



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Participación docente y gestión escolar en la institución
educativa María Goretti de Pacasmayo – 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Alvarez Llique, Carlos Roberto (ORCID: 0000-0002-7918-0213)

ASESOR:

Mg. Villacorta Valencia, Henry (ORCID: 0000-0002-2982-3444)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi madre y a mis hijos, por su constante aliento para concretizar mi meta.

Agradecimiento

Agradezco a la Dra. Yolanda Esther Hernández Jara, al Mg. Henry Villacorta Valencia, al Mg. Juan Gerardo Siccha Zavaleta y a la Mg. Diana Guadalupe Noriega Cruz de Justiniano por contribuir con sus aportes para concretizar la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	04
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.4.1. Técnicas de recolección de datos	12
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	

Índice de tablas

Cuadro N° 01: Fiabilidad de los resultados de la encuesta a los profesores de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio del 2021	14
Cuadro N° 02: Opinión de los profesores respecto al liderazgo motivacional del docente de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021	15
Cuadro N° 03: Opinión de los profesores respecto al trabajo en equipo realizado por los docentes de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021	17
Cuadro N° 04: Opinión de los profesores respecto al carácter relacional de los docentes de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021	19
Cuadro N° 05: Opinión de los profesores respecto a su participación en la dimensión estratégica de la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021	21
Cuadro N° 06: Opinión de los profesores respecto a su participación en la dimensión pedagógica de la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021	23
Cuadro N° 07: Opinión de los profesores respecto a su participación en la dimensión comunitaria de la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021	25
Cuadro N° 08: Resultado de la prueba de normalidad Shaíro-Wilk. Institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021	27
Cuadro N° 09: Análisis correlacional entre la participación docente y la gestión escolar en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021	28
Cuadro N° 10: Análisis correlacional entre el liderazgo motivacional del docente y la gestión escolar en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021	29
Cuadro N° 11: Análisis correlacional entre el trabajo en equipo docente y la gestión escolar en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio	

de 2021	30
Cuadro N° 12: Análisis correlacional entre la relación del docente con la comunidad y la gestión escolar en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021	31
Cuadro N° 13: Variación de la gestión escolar por acción de la participación docente y sus dimensiones en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio	32

Índice de gráficos y figuras

Gráfico N° 01: Opinión de los profesores respecto al liderazgo motivacional del docente de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021.	16
Gráfico N° 02: Opinión de los profesores respecto al trabajo en equipo realizado por los docentes de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021.	18
Gráfico N° 03: Opinión de los profesores respecto al carácter relacional de los docentes de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021	20
Gráfico N° 04: Opinión de los profesores respecto a la dimensión estratégica de la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021	22
Gráfico N° 05: Opinión de los profesores respecto a la dimensión pedagógica de la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021	24
Gráfico N° 06: Opinión de los profesores respecto a la dimensión comunitaria de la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021	26

Resumen

La labor docente está orientada a la gestión de los aprendizajes y favorece el desarrollo de la gestión escolar; en tal sentido, la presente investigación tiene como objetivo determinar la correlación causal que existe entre la participación docente y la gestión escolar en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo en el año 2021. El estudio trata de una investigación de tipo descriptivo correlacional causal, realizado sobre una población y muestra de estudio de 24 profesores de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo; para la recolección de datos se usó de la técnica de la encuesta, aplicándose como instrumento el cuestionario sobre participación docente y gestión escolar, cuya validación de contenido se hizo a través del juicio de expertos y la confiabilidad mediante la aplicación del coeficiente alfa de Cronbach. Respecto a los resultados, se realizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, donde nos muestra un nivel de significancia de $p < 0.001$, con esto se aceptó la hipótesis de estudio; además, se realizó el análisis de correlación de las variables de estudio, para ello se aplicó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, obteniéndose un p-valor sig. (bilateral) < 0.001 ; $r = 0.883$ y R cuadrado = 0.780. En conclusión, se determinó que, existe muy buena correlación positiva y significativa entre participación docente y gestión escolar en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo, con un nivel de acción del 78% de la primera variable sobre la segunda; esto indica que, a mayor participación docente, mayor efectividad de la gestión escolar en la institución.

Palabras claves: docente, equipo, gestión, interrelaciones, liderazgo, participación.

ABSTRACT

The teaching work is oriented to the management of learning and favors the development of school management; in this sense, this research aims to determine the causal correlation that exists between teacher participation and school management in the educational institution María Goretti of Pacasmayo in 2021. The study deals with a descriptive causal correlational research, carried out on a population and study sample of 24 professors of the María Goretti educational institution of Pacasmayo; for data collection, the survey technique was used, applying as an instrument the questionnaire on teacher participation and school management, whose content validation was done through expert judgment and reliability through the application of Cronbach's alpha coefficient. Regarding the results, the Shapiro-Wilk normality test was performed, where it shows us a significance level of $p < 0.001$, with this the study hypothesis was accepted; in addition, the correlation analysis of the study variables was performed, for this the Rho Spearman correlation coefficient was applied, obtaining a p-value sig. (bilateral) < 0.001 ; $r = 0.883$ and $R\text{-squared} = 0.780$. In conclusion, it was determined that there is a very good positive and significant correlation between teacher participation and school management in the María Goretti of Pacasmayo educational institution, with a level of action of 78% of the first variable over the second; this indicates that, the greater the teacher participation, the greater the effectiveness of school management in the institution.

Keywords: teacher, team, management, interrelationships, leadership, participation.

I. INTRODUCCIÓN.

La exigencia de contar con una educación de calidad en el mundo moderno, nos lleva a pensar en una Institución Educativa que oriente sus recursos al desarrollo de capacidades de las personas, preparándolas para responder con éxito los retos que se propone afrontar en su vida. Para ello, es necesario contar con una gestión escolar que se implemente a partir de la contribución de todos los miembros de la comunidad educativa, de manera particular de los docentes, quienes tienen a su cargo la implementación de la enseñanza y de la orientación del aprendizaje.

Para el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019), la gestión escolar está definida por las acciones planificadas; y, por la relación que se establece entre éstas, logrando movilizar a toda la comunidad educativa organizada y concentrar esfuerzos para alcanzar las metas propuestas en logros de aprendizaje y en garantizar que las y los estudiantes culminen oportunamente su educación básica.

Respecto a la participación docente, Loera (2016), citado por el MINEDU (2016), la define como las labores que éstos realizan, con la finalidad que la Institución garantice la gestión de los aprendizajes en función a los fines, objetivos y propósitos del sistema educativo. De lo expresado, se observa que las y los docentes cumplen un rol bien definido dentro del marco operativo de la institución educativa.

En Finlandia, los profesores además de sus horas de clase, participan de la vigilancia a las instalaciones escolares durante los descansos de los estudiantes, hacen trabajo de investigación sobre las materias que imparten, es muy común el contacto que tienen con las familias y son los responsables de determinar cómo van a implementar la clase, a partir de las necesidades de sus estudiantes. (Grande, 2012)

En el presente siglo, América Latina viene siendo escenario de la implementación de nuevas políticas educativas que se relacionan con el aumento de la inversión, la implementación de sistemas de evaluación, la mejora en los modelos pedagógicos y de la gestión educativa. En Chile, el rol del

docente contempla su participación en los proyectos pedagógicos, la atención a los estudiantes y a su familia, la evaluación del aprendizaje y el trabajo grupal que realiza con sus pares. En Uruguay los profesores intervienen en el proyecto pedagógico e institucional y en la gestión de su jornada laboral (Cueto, 2016)

En el Plan Perú Maestro, que nace con la aprobación de la Ley N° 29062 promulgada en el año 2012 y derogada por la Ley 29944, considera en uno de sus cuatro componentes el desarrollo de estrategias para la colaboración de los docentes en el diseño y evaluación de políticas educativas; el mismo que se reafirma en el tercer dominio del marco del buen desempeño docente, donde vincula la participación del docente con la gestión de la escuela articulada a la comunidad, lo que da lugar a que los profesores puedan aportar con iniciativas innovadoras en beneficio de la calidad educativa. Al respecto, Díaz (2021) en una entrevista del programa el poder en tus manos emitido por RPP Noticias, destaca la importancia de mejorar la gestión respecto a la confianza que se debe tener en la capacidad de los profesores, ya que éstos ven limitada su oportunidad de innovar debido a que en el país las sanciones para los que se salen de la norma son grandes.

En la región La Libertad, escasamente se habla de los resultados de la participación del docente en la gestión escolar. Sin embargo, en el ejercicio escolar, generalmente se relaciona al docente con la dimensión operacional que comprende la enseñanza y el aprendizaje, pero no con lo estratégico y la sistematización de los resultados. Pues, no es un secreto que los instrumentos de gestión son elaborados e implementados por grupos pequeños de trabajadores en la institución educativa y con escasa participación docente.

Por lo expuesto, podemos deducir que en las instituciones educativas se tiene escasa información sistematizada sobre la participación de los docentes en la gestión escolar, sobre todo en el trabajo estratégico y de sistematización. Esto genera que, en su mayoría, los instrumentos de gestión no sean vistos como tales en la institución educativa, sino como documentos que sólo sirvan de evidencia para acciones de monitoreo. En tal sentido, se formuló la siguiente pregunta ¿Cómo influye la participación docente en la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo - 2021?

Esta investigación contribuye con conocimiento referente a la relación de causalidad entre dos aspectos importantes del proceso educativo, la participación docente y la gestión escolar; constituyéndose en la base para la implementación de planes de mejora que ayuden a superar puntos críticos en la mejora de la calidad del servicio educativo y de los aprendizajes en las y los estudiantes.

En este estudio, se tiene como objetivo general determinar la correlación causal que existe entre la participación docente y la gestión escolar en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo en el año 2021; y, como objetivos específicos: explicar la influencia del liderazgo docente en la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo en el año 2021, conocer la influencia del trabajo en equipo que realiza el docente en la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo en el año 2021, explicar la influencia de la relación que el docente establece con la comunidad en la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo en el año 2021.

Finalmente, la hipótesis general que se plantea establece que existe una correlación causal positiva entre la participación docente y la gestión escolar en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo – 2021.

II. MARCO TEÓRICO.

El estudio que se viene abordando, tiene entre sus antecedentes a la investigación realizada por Larruzea (2011), en su estudio titulado la autonomía de los centros de la escuela pública vasca: análisis y propuestas en clave de servicio público y equidad. Esta investigación analiza la autonomía en la escuela pública vasca, manifestando en una de sus conclusiones que son requisitos o condiciones para la construcción de la autonomía el contar con docentes estables, comprometidos y formados, tener una estructura de responsabilidades que articulen el centro, contar con la participación activa de toda la comunidad, la interacción con el entorno, entre otros; todo ello inspirados bajo los principios de la escuela pública vasca. Sin embargo, al referirse a la comunidad de profesores destaca en ellos cuatro elementos que condicionan o dificultan el desarrollo de la autonomía en la escuela: la inestabilidad laboral; la cultura profesional caracterizada por su dificultad para trabajar en equipo, elaborar proyectos y su disponibilidad para trabajar fuera del horario de lectivo; la falta de control y evaluación del trabajo docente; y, la avanzada edad de los profesores.

Asimismo, se cuenta con la investigación realizada por Gonzáles (2017), cuyo título la influencia de la práctica docente y la gestión escolar en el desempeño académico de alumnos de educación primaria. En esta investigación se concluye que los docentes ejercen influencia en el desempeño académico de los estudiantes, siendo ésta preocupante, ya que la práctica pedagógica docente está lejos de los niveles de excelencia educativa; por lo tanto, es evidente que existan dificultades para que los estudiantes logren mejores niveles de desempeño; además, el autor afirma que los docentes no toman en cuenta la coordinación profesional por su resistencia a trabajar en equipo y su crítica por las condiciones en las que tienen que realizar su trabajo.

También se tiene el estudio realizado por Martínez, Vivas, Solís & Bastidas (2020) titulado estudio de factibilidad en el desarrollo de estrategias socioeducativas para la gestión escolar en educación. En esta investigación se busca definir la factibilidad de las estrategias socioeducativas en el trabajo escolar de los docentes de la escuela básica Talca de la región del Maule en

Chile. En este estudio se concluye la necesidad de implementar estrategias socioeducativas para el fortalecimiento de la gestión escolar, ya que los docentes consideran que no se les da la oportunidad para trabajar en equipo; en tal sentido, con la implementación de esta propuesta se busca que los docentes contribuyan a facilitar y promover en los integrantes de la comunidad educativa la adaptación a su entorno, para que ello les permita desarrollar su autonomía en mejora de la gestión escolar. Ante ello, nos manifiesta la investigación, que existen limitaciones relacionadas con la actitud de cambio, expresada en la apatía o escasa participación activa en la implementación de la propuesta por parte de los gerentes y su resistencia a incorporar estrategias socioeducativas en los proyectos educativos integrales.

Otro de los antecedentes de estudio encontrados, está la investigación de Chávez y Olivos (2018), quien llevó a cabo la investigación titulada gestión educativa y desempeño docente, en la Institución Educativa “Modelo” Trujillo, 2018. Esta investigación busca establecer la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño docente. Al respecto concluye que existe una relación significativa entre el desempeño docente y la gestión en sus dimensiones institucional, administrativa y comunitaria.

El presente trabajo de investigación sustenta la participación docente en la teoría de la democracia participativa que tuvo sus orígenes en el pensamiento de Jean – Jacques Rousseau. Al respecto, Rousseau citado por Vergara(2012), ante la crisis de la sociedad europea en el siglo XVIII, que marca una acentuada desigualdad cultural y ética y el surgimiento del despotismo como expresión de poder político, propone la refundación política del Estado, planteando una concepción participativa de la democracia, sustentado en la soberanía del pueblo sobre sí mismo, con el fin de rescatar el valor máspreciado de la naturaleza humana expresado en la libertad; la participación democrática busca armonizar la organización jurídica y política de la sociedad con la naturaleza humana, esto va a permitir la edificación de una sociedad en función a la naturaleza y a la medida del hombre.

Otro aporte se tiene de Cruz (2014), quien define a la democracia participativa como la conservación y el ejercicio constante de las personas en la toma de

decisiones en beneficio de la mejora de las condiciones materiales y de la cultura de la familia y de la comunidad. Este enfoque no solo considera una actitud individual de los ciudadanos, sino también implica una organización colectiva con la finalidad de optimizar condiciones que los llevarían a tener mejor calidad en los servicios públicos, ofrecer un mejor servicio en seguridad ciudadana; esto llevaría a brindar mejores condiciones de vida a las personas y a conservar y proteger el patrimonio cultural de la comunidad y del Estado.

Asimismo, Held (2001), citado por Baños (2006), manifiesta que la democracia participativa es un complemento de la democracia liberal y su finalidad es generar mayor participación de los ciudadanos de tal manera que permita contrarrestar el poder del gobierno y se garantice la inclusión de todas las personas.

Para Ramírez-Nárdiz (2016), la democracia participativa busca mejorar la democracia representativa y se pone en práctica a través de instrumentos jurídicos que pueden ser usados con diferentes fines, como por ejemplo un referéndum para definir un derecho; los elementos participativos que enmarca este enfoque democrático son de aplicación en cualquier ámbito territorial; sin embargo, es más común en los ámbitos locales.

Otro sustento teórico de la participación docente, está el paradigma socio crítico. Según Arnal (1992), citado por Alvarado, Siso y García (2008), el paradigma socio-crítico apunta a promover la transformación social, dando respuestas a problemas concretos que se originan en el interior de una comunidad cuyos miembros cultivan los principios de la democracia participativa.

En el marco del pensamiento socio-crítico, la base para la creación del conocimiento está en la autorreflexión y en las expectativas de los grupos. Las personas logran su autonomía racional y liberadora mediante su capacitación para la participación y transformación social. Las personas van desarrollando su conocimiento mediante la construcción y reconstrucción sucesiva. Esta experiencia sirve para que de manera autónoma y autorreflexiva asuman de manera consciente el rol que les corresponde. Para Habermas (1986), citado por Alvarado, Siso y García (2008), el conocimiento se construye en base a los

intereses desarrollados a partir de las necesidades naturales de la especie humana y que se han ido adecuándose a los contextos históricos y sociales.

Además, se ha considerado definir el liderazgo; al respecto, se tiene a Bolívar (2010), quien considera que el liderazgo es la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, de manera que éstas puedan tomar las líneas propuestas como premisa para su acción.

En el presente estudio se aborda el liderazgo, como herramienta personal que promueve el intercambio y la valoración de las ideas; esto permite, según lo expresado por Yukl (2002), hacer que los trabajadores rindan más de lo que se espera de ellos, debido a que se logra transformar en la persona la conducta de sólo cumplir con su trabajo; también es importante tener en cuenta el aporte de Anderson & Herr (2007), quien manifiesta que este tipo de liderazgo promueve el empoderamiento, ya que los seguidores participan activamente en la toma de decisiones; por último, en el modelo de liderazgo de Bass y Avolio, se considera que el liderazgo transformacional tiene cuatro características importantes: estimulación intelectual, consideración individual, influencia de atributos e influencia de comportamiento (Mendoza, García y Uribe, 2014).

El marco del buen desempeño docente, aprobado por RM N° 547-2012-ED, sostiene que la docencia se desarrolla en el marco de una dinámica relacional, enfatizando las relaciones del docente con sus estudiantes, con sus pares, con la familia y con la comunidad; donde valora las diferencias individuales y las características socio culturales de la comunidad donde desarrolla su práctica pedagógica; ello queda definido en el tercer dominio, donde enfatiza la participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Además, sostiene que la participación docente, en el marco de una perspectiva democrática, la considera como la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa; su cooperación y colaboración en la elaboración, implementación y evaluación del proyecto educativo institucional; y, su contribución en la generación de un clima institucional favorable. (Ministerio de Educación, 2014).

Es importante tener en cuenta que, en educación el trabajo es en equipo y en relación con la comunidad; al respecto, Aguilar y Vargas (2010), definen al

equipo como un grupo de personas que ha definido sus objetivos, asumen roles, mantienen una comunicación clara y fluida, todos se sienten empoderados e identificados con los fines que persiguen y fluye entre ellos, el sentido de la colaboración y la cooperación, en el marco de una conciencia grupal y de buenas relaciones interpersonales.

La comunicación efectiva se da a través del liderazgo que el docente ejerce en las relaciones que establece con las y los estudiantes, con sus pares, con las madres y padres de familia y con la comunidad en general; su participación se concretiza a través del trabajo en equipo donde tiene la oportunidad de asumir una actitud cooperativa y/o colaborativa en la construcción e implementación de los instrumentos de gestión. Asimismo, en su misión de contribuir a la formación integral del educando, interactúa con la familia y la comunidad, para lo cual necesita ser una persona con solvencia moral y que su actuar evidencie respeto y valoración a las personas, reconocimiento a los aportes realizados por otros y su compromiso con la problemática educativa de la comunidad (Ministerio de Educación, 2012)

En esta investigación, la gestión escolar se sustenta en la teoría general de sistemas. Para ello, Ronay (1975) citado por Flores y Thomas (1993), define al sistema como un conjunto de elementos que interactúan dinámicamente, organizados bajo una relación de jerarquía, en función de un fin determinado.

Para Morín (1994) citado por Barberousse (2007), manifiesta que toda realidad conocida puede ser concebida como sistema, como una asociación, donde se combinan elementos diferentes, en este sentido se resalta la amplitud de la teoría de sistemas. Además, esta teoría destaca la noción de la unidad compleja, donde un todo no se reduce a la suma de sus partes constitutivas; otro de las virtudes que encuentra en esta teoría es el concebir al sistema como una noción ambigua; y por último, otro punto importante es el ubicarse en un nivel transdisciplinario.

Para López (2010), una clara y eficiente gestión escolar contribuye a la mejora de los aprendizajes. Ésta es uno de los elementos determinantes en la calidad del desempeño de las instituciones educativas. El éxito de las instituciones está en implementar una gestión centrada en el trabajo del clima institucional, en la

planificación, en las formas de liderazgo, en la optimización de los recursos y del tiempo, en la eficiencia y en la calidad de los procesos.

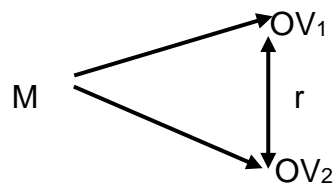
El Ministerio de Educación del Perú, en el anexo del DS N° 006-2021-MINEDU, define a la gestión escolar como los procesos administrativos y las estrategias de liderazgo orientadas a lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes y a asegurar su participación durante toda la educación básica. Su operatividad comprende las dimensiones estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria (Ministerio de Educación, 2021)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

La investigación es de tipo descriptivo correlacional causal. Una investigación correlacional apunta a conocer la relación o el nivel de vinculación que se da entre dos o más variables; Sin embargo, un estudio puede desarrollarse a nivel explicativo, si existen teorías que se aplican al problema de investigación (Hernández, 2014).

El diseño implementado para la presente investigación, indica la observación del comportamiento de la muestra de estudio, respecto a las variables participación docente y gestión escolar; luego, establece la relación que existe entre estas dos variables, a partir de los resultados obtenidos, tal como se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de estudio.

OV₁ = Participación docente.

OV₂ = Gestión escolar.

r = Correlación

3.2. Variables y operacionalización.

3.2.1. Participación docente.

La participación docente está referida a sus labores relacionadas con la comunicación en el marco de un liderazgo transformacional, su trabajo en equipo y su desempeño en la convivencia institucional que permitan generar condiciones favorables en el logro del aprendizaje de las estudiantes. En la investigación es la variable independiente de tipo cualitativo.

3.2.2. Gestión escolar.

Es la capacidad de planificar e implementar acciones educativas en lo estratégico, pedagógico y comunitario, articulando materiales y recursos que dispone la institución educativa con la finalidad de concretizar los resultados esperados en el logro de los aprendizajes y en la garantía que el estudiante culmine oportunamente su educación básica. En la investigación es la variable dependiente de tipo cualitativo.

3.3. Población, muestra y muestreo.

La población de estudio lo conformaron todos los profesores de educación secundaria de la institución educativa María Goretti que laboran en el año 2021, que según el cuadro de asignación de personal lo conforman 24 docentes.

Respecto a la muestra de estudio, en la presente investigación se ha considerado trabajar con los 24 profesores de educación secundaria de la institución educativa María Goretti que laboran en el año 2021.

Población	Muestra
24 profesores de educación secundaria	24 profesores de educación secundaria

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos.

- a. La encuesta. Es la técnica de investigación que nos permite obtener información de un grupo o una muestra de sujetos en función a un tema en particular (Arias, 2012)

3.5.2. Instrumento de recolección de datos.

- a. Cuestionario. Es el instrumento que permite recolectar datos en función a un conjunto de preguntas sobre la variable que se desea medir ((Hernández, 2014).

En el presente estudio se utilizó la encuesta de opinión sobre participación docente y gestión escolar, cuyo cuestionario consta de 25 ítems; de los cuales los primeros 12 ítems estuvieron dirigidos a recoger información sobre la variable participación docente en sus dimensiones liderazgo motivacional, trabajo en equipo y carácter relacional del docente; y, los 13 ítems restantes recogieron información sobre la variable gestión escolar en sus dimensiones estratégica, pedagógica y comunitaria. Para su valoración se utilizó la escala de Likert.

3.5. Procedimientos

La presente investigación se inició con la elaboración del proyecto, orientado a determinar la correlación causal entre las variables participación docente y gestión escolar en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo en el año 2021.

Se construyó el marco teórico en base a los antecedentes de estudio y las teorías que sustentan la investigación.

Mediante la operacionalización de las variables de estudio, se definió el instrumento utilizado para el recojo de información.

Se construyó el cuestionario titulado encuesta sobre participación docente y gestión escolar, cuya validez de contenido se hizo a través de la técnica

del juicio de expertos y para determinar su confiabilidad se aplicó el coeficiente del Alpha de Cronbach.

Luego de la validación del cuestionario, se procedió a la recolección de datos, que consistió en aplicar la encuesta a los 24 profesores de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo que laboran en el año 2021.

Posteriormente se construyó la data y se procedió al análisis de los datos utilizando el software de IBM SPSS Statistics versión 28.0.0.0.

Seguidamente se organizó los resultados en tablas de frecuencia de las variables de estudio; se realizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, obteniéndose que $p < 0.001$; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula asumiéndose la hipótesis del investigador y se determinó la correlación de las variables de estudio a través coeficiente de correlación de Rho de Spearman y se ha calculado R cuadrado para definir el grado de acción de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Los resultados obtenidos han sido contrastados con los antecedentes y teorías del marco teórico; y, sobre esta base se elaboraron las conclusiones y las sugerencias.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos, se hizo uso del software de IBM SPSS Statistics versión 28.0.0.0 (190). Se hizo el análisis descriptivo e inferencial de los datos. El resultado se muestra en los cuadros de distribución de frecuencias, de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y del análisis correlacional de Rho Spearman y R cuadrado.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación es un aporte intelectual que se sustenta sobre antecedentes científicos y bases teóricas debidamente reconocidas por la comunidad académica internacional y cumple con los principios y normas éticas para el desarrollo de la investigación aprobados por la Universidad Cesar Vallejo (Universidad Cesar Vallejo, 2017).

IV. RESULTADOS

Fiabilidad de los resultados

Cuadro N° 01:

Fiabilidad de los resultados de la encuesta a los profesores de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio del 2021

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Número de elementos
0.974	0.978	25

Fuente: Base de datos propia.

En el cuadro se observa que, realizado el análisis de fiabilidad con el Coeficiente Alfa de Cronbach a los datos recogidos, a través del cuestionario de la encuesta sobre participación docente y gestión escolar, en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo en Julio del 2021; éstos tienen el 97.4% de confiabilidad.

Análisis descriptivo de la participación docente

Cuadro N° 02:

Opinión de los profesores respecto al liderazgo motivacional del docente de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021

LIDERAZGO MOTIVACIONAL	VALORACIÓN											
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Despierta el interés	0	0.00	4	16.67	2	8.33	14	58.33	4	16.67	24	100.00
Genera confianza	0	0.00	1	4.17	1	4.17	11	45.83	11	45.83	24	100.00
Genera expectativas	0	0.00	3	12.50	1	4.17	8	33.33	12	50.00	24	100.00
Estimula el compromiso	3	12.50	4	16.67	4	16.67	11	45.83	2	8.33	24	100.00
Estimula la responsabilidad con la meta propuesta	0	0.00	1	4.17	1	4.17	13	54.17	9	37.50	24	100.00
TOTAL	3	2.50	13	10.83	9	7.50	57	47.50	38	31.67	120	100.00

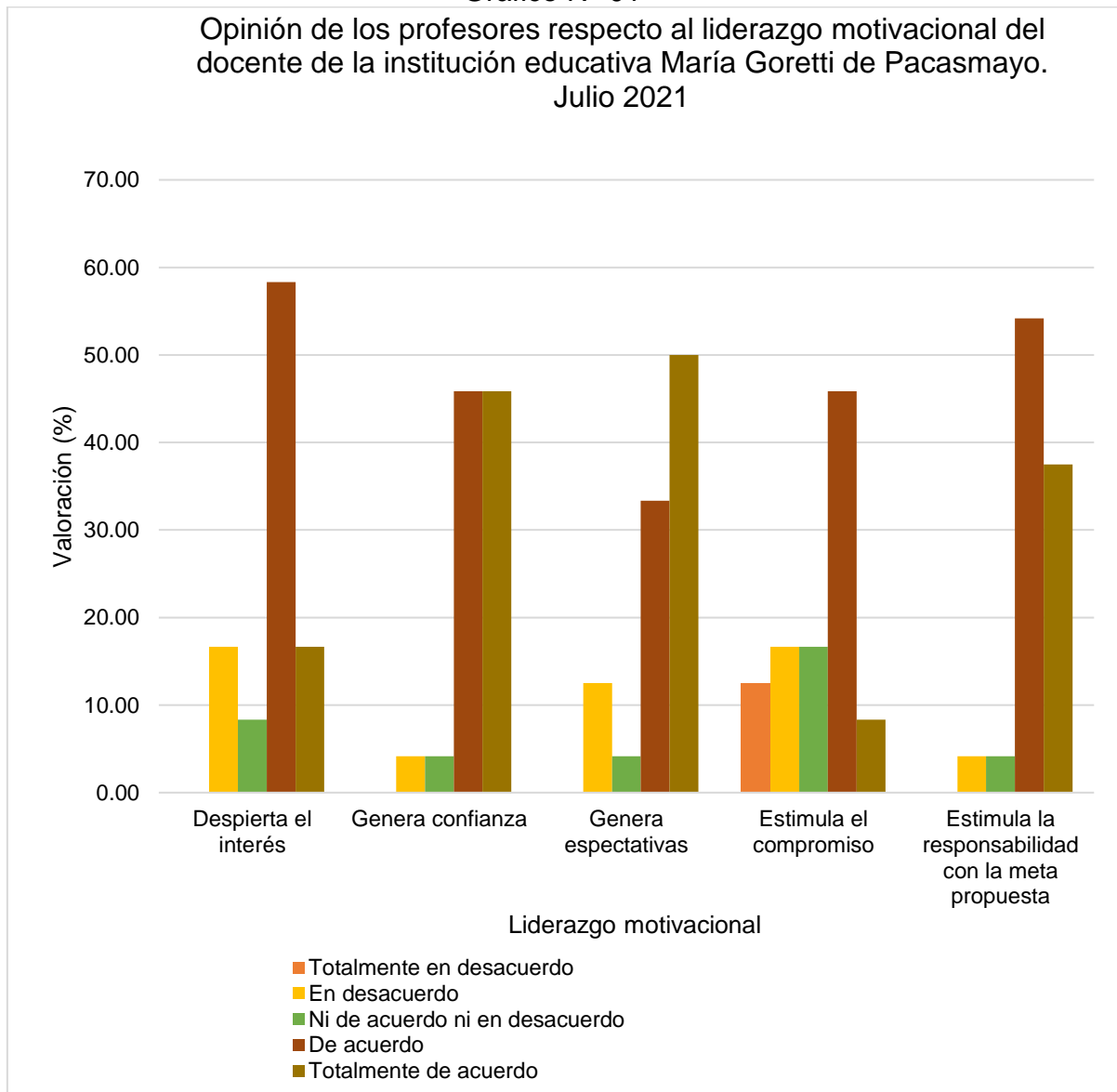
Fuente: Base de datos propia.

En el cuadro se observa la opinión de los profesores de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo sobre el liderazgo motivacional como una dimensión de la participación docente. Al respecto el 58.33% está de acuerdo y el 16,67% totalmente de acuerdo que la actitud despierta el interés es parte del liderazgo motivacional; el 45.83% está de acuerdo y en un similar porcentaje está totalmente de acuerdo que la actitud genera confianza forma parte del liderazgo motivacional del docente; el 33.33% es ta de acuerdo y el 50.00% es tá totalmente de acuerdo que la actitud genera expectativas es parte del liderazgo motivacional del docente; el 45.83% está de acuerdo y el 8.33% está totalmente de acuerdo que estimular el compromiso es una actitud del liderazgo motivacional del docente; el 54.17% está de acuerdo y el 37.50% está totalmente de acuerdo que estimular la responsabilidad con la meta propuesta es una actitud del liderazgo motivacional del docente. De maneral general, se observa que el 47.5% de los docentes están de acuerdo y el 31.67% están totalmente de acuerdo que despertar el interés, generar confianza, generar expectativas, estimular el compromiso y estimular la responsabilidad con la meta

propuesta son actitudes del liderazgo motivacional del docente; sin embargo, hay que tener en cuenta que el 10.83% no está de acuerdo, el 7.5% está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 2.5% está totalmente en desacuerdo.

Gráfico N° 01

Opinión de los profesores respecto al liderazgo motivacional del docente de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021



Cuadro N° 03:

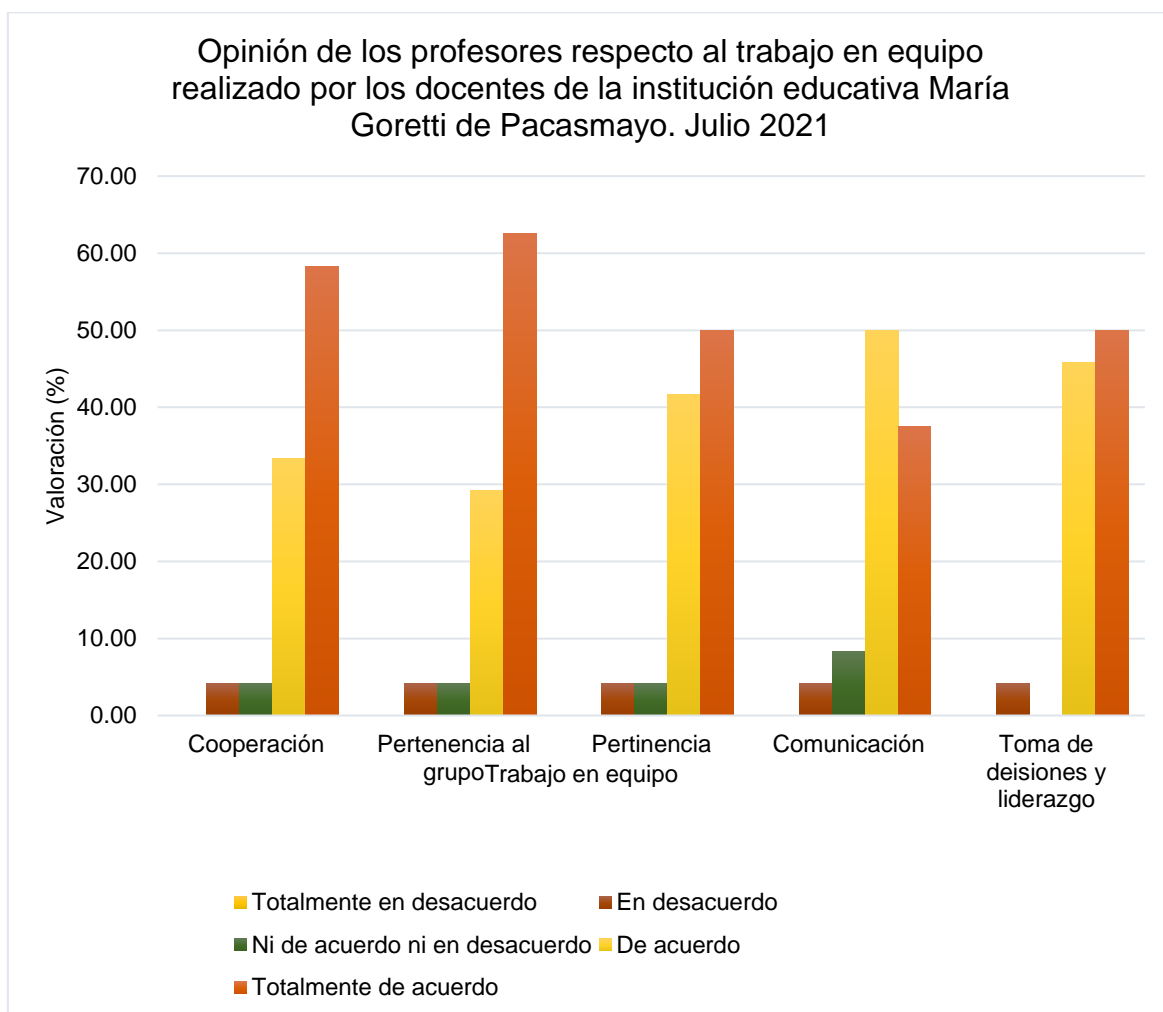
Opinión de los profesores respecto al trabajo en equipo realizado por los docentes de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021

TRABAJO EN EQUIPO	VALORACIÓN											
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Cooperación	0	0.00	1	4.17	1	4.17	8	33.33	14	58.33	24	100.00
Pertenencia al grupo	0	0.00	1	4.17	1	4.17	7	29.17	15	62.50	24	100.00
Pertinencia	0	0.00	1	4.17	1	4.17	10	41.67	12	50.00	24	100.00
Comunicación	0	0.00	1	4.17	2	8.33	12	50.00	9	37.50	24	100.00
Toma de decisiones y liderazgo	0	0.00	1	4.17	0	0.00	11	45.83	12	50.00	24	100.00
TOTAL	0	0.00	5	4.17	5	4.17	48	40.00	62	51.67	120	100.00

Fuente: Base de datos propia.

En el cuadro que se presenta, muestra la opinión de los docentes respecto al trabajo en equipo realizado por los docentes como una dimensión de la participación docente en la institución educativa María Goretti. Al respecto, el 58.33% está totalmente de acuerdo y el 33.33% está de acuerdo con la cooperación como una característica del equipo de trabajo; asimismo, el 62.50% está totalmente de acuerdo y el 29.17% está de acuerdo con la pertenencia al grupo como una característica del equipo de trabajo; además, el 50% está totalmente de acuerdo y el 41.67% está de acuerdo que la pertinencia es otra de las características del equipo de trabajo; también, el 50% está de acuerdo y el 37.50% está totalmente de acuerdo que la comunicación es una característica del equipo de trabajo; y, el 50% está totalmente de acuerdo y el 45.83% está de acuerdo que la toma de decisiones y el liderazgo es otra de las características del equipo de trabajo de la institución educativa. De manera general se observa que el 51.67% de los encuestados está totalmente de acuerdo y el 40% considera estar de acuerdo que el equipo de trabajo docente de la institución educativa María Goretti tiene como características: la cooperación, la pertenencia al grupo, la pertinencia, la comunicación y la toma de decisiones y el liderazgo; sin embargo, hay que tener en cuenta que el 4.17% no está de acuerdo y el 4.17% está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Gráfico N° 02



Cuadro N° 04:

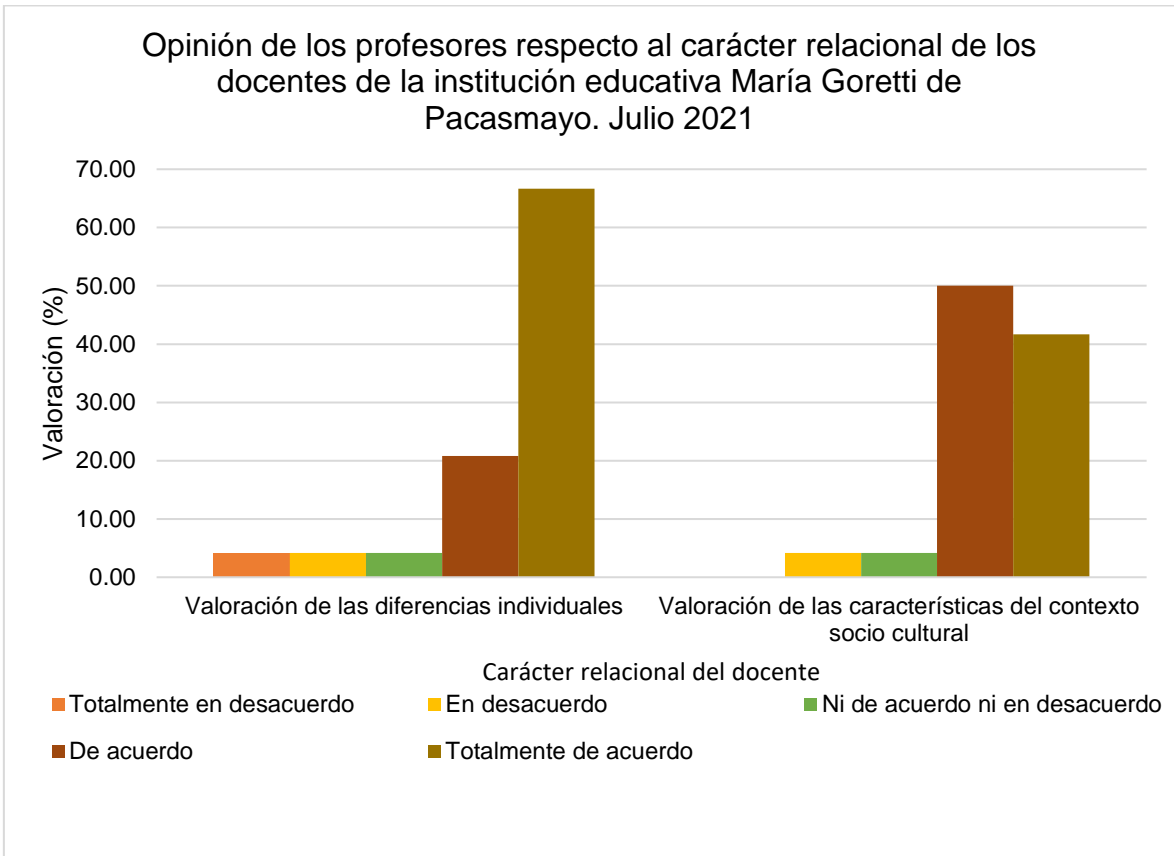
Opinión de los profesores respecto al carácter relacional de los docentes de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021

CARÁCTER RELACIONAL DEL DOCENTE	VALORACIÓN											
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valoración de las diferencias individuales	1	4.17	1	4.17	1	4.17	5	20.83	16	66.67	24	80.00
Valoración de las características del contexto socio cultural	0	0.00	1	4.17	1	4.17	12	50.00	10	41.67	24	80.00
TOTAL	1	2.08	2	4.17	2	4.17	17	35.42	26	54.17	48	100.00

Fuente: Base de datos propia.

Este cuadro muestra la opinión de los profesores de la institución educativa María Gretti respecto al carácter relacional de los docentes como una dimensión de la participación docente; en tal sentido, el 66.67% está totalmente de acuerdo y el 20.83% está de acuerdo que la valoración de las diferencias individuales caracterizan a las relaciones de los docentes con la comunidad educativa; además, el 50% está de acuerdo y el 41.67% está totalmente de acuerdo que en las interrelaciones de los docentes con la comunidad educativa se tiene en cuenta la valoración de las características del contexto socio cultural. Por último, se tienen que el 54.17% está totalmente de acuerdo y el 35.47% está de acuerdo que se valoran las diferencias individuales y las características del contexto socio cultural en la relación de los docentes con la comunidad educativa; sin embargo. El 4.17% no está de acuerdo, el 4.17% opina estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 2.08% está totalmente en desacuerdo.

Gráfico N° 03



Análisis descriptivo de la gestión escolar.

Cuadro N° 05:

Opinión de los profesores respecto a su participación en la dimensión estratégica de la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021

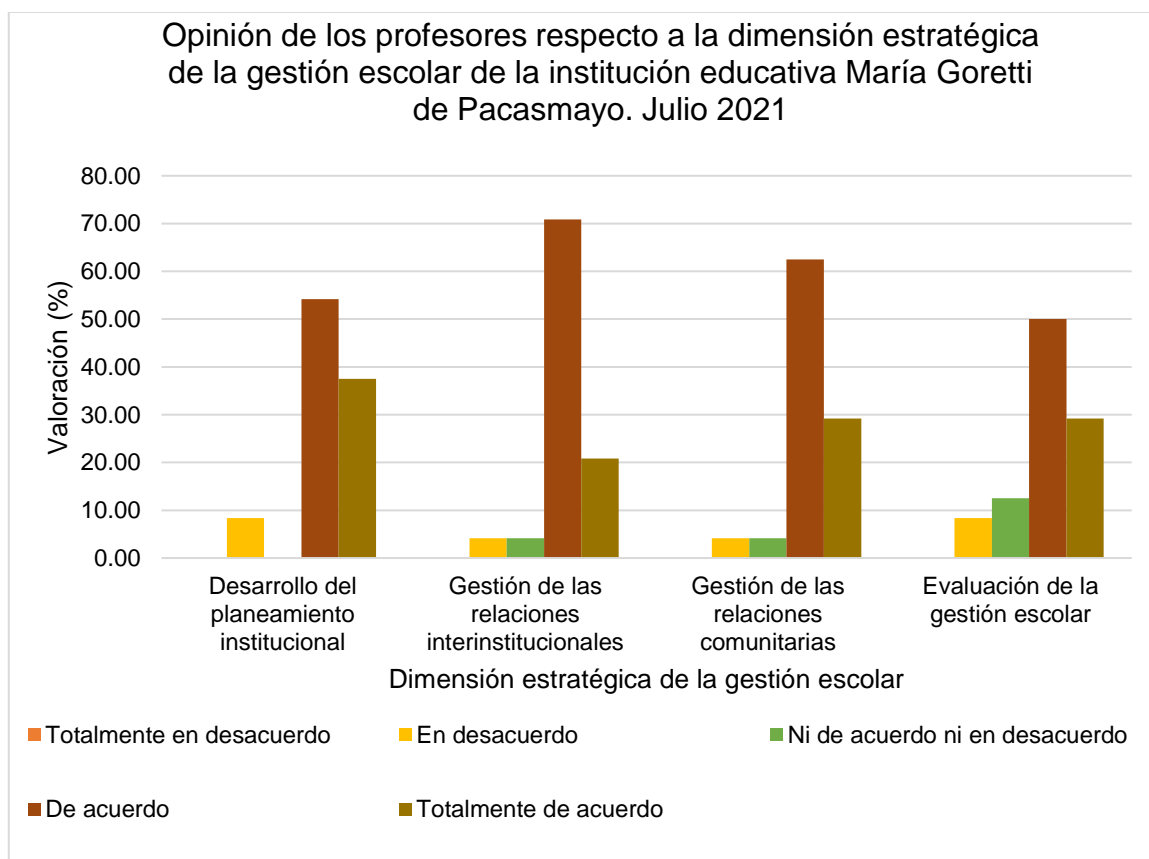
DIMENSIÓN ESTRATÉGICA DE LA GESTIÓN ESCOLAR	VALORACIÓN											
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desarrollo del planeamiento institucional	0	0.00	2	8.33	0	0.00	13	54.17	9	37.50	24	100.00
Gestión de las relaciones interinstitucio nales	0	0.00	1	4.17	1	4.17	17	70.83	5	20.83	24	100.00
Gestión de las relaciones comunitarias	0	0.00	1	4.17	1	4.17	15	62.50	7	29.17	24	100.00
Evaluación de la gestión escolar	0	0.00	2	8.33	3	12.50	12	50.00	7	29.17	24	100.00
TOTAL	0	0.00	6	6.25	5	5.21	57	59.38	28	29.17	96	100.00

Fuente: Base de datos propia.

El cuadro nos muestra la opinión de los profesores referente a su participación en la dimensión estratégica de la gestión escolar de la institución educativa María Goretti. Al respecto, el 54.17% está de acuerdo y el 37.5% está totalmente de acuerdo con la participación de los docentes en el desarrollo del planeamiento institucional; también, el 70.83% está de acuerdo y el 20.83% está totalmente de acuerdo con la participación docente en la gestión de las relaciones interinstitucionales; además, el 62.5% está de acuerdo y el 29.17% está totalmente de acuerdo con la participación docente en la gestión de las relaciones comunitarias; asimismo, el 50% está de acuerdo y el 29.17% está totalmente de acuerdo con la participación docente en la evaluación de la gestión escolar. En términos generales, el 59.38% está de acuerdo y el 29.17% está totalmente de acuerdo con la participación docente en el desarrollo del planeamiento institucional, en la gestión de las relaciones interinstitucionales, en la gestión de las relaciones comunitarias y en la evaluación de la gestión escolar;

sin embargo, el 6.25% no está de acuerdo y el 5.21% está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Gráfico N° 04



Cuadro N° 06:

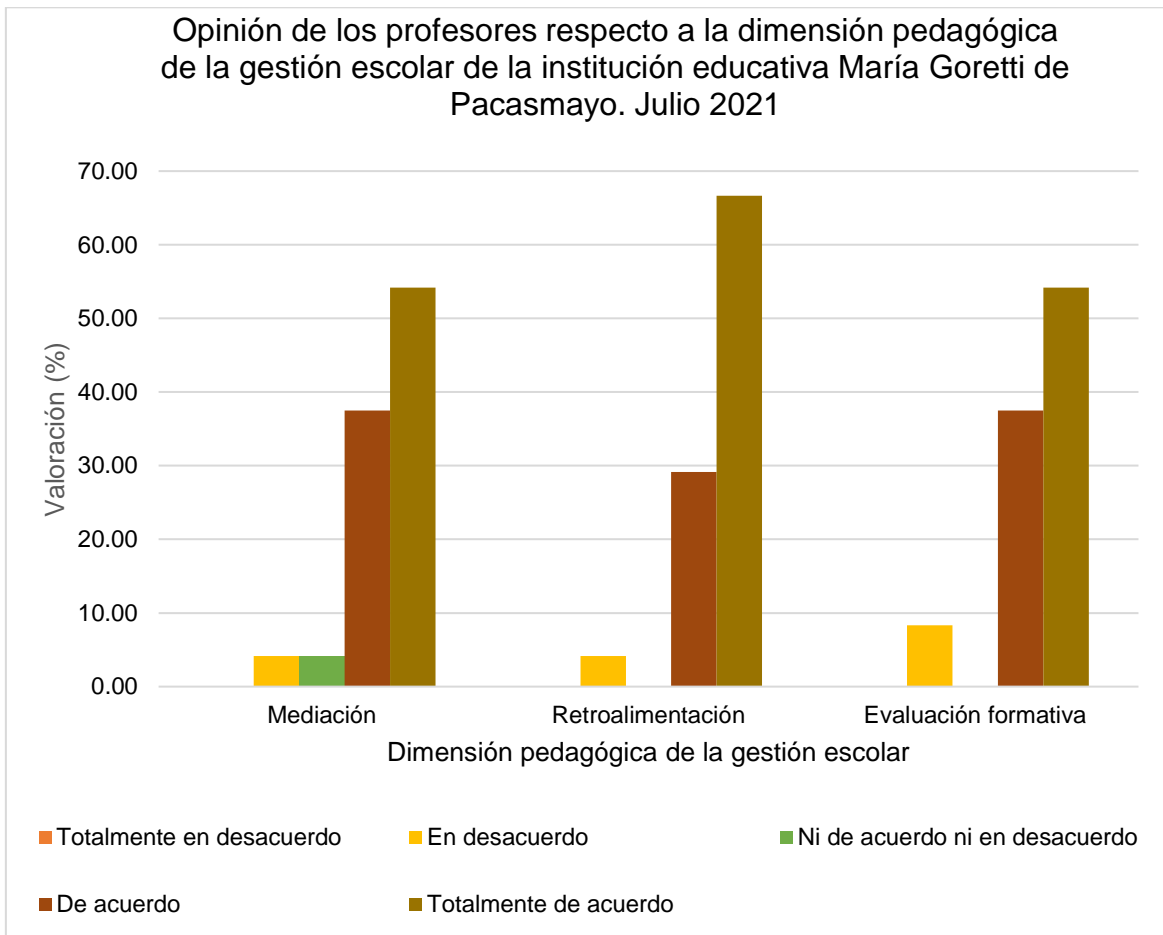
Opinión de los profesores respecto a su participación en la dimensión pedagógica de la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA DE LA GESTIÓN ESCOLAR	VALORACIÓN											
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Mediación	0	0.00	1	4.17	1	4.17	9	37.50	13	54.17	24	100.00
Retroalimentación	0	0.00	1	4.17	0	0.00	7	29.17	16	66.67	24	100.00
Evaluación formativa	0	0.00	2	8.33	0	0.00	9	37.50	13	54.17	24	100.00
TOTAL	0	0.00	4	5.56	1	1.39	25	34.72	42	58.33	72	100.00

Fuente: Base de datos propia.

En el cuadro se muestra la opinión de los profesores respecto a su participación en la dimensión pedagógica de la gestión escolar de la institución educativa María Goretti. Al respecto, se tiene que el 54.17% está totalmente de acuerdo y el 37.5% está de acuerdo con su participación en la mediación pedagógica; además, el 66.67% está totalmente de acuerdo y el 29.17% está de acuerdo con su participación en la retroalimentación pedagógica; asimismo, el 54.17% está totalmente de acuerdo y el 37.5% está de acuerdo con la evaluación formativa. De manera general, se observa que el 58.33% está totalmente de acuerdo y el 34.72% está de acuerdo con su participación en la mediación pedagógica, en la retroalimentación pedagógica y en la evaluación formativa; sin embargo, el 5.56% no está de acuerdo y el 1.39% está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Gráfico N° 05



Cuadro N° 07:

Opinión de los profesores respecto a su participación en la dimensión comunitaria de la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021

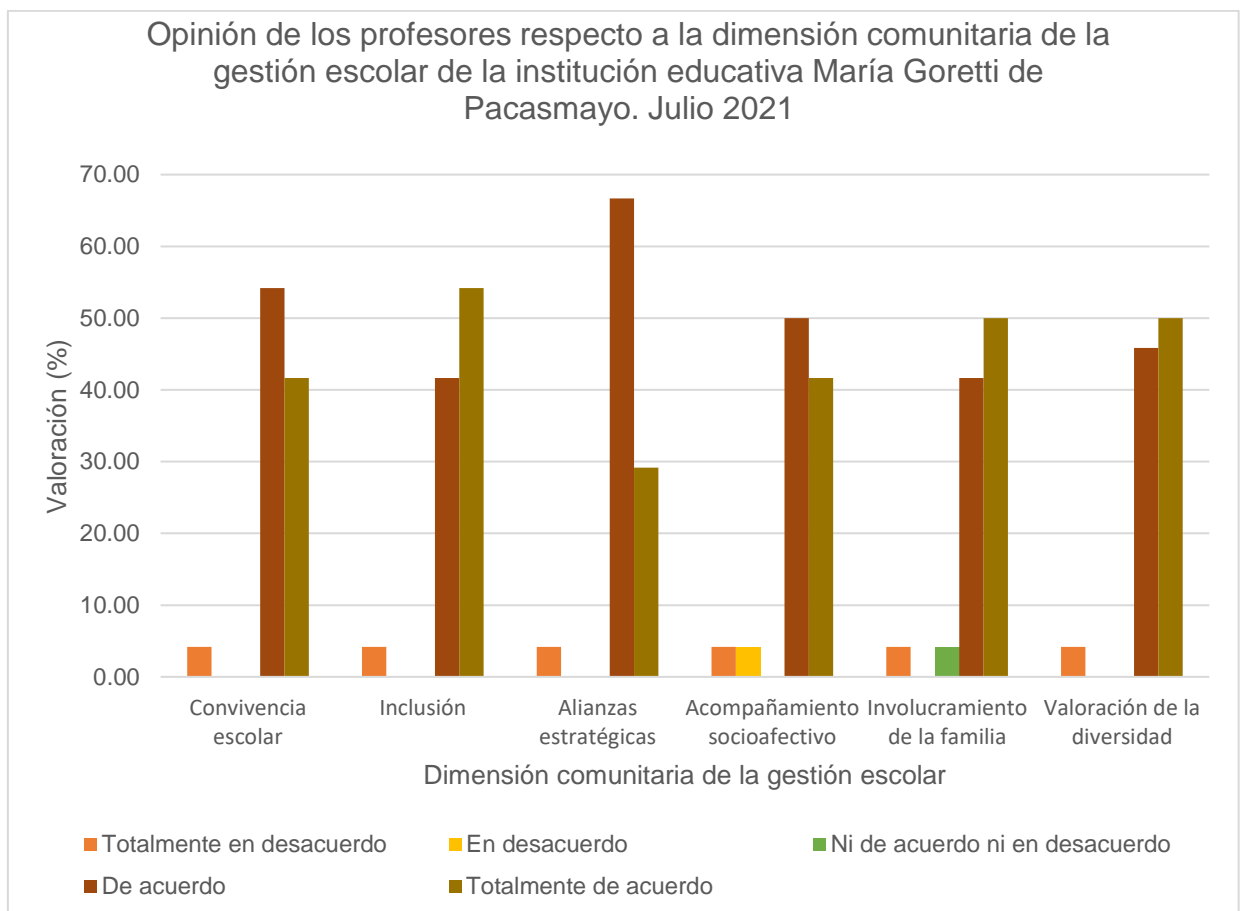
DIMENSIÓN COMUNITARIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR	VALORACIÓN											
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Convivencia escolar	1	4.17	0	0.00	0	0.00	13	54.17	10	41.67	24	16.67
Inclusión	1	4.17	0	0.00	0	0.00	10	41.67	13	54.17	24	16.67
Alianzas estratégicas	1	4.17	0	0.00	0	0.00	16	66.67	7	29.17	24	16.67
Acompañamien to socioafectivo	1	4.17	1	4.17	0	0.00	12	50.00	10	41.67	24	16.67
Involucramiento de la familia	1	4.17	0	0.00	1	4.17	10	41.67	12	50.00	24	16.67
Valoración de la diversidad	1	4.17	0	0.00	0	0.00	11	45.83	12	50.00	24	16.67
TOTAL	6	4.17	1	0.69	1	0.69	72	50.00	64	44.44	144	100.00

Fuente: Base de datos propia.

En el cuadro se observa la opinión de los profesores referente a su participación en la dimensión comunitaria de la gestión escolar de la institución educativa María Goretti. Al respecto, se tiene que el 54.17% está de acuerdo y el 41.67% está totalmente de acuerdo que la convivencia escolar es favorable para el desarrollo de los aprendizajes en las estudiantes; asimismo, el 54.17% está totalmente de acuerdo y el 41.67% está de acuerdo que en la institución educativa se practica el enfoque inclusivo; además, el 66.67% está de acuerdo y el 29.17% está totalmente de acuerdo que las alianzas estratégicas favorecen la gestión de la convivencia institucional; también, el 50% está de acuerdo y el 41.67% está totalmente de acuerdo que el soporte socio emocional que se brinda a las estudiantes, contribuye a mejorar su desempeño; referente al involucramiento de la familia, el 50% está totalmente de acuerdo y el 45.83% está de acuerdo que la familia es un recurso en la implementación de sus actividades de aprendizaje; y, respecto a la valoración de la diversidad, el 50% está totalmente de acuerdo y el 45.83% está de acuerdo que en la institución educativa es posible asumir que todas las personas somos distintas pero iguales

en derechos. De manera general, se tiene que el 50% está de acuerdo y el 44.44% está totalmente de acuerdo con la gestión de la institución educativa en la convivencia escolar, inclusión, alianzas estratégicas, acompañamiento socio afectivo, involucramiento de la familia y valoración de la diversidad; sin embargo, el 4.17% está totalmente en desacuerdo, el 0.69% está en desacuerdo y el 0.69% está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Gráfico N° 06



Prueba de la Hipótesis

Cuadro N° 08:

Resultado de la prueba de normalidad Shapíro-Wilk. Institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Escolar	0.735	24	<0.001

Fuente: Base de datos propia

El cuadro muestra información referente a la realización de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, donde nos muestra un nivel de significancia de 0.001 ($p < 0.001$); es decir, que existe el 0.1% de posibilidad de error al aceptar la hipótesis. En Conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Análisis de Correlación de las variables de estudio

Cuadro N° 09:

Análisis correlacional entre la participación docente y la gestión escolar en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021

Correlaciones				
			Participación docente	Gestión Escolar
Rho de Spearman	Participación docente	Coeficiente de correlación	1.000	0.883**
		Sig. (bilateral)		<0.001
		N	24	24
	Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	0.883**	1.000
		Sig. (bilateral)	<0.001	
		N	24	24
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Base de datos propia.

En el cuadro se observa el coeficiente de correlación entre las variables participación docente y gestión escolar, calculado a través de la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es de 0.883; esto indica que existe muy buena correlación positiva entre estas dos variables,

Cuadro N° 10:

Análisis correlacional entre el liderazgo motivacional del docente y la gestión escolar en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021

Correlaciones				
			Liderazgo	Gestión Escolar
Rho de Spearman	Liderazgo	Coeficiente de correlación	1.000	0.654**
		Sig. (bilateral)		<.001
		N	24	24
	Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	0.654**	1.000
		Sig. (bilateral)	<0.001	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos propia.

En el cuadro se muestra el coeficiente de correlación entre el liderazgo motivacional, que es una dimensión de la participación docente, y la gestión escolar según la prueba de Rho Spearman, cuyo resultado es de 0.654; esto indica que hay una buena correlación positiva entre el liderazgo motivacional y la gestión escolar.

Cuadro N° 11:

Análisis correlacional entre el trabajo en equipo docente y la gestión escolar en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021

Correlaciones				
			Trabajo en Equipo	Gestión Escolar
Rho de Spearman	Trabajo en Equipo	Coeficiente de correlación	1.000	0.911**
		Sig. (bilateral)		<0.001
		N	24	24
	Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	0.911**	1.000
		Sig. (bilateral)	<0.001	
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos propia.

En el cuadro se muestra el coeficiente de correlación entre el trabajo en equipo, que es una dimensión de la participación docente, y la gestión escolar según la prueba de Rho Spearman, cuyo resultado es de 0.911; esto indica que hay muy buena correlación positiva entre trabajo en equipo docente y la gestión escolar.

Cuadro N° 12:

Análisis correlacional entre la relación del docente con la comunidad y la gestión escolar en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio 2021

Correlaciones				
			Relación del docente con la comunidad	Gestión Escolar
Rho de Spearman	Relación del docente con la comunidad	Coeficiente de correlación	1.000	0.787**
		Sig. (bilateral)		<0.001
		N	24	24
	Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	0.787**	1.000
		Sig. (bilateral)	<0.001	
		N	24	24
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Base de datos propia.

En el cuadro se muestra el coeficiente de correlación entre la relación del docente con la comunidad, que es una dimensión de la participación docente, y la gestión escolar según la prueba de Rho Spearman, cuyo resultado es de 0.787; esto indica que hay una buena correlación positiva entre la relación del docente con la comunidad y la gestión escolar.

Cuadro N° 13:

Variación de la gestión escolar por acción de la participación docente y sus dimensiones en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo. Julio

2021

Resumen de modelo y estimaciones de parámetro				
Variable dependiente: Gestión Escolar				
Variable independiente	Participación docente	Liderazgo motivacional	Trabajo en equipo	Relación del docente con la comunidad
R cuadrado	0.780	0.428	0.830	0.619
La variable independiente es Participación docente.				

Fuente: Base de datos propia.

En este cuadro se observa el nivel de acción de la participación docente y sus dimensiones sobre la gestión escolar de la institución educativa María Goretti. Al respecto se tiene que la participación docente tiene un nivel de acción del 78% sobre la gestión escolar, el liderazgo motivacional tiene un nivel de acción del 42.8% sobre la gestión escolar, el trabajo en equipo tiene un nivel de acción del 83% sobre la gestión escolar y la relación del docente con la comunidad tiene un nivel de acción del 61.9% sobre la gestión escolar.

V. DISCUSIÓN

La exigencia de contar con una educación de calidad en el mundo moderno, nos lleva a pensar en una Institución Educativa que oriente sus recursos al desarrollo de capacidades de las personas, preparándolas para responder con éxito los retos que se propone afrontar en su vida. Para ello, es necesario contar con una gestión escolar que se implemente a partir de la contribución de todos los miembros de la comunidad educativa, de manera particular de los docentes, quienes tienen a su cargo la implementación de la enseñanza y de la orientación del aprendizaje.

En el presente estudio se manifiesta que existe muy buena correlación positiva y significativa entre las variables participación docente y gestión escolar con un p -valor sig. (bilateral) <0.001 , con coeficiente de correlación de Rho Spearman $r=0.883$ y con un nivel de acción de la participación docente del 78% sobre la gestión escolar. Esto se sustenta en la democracia participativa como la conservación y el ejercicio constante de las personas en la toma de decisiones en beneficio de la mejora de las condiciones materiales y de la cultura de la familia y de la comunidad y mejoras en la calidad en los servicios públicos (Cruz, 2014); además se tiene que la participación docente, en el marco de una perspectiva democrática, se define como la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa; su cooperación y colaboración en la elaboración, implementación y evaluación del proyecto educativo institucional; y, su contribución en la generación de un clima institucional favorable. (Ministerio de Educación, 2014). Esto se relaciona con lo obtenido por Larruzea (2011), en su estudio titulado la autonomía de los centros de la escuela pública vasca, donde sostiene que son requisitos o condiciones para la construcción de la autonomía el contar con docentes establecidos, comprometidos y formados; también se ha encontrado relación con los estudios realizados por Chávez y Olivos (2018), en su investigación titulada gestión educativa y desempeño docente, en la Institución Educativa “Modelo” Trujillo – 2018, donde concluye que existe una relación significativa entre el desempeño docente y la gestión en sus dimensiones institucional, administrativa y comunitaria.

Además, como resultado del análisis de los datos obtenidos en la presente investigación, se establece que existe buena correlación positiva y significativa entre las variables liderazgo motivacional y gestión escolar con un p-valor sig. (bilateral) <0.001, con coeficiente de correlación de Rho Spearman $r=0.654$ y con un nivel de acción del liderazgo motivacional del 42.8% sobre la gestión escolar. Al respecto, el liderazgo es la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, de manera que éstas puedan tomar las líneas propuestas como premisa para su acción (Bolívar, 2010); asimismo, el liderazgo como herramienta personal que promueve el intercambio y la valoración de las ideas, permite que los trabajadores rindan más de lo que se espera de ellos, debido a que se ha logrado transformar en la persona la conducta de sólo cumplir con su trabajo (Yuri, 2002); además, el liderazgo transformacional promueve empoderamiento, ya que los seguidores participan activamente en la toma de decisiones. (Anderson & Herr, 2007). Este estudio ha encontrado relación con lo demostrado por González (2017), en su investigación titulada la influencia de la práctica docente y la gestión escolar en el desempeño académico de alumnos de educación primaria, concluye que los docentes ejercen influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

También se ha encontrado que existe muy buena correlación positiva y significativa entre las variables trabajo en equipo y gestión escolar con un p-valor sig. (bilateral) <0.001, con coeficiente de correlación de Rho Spearman $r=0.911$ y con un nivel de acción del trabajo en equipo del 83% sobre la gestión escolar. Al respecto, se tiene que el equipo es un grupo de personas que ha definido sus objetivos, asumen roles, mantienen una comunicación clara y fluida, todos se sienten empoderados e identificados con los fines que persiguen y fluye entre ellos, el sentido de la colaboración y la cooperación, en el marco de una conciencia grupal y de buenas relaciones interpersonales (Aguilar y Vargas, 2010). Respecto a esta dimensión de la participación docente, se han encontrado coincidencias con lo formulado por Larruzea (2011), en su estudio titulado la autonomía de los centros de la escuela pública vasca donde manifiesta que uno de los requisitos para el desarrollo de la autonomía en la escuela pública, es tener una estructura de responsabilidades que articulen el centro; a esto se suman los hallazgos de Martínez, Vivas, Solís & Bastidas (2020) quienes en su

investigación titulada estudio de factibilidad en el desarrollo de estrategias socioeducativas para la gestión escolar en educación, concluyen que existe la necesidad de implementar estrategias socioeducativas para el fortalecimiento de la gestión escolar, ya que con estas estrategias los docentes contribuirán a facilitar y promover en los integrantes de la comunidad educativa la adaptación a su entorno, permitiéndoles desarrollar su autonomía.

Por último, se ha logrado establecer que existe buena correlación positiva y significativa entre las variables relación del docente con la comunidad y gestión escolar con un p-valor sig. (bilateral) <0.001 , con coeficiente de correlación de Rho Spearman $r=0.787$ y con un nivel de acción de la relación del docente con la comunidad del 61.9% sobre la gestión escolar. Al respecto, se tiene que la comunicación efectiva se da a través del liderazgo que el docente ejerce en las relaciones que establece con las y los estudiantes, con sus pares, con las madres y padres de familia y con la comunidad en general, para ello es necesario ser una persona con solvencia moral y que su actuar evidencie respeto y valoración a las personas, reconocimiento a los aportes realizados por otros y su compromiso con la problemática educativa de la comunidad (Ministerio de Educación, 2012); además, el éxito de las instituciones está en implementar una gestión centrada en el trabajo del clima institucional, en la planificación, en las formas de liderazgo, en la optimización de los recursos y del tiempo, en la eficiencia y en la calidad de los procesos (López, 2010); También se tiene que la docencia se desarrolla en el marco de una dinámica relacional, enfatizando las relaciones del docente con sus estudiantes, con sus pares, con la familia y con la comunidad; donde valora las diferencias individuales y las características socio culturales de la comunidad donde desarrolla su práctica pedagógica (Ministerio de Educación, 2014). Esta conclusión coincide con lo propuesto por Larruzea (2011), quien en su investigación sobre la autonomía de los centros de la escuela pública vasca hace mención a la participación activa de toda la comunidad y a la interacción con el entorno, como requisitos que contribuyen al desarrollo de la autonomía institucional.

VI. CONCLUSIONES

Realizado el análisis de los datos obtenidos a través de la encuesta a los docentes de la institución educativa María Goretti en julio del año 2021, se tienen las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que existe muy buena correlación positiva y significativa entre la participación docente y la gestión escolar en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo; por lo tanto, a mayor participación docente, mayor efectividad de la gestión escolar; esta afirmación se demuestra con un p-valor sig. (bilateral) <0.001 , con coeficiente de correlación de Rho Spearman $r=0.883$ y con un nivel de acción de la participación docente del 78% sobre la gestión escolar.
2. Se encontró que existe buena correlación positiva y significativa entre el liderazgo motivacional y la gestión escolar; esto indica que mayor nivel de liderazgo motivacional de los docentes, hay mayor efectividad de la gestión escolar; esto se demuestra al haberse obtenido un p-valor sig. (bilateral) <0.001 , con coeficiente de correlación de Rho Spearman $r=0.654$ y con un nivel de acción del liderazgo motivacional del 42.8% sobre la gestión escolar.
3. Además, se determinó que existe muy buena correlación positiva y significativa entre el trabajo en equipo y la gestión escolar; por lo tanto, el buen trabajo en equipo contribuye a tener buena gestión escolar en la institución educativa. Lo afirmado se sustenta al obtenerse un p-valor sig. (bilateral) <0.001 , con coeficiente de correlación de Rho Spearman $r=0.91$ y con un nivel de acción del trabajo en equipo del 83% sobre la gestión escolar.
4. También se comprobó que existe buena correlación positiva y significativa entre la relación del docente con la comunidad y la gestión escolar; por lo tanto, las buenas relaciones que el docente establece con la comunidad contribuyen a fortalecer la gestión escolar en la institución educativa. Esto se sustenta al haberse obtenido un p-valor sig. (bilateral) <0.001 , con coeficiente de correlación de Rho Spearman $r=0.787$ y con un nivel de acción de la relación del docente con la comunidad del 61.9% sobre la gestión escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Concluida la investigación referente a la participación docente y la gestión escolar, se proponen las siguientes recomendaciones:

1. Visto que existe una influencia directa con muy buena correlación positiva y significativa, entre la participación docente y la gestión escolar; es necesario, impulsar la labor docente en el marco de un enfoque de democracia participativa y con liderazgo transformacional.
2. Es necesario empoderar en las y los docentes el liderazgo motivacional; esto permitirá contar con profesionales de la educación capaces de generar interés, confianza, expectativas y compromisos con los retos asumidos por parte de la comunidad educativa.
3. En una sociedad competitiva, donde la diversidad del recurso humano es una potencialidad, es imprescindible el trabajo en equipo orientado sobre metas claras y bien definidas, que apunten hacia el logro de los objetivos institucionales.
4. El éxito de una organización tiene relación con la calidad de las interrelaciones entre sus miembros; en tal sentido, la práctica de la buena convivencia y las buenas relaciones con el entorno, favorece el logro de los aprendizajes y con ello la calidad del servicio educativo.

VIII. REFERENCIAS.

- a. Aguilar, J. y Vargas, J. (2010) Trabajo en equipo. Network de Psicología Organizacional. México. Recuperado de <https://www.procase-learning.cl/Demos/aau/docs/Trabajo%20en%20Equipo.pdf>
- b. Alvarado, L., Siso, J. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Caracas, Venezuela. Recuperado de <file:///G:/Carlos/ESCRITORIO%20MAYO%202020/MAESTRIA/CICLO%20I/METODOLOG%C3%8DA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20I/CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocritico.pdf>
- c. Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (6ta ed.). Caracas. Editorial Episteme.
- d. Baños, J. (2006). Teorías de la democracia: debates actuales. México. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632006000100002
- e. Barberousse, P. (2007). Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morín. Costa Rica. Recuperado de <file:///G:/Carlos/ESCRITORIO%20MAYO%202020/MAESTRIA/CICLO%20I/METODOLOG%C3%8DA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20I/Dialnet-FundamentosTeoricosDelPensamientoComplejoDeEdgarMo-4781017.pdf>
- f. Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. España. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-69242010000200002&script=sci_arttext
- g. Cueto, S. (2016). Innovación y calidad en educación en América Latina. Lima, Perú. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/F6F6349892E56C660525820C0070CFE8/\\$FILE/ILAIPPGRADE_innovcalEdu.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/F6F6349892E56C660525820C0070CFE8/$FILE/ILAIPPGRADE_innovcalEdu.pdf)

- h. Cruz, F. (2014). La democracia participativa, instrumento de vinculación para la protección del patrimonio cultural. México. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592015000200004
- i. El poder en tus manos (08 de abril de 2021). El desafío de la educación básica en el Perú: tarea obligatoria para el próximo presidente. RPP Noticias. Recuperado de <https://rpp.pe/politica/elecciones/elecciones-2021-el-desafio-de-la-educacion-basica-regular-en-el-peru-tarea-obligatoria-para-el-proximo-presidente-elecciones-presidenciales-el-poder-en-tus-manos-noticia-1299437?ref=rpp>
- j. Gerencia Regional de Educación La Libertad (2010). Proyecto educativo regional de La Libertad 2010–2021. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1033/614.%20Proyecto%20Educativo%20Regional%20de%20La%20Libertad%202010%20-%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- k. Gómez L. y Macedo J. (2011). Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.acuedi.org/ddata/3993.pdf>
- l. Gonzales A. (2017). La influencia de la práctica docente y la gestión escolar en el desempeño académico de alumnos de educación primaria. Toluca, México. Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/630205/Tesis%20Alberto%20Gonzalez%20Herrera%20A01681200%20version%20repositorio.pdf?sequence=10>
- m. Grande J. (2012). El sistema educativo de Finlandia: claves de su éxito y posibles aplicaciones al modelo español. Mijas, España. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/195/TFG%20Grande%20Roman.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- n. Hernández S. (2014). Metodología de la investigación. México. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- o. Larruzea G. (2011). La autonomía de los centros de la escuela pública vasca: análisis y propuestas en clave de servicio público y equidad. País Vasco, España. Recuperado de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/11642/Tesis%20Gonzalo%20Larruzea.pdf;sequence=1>
- p. López, P. (2010). Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v36n1/art08.pdf>
- q. Martínez, Vivas, Solís & Bastidas (2020). Estudio de factibilidad en el desarrollo de estrategias socioeducativas para la gestión escolar en educación. Recuperado de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/138>
- r. Mendoza, I., García, B. y Uribe, J. (2014). Liderazgo y su relación con variables de resultado: un modelo estructural comparativo entre liderazgo transformacional y transaccional en una empresa de entretenimiento em México. México. Recuperado de https://www.revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip/article/view/153/109
- s. Ministerio de Educación (2012). Ley de reforma magisterial – Ley N° 29944. Lima Perú. Recuperado de www.minedu.gob.pe
- t. Ministerio de Educación (2014). Marco del buen desempeño docente. Lima, Perú.
- u. Ministerio de Educación (2016). Texto del módulo 2: Planificación escolar - La toma de decisiones informadas. Lima, Perú.
- v. Ministerio de Educación (2016). Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional – PEI - documento de trabajo. Lima, Perú.
- w. Ministerio de Educación (2019). Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU. Recuperado de www.minedu.gob.pe
- x. Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU. Recuperado de www.minedu.gob.pe

- y. Ministerio de Educación (2021). Decreto Supremo N° 006-2021-MINEDU. Recuperado de www.minedu.gob.pe
- z. Pérez R., A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83432362009.pdf>
- aa. Pérez R., A. (2017). El sentido de la participación docente en escuelas de tiempo completo. Un estudio de caso. Granada España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038004.pdf>
- bb. Pérez-Van-Leendden, M. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). Colombia. Recuperado de [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/MAGIS/12-24%20\(2019\)/281060624012/281060624012_visor_jats.pdf](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/MAGIS/12-24%20(2019)/281060624012/281060624012_visor_jats.pdf)
- cc. Ramírez-Nardíz, A. (2016). Nuevo constitucionalismo latinoamericano y democracia participativa: ¿progreso o retroceso democrático? Colombia. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vnijuri/article/view/16572/13673>
- dd. Representación de la UNESCO en Perú (2011). Manual de gestión para directores de Instituciones Educativas. Lima, Perú.
- ee. Robalino M. (2005). ¿Actor o Protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la función docente. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144666>
- ff. Universidad Cesar Vallejo (2017). Resolución de Consejo Universitario N° 126-2017/UCV. Recuperado de <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>
- gg. Vergara E., J. (2012). Democracia y participación en Jean-Jacques Rousseau. Chile. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rfilosof/v68/art04.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
¿Cómo influye la participación docente en la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo - 2021?	Objetivo general	existe una	Participación	Liderazgo motivacional	✓ Despierta el interés	1	
	Determinar la correlación causal que existe entre la participación docente y la gestión escolar en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo en el año 2021	correlación	correlación		docente	✓ Genera confianza	2
		causal positiva	causal positiva			✓ Genera expectativas	3
		entre la	entre la			✓ Estimula el compromiso	4
		participación	participación			✓ Estimula la	5
		docente y la	docente y la		responsabilidad con la meta propuesta		
	Objetivos específicos	María Goretti	María Goretti de Pacasmayo – 2021.	Trabajo en equipo	✓ Cooperación	6	
	Explicar la influencia del liderazgo docente en la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo en el año 2021					✓ Pertenencia al grupo	7
						✓ Pertenencia	8
						✓ Comunicación	9
					✓ Toma de decisiones y liderazgo	10	

	<p>Conocer la influencia del trabajo en equipo que realiza el docente en la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo en el año 2021,</p> <p>Explicar la influencia de la relación que el docente establece con la comunidad en la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo en el año 2021</p>			Carácter relacional de la docencia	✓ Valoración de las diferencias individuales	11
					✓ Valoración de las características del contexto socio cultural	12
			Gestión escolar	Estratégica	✓ Desarrollo del planeamiento institucional.	13
					✓ Gestión de las relaciones interinstitucionales	14
					✓ Gestión de las relaciones comunitarias.	15
					✓ Evaluación de la gestión escolar.	16

				Pedagógica	✓ Mediación	17
					✓ Retroalimentación	18
					✓ Evaluación formativa	19
				Comunitaria.	✓ Convivencia escolar	20
					✓ Inclusión	21
					✓ Alianzas estratégicas	22
					✓ Acompañamiento socioafectivo.	23
					✓ Involucramiento de la familia	24
					✓ Valoración de la diversidad.	25

ANEXO 02
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Participación docente	El Ministerio de educación, en el marco de una perspectiva democrática, considera a la participación docente, como la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa; su cooperación y colaboración en la elaboración, implementación y evaluación del proyecto educativo institucional; y, su contribución en la generación de un clima institucional favorable	La participación docente está referida a sus labores relacionadas con la comunicación en el marco de un liderazgo transformacional, su trabajo en equipo y su desempeño en la convivencia institucional que permitan generar condiciones favorables en el logro del aprendizaje de las estudiantes. La determinación de su relación causal se hará a través de	Liderazgo motivacional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Despierta el interés ✓ Genera confianza ✓ Genera expectativas ✓ Estimula el compromiso ✓ Estimula la responsabilidad con la meta propuesta 	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
			Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperación ✓ Pertenencia al grupo ✓ Pertinencia ✓ Comunicación ✓ Toma de decisiones y liderazgo 	

	(Ministerio de Educación, 2014)	un cuestionario con escala de Likert	Carácter relacional de la docencia	<input checked="" type="checkbox"/> Valoración de las diferencias individuales <input checked="" type="checkbox"/> Valoración de las características del contexto socio cultural	
Gestión escolar	Pozner (2003), citado por Pérez (2014), se refiere a la gestión escolar como un conjunto de acciones interrelacionadas que asume el directivo orientadas a implementar la práctica pedagógica con participación activa de los agentes implicados.	Es la capacidad de planificar e implementar acciones educativas en lo estratégico, pedagógico y comunitario, articulando materiales y recursos que dispone la institución educativa con la finalidad de concretizar los resultados esperados en el logro de los aprendizajes y en asegurar el acceso y	Estratégica	<input checked="" type="checkbox"/> Desarrollo del planeamiento institucional. <input checked="" type="checkbox"/> Gestión de las relaciones interinstitucionales <input checked="" type="checkbox"/> Gestión de las relaciones comunitarias. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de la gestión escolar.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo

	<p>Para López (2010), El éxito de las instituciones está en implementar una gestión centrada en el trabajo del clima institucional, en la planificación, en las formas de liderazgo, en la optimización de los recursos y del tiempo, en la eficiencia y en la calidad de los procesos.</p>	<p>permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. La determinación de su relación causal se hará a través de un cuestionario con escala de Likert</p>	<p>Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediación ✓ Retroalimentación ✓ Evaluación formativa 	
			<p>Comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convivencia escolar ✓ Inclusión ✓ Alianzas estratégicas ✓ Acompañamiento socioafectivo. ✓ Involucramiento de la familia ✓ Valoración de la diversidad. 	

ANEXO N° 03

MATRIZ DE DEFINICIÓN DE VARIABLES Y DIMENSIONES

TITULO : Participación docente y gestión escolar en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo – 2021. INVESTIGADOR: Carlos Roberto Alvarez Lique.		
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
Participación docente: El Ministerio de educación, en el marco de una perspectiva democrática, considera a la participación docente, como la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa; su cooperación y colaboración en la elaboración, implementación y evaluación del proyecto educativo institucional; y, su contribución en la generación de un clima institucional favorable	Liderazgo motivacional Bolívar (2010), quien considera que el liderazgo es la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, de manera que éstas puedan tomar las líneas propuestas como premisa para su acción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Despierta el interés ✓ Genera confianza ✓ Genera expectativas ✓ Estimula el compromiso ✓ Estimula la responsabilidad con la meta propuesta
	Trabajo en equipo Aguilar-Morales y Vargas-Mendoza (2010), definen al equipo como un grupo de personas que ha definido sus objetivos, asumen roles, mantienen una comunicación clara y fluida, todos se sienten empoderados e identificados con los fines que persiguen y fluye entre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperación ✓ Pertenencia al grupo ✓ Pertinencia ✓ Comunicación ✓ Toma de decisiones y liderazgo

	<p>ellos, el sentido de la colaboración y la cooperación, en el marco de una conciencia grupal y de buenas relaciones interpersonales</p>	
	<p>Carácter relacional de la docencia Se refiere a la dimensión relacional, enfatizando las relaciones del docente con sus estudiantes, con sus pares, con la familia y con la comunidad; donde valora las diferencias individuales y las características socio culturales de la comunidad donde desarrolla su práctica pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de las diferencias individuales ✓ Valoración de las características del contexto socio cultural
<p>Gestión escolar Pozner (2003), citado por Pérez (2014), se refiere a la gestión escolar como un conjunto de acciones interrelacionadas que asume el directivo orientadas a implementar la práctica pedagógica con</p>	<p>Estratégica Es la dimensión de la gestión escolar donde se definen los fines y propósitos de la institución educativa. Ello permite tener una visión integral sobre las potencialidades, las oportunidades y las</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo del planeamiento institucional. ✓ Gestión de las relaciones interinstitucionales ✓ Gestión de las relaciones comunitarias. ✓ Evaluación de la gestión escolar.

<p>participación activa de los agentes implicados.</p> <p>Para López (2010), El éxito de las instituciones está en implementar una gestión centrada en el trabajo del clima institucional, en la planificación, en las formas de liderazgo, en la optimización de los recursos y del tiempo, en la eficiencia y en la calidad de los procesos.</p>	<p>necesidades de la comunidad educativa y de la institución.</p>	
	<p>Pedagógica Se refiere a la gestión de las actividades y de los recursos educativos que viabilizan el logro de los aprendizajes en los estudiantes, a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje; los ismos que deben responder a las necesidades, intereses y características de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediación ✓ Retroalimentación ✓ Evaluación formativa
	<p>Comunitaria. Orientada a la gestión de la convivencia, con miras a lograr el bienestar escolar que favorezca el desarrollo integral del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convivencia escolar ✓ Inclusión. ✓ Alianzas estratégicas ✓ Acompañamiento socioafectivo. ✓ Involucramiento de la familia ✓ Valoración de la diversidad.

ANEXO 04

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

TITULO						
Participación docente y gestión escolar en la institución educativa María Goretti de Pacasmayo – 2021.						
VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO %	N° DE ÍTEMS	ÍTEMS (Índice)	ESCALA DE VALORACIÓN
Participación docente: El Ministerio de educación, en el marco de una perspectiva democrática, considera a la participación docente, como la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa; su cooperación y colaboración en la elaboración, implementación y evaluación del proyecto educativo institucional; y, su contribución en la generación de un clima institucional favorable	Liderazgo motivacional Bolívar (2010), quien considera que el liderazgo es la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, de manera que éstas puedan tomar las líneas propuestas como premisa para su acción	✓ Despierta el interés ✓ Genera confianza ✓ Genera expectativas ✓ Estimula el compromiso ✓ Estimula la responsabilidad con la meta propuesta	20	5	Cuando se dirige a las estudiantes, a sus pares (profesores) y a los padres de familia, lo hago haciendo uso de sus nombres y le s transmito novedades. Es consciente de lo que dice y consecuente con sus comentarios; cumple con su palabra o se disculpa cuando no ha podido hacerlo. Cuando comunica una iniciativa, acostumbra conservar parte de ella para expresarlo luego de conocer la opinión de los demás. En el equipo de trabajo que participa, usted propicia conversaciones informales como una forma de integrar al grupo. En su práctica pedagógica con la comunidad educativa, genera espacios para la autorreflexión y el autoanálisis sobre lo actuado	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
	Trabajo en equipo Aguilar-Morales y Vargas-Mendoza (2010), definen al equipo como un grupo de personas que ha definido sus objetivos, asumen roles, mantienen una comunicación clara y fluida, todos se sienten empoderados e identificados con los fines que persiguen y fluye entre ellos, el sentido de la colaboración y la	✓ Cooperación ✓ Pertenencia al grupo ✓ Pertinencia ✓ Comunicación ✓ Toma de decisiones y liderazgo	20	5	Usted conoce los objetivos institucionales que se persiguen y orienta su esfuerzo hacia el logro de los mismos. Usted se identifica con los principios de la comunidad educativa. En la institución educativa se fomenta la autocrítica y la crítica constructiva entre los miembros de la comunidad. La comunicación en la comunidad educativa es clara respecto a las situaciones o hechos que ocurren en la convivencia cotidiana. Dentro del trabajo en equipo que se desarrolla en la comunidad educativa, se toman decisiones informadas, previa discusión y conocimiento pleno	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

	cooperación, en el marco de una conciencia grupal y de buenas relaciones interpersonales				de las causas que motivan los hechos o situaciones.	
	<p>Carácter relacional de la docencia Se refiere a la dimensión relacional, enfatizando las relaciones del docente con sus estudiantes, con sus pares, con la familia y con la comunidad; donde valora las diferencias individuales y las características socio culturales de la comunidad donde desarrolla su práctica pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de las diferencias individuales ✓ Valoración de las características del contexto socio cultural 	8	2	<p>Ser tolerante con los demás nos ayuda a respetar nuestras diferencias.</p> <p>El desarrollo de la práctica pedagógica, en la institución educativa se da sobre el conocimiento de la realidad socio cultural de su entorno.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
<p>Gestión escolar Pozner (2003), citado por Pérez (2014), se refiere a la gestión escolar como un conjunto de acciones interrelacionadas que asume el directivo orientadas a implementar la práctica pedagógica con participación activa de los agentes implicados.</p>	<p>Estratégica Es la dimensión de la gestión escolar donde se definen los fines y propósitos de la institución educativa. Ello permite tener una visión integral sobre las potencialidades, las oportunidades y las necesidades de la comunidad educativa y de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo del planeamiento institucional. ✓ Gestión de las relaciones interinstitucionales ✓ Gestión de las relaciones comunitarias. ✓ Evaluación de la gestión escolar. 	16	4	<p>Los aportes de los docentes han contribuido a definir los fines y propósitos de la institución educativa.</p> <p>Los docentes contribuyen al fortalecimiento de la red de aliados institucionales en la institución educativa.</p> <p>Los docentes contribuyen favorablemente al fortalecimiento de las relaciones de la institución educativa con la comunidad.</p> <p>Los docentes participan periódicamente de la evaluación de la gestión escolar en la institución educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
<p>Para López (2010), El éxito de las instituciones está en implementar una gestión centrada en el trabajo del clima institucional, en la planificación, en las formas de liderazgo, en la optimización de los recursos y del tiempo, en la eficiencia y en la calidad de los procesos.</p>	<p>Pedagógica Se refiere a la gestión de las actividades y de los recursos educativos que viabilizan el logro de los aprendizajes en los estudiantes, a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje; los ismos que deben responder a las necesidades, intereses y características de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediación ✓ Retroalimentación ✓ Evaluación formativa 	12	3	<p>Utiliza los resultados de la evaluación de aprendizaje de sus estudiantes para hacer cambios en su planificación pedagógica.</p> <p>Las estudiantes que han sido retroalimentadas lograron mejoras en su desempeño respecto al propósito que se ha propuesto.</p> <p>Mediante la evaluación ha permitido evidenciar aspectos débiles que pueden ser fortalecidos en actividades futuras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

	<p>Comunitaria. Orientada a la gestión de la convivencia, con miras a lograr el bienestar escolar que favorezca el desarrollo integral del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convivencia escolar ✓ Inclusión ✓ Alianzas estratégicas ✓ Acompañamiento socioafectivo. ✓ Involucramiento de la familia. ✓ Valoración de la diversidad. 	24	6	<p>La Convivencia institucional es favorable para el desarrollo de los aprendizajes en las estudiantes de la institución educativa</p> <p>En la institución educativa se practica el enfoque inclusivo.</p> <p>Las alianzas estratégicas favorecen la gestión de la convivencia en la institución educativa.</p> <p>El soporte socio emocional que brinda la institución educativa contribuye en la mejora de su desempeño de las estudiantes.</p> <p>En las relaciones interpersonales de la comunidad educativa es posible asumir que todas las personas somos distintas pero iguales en derechos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
--	---	--	----	---	--	---

ANEXO 05

ENCUESTA SOBRE PARTICIPACION DOCENTE Y GESTIÓN ESCOLAR

Estimada/estimado docente

En esta oportunidad se solicita su valioso aporte dando respuesta al presente cuestionario que tiene por finalidad recoger información sobre la participación docente y la gestión escolar en la institución educativa; en tal sentido, se invoca a responder con sinceridad según su propia perspectiva. Es importante informarle que la encuesta es anónima y su fin es netamente de estudio. Se agrade anticipadamente por su contribución.

INDICACIONES

Marque con una (X) la casilla del numeral que considera según su criterio, teniendo en cuenta la siguiente escala.

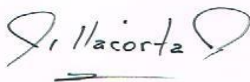
1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

PARTICIPACIÓN DOCENTE						
N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Liderazgo motivacional					
1	Contar historias sobre otras personas, ayuda a despertar el interés en las estudiantes, en los padres de familia o en los profesores					
2	Ser confiable es ser consciente de lo que dice y consecuente con sus comentarios, cumplir con su palabra o disculparse cuando no ha podido hacerlo.					
3	La motivación se logra generando expectativa en las estudiantes; esto es, valorando la recompensa al buen desempeño como resultado del mayor esfuerzo emprendido.					
4	Usted propicia conversaciones informales como una forma de integración en el equipo de trabajo donde participa.					
5	Durante su práctica pedagógica y sus relaciones con los miembros de la comunidad educativa, usted propicia espacios para que las personas piensen en las consecuencias de sus actos y en el conocimiento de si mismos.					
	Trabajo en equipo					
6	Usted tiene conocimiento de los objetivos que persigue la institución educativa; en tal sentido, suma su esfuerzo para lograr la meta propuesta.					
7	Usted conoce la misión y la visión de la comunidad educativa y se identifica con su contenido.					
8	En la institución educativa cada miembro de la comunidad educativa es consciente de sus deberes y obligaciones y suma su esfuerzo para el logro de las metas propuestas.					
9	La comunicación entre los miembros de la comunidad educativa es fluida, lo que permite tener conocimiento de las situaciones o hechos que ocurren en la convivencia cotidiana.					
10	El trabajo en equipo que se desarrolla en la comunidad educativa, permite tomar decisiones informadas, después de haber discutido					


	sobre las causas que motivan los hechos o situaciones administrativas o pedagógicas.					
	Carácter relacional del docente					
11	Ser tolerante con los demás nos ayuda a respetar nuestras diferencias.					
12	El desarrollo de la práctica pedagógica en la institución educativa se da sobre el conocimiento de la realidad socio-cultural de su entorno.					

GESTIÓN ESCOLAR						
N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Estratégica					
13	Los aportes de los docentes han contribuido a formular los instrumentos de gestión escolar de la institución educativa.					
14	Los docentes contribuyen al fortalecimiento de la red de aliados institucionales en la institución educativa.					
15	Los docentes contribuyen al fortalecimiento de las relaciones de la institución educativa con la comunidad.					
16	Los docentes participan en la evaluación de la gestión escolar en la institución educativa.					
	Pedagógica					
17	El docente como mediador crea oportunidades de aprendizaje que promueven el aprendizaje autónomo en las estudiantes.					
18	Con la retroalimentación se logra mejoras en el desempeño de las estudiantes.					
19	La evaluación permite reconocer las necesidades de aprendizaje en las estudiantes para ser abordadas en experiencias de aprendizaje futuras.					
	Comunitaria					
20	La Convivencia institucional es favorable para el desarrollo de los aprendizajes en las estudiantes de la institución educativa					
21	En la institución educativa se practica el enfoque inclusivo.					
22	Las alianzas estratégicas favorecen la gestión de la convivencia en la institución educativa.					
23	El soporte socio emocional que brinda la institución educativa contribuye en la mejora del desempeño de las estudiantes.					
24	Considera a la familia como un recurso en la implementación de sus actividades de aprendizaje					
25	En relación con la comunidad educativa, se puede afirmar que en la institución educativa es posible asumir que todas las personas somos distintas pero iguales en derechos.					


ANEXO 06
FICHAS DE VALIDACIÓN
FICHA DE VALIDEZ DE LA ENTREVISTA
DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS	Henry Villacorta Valencia	DNI:	17860116
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Guía de entrevista:		
Dirección domiciliaria:	Fco. De Zela 588	Teléfono de domicilio:	
Título profesional/especialidad:	Licenciado en Educación	Teléfono celular:	951559196
Grado académico:	Magíster en Educación		
Mención:	Pedagogía Universitaria		
Firma:		Lugar y fecha:	Trujillo, 26 de julio del 2021

FICHA DE VALIDEZ DE LA ENTREVISTA
DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS	YOLANDA ESTHER HERNANDEZ JARA	DNI	19187421
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	ENCUESTA SOBRE PARTICIPACION DOCENTE Y GESTIÓN ESCOLAR		
Dirección domiciliaria	CA. LOS CEDROS N° 515	Teléfono de domicilio	---
Título profesional/especialidad	EDUCACION INICIAL	Teléfono celular	923211358
Grado académico	DOCTORA EN EDUCACION		
Mención			
Firma		Lugar y fecha	Trujillo, 17 de junio del 2021.

FICHA DE VALIDEZ DE LA ENTREVISTA
DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS	Diana Guadalupe Noriega Cruz de Justiniano	DNI	19238317
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Encuesta sobre participación docente y gestión escolar		
Dirección domiciliaria	Av. Enrique Valenzuela N° 138 - Pacasmayo	Teléfono de domicilio	
Título profesional/especialidad	Profesora de Educación Secundaria - Especialidad de Lengua y Literatura	Teléfono celular	947907343
Grado académico	Maestría en Educación		
Mención	Gestión y docencia educativa		
Firma		Lugar y fecha	Trujillo, 15 de junio del 2021

ANEXO 07
BASE DE DATOS

ITEMS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	5	2	4	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	4	5	1	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
6	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	2	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	2	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
11	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
12	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
13	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4
15	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4
16	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
17	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
18	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5
19	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4
20	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4
21	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
23	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	5	2	2	4	4	5	5	4	4	5	4	2	4	4	2	4	5	2	5	5	4	2	5	5

ENCUESTADOS

ANEXO 08

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
INVESTIGACIÓN.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA GORETTI DE PACASMAYO.
S.D.

ALVAREZ LLIQUE, Carlos Roberto; identificado con DNI N° 19250673; con domicilio en Residencial Derrama Magisterial Mz B1 lote 6 del distrito de Víctor Larco Herrera de la Provincia de Trujillo de la región La Libertad.

Ante usted, con el debido respeto me presento para manifestarle que soy estudiante de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo. Sede Trujillo en la mención de Administración de la Educación; en tal sentido, estoy formulando mi investigación sobre la participación docente en la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo en el año 2021, por lo que solicito su autorización, con la finalidad de aplicar una encuesta de opinión a los 24 docentes de educación secundaria que laboran en la institución de su dirección.

Agradezco anticipadamente por la atención que se brinde a mi petición, la misma que contribuirá a concretizar mi investigación.

Pacasmayo, 08 de junio del 2021.

Carlos Roberto Alvarez Llique
DNI N° 19250673





Ministerio de Educación
GRE La Libertad
UGEL Pacasmayo

Institución Educativa
"MARÍA GORETTI"



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Sr. Carlos Roberto Alvarez Llique

De mi especial consideración.

Mediante la presente reciba usted cordiales saludos a nombre de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo.

Visto, el expediente de solicitud de autorización para el desarrollo de la investigación respecto a la participación docente en la gestión escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo en el año 2021; la institución educativa en mención, AUTORIZA el permiso correspondiente para que usted desarrolle su investigación, incluyendo la aplicación de la encuesta de opinión a los docentes que laboran en la institución educativa en el presente año escolar.

Pacasmayo, 12 de junio del 2021.



María Inés Huaccha Ispilco
Coordinadora Pedagógica
Dirección (e)

ANEXO 09 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ÍTEM o PREGUNTAS																											
Individuo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL	
1	3	5	2	4	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	106
2	3	4	5	1	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	100
3	2	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	115
6	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122
7	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	114
8	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	101
9	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	88
10	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	103
VARIANZA	0.9	0.5	1.1	2.1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.3	1.2	0.5	0.3	0.4	0.5	0.3	0.5	0.2	0.2	0.3	0.2	0.3	0.3	0.5	0.3	131.21	

K	25
ΣS_{2i}	13.0
S_{2t}	131.21

ALPHA DE
CRONBACH

α	0.94
----------	-------------



Interpretación:

0 - 0.2	Muy Baja
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada

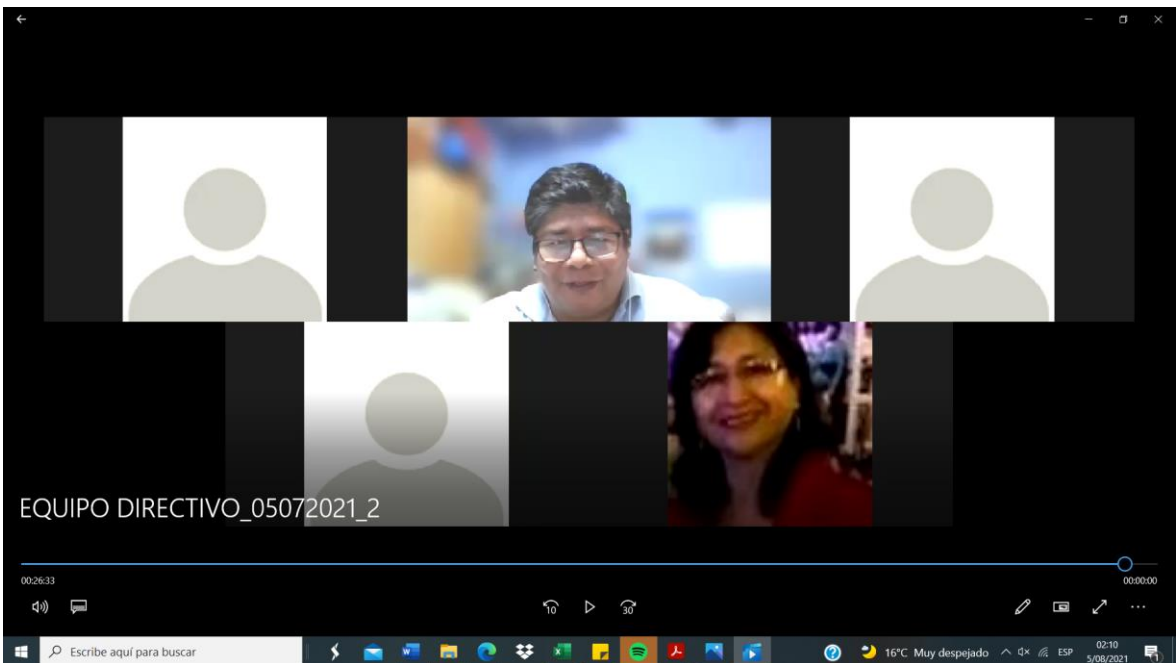
ANEXO 10
REGISTRO FOTOGRÁFICO



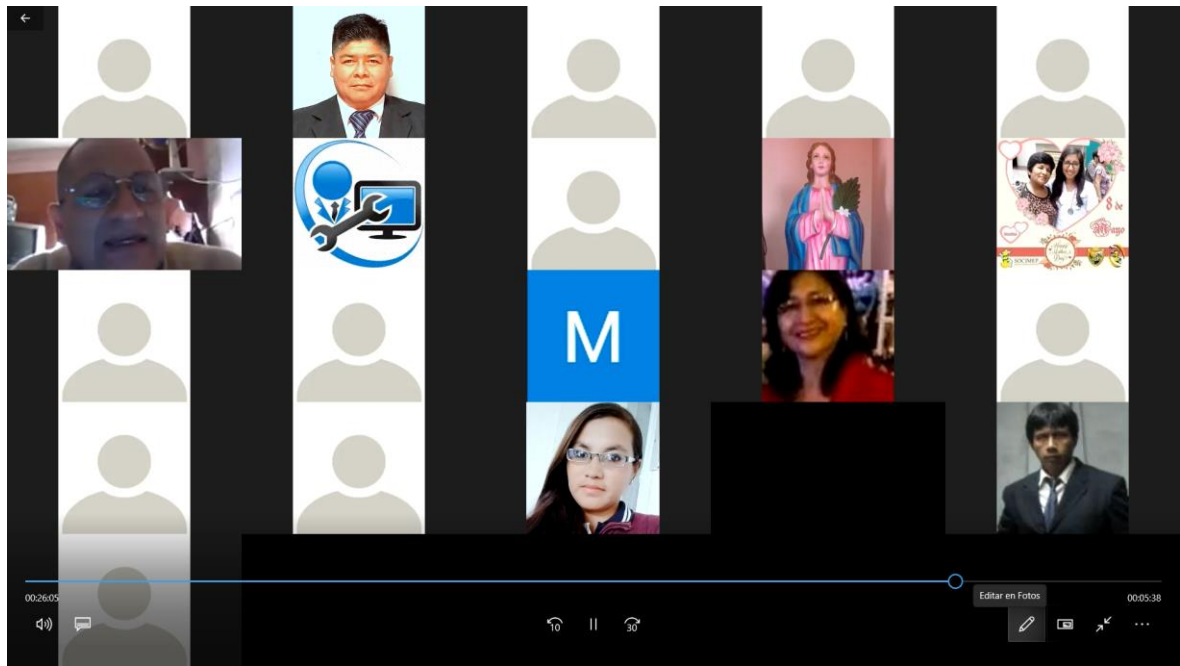
Ingreso al local escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo



Patio del local escolar de la institución educativa María Goretti de Pacasmayo



Reunión virtual de equipo directivo de la institución educativa María Goretti vía zoom



Reunión virtual de docentes de la institución educativa María Goretti vía zoom