,365	.
		N	166	166

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se obtiene que, Rho es ,071, lo que significa que hay relación positiva entre la violencia relacional y los esquemas desadaptativos con un nivel de correlación débil.

Decisión

Puesto que $p = 0.365 > 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula. Lo que quiere decir que, la violencia relacional no se relaciona con los esquemas desadaptativos.

Tabla 10

Coeficiente de Spearman entre esquemas desadaptativos y las dimensiones de la violencia en el noviazgo en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco.

	Esquemas desadaptativos				
	Desconexión - rechazo	Autonomía y desempeño	Orientación hacia los otros	Sobrevigilancia e inhibición	Límites insuficientes
Violencia en el noviazgo	,310	,079	,102	,241	,244
	,000	,312	,191	,002	,002

Se aprecia lo siguiente:

- El Rho entre violencia en el noviazgo y la desconexión – rechazo es ,310, lo que significa que hay correlación positiva media, y, en vista de que $p = 0.000 < 0.05$, las variables se relacionan significativamente.
- El Rho entre violencia en el noviazgo y la autonomía y desempeño es ,079, lo que significa que hay correlación positiva débil, y, en vista de que $p = 0.312 > 0.05$, las variables no se relacionan significativamente.
- El Rho entre violencia en el noviazgo y la orientación hacia los otros es ,102, lo que significa que hay correlación positiva débil, y, en vista de que $p = 0.191 > 0.05$, las variables no se relacionan significativamente.
- El Rho entre violencia en el noviazgo y la sobrevigilancia e inhibición es ,241, lo que significa que hay correlación positiva débil, y, en vista de que $p = 0.002 < 0.05$, las variables se relacionan significativamente.
- El Rho entre violencia en el noviazgo y límites insuficientes es ,244, lo que significa que hay correlación positiva débil, y, en vista de que $p = 0.000 < 0.05$, las variables se relacionan significativamente.

V. DISCUSIÓN

El fin de la presente investigación fue relacionar la violencia en el noviazgo con los esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco.

Se aprecia en la tabla 3 que la mayoría de los jóvenes tiene un nivel medio de violencia en el noviazgo, esto es, el 92.77% practica con frecuencia algún tipo de violencia o amenazas tales como lanzar objetos, agredir o empujar a la pareja, la violencia también puede ser de tipo sexual como exigir a tener sexo en contra su voluntad o hacer tocamientos indebidos, agredir verbalmente, hacer quedar mal al otro o tratar de humillarlo ya sea frente a la pareja o ante otras personas, chantajear usando palabras vulgares llegando al extremo de difamar o querer dañar al otro; mientras que el 6.02% de los jóvenes practica todo esto a un nivel bajo y solo el 1.21% a un nivel alto. Sin embargo, de igual manera se observa que en cuanto a los esquemas desadaptativos también la mayoría de los jóvenes tiene un nivel medio, esto es, el 70.48% sufre algún tipo de rechazo, abandono, siente ser vulnerable y una privación emocional, por otro lado, siente que debe sacrificarse por los demás llegando a querer controlar de manera excesiva la situación; mientras que el 13.25% lo percibe a un nivel bajo y el 16.27% a un nivel alto.

Concordamos con Veracruz (2016), Manoella Alegría Del Ángel quien investigó la violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima-victimario en universitarios, quien concluye haciendo referencia que las razones por las cuales los jóvenes presentan violencia en su relación de noviazgo, el motivo es por una falta de autocontrol y manejo de sus emociones, siendo estas como celos, enojo u orgullo, esto lleva a la acción de actuar impulsivamente fomentando violencia con su pareja. Por otra parte, viendo el caso del lado de la víctima, se visualizan diferencias de motivos tanto de hombre como mujer que tienen al permitir estas acciones violentas, puesto que las mujeres refieren que merecen ser maltratadas ya sea porque tienen la culpa de la situación que se generó, así mismo consideran que es parte del amor soportar todo y desde el punto de vista del hombre, les cuesta poder reconocer en qué momento son violentados por lo que ven natural y no tan grave la violencia y confunden estas situaciones como protección o amor.

También estamos de acuerdo con Alejandra Lucia Barnechea González (2020), quien hizo un estudio llega a la conclusión que la segunda población más perjudicada son los jóvenes adultos. Pues como se verá por sus peculiaridades de la etapa cronológica que se encuentran, se origina un tipo de violencia que aparece en la adultez, por lo cual es más tolerada, sutil, táctica, justificada o normalizada. Esto conlleva a que las consecuencias no se visualicen a simple vista, pero de por sí ya es un factor de riesgo para la relación y a futuro puede presentarse la violencia que a la larga trae consigo dificultades, como de salud o bienestar por ambos roles tanto como el violentado o la persona violenta.

También citamos a Jorge Luis Meléndez Rosales (2012) quien hizo un estudio sobre violencia infligida por la pareja íntima en la zona de Huanchaco y su impacto en la salud de las mujeres. La muestra fue conformada por 243 mujeres con la edad de 15 y más años que tenían o tienen pareja, residen del distrito de Huanchaco, Trujillo – La Libertad. Se extraen las siguientes conclusiones: La violencia de pareja física (50%) y psicológica (61.7%) son violencias muy comunes entre mujeres de 15 años a más. La frecuencia de violencia sexual contra la mujer (20.6 %), cometida por sus parejas es moderada pero no ha sido erradicada. Los tipos predominantes de violencia infligida por las parejas tienen un impacto importante en la salud de las mujeres ya que pueden causar traumas mentales como físicos, esto aumenta la tensión, depresión y disminución de la autoestima.

Para la primera hipótesis específica se formuló que la violencia física que ocasionan y sufren los jóvenes varía de acuerdo a sus esquemas desadaptativos, tal es así que, según los resultados del coeficiente de Spearman con un 0,191, indica que la diferencia entre ambas variables es mínima con una correlación débil pero que la relación entre éstas es significativa con un nivel de significancia de 0,014.

Citamos a Alegría y Rodríguez (2015) quienes al realizar una investigación con el fin de analizar el tipo de violencia actualmente entre jóvenes, se encontró que no hay una marcada diferencia entre éstos, concluyendo luego el joven es capaz de violentar a la pareja y, a la vez recibirla.

En la segunda hipótesis específica se formuló que la violencia sexual que cometen y sufren los jóvenes es proporcionalmente diferente a los esquemas desadaptativos. Según Spearman el coeficiente es de 0.058 lo cual indica que la diferencia ejercida entre ambas variables es mínima con una correlación muy débil

a tal punto que la relación entre éstas no es significativa ya que el nivel de significancia es de 0.457, es decir la violencia sexual que se comete en la etapa de noviazgo entre los jóvenes del asentamiento humano El Milagro no va más allá de ser una situación trivial en la que se puedan consumar los hechos.

Se corrobora este resultado con lo que identificaron Pazos, Oliva y Hernando (2014) en que las parejas jóvenes en etapa de noviazgo de la provincia de Huelva (España) sufren diferencias proporcionales pequeñas de violencia sexual, en donde las mujeres son las que lo padecen más que los varones.

En la tercera hipótesis específica se formuló que las amenazas cometidas y sufridas por los jóvenes varían en función a los esquemas desadaptativos. El resultado del coeficiente de Spearman con un 0.174, nos revela que dicha variación es mínima con una correlación débil, lo que indica que no existen evidencias suficientes como para afirmar que entre los jóvenes del asentamiento humano El Milagro haya diferencias en este tipo de violencia y, sin embargo, la relación entre ambas variables es significativa con un nivel de significancia de 0.025.

Concordamos con Choynowski (1997) que la violencia por amenaza está dada por medio de manipular a la pareja teniendo como fin ganar una discusión que pueda ocurrir en algún intercambio de palabras.

En la cuarta hipótesis específica se formuló que la violencia verbal emocional que cometen y sufren los jóvenes varía en función a los esquemas desadaptativos. El resultado del coeficiente de Spearman con un 0.374, nos revela que dicha variación es moderada con una correlación media, lo que indica que existe evidencia suficiente como para afirmar que entre los jóvenes se practica este tipo de violencia, y se corrobora además que ambas variables se relacionan de manera significativa con un nivel de significancia de 0.000.

Según Aguilar (2010) la violencia verbal emocional busca desacreditar y humillar a la pareja a través de palabras inadecuadas y vulgares elevando la voz al hablar, minimizando este comportamiento al mismo tiempo.

Por último, en la quinta hipótesis específica se formuló que la violencia relacional que cometen y sufren los jóvenes es proporcionalmente diferente a los esquemas desadaptativos. El resultado del coeficiente de Spearman con un 0.071, nos revela que dicha diferencia es mínima con una correlación muy débil, a tal punto que la relación entre éstas no es significativa ya que el nivel de significancia es de 0.365,

lo que significa que la intención de hacer daño a la pareja indirectamente no prospera como para hacer daño.

Para Ramos (2008) el fin de la violencia relacional es hacer daño a la pareja en forma indirecta haciendo uso de alguna calumnia dentro del círculo social de ésta.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre la violencia que ejercen y sufren los jóvenes durante el noviazgo con los esquemas desadaptativos.
2. Existe relación significativa entre la violencia física que ocasionan y sufren los jóvenes con los esquemas desadaptativos.
3. No existe relación significativa entre la violencia sexual que cometen y sufren los jóvenes con los esquemas desadaptativos.
4. Existe relación significativa entre las amenazas cometidas y sufridas por los jóvenes con los esquemas desadaptativos.
5. Existe relación significativa entre la violencia verbal emocional que cometen y sufren los jóvenes con los esquemas desadaptativos.
6. No existe relación significativa entre la violencia relacional que cometen y sufren los jóvenes con los esquemas desadaptativos.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

1. A las autoridades de la salud del Centro Poblado El Milagro realizar talleres de capacitación y concientización para prevenir que se incremente la violencia en los jóvenes y más bien, brindar apoyo para que la violencia en sus diferentes magnitudes encontradas pueda disminuir.
2. La Municipalidad en coordinación con el centro de salud del Centro Poblado El Milagro, organizar un horario de atención psicológico a fin de que los jóvenes puedan acudir hacer sus consultas y recibir ayuda y orientación de sus conductas violentas
3. A las instituciones educativas desarrollar talleres de orientación emocional, sentimental y de conducta con la pareja a fin de prevenir y minimizar los casos de violencia en el noviazgo.
4. A las autoridades de salud en coordinación con la municipalidad realizar talleres con los padres de familia a fin de enseñarles cómo desarrollar vínculos más afectivos con sus hijos y, éstos con sus pares.
5. Solicitar apoyo a psicólogos para una orientación oportuna y adecuada a los jóvenes en cómo desarrollar la relación con su pareja y cuál debe ser su comportamiento durante la etapa de noviazgo.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. Lima: Publicaciones de la Universidad Mayor de San Marcos.
- Amurrio, M., Larrinaga, A., Usategui, E. y Del Valle, A. (2010). Violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao. *Ekaina*, 47, 121-134.
- Anicama, J. (2016). *Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima*. (Tesis de licenciatura), Universidad Autónoma del Perú.
- Armendáriz, R. (2002). PNL: Ayudando a amar amando. México: Pax
- Becerril, C. y González, R. (2003). La comunicación y sus estilos que existen en una relación de noviazgo. Tesis Licenciado en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Beck, A. y Freeman, A. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Barcelona.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (1987). *Terapia cognitiva de la depresión*. Barcelona.
- Benson et al. (Sep de 2003). Desventaja del vecindario, angustia económica individual y violencia contra las mujeres en relaciones íntimas. *Revista de criminología cuantitativa*, 19. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1024930208331>
- Blázquez, M., Moreno, J. M. y García-Baamonde, M. E. (2009). Estudio del maltrato psicológico, en las relaciones de pareja, en jóvenes universitarios. *Electronic Journal Of Research in Educational Phychology*, 7 (2), 691-714.

- Bonino, L. (1996). *La violencia invisible en la pareja: Jornadas de género en la sociedad actual*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Borreo, C., Campos, N. y Villanueva, L. (2014). Maltrato psicológico en las relaciones de parejas de estudiantes Universitarios de Trujillo. Perú. *Revista de Psicología*. 16(1) Recuperado de: http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/83/34
- Bowlby, J. (1979) *The making and breaking of affectional bonds*. London: Routledge
- Burin, M. y Meler, I. (2000). *Varones. Género y subjetividad masculina*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Castellano, I. A., García, M., Lago, M. y Ramírez, L. (1999). La violencia en las parejas universitarias. *Boletín criminológico*, (42), págs. 1-4.
- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto dependencia emocional. I Congreso Virtual de Psiquiatría*. Recuperado de ftp://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm.
- Castro, R. y Casique, I. (2010). Noviazgo y violencia en el noviazgo: definiciones, datos y controversias. En R. Castro y I. Casique, *Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos* (págs. 17-28). Cuernavaca: UNAM, CRIM.
- Chil, M. (2013, Junio 12) *Redes El amor también está en el cerebro: Eduardo Punset* [Archivo de Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WNvpSTe3yXA>
- Children's Safety Network (2012). *Teen Dating Violence as a Public Health Issue*.
- Close, S. (2005). *Dating violence prevention in middle school and high school youth*.

Cohen, J. (1992), A power primer. *Psychological Bulletin*, 12 (1), 155-159, doi:

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2 ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Comezaña, K. (2006). Violencia y negociación en estudiantes enamorados con instrucción superior. Recuperado el 08 de octubre de 2012, de ARISTIDESVARA.net:
http://www.aristidesvara.net/pgnWeb/tesis/licenciatura/violencia_negociacion/Articulo_ tesis%20licenciatura.pdf

Comisión Económica para América Latina y El Caribe. (2015). Prevenir el feminicidio. Una tarea prioritaria para la sociedad en su conjunto.

Córdoba, M. y Pérez, A. (2012) Roles para el hombre y la mujer, en casos vinculados con la violencia de pareja en santo domingo, 2011. *Ciencia y Sociedad* 37(1), 5-42.

Cortaza, L., Mazadiego, T. y Ruíz, S. (2011). Prevalencia de violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarias de Minatitlán, México. *Exploratoris*, 2, 13-18.

Eguiluz, L. (2004). *Dinámica de la familia: en enfoque psicológico sistémico*. México: Pax.

Espín, J., Valladares, A., Abad, J., Presno, C., & Gener, N. (2008). La violencia , un problema de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(4), 1-6.

Espinoza, A. y Pérez, G. (2008). Percepciones sociales acerca de los hombres víctimas de la violencia por parte de su pareja. (Tesis de licenciatura,

Universidad de Costa Rica). Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2008-11.pdf>

Fernández-González, L. (2013). Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo: Aplicación y valoración de un programa para adolescentes. Tesis inédita de Doctorado. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España.

Ferrer, D. (2009). Alternativa de intervención desde las competencias comunicativas para minimizar la violencia psicológica en parejas rurales y suburbanas. Recuperado el 04 de octubre de 2012, de Biblioteca virtual en salud: http://tesis.repo.sld.cu/187/1/Ferrer_Lozano.pdf

García, M., & Aguirre, A. (2012). Violencia prematrimonial: un estudio exploratorio en universitarios. México: Dual Edit.

González-Ortega, I., Echeburúa, E. y Corral, P. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Psicología conductual*, 16 (2), 207-225.

Haglund, K., Belknap, R. y Garcia, J. (2012). Mexican American Female Adolescents' Perceptions of Relationships and Dating Violence. *Journal Of Nursing Scholarship*, 44 (3), 215-222.

Heredia, O., González, L. y González, M. P. (2013). Violencia hacia los varones en las relaciones de noviazgo. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10, 1-16.

Hernández S., Fernández C., y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. (4° ed.). ISBN. México

Hernández, E. y González, R. (2009). Coerción sexual, compromiso y violencia en las relaciones de pareja de los universitarios. *Escritos de Psicología*, 2 (3), 40-47.

- Hernández, M. (2013). *Esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes con y sin dependencia emocional*. Universidad de España. Recuperado de <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2361/1/TFM%20sexolog%C3%ADa.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.) México: D.F. Mc Graw Hill. Interamericana Editores.
- Hird, M. (2000). An Empirical study of adolescent dating aggression in the U.K. *Journal of Adolescence*, 23, 69-78. doi:10.1006/jado.1999.0292
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3262821>
- Ibaceta, F. (2011). Violencia en la pareja: ¿es posible la terapia conjunta? *Terapia Psicológica*, 29 (1), 117-125.
- Johnson, M. (2006). Conflict and Control. Gender Symmetry and Asymmetry in Domestic Violence. *Violence Against Women*, 12 (11), 1003-1018.
Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing, 18(1), 2-9.
- Lehrer, J. A., Lehrer, E. L. y Zhenxiang, Z. (2009). Physical and psychological dating violence in young men and women in Chile: results from a 2005 survey of university students. *International Journal Of Injury Control & Safety Promotion*, 16 (4), 205-214.
- Llorens. (2014). CULTURA, FAMILIA Y VIOLENCIA DE GÉNERO: La Perpetuación de la violencia contra las mujeres. Master, Universidad Jaume, España. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/61444574.pdf>
- López, E. (2004). La figura del agresor en la violencia de género: características personales e intervención. *Papeles del Psicólogo*, 25 (088), 31-38.
- López, P. A. F., Cid, C. J., Obst, C. J., Rondón, J. M., Alfano, S. M. & Cellerino, C. y los miembros del Departamento de Psicología. (2011). Guías

- esquemáticas de tratamiento de los trastornos de personalidad para profesionales, desde el modelo de Young, Klosko y Wheishar (2003). *Revista Ciencias Psicológicas*, 1, 83-115.
- Mallma, N. (2014). Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur. (Tesis de licenciatura. Lima) – Perú.
- Mañas, C., Martínez, A., Esquembre, M., Montesios, N. y Gilar, R. (2012). Exploración de la violencia en las relaciones de pareja de jóvenes universitarias/os. Recuperado el 01 de octubre de 2012, de Universidad de Alicante: <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2012/documentos/posters/245605.pdf>
- Ministerio de Justicia de Bolivia. (348, 9 de marzo). Ley 348 de 2013. Ley integral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia. Gaceta Oficial n° 494 NEC. www.ilo.org>natlex/natlex4.detail
- MINSA, (2015). *La relación entre enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con amor*. Recuperado de <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=16114>
- Moral de la Rubia, J. y López Rosales, F. (2014). Medida y Relación entre Violencia Recibida y Ejercida contra la Pareja. *Revista Internacional de Psicología*, 13 (2), 1-50.
- Moral, J. y López, F. (2013) Premisas socioculturales y violencia en la pareja: diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*
- Moral, J. y López, F. (2013b). Violencia de pareja en personas que viven o no con su pareja y en ambos sexos. *Psicogente*, 16 (30), 296-310.

- Morales, M. y Díaz, D. (2013) Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia. *Uaricha* 10(22), 20-31. Recuperado de: http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_1022_020-031.pdf
- Muñoz-Rivas, M., Graña, J. L. y O'Leary, D. (2007). Aggression in Adolescent Dating Relationships: Prevalence, Justification, and Health Consequences. *Journal of Adolescent Health*, 40, 298–304.
- Murray, C. E., Wester, K. L. y Paladino, D. A. (2008). Dating Violence and Self-Injury Among Undergraduate College Students: Attitudes and Experiences. *Journal Of College Counseling*, 11 (1), 42-57.
- O'Leary, D., Smith, A., Avery-Leaf, S. y Cascardi, M. (2008). Gender Differences in Dating Aggression Among Multiethnic High School Students. *Journal of Adolescent Health*, 42, 473–479
- OMS. (2017). *Violencia contra la mujer*. México: Naciones Unidas.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Informe sobre la Situación Mundial de la Prevención de la Violencia. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. www.who.int/violence_injury_prevention/violence
- Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. (2013). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia infligida por la pareja. United Nations General Assembly. <https://www.who.int/reproductivehealth>
- Pazos, M., Oliva, A., y Hernando, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 149.
- Peña, F.; Zamorano, B.; Hernández, G.; Hernández, M.; Vargas, J. y Parra, V. (2013).

- Pereda, S. (1987) *Psicología experimental I. metodología*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Póo, A. y Vizcarra, B. (2008). Violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Terapia Psicológica*, 26 (1), 81-88
- Public Health Agency of Canada (2006). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*. 25(1), 47- Quartely (1), 5 – 37.
- Pueyo, A. (2009). La predicción de la violencia contra la pareja. En E. Echeburúa, J. Fernández-Montalvo y P. Corral, *Predicción del riesgo de homicidio y de violencia grave en la relación de pareja. Instrumentos de evaluación del riesgo y adopción de medidas de protección* (págs. 1-163). Valencia, España: Diseñarte-Goaprint, s.l.
- Ramírez. (Jun de 2002). Violencia masculina en el hogar. *Redalyc*, 18(113), 10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/325/32511304.pdf>
- Reiss, A. & Roth, J. (1993). *Understanding and preventing violence*. Washington, D.C: National Academy Press.
- Requena. (Jun de 2020). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja.
- Rivera, S., Díaz-Loving, R. y García, M. (2008). Etnopsicología del amor y el poder. En R. Díaz-Loving, *Etnopsicología mexicana. Siguiendo la huella teórica y empírica de Díaz-Guerrero* (págs. 180-210). México: Trillas.
- Rivera-Rivera, L., Allen-Leigh, B., Rodríguez-Ortega, G., Chávez-Ayala, R. y LazcanoPonce., E. (2007). Prevalence and correlates of adolescent dating violence: baseline study of a cohort of 7960 male and female mexican public school students. *Preventive Medicine*, 44 (6), 477-484.

- Rodríguez, V. E. (2009). La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 17 (1).
- Rojas-Andrade, R., Galleguillos, G., Miranda, P. y Valencia, J. (2013). Los hombres también sufren. Estudio cualitativo de la violencia de la mujer hacia el hombre en el contexto de pareja. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3 (2), 150-159.
- Rojas-Solís, J. L. (2011a). Transformaciones socioculturales y aspectos de género: algunas implicaciones para el estudio de violencia en pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14 (3), 252-272.
- Rojas-Solís, J. L. (2011b). Violencia de pareja en universitarios españoles: resultados preliminares de un estudio exploratorio. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5 (1), 571-581.
- Rojas-Solís, J. L. (2013a). Violencia en el noviazgo de adolescentes mexicanos: una revisión. *Revista de Educación y Desarrollo*, (27), 49-58.
- Rojas-Solís, J. L. (2013a). Violencia en el noviazgo de adolescentes mexicanos: una revisión. *Revista de Educación y Desarrollo*, (27), 49-58.
- Romero, M. (2007). Violencia de género en las relaciones de pareja. Un estudio de caso. Recuperado el 18 de enero de 2013, de Cuba energía.
- Rubio, F. (2016). *Desconexión moral y violencia en las relaciones de noviazgo de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Editorial UNED.
- Rubio, F. (2016). *Desconexión moral y violencia en las relaciones de noviazgo de adolescentes*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ruiz, I. (2007). Violencia contra la mujer y salud. Recuperado el 18 de enero de 2013, de Ministerio de Sanidad y Consumo:

http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/04modulo_03.pdf

Ruiz, Y. (2008). La violencia contra la mujer en la sociedad actual: análisis y propuestas de prevención. Recuperado el 18 de enero de 2013, de Universidad Jaume: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi13/18.pdf>

Saewyc, E., Brown, D., Plane, M., Mundt, M., Zakletskaia, L., Wiegelt, J. y Fleming, M. (2009). Gender Differences in Violence Exposure Among University Students Attending Campus Health Clinics in the United States and Canada. *Journal of Adolescent Health*, 45, 587–594.

Saldívar, G., Ramos, L. y Romero, M. (2008). ¿Qué es la coerción sexual? significado, tácticas e interpretación en jóvenes universitarios de la ciudad de México. *Salud Mental*, 31 (1), 45-51.

Sánchez, S. (2009). Estudio longitudinal del impacto de la violencia de pareja sobre la salud física y el sistema inmune de las mujeres. (Tesis doctoral, Universitat de València). Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10204/sanchez.pdf;jsessionid=38756EDAFC9D1A74B3528358ADCE7F34.tdx2?sequence=1>

Scielo (23), 18. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000100003

Sepúlveda. (2005). Estudio de los factores que favorecen la continuidad en el maltrato de la mujer. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Valencia. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10158/sepulveda.pdf?sequence=1>

- Straus, M. y Gozjolko, K. (2007). Intimate terrorism and injury of dating partners by male and female university students. Stockholm Criminology Symposium, (págs. 1-45). Stockholm, Sweden. Recuperado de: <http://pubpages.unh.edu/~mas2/CTS46X6.pdf>
- Swahn, M., Simon, T., Hertz, M., Arias, I., Bossarte, R., Ross, J., Gross, L. A., Iachan, R. y Hamburger, M. (2008). Linking Dating Violence, Peer Violence, and Suicidal. American Journal of Preventive Medicine Behaviors Among High-Risk Youth, 34 (1), 30-38.
- Téllez. (2017). Igualdad de género e identidad masculina. Universidad Miguel Hernández de Elche. Obtenido de <https://innovacionumh.es/editorial/Igualdad%20de%20genero.pdf>
- Torres. (2014). Violencia de pareja: detección, personalidad y bloqueo de huida. Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona, Salud Pública, Barcelona. Obtenido de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/313041/ATG_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trujano, P., Martínez, A. E. y Camacho, S. I. (2010). Varones víctimas de violencia doméstica: un estudio exploratorio acerca de su percepción y aceptación. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6 (2), 339-354.
- Vílchez, E. R. (2009). La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young. AV. Psicol. 17(1) ,59-74.
- Villafañe, S., Jiménez, M., Carrasquillo, D. y Vázquez, R. (2012). Construcción y validación del Cuestionario de experiencias de violencia en las relaciones de pareja y familia en estudiantes universitarios. Universitas Psychologica, 11 (1), 207-215.

Villegas, M. y Sánchez, N. (2013). *Dependencia Emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja*. Revista Textos & Sentidos de la Universidad Católica de Pereira, (7), pp. 10-29. Recuperado de Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/1722-5886-1-PB.pdf

Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos. *Revista Costarricense de Psicología*. 32(1), 27-40. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476748711003>

Vizcarra, M. y Póo, A. (2011). Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de Chile. *Universitas Psychologica*, 10 (1), 89-98.

Wekerlea, C., Leungb, E., Wall, A.-M., MacMilland, H., Boyled, M., Trocmee, N. y Waechterb, R. (2009). The contribution of childhood emotional abuse to teen dating violence among child protective services-involved youth. *Child Abuse & Neglect*, 33, 45–58.

Young J. (2003): *Schema Therapy: A Practitioner's Guide*. New York: Guilford.

Young, J. (1999): *Reinventing Your Life*. New York: Plume.

Young, J. E. (1999). *Cognitive therapy for personality disorders: a schema - focused approach*. Sarasota, Fl.: Professional Resource Exchange, Inc.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Violencia en el noviazgo	Se presenta por querer tener el control de la pareja, tanto en el ámbito sexual, físico, psicológico o decisión propia, esto ocasiona múltiples daños tanto como físico como psicológicos. (Wolfe & Wekerle, 1999).	Es la frecuencia y gravedad de acciones que fueron descubiertas con el propósito de causar o sufrir daño mediante golpes, manipulaciones, calumnias, amenazas, entre	Violencia física	Lanzar objetos Empujones a la pareja Agredir con patadas o bofetadas	8. 25. 30. 34	De intervalo
			Violencia sexual	Forzar a tener sexo coital Tocamientos en contra de la voluntad Manipular el cuerpo de la pareja	2, 13, 15, 19	
			Amenazas	Conducta antepuesta a peleas Intento de chantaje hacia el otro Humillaciones	5, 29, 31, 33	

		otros. Las medidas por las deducciones del repertorio de violencia de relaciones de noviazgo en jóvenes	Violencia verbal - emocional	Tratar de descalificar al otro Uso de lenguaje soez Humillar o minimizar al otro	4, 7, 9, 12, 17, 21 ,23, 24, 28, 32	
			Violencia relacional	Conductas agresivas para dañar al otro Calumnias para difamar	1,3, 6,10,11,14,16, 18,20,22,26,27 ,35	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESQUEMAS	ITEMS	ESCALA
Esquemas desadaptativos	Young (1999) refiere a que los esquemas desadaptativos son aquellos pensamientos duraderos y estables que se despliegan en el proceso de la infancia, esto se obtiene durante la vida de la persona. Esto es disfuncional, está focalizado en el procesamiento de cualquier estímulo negativo, para ser activado.	Se hace función al instrumento que toma la definición mediante el „- en adolescentes de dos distritos de Lima Sur, dichos autores son Karen León Negreiros y Claudia Sucari Montoya.	Desconexión - rechazo	Abandono Desconfianza/abuso Privación emocional	1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10,11,12, 13,14,15,16,	De intervalo
			Autonomía y desempeño	Vulnerabilidad Entrampamiento	17,18,19,20, 21,22	
			Orientación hacia los otros	Autosacrificio Estándares inflexibles II	23,24,25,26, 30,31,32	
			Sobrevigilancia e inhibición	Control excesivo/Inhibición emocional Estándares inflexibles I	27,28, 29,33, 34,35,36	
			Límites insuficientes	Insuficiente autocontrol Derecho (Grandiosidad)	37,38, 39,40,41,42,43, 44,45	

ANEXO 2

CONFLICT IN ADOLESCENT DATING RELATIONSHIP INVENTORY

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

- ▢ **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- ▢ **Rara vez:** Únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones.
- ▢ **A veces:** Ha ocurrido entre 3 ó 5 veces.
- ▢ **Con frecuencia:** Se ha dado en 6 ó más ocasiones.

Durante pelar, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses.				
	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión. Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería. Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra. Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a. Hizo algo para ponerme celoso/a.				

5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía Me dijo que, en parte, la culpa era suya				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ ella había hecho en el pasado. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto. Me lanzó algún objeto				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocado/a. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo. Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ ella no quería. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				

15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas.				
Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente.				
Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando el/ella no quería.				
Me besó cuando yo no quería				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a				
Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
Me siguió para saber con quién y dónde estaba				
24. Le culpé por el problema.				
Me culpó por el problema				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo				
26. Dejé de discutir hasta que me calmé.				

Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedió únicamente para evitar el conflicto. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a. Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a				
29. Traté deliberadamente de asustarle. Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tire del pelo. Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle. Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación Me amenazó con dejar la relación				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34. Le empujé o le zarandé. Me empujó o me zarandó.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendió rumores falsos sobre mí.				

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG (YSQ-L2) VERSIÓN ADAPTADA

INSTRUCCIONES

Enumeradas aquí, usted encontrará emociones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor lea cada frase y decida qué también lo (a) describe. Cuando no esté seguro (a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

1	2	3	4	5	6
Completamente falso	La mayor parte es falso	Ligeramente más falso que verdadero	Ligeramente más verdadero que falso	Ligeramente más verdadero que falso	Completamente verdadero

1. Las personas no han estado presentes para satisfacer mis necesidades emocionales.
2. Por mucho tiempo de mi vida, nadie ha querido estar estrechamente relacionado a mí y compartir mucho tiempo conmigo.
3. La mayor parte del tiempo nadie ha comprendido mis necesidades y sentimientos.
4. Rara vez he tenido una persona firme que me brinde orientación, cuando estoy inseguro de qué hacer.
5. Me preocupa que las personas a quienes siento cercanas me abandonen.
6. Cuando siento que alguien me importa está tratando de alejarse de mí.
7. Me aflijo cuando alguien me deja solo(a), aún por un corto período de tiempo.
8. Es difícil para mí contar con personas que me apoyen de forma consistente.
9. Me preocupa muchísimo que las personas a quien quiero encuentre a alguien que prefiera más.
10. Necesito tanto a las otras personas que me preocupo al pensar que puedo

perderlas.

11. Me preocupa mucho perder a las personas que me protegen porque me siento indefenso(a) sin ellas.
12. Si alguien se comporta muy amable conmigo, pienso que esa persona debe estar buscando algo más.
13. Me es difícil confiar en la gente.
14. Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.
15. Generalmente las personas se muestran de manera diferente a lo que son.
16. Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás.
17. Me preocupa volverme un(a) mendigo(a).
18. Me preocupa ser atacado(a).
19. Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar en la ruina.
20. Me preocupa perder todo mi dinero y volverme un(a) mendigo(a).
21. Mis padres y yo tenemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno de nosotros.
22. Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, ocultar detalles íntimos sin sentirnos culpables.
23. Doy más que recibo a cambio.
24. Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas que tengo cerca.
25. A pesar de estar muy ocupado(a), siempre puedo encontrar tiempo para otros.
26. Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo.
27. Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros.
28. Me es difícil ser espontáneo.
29. Me controla tanto, que los demás creen que carezco de emociones.
30. Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden.
31. Tengo que parecer lo mejor la mayor parte del tiempo.
32. Es difícil para mí conformarme con lo que "suficientemente bueno".
33. Mis relaciones interpersonales se perjudican porque exijo mucho.
34. Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien.
35. Sacrificio situaciones placenteras por alcanzar mis propios estándares.
36. Cuando cometo errores, merezco fuertes críticas.

37. Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás.
38. Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las otras personas.
39. Con frecuencia estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades que es poco el tiempo para dar a la familia.
40. Me es difícil sacrificar lo que me gusta para alcanzar una meta a largo plazo.
41. Si fallo en conseguir una meta, la abandono.
42. Es para mí muy difícil sacrificar lo que me gusta para alcanzar una meta a largo plazo.
43. Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente se me hace imposible perseverar para completarlas.
44. Se me hace difícil concentrarme en algo por demasiado tiempo.
45. Es difícil para mí hacer las cosas que no me gustan, aun cuando sé que son por mi bien.

Hoja de respuesta del Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2), versión adaptada

Institución Educativa	
Grado y Sección	
Edad	
Sexo	Masculino () Femenino ()

	Completamente falso	La mayor parte falso	Ligeramente más falso que verdadero	Ligeramente más verdadero que falso	La mayor parte verdadero	Completamente verdadero
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						