



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Acoso Escolar y Autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de una  
Institución Educativa de Pativilca, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Cabrera Hidalgo, Heysi Xiomara (ORCID: 0000-0001-7512-3185)

Matías Lévano, Arelis Fiorela (ORCID: 0000-0001-7569-8237)

**ASESOR:**

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

A mi familia por el apoyo incondicional y por ser el principal pilar de mi formación como persona antes que como profesional.

## **Agradecimiento**

Agradecer principalmente a Dios por darme salud y vida. A mis padres por su absoluta confianza. A mis docentes por su paciencia y consideración de brindarme sus conocimientos.

Agradecer principalmente a la vida por permitirme amarla y siempre seguir adelante. A mi familia porque ellos siempre confiaron en mí. A mis docentes universitarios por cada conocimiento aportado para mí bien profesional. A mis compañeros de clase por ser partícipes de mi experiencia universitaria.

## Índice de contenidos

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra, muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

## Índice de tablas

	pág.
Tabla 1 Relación entre acoso escolar y autoconcepto.	18
Tabla 2 Relación entre acoso escolar y autoconcepto físico.	19
Tabla 3 Relación entre acoso escolar y aceptación social.	20
Tabla 4 Relación entre acoso escolar y autoconcepto familiar.	21
Tabla 5 Relación entre acoso escolar y autoconcepto intelectual.	22
Tabla 6 Relación entre acoso escolar y autoconcepto personal.	23
Tabla 7 Relación entre acoso escolar y sensación de control.	24

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020. Siendo la investigación de tipo básica, se siguió un diseño no experimental correlacional transversal, bajo un enfoque cuantitativo; la muestra estuvo conformada por 104 estudiantes a los cuales se les suministró el Auto -Test de Cisneros de Acoso Escolar y el Cuestionario de Autoconcepto (CAG). La prueba inferencial para el contraste estadístico fue Rho Spearman, la cual permitió obtener como resultados un valor de  $\rho = -.330$  y  $p < .05$ , indicando que existe relación estadísticamente significativa e inversa entre el acoso escolar y el autoconcepto. Se concluye que a mayor acoso escolar menor será el nivel de autoconcepto y viceversa.

**Palabras clave:** Acoso escolar, autoconcepto, sensación de control.

## **Abstract**

The present research had the general objective of establishing the relationship between bullying and self-concept in students of the VI cycle of an Educational Institution of Pativilca, 2020. Being the research of a basic type, a non-experimental cross-correlational design was followed, under a quantitative approach; The sample consisted of 104 students who were given the Cisneros Self-Test of School Harassment and the Self-Concept Questionnaire (CAG). The inferential test for the statistical contrast was Rho Spearman, which allowed to obtain as results a value of  $\rho = -.330$  and  $p < .05$ , indicating that there is a statistically significant and inverse relationship between bullying and self-concept. It is concluded that the greater the bullying, the lower the level of self-concept and vice versa.

**Keywords:** Bullying, self-concept, sense of control.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia en el entorno educativo es un problema que ha ido en incremento, es un problema a nivel internacional; de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) uno de cada tres estudiantes (32%) de entre 13 y 15 años, han sido acosados en sus escuelas por parte de otros estudiantes en el último mes, por lo menos en una ocasión, los estudios demuestran que el acoso físico es el segundo tipo más común de acoso. En un estudio desarrollado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, recogió información desde el año 2005 al 2009, cerca del 50% de estudiantes latinoamericanos han sido víctimas de violencia, bullying o acoso escolar. Una década después, esta organización publicó un estudio en el cual se precisa que el 32,4% de estudiantes ha sido agredido físicamente al menos una vez en el último año (UNESCO, 2019).

A nivel de regiones, se tiene que en Centroamérica el 22.8% de estudiantes han sufrido acoso escolar, el 20.5% ha sido víctima de violencia física, respecto a Sudamérica el 30.2% de estudiantes ha sufrido acoso escolar; en el Caribe el 25% de estudiantes fueron víctimas de acoso, en el caso de Norte América el 31.7% de estudiantes han sufrido acoso escolar en condición de víctimas, en Sudamérica el 30.2% de estudiantes han sido víctimas de bullying o acoso escolar, en Europa el 25% fue víctima d bullying, mientras que en Asia el 30.3% fue víctima de acoso escolar (UNESCO, 2017).

La ONG - Internacional Bullying Sin Fronteras, manifestó que el acoso escolar se constituye en un serio problema entre los escolares, reportando que los países con mayor incidencia son: México, donde se tiene que las víctimas de acoso escolar equivalen a siete de cada diez estudiantes; en Estados Unidos, seis de cada diez estudiantes y en China la cifra de víctimas de acoso escolar es similar (ONG, 2018).

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) expuso que para el año 2018 se atendieron 9500 casos sobre acoso escolar, lo que equivale a un 70% más en comparación con el año 2017.

De acuerdo con los datos estadísticos recabados de la plataforma (SÍSeVe, 2020) desarrollada por el Ministerio de Educación, en los meses registrados del año 2020, se reportaron 20 casos de violencia física entre escolares del nivel de educación secundaria y 60 casos de violencia psicológica, de los cuales 7 casos reportaron acoso escolar y 39 ciberacoso. Finalmente, se tiene que el 54% de casos de violencia reportados se realiza entre escolares, asimismo, el 52.5% corresponden a la violencia física y el 20.5% a violencia psicológica (SÍSeVe, 2020). De acuerdo con la encuesta nacional de relaciones sociales del Perú, llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015), se tiene que, respecto a la violencia física y/o psicológica más del 80% de escolares han padecido de la misma, de igual forma los datos indican que el 40% de adolescentes justifican la violencia.

Esta Institución Educativa de Pativilca, cuenta con el nivel de educación secundaria de primer a quinto grado, durante el año 2019 se ha evidenciado una serie de casos de acoso escolar, violencia escolar de tipo física, psicológica y verbal, la cual se manifiesta indistintamente del sexo de los estudiantes, suelen agredirse en los horarios de recreo y en ciertos espacios como los servicios higiénicos o en las afueras de dicha institución, esto ha conllevado a que se haga una serie de registros cumpliendo los protocolos de SÍSeVe.

El problema formulado a partir del diagnóstico de la realidad específica viene a ser: ¿Existe relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020?

El estudio se justifica teóricamente en el hecho de que se busca profundizar en el conocimiento científico acerca del acoso escolar y del autoconcepto, los resultados permitirán que el estudio se constituya en el antecedente de investigación para estudios posteriores. También se justifica socialmente, debido que es importante para el personal directivo y docente de las instituciones educativas contar con estudios desarrollados por psicólogos respecto al acoso escolar y el autoconcepto, con la finalidad de formular estrategias que busquen reducir los niveles de acoso y contando con el apoyo de los profesionales de psicología mejorar los niveles de autoconcepto en los estudiantes.

El objetivo general que se ha propuesto: Establecer si existe relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020; mientras que los objetivos específicos son: O.1 Determinar la existencia de relación entre acoso escolar y autoconcepto físico en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020; O.2 Determinar la existencia de relación entre acoso escolar y aceptación social en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020; O.3 Determinar la existencia de relación entre acoso escolar y autoconcepto familiar en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020; O.4 Determinar la existencia de relación entre acoso escolar y autoconcepto intelectual en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020; O.5 Determinar la existencia de relación entre acoso escolar y autoconcepto personal en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020 y O.6 Determinar la existencia de relación entre acoso escolar y sensación de control en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020.

La hipótesis general de investigación afirma: Existe relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Se consideró entre los antecedentes nacionales a Malca (2016) en Lima realizó un estudio sobre acoso escolar y autoconcepto con el objetivo de conocer la relación entre ambas variables, su investigación fue de tipo cuantitativa, con una muestra de 41 participantes mediante el Cuestionario para el acoso escolar y la Escala de Evaluación de Autoconcepto de Piers – Harris P-H; se concluyó que el acoso escolar y el autoconcepto están significativamente correlacionados, de igual forma existe una correlación inversa entre las dimensiones personal y social de la variable autoconcepto y el acoso escolar.

Por consiguiente, Goicochea y Mayta (2018) en el departamento de San Martín se abocaron a estudiar la relación entre autoconcepto y acoso escolar, con una muestra de 180 estudiantes. Los instrumentos fueron el Cuestionario de autoconcepto-AF5 y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar-ACAE. Los investigadores llegaron a confirmar que el autoconcepto se relaciona en forma inversa con el acoso escolar, además encontraron que el autoconcepto emocional y el acoso escolar se relacionan en el caso de estudiantes del nivel de educación secundaria.

Además, Rojas (2018) en el departamento de Lima, se llevó a cabo un estudio en donde se buscó determinar si el acoso escolar y el autoconcepto se hallan relacionados, con una muestra de 205 estudiantes se aplicó el cuestionario Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley. En el estudio se llegó a establecer que el acoso escolar y el autoconcepto se relacionan en forma inversa, de igual forma estableció que las dimensiones del acoso escolar (desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión social y robos) se correlacionan en forma inversa con las dimensiones del autoconcepto (Autoconcepto físico, social, familiar, intelectual, personal y la sensación de control).

Así también, Riveros (2018) en Lima, realizó un estudio en donde tuvo como propósito el establecer su relación entre el acoso escolar y autoestima, para lo cual evaluó a una muestra de 231 estudiantes mediante el Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar y el Cuestionario de evaluación de Autoestima para la enseñanza

secundaria. En el estudio se llegó a confirmar estadísticamente que el acoso escolar se correlaciona con la autoestima en forma inversa, en dicho estudio estableció que el acoso escolar se relaciona con el autoestima física, general y emocional, sin embargo, concluye que el acoso escolar no se relaciona con el autoestima académica y autoestima en relación con adultos.

De acuerdo con Carrión y Madueño (2019) en Chimbote hicieron una investigación en la cual tuvo como objetivo conocer la relación entre los factores del acoso escolar y la autoestima en estudiantes, de tipo descriptivo correlacional, siendo la muestra 285 estudiantes evaluados mediante el Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar (CMIE-IV) y el Inventario de Autoestima de Ronserbarg; concluyeron que el acoso escolar y la autoestima se relacionan en forma inversa, además establecieron que la edad incide en los comportamientos intimidatorios, victimización recibido, la observación pasiva de acoso escolar y el acoso extremo.

A nivel internacional tenemos que Giménez (2017) en España tuvo como objetivo describir y analizar la relación entre la victimización y el autoconcepto en adolescentes, su investigación tuvo una muestra de estudio conformada por 217 estudiantes que fueron evaluados por el Cuestionario Revisado de Agresores/Víctimas de Olweus y el Perfil de Autopercepción de Harter para Adolescentes, siendo el estudio de tipo descriptivo, correlacional y transversal. Determinaron que ser víctima de bullying se relaciona inversamente con el autoconcepto en adolescentes, es decir a mayor victimización menor serpa el nivel de autoconcepto, el bullying incide en las dimensiones del autoconcepto que vienen a ser apariencia física, social, buen comportamiento, competencia deportiva y competencia laboral.

Por último, Espinel y Diaz (2016) en Ecuador, busco determinar la relación entre El acoso escolar y la autoestima en los niños, de tipo correlacional descriptivo tomó como muestra a 109 estudiantes, llegó a concluir que el acoso escolar influye en la autoestima de los estudiantes, a su vez determinó que las manifestaciones más comunes del acoso escolar son los insultos, burlas y humillaciones respecto al aspecto físico de las víctimas, se incluye en las manifestaciones del acoso las amenazas, empujones y golpes, esto produce una inconformidad con su aspecto

físico ocasionando que el nivel de autoestima se reduzca y se desmotiven, frustren y se sientan constantemente tristes.

La primera variable de estudio es el acoso escolar, definida por Olweus (2005) como aquella situación particular en la que un escolar hostiga a otro, un estudiante se constituye en víctima de agresión en la medida que sufre en forma reiterada de acciones de maltrato por parte de uno o más compañeros de clases en el entorno escolar. Oñate y Piñuel (2005) lo define como una constante basada en hostigamiento conductual y verbal por parte de otro individuo que no tiene ningún aprecio o estima hacia él, además, el acosador intenta amedrentar, amilanar y muchas veces hace que la otra persona actúe contra su voluntad.

Fernández (2005) considera que la violencia escolar que se presenta entre los estudiantes alcanza diferentes formas: Algunas se pueden evidenciar exteriormente como el caso de la agresión física, mientras que otras se manifiestan en forma más oculta o disimulada como es el caso de la violencia verbal. En varias oportunidades se alimenta de presiones o juegos psicológicos que en última instancia pueden conllevar a dañar o reducir a la víctima en la interacción de acoso escolar. Comprenden un conjunto de comportamientos que pueden terminar en maltrato individual entre escolares, en rechazo social hacia algún escolar y/o en amenaza psicológica.

De acuerdo con Carrozo et al. (2012), el acoso escolar es una forma de violencia que sucede en el entorno específico de la escuela, presenta cualidades específicas, y se puede dar externamente a la escuela, considerando aquellos espacios donde los escolares comparten actividades deportivas, recreativas o culturales que forman parte de las acciones establecidas por el currículo. El acoso escolar se caracteriza porque es intencional, es reiterativo en el tiempo, es muchas veces silencioso e invisible porque los agresores evitan ser descubiertos y las víctimas guardan silencio, implica una desigualdad de fuerzas entre el agresor y la víctima. Existen dos modalidades de acoso según Carrozo et al. (2012): la primera es el acoso directo, que consiste en la acción de violencia que realiza el acosador produciendo daño directo e inmediato a la víctima; la segunda modalidad es el

acoso indirecto cuya cualidad central es llevar a cabo conductas de exclusión, marginación, discriminación o desprecio hacia el escolar que es víctima, en esta modalidad muchas veces las redes sociales se constituyen el escenario más predominante.

Entre las teorías que explican el acoso escolar, tenemos la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) la cual sustenta que las conductas de acoso escolar no solo deben ser analizadas como un problema exclusivo de un individuo, sino que debe entenderse que el individuo es el producto de la interacción que tiene con otros individuos y su entorno en distintos niveles o contextos (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema), por ello se debe analizar cada uno de estos contextos donde se produce el problema de acoso escolar, en este sentido la solución al problema se constituye en una exigencia de producir cambios positivos en el contexto social a fin de realizar modificaciones en las conductas de los sujetos.

También, la teoría de la señal-activación propuesta por Berkowitz (1996) indica que la cólera es un punto intermedio entre la frustración y la agresión, la frustración tiene sus orígenes cuando el individuo considera que perderá aquello que desea, dando inicio a una cadena donde la frustración origina a la cólera y a su vez esta prepara al organismo para agredir. Por último, la teoría de Bandura (1976) asume que la agresividad propia del acoso escolar tiene sus orígenes en la imitación de conductas violentas, es por ello que la observación de modelos agresivos sumada a la obtención de beneficios llevará al incremento de comportamientos agresivos.

A partir de ello, Oñate y Piñuel (2005) plantea que el acoso escolar puede ser definido a partir de las siguientes dimensiones: a. Desprecio – Ridiculización, comprende aquello en donde la imagen del estudiante quede humillada y generando un aspecto negativo ante los demás, usándose métodos que produzcan el rechazo total por parte de sus compañeros; b. Coacción, se refiere al sometimiento y el dominio, dejando al descubierto el poder social que se infunden en los diferentes centros educativos; c. Restricción de comunicación, se relaciona con herir verbalmente al estudiante, con insultos, hacer pensar a sus compañeros que no deben jugar, no tener algún acercamiento o amistad con él; d. Agresiones

físicas, comprende conductas violentas dirigidas al estudiante; e. Intimidación – amenaza, es manifestada por perseguir, amilanar, amedrentar, el área afectiva del adolescente, con la finalidad de infundir temor en su víctima a base de amenazas; f. Exclusión – bloqueo social, tiene que ver con atentar contra la libre participación del adolescente en cualquier actividad que se desarrolle en su entorno educativo, en la que se aísla su esparcimiento, opinión y sociabilidad; g. Maltrato y Hostigamiento verbal, tiene que ver con el hostigamiento de forma persistente, mediante la burla generada por apodosos y la ridiculización respecto a algún aspecto físico de la víctima; y h. Robos, comprende conductas delictivas y consisten en despojar de sus pertenencias sin importarles el valor que generen para la víctima.

Respecto a la segunda variable autoconcepto, Sánchez (1983) considera que es la apreciación que los individuos tienen respecto a su propio comportamiento o personalidad, por lo general se relaciona a una valoración positiva o negativa. Triandis (1970) considera al autoconcepto como aquello que el individuo piensa o siente respecto a sí mismo y que predispone su conducta de una forma específica. Por su parte, Burns (1979) entiende que el autoconcepto es un sistema de actitudes, ya que viene a ser una estructura afectiva y cognitiva que ejerce su influencia en el comportamiento

Para García (2001) hace referencia a la expresión que tiene una persona sobre sí mismo, mediante una autoevaluación desde su interior. Se conforma mediante las relaciones sociales, a través del desarrollo de las experiencias y de los vínculos interpersonales. De acuerdo con Cerviño (2008) es aquella opinión que construyen las personas sobre sí mismas en torno a una autoevaluación o percepción que tienen sobre sus cualidades, sin embargo, las personas vienen desarrollando el autoconcepto durante toda su vida considerando las diversas experiencias de las cuáles es protagonista y recibe influencias de una serie de experiencias personales en distintos medios, ya sean escolares, sociales o familiares.

Esnaola, et al (2008) asumen que el autoconcepto tiene mucho valor para la mejora de la personalidad, ya que si es positivo permite que el sujeto se desarrolle con plenitud en aspectos personales, sociales o profesionales. De acuerdo con

Cazalla y Molero (2013) el autoconcepto es el conjunto de las impresiones de las personas sobre sí mismas, estas impresiones se sustentan en las experiencias que se originan a partir de la relación con otras personas y en las facultades que él mismo tiene de su propio comportamiento, es el autoconcepto que posee como un ser biopsicosocial y espiritual.

En cuanto a las dimensiones de autoconcepto, García (2001) propone los siguientes: Autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual, autoevaluación personal y sensación de control.

El autoconcepto físico está conformado por la percepción que tiene el individuo respecto a su apariencia y habilidades físicas García (2001). También se relaciona con la habilidad física, apariencia o atractivo físico, condición física y fuerza (Fox, 1988).

La aceptación social, se entiende como aquella apreciación del sujeto respecto a su desenvolvimiento en el entorno social, la capacidad para establecer relaciones sociales, amistades o las conductas en los grupos (García y Musitu, 2001).

El autoconcepto familiar de acuerdo con García y Musitu (2001) se relaciona a la percepción de las personas sobre su entorno familiar y su desenvolvimiento en la familia, se estructura en torno a la conducta y afectos de los padres, además considera el afecto familiar. Cabe precisar que las vivencias familiares son determinantes en el autoconcepto.

El autoconcepto intelectual según Rosenberg (1976) sobrepasa el autoconcepto de aspectos afectivos relacionados a la autoestima, por lo tanto, esta dimensión se concentra en los aspectos cognitivos como vienen a ser la organización, el contenido o la estructura, referidas a las opiniones, ideas y el procesamiento acerca de la información que procede del entorno, en este sentido el autoconcepto intelectual está referido los pensamientos, a las ideas y valores adquiridos.

La autoevaluación personal, tiene que ver con la regulación de las emociones, la valoración de la persona desde un plano moral, la autonomía en cuanto a su propio criterio y la apreciación propia en cuanto a sus logros alcanzados (Fitts, 1972).

La sensación de control es definida como aquella dimensión del autoconcepto que consiste en el hecho de tener consciencia respecto a la capacidad individual para cumplir con determinada tarea o actividad en forma eficaz y eficiente, es ser consciente de que se sabe hacer algo o se puede hacer algo en específico (García y Musitu, 2001).

### III. METODOLOGÍA

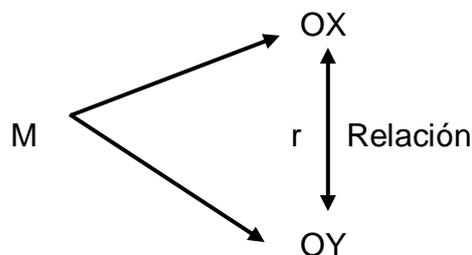
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo

Se empleó el estudio de tipo básica, fundamentalmente porque se buscó tener un mayor conocimiento de las variables acoso escolar y autoconcepto, de acuerdo con Borda (2013) la investigación básica tiene como propósito contribuir con un cuerpo sistematizado de conocimientos científicos, no genera resultados que posean beneficio práctico inmediato.

##### Diseño

El diseño de investigación fue no experimental, debido a que carece de manipulación intencional y grupo de control, el estudio tuvo un corte transeccional o transversal, el tipo fue correlacional. Al respecto Carrasco (2015) manifiesto que los diseños no experimentales correlacionales permiten al investigador llevar a cabo un análisis acerca de la relación de fenómenos de la realidad o variables, con el objetivo de determinar en qué nivel se encuentran relacionadas las variables que se han sometido al estudio. Seguidamente se grafica el diseño de investigación:



Donde:

M : Muestra

X : Variable 1

Y : Variable 2

r : Correlación

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1: Acoso escolar

**Definición Conceptual:** Es definida como una constante basada en hostigamiento conductual y verbal por parte de otro individuo que no tiene ningún aprecio o estima hacia él, además, el acosador intenta amedrentar, amilanar y muchas veces hace que la otra persona actúe contra su voluntad (Oñate y Piñuel, 2005).

**Definición operacional:** La medición de la variable acosos escolar mediante la aplicación del Auto-test Cisneros de acoso escolar creado por Oñate y Piñuel (2005), la cual comprende 50 ítems, con alternativas de respuesta tipo Likert y está conformada por 8 dimensiones: Desprecio/ridiculización, Coerción, Restricción de comunicación, Agresiones físicas, Intimidación y amenazas, Exclusión y bloqueo social, Maltrato y hostigamiento verbal, Robos.

**Indicadores:** Hostigamiento de la imagen, crueldad ante la imagen, dañar la imagen intencionalmente, incitación a la burla y desprecio, forzar a realizar acciones, coaccionar las acciones, aislamiento del grupo, apodos, insultos gritos, daños materiales con intencionalidad, daño físico o corporal, impedimento para socializar, infundir temor, faltar el respeto, burlas, apodos e insultos, gestos negativos y robar los bienes de la víctima

**Escala de medición:** Escala de tipo ordinal.

#### Variable 2: Autoconcepto

**Definición Conceptual:** Hace referencia a la expresión que tiene una persona sobre sí mismo, mediante una autoevaluación desde su interior (García, 2001).

**Definición operacional:** La medición de la variable autoconcepto mediante los puntajes obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Autoconcepto Garley (CGA) creado por García (2001), la cual comprende 48 ítems, con alternativas de respuesta tipo Likert y, además, cuenta con 6 dimensiones: Autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto intelectual, autoconcepto familiar, autoevaluación personal y sensación de control.

**Indicadores:** Percepción facial, percepción corporal, aceptación física, cantidad de amistades, relaciones interpersonales, disfrute de la compañía, grado de popularidad, autovaloración familiar, disfrute familiar, relaciones familiares, percepción intelectual, valoración de la labor educativa, responsabilidad formativa, estado emocional, aceptación emocional, autoconocimiento, autocomprensión, control de eventos, autocontrol y alcance de objetivos

**Escala de medición:** Escala de tipo ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Para efectos de la presente tesis la población está compuesta por los estudiantes del primero y segundo grado del nivel secundaria (VI ciclo) de una Institución Educativa de Pativilca, cuyo número es de 104. Considerando el tamaño de la población, se optó por evaluar a todos los estudiantes, por lo tanto, no se realizará la selección de una muestra para el presente estudio. La población de acuerdo con Vara (2015), viene a ser el grupo de sujetos, instituciones u objetos que poseen una o más características similares, se hallan en un tiempo o espacio determinado, y que se modifican en el tiempo.

**Criterios de inclusión:** Estudiantes de ambos sexos, provenientes del primero y segundo grado del nivel secundario (VI ciclo) de una institución educativa de Pativilca.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes que se hayan retirado por inasistencia o que se encuentren con permiso médico, estudiantes que no tengan conectividad o que no estén participando en la Estrategia Aprendo en Casa, estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) o estudiantes que no deseen participar.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La principal técnica para el recojo de datos será la encuesta, la cual es definida según Carrasco (2015) como aquella técnica que permite recoger datos

haciendo uso de preguntas formuladas en torno a un tema, dirigidas a los sujetos de estudio.

Respecto a los instrumentos que se utilizaron tenemos al Auto -Test Cisneros de acoso escolar y el Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG).

### **Ficha técnica**

#### **Variable 1: Acoso escolar**

Nombre Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Autores: Iñaqui Piñuel y Araceli Oñate

Año de creación:2005

Procedencia: España

Administración: Individual y colectiva

Duración: 20 minutos

Aplicación 15 años en adelante

### **Reseña histórica**

El instrumento utilizado fue el Auto-test Cisneros de acoso escolar creada por Oñate y Piñuel (2005) en España. El objetivo de la prueba fue evaluar el Índice global de Acoso Escolar, dirigida a sujetos de 7 a 18 años de edad, siendo aplicada de manera individual y colectiva, en un tiempo de 20 minutos aproximadamente. Está compuesta por 50 enunciados afirmativos, con 3 alternativas de respuesta: Nunca=1, Pocas veces=2 y Muchas veces=3. Está compuesto por 8 componentes: desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.

### **Calificación del instrumento**

El puntaje mínimo alcanzado es 50 y el máximo 150 puntos, estos puntajes determinan el Índice global de acoso (M), siendo el sumatorio total de los puntajes directos de la escala (Oñate y Piñuel, 2005).

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

Respecto a ello se trabajó con una muestra de 4,600 estudiantes del nivel primario, secundario y bachillerato de la Comunidad de Madrid en España y donde trabajaron con una muestra a 4,600 escolares, donde los resultados demostraron evidencia de validez de ítem-test, cuyos coeficientes de correlación de Pearson fueron significativamente alto ( $p < 0.01$ ); y en cuanto a la confiabilidad se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach un valor de .96, demostrando alta confiabilidad (Oñate y Piñuel, 2005).

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Para este estudio se utilizó la versión adaptada por Puertas (2019) en Lima, Perú, cuya validez de contenido mediante el coeficiente V de Aiken arrojó puntajes válidos y aceptables ( $> .80$ ). Para el análisis factorial confirmatorio, se aplicó las pruebas de bondad de ajuste, donde la mayoría de los valores indicaron que el modelo de la prueba es adecuado. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo a través del coeficiente de Alfa de Cronbach y Omega Mc Donald's para la prueba en general, con valores de .785 y .845 respectivamente, y para sus dimensiones, los valores oscilan entre .648 y .899.

### **Ficha técnica**

Nombre: Cuestionario de Autoconcepto Garley

Autora: Belén García Torres

Forma de aplicación: Individual o colectiva

Tiempo de aplicación: aproximadamente de 15 a 20 minutos

Ámbito de aplicación: Se puede aplicar a niños y adolescentes desde que pueden leer con fluidez (7-8 años) hasta el final de la escolarización (17-18 años).

### **Reseña histórica**

Para el caso de la segunda variable, se utilizó el Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG) creado por García (2001) en España, que tiene como objetivo evaluar características referidas al autoconcepto, siendo aplicable de manera individual y colectiva, en niños y adolescentes entre los 7 y 17 años. Está compuesta por 48

ítems, con cinco alternativas de respuesta (Nunca=1, Pocas veces=2, No sabría decirte=3, Muchas veces=4, Siempre=5), distribuida en seis dimensiones: autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto intelectual, autoconcepto familiar, autoevaluación personal y sensación de control.

### **Calificación**

En cuanto a su calificación, a partir de los puntajes obtenido se puede determinar la presencia de tres niveles de autoconcepto: Alto (176 –240 puntos), moderado autoconcepto (112–175 puntos) y bajo autoconcepto (48 – 111 puntos).

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

Se obtuvo validez con valores entre .68 y .87 respecto a sus dimensiones; y en cuanto a su confiabilidad, se obtuvo mediante el coeficiente de alfa de Cronbach el valor de .87 (García, 2001).

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Para el presente estudio, se tuvo en cuenta las Propiedades Psicométricas de dicho cuestionario, estudiado por Rioja (2016) en estudiantes de nivel secundario en Trujillo, Perú. Para hallar la validez de constructo, se utilizó el coeficiente de Pearson, arrojando datos entre .65 y .76. La confiabilidad se obtuvo mediante el Alpha de Cronbach alcanzando un valor de 0,877. De esta manera, se concluye que este instrumento cuenta con adecuados valores de validez y confiabilidad.

## **3.5. Procedimientos**

Para la recolección de datos, primero se solicitó el permiso correspondiente a los directivos de la Institución Educativa seleccionada y a la cual corresponde la población de estudio, asimismo se informó a los directivos de la Institución Educativa el propósito de la investigación. Se solicitó el apoyo a los tutores de las aulas, mediante la sub dirección de la Institución Educativa, para la aplicación de la encuesta. La encuesta se aplicó en forma virtual, para lo cual se recurrió a su elaboración a través del Formulario de Google, el cual se remitió a cada uno de los participantes. Una vez aplicado el instrumento se precedió a analizar los datos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se analizaron los datos obtenidos a través de la estadística inferencial, la cual permitió el contraste de las hipótesis, el proceso previo para la aplicación de un estadístico o prueba estadística, fue la selección de dicho estadístico, para lo cual se hizo una prueba de bondad de ajuste a fin de determinar si los datos mantienen una distribución normal o no normal, ante lo cual se eligió una prueba no paramétrica. Este procesamiento estadístico se realizó en el software IBM SPSS Statistics Versión 25.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideraron los principios generales de la ética en investigación, para lo cual se tuvo en cuenta primero el principio de autonomía, ya que se respetó la decisión autónoma de participar o no en dicho estudio a cada uno de los sujetos seleccionados para el caso de la muestra de investigación. El segundo principio de beneficencia, que busca el bienestar integral de los participantes. El tercer principio de no maleficencia, la cual permite reducir al mínimo cualquier riesgo que pueda generar algún daño a los encuestados, razón por la cual se conservará el anonimato de los sujetos de estudio, y los datos no serán utilizados para otra situación que no sea la de concretar estadísticamente la investigación. Por último, el principio de justicia, debido a que se consideró a cada uno de los sujetos de la muestra en el recojo de datos, sin considerar aspectos que pueda llevar a fomentar alguna forma de discriminación ya sea por su condición socio-económica, sexo o alguna creencia personal; asimismo de acuerdo con este principio los resultados del estudio permitirán generalizar acciones cuyos efectos positivos beneficien justamente a cada uno de los estudiantes.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020*

			Acoso escolar	Autoconcepto
Rho de Spearman		Correlación	1,000	-,330**
	Acoso escolar	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	104	104
	Autoconcepto	Correlación	-,330**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	104	104

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a lo observado en la tabla 1, el nivel de significancia o p valor igual a 0,001 el cual resulta menor al valor alfa de 0,05, lo se establece que el acoso escolar y el autoconcepto se relacionan, asimismo, el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a -0,330, lo que indica que la magnitud de la relación es débil e inversa o negativa.

**Tabla 2**

*Relación entre acoso escolar y autoconcepto físico en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020*

			Acoso escolar	Autoconcepto físico
Rho de Spearman		Correlación	1,000	-,165
	Acoso escolar	Sig. (bilateral)	.	,094
		N	104	104
	Autoconcepto físico	Correlación	-,165	1,000
		Sig. (bilateral)	,094	.
		N	104	104

De acuerdo a lo observado en la tabla 2, el nivel de significancia p valor igual a 0,094 el cual resulta mayor al valor alfa de 0,05, lo cual, se establece que el acoso escolar y el autoconcepto físico no se relacionan.

**Tabla 3**

*Relación entre acoso escolar y aceptación social en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020*

			Acoso escolar	Aceptación social
Rho de Spearman	Acoso escolar	Correlación	1,000	-,114
		Sig. (bilateral)	.	,250
		N	104	104
	Aceptación social	Correlación	-,114	1,000
		Sig. (bilateral)	,250	.
		N	104	104

De acuerdo a lo observado en la tabla 3 el nivel de significancia o p valor igual a 0,250 el cual resulta mayor al valor alfa de 0,05, lo cual, establece que el acoso escolar y la aceptación social no se relacionan.

**Tabla 4**

*Relación entre acoso escolar y autoconcepto familiar en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020*

			Acoso escolar	Autoconcepto familiar
Rho de Spearman		Correlación	1,000	-,025
	Acoso escolar	Sig. (bilateral)	.	,798
		N	104	104
	Autoconcepto familiar	Correlación	-,025	1,000
		Sig. (bilateral)	,798	.
		N	104	104

De acuerdo a lo observado en la tabla 4, el nivel de significancia o p valor igual a 0,798 el cual resulta mayor al valor alfa de 0,05, lo cual, establece que el acoso escolar y el autoconcepto familiar no se relacionan.

**Tabla 5**

*Relación entre acoso escolar y autoconcepto intelectual en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020*

		Acoso escolar	Autoconcepto intelectual
Correlación		1,000	-,222*
Acoso escolar	Sig. (bilateral)	.	,023
Rho de Spearman	N	104	104
Correlación		-,222*	1,000
Autoconcepto intelectual	Sig. (bilateral)	,023	.
N		104	104

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a lo observado en la tabla 5, el nivel de significancia o p valor igual a 0,023 el cual resulta menor al valor alfa de 0,05, lo cual, establece que el acoso escolar y el autoconcepto intelectual se relacionan, asimismo, el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a -0,222, lo que indica que la magnitud de la relación es débil e inversa o negativa.

**Tabla 6**

*Relación entre acoso escolar y autoconcepto personal en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020*

		Acoso escolar	Autoconcepto personal
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,112
	Acoso escolar		
	Sig. (bilateral)	.	,257
	N	104	104
	Autoconcepto personal		
	Coeficiente de correlación	-,112	1,000
	Sig. (bilateral)	,257	.
	N	104	104

De acuerdo a lo observado en la tabla 6, el nivel de significancia o p valor es igual a 0,257 el cual resulta mayor al valor alfa de 0,05, lo cual, establece que el acoso escolar y el autoconcepto personal no se relacionan.

**Tabla 7**

*Relación entre acoso escolar y sensación de control en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020*

			Acoso escolar	Sensación de control
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	-,216*
	Acoso escolar	Sig. (bilateral)	.	,028
		N	104	104
	Sensación de control	Coefficiente de correlación	-,216*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	104	104

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a lo observado en la tabla 7, el nivel de significancia o p valor es igual a 0,028 el cual resulta menor al valor alfa de 0,05, lo cual, establece que el acoso escolar y sensación de control se relacionan, asimismo, el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a -0,216, lo que indica que la magnitud de la relación es débil e inversa o negativa.

## V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, se estableció que el acoso escolar y el autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa en Pativilca, presenta una relación inversa y débil ( $\rho = -.330$ ;  $p = .001$ ), es decir que, a mayor acoso escolar menor será el nivel de autoconcepto y viceversa. Estos resultados se relacionan a las conclusiones de otros estudios, tales como lo establecido por Malca (2016) quien llegó a determinar que el acoso escolar y el autoconcepto se correlacionan de forma inversa.

Esto indicaría que los estudiantes víctimas de acoso escolar son hostigados, amedrantados de manera sistemática y muchas veces actúan sin voluntad propia (Oñate y Piñuel, 2005). Además, sufren una serie de consecuencias ya sean físicas o psicológicas, las mismas que afectan el normal desarrollo de la personalidad, generan timidez, disminuyen los niveles de autoestima, generan trastornos emocionales y hacen que los estudiantes pierdan interés por su formación académica (Fernández, 2005). Por otro lado, para Carrozo et al. (2012), este acoso escolar viene a ser una forma violencia expresa en el entorno educativo, comprendiendo espacios en la que los estudiantes realizan actividades recreativas, deportivas o culturales.

Respecto al primer objetivo específico, se estableció que el acoso escolar y el autoconcepto físico en los estudiantes no se relacionan, con un valor de  $p > .05$  ( $p = .094$ ). Estos datos se contradicen con la conclusión a la que llegó Rojas (2018) en su estudio, quien estableció que el acoso escolar se relaciona en forma inversa con el autoconcepto físico, es decir, el acoso escolar en la medida que se incrementa reduce la autopercepción que tiene la víctima respecto a sus características físicas. En ese sentido, uno de los factores que eligen los agresores para elegir a sus víctimas son las condiciones o cualidades físicas que poseen, los estudiantes que son víctimas de acoso escolar ven reducida su autoestima, y uno de los importantes componentes del autoconcepto es el físico, estudiantes que se perciban como poco agraciados, o se sientan disconformes con su cuerpo, con su estado de salud poseen baja autoestima lo cual los hace a su vez más susceptibles a la violencia o ataques de otros estudiantes (Fox, 1988; García, 2011).

En cuanto al segundo objetivo específico, se determinó que el acoso escolar y la aceptación social en los estudiantes no se relacionan, con un valor de  $p > .05$ . Este resultado, contradice a lo encontrado en el estudio de Rojas (2018), en donde se determinó que el acoso escolar se relaciona a la aceptación social, mientras que en el presente estudio no existe correlación. Esto podría explicarse a partir del hecho que muchas veces los estudiantes que son víctimas de acoso escolar suelen agruparse con otros estudiantes que también han sido o son víctimas, o en su defecto genera cierto grado de compasión por otros estudiantes lo cual genera que el estudiante que es víctima construya su propio círculo de amistades, esto por su parte refuerza hasta cierto punto la aceptación social (García y Musitu, 2001).

En relación al tercer objetivo específico, se determinó que el acoso escolar y autoconcepto familiar en los estudiantes no se relacionan, con un valor de  $p > .05$ . Este resultado difiere o es contrario a los obtenidos en la investigación de Rojas (2018), quien estableció que si existe relación entre el acoso escolar y el autoconcepto familiar. Si bien García y Musitu (2001) considera que el entorno y las experiencias familiares son determinantes en el autoconcepto es importante señalar que si bien la víctima puede tener experiencias positivas en su hogar eso no lo exime de ser elegido como víctima de acoso, al contrario se ha observado que los estudiantes que demuestren conductas respetuosas y responsables tienden a despertar reacciones contrarias por parte de los agresores, sin embargo, a pesar de ser agredidos en la escuela eso no influiría en el estudiante cuando se encuentre al interior del hogar, ni afectaría en gran medida la valoración que realiza de su propia familia.

Estos resultados pueden explicarse a partir del hecho de que las conductas en familia pueden diferir de las manifestaciones conductuales y emocionales de la escuela, es el caso de padres de familia que suelen afirmar que sus menores hijos muestran un comportamiento diferente entre estos contextos, es así que los estudiantes que son víctimas de acoso escolar no suelen contar estas experiencias en sus hogares, debido a que muchas familias demuestran ser sobreprotectoras o en caso contrario machistas, por lo cual un hijo víctima de acoso escolar conllevaría que los padres de la víctima recurran a la escuela y exijan sanción inmediata para

el agresor, esto expondría aparentemente al ridículo e incluso podría agudizar la situación de la víctima (García, 2011).

De acuerdo al cuarto objetivo específico, se determinó que acoso escolar y autoconcepto intelectual en estudiantes presenta una relacionan inversa y débil ( $\rho = -.222$ ;  $p < .05$ ) Los resultados que se han encontrado en la presente investigación son concordantes con los establecidos por Rojas (2018) quien llegó a concluir que el acoso escolar se correlaciona en forma inversa con el autoconcepto intelectual. Se debe precisar que el autoconcepto intelectual abarca lo afectivo pero se concentra en los aspectos cognitivos en las ideas y pensamientos adquiridos que se tiene sobre sí mismo y el entorno que lo rodea, en este sentido un estudiantes que es víctima de acoso escolar puede ver alterada su percepción o concepción de sí mismo y empezar a ver su entorno en forma negativa, en este sentido se fundamenta teóricamente los resultados que han demostrado la correlación entre acoso escolar y autoconcepto intelectual (Rosenberg, 1976; García, 2011).

Respecto al quinto objetivo específico, se determinó que el acoso escolar y autoconcepto personal en estudiantes no se correlacionan ( $p > .05$ ). Estos resultados difieren con los datos obtenidos en el estudio de Malca (2016), quien determinó que existe una relación inversa entre el acoso escolar y el autoconcepto personal; de igual forma contradice con la propuesta y conclusiones de Rojas (2018), en la que se estableció que el acoso escolar y el autoconcepto personal se correlacionan en forma inversa. La autoevaluación personal está estructurada en torno a aquellas autoevaluaciones que se realizan de sí mismo y que tiene mayor carácter actitudinal, guarda relación con la gestión de las emociones, la valoración de la persona desde un plano moral, la autonomía en cuanto a su propio criterio y la aprecian propia en cuanto a sus logros alcanzados (Fitts, 1972, García, 2011).

Por último, en cuanto al sexto objetivo específico, se determinó que el acoso escolar y sensación de control en estudiantes presenta una relación inversa y débil ( $\rho = -.216$ ;  $p < .05$ ). Estos resultados son coincidentes con la investigación de Rojas (2018) quien estableció que existe una correlación inversa entre el acoso escolar y la sensación de control. La relación se fundamenta a partir de la consideración que

realiza García y Musitu (2001), quien asume que la sensación de control tiene que ver con el hecho de que el estudiante tiene consciencia respecto a su capacidad individual para cumplir con determinada tarea o actividad en forma eficaz y eficiente, es así que al ser expuesto al acoso escolar y las conductas asociadas como son el desprecio, la ridiculización y la restricción para llevar a cabo ciertas actividades, se verá mermado la sensación de control que poseía el estudiante, ya que verá limitadas sus capacidades y se generará un temor a cometer algún error que lleve a sus victimarios a insultarlo o burlarse de él.

## VI. CONCLUSIONES

Primera. - Existe relación inversa y débil entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020, con un valor de  $\rho = -.330$  y  $p < .05$ ; esto quiere decir que a mayor acoso escolar menor será el nivel de autoconcepto y viceversa.

Segunda. - No existe relación entre acoso escolar y autoconcepto físico en estudiantes del VI, con un nivel de significancia  $p > .05$ ; esto indicaría que dicha variable y dimensión se presentan de manera independiente.

Tercera. - No existe relación entre acoso escolar y aceptación social en estudiantes del VI ciclo, con un valor de  $p > .05$ ; esto indica que la primera variable y dicha dimensión se presentan de manera independiente.

Cuarta. - No existe relación entre el acoso escolar y el autoconcepto familiar en estudiantes del VI ciclo, con un nivel de significancia  $p > .05$ ; esto indica que dicha variable y dimensión se presentan de manera independiente.

Quinta. - Existe una relación inversa y débil entre acoso escolar y autoconcepto intelectual en estudiantes del VI ciclo, con un nivel de significancia  $p > .05$ ; esto indica que la primera variable y dicha dimensión se presentan de manera independiente.

Sexta. - No existe relación significativa entre el acoso escolar y el autoconcepto personal en estudiantes del VI ciclo, con un nivel de significancia  $p > .05$ ; esto indicaría que dicha variable y dimensión se presentan de manera independiente.

Séptima. - Existe una relación inversa y débil entre acoso escolar y sensación de control en estudiantes del VI ciclo ( $\rho = -.216$ ;  $p < .05$ ); esto quiere decir que a mayor acoso escolar menor será el nivel de sensación de control y viceversa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera. - Se recomienda seguir realizando estudios en relación a las variables estudiadas, para contrarrestar con los resultados obtenidos y de esta manera tener una visión más amplia de la realidad en los estudiantes de esta Institución Educativa de la ciudad de Pativilca.

Segunda. - A los directivos de la institución educativa se les recomienda realizar acciones concertadas con los docentes tutores, con el Comité de Convivencia y Tutoría y con los docentes a fin de atender efectivamente a los estudiantes que puedan presentar ciertos síntomas de ser víctimas de acoso escolar.

Tercera.- Mediante convenios específicos con las Direcciones Regionales de Educación de tal manera que se puedan articular acciones que permitan fortalecer la salud mental de los estudiantes y se pueda realizar un programa preventivo respecto a las conductas de acoso escolar, asimismo, es importante el fortalecer el autoconcepto de los estudiantes de tal manera que puedan afrontar las situaciones de acoso y tomen consciencia del daño que les puede ocasionar en el proceso de desarrollo de su personalidad.

Cuarta. - Llevar a cabo posteriores investigaciones de tipo explicativas en las cuales se establezca un nivel de causalidad entre el acoso escolar y el autoconcepto o viceversa, incluso con diseños cuasiexperimentales de pre y post test donde se tenga como variable independiente un programa preventivo de acoso escolar.

## REFERENCIAS

- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Editorial Espasa-Calpe .
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: Causas, Consecuencias y Control*. . Editorial Desclée de Brouwer. .
- Borda, M. (2013). *El Proceso de Investigación: Visión general de desarrollo*. . Editorial Universidad del Norte. .
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. . Editorial Paidós.
- Burns, R. (1979). *The self-concept: Theory, measurement, developmental, and behavior*. London. Logman.
- Carozzo, J., Benites, L., Zapata, L., & Horna, V. (2012). *El bullying no es juego*. Obtenido de [https://issuu.com/ayudapsicologicaenlinea/docs/el\\_bullying\\_no\\_es\\_un\\_juego](https://issuu.com/ayudapsicologicaenlinea/docs/el_bullying_no_es_un_juego)
- Carrasco, D. (2015). *Metodología de la investigación científica*. . Editorial San Marcos.
- Carrión, M., & y Madueño, H. (2019). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2019*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo. <https://doi.org/20.500.12692/40507>
- Cazalla, N. y. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 10, 43-64. Obtenido de <http://www.revistareid.net/revista/n10/REID10art3.pdf>
- Cerviño. (2008). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Actualidades Investigativas en Educación. <https://doi.org/447/44770311>
- Eснаоla, I., Goñi, A., & Madariaga, J. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*,. *Revista de Psicodidáctica*,, 13(1), 69-96. <https://doi.org/17513105>
- Espinel Paucar, A. M., & Díaz Martín, Y. (2016). *El acoso escolar y la autoestima en los niños (as) de octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa "Francisco Flor-Gustavo Egeuz", ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato. <https://doi.org/123456789/23328/1>
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: resolución de conflictos*. . Alfaomega Grupo Editor.

- Fitts, W. (1972). *Manual Tennessee Self Concept Scale*. Nashville.
- Fox, K. (1988). *The self-esteem complex and youth fitness* (Vol. 40). Issue 3: Youth Fitness. <https://doi.org/10.1080/00336297.1988.10483903>
- García, B. (2001). *Cuestionario de Autoconcepto GARLEY CAG. Versión 1.0.* . Instituto de Orientación Psicológica EOS – Madrid. España .
- García, F. &. (2001). *Manual AF-5 Autoconcepto Forma 5.* . Editorial TEA. .
- Giménez, D. (2017). *El bullying y el autoconcepto en adolescentes escolarizados de 12 a 15 años de la ciudad de Paraná* . Tesis de pregrado, Universidad Católica Argentina. <https://doi.org/123456789/571/1>
- Goicochea Campos, J. C., & Mayta Tantaleán, A. T. (2017). *Autoconcepto y Acoso Escolar en estudiantes de 4° Grado desecundaria de Instituciones Educativas Estatales de zona urbana de la Provincia de Celendín, 2017*. Universidad Peruana Unión. <https://doi.org/20.500.12840/1049>
- INEI. (2015). *Perú, encuesta demográfica y de salud familiar*. Biblioteca Nacional del Perú. . <https://doi.org/1075>
- Malca Alva, O. M. (2016). *El acoso escolar y autoconcepto de agresores, víctimas y observadores en alumnos del 4° y 5° Grado de Secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucallá 2016*. Universidad Señor de Sipan. <https://doi.org/20.500.12802/4609>
- MINEDU. (01] de Mayo de 2017). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Olweus, D. (2005). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Alfaomega Grupo Editor. <https://doi.org/13/275>
- ONG. (02] de Mayo de 2018). *Internacional Bullying Sin Fronteras - Estadísticas Mundiales de Bullying*. Obtenido de [https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying\\_29.html](https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html)
- Oñate, A. y. (2005). *Informe Cisneros VII “Violencia y acoso escolar” en alumnos de primaria, eso y bachiller*”. Instituto de innovación educativa y desarrollo directivo,

- España. Obtenido de <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubS>
- Oñate, A., & Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII "Violencia y acoso escolar" en alumnos de primaria, eso y bachiller*. Instituto de innovación educativa y desarrollo directivo, España. Obtenido de <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/informe%20cisneros%20VII.pdf>
- Oñate, A., & Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII "Violencia y acoso escolar" en alumnos de primaria, eso y bachiller*. Instituto de innovación educativa y desarrollo directivo, España. Recuperado el 15] de Mayo de 2020, de <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubS>
- Quilca, R. (2018). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo. <https://doi.org/20.500.12692/33193>
- Rojas Santos. (2018). *Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Particular en el distrito de San Martín de Porres en el año 2018*. Universidad Cesar Vallejo. <https://doi.org/20.500.12692/25820>
- Rosenberg, M. (1976). *Conceiving the Self*. . Malabar: Krieger.
- Sánchez, S. (1983). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Santillana S.A. .
- SíseVe. (28] de Julio de 2020). Obtenido de Números de Casos Reportados en el Síseve A Nivel Nacional: <http://www.siseve.pe/Web/>
- Triandis, H. (1970). *Attitude and Attitude Change*. New York: Wiley & Sons, Inc. Barcelona: Editorial Toray. .
- UNESCO. (19] de Enero de 2017). *School Violence and Bullying. Global Status Report*. . Obtenido de UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246970?fbclid=IwAR2nyrHkOdG>
- UNESCO. (22] de Enero de 2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

Vara, H. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Editorial Macro.

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
Acoso Escolar y Autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020.	<p><b>Pregunta general:</b></p> <p>¿Existe relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de un Institución Educativa de Pativilca, 2020?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Establecer si existe relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>O.1: Determinar la existencia de relación entre acoso escolar y autoconcepto físico en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020.</p> <p>O.2: Determinar la existencia de relación entre acoso escolar y aceptación social en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020.</p>	HG: Existe relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020.	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> Tipo básico, no experimental, transversal, correlacional.</p> <p><b>Población-Muestra:</b></p> <p>Está conformada por 104 estudiantes de primer y segundo año de nivel secundario (VI ciclo).</p>

		<p>O.3: Determinar la existencia de relación entre acoso escolar y autoconcepto familiar en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020.</p> <p>O.4: Determinar la existencia de relación entre acoso escolar y autoconcepto intelectual en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020.</p> <p>O.5: Determinar la existencia de relación entre acoso escolar y autoconcepto personal en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020.</p> <p>O.6: Determinar la existencia de relación entre acoso escolar y sensación de control en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020.</p>		
--	--	---	--	--

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Acoso escolar	Es definida como una constante basada en hostigamiento conductual y verbal por parte de otro individuo que no tiene ningún aprecio o estima hacia él, además, el acosador intenta amedrentar, amilanar y muchas veces hace que la otra persona actúe contra su voluntad (Oñate y Piñuel, 2005).	La medición de la variable acosos escolar mediante la aplicación del Auto-test Cisneros de acoso escolar creado por Piñuel y Oñate (2005), la cual comprende 50 ítems, con alternativas de respuesta tipo Likert y está conformada por 8 dimensiones.	Desprecio – Ridiculización	Hostigamiento de la imagen	3, 9, 20, 25, 26, 30, 36, 45, 46	Ordinal  <b>Escala de Likert</b>  Nunca (1) Pocas veces (2) Siempre (3)
				Crueldad ante la imagen		
				Dañar la imagen intencionalmente		
			Coacciones	Incitación a la burla y desprecio	7,8,11,12	
				Forzar a realizar acciones		
			Restricción – Comunicación	Obligar a la obediencia	1, 4, 5, 17, 18	
				Imposición de órdenes		
				Reducir las opiniones		
			Agresiones	Aislamiento del grupo	14, 15, 19, 23, 24, 29, 44, 49	
				Apodos, insultos gritos		
				Daños materiales con intencionalidad		
			Amenaza - Intimidación	Agresión física directa al cuerpo	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48	
				No se permite socializar a la víctima		
			Exclusión – Bloqueo Social.	Chantajes, advertencias, amenazas	2, 10, 21, 22, 38	
				Actitud desafiante del agresor		
				Intimidación de miedo		
Hostigamiento verbal.	Agresión física y psicológica	6, 27, 3, 2, 32, 33, 34, 35, 37, 50				
	Faltar el respeto					
	Burlas, apodos e insultos					
Robos.	Gestos negativos	13, 16				
	Sustracción intencional de objetos					
				Apropiarse de lo ajeno		

				Quitar, ocultar y despojar las pertenencias		
Autocon- cepto	Hace referencia a la expresión que tiene una persona sobre sí mismo, mediante una autoevaluación desde su interior (García, 2001).	La medición de la variable autoconcepto mediante los puntajes obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Autoconcepto Garley (CGA) creado por García (2001), la cual comprende 48 items, con alternativas de respuesta tipo Likert y además, cuenta con 6 dimensiones.	Autoconcepto físico	Percepción facial	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37	Ordinal  Escala de Likert (1) Nunca (2) Pocas veces (3) No sabría decir (4) Muchas veces (5) Siempre
				Percepción corporal		
				Aceptación física		
			Aceptación social	Cantidad de amistades	2, 14, 26, 32, 38, 44, 8, 20	
				Relaciones interpersonales		
				Disfrute de la compañía		
				Grado de popularidad		
			Autoconcepto familiar	Autovaloración familiar	9, 15, 21, 27, 3, 33, 39, 45	
				Disfrute familiar		
				Relaciones familiares		
			Autoconcepto intelectual	Percepción intelectual	4, 10, 22, 28, 34, 40, 46, 16	
				Valoración de la labor educativa		
				Responsabilidad formativa		
			Autoevaluación personal	Estado emocional	5, 23, 29, 35, 47, 11, 17, 47	
				Aceptación emocional		
				Autoconocimiento		
				Auto comprensión		
			Sensación de control	Control de eventos	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48	
				Autocontrol		
				Alcance de objetivos		

## ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### AUTO TEST DE CISNEROS ACOSO ESCOLAR

Autor: Oñate y Piñuel (2005) - Adaptación: Puertas (2019)

Sexo: F ( ) M ( ) Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones:

Por favor, lee cuidadosamente las instrucciones antes de contestar. A continuación, presentamos una serie de situaciones que se presentan en el colegio, los cuales deberás de contestar de manera sincera.

**Nunca:** cuando tu respuesta no se da en ningún caso

**Pocas veces:** cuando tu respuesta se da de vez en cuando

**Muchas veces:** cuando tu respuesta se da siempre

Nº	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que está mal			
9	Me tienen cólera			
10	No me dejan que participe en las actividades grupales, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden mis cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a los demás que no estén conmigo o que no me hablen			
18	Les dicen a los demás que no jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de desprecio o de burla hacia mí			
21	No me dejan que hable o que me relacione con los demás			
22	Me impiden que participe en los juegos			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			

24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me lanzan objetos o cosas			
30	Cambian el significado de lo que yo digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por no ser como ellos			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando mentiras sobre mí			
38	Mis compañeros hacen o dicen cosas para que les caiga mal a los demás			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para molestarme			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme o intimidarme			
43	Me empujan para asustarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen los profesores			
46	Me desprecian sin motiva alguno			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

## CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO (CAG)

Autor: García (2001) - Adaptación: Rioja (2016)

**Instrucciones:** A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, marcando la alternativa que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en esos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas. Responde con sinceridad.

Ítem	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
1 Tengo una cara agradable.					
2 Tengo muchos amigos.					
3 Yo le creo problemas a mi familia.					
4 Considero que soy hábil.					
5 Soy una persona feliz.					
6 Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
7 Tengo los ojos bonitos.					
8 Mis compañeros se burlan de mí.					
9 Soy un miembro importante de mi familia.					
10 Hago bien mi trabajo intelectual.					
11 Soy una persona triste					
12 Suelo tener mis cosas en orden.					
13 Tengo el pelo bonito.					
14 Me parece fácil encontrar amigos.					
15 Mis padres y yo nos divertimos juntos.					
16 Me demoro haciendo mi trabajo escolar.					
17 Soy tímido (o tímida).					
18 Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
19 Pienso que soy simpático (o simpática)					
20 Me resulta difícil encontrar amigos.					
21 En casa me hacen caso.					
22 Soy un buen lector (o buena lectora).					
23 Me gusta ser como soy.					
24 Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado					
25 Tengo un buen aspecto (buena presencia)					

26 Soy popular entre mis compañeros.					
27 Considero que mis padres me comprenden.					
28 Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29 Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).					
30 Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
31 Me gusta mi cuerpo tal como es.					
32 Me gusta la gente.					
33 Desearía marcharme de mi casa.					
34 Respondo bien en clase.					
35 Soy una buena persona.					
36 Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
37 Me siento feliz con el aspecto que tengo.					
38 Tengo todos los amigos que quiero.					
39 En casa me molesto fácilmente.					
40 Terminó rápidamente mi trabajo escolar.					
41 Comparado con otros creo que soy un desastre.					
42 Suelo tenerlo todo bajo control.					
43 Soy fuerte.					
44 Soy popular entre la gente de mi edad.					
45 En casa abusan de mí.					
46 Creo que soy inteligente.					
47 Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).					
48 Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas.					

## ANEXO 4: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 20504 "SAN JERÓNIMO"**

*"Alma Mater del Distrito de Pativilca"*



### **CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN**

Que habiendo recibido la Institución Educativa 20504 San Jerónimo de Pativilca la solicitud presentada por la Sra. Arelis Fiorela Matías Lévano identificada con DNI 70167905 y la Sra. Heysi Xiomara Cabrera Hidalgo identificada con DNI 48595971, quienes pidieron se les brinde las facilidades y se les autorice llevar a cabo el recojo de datos para desarrollar la investigación de pregrado en la carrera de Psicología, titulada "Acoso Escolar y Autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 20504 de Pativilca, 2020", se ha visto por conveniente:

**Autorizar**

A la Sra. Arelis Fiorela Matías Lévano y a la Sra. Heysi Xiomara Cabrera Hidalgo la aplicación de las encuestas y el desarrollo del estudio respectivo, con el compromiso de que la información obtenida sea compartida con la Institución Educativa y se respeten las consideraciones y principios éticos en la investigación.

*Lealtad, Disciplina, Estudio y Trabajo*

Pativilca, 27 de octubre de 2020



**Ltc. Edgar M. Pérez Piñan**  
Sub Director de Formación General



# ANEXO 5: BASE DE DATOS

N°	ACOSO ESC																																	
	Desprecio-ridiculización-coacciones														Restricción-comunicación								Agresiones											
	3	9	20	25	26	30	36	45	46	7	8	11	12	50	S1	N1	1	4	5	17	18	31	S2	N2	14	15	19	23	24	29	44	49	S3	N3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1
2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	25	2	1	3	2	2	1	3	12	2	1	2	2	1	2	2	1	13	1	
3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	24	2	2	2	2	1	1	2	10	2	1	2	2	1	2	2	2	14	2	
4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	2	3	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	2	3	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	3	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
11	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	18	1	2	1	2	2	2	1	10	2	1	2	2	1	1	1	1	2	11	1
12	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	33	2	2	3	2	2	2	3	14	3	2	2	3	2	3	2	2	3	19	2
13	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	33	2	2	3	2	2	2	3	14	3	2	2	3	2	3	2	2	3	19	2
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	2	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
16	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	22	1	2	1	2	1	1	1	8	1	1	1	2	1	2	2	1	1	11	1
17	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
18	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	1	11	2	1	1	2	1	2	2	1	1	11	1
19	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	24	2	3	2	3	1	1	1	11	2	2	2	2	1	1	2	2	2	14	2
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	3	3	3	1	1	1	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
21	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	25	2	1	3	2	2	2	2	11	2	1	3	2	1	2	1	2	2	14	2
22	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
24	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
25	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
27	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
28	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
29	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15	1	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	3	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
32	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
33	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	25	2	1	3	2	2	1	3	12	2	1	2	2	1	2	2	1	12	1	
34	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	33	2	2	3	2	2	2	3	14	3	2	2	3	2	3	2	2	3	19	2
35	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	33	2	2	3	2	2	2	3	14	3	2	2	3	2	3	2	2	3	19	2
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
37	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	2	1	1	1	2	1	8	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1
38	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	1	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	2	2	2	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
40	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	2	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1
41	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	22	1	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	1	2	1	1	1	12	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	2	2	2	1	1	1	8	1	1	2	2	1	1	1	1	1	10	1
43	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
45	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
46	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	22	1	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	2	2	1	1	1	1	11	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
48	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	33	2	2	3	2	2	2	3	14	3	2	2	3	2	3	2	2	3	19	2
49	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	33	2	2	3	2	2	2	3	14	3	2	2	3	2	3	2	2	3	19	2
50	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	33	2	2	3	2	2	2	3	14	3	2	2	3	2	3	2	2	3	19	2
51	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	33	2	2	3	2	2	2	3	14	3	2	2	3	2	3	2	2	3	19	2
52	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15	1	2	2	3	1	1	1	10	2	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	2	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	2	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
66	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
68	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1
69	2	1	2																															

**OLAR**

Amenaza-intimidación										Exclusión-bloqueo social					Hostigamiento verbal							Robos			SG	NG					
28	39	40	41	42	43	47	48	S4	N4	2	10	21	22	38	S5	N5	6	27	32	33	34	35	37	S6	N6	13	16	S7	N7	SG	NG
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	52	1
3	1	2	2	2	1	2	3	16	2	1	1	2	2	1	7	1	2	3	3	2	2	2	2	15	2	3	2	5	2	93	2
1	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	9	2	2	2	1	1	2	2	2	12	2	2	2	4	2	87	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	2	1	59	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	51	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	58	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	54	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	2	1	8	1	2	1	2	2	1	2	2	12	2	1	2	3	1	70	1
2	2	2	2	1	2	1	1	13	1	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	1	4	2	115	2
2	2	2	2	1	2	1	1	13	1	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	1	4	2	115	2
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	51	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	51	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	52	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	52	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	50	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	52	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	51	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	53	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	52	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	51	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	54	1
3	1	2	2	2	1	2	3	16	2	1	1	2	2	1	7	1	2	3	3	2	2	2	15	2	3	2	5	2	92	2	
2	2	2	2	1	2	1	1	13	1	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	1	4	2	115	2
2	2	2	2	1	2	1	1	13	1	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	1	4	2	115	2
1	2	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	54	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	2	1	1	1	7	1	2	2	1	2	1	2	11	1	1	1	2	1	61	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	2	1	55	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	54	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	3	1	60	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	3	15	2	1	3	4	2	82	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	51	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	50	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	52	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	1	2	2	12	2	1	1	2	1	77	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	1	2	1	51	1
2	2	2	2	1	2	1	1	13	1	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	1	4	2	115	2
2	2	2	2	1	2	1	1	13	1	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	1	4	2	115	2
2	2	2	2	1	2	1	1	13	1	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	1	4	2	115	2
2	2	2	2	1	2	1	1	13	1	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	1	4	2	115	2
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	56	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	54	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	54	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	50	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	51	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	52	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	51	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	52	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	3	1	55	1
1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	7	1	3	2	2	2	2	3	2	16	2	1	3	4	2	90	2	
2	2	2	2	1	2	1	1	13	1	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	1	4	2	115	2
2	2	2	2	1	2	1	1	13	1	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	1	4	2	115	2
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	56	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	3	1	63	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	3	1	59	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	3	1	63	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	52	1	
2	2	2	2	1	2	1	1	13	1	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	1	4	2	115	2
2	2	2	2	1	2	1	1	13	1	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	1	4	2	115	2
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	59	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	3	1	60	1
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	58		

**AUTOOCO**

Autoconcepto físico											Autoconcepto social											Autoconcepto familiar										
1	7	13	19	25	31	37	43	S1	N1	2	14	26	32	38	8	20	44	S2	N2	9	15	21	27	3	33	39	45	S3	N3			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	1	2	3	27	2	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	24	2		
3	3	3	2	4	5	5	3	28	2	5	4	3	4	5	1	2	3	26	2	5	5	5	5	2	1	2	1	26	2			
4	5	4	5	4	5	4	5	36	3	5	4	3	3	2	1	2	3	23	2	5	2	4	2	2	1	2	1	19	2			
3	3	3	3	2	5	4	2	25	2	2	2	1	4	3	2	4	1	19	2	3	4	4	2	2	1	2	1	21	2			
3	3	1	2	2	4	4	4	23	2	2	5	3	3	4	1	1	3	22	2	5	2	4	3	1	2	2	1	20	2			
1	3	3	5	5	5	5	4	31	3	5	5	2	4	2	1	5	2	26	2	5	5	4	5	1	1	1	1	23	2			
5	5	5	5	5	5	5	3	38	3	5	1	5	5	5	1	1	5	28	2	5	5	5	5	1	1	1	1	24	2			
3	3	5	3	3	3	5	5	30	3	2	2	3	4	5	2	3	3	24	2	5	2	4	3	2	1	3	1	21	2			
3	2	3	2	3	3	3	3	22	2	2	2	2	3	2	1	2	2	16	1	3	2	4	3	2	1	3	1	19	2			
3	2	3	2	3	3	3	3	22	2	2	2	2	3	2	1	2	2	16	1	3	2	4	3	2	1	3	1	19	2			
3	3	3	3	2	5	4	2	25	2	2	2	1	4	5	1	1	1	17	1	3	2	4	4	2	3	4	1	23	2			
4	5	5	4	4	5	5	4	36	3	3	4	2	3	4	3	2	3	24	2	5	5	5	5	1	1	2	1	25	2			
3	1	2	1	3	5	3	3	21	2	2	2	1	3	3	2	3	1	17	1	4	3	4	4	2	1	4	1	23	2			
5	3	5	4	4	5	5	4	35	3	4	2	2	5	5	1	2	2	23	2	5	4	4	5	1	3	5	2	29	2			
5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	4	4	2	2	3	1	4	2	22	2	5	4	5	5	1	1	2	1	24	2			
3	3	3	3	1	1	3	3	20	2	2	3	1	3	3	1	2	1	16	1	1	3	2	1	4	5	3	1	20	2			
5	5	2	5	5	5	5	5	37	3	5	5	4	5	4	1	1	4	29	2	5	5	4	4	2	3	2	1	26	2			
2	3	3	3	4	5	5	5	30	3	2	4	1	5	5	1	1	1	20	2	3	2	2	2	1	1	2	1	14	1			
4	5	5	4	5	5	5	5	38	3	5	4	4	4	5	1	2	4	29	2	5	5	5	5	1	1	2	1	25	2			
5	5	3	4	5	4	3	4	33	3	4	4	1	3	3	1	2	1	19	2	3	5	4	5	2	1	2	1	23	2			
3	3	3	3	3	3	2	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	1	1	1	5	5	3	3	21	2			
4	5	5	5	5	5	5	5	39	3	3	4	3	5	4	1	2	3	25	2	5	5	4	5	1	1	1	1	23	2			
4	3	5	5	5	5	5	3	35	3	5	2	2	5	5	1	2	2	24	2	5	4	4	5	1	2	4	1	26	2			
3	3	3	3	3	5	5	5	29	2	5	2	3	3	5	1	2	3	24	2	3	2	4	5	3	1	1	1	20	2			
5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	5	5	3	5	5	1	1	3	28	2	5	5	5	5	1	1	1	1	24	2			
3	3	4	4	5	5	5	2	31	3	4	4	1	4	3	1	1	1	19	2	3	2	3	4	1	1	2	1	17	1			
5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	5	5	5	5	5	1	5	5	36	3	5	5	5	5	1	1	1	1	24	2			
5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	4	5	3	4	4	1	4	4	29	2	5	1	5	5	1	1	1	1	20	2			
5	5	3	4	2	5	5	5	34	3	3	3	3	4	3	1	2	3	22	2	5	5	5	2	2	1	2	1	23	2			
1	3	4	5	4	3	3	4	27	2	4	5	2	3	4	2	3	5	27	2	1	2	2	3	4	4	2	3	21	2			
4	3	2	4	3	3	3	3	25	2	4	4	3	4	2	2	1	3	23	2	5	2	2	2	4	2	4	1	22	2			
5	3	3	3	3	5	5	3	30	3	5	5	2	5	4	1	1	2	25	2	5	5	5	5	1	1	2	1	25	2			
3	4	3	4	4	4	4	5	31	3	3	1	1	1	4	2	4	1	17	1	5	4	4	4	3	3	3	1	27	2			
4	5	5	4	5	5	5	4	37	3	3	4	4	4	4	2	2	4	27	2	5	4	5	4	2	1	2	1	24	2			
5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	5	5	4	3	4	2	1	5	29	2	5	5	5	5	2	4	2	1	29	2			
5	4	5	2	4	2	2	4	28	2	2	2	2	2	2	1	5	1	19	1	5	2	4	2	2	2	2	1	20	2			
3	3	2	4	4	2	5	5	28	2	3	2	3	2	3	1	2	2	18	1	3	2	4	2	2	1	4	1	19	2			
2	5	4	3	2	4	5	4	29	2	3	3	3	2	3	2	4	3	23	2	5	4	5	4	5	1	5	1	30	3			
3	3	3	3	3	5	5	5	32	3	4	5	3	5	5	1	2	4	29	2	5	4	5	5	1	1	2	1	24	2			
5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	5	5	5	5	5	1	1	5	32	3	5	5	5	5	1	2	2	1	26	2			
5	5	4	4	4	4	4	4	34	3	4	3	1	3	3	1	2	1	18	1	1	4	2	5	1	1	2	1	17	1			
5	3	3	3	3	5	5	5	34	3	5	2	3	3	5	1	3	3	25	2	3	2	4	5	1	1	1	1	1	18	1		
3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	1	3	4	3	3	5	1	23	2	3	4	4	4	2	1	3	2	23	2			
5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	5	5	5	2	4	1	1	5	28	2	4	3	4	4	2	3	5	1	26	2			
4	5	5	5	5	5	5	5	39	3	4	4	5	5	5	1	1	4	29	2	5	4	5	5	1	1	2	1	24	2			
4	5	5	5	5	5	5	5	39	3	4	4	5	5	5	1	1	4	29	2	5	4	5	5	1	1	2	1	24	2			
5	5	5	5	5	5	5	3	38	3	2	2	1	5	3	3	4	1	21	2	5	4	4	5	2	1	2	1	24	2			
4	5	4	5	4	4	4	4	35	3	5	4	4	5	4	2	2	4	30	3	3	2	2	2	3	3	2	1	18	1			
3	1	3	1	3	1	2	5	19	2	2	2	3	2	2	1	2	3	17	1	3	2	2	2	2	3	2	1	17	1			
5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	4	2	1	5	2	2	2	1	19	2	5	5	5	5	2	1	2	1	26	2			
5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	4	2	1	5	2	2	2	1	19	2	5	5	5	5	2	1	2	1	26	2			
4	4	5	5	5	5	5	5	38	3	5	4	4	3	4	1	2	4	27	2	4	5	5	5	1	1	2	1	24	2			
3	3	2	4	4	2	2	2	22	2	4	5	3	3	4	1	4	1	25	2	5	2	4	2	2	2	1	2	20	2			
4	5	4	4	5	5	5	4	36	3	4	4	4	3	4	1	1	3	24	2	4	2	3	3	2	1	2	1	18	1			
4	3	2	4	4	5	5	4	31	3	5	1	4	5	4	1	2	4	26	2	5	5	5	2	1	2	1	2	16	2			
2	2	2	2	2	3	2	2	17	1	3	3	3	3	2	3	2	2	21	2	2	2	4	1	1	1	2	1	14	1			
3	5	4	5	5	5	5	4	36	3	2	3	2	4	5	1	2	2	21	2	5	2	5	2	2	1	2	1	20	2			
2	3	2	2	2	4	2	2	19	2	4	2	3	4	2	1	2	3	21	2	5	5	5	4	2	2	2	1	26	2			
5	5	5	5	3	5	5	3	36	3	5	5	3	5	5	1	1	3	28	2	2	1	2	2	1	1	2	1	12	1			
2	3	2	2	2	2	4	2	19	2	2	2	2	1	2	1	2	2	14	1	3	2	2	2	1	1	1	2	3	15	1		
3	3	4	3	4	2	2	5	26	2	3	4	4	4	2	1	2	3	23	2	5	1	2	2	2	4	2	1	19	2			
3	3	2	4	4	4	4	4	3	27	2	2	2	2	2	1	4	4	16	1	3	4	3	3	4	3	4	1	25	2			
5	3	4	4	3	4	4	2	29	2	3	2	1	5	2	2	2	1	18	1	2	2	2	3	1	4	2	1	17	1			
5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	3	4	4	4	4	1	2	4	26	2	3	4	5	3	3	3	3	2	1				

CONCEPTO

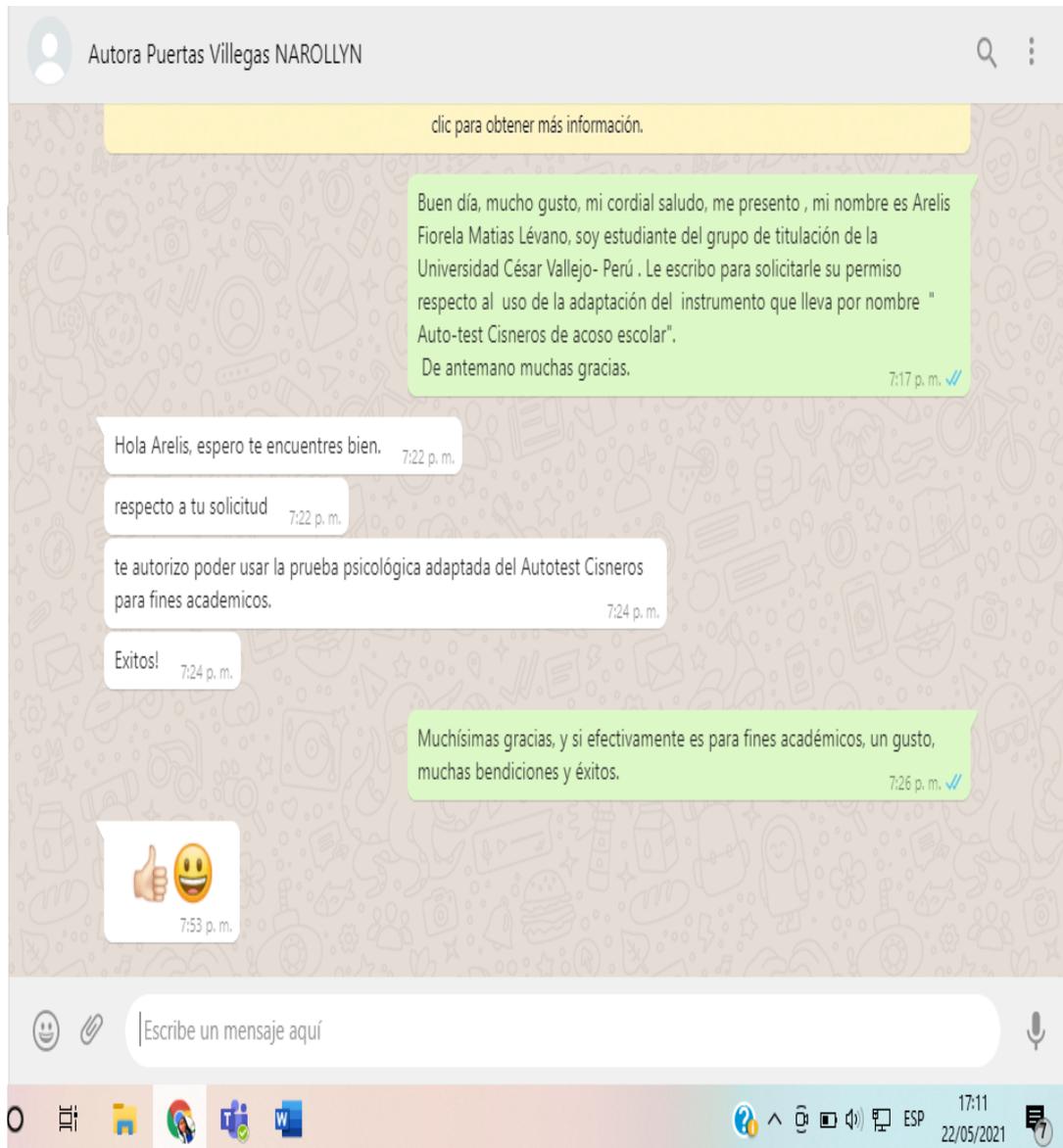
Autoconcepto intelectual																				Autoconcepto personal										Sensación de control										SG	NG
4	10	22	28	34	40	46	16	S4	N4	5	23	29	35	47	11	17	41	S5	N5	6	12	18	24	30	36	42	48	S6	N6	SG	NG										
1	5	5	4	5	4	5	3	32	3	5	5	5	4	5	1	2	1	28	2	4	3	4	5	5	4	5	1	31	3	181	3										
4	4	4	4	4	3	3	4	30	3	5	5	5	5	5	2	4	2	33	3	4	2	4	5	4	3	2	2	26	2	170	2										
4	4	4	4	4	2	5	4	31	3	4	4	4	5	5	4	4	2	32	3	4	2	4	3	2	4	3	1	23	2	164	2										
2	2	2	2	2	2	2	5	19	2	2	5	4	2	4	2	5	2	26	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1	19	2	129	2									
4	4	4	4	2	2	2	2	24	2	5	4	5	5	5	2	5	2	33	3	2	2	2	2	2	5	1	3	1	18	1	140	2									
2	4	4	5	4	2	5	2	28	2	5	5	5	5	5	2	2	1	30	3	5	2	5	4	5	2	2	4	29	2	167	2										
5	5	5	4	5	5	5	2	36	3	5	5	5	5	5	1	2	1	29	2	5	5	5	5	5	3	5	1	34	3	189	3										
4	5	4	3	4	2	3	2	27	2	4	5	5	5	3	2	3	1	28	2	4	3	3	1	5	3	3	2	24	2	154	2										
3	2	3	3	3	3	3	2	22	2	3	4	3	4	3	3	5	3	28	2	4	3	3	3	4	3	4	3	27	2	134	2										
3	2	3	3	3	3	3	2	22	2	3	4	3	4	3	3	5	3	28	2	4	3	3	3	4	3	4	3	27	2	134	2										
2	2	2	5	1	2	2	4	20	2	5	5	5	5	4	2	2	3	31	3	3	2	5	4	5	1	3	3	26	2	142	2										
5	5	4	4	5	4	5	2	34	3	4	5	5	5	4	2	2	1	28	2	1	3	3	2	4	3	4	1	21	2	168	2										
2	2	2	3	4	1	4	5	23	2	3	2	5	2	3	5	3	2	26	2	2	4	3	3	2	4	2	3	23	2	133	2										
4	5	4	2	4	4	4	4	31	3	4	5	4	5	5	2	5	2	32	3	4	5	4	4	5	3	4	4	33	3	183	3										
2	4	5	5	4	4	5	2	31	3	5	5	5	5	5	1	2	1	29	2	2	4	5	5	5	1	5	1	28	2	174	2										
1	3	3	2	2	3	1	3	18	1	5	3	3	3	2	1	3	5	25	2	5	3	3	3	4	3	3	3	27	2	126	2										
5	5	2	4	4	2	5	4	31	3	5	5	5	4	5	2	2	1	29	2	5	2	2	2	2	5	2	2	22	2	174	2										
3	4	4	2	4	2	2	4	25	2	5	5	5	5	2	2	2	2	25	2	4	2	4	5	5	1	2	1	24	2	138	2										
4	4	4	5	4	2	5	4	32	3	5	5	5	5	5	1	2	1	29	2	4	5	5	5	5	1	5	1	31	3	184	3										
4	3	3	3	2	2	3	4	24	2	5	5	4	4	5	2	2	2	29	2	3	4	5	5	3	3	3	1	27	2	155	2										
3	3	3	3	2	3	3	3	23	2	5	3	3	3	3	1	3	5	26	2	4	3	3	3	3	1	3	3	23	2	138	2										
5	5	5	4	5	4	5	2	35	3	4	5	5	5	5	2	2	1	29	2	2	4	2	1	4	2	4	1	20	2	171	2										
4	5	4	2	4	4	4	4	31	3	4	4	5	5	5	2	4	1	30	3	5	5	4	4	5	2	4	5	34	3	180	3										
5	4	4	4	5	3	3	2	30	3	5	4	4	5	4	2	4	1	30	3	5	5	4	2	2	4	2	1	25	2	158	2										
5	2	3	5	3	2	5	2	27	2	5	5	5	5	5	1	1	1	28	2	2	5	2	5	5	1	2	1	23	2	170	2										
3	3	4	5	3	2	4	3	27	2	5	4	5	5	5	1	2	1	28	2	4	4	3	3	1	1	2	1	19	2	141	2										
5	5	5	5	5	5	5	1	36	3	5	5	5	5	5	1	1	1	28	2	5	5	5	5	5	1	5	1	32	3	196	3										
4	4	5	4	4	4	5	2	32	3	5	5	4	5	5	1	2	1	28	2	5	5	4	5	5	4	4	1	33	3	182	3										
5	3	2	4	3	1	4	5	27	2	5	5	5	5	3	1	2	1	27	2	2	4	2	3	5	1	4	1	22	2	155	2										
3	1	2	2	4	2	4	5	23	2	2	4	3	4	2	2	4	2	23	2	2	3	4	3	3	3	4	3	25	2	146	2										
4	3	4	4	2	2	4	4	27	2	4	5	4	3	4	2	2	3	27	2	2	4	2	4	3	1	3	1	20	2	144	2										
4	3	4	3	3	2	4	4	27	2	5	5	4	5	2	4	2	1	29	2	2	2	4	4	2	2	4	1	21	2	157	2										
4	4	4	4	4	2	3	5	30	3	4	4	4	3	5	2	4	2	28	2	4	2	2	3	2	2	2	2	1	19	2	152	2									
5	4	4	4	4	4	4	2	31	3	4	5	5	5	4	2	3	2	30	3	4	4	4	4	4	3	4	1	28	2	177	3										
5	4	4	2	4	2	5	4	30	3	5	4	4	4	5	2	2	1	27	2	5	5	2	5	4	5	1	32	3	187	3											
2	4	2	4	2	2	4	5	25	2	4	3	2	2	2	2	4	2	21	2	3	2	4	2	2	2	2	2	19	2	130	2										
2	3	4	2	2	4	2	4	25	2	4	5	4	5	5	1	2	2	28	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	23	2	141	2									
2	3	2	2	2	2	2	5	20	2	4	4	4	5	4	2	5	1	29	2	2	1	5	4	3	2	1	22	2	153	2											
5	3	3	5	4	5	4	4	34	3	5	5	5	5	5	2	2	1	30	3	5	4	2	1	5	4	5	1	27	2	176	3										
5	5	4	2	4	4	5	4	33	3	5	5	5	5	5	1	2	1	29	2	5	5	5	2	5	4	5	1	32	3	192	3										
4	3	3	2	2	3	4	2	24	2	5	4	4	4	5	2	4	2	30	3	4	4	4	4	3	1	4	1	25	2	148	2										
4	5	3	4	5	3	3	3	30	3	5	5	5	5	5	4	5	1	35	3	3	5	5	3	5	3	3	1	28	2	170	2										
3	3	5	3	4	4	3	1	26	2	5	5	4	5	3	3	5	4	34	3	3	5	4	4	4	3	3	3	29	2	159	2										
2	2	5	4	2	4	4	1	27	2	5	5	5	5	5	2	2	2	31	3	2	5	5	1	5	2	5	5	30	3	182	3										
5	5	4	4	3	2	5	2	30	3	5	5	5	5	4	1	2	1	28	2	3	5	2	4	3	3	3	1	24	2	174	2										
5	5	4	4	3	2	5	2	30	3	5	5	5	5	4	1	2	1	28	2	3	5	2	4	3	3	3	1	24	2	174	2										
5	5	5	4	4	3	5	3	34	3	5	5	5	4	5	2	4	1	31	3	4	4	3	4	4	3	4	1	27	2	175	2										
5	5	5	2	4	2	5	4	32	3	4	5	5	5	4	2	2	2	29	2	4	4	1	4	4	4	4	1	26	2	170	2										
3	3	2	2	2	2	2	2	18	1	2	5	2	5	5	2	2	2	25	2	2	5	2	2	5	1	2	1	20	2	116	2										
2	4	2	2	2	2	2	5	21	2	5	5	5	5	5	1	2	2	30	3	2	2	2	5	4	2	2	1	20	2	156	2										
2	4	2	2	2	2	2	5	21	2	5	5	5	5	5	1	2	2	30	3	2	2	2	5	4	2	2	1	20	2	156	2										
4	4	4	4	4	3	4	3	30	3	5	5	5	5	5	2	4	1	32	3	4	4	3	3	3	3	4	1	25	2	176	3										
2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	5	5	4	4	5	2	4	2	31	3	2	4	4	4	5	1	2	3	25	2	139	2										
3	4	2	4	5	2	5	2	27	2	5	5	5	5	5	2	2	1	30	3	5	4	3	4	5	1	4	5	31	3	166	2										
4	5	4	4	4	4	5	2	32	3	5	5	5	5	5	2	2	1	30	3	5	5	2	4	5	4	2	4	31	3	176	3										
4	1	2	2	3	2	3	3	20	2	4	2	4	2	4	1	3	22	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	13	1	107	1										
2	2	2	3	4	2	2	2	19	2	5	4	4	4	4	2	2	2	28	2	2	2	2	2	4	1	2	2	17	1	141	2										
2	3	2	2	2	2	2	2	17	1	5	4	4	4	4	2	2	4	27	2	2	2	4	2	4	1	2	3	20	2	130	2										
5	5	5	5	5	5	5	2	37	3	5	5	5	5	5	2	1	1	29	2	4	5	4	5	5	1	3	2	29	2	171	2										
2	2	2	1	2	3	2	2	16	1	2	4	2	4	2	2	1	3	20	2	1	2	1	2	1	2	2															

## ANEXO 06: POBLACION DE ESTUDIO

*Población de estudio de la I.E. 20504 San Jerónimo de Pativilca, estudiantes del VI ciclo*

Grado y sección	Nº de estudiantes	Porcentaje
Primero "A"	17	17%
Primero "B"	16	16
Primero "C"	15	15
Segundo "A"	20	20
Segundo "B"	17	17
Segundo "C"	16	15
Total	104	100%

## ANEXO 07: AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR



## ANEXO 08: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr./Sra.:

.....

Con el debido respeto, nos presentamos a usted, nuestros nombres son **Arelis Fiorela Matias Lévano y Heysi Xiomara Cabrera Hidalgo** estudiantes del onceavo ciclo/taller de titulación de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo – Ate. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **“ACOSO ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PATIVILCA, 2020”** y para ello quisiéramos contar con la importante colaboración de su hijo(a). El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **Auto-test Cisneros de acoso escolar y Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Arelis Fiorela Matias Lévano y Heysi Xiomara Cabrera Hidalgo

ESTUDIANTES DE LA EP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en este estudio, comprendo el procedimiento si participa en la investigación sobre **“ACOSO ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PATIVILCA, 2020”** de las señoritas **Arelis Fiorela Matias Lévano y Heysi Xiomara Cabrera Hidalgo**, habiendo informado su participación de forma voluntaria.

Día: ..... / ..... / .....

---

Padre o apoderado:

Nombre:

DNI:

---

Investigadora:

Nombre:

DNI:

---

Investigadora:

Nombre:

DNI: