



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Enfoques de intervención psicológica para prevenir conductas
agresivas en adolescentes: una revisión sistemática

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Intervención Psicológica**

AUTORA:

Alvarado Zavala, Anyi Melissa (ORCID: 0000-0002-7959-9380)

ASESORA:

Dra. Palacios Serna, Lina Iris (ORCID: 0000-0001-5492-3298)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Intervención Psicológica

TRUJILLO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mí persona porque cada día quiero crecer tanto personal como profesionalmente, por mis ganas de luchar y superarme.

A mis padres por estar brindándome su cariño, sus atenciones.

A mi pareja Kevin por estar presente alentándome y motivándome a cumplir y lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, inteligencia y sabiduría para mejorar cada día, por ser mi luz en momentos de oscuridad.

A mis padres: Carmen y Miguel por ser el soporte y brindarme su amor incondicional.

A mi compañero de vida, Kevin, por su apoyo incondicional por estar siempre a mi lado alentando mis logros y por motivarme a seguir mejorando.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	05
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Categorías, subcategoría y matriz de categorización	14
3.3. Escenario de estudio	15
3.4. Participantes	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección	15
3.6. Procedimiento	16
3.7. Rigor científico	21
3.8. Métodos de análisis de datos	21
3.9. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de Categorización Apriorística.....	51
Tabla 2: Ubicación de los estudios según buscadores bibliográficos.....	18
Tabla 3: Enfoques de Intervención Psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes.....	23
Tabla 4: Relación de los Estudios Incluidos en la revisión sobre la Categorización del Enfoque de intervención psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes.....	26
Tabla 5: Relación de los Estudios incluidos en la revisión sobre la eficacia de los enfoques psicológicos.....	32

RESUMEN

La conducta agresiva se ha convertido en un medio de comunicación, hasta cierto punto normal, entre compañeros de colegio, traduciéndose en un problema de salud emocional pública de mucho impacto en la vida del adolescente. El objetivo del presente estudio fue: evaluar la eficacia de los enfoques de intervención psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes. Metodología: el estudio fue básico, de diseño teórico en la forma de revisión sistemática, se revisaron los estudios indexados del 2010 - 2020 en base de datos Scielo, Resalyc, Dianlet, Scopus, con términos de búsqueda de palabras “conductas agresivas”, “enfoques”, “intervención psicológica”, “adolescentes”. Como evidencia se identificaron 320 de los cuales 13 fueron seleccionados dado que cumplieron los criterios de inclusión. Resultados: El 85% de los estudios fueron bajo el enfoque cognitivo – conductual, el 54% presentan de 10 sesiones a menos, el 85% ejecutaron sesiones con una duración de 60 minutos, el 85% de los estudios los programas ejecutados han sido de prevención, el 46% se ejecutaron estrategias de competencias emocionales de regulación emocional, el 35% se trabajó temática de habilidades sociales, el 8% desarrollaron temáticas de estrategias proactivas y el otro 8% fueron de habilidades intrafamiliares. Conclusión: Los programas, demostraron ser efectivos en la disminución de la violencia física, verbal y psicológica, logrando desarrollar las habilidades sociales: comunicación, comportamientos sociales positivos y negativos, cooperación, empatía y autoconcepto, reducir la ansiedad.

Palabras clave: Enfoque psicológico, conducta agresiva, intervención.

ABSTRACT

Aggressive behavior has become a means of communication, to a certain extent normal, between schoolmates, translating into a public emotional health problem with a great impact on the adolescent's life. The objective of the present study was: to evaluate the efficacy of psychological intervention approaches to prevent aggressive behaviors in adolescents. Methodology: the study was basic, with a theoretical design in the form of a systematic review, the indexed studies from 2010 - 2020 were reviewed in the Scielo, Resalyc, Dianlet, Scopus database, with search terms for the words "aggressive behaviors", " approaches", "psychological intervention", "adolescents". As evidence, 320 were identified, of which 13 were selected given that they met the inclusion criteria. Results: 85% of the studies were under the cognitive-behavioral approach, 54% presented 10 sessions to less, 85% carried out sessions lasting 60 minutes, 85% of the studies carried out programs were of prevention, 46% implemented emotional regulation emotional competencies strategies, 35% worked on social skills topics, 8% developed proactive strategies topics and the other 8% were on intrafamily skills. Conclusion: The programs proved to be effective in reducing physical, verbal and psychological violence, managing to develop social skills: communication, positive and negative social behaviors, cooperation, empathy and self-concept, reducing anxiety.

Keywords: Psychological approach, aggressive behavior, intervention

I. INTRODUCCIÓN

Últimamente se ha ido incrementando la inquietud de la sociedad respecto a la violencia en los adolescentes considerablemente. La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2019) ha referido que las conductas violentas han pasado a convertirse en una problemática universal, dado que uno de cada tres educandos interviene en dicha situación, hecho que se da sobre todo entre los adolescentes, caracterizado frecuentemente por altos índices de violencia física, al igual que de carácter psicológico y en menos grado de tipo sexual.

Al respecto Garaigordobil, et al (2017) señalan que la aplicación de programas de intervención psicológica favorece positivamente el cambio de comportamiento agresivo entre iguales, así lo demostró con la investigación que realizó al inicio encontró niveles altos de puntuaciones de acoso y violencia, un nivel medio de autoestima y un grado muy bajo de empatía en los adolescentes, tras la aplicación de su estrategia estos comportamientos disminuyeron considerablemente.

Es evidente que la problemática de la violencia de la conducta agresiva en los adolescentes se da a nivel mundial, hay países desarrollados como Guatemala, país en el que fue posible identificar que, de 60 adolescentes, el 27% presentó agresividad marcada, 55% alta probabilidad de agresión y 18% dio muestras de la existencia de agresividad. En América Latina la situación es similar o peor el 51,12% de los estudiantes que fueron maltratados, donde Argentina presenta el porcentaje más alto siendo 58,62%; el 26,63% de alumnos refirió haber recibido algún insulto o amenaza y el 16,48% fue maltratado físicamente (Román y Murillo, 2011) En Sergipe, Brasil, el 26,3% de los varones y el 40,4% de las mujeres participaron en alguna pelea física (Silva et al, 2014). Los reportes de investigación resaltan que para estos casos la intervención psicológica muestra aumento del autoestima y autoconcepto del adolescente, la obtención de habilidades de nivel social, asertivo y de comunicación correctas y una eficiencia más alta en la resolución de conflictos, hecho que contribuye a la finalización de la victimización sufrida dentro del ámbito educativo (Molero, 2017)

Dichas cifras encontraron concordancia con los hallazgos en Medellín (Colombia), puesto que, evaluando a 384 chicos, fue posible apreciar que el 11% presentó conductas agresivas altas, asimismo fue posible conocer que los chicos provenientes de grupos familiares de nivel disfuncional presentaron mayores riesgos (Blandón y Jiménez, 2016). Finalmente, Garaigordobil (2017), confirmó que la población adolescente y joven tanto femenina como masculina, con altos puntajes en conductas antisociales emplean de manera significativa mayor cantidad de estrategias de carácter agresivo en la resolución de conflictos de nivel social, a la luz de esto afirma que se requiere que cada programa de intervención contenga actividades estimulantes para capacidades como la resolución de problemas de nivel interpersonal de modo constructivo además de inhibir la disposición agresiva para afrontar cualquier conflicto, además de actividades que contribuyan al análisis de las consecuencias de las conductas agresivas, en cada uno de los involucrados (víctima, observador y agresor).

En el caso de Perú, la situación es muy similar a pesar de la presencia de la COVID – 19 el Sistema Especializado con la violencia escolar del Ministerio de Educación (2020), reporta presencia de altas cifras sobre agresión entre alumnos de las instituciones educativas de todo el país, desde setiembre del año 2013 a enero del 2020 que ascienden a 39315 casos sobre agresión estudiantil de corte físico (20118), psicológica (13092) y sexual (6105), donde el 55% de los casos se genera en el nivel de secundaria, que compete a la población de adolescentes, con índices más altos en los departamentos de Lambayeque, La Libertad, Arequipa, Ancash, Cusco, San Martín y Puno.

Esto se confirma con lo que señala Vergaray et al., (2018) quien señala que la conducta agresiva es frecuente entre los adolescentes pero que se presenta más en estudiantes que provienen de hogares con conflicto y maltrato familiar, todo esto demuestra la necesidad de hacer intervenciones psicológicas que permitan prevenir las conductas agresivas en los adolescentes. Mesa y Muedas (2020) concluyen que según la exploración sistemática realizada fue

posible concluir que, los factores de nivel familiar y socio ambiental mostraron mayor relación con las conductas agresivas en adolescentes.

A partir del escenario que se muestra líneas arriba, se hace de imperiosa necesidad llevar a cabo una revisión sistemática sobre evidencias investigativas sobre que enfoques de intervención psicológica se están usando para prevenir conductas agresivas en adolescentes, esto permitirá exponer el avance de la ciencia como un sustento de naturaleza teórica e investigativa, que hace posible la conjugación de métodos de abordaje, partiendo de resultados y conclusiones. Ante lo mencionado se plantea la siguiente interrogante de investigación ¿Qué estudios se han elaborado con enfoques de intervención psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes a partir de una revisión sistemática?

El estudio se justifica en base a la realidad problemática que día con día viven los adolescentes lo cual se pretende investigar los enfoques que ayuden a la prevención de las conductas agresivas en el adolescente. Brindándoles herramientas y técnicas para incrementar las oportunidades de crecimiento personal, familiar, escolar. Por esta razón, es importante hacer una búsqueda científica de estos avances y que contribuciones han tenido hasta el momento. Así mismo, el presente estudio ayudará a los profesionales de la Psicología, permitiéndoles utilizar enfoques que tengan un fin de prevención y contrarreste dicha problemática presente. Del mismo modo, se pretende buscar nuevas investigaciones y aportes para la comunidad científica y profesionales en psicología.

Finalmente, el objetivo general evaluar la eficacia de los enfoques de intervención psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes. Los objetivos específicos son: Identificar los enfoques de intervención psicológica que existen en la prevención de las conductas agresivas en el periodo comprendido 2010 – 2021. El segundo objetivo es analizar la temática de los programas de intervención psicológica en la prevención de las conductas agresivas y el tercer objetivo describir la eficacia sobre la base del

desarrollo de la temática de las intervenciones psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

Miyamoto (2020) desarrolla el estudio centrado en el Programa de habilidades sociales en bien de prevenir la violencia escolar en una población adolescente, donde buscó realizar la correcta descripción y análisis de cuan eficaces son los programas de habilidades sociales en la prevención de la violencia escolar en el adolescente. Empleó la revisión sistemática como método a fin de seleccionar investigaciones indexadas del 2000 al 2020, mediante fuentes científicas como Scielo, Redalyc, Dialnet, Semantic Scholar, Psicothema.

Después de apreciar cada resultado fue posible identificar a 1357 estudios, seleccionando 12, realizados por investigadores españoles, colombianos, bolivianos, peruanos, mexicanos. Se logró observar que los programas concernientes a la parte inicial un 45.9% viene impulsando las habilidades sociales, y en cada sesión, se desarrollan en un 50.6% estrategias de afrontamiento, de la misma manera, la conducta asertiva, la empatía, la resolución de conflictos para ganar-ganar, la búsqueda de soluciones, el propiciar una interacción. Se concluyó que dichos programas son eficientes en la prevención de la violencia escolar revisión sistemática.

Cajo (2020): en su investigación respecto a la Eficacia de programas preventivos y de intervención en la agresividad del adolescente. Se estableció como objetivo realizar la correcta descripción y análisis de cuan eficientes son los programas de psicología para prevenir e intervenir en la agresividad del adolescente, se empleó el método la revisión sistemática sin metaanálisis, la cual logró favorecer la selección de estudios indexados entre los años 2003 al 2017, mediante fuentes científicas como Scielo, Resalyc, Dianlet, Researchgate.

Fue posible identificar 1326 investigaciones autorizadas, logrando elegir 12 ejecutadas en poblaciones de nivel preadolescente y adolescente. Fue posible apreciar un 50% de estudios ha trabajado comunicación asertiva e inteligencia emocional, 16.8% psicoeducación a personal docente y progenitores, 16.7% hallazgo de problemas de naturaleza educativa y

educación funcional y un 8.3% logró trabajar introducción al juego. Finalmente se concluyó al aplicar los programas psicológicos se logran resultados significativos para prevenir la agresividad en los adolescentes.

Estévez, Flores, Estévez y Huéscar (2019) ejecutaron una exploración científica centrada en el Programa de intervención en acoso escolar y ciberacoso el nivel secundario con eficacia evaluada: con participantes cuyas edades oscilan entre los 11 y 19 años, fue preciso considerar investigaciones científicas, en español o inglés, publicadas en un intervalo de 20 años, siendo estos programas de acoso escolar o ciberacoso de diseño cuasi-experimental, para una población adolescente. Fue posible evidenciar 11 estudios, de las fuentes científicas Scopus, PsicoDoc, PsycArticles, Dialnet, PsycInfo y PubMed, las cuales cumplieron cada disposición, con programas, Cyberprogram 2.0, ConRed, JAHSO, ARCO.

Se elaboraron los Programas de prevención de la violencia, Programa de intervención psicológica orientados a disminuir y prevenir el acoso escolar, Prev@cib, Programa CIE, Programa compañeros ayudantes, y Programa TEI, los cuales se centran en el problema por medio de la focalización en el acoso, las habilidades sociales y los factores de desarrollo emocional. Fue posible concluir que al implementar dichos programas en los salones de clase se demostró la eficiencia universal de grado moderado-alto, no obstante, a causa de la cantidad de objetivos, el diseño del programa, y la variedad de niveles de secundaria, fue menester tomar en cuenta algunos inconvenientes a fin de lograr la generalización de su efectividad respecto a los factores específicos de intervención.

Rubiales, et al (2018) presentaron su artículo de investigación centrada en las revisiones sistemáticas de los programas de Entrenamiento Socioemocional dirigido a una población infantil y adolescente de 6 a 18 cuya publicación se dio entre el 2011 y 2015. Buscó revisar programas de entrenamiento socioemocional ejecutados en el niño y adolescente para elegir los de mayor efectividad. Se apoyó en fuentes científicas como PsycInfo,

MedLine, ERIC, Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, Scielo, PUBMED, con palabras en inglés y español.

Finalmente fue posible demostrar que, de 19 investigaciones seleccionadas, se logró identificar 17 programas de entrenamiento, muchos de estos ejecutados en España durante los años 2011-2015. Donde casi todos los objetivos, se dispusieron al entrenamiento de la inteligencia emocional, además de las habilidades sociales. fue posible identificar las técnicas utilizadas en estos programas, el tiempo promedio de cada intervención, el método para aplicar, los administradores y los destinatarios. Finalmente, de todas las investigaciones analizadas, gran parte de estas demostraron ser eficaces en el entrenamiento para algunas variables evaluadas. Los hallazgos presentados son muy útiles para investigadores y profesionales del medio sanitario y educativo siempre y cuando trabajen con poblaciones infantiles y adolescente.

Habit, et al. (2017) desarrollaron el estudio sobre Protocolos de intervención psicológica ejecutados a nivel de Iberoamérica; una revisión en investigaciones realizadas entre 2002 y 2016. Buscó lograr a correcta identificación de cada protocolo de intervención efectuado en el área Iberoamericana, mediante revisiones sistemáticas en el campo literario a fin de diseñar un documento de actualización ante las técnicas de tratamiento clínico, observando lo importante que es crear una guía de manejo para las diferentes situaciones, trastornos o problemas psicológicos presentados actualmente.

Mediante el recojo de estudios y exploraciones de marco teórico empírico teniendo acceso sobre todo en fuentes científicas como libros físicos y virtuales de la Universidad Cooperativa de Colombia, o fuentes como redalyc, sicelo, etc. fue posible encontrar 60 artículos de diversos países iberoamericanos donde destacan España, Chile, México, y Argentina y demás. Se concluye que son muy escasos los estudios al alcance evidenciándose la amplia escasez de exploraciones científicas que abordan el tema en toda Iberoamérica, entre los protocolos de intervención psicológica

más comunes, tenemos aquellos que se relacionan con problemas en el estado de ánimo, en el área psicosocial, intervención en jugadores de alta categoría, respecto a la adicción de sustancias psicoactivas y demás. Con respecto a las herramientas de mayor uso tenemos las del enfoque cognitivo conductual.

En cuanto a la base teórica es necesario revisar algunas conceptualizaciones y teorías que explican este comportamiento. Para comprender la conducta agresiva, sus orígenes, causas, relaciones y efecto se cuenta con diversos modelos teóricos que la intentan explicar, Chapí (2012) hace una revisión importante de 4 teorías, una de ellas es la teoría de los instintos trabajada desde el enfoque psicoanalítico por Sigmund Freud, este autor postuló esta teoría que explica la energía dirigida hacia la destrucción, señalándose a la agresión como un aspecto de deseo que son biológicamente primitivos que permiten satisfacer deseos dados (Ardouin, et al, 2006), desde esta perspectiva la agresión viene a ser la conducta animal que presenta tendencia al ataque o causa de daños a otros, que se usa sobre todo para mantener, equilibrar y en términos biológicos, lograr la evolución de la especie.

Otra de las teorías del comportamiento agresivo, es la teoría neurológica esta señala que la agresión está al interior de la persona, no obstante, también esta teoría ha considerado aspectos biológicos y fisiológicos estimulantes para dichas respuestas. En esta teoría cada respuesta agresiva está centrada principalmente en el funcionamiento del sistema nervioso central autónomo De Cantarazzo (2001) refiere que los sistemas hipotálamos y límbico se involucran de manera activa en las respuestas de nivel adaptativo como el estar hambriento, sediento, temeroso, la motivación reproductiva y la agresión.

La asociación entre el sistema nervioso y el sistema endocrino ofrece la respuesta respecto al efecto de las hormonas en cada respuesta agresiva, por ende, en lo que plantea Martel (2001) aparece el rol del circuito de Papez y la relación del aumento de adrenalina y noradrenalina (norepinefrina), al igual que el comportamiento de los cuerpos mamilares, el cíngulum, hipocampo e

hipótesis. La tercera teoría es la de la frustración – agresión, se plantean los postulados de Dollard y Miller (Citado por Laura, et al 2000) refiere que las personas se muestran frustradas debido a las interferencias en el proceso del comportamiento que causa el incremento de la tendencia de los organismos hacia la actitud agresiva.

Se basa en que la frustración es la causante de la respuesta agresiva, esta idea ha ido cambiando en las investigaciones actuales centrándose en la idea de que no siempre es necesario reaccionar violentamente, sino que también es posible que se encuentre enmascarada en el entorno. Laura (2000) señala dos posturas, la primera es que la frustración puede causar el aumento del nivel general de motivación del comportamiento agresivo y la segunda idea es que la frustración sirva a modo de clave de estímulo interno, la cual puede generar nuevas formas de respuestas de agresividad.

La cuarta teoría del aprendizaje social, este modelo teórico detalla la producción del proceso en el que socializa el niño, donde se menciona el aprendizaje por observación, Bandura (1975) logró demostrar que el niño imita las conductas de los modelos adultos, pese a que estos modelos no tengan la intención de transmisión de dichos conocimientos, conocido como el proceso de aprendizaje incidental. El cual luego se aplica a las conductas agresivas, logró determinar que dicho aprendizaje incidental u observacional se origina del mismo modo que la conducta agresiva, apreciando que los niños que observaron un modelo de conductas agresivas se disponían a repetir los mismos comportamientos.

Este aprendizaje observacional de las conductas agresivas sucede sobre todo al interior del grupo familiar, por ende, el autor refiere que las conductas agresivas del niño reforzadas por el progenitor son las que más se repiten. Posteriormente, Bandura, hizo una ampliación de su modelo teórico, agregando una variable de nivel cognitivo en el proceso de aprendizaje; presentando la teoría social – cognitiva, refiriendo que las conductas son determinadas por factores de carácter ambiental, personal y conductual en un conjunto de mecanismos (Bandura, 1975).

El comportamiento agresivo está referenciado por una multicausalidad, como son factores: social, cultural, genético y biológico, y asea en el entorno familiar como personal, justificándose, así, el abordaje desde diferentes enfoques teóricos (Castrillón et al, 2004). Partiendo de la apreciación del aprendizaje social, se refiere que la conducta violenta va desarrollándose a medida que se observan conductas violentas en otras personas y a causa de los efectos que le siguen, entonces, estamos hablando de un fenómeno que se aprende de manera vicaria (Bandura, 1975).

Myers (2006) refiere que la agresión viene siendo un comportamiento verbal o físico (que se observa) que tiene la intención de causar lesiones o daños en alguna persona; sin embargo, la agresividad viene siendo aquella tendencia o disposición de agredir. En este mismo sentido la agresividad es una disposición para que la persona termine siendo agresiva. Al respecto Goldstein y Keller (1995) refiere que la agresividad se trata de aquel comportamiento que se manifiesta formado por una serie de sucesos o pasos encubiertos y observables, donde la interpretación personal de los distintos eventos, lo que desencadena los actos de agresividad, que van precedidos por indicadores mismos que se acompañan de indicadores de nivel fisiológico presentados a modo de “avisos” de cólera para la persona, mismos que desencadena el conflicto.

Buss & Perry, (1992) adiciona el aspecto subjetivo de la agresión, caracterizado de manera conceptual mediante términos como: agresividad, ira y hostilidad. Arévalo, (2017) refiere que las conductas agresivas involucran a personas decididas a imponer sus deseos a otras personas u objetos, inclusive si esto puede traer efectos negativos o daños físicos o psicológicos, en esta misma línea Carrasco, et al (2006), refiere que la agresión viene a ser el desarrollo de conductas dirigidas a propiciar dolores y daños en los demás, dado que se presentan como rasgos debido a su relación con la falta de capacidad del sujeto para dominar sus emociones, sobre todo para quienes no saben cómo tolerar la frustración y se les dificulta controlarse. Buss y Perry (1992) comentan que la agresividad es un tipo de respuesta constante y

permanente, misma que viene representando la particularidad de la persona; y es dado a fin de afectar a otras personas. Se manifiesta de modo físico y verbal; mismos que se acompañan de emociones como la ira y la hostilidad.

La adolescencia viene a ser una etapa donde las personas ya no son más unos pequeños y se vuelven jóvenes adultos, no obstante, cabe resaltar que se trata de una secuencia uniforme Peñaherrera, (1998) aclara que, dentro de dicho proceso, ocurre una intensificación de secuencias de individuación que logran consolidar la personalidad de los adolescentes. De manera que el reto para el adolescente es reestructurar y consolidar su imagen corporal, el proceso de independencia y autonomía monetaria y social, la disposición para establecer plenamente la identidad, desarrollar asentar un sistema de valores, programar las cosas a futuro y desarrollar la identidad psicosexual (Chapi, 2012).

Uno de los aspectos que generan conducta agresiva en los adolescentes es su escaso manejo de sus emociones Tennant, et al (2017) señalan que aspectos de índole negativo son los que más se relacionan y como disparadores del comportamiento agresivo, otro de los factores son los sociales y de crianza intervienen aumentando la agresividad, misma que se traduce con el surgimiento de la conducta violenta (Gallardo, et al. 2009). La crianza y la familia desempeñan un rol de gran importancia dentro de esta secuencia mediante la educación.

Desde esta perspectiva, consideramos que, al otorgar una educación adecuada a los pequeños, estamos formando hábitos de productividad, y brindamos la guía y modelos apropiados, por lo que lograremos prepararlos para que vivan su adolescencia como un tiempo tranquilo y como cualquier otro, que obviamente tendrá altibajos propios, como en todas las etapas (Arias, 2003). En esta misma línea Banda & Frías, (2006) igualmente señalan que entre los factores familiares que ejercen influencia en las conductas agresivas y antisociales de los adolescentes tenemos, el medio más cercano a la familia, los tratos familiares, la crianza y los modelos de los progenitores.

En la adolescente se resaltan los problemas psicoemocionales asociados al comportamiento agresivo mostrando cuadros de ansiedad, asimismo depresión, estrés, entre otros cuadros, que son afrontados mediante los mecanismos de agresión hacia otros, que encubren aparentemente la problemática emocional, que notablemente genera inestabilidad en el apartado afectivo, que se desencadena en la conducta disruptiva (Brubacher et al, 2016). sobre esto Del Rosal et al (2016) señalan que la aplicación oportuna de intervención psicológica se puede lograr que el comportamiento agresivo del adolescente se ajuste a su comportamiento con lo cual se convierte en un factor protector.

Igualmente, sobre la población adolescente debe destacarse que el abordaje debe comprender la utilización de herramientas interactivas, las cuales compete los programas de abordaje, debido que otras metodología como las charlas donde únicamente se genera la psicoeducación, presentan una baja influencia para el cambio significativo, en tanto el programa logra impulsar los cambios esperados al ser un proceso sistematizado, con resultados de mediano a largo plazo (Sargent, et al, 2016; Volungis y Goodman, 2017).

Uno de los modelos importantes en la reducción de las conductas agresivas, es el modelo cognitivo el cual se aprecia a modo de respuesta del sistema persona de constructos y de los pensamientos irracionales surgen de aquél. El modelo esta focalizado en una serie que contiene vivencia externas e internas, encadenamiento observado en personas iracundas, hostiles y agresivas, y donde van entrelazándose cada pensamiento automático que será la fuente de estrategias de intervención: identificación, sustituciones por pensamiento con mayor adaptación y racionales y creación de creencias personales de carácter alternativo (Deffenbacher, et al, 2000). Cada intervención al interior se orienta a las apreciaciones, pretensiones, autoafirmaciones y convicciones asociadas a eventos de agresividad.

Otro de los modelos es el modelos socio-cognitivos que conceptualiza la conducta agresiva afirmando que viene a ser el resultado de una errada

resolución de conflictos de nivel interpersonal y de entendimiento interpersonal. Dentro de dichos modelos, las personas agresivas son caracterizadas porque mal interpretan cualquier situación social, sintiéndose amenazados o provocados sin razón alguna, dicha percepción se acompaña de sentimientos que las vuelven iracundas y hostiles, eligiendo soluciones desadaptativas y con pretensiones erradas sobre el uso de la agresión a fin de solucionar sus problemas a nivel social (Fariz, Mías y Moura, 2002).

Asimismo, las interacciones familiares, sobre todo entre los progenitores, son de carácter decisivo. Los problemas de pareja guardan relación con los desequilibrios de nivel emocional de sus hijos (Machecha & Martínez, 2005) y la estructuración familiar como la postura de los chicos en el grupo familiar, están asociados al surgimiento de síntomas clínicamente significativos (Cobos, 2000). Por ejemplo, sabemos que las chicas que sufren de anorexia, contantemente fueron “triangulizadas” y sus progenitores las usan como un puente de comunicación, dado el distanciamiento de los mismos (Minuchin & Fishman, 1996).

Por ende, se denota lo importante que es poseer límites definidos entre los diferentes roles familiares, dado que cada antecedente familiar materno y paterno, y la dinámica de familia, son de gran importancia en la comprensión de la sintomatología presentada por muchos adolescentes (Rodríguez & Herreros, 2003). Por todo lo expuesto, se destaca como los programas de prevención e intervención resulta un factor trascendental para el manejo de la agresividad en poblaciones de adolescentes, los cuales, al conformar una población vulnerable y en proceso de maduración bio-psico-social, el abordaje mediante el programa resulta una vía sustancialmente efectiva para estos fines (Orlick, 2016), donde es innegable la importancia de la familia como el primordial grupo referencial que potencia sus recursos (Lila, Buelga y Musitu, 2015; Flores, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta indagación científica fue de tipo básico, Carrasco, (2005) señala que los estudios básicos no poseen aspiraciones aplicativas inmediatas, dada su búsqueda de ampliación y profundización del caudal de los saberes científicos sobre hechos reales. El diseño de esta exploración es teórico en la forma de revisión sistemática, que abarca una compilación de diferentes investigaciones de primera línea, las cuales fueron sometidas a criterios de selección, a fin de analizar e inferir las evidencias más importantes, que permiten responder a la problemática, por lo que, aporta al método y práctica profesional partiendo de un postulado inicialmente primario (Ató et al, 2013 y Beltrán, 2005)

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Categoría 1: Enfoques de intervención psicológica

Subcategorías: Enfoque psicodinámico, enfoque cognitivo conductual, enfoque cognitivo, enfoque aprendizaje social, enfoque cognitivo social y enfoque sistémico.

Categoría 2: Conductas agresivas

Subcategorías: Física, psicológica, verbal

Ver anexo 1 (matriz apriorística)

3.3. Escenario de Estudio

Dentro del escenario de investigación se establece por los espacios virtuales a los que se accedió para recabar información para el análisis de estudio. Dentro de los motores de búsqueda está Scielo, Resalyc, Dianlet, Scopus, en donde se recopiló los estudios primarios para el análisis de procesamiento de datos. Asimismo, se utilizó las siguientes palabras claves “conductas agresivas”, “enfoques”, “intervención psicológica”, “adolescentes”.

3.4. Participantes

La población considerada es infinita de todos los estudios obtenidos entre el 2010 y el 2021 de los motores de búsqueda como Scielo, Redalyc, Dianlet, Scopus. Los criterios de selección se explican a continuación:

Criterios de inclusión

- Investigaciones cuasi experimentales con programas de tratamiento de prevención o intervención en la agresividad usando enfoques psicológicos.
- Investigaciones desarrolladas grupos poblacionales adolescentes
- Investigaciones publicadas en artículos de revistas indexadas a fuentes científicas como Scielo, Resalyc, Dianlet, Scopus.
- Investigaciones redactadas en idioma español

Criterios de exclusión

- Investigaciones no experimentales, retrospectivas, longitudinales y correlacionales
- Estudios en artículos no indexados
- Ponencias de congresos
- Cartas al editor

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección

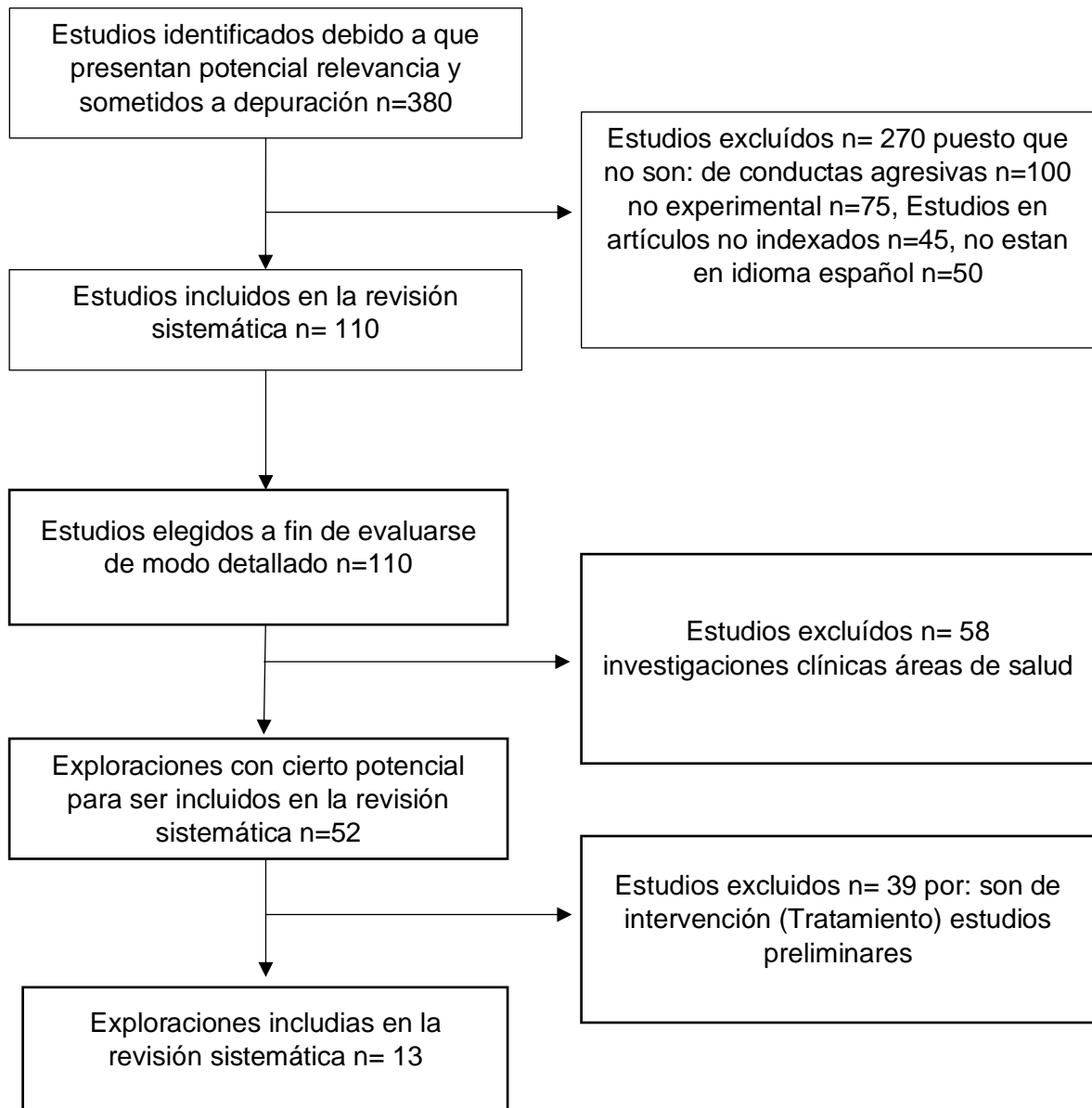
Para esta oportunidad, la técnica usada será la revisión sistemática, con la cual se revisaron las investigaciones en torno al problema a investigar, la revisión bibliográfica se efectuó en las fuentes científicas Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus. A fin de recoger los datos, los instrumentos utilizados son

la ficha de recolección de datos (artículos consignados según buscador), 3 tablas estructuradas para el tratamiento de datos y 1 cuadro sobre uso de los criterios de Dixon- Woods para determinar la calidad de estudios (anexo 01).

3.6. Procedimiento

La búsqueda de los estudios se centró específicamente en los enfoques de intervenciones psicológicas para la prevención de conductas agresivas en los adolescentes esta revisión se realizó en los meses de mayo a junio del 2021 en distintas fuentes científicas y, los cuales se hallaron sujetos a los criterios de inclusión y exclusión, entonces, se eliminaron aquellos estudios que no están en concordancia con la pregunta de investigación planteada, quedando solo estudios acordes a una línea, mismos que se hallan indexados en Scielo, Redalyc, Dianlet, Scopus, es así que fue preciso codificar los estudios, a fin de identificar los estudios que cumplieron con los criterios previamente planteados para luego describir la eficacia del tratamiento por medio de un análisis de las evidencias reportadas en cada estudio.

Figura N° 01 Diagrama de flujo: Algoritmo de selección de estudios según criterios de selección.



Entonces, la exploración de programas de habilidades sociales centrados en prevenir el acoso escolar fue concretada en 4 fuentes científicas, SCIELO, REDALYC, DIALNET, SCOPUS y LATINDEX 2.0, donde se tuvo a modo de restricción solamente estudios del 2000 al 2020, aparte de que se ingresaron a modo de términos claves dentro de la indagación según el interés de la investigación, «enfoques» «conducta agresiva».

Tabla 2

Ubicación de los estudios según buscadores bibliográficos

Nombres de los buscadores	Nombre de los artículos
Redalyc (2)	Efectos de un programa de competencias emocionales en la prevención de cyberbullying en bachillerato Intervención psicológica con adolescentes agresivos: una propuesta que busca promover los vínculos saludables y prevenir comportamientos sociales disfuncionales
Scielo (5)	Efectos de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying. Eficacia de un programa de prevención cognitivo-conductual breve del rechazo social en niños Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar
Scopus (2)	Programa de intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social Aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en educación secundaria
Latindex 2.0 (2)	Intervención psicológica para disminuir la conducta violenta de niños/as. valoración desde la actividad de vínculo del estudiante de Psicología Clínica El programa CIE: Intervención en ciberacoso escolar mediante el desarrollo de la Inteligencia Emocional
Dialnet (1)	Efectos de la aplicación de un programa de inteligencia emocional en la dinámica de bullying. Un estudio piloto

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 1.

Evaluación de los artículos según los criterios de calidad

	CRITERIOS DE CALIDAD												Puntaje y calificación
AUTOR	¿Se especifican claramente los objetivos de la investigación?	¿El estudio fue diseñado para lograr estos objetivos?	¿Se describen adecuadamente los métodos y técnicas utilizadas y se justifica su selección?	¿Se han medido adecuadamente las variables consideradas en la investigación?	¿Se describen correctamente los métodos de recopilación de datos?	¿Se han descrito adecuadamente los datos recopilados?	¿Es claro el propósito del análisis de datos?	¿Se utilizan técnicas estadísticas adecuadas para analizar los datos?	¿Los resultados responden a los objetivos de la investigación?	¿Discuten los investigadores algún problema con la validez / confiabilidad de sus resultados?	¿Se responden adecuadamente todas las preguntas de investigación?	¿Qué tan claros son los vínculos entre datos, y conclusión?	
Martínez-Vilchis, R., Morales, T. & Pozas, J. (2017)	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	12= Alta calidad
Holguín, J. (2017)	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	12= Alta calidad
Cacho, Z., Silva, M. & Yengle, C. (2018)	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	12= Alta calidad
Ponce, Melina; Coronel, Paola (2018)	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	12= Alta calidad
Dueñas y Betancourt (2017)	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	12= Alta calidad
Ferreira y Muñoz	si	si	no	si	si	si	si	si	si	no	si	si	11= Alta calidad
Mateu-Martínez, Piqueras, Jiménez-Albiar, Espada, Carballo y Orgilés,	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	12= Alta calidad

2013, España.													
Maite Garaigordobil y Ainize Peña (2014) España	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	12= Alta calidad
Sidera, F., Rostan, C., Collell, J., & Agell, S. (2019)	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	12= Alta calidad
Carbonell, N. y Cerezo, F. (2019)	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	12= Alta calidad
Sampén, M., Aguilar, M., y Tójar, J. (2017)	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	12= Alta calidad
Díaz, a., Rubio, F., y Carbonell, N. (2019)	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	12= Alta calidad
Pinazo, D., García, L. y García, R. (2020)	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	12= Alta calidad

Fuente: Recopilación realizada por la autora

3.7. Rigor Científico

La presente investigación se rige según los siguientes parámetros:

Credibilidad que implica que la información expuesta en esta investigación real y reportada por los estudios, evitando datos no existentes o manipulados. La auditabilidad referida a una revisión por personas externas con la finalidad de comprobar la calidad de la información expuesta. Asimismo, la transferibilidad en donde la investigación en desarrollo puede ser expandida a otros campos de investigación, por lo que los procesos que se emplean sin fundamentos metodológicos para poder replicar el estudio se pueden generar acciones concretas que apoyen la intervención en adolescentes con presenten conductas agresivas. Y, por último; la legitimidad, los datos reportados son auténticos de los artículos, lo cual fue analizado evitando el plagio (Castillo y Vásquez, 2003).

3.8. Método de análisis de datos

Toda información seleccionada se analizó cualitativamente usando la técnica de análisis de contenido, misma que hace posible efectuar un análisis de naturaleza cuantitativa, a medida que se van extrayendo los significados de la información recaudada, así, fue posible analizar simultáneamente dicha información, que ofrece, abundancia interpretativa acorde al aumento de los significados (Hernández, et al., 2014).

De los trabajos que se incluyeron en la presente investigación fueron extraídos los siguientes datos: Autor/es y año de publicación, método de investigación. Puesto que los trabajos exponen su método en base a una clasificación diferente, estas fueron unificadas llegando a aproximarlas a la categorización que propusieron Montero y León (2007). Un estudio cuasi experimental. (el modo en que funciona cada programa). Muestra. Donde se extrae la cantidad de integrantes, sexo y origen de la muestra (educandos universitarios vs. Grupo muestral comunitario; grupo muestral clínico vs. Grupo muestral no clínico). Enfoque psicológico del programa. Tomándose en cuenta de tipo cuasi experimental y experimental en donde es posible apreciar cada tema según su sesión. Instrumento (Pre test y pos test), donde es necesario tomar en cuenta los criterios de validez y confiabilidad a fin de

utilizarse a adecuadamente. En caso de no mencionarse en la literatura y resultados de mayor importancia. Enfatizando en el impacto apreciado por medio del pre y post test a la aplicación del programa de habilidades sociales.

3.9. Aspectos éticos

El estudio sigue los códigos de ética estipulados por la universidad César Vallejo (2020) tomando en cuenta los principios éticos uno de ellos es la Probidad: es importante que se actúe de manera honesta dentro de todo el proceso de estudio, por lo que debe presentarse de modo fidedigno cada resultado y no dar paso a ninguna modificación en los protocolos de recolección de datos, asimismo se cumplirá con el principio de Respeto de la propiedad intelectual: es importante mostrar respeto por los derechos de autoría de los autores, por lo que no está permitido plagiar de modo total o parcial ninguna investigación de otro autor.

Asimismo se siguieron los principios del código de ética del psicólogo peruano, en referencia al capítulo III de estudio, se estima que en el artículo 22, se conviene el desarrollo del estudio siendo considerados con las normas nacionales e internacionales, también, en el artículo 26, señala que no hay tolerancia ante el plagio, además de la falsificación o alteración de datos informativos; también se toma en consideración lo estimado en el capítulo XII en el artículo 63 refiere la intención para evidenciar un nivel científico y considerable en las investigaciones que publique, y en el artículo 65, refiere que el uso de datos de otros estudios requiere que estos estén correctamente citados siguiendo los lineamientos normativos acorde al lugar de publicación (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

Se identificaron 380 artículos potenciales, de los que se seleccionaron 13 tras su revisión, excluyendo el resto por no cumplir los criterios de inclusión previamente establecidos. Habiéndose realizado la revisión de manera exhaustiva se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 3.

Enfoques de intervención psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes

N°	Autores y año de publicación	Sexo y edad de la muestra	Muestra	Tipo de investigación	Numero de sesiones	Duración	Enfoque empleado
1	Martínez-Vilchis, R., Morales, T. & Pozas, J. (2017)	La edad promedio fue de 15 y 17 años, 41.5% eran hombres y el 58.5% mujeres	82 alumnos No probabilística,	Cuasi – experimental Grupo control Grupo experimental	8	2 meses (1 hora por sesión)	Cognitivo – conductual
2	Holguín, J. (2017)	Educandos de 11 a 13 años de edad de ambos sexos	48 estudiantes No probabilística,	Cuasi – experimental	25	6 meses (35 minutos por sesión)	Socio – conductual
3	Cacho, Z., Silva, M. & Yengle, C. (2018)	60 alumnos, entre hombres y mujeres entre los 13 a 16 años de edad	60 estudiantes No probabilística	Cuasi – experimental Grupo control Grupo experimental	12	3 meses (50 minutos por sesión)	Cognitivo – conductual
4	Ponce, Melina; Coronel, Paola (2018)	Estudiantes de ambos sexos de 15 – 17 años	10 estudiantes No probabilística	Pre - experimental Un solo grupo	8	3 meses (1h 30 minutos por sesión)	Cognitivo – conductual

5	Dueñas y Betancourt (2017)	Adolescentes entre 8 – 12 años	No especifica la cantidad de adolescentes No probabilística	Pre experimental	6	2 meses (1 hora por sesión)	Conductual
6	Ferreira y Muñoz	Adolescentes entre 11 – 12 años de ambos sexos	30 adolescentes No probabilística	Cuasiexperimental Grupo control Grupo experimental	12	3 meses (45 minutos por sesión)	Enfoque de entrenamiento social
7	Mateu-Martínez, Piqueras, Jiménez-Albiar, Espada, Carballo y Orgilés, 2013, España.	Adolescentes de 8 – 12 años	94 estudiantes No probabilística	Cuasiexperimental Grupo control Grupo experimental	6	2 meses (60 minutos)	Enfoque cognitivo – conductual
8	Maite Garaigordobil y Ainize Peña (2014) España	Adolescentes 13 – 16 años	148 adolescentes No probabilística	Cuasiexperimental Grupo control (65) Grupo experimental (83)	20	1 hora	Enfoque cognitivo – conductual
9	Sidera, F., Rostan, C., Collell, J., & Agell, S. (2019)	Adolescentes de promedio de edad 13 años entre hombres y mujeres.	64 participantes No probabilística	Cuasiexperimental Grupo control (32) Grupo experimental (32)	11	1 hora	Cognitivo – conductual
10	Carbonell, N. y Cerezo, F. (2019)	Adolescentes de 11 – 16 años	189 escolares No probabilístico accidental	Preexperimental con un solo grupo	10	5 semanas (50 minutos)	Cognitivo – conductual
11	Sampén, M., Aguilar, M., y Tójar, J. (2017)	Adolescentes entre 12 y 16 años, el 80% tiene 13 años, el 11% tiene 14 años y un 6% cuenta con 16 años.	176 estudiantes No probabilística	Cuasiexperimental Grupo control Grupo experimental	15	2 horas semanales	Cognitivo – conductual

12	Díaz, a., Rubio, F., y Carbonell, N. (2019)	Adolescentes entre 12 y 13 años	27 adolescentes (13 hombres y 15 mujeres) No probabilística	Preexperimental con un solo grupo	5	60 minutos	Cognitivo – conductual
13	Pinazo, D., García, L. y García, R. (2020)	Adolescente 11 – 13 años	83 adolescentes (42 mujeres y 41 hombres) No probabilística	Cuasiexperimental Grupo control Grupo experimental	10	60 minutos	Terapia Cognitiva Basada en el Mindfulness.

Fuente: Recopilación realizada por la autora

Dentro de la tabla 3, es posible apreciar que el 100% de las exploraciones científicas realizadas en muestras heterogéneas de varones y mujeres, con intervalos de edad que van entre los 8 a 17 años, el 77% de las exploraciones científicas que se revisaron fueron trabajados con una muestras inferiores a las 100 personas y el 23% población de 100 – 200 personas, del mismo modo el 69% de indagaciones presentan un diseño cuasiexperimental y el 31% de diseño preexperimental, el 85% de los estudios seleccionados se realizaron bajo el enfoque cognitivo – conductual, mientras que el 15% restante se ejecutaron con el enfoque socio-conductual. Por otro lado, es posible observar que el 54% de las investigaciones observadas presentan de 10 sesiones a menos, otro grupo del 31% ejecutaron sesión de 11 a 19, por su parte un 15% ejecutaron más de 20 sesiones, para terminar, el 85% de exploraciones científicas realizaron sesiones que duraron una hora a menos, a diferencia del 15% que evidenció haber realizado sesiones cuya duración excede los 60 minutos.

Tabla 4.

Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la caracterización del enfoque de intervención psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes

N°	Nombre del artículo	Modo de intervención	Objetivos de la intervención	Indicadores	Estrategias según enfoque empleado	Resultados
1	Efectos de un programa de competencias emocionales en la prevención de cyberbullying en bachillerato	Prevención	Evaluar el impacto del programa sobre los puntajes de cyberbullying	Perpetración y victimización	Competencias emocionales, regulación emocional y competencia social	El programa impactó positiva y significativamente sobre el cyberbullying y mostró eficacia en la prevención e intervención minimizando la victimización y las excusas sobre la violencia en el grupo en el cual se intervino. Comparándose con el grupo que no sufrió la intervención del programa dio muestras de crecimiento de victimización.
2	Efectos de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños	Preventivos	Conocer las diferencias estadísticamente significativas en la reducción de incidentes críticos en alumnos de centros educativos públicos de un distrito de Lima	Violencia física, violencia verbal, disrupción	Estrategias de proactividad y prosocialidad	Fue posible comprobar que disminuyeron los sucesos críticos con mayor efectividad en los individuos que asistieron al taller, se logró un mejor promedio en el taller proactivo. El descenso también fue significativo en las características de la violencia física y disrupción, llegando a ser las actividades proactivas conductuales las que más efectividad tuvieron. En la violencia verbal el descenso fue significativo, evidenciando mejores resultados en los promedios de los asistentes del taller prosocial.

3	El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia	Prevención	Analizar los efectos del taller tutorial de habilidades sociales como medio preventivo en el comportamiento de riesgo en alumnos de una institución educativa de Perú.	Embarazo adolescente, consumo de drogas, violencia y Bullying	Habilidades sociales	El taller tutorial de habilidades sociales dentro de este centro educativo ejerció una influencia en la modificación de las formas de pensamiento y acción, logrando evidenciarse la disminución de las conductas de riesgo de los alumnos pertenecientes al grupo de experimentación.
4	Intervención psicológica con adolescentes agresivos: una propuesta para la promoción de vínculos saludables y prevención de comportamientos sociales disfuncionales	Prevención	Realizar la aplicación de un Programa de Intervención Psicológica en alumnos que muestran un comportamiento agresivo	Agresividad física, verbal, psicológica	Habilidades sociales	Los resultados encontrados dieron muestras de los efectos interesantes de las actividades programadas en la intervención en los diferentes factores de las habilidades sociales, mejor comunicación, positivo comportamiento social, empático y fortalecimiento del pensamiento positivo hacia sí mismo.
5	Intervención psicológica para disminuir la conducta violenta de niños/as. valoración desde la actividad de vínculo del estudiante de Psicología Clínica	Prevención	Aplicar un programa que busque solucionar las conductas violentas las cuales tienen incidencia en el normal desempeño de los/as niños/as	Agresión instrumental Agresión maternal Agresión predatoria	Habilidades intrafamiliares	Se fortaleció las capacidades, las relaciones de carácter afectivo y el equilibrio en el área educacional, a modo de vía a favor de la prevención de las conductas violentas a futuro, en cualquiera de sus expresiones.

6	Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying.	Preventivo	Promover las habilidades sociales a fin de lograr la reducción del acoso escolar	Expresión Social Asertividad Relaciones interpersonales	Habilidades Sociales	Se fortalecieron la capacidad empática, la conducta asertiva y el entrenamiento en resolver problemas. Se pudo solucionar los conflictos dentro del salón de clase y descender el nivel de Bullying o acoso escolar.
7	Eficacia de un programa de prevención cognitivo-conductual breve del rechazo social en niños	Preventivo	Desarrollar competencias socio-emocionales a fin de lograr la prevención del rechazo social y patologías asociadas.	Ansiedad, depresión, habilidades sociales.	Resolución de problemas, reestructuración cognitiva, modelado, autocontrol, entrenamiento en habilidades sociales, técnicas operantes para la adquisición y mantenimiento de conductas.	Se logró fortalecer la sensibilidad social, ansiedad y apatía en el grupo experimental, fue posible ver la reducción de su comportamiento en factores de tipología negativa de la socialización, por ejemplo, la apatía, agresividad, ansiedad y timidez.
8	Programa de intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social	Intervención	Desarrollar habilidades sociales (comunicación, empatía, regulación emocional) durante la adolescencia.	Agresividad, ansiedad, empatía, terquedad, ansiedad social	Estrategias de autoconciencia, regulación emocional, estado de ánimo y comunicación	Evidenciamos que el programa logró potenciar de manera significativa varias conductas sociales positivas. Se apreció el aumento de las conductas de conformidad social (conformidad con lo que es socialmente correcto), de ayuda-colaboración (que significa tener la disposición de compartir con las otras personas, reforzarlas, a mostrar mayor participación y contribuir en el área laboral) y de seguridad firmeza (confiar en las propias posibilidades para lograr las metas de la interacción, seguridad para defender los propios derechos) aumentado las conductas positivas.

9	Aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en educación secundaria	Intervención	Desarrollar evaluar habilidades sociales para generar cambio en el clima escolar, la empatía, la desconexión moral y la agresividad en los adolescentes.	Empatía, clima escolar, agresividad, emociones	Habilidades socioemocionales y morales, estrategias de regulación emocional.	La intervención no fue efectiva en la reducción de la agresividad ni en la mejora de la empatía o la desconexión moral. Asimismo, fue posible apreciar el empoderamiento del clima escolar en los dos grupos.
10	El programa CIE: Intervención en ciberacoso escolar mediante el desarrollo de la Inteligencia Emocional	Prevención/ Intervención	Proporcionar al grupo estudiantil estrategias de resolución de problemas, problemas de coexistencia y verificar la eficacia del programa CIE a fin de frenar los comportamientos de ciberacoso.	Posición sociométrica, detección de implicados, roles en bullying, percepción de gravedad	Inteligencia emocional y autocontrol emocional.	El grupo estudiantil aumentó sus niveles de empatía, o sea, mejoraron su capacidad para estar “en los zapatos de otros” antes de hacer o decir alguna cosa que resulte negativa. Lo mismo ocurrió con las conductas prosociales, como en autoestima.
11	Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar	Prevención	Programa, orientado al aprendizaje de la competencia social a fin de lograr la prevención de conductas de maltrato en la escuela.	Conducta agresiva; escasa práctica de valores, discriminación, baja autoestima, insultos de los compañeros.	Estrategias de relaciones interpersonales, estrategias de interacción social e interpersonal	Al aplicar el programa para la educación de la competencia social se contribuyó al incremento de la capacidad empática y las actitudes asertivas evidenciando mejoras significativas en la forma de comunicación del estudiante por medio de interacciones positivas, abiertas, dialogantes, libres de agresiones, logrando generar espacios de aprendizaje saludables y constructivos.

12	Efectos de la aplicación de un programa de inteligencia emocional en la dinámica de bullying. Un estudio piloto.	Prevención	Desarrollo de la convivencia escolar y disminución del bullying a partir de estrategias basada en la inteligencia emocional, motivación, empatía y autoconcepto.	Agresiones escolares, motivación, empatía y autoconcepto	Estrategias comunicación, gestión emocional, empatía y relaciones con uno mismo.	Entre los resultados favorecedores al implementar el programa de inteligencia emocional es importante hacer hincapié en el impacto del desarrollo de la motivación, logrando fortalecer la empatía y desarrollando un autoconcepto importante.
13	Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula	Prevención	El programa consistió en fortalecer el clima social en el aula para la prevención de la agresividad en los adolescentes.	Impulsividad	Técnica de Reestructuración Cognitiva Técnica de Control de Impulsos	Los resultados generalmente revelan que la aplicación de un programa con la participación del grupo estudiantil mediante la práctica en casa se asocia con cambios positivos en el clima social mejorado del salón de clases y en la autorregulación de conductas impulsivas.

Fuente: Recopilación realizada por la autora

Dentro de la tabla 4, se muestra que el 85% de los estudios los programas ejecutados han sido de prevención, donde el 100% de los objetivos estaban centrados en desarrollar competencias emocionales y habilidades sociales para prevenir conductas agresivas, en cuanto a los indicadores en los que se intervenían son prevenir la violencia física, verbal, psicológica, bullying, ansiedad, empatía, baja autoestima e impulsividad.

En referencia a las estrategias, el 46% de los estudios evaluados se ejecutaron estrategias de competencias emocionales de regulación emocional, el 35% se trabajó temática de habilidades sociales, el 8% desarrollaron temáticas de estrategias proactivas y el otro 8% fueron de habilidades intrafamiliares.

Respecto a los hallazgos, estos refieren que el 100% del desarrollo de los programas, indicaron eficacia en la disminución de la violencia física, verbal y psicológica, logrando desarrollar las habilidades sociales: comunicación, comportamientos sociales positivos y negativos, cooperación, empatía y autoconcepto, reducir la ansiedad.

Tabla 5.

Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la eficacia de los enfoques programa

N°	Nombre del artículo	Nombre del instrumento técnica de medición	Propiedades Psicométricas	Estadístico empleado	Resultados a la eficacia de la intervención	
					Pretratamiento	Postratamiento
1	Efectos de un programa de competencias emocionales en la prevención de cyberbullying en bachillerato	Se empleó el instrumento Cyberbullying Questionnaire (CBQ) de 33 reactivos	Validez median el análisis factorial y la confiabilidad las dimensiones denotaron un adecuada alfa (α victimización = 0.93, α perpetración = 0.80 y α justificación = 0.89).	Prueba de rangos de Wilcoxon y la prueba U de Mann-Whitney.	Los resultados evidenciaron que previo a la fase de intervención había igualdad estadística entre los grupos control y experimental ($p > .05$) acerca de las puntuaciones de cyberbullying en cada factor del instrumento.	En cuanto a los puntajes del postest, los hallazgos denotan desigualdades estadísticas significativamente en los factores victimización ($p = 0.003$, $r = 0.33$) y justificación ($p = 0.002$, $r = 0.35$) de cyberbullying. Asimismo, las desigualdades en la variable general son significativas
2	Efectos de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños	Reporte de incidentes críticos (REPIC) Pauta de incidentes críticos (PANIC):	La validación del instrumento fue desarrollada mediante juicio de dos expertos. El alfa fue: Violencia física= .788; violencia verbal= .769; disrupción= .781; y la variable incidente críticos= .759.	prueba Kruskal Wallis Anova Prueba post hoc Dunnett	No hubieron desigualdades previo a la aplicación de los talleres, demostrando el equilibrio estadístico entre grupos antes de aplicar los talleres respectivos ($p > .05$).	Las desigualdades importantes en los incidentes críticos entre el grupo de los integrantes del taller t proactivo, t prosocial y grupo control, denotaron mejores efectos en estudiantes del taller t proactivo ($h \text{ sig.} = .000$, $p < .05$).
3	El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia	Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo	Validez, con coeficiente de correlación de 0.9814; la validez de constructo= análisis factorial del cuestionario, el índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) alcanzó un valor	Prueba T	En el pre test ambos grupos lograron presentar los niveles bajo y medio, con una predominancia del nivel medio. La prueba T para muestras independientes, no difirieron	La prueba de T que se aplicó en el post test dio muestras de la presencia de una desigualdad estadísticamente significativa entre las medias de los grupos experimental y de control ($p < 0,01$). Esta significación se puede atribuir a

			de 0,812, a diferencia del índice de esfericidad de Bartlett fue de 0,00. La confiabilidad, el alfa, alcanzó un valor 0.964.		significativamente (p> 0,05).	los cambios que promovió el Taller tutorial de habilidades sociales, pues 73% del grupo estudiantil que ocupó el nivel medio de conductas de riesgo lograron ocupar un nivel bajo.
4	Intervención psicológica con adolescentes agresivos: una propuesta para la promoción de vínculos saludables y prevención de comportamientos sociales disfuncionales	Batería de Socialización (BAS 3) Cuestionario de Conducta Antisocial (CC-A)	No señala	Prueba t de Student	En el pre test mayor presencia de agresividad autopercebida (puntuaciones altas en la dimensión Agresividad, CC-A, y bajas puntuaciones en la escala de Autocontrol, BAS 3).	Los resultados en la Fase de Pretest y en la Fase de Posttest, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de Autocontrol ni en la de Agresividad. Pese a estos resultados, el programa fue de gran valor, porque hizo posible que el adolescente reflexione sobre sus comportamientos sociales, el autocontrol y las habilidades de manejo de sentimientos adecuadamente.
5	Intervención psicológica para disminuir la conducta violenta de niños/as. Valoración desde la actividad de vínculo del estudiante de Psicología Clínica	No especifica	No especifica	La prueba t de Student	En la evaluación psicológica en el pre test los niños/as presentan conducta violenta con agresión psicológica premeditada, baja asertividad, intolerancia, relaciones intrafamiliares y valores inadecuados.	Se encontró diferencias significativas entre en la comparación del pre y posttest (p<.05), generándose una disminución de la conducta violenta a partir del programa de habilidades intrafamiliares.

6	Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying.	Autoinforme y un heteroinforme para la evaluación del Bullying	Validez por análisis Factorial confirmatoria con índices de ajuste $>.90$, y una fiabilidad $>.70$.	La prueba t de Student	La comparación entre muestras no relacionada evidencia ausencia de diferencias significativas ($p>.05$) a través de la prueba t de student	Se observa diferencias estadísticamente significativas en la comparación del pretest y el post test del grupo experimental ($p<.05$). En el grupo control se puede apreciar la inexistencia de desigualdades significativas ($p>.05$). al comparar los grupos no relacionados destacan desigualdades significativas ($p<.05$).
7	Eficacia de un programa de prevención cognitivo-conductual breve del rechazo social en niños	Cuestionario Sociométrico para Preadolescentes (CSP). Test de Inteligencia Social Emocional. Inventario de Depresión Infantil Escala de Ansiedad Infantil de Spence	No presenta Los valores alfa de Cronbach de puntuación total = $.83$ Alfa de Cronbach de la puntuación total = 84 . Alfa de Cronbach de la puntuación total = 86	Prueba de Rachas. Prueba T-Student	Los hallazgos evidencian la presencia de desigualdades estadísticamente significativas en los puntajes ($p>.05$) en las diferentes variables entre el grupo de experimentación y el grupo control.	Después de aplicar el programa se muestran diferencias significativas en el pre y post test en el grupo experimental, ocurrió un descenso en los puntajes de las variables de Ansiedad (sólo estadísticamente significativas en Ansiedad de Separación, Ansiedad Generalizada y Total) y Depresión, y un incremento en las puntuaciones de las escalas de Inteligencia Emocional ($p<.05$).

8	Programa de intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social	<p>“Actitudes y estrategias cognitivas sociales” (AECS)</p> <p>“Cuestionario de empatía” (Questionnaire of Empathy)</p> <p>“Inventario de inteligencia emocional para niños y adolescentes” (Emotional Quotient Inventory)</p> <p>“Cuestionario de estrategias cognitivas de solución de situaciones sociales” (EIS)</p>	Instrumentos estandarizados con altos índices de validez y confiabilidad reportados en el estudio.	Se realizaron análisis descriptivos y de varianza multivariantes y univariantes (MANOVA, ANOVA), se calculó el tamaño del efecto (η^2),	Los resultados del MANOVA pretest para el conjunto de las variables no lograron demostrar desigualdades entre ambos grupos previo a la intervención. Indicando que previamente a la implementación del programa no existían diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de experimentación y control en el conjunto de las variables evaluadas, refiriendo un alto nivel de homogeneidad entre ambas condiciones.	Los resultados del MANCOVA ejecutado con las diferencias pretest-postest en el conjunto de las variables evaluadas, covariando los puntajes pretest, demostrando desigualdades estadísticamente significativas entre el grupo de experimentación y control.
9	Aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en educación secundaria	<p>Interpersonal Reactivity Index (IRI)</p> <p>Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva.</p> <p>Mechanisms of Moral Disengagement Scale</p> <p>Cuestionario “¿Cómo te va en el Instituto?”</p>	<p>Coeficientes α de fiabilidad oscilaron entre 0.7 y 0.78.</p> <p>El alfa fue de 0.83 en la agresividad premeditada y de 0.82 en la agresividad impulsiva.</p> <p>Fiabilidad Alpha de esta medida es de 0.82.</p> <p>No reporta datos</p>	Prueba no paramétrica de Wilcoxon	Se encontró que antes de la intervención la agresividad total no cambia en el pretest en ninguno de los dos grupos de forma significativa ($p < 0.05$)	Los resultados demostraron la inexistencia de modificaciones estadísticamente significativas ni en las variables individuales analizadas, ni en la agresividad, no se observó ningún cambio significativo entre el pretest y el postest sobre la empatía ($p < 0.05$).

10	El programa CIE: Intervención en ciberacoso escolar mediante el desarrollo de la Inteligencia Emocional	Test Bull-S 2.2 (Cerezo, 2013), Test Messy (Matson, 1983).	El coeficiente de confiabilidad α de Cronbach de 0.79.	Chi cuadrado	No precisa	Mejora significativa $P < 0.05$ elementos como el control de los impulsos o el manejo de las emociones, la tolerancia a la frustración, la empatía, las buenas relaciones interpersonales, la responsabilidad social, el optimismo y la felicidad como factores protectores de la violencia en la escuela.
11	Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar	Cuestionario de preguntas cerradas que evalúa la violencia	No precisa	Prueba de independencia Chi cuadrada y la prueba Z de comparación de proporciones.	No se encontraron diferencias significativas ($p > .05$) entre el grupo experimental y el grupo control.	Respecto a la educación de la competencia social, después de aplicar el programa, fue posible llevar a cabo una evaluación comparativa, en el pre-post-test, los logros alcanzados para minimizar el maltrato escolar ($p < 0.05$). sobre su efecto fue positivo, logramos comprobar estadísticamente, con un nivel de confianza de al menos el 95% (alfa inferior al 5%) las hipótesis de disminución de las proporciones de presencia del maltrato escolar en los tres centros educativos, en los distintos roles (agresor, víctima y observador) y en las 9 dimensiones de maltrato escolar que tomó en consideración el estudio.

12	Efectos de la aplicación de un programa de inteligencia emocional en la dinámica de bullying. Un estudio piloto	Test BULL- S, test de evaluación sociométrico de la violencia entre escolares. Cuestionario Convivencia e Inteligencia Emocional (CIE)	Presenta un alfa de Cronbach de ,73	T de Student para dos muestras relacionadas o dependientes.	Al inicio del programa los estudiantes se ubicaron la categoría regular en cuando agresividad, baja empatía, escasa motivación y un autoconcepto inadecuado.	Los resultados indican que, después de implementar el programa CIE, la frecuencia de las agresiones logró disminuir, ya que la media en el pretest fue inferior a la del postest. Según los resultados encontrados, podemos indicar que la desigualdad entre las medias es estadísticamente ($p < 0.05$).
13	Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula	Test Bull-S forma A Cuestionario Mi vida en el instituto. La Escala de Distancia Social (EDS) escala Barratt Impulsiveness	Alfa de Cronbach = .630; Coeficiente omega de McDonald's (Ω) = .703; Índice de varianza extraído (VEI) = .434	MANOVA. Pruebas M de Levene M de Box indica que las matrices de varianza de las variables dependientes difieren para cada grupo	No especifica	El efecto del programa donde se muestran cambios significativos en el clima social positivo en el grupo de intervención de Mindfulness en el aula y práctica en el hogar en relación con el grupo de control ($p = .005$), también se observaron cambios significativos en relación con la impulsividad planificada, mostrando un cambio en relación con el grupo de control ($p = .006$).

Fuente: Recopilación realizada por la autora

Dentro de la tabla 5, es posible observar que el 100% del grupo estudiantil empleó un instrumento para el pre y pos test, de la misma manera el 100% de investigaciones presentó información válida y confiable, del mismo modo un 75% de las investigaciones ha empleado pruebas paramétricas y no paramétricas, para terminar, el 100% de las exploraciones científicas ha reportado hallazgos significativos para la prevención.

V. DISCUSIÓN

La adolescencia viene a ser una etapa donde ocurren cambios de naturaleza física, psíquica, emocional, religiosa, moral, sexual y demás. A veces, si las personas no están preparadas y no saben hacer frente a estos eventos, estos se presentarán con brusquedad y traerán como consecuencia adolescentes inestables, rebeldes y angustiados; por ende, si estas conductas no se controlan es posible que se incrementen y se conviertan en conductas agresivas (Lozada, 2010).

El estudio buscó principalmente, indicar la eficacia de los enfoques de intervención psicológica a fin de lograr la prevención de conductas agresivas en adolescentes por medio de la revisión sistemática, de manera que, habiendo analizado minuciosamente cada estudio primario, referido a los enfoques de intervención psicológica en bien de la prevención la conducta agresiva en adolescentes, según las fuentes consultadas fueron: Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, se hallaron 380 estudios, de los cuales fueron seleccionados 13 primarios que cumplieron con los criterios de inclusión mismos que permitieron cumplir el objetivo general.

Como primer objetivo se identificó los enfoques de intervención psicológica que más son usados en la prevención de las conductas agresivas, los resultados demuestran que el 85% utilizaron el enfoque cognitivo – conductual, mientras que el 15% se ejecutaron con el enfoque socio-conductual; bajo estos enfoques el 54% de las investigaciones revisadas presentaron de 10 sesiones a menos, el 85% de las investigaciones ejecutó sesiones las cuales duraron mínimo una hora, por lo general la mayor parte de los estudios fueron de intervenciones centrados a prevenir la conducta agresiva a través de programas de competencia emocionales.

Los hallazgos concuerdan con los encontrados por Estévez et al. (2019) quien, en la revisión sistemática realizada sobre Programa de intervención en acoso escolar, encuentra que los programas CIE, Programa compañeros ayudantes, y Programa TEI bajo el enfoque cognitivo -

conductual concluyen que el implementar dichos programas en los salones de clase se logró demostrar la eficiencia universal de nivel moderado-alto en la reducción de la conducta agresiva.

Hoy en día, los diferentes progresos y proposiciones originadas en la psicología práctica y clínica, han logrado facilitar la intervención de diversas problemáticas, de carácter personal y colectivo, o ya sea que se trate de manifestaciones de las diferentes dinámicas de enfoque social, la psicología (y la psiquiatría en gran parte) ha ido respondiendo dichas situaciones, originando uno que otro tratamiento y modelo de intervención, a fin de aminorar los malestares de los pacientes Bados, (2008), la intervención psicológica se trata de que los profesionales acreditados apliquen principios y técnicas psicológicas basándose en una teoría científica que presente estudios empíricos de sus efectos, bien sean estos positivos o negativos. Así, en los estudios revisados se han aplicado una serie de técnicas que han permitido mejoras en la conducta agresiva.

En cuanto al segundo objetivo referido al análisis de la temática de los programas de intervención psicológica en para prevenir las conductas agresivas, los estudios seleccionados el 69% fueron de diseño cuasi-experimental, los cuales generar una intervención más adecuada para comparar los resultados y aportan aspectos prácticos y metodológicos de gran relevancia a diferencia del 31% de investigaciones que se desarrollaron bajo el diseño pre-experimental. Respecto a la temática que se han desarrollado en las investigaciones revisadas el 46% de los estudios evaluados se ejecutaron estrategias de competencias emocionales de regulación emocional, el 35% se trabajó temática de habilidades sociales, el 8% desarrollaron temáticas de estrategias proactivas y el otro 8% fueron de habilidades intrafamiliares.

Al respecto Gonzales, et al. (2006) señala que una de las estrategias más usadas en el enfoque psicológico cognitivo conductuales, es el entrenamiento emocional, ya que es una intervención que busca autorregular la conducta empleando autoobservaciones, autoinstrucciones,

autoreforzamientos y estrategias autorregulatorias de la actividad fisiológica. Esta última dinámica, mientras se logra entrenar con técnicas que contribuyan a que el sujeto respire mejor y se relaje. Esta secuencia muestra a las personas como realizar la correcta atención y percepción correcta de las claves fisiológicas que muestran el origen de personas iracundas y agresivas, esta estrategia tiene buenos resultados en la búsqueda de disminuir las conductas agresivas de los adolescentes.

Y el tercer objetivo centrado en efectuar la descripción de la efectividad sobre la base del desarrollo de la temática de las intervenciones psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes, entre las técnicas desarrolladas fue variada centrándose en aspectos como habilidades sociales como la interacción positiva, el uso de la conducta asertiva, la disposición por la empatía, la búsqueda de soluciones factibles para ganar-ganar, aparte de tomar en consideración la amplia influencia de los familiares y pares dentro de la dinámica de la prevención, inoculación de estrés; Role-playing; relajación y habilidades en la resolución de conflictos de carácter social.

Se encontró además que la totalidad de los estudios demostraron ser efectivos en la disminución de la violencia física, verbal y psicológica, logrando desarrollar las habilidades sociales: comunicación, comportamientos sociales positivos y negativos, cooperación, empatía y autoconcepto, reducir la ansiedad. Estos resultados concuerdan con la investigación desarrollada por Miyamoto (2020), por medio de una revisión sistemática logró analizar la eficacia del programa de habilidades sociales en bien de prevenir la violencia, llegando a la conclusión que haciendo uso de estrategias como las de afrontamiento, asertividad, la empatía, la resolución de conflictos, búsqueda de soluciones y el propiciar una interacción reduce la violencia escolar en los adolescentes.

En ese mismo sentido Cajo (2020) en su estudio sobre programas de intervención en la agresividad en adolescentes, las estrategias de comunicación asertiva e inteligencia emocional, trabajó prevención de

recaídas, estrategias para estabilidad de las emociones y del comportamiento tuvieron consecuencias significativas para prevenir la agresividad en los adolescentes. Con lo antes mencionado pone en evidencia que las estrategias que se han utilizado resultan un elemento importante para el manejo de la agresividad en poblaciones adolescentes, los cuales, al considerarse como una población voluble y en proceso de maduración bio-psico-social (Orlick, 2016; Lila, et al., 2015; Flores, 2016).

La información anteriormente expuesta, respecto a lo que plantean Bados & García, (2008) donde refieren que el tratamiento psicológico en rasgos generales muestra eficacia, al menos al compararlo con el no tratamiento. No obstante, hay muchas controversias acerca de si las diferentes terapias psicológicas presentan la misma eficacia, hecho que origina la necesidad de analizar las peculiaridades de cada categoría diagnóstica específica.

Desde un punto metodológico, esta exploración científica hace posible ir ahondando satisfactoriamente la secuencia de revisión sistemática, ya que va pautando los adecuados criterios de inclusión, logrando la delimitación de cada variante en cuestión, igualmente, la edad del grupo poblacional, fuentes científicas como Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, el periodo en que se publicaron, el idioma y el diseño esperados, dejando fuera exploraciones científicas no indexadas, preliminares, cartas al editor, estudios correlacionales, dentro del marco de la metodología del estudio es beneficioso a fin de establecer lineamientos a futuras investigaciones en esa misma línea.

De la misma manera, se explicita la temática, cada instrumento de recolección, las evidencias de todo estudio sistematizado, mismos que se sometieron a criterios de calidad para confirmar cada expectativa científica, de manera, que trae aportes significativos en el método práctico y deontológico. En este trabajo de revisión sistemática se consideró como limitaciones, el acceder a todo el contenido de los trabajos, es decir, a veces solo se pudo observar el resumen y el contenido del abstract de ciertas

investigaciones. Entre las limitaciones de mayor trascendencia se destaca la averiguación de las investigaciones únicamente se realizó en bases de datos de libre entrada descartando estudios que tienen algún costo, escenario que impidió la recopilación de una mayor cantidad de investigaciones.

VI. CONCLUSIONES

Se identificó que los enfoques de intervención psicológica más usados para prevenir las conductas agresivas mediante la revisión sistemática fueron los enfoques cognitivos – conductual y socio-cultural de una población de 380 documentos de los cuales se seleccionaron 13 como muestra.

Se analizó la temática utilizada en las intervenciones según los enfoques usados; el 46% de los estudios evaluados se ejecutaron estrategias de competencias emocionales de regulación emocional, el 35% se trabajó temática de habilidades sociales, el 8% desarrollaron temáticas de estrategias proactivas y el otro 8% fueron de habilidades intrafamiliares.

Se describió la efectividad referente a la base del desarrollo de la temática de las intervenciones psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes, entre las técnicas desarrolladas fue variada centrándose en aspectos como habilidades sociales como la interacción positiva, el uso de la conducta asertiva, la disposición por la empatía, la búsqueda de soluciones factibles.

VII. RECOMENDACIONES

Es necesario precisar todos los enfoques de intervención psicológica utilizados para prevenir la conducta agresiva a través de las investigaciones existentes esto permitirá tener un análisis con mayor exactitud la eficacia de estos enfoques.

Ampliar el rango de edades en las investigaciones posteriores, donde se considere otras edades como niños, jóvenes y adultos con la finalidad de poder hacer un contraste con estos grupos y poder determinar la efectividad de las intervenciones según los grupos trabajados.

Realizar búsqueda en bases de datos que tienen costo, con la finalidad de lograr más investigaciones y así dar paso a mayores contribuciones según la efectividad de los enfoques psicológicos para prevenir la conducta agresiva.

Es necesario que las investigaciones posteriores incluyan estudios donde se involucre a la familia, esto permitirá tener un mejor análisis de la potencialidad de los enfoques en la prevención de la conducta agresiva.

REFERENCIAS

- Ardouin, Jc, Bustos, C., Díaz, L, y Jarpa, M. (2006) Agresividad: Modelos explicativos, relación con los trastornos mentales y su medición. Consultado en <http://www.robertexto.com/archivo4/agresividad.htm>
- Arévalo, S. (2017). *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do. Año de secundaria de la I. E. "Santa Rosa" – Tarapoto*. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/997/arevalo_fs.pdf.
- Ató, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>.
- Arias, W. L. (2003). Crisis del adolescente o malos hábitos. *Entre claustros*, 1, 23-25
- Bados, A. (2008). *La intervención psicológica: características y modelos*. Recuperado el 27 de junio de 202. Consultado en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/>
- Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Banda, A. L. & Frías, M. (2006). Comportamiento antisocial en menores escolares e indigentes: Influencia del vecindario y de los padres. *Revista de Psicología de la PUCP*, 24(1), 29-52. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/621>
- Beltrán, O (2005) Revisiones sistemáticas de la literatura. *Rev. Colombiana de Gastroenterología*. 20 (1). <http://www.scielo.org.co/pdf/rcg/v20n1/v20n1a09.pdf>.
- Blandón, L. y Jiménez, N. (2016). *Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín*. (Tesis de grado). Universidad Ces. Medellín. 38 Colombia. Recuperado de <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/85734.pdf>
- Brubacher, M., McMahon, S. & Keys, C. (2016). Self-Efficacies, Anxiety, and Aggression among African American and Latino Adolescents with

- Disabilities. *Exceptionality*, 26(1), 20–34.
doi:10.1080/09362835.2016.1196449
- Buss A. y Perry, M. (1996) The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459
- Cajo, C. (2020): Eficacia de programas de prevención e intervención en la agresividad de adolescentes. Revisión sistemática. (Tesis de grado) Universidad César Vallejo Trujillo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/>
- Castillo, Edelmira, Vásquez, Martha Lucía (2003) El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica* [en línea]. 2003, 34 (3), 164-167 [fecha de Consulta 28 de Mayo de 2021]. ISSN: 0120-8322. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28334309>
- Castrillón D., Ortiz P. y Vieco F. (2004) Cualidades paramétricas del cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry en la ciudad de Medellín. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*. No. 20, pp. 51- 66.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/561>
- Carrasco, M. y Gonzáles, M. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Carrasco, S. (2005) *Metodología de la Investigación*. 2da Edición. San Marcos. Colegio de psicólogos del Perú (2017). Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano. Recuperado de: https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf.
- Cobos, F. (2000). Adolescencia y agresión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3, 223 – 235. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80503207.pdf>
- Chapi, J. (2012) Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 15 (1), 80 – 93.
<http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/30905/28638>
- De Cantarazzo, D. (2001) *Motivación y emoción*. Pearson Educación.
- Del Rosal, I., Dávila, M., Sánchez, S., & Bermejo, M. (2016). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en Ciencias. *Revista de*

<http://www.revistaespacios.com/a20v41n13/20411307.html>

- Deffenbacher, J.L., Dahlen, E., Lynch, R., Morris, C. y Gowensmith, W. (2000). An application of Beck's Cognitive Therapy to General Anger Reduction. *Cognitive Therapy and Research*, 24, 689-697.
- Estévez, E.; Flores, E.; Estévez, J.; Huéscar, E. (2019) Programas de intervención en acoso escolar y ciberacoso en educación secundaria con eficiencia de aplicación: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 51 (3), 210-225. <https://web.b.ebscohost.com/>
- Fariz, M.D., Mías, C.D. y De Moura, C.B. (2002). Comportamiento agresivo y terapia cognitivo-comportamental en la infancia. En V.E. Caballo, M.A. Simón (dir.). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente* (pp. 57-76). Madrid: Pirámide.
- Flores, R. (2016). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad* (3ra ed.). Madrid: Narcea.
- Gallardo-Pujol, D.; Forero, C. G.; Maydeu-Olivares, A. & Andrés-Pueyo, A. (2009). Desarrollo del comportamiento antisocial. Factores psicobiológicos, ambientales e interacciones genotipo-ambiente. *Revista de Neurología*, 48(4), 191-198. <http://www.publicacions.ub.es/refs/comportamentantisocial.pdf>
- Garaigordobil, Maite y Martínez-Valderrey, Vanesa y Machimbarrena, Juan M. (2017). Intervención en el bullying y cyberbullying: Evaluación del caso Martín. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4 (1), 25-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477152555003>
- Goldstein, A. P. y Keller, H. R. (1995): *El comportamiento agresivo. Evaluación e intervención*. Bilbao: D.D.B.
- González -Brignardello, Marcela Paz, & Carrasco Ortiz, Miguel Ángel (2006). Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención. *Acción Psicológica*, 4 (2), 83-105. [Fecha de Consulta 4 de Julio de 2021]. ISSN: 1578-908X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758004>
- Habit, D., Rueda, P., y Estrada, A. (2017) *Protocolos de intervención psicológica desarrollados a nivel Iberoamérica; una revisión documental en trabajos realizados entre 2002 y 2016* (tesis de grado) Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/>

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL
- Laura, A., Hernández, J., García, O. y Santacreu, J. (2000) Un test informatizado para evaluar la tolerancia a la frustración. *Anales de Psicología* 16 (2) 143 – 145.
- Lila, M., Buelga, S. & Musitu, G. (2015). *Las relaciones entre padres e hijos* (3ra ed.). Madrid: Pirámide.
- Loza, M. (2010) *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial en la ciudad de Lima* (tesis de pregrado) Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú
- Machecha, J. C. & Martínez, N. C. (2005). Conductas parentales y perfil sociofamiliar en estratos socioeconómicos bajos de Bogotá. *Suma Psicológica*, 12(2), 175-195.
<https://www.redalyc.org/pdf/1342/134219278003.pdf>.
- Machecha, J. C. & Salamanca, R. (2006). Evaluación del ajuste y desajuste en niños y jóvenes de estrato socioeconómico bajo de Bogotá. *Infancia, Adolescencia y Familia*, 1(2), 341-355.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2567531.pdf>
- Marvel, V. (2001) principales factores que generan la agresividad y formas de violencia en la población escolar de la provincia de Lima. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mesa, Y. y Muedas, G. (2020) *Revisión sistemática de los factores asociados a la conducta agresiva en adolescentes iberoamericanos*. (Tesis de grado) Universidad César Vallejo Trujillo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/>
- Minuchin, S. & Fishman, H. (1996). *Técnicas de terapia familiar*. México: Paidós.
- Myers, S. (2006). *Agresividad en los niños*. Santiago de Chile: Editorial Quimantú.
- Ministerio de Educación (2020). Estadísticas sobre violencia escolar en el Perú. MINEDU: SISEVE. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/web/>
- Miyamoto, D. (2020) *Programa de habilidades sociales para prevenir la violencia escolar en adolescentes*. (Tesis de grado) Universidad César Vallejo Trujillo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/>

- Molero, S. (2017). Intervención cognitivo-conductual en una adolescente víctima de acoso escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4 (2), 149-155. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477152556008>.
- Moreno, C., Muñoz-Tinoco, V., Pérez Moreno, P. J. y Sánchez-Queija, I. (2018). Los adolescentes españoles y sus familias: calidad en la comunicación con el padre y con la madre y conductas de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias adictivas. *Dialnet*. (18), 345-362. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2167728>
- Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problemamundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Organización Mundial de la Salud (2016). Violencia Juvenil. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Orlick, T (2016). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo
- Peñaherrera, E. (1998). Comportamiento de riesgo adolescente: Una aproximación psicosocial. *Revista de Psicología de la PUCP*, 16(2), 265-293. DOI: <https://doi.org/10.18800/psico.199802.005>
- Román M, Murillo J. (2011) *América Latina: violencia entre estudiantes*. Rev CEPAL [Internet]. 104. Disponible en: <https://repositorio>.
- Rodríguez, P. J. & Herreros, O. (2003). Historia clínica, evaluación y diagnóstico en psiquiatría infantil. *Revista Canaria de Psiquiatría*, 3(1), 3-11. <https://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/>
- Rubiales, J., Russo, D., Paneiva, P. y González, R. (2018) Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015. *Revista Costarricense de Psicología*. 37 (2), p. 163-186. DOI: <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v37i02.05>.
- Silva RJDS, Soares NMM, Cabral De Oliveira AC. (2014) Factors associated with violent behavior among adolescents in northeastern Brazil. *Sci World J*.
- Sargent, K. S., Jouriles, E. N., Rosenfield, D., & McDonald, R. (2016). A High School-Based Evaluation of TakeCARE, a Video Bystander Program to

Prevent Adolescent Relationship Violence. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(3), 633–643. Recuperado de: doi:10.1007/s10964-016-0622-z.

Tennant J., Demaray M., Malecki C., Terry M., Clary M., Elzinga N. (2017) Students' ratings of teacher support and academic and social-emotional well-being. *School Psychology* 30(4), 494-512 <http://dx.doi.org/10.1037/spq0000106>

Universidad César Vallejo (2020) Código de Ética en Investigación. consultado el 15 de mayo. En Línea <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/>.

Vergaray S, Palomino B, Obregón M, Yachachin Á, Murillo G, Morales J. (2018) Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Health Care & Global Health.*;2(1):6-12. DOI: 10.22258/hgh.2018.21.42

ANEXOS

Tabla 1. Matriz de Categorización Apriorística

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos Específicos	Categorías	Sub categorías
Adolescentes con conductas agresivas.	¿Qué estudios se han elaborado con enfoques de intervención psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes a partir de una revisión sistemática?	¿Cuáles son los enfoques de intervención psicológica que existen en la prevención de las conductas agresivas? ¿Cuál es la temática de los programas de intervención psicológica en la prevención de las conductas agresivas? ¿Cuál es la eficacia de las intervenciones psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes?	Señalar la eficacia de los enfoques de intervención psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes.	Identificar los enfoques de intervención psicológica que existen en la prevención de las conductas agresivas. Analizar la temática de los programas de intervención psicológica en la prevención de las conductas agresivas. Describir la eficacia sobre la base del desarrollo de la temática de las intervenciones psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes.	Categorías 1: Enfoques de Intervención Psicológica. Categoría 2: Conducta Agresiva.	Enfoque psicodinámico, enfoque cognitivo conductual, enfoque cognitivo, enfoque aprendizaje social, enfoque cognitivo social y enfoque sistémico. Física, psicológica, verbal