



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La inteligencia emocional y la agresividad en niños de cinco años de
una Institución Educativa en El Porvenir, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Fernandez Gonzales, Yvone Esthefany (ORCID: 0000-0001-7783-3201)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi madre Rosa Gonzales y mi padre Pedro, por darme la vida, por el amor, su apoyo incondicional y la grandeza de sus enseñanzas, creer en mí y porque siempre me apoyaste.

A mi esposo Andy y mis hijos Alex y Ainara quien ha sido mi mayor motivación para seguir en los estudios y para poder lograr una meta más, los amo mucho.

A mi hermana Claudia y su familia Berardo y Paolo, por estar en los momentos más alegres y difíciles conmigo y apoyarme siempre, la quiero mucho.

Agradecimiento

Mi especial agradecimiento a las autoridades y plana docente de la Universidad César Vallejo, por la importante oportunidad que se me ha brindado para continuar en la ruta de mi superación profesional docente.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	9
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipos y diseño de investigación.....	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Procedimientos.....	22
3.6 Métodos de análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	42
ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables.....	42
ANEXO 2: Constancia de aplicación de instrumentos de evaluación	43
ANEXO 3: Ficha técnica de agresividad	44
ANEXO 4: Escala de agresividad adaptado	45
ANEXO 5: Test de inteligencia emocional para preescolar	46
ANEXO 6: Tabla de confiabilidad	47

ANEXO 7: Evaluación por juicio de expertos	48
ANEXO 8: validez por criterio de jueces o expertos	49
ANEXO 9: Confiabilidad y valides de por juicio de expertos.	54
ANEXO 10: Tabla de inteligencia emocional.....	55
ANEXO 12: Gráficos.....	57

Índice de tablas

Tabla 1: Prueba de Normalidad.....	24
Tabla 2:Relación de inteligencia emocional y agresividad	24
Tabla 3: Inteligencia emocional	24
Tabla 4: Inteligencia emocional por dimensiones.....	25
Tabla 5: Agresividad.....	25
Tabla 6: Agresividad por dimensiones	26
Tabla 7: Relación de dimensiones de inteligencia emocional con dimensiones de agresividad	26

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1: Inteligencia emocional	57
Gráfico 2: Inteligencia emocional por dimensiones.....	58
Gráfico 3: Agresividad.....	59
Gráfico 4: Agresividad por dimensiones	60

Resumen

Referente al presente trabajo de investigación se propuso como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en los niños de cinco años de una Institución Educativa en El Porvenir, 2021. El tipo de investigación fue correlacional, el diseño de investigación fue transeccional-correlacional, la población muestral estuvo constituida por 25 niños de cinco años. El nivel de inteligencia emocional y de agresividad resultó en un nivel medio en ambas variables con el 80% y 92%. Siendo preocupante los resultados de agresividad que pueden pasar al nivel alto, por lo que es necesario que tanto los docentes como los padres de familia deben aplicar estrategias adecuadas para disminuir el nivel de agresividad. Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson obteniendo el $-0,382$ que es una correlación negativa débil entre ambas variables. Con relación al nivel de significancia entre las variables es de $0,059$ siendo mayor que la significancia estandarizada de $0,05$, por lo que se la inteligencia emocional no se relaciona significativamente con agresividad. Entendiéndose que un alumno puede tener un alto nivel de inteligencia emocional y una agresividad media o viceversa, debiendo tener en cuenta los docentes y padres de familia estos resultados para aplicar las acciones correctivas.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Autoconciencia, empatía, automotivación y agresividad.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and aggressiveness in five-year-old children of an educational institution in El Porvenir, 2021. The type of research was correlational, the research design was cross-sectional-correlational, the sample population consisted of 25 five-year-old children. The level of emotional intelligence and aggressiveness resulted in a medium level in both variables with 80% and 92%. The results of aggressiveness that may reach a high level are worrying, so it is necessary that both teachers and parents should apply appropriate strategies to reduce the level of aggressiveness. Pearson's correlation coefficient was applied, obtaining -0.382, which is a weak negative correlation between both variables. The significance level between the variables is 0.059, which is higher than the standardized significance of 0.05, so that emotional intelligence is not significantly related to aggressiveness. It is understood that a student can have a high level of emotional intelligence and a medium aggressiveness or vice versa, and teachers and parents should take into account these results to apply corrective actions.

Keywords: Emotional intelligence, Self-awareness, empathy, self-motivation and aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

Se afirma, la investigación actual es problemática, mencionando a Daniel Goleman, quien propuso su teoría de la inteligencia emocional, incluye la habilidad de reconocer nuestras emociones y los sentimientos de los demás, y nuestra capacidad de motivarnos a nosotros mismos para conservar interacciones interpersonales correctas.

Sostiene que la inteligencia emocional no es connatural, sino que se va adquiriendo durante nuestra existencia. Por eso es significativo que cuando más temprano se practique la inteligencia emocional, el ser humano es más competente en su vida personal y profesional. Siendo necesario que los niños de preescolar se les inculquen la práctica de la inteligencia emocional tanto en la casa como en el colegio para que puedan lograr sus aprendizajes. Todo niño que tenga una inteligencia emocional adecuada va hacer capaz de afrontar a los desafíos de la mejor forma posible. Caso contrario tendrá muchas dificultades para poderlos afrontar. En cuanto a la agresividad de los niños/as empieza en el hogar y puede continuar en la escuela, esta agresividad puede ser verbal, psicológica o física depende del comportamiento de los padres de familia. Frente a estos dos problemas es que se refiere el desarrollo del presente trabajo, encontrando los siguientes estudios: Rodríguez, (2015). En su compromiso sobre el progreso de la inteligencia emocional en los alumnos de pre jardín infantil Bogotá, manifiesta que, en las escuelas hablamos de dificultades de instrucción, niños indisciplinados que no atienden a sus docentes. Niñas y niños que le adhieren a sus compañeros, sin motivos aparentes. Una imaginaria forma de aprender estas conductas de la niñez es la carencia de manejo de sus impulsos, de sus reacciones, de sus emociones, la carencia de una aprender dónde se desarrolle la querella emocional desde una perduración prematura. Hernández (2018), en su investigación sobre los sentimientos en el jardín de infante, un ofrecimiento para reforzar competencias ciudadanas, en Cundinamarca (Colombia), nace de la inquietud de los docentes, al notar las problemáticas convivenciales que se presentaban con los alumnos dentro y fuera del aula, radicalismo, agresiones físicas y verbales, falta de

explicación, se evidenciaba falta de reglas simples de acto, desmotivación e inacción discípulo. Por otro lado, cerca de enfatizar que el entorno deudo interviene visto que todos los días vemos más alumnos solos por la degeneración de sus papás, dichos no influir mando, lección, reglas ni aptitudes. Existe poco control ante las novedosas tecnologías asimismo que los niños están un extenso tiempo con personas diferentes a su núcleo familiar. Esto entrego sitio a pensar como proponer e llevar a cabo un plan que le brindara los instrumentos de manera armónica consigo mismo y con los otros Sabeh, Caballero y Contini (2017), realizaron un tesis sobre el conducta agresivo en los infantes y jóvenes: Una visión a partir del periodo fundamental, en Salta (Argentina), quienes manifiestan que además en el ámbito educador los esfuerzos socio-emocionales predominante de los estudiantes se manifiestan en verdadero patrón como comportamiento violento, teniendo particular atención a lo largo de las posteriores décadas el bullying entre dos estudiantes, definido como acoso escolar (Brendgen y TroopGordon, 2015; Cerezo, 2009; Machado, Bertazzi, Araya y Rossi, 2014). La CEPAL en 2017 realizó una investigación sobre la violencia en el espacio escolar, afirmar que la violencia se puede entender como un fenómeno multidimensional, porque la violencia se percibe de manera diferente a otras áreas y tiene otras secuelas (Soto y Trucco, 2015). La CEPAL propone estudiar la violencia agregando dos tipos de violencia más utilizados. Este modelo fue propuesto por Galtung (1990) y el tipo de modelo ecológico fue creado por Bronfen Brenner en 1979 y luego adoptado por la Organización Mundial de la Salud (OMS). 2002 (CEPALC, 2014; Soto y Trucco, 2015). En segundo lugar, la primera clasificación señalada incluye la distinción entre los actores implicados (perpetradores y víctimas) y las diversas formas en que se llevan a cabo (violencia directa, estructural o cultural). / icono). Identificar el espacio en el que ocurre la violencia, el tipo de violencia (autoinflingida, interpersonal o colectiva) y los componentes que incrementa las probabilidades de cometer o padecer actos violentos. Daza, y Sumalave, (2018), afirman que un análisis sobre inteligencia emocional y éxito académico en instituciones educativas realizado por estudiantes cusqueños descubrió una secuencia de inconvenientes de integración, socialización,

baja autoestima, agresividad, maltrato contra los adolescentes, etc. De tal forma influye en el aprendizaje de los alumnos del grado secundario. Pino, Quillahuaman (2017), en su taller biodanza para mejorar la función de autorregulación emocional de los niños de 4 años Antayaje Paruro Cusco, comunican que en la comunidad de Antayaje, han podido prestar atención a la dificultad en los pequeños de 4 años del colegio educativo N°994 en la que se identifica distintas situaciones en el aula al realizar los momentos rutinario en las que con repetición, se mostraban inconvenientes de brusquedad, ínfima aceptación al fracaso y a aguardar al momento, etc. Esto demuestra que tienen problemas para regular las emociones, y encontraron que la mayoría de los estudiantes carecen de estrategias decisivas y / o formas de esperar su participación, tolerar la frustración, controlar sus impulsos, etc. Si bien los estudiantes de esta edad se encuentran efectivamente en la etapa de formación, es importante comenzar a trabajar duro desde una edad temprana para promover un desarrollo equilibrado, mejorar su relación con sus compañeros y demás, y consolidar un ambiente de aula armonioso. Auccatoma (2017).aplicó un taller educativo que mide la agresividad en niños de 5 años de una escuela del nivel inicial, en Ayacucho, porque manifiesta que en dicho Institución las razones más sobresalientes son, la violencia de los propios papas bajo las dogmas de educar, las crisis de pariente, desamparo de los infante, falta de parámetros, falta de valores establecidos, influencias en la tecnología, etc., por lo cual, principalmente, las razones no se muestran solas, sino más bien vinculadas. Por esto, es bastante complejo de abordar. Por consiguiente, las secuelas se relacionan a la baja autoestima, el estrés, los trastornos del desarrollo cerebral (irrecuperables en infante menores de 5 años), personalidades difíciles, hiperactivos, infante con habilidades diferentes, inconvenientes conductuales (víctima o perpetrador) permitiendo que el abuso afecte a los infantes, convirtiéndolos en seres más agresivos y retadores que perpetúan el periodo. Chávez D. y Ortiz M del C. (2017), realizaron una investigación sobre la violencia televisiva y la conducta agresiva de niños de 5 años de un colegio de infante, Huancavelica, surge como resultado de estar interactuando con niños de cinco años y al realizar una primera aproximación

dentro del diagnóstico pedagógico, encontramos que la agresividad infantil es uno de los problemas principales en nuestra labor y desempeño docente. Márquez, (2018), elaboró una investigación sobre inteligencia emocional de los progenitores y su interacción con los problemas conductuales socioemocionales en infante de cinco años, en el distrito de Sachaca (Arequipa), sostiene que la inteligencia emocional que ponen en práctica los niños no es sino un reflejo de la inteligencia emocional de los progenitores, en consecuencia, los niños tienen dificultades en cuanto a la autoconciencia, la autorregulación, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales. Por lo que también tiene problemas conductuales socioemocionales. Calle, y Pérez (2017), indagación destinada a la aplicación de un taller sobre conducta para comprimir la agresividad en los alumnos de educación inicial, de un colegio Educativa de Inicial, Bagua Grande, (Amazonas), comunican que los niños emplean la agresión verbal y/o gestual, así como la agresión física al momento de relacionarse con otros niños, haciendo muy poco las profesoras por tratar de cambiar dichas actitudes. Guzmán y Herrera, (2016), analizaron sobre la actitud docente y su relación con inteligencia emocional en los estudiantes de cuatro y cinco años, de una institución educativa de Trujillo, sosteniendo que las profesoras no aplican la inteligencia emocional en infante, y no lo hacen porque ellos mismos no ponen en práctica, la autoconciencia, autorregulación, empatía, automotivación y las habilidades sociales. Ocasionado a los niños, falta de comunicación, no aplican la cooperación, el hacer amigos, escasa práctica de valores, poca responsabilidad. Campos, (2019), llevó a cabo una investigación a estudiantes de 3° de primaria de un colegio del distrito de Pacanguilla (Chepen), donde propone la aplicación de un programa para mejorar la agresividad la cual se manifiesta a través de lanzamientos, las luchas, patear, tirar el cabello, tirar el cuaderno, rayado de hojas, insultar, enseñar los puños y/o dientes, aislarse de una pareja o aplicarle el método del hielo, golpear, arrojar los ojos, del mismo modo, se observa que en el momento del recreo, una y otra vez juegos resultaban agresivos: “mata gente”, “encantados”, “san miguel”; juegos en donde se expresan hechos de hostilidad, maltrato y agresividad. López (2018), ejecuta un estudio sobre la

inteligencia emocional y su predominación en la socialización de los alumnos de educación inicial, Trujillo, encontrando que no todos los infantes son competentes de reconocer y pronunciar sus sentimientos, no muestra seguridad de sí mismos, son poco infantes autónomos para tomar sus decisiones. No consideran las emociones de sus compañeros, no defienden colaboraciones mutuas con su entorno y no son cooperativos. Blas, García, y Valdivieso (2018), en relación a un trabajo de investigación sobre la agresividad en un Jardín de Trujillo, manifiestan que la conducta agresiva es una complicación que está latente en la sociedad de la cual formamos parte y a grado mundial, por ende, nuestros propios infantes permanecen expuestos a imitar esta clase de conductas. Todo lo mencionado se debe a que estos son más sensibles a cualquier tipo de modelo negativo, y más es en el núcleo familiar, además se observan en distintos medios para transmitir información y los juegos de entretenimiento virtual, estos siendo modelos de imitación para ellos. Además, la conducta agresiva complica las relaciones sociales que los niños van estableciendo durante su formación y de su historia futura lo que dificultaría un óptimo desarrollo interpersonal e intrapersonal, que es esencial para una correcta incorporación en la sociedad. Gutiérrez, (2015). Elaboró una investigación sobre inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de cuatro años de Inicial de Trujillo y comprobó que en el aula Violeta los niños muestran incorrecto control de sus sentimientos, lloraban apenas tenían el juguete y no les permitían ayudar ni una sola vez una vez, se les dificulta manifestar lo cual sienten frente a un problema, realizan arrebatos, el entorpecimiento normal en las actividades del aula. Asimismo, en el aprendizaje de la matemática poseen complejidad al relacionar numeral con aumento de objetos, para hacer el conteo de objetos, y para llevar lo aprendido a situaciones cotidianas. Si se sigue esta situación, los estudiantes no podrán obtener aprendizajes reveladores en función de su nivel de inteligencia emocional, lo que perjudica el desarrollo cognitivo y de sus habilidades sociales, pues un aprendizaje insuficiente seguirá perjudicando a los estudiantes de cinco años de la institución educativa en indagación presentan emociones negativas como la irritación, la

desconfianza, la pereza, etc. que no les permite desenvolverse adecuadamente, como también hay niños/as que presentan emociones positivas como la alegría, el interés, la diversión, etc. y son felices. Otro problema que se observa en los niños/as se refiere a la agresividad que demuestran algunos de ellos originando reclamos de parte de los afectados como también en algunos casos de parte de los padres de familia. De allí el valor de desarrollar la presente investigación con el objeto de presentar algunas opciones de solución. En lo que corresponde a la formulación se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en niños de cinco años de una Institución Educativa en El Porvenir, 2021? Los problemas específicos son: ¿Cuál es el nivel de las variables, inteligencia emocional y la agresividad, en los niños de cinco años? ¿Cuál es el nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional y de las dimensiones de la agresividad en los niños de cinco años? ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión autoconciencia de la inteligencia? ¿Cuál es la relación entre la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional con las dimensiones agresividad física, verbal y relacional de la agresividad en los niños de cinco años? ¿Cuál es la relación entre la dimensión autorregulación de la inteligencia emocional con las dimensiones agresividad física, verbal y relacional de la agresividad en los niños de cinco años? ¿Cuál es la relación entre la dimensión automotivación de la inteligencia emocional con las dimensiones agresividad física, verbal y relacional de la agresividad en los niños de cinco años? ¿Cuál es la relación entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional con las dimensiones agresividad física, verbal y relacional de la agresividad en los niños de cinco años? ¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades sociales de la inteligencia emocional con las dimensiones agresividad física, verbal y relacional de la agresividad en los niños de cinco años? En lo que se refiere a justificación de la investigación es conveniente desde el punto de vista teórico en cuanto a inteligencia emocional como a agresividad porque los autores manifiestan que los padres de familia como las educadoras deben de empezar por ellos en poner en práctica las emociones positivas para que puedan enseñar a los niños a hacer lo mismo, asegurando

disminuir la agresividad. En lo metodológico, conociendo la trascendencia de la inteligencia emocional como también de la agresividad en los niños la docente está llamada a aplicar estrategias de enseñanza adecuadas para que el infante se sienta mejor emocionalmente produciéndose un cambio de actitud en su relación con su entorno y por ende en sus aprendizajes. En lo práctico, al aplicar los instrumentos de evaluación para conocer el nivel de inteligencia emocional y de agresividad en los estudiantes, va a permitir conocer cuáles niños/as que necesitan un mayor trabajo para mejorar en su inteligencia emocional y en agresividad, bajo la responsabilidad de las docentes como también de los padres de familia.

En este escenario se elaboró el objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en niños de cinco años de una Institución Educativa en El Porvenir, 2021. Asimismo, los objetivos específicos: Identificar el nivel de la inteligencia emocional, así como de la agresividad en niños de 5 años. Identificar el nivel de las dimensiones tanto de la inteligencia emocional como de la agresividad en niños de 5 años. Determinar la relación entre las dimensiones autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales de la inteligencia emocional con las dimensiones física, verbal y relacional de la agresividad en los niños de cinco años. En lo que se refiere a la hipótesis de investigación fue:

La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la agresividad en los niños de cinco años de una Institución Educativa en El Porvenir, 2021.

La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la agresividad en los niños de cinco años de una Institución Educativa en El Porvenir, 2021.

Las hipótesis específicas fueron las siguientes: La inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia se relaciona significativamente con agresividad en las dimensiones agresividad física, agresividad verbal y agresividad relacional en los niños de cinco años. La inteligencia emocional en la dimensión autorregulación se relaciona/no se relaciona significativamente

con agresividad en las dimensiones agresividad física, agresividad verbal y agresividad relacional en los niños de cinco años. La inteligencia emocional en la dimensión automotivación se relaciona/no se relaciona significativamente con agresividad en las dimensiones agresividad física, agresividad verbal y agresividad relacional en los niños de cinco años. La inteligencia emocional en la dimensión empatía se relaciona/no se relaciona significativamente con agresividad en las dimensiones agresividad física, agresividad verbal y agresividad relacional en los niños de cinco años. La inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales se relaciona/no se relaciona significativamente con agresividad en las dimensiones agresividad física, agresividad verbal y agresividad relacional en los niños de cinco años.

II. MARCO TEÓRICO

Referente a trabajos previos, poseemos Gallegos, (2011). Elaboró un trabajo sobre la agresividad infantil: una iniciativa de participación y prevención pedagógica a partir del colegio (Colombia), entre sus conclusiones sostiene que las conductas agresivas notorias en la niñez poseen su origen en el núcleo familia, sin embargo, se hace notorio en el contexto estudiantil. Espinoza (2016), La investigación estuvo referida a la inteligencia emocional como instrumento pedagógico para mejorar el rendimiento escolar en niño en edad preescolar, (Bolivia), el hallazgo es que el preescolar aprenda a conocer, reconocer y mantener el control de sus emociones que le permita tener la capacidad de poder resolver problemas matemáticos. Aydogmus, (2015), analyzed emotional intelligence in two children's schools, one in Turkey and the other in Greece, developing a program in which two instruments were applied: the map of feelings and chair of conflict resolution. Improving the interpersonal relationships of children/girls, being able to resolve their conflicts themselves. In addition, parents cooperated very closely with the school, achieving in their children a better behavior within the family. Traducción: Aydogmus, (2015), analizó la inteligencia emocional en dos escuelas de niños, una en Turquía y la otra en Grecia, elaborando un programa en donde se aplicó dos instrumentos: el mapa de sentimientos y cátedra de resolución de conflictos. Mejorando las relaciones interpersonales de los niños/as, siendo capaces de resolver sus conflictos ellos mismos. Además, los padres de familia colaboraron en forma muy estrecha con la escuela, logrando en sus hijos un mejor comportamiento dentro de la familia. Nair, and Thomas (2012), carried out research related to the cause and effects of television violence on children, Singapore, argues that those children with intense exposure are under the influence of violence depicted on television, compared to children/s with moderate, mild or no exposure. Similarly, children with high exposure are those who learn and imitate television behaviours, while children with moderate, mild or no exposure are not. It is believed that children subjected to television exposure will alter

cognitive, affective and behavioral processes. Concluding that parents should limit the number and types of TV programs that children/girls watch.

Traducción: Nair, y Thomas (2012), desarrollaron una investigación relacionada a la causa y los efectos de la violencia televisiva en los niños, Singapur, sostiene que aquellos niños/as con una exposición intensa están bajo la influencia de la agresión representada en el televisor, en comparación con niños que tienen una exposición moderada, leve o sin exposición. De igual manera los niños con gran exposición son los que aprenden e imitan comportamientos televisivos, no así los niños con una exposición moderada, leve o sin exposición. Se cree que aquellos niños sometidos a la exposición de la televisión van a alterar los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. Obteniendo los resultados que los progenitores deben limitar la cantidad y los tipos de programa televisivos que ven los niños/as. Priolo, Mesquita, Fonseca de Almeida, and De Hollanda, (2016). The work consisted of the aggressive behavior of the children of a nursery in San Carlos (Brazil), and the relationship with the behavior of the teachers and the type of activity they propose. It was concluded that 77.61% predominate behaviors such as pushing/pulling, fighting for objects, removing an object from another person and kicking, throwing objects; all of this occurring in free activities, therefore does not influence the behaviour of teachers or the type of activity. Traducción: Priolo, Mesquita, Fonseca de Almeida, y De Hollanda, (2016). El trabajo consistió sobre la conducta agresiva de los niños de una guardería San Carlos (Brasil), y la relación con el comportamiento de las profesoras y el tipo de actividad que proponen. Se llegó a la conclusión que el 77,61% predominan conductas como empujar/tirar, pelear por objetos, quitarle un objeto a otra persona y patear, arrojar objetos; ocurriendo todo ello en las actividades libres, por lo tanto, no influye el comportamiento de los profesores ni el tipo de actividad. Tupia y Angulo (2015), En un estudio relacionado con la inteligencia emocional y su desempeño académico en su ámbito social y personal, estudiantes de 5 años, en Ate, (Lima), encontraron una correlación significativa entre la inteligencia emocional y su desempeño académico en su ámbito social y personal en cinco- niños de un año. Chávez

y Ortiz (2017) realizaron un estudio sobre violencia y agresión televisiva entre niños de 5 años en Concepción (Vancavelica) y concluyeron que tenían 5 años. López (2018) El Porvenir-Trujillo realizó una encuesta sobre la inteligencia emocional y su impacto en la socialización en escolares de primaria, encontró que no existe relación entre la inteligencia emocional en escolares de cuatro años y la socialización. Pérez y Prado (2015). Encontraron que hay una relación significativa entre el uso de los videos juegos y una agresividad baja y media en estudiantes de 8-11 años, de un colegio del distrito de la Esperanza (Trujillo).

Referente a las teorías en relación al tema, se empezó por definir Inteligencia: Entendimiento, potencia intelectual, facultad de conocer o entender. Habilidad de comprender o entender. Capacidad personal para hacer frente a nuevas demandas (o problemas) por medio del trabajo apropiado del pensamiento (William Stern). (Olórtegui, 2008, p. 865). Inteligencia: en lo que con concepto "intelecto" se designa predominantemente la "capacidad de pensamiento", el término "inteligencia" designa las acciones psíquicas que se relaciona con la razón en un sentido potencial y dinámico. (Dorsch, 2008, p. 411). Emoción: Etapa de ánimo representado por una conmoción orgánica consiguiente a impresión de los sentidos, opiniones o recuerdos. (Olórtegui, 2008, p. 333). Emoción: La emoción se identifica a veces con sentimiento o (sobre todo en inglés) con afecto. (Dorsch, 2008, p.247). fue utilizada por Peter Salovey y Jhon Mayer en 1990., quienes concretan a la inteligencia emocional como: "La capacidad de mantener el control y regular las emociones, resolver problemas pacíficamente y obtener comodidad para uno mismo y los demás. También es una guía para pensamiento y acción Este concepto fue propuesto por Daniel Goleman en su libro "Inteligencia emocional" en 1995 y lo definió como la capacidad de reconocer los sentimientos de uno mismo y de los demás y la capacidad de procesarlos. La inteligencia emocional tiene como soporte al carácter multifactorial de la inteligencia, es decir las inteligencias múltiples de Gardner, en donde se examina dos inteligencias que tiene mucho que ver con la interacción social: La inteligencia intrapersonal

constituye una inversión de la realidad relacionada, lo que nos permite configurar una autoimagen rigurosa y verdadera y nos permite utilizar esta imagen en la vida y actuar de manera efectiva.

La inteligencia interpersonal se basa en la función de entender a los demás: cuáles son las cosas que más le motivan y la mejor manera de colaborar con ellos. La inteligencia emocional es la capacidad o destreza para el control de los impulsos emotivos ayudándonos a solucionar los inconvenientes de manera pacífica y proporcionándonos confort. Rodríguez, (como se citó en Porcayo, 2013, p. 20).

En cuanto a las Características de la Inteligencia emocional, según Porcayo, (2013), Haga las siguientes sugerencias: Respuesta positiva: Además de lo negativo, enfatice lo positivo; el éxito es más importante que los errores, la calidad es más importante que las deficiencias, la cosecha es más importante que las deficiencias, los esfuerzos son más importantes que los resultados y la búsqueda de igualdad entre comprensión y necesidades. Identifica sus sentimientos y emociones. Demuestra que tiene la capacidad de expresar sentimientos y emociones: ya sea positivo o negativo, necesita expresarse a través de cualquier medio de expresión. Las personas con alta inteligencia emocional saben reconocer el conducto más adecuado y el momento adecuado. Es capaz de mantener el control de los sentimientos y las emociones: sabe encontrar la igualdad entre expresión y control. Sabe esperar, tolera los contratiempos y puede retrasar la gratificación. Es empático: se localiza fácilmente en la dermis de la otra persona, y capta sus emociones, aunque no lo expresen con palabras, sino que se comuniquen de forma no verbal. Ser capaz de tomar la decisión correcta: el proceso de tomar una decisión es una fusión de racionalidad y sensibilidad. Este sentimiento a veces impide la elección. Es necesario percibir los componentes emocionales presentes en cada elección para que sean los adecuados. Lo impulsan las alucinaciones y el interés: todo es lo contrario de la pasividad, el aburrimiento o la pereza. El individuo se motiva a sí mismo, alegrarse por sus logros e interesarse por el individuo y las cosas que lo rodean. Autoestima correcta: tenga un sentimiento positivo sobre sí

mismo y tenga seguridad en su capacidad para enfrentar los retos de la vida. Ibarrola, (págs. 22, 23).

Entre tanto los componentes que intervienen en la inteligencia emocional, en los niños/as influyen muchos los componentes que participan en la inteligencia emocional y que son motivos de cómo manejarlos para que se sientan cómodos, entre los cuales tenemos: Componentes biológicos: Composición biológica: Todos los seres vivos llevan una carga genética, que se refleja en todos los comportamientos personales. Hay varios genes que se combinan entre sí de muchas formas y limitan nuestro comportamiento. A medida que los infantes se desarrollan en jóvenes, más tarde en adultos, las diferencias en los atributos innatos y las experiencias juegan un papel vital en los hábitos de los niños o en cómo responden a las condiciones internas o externas. los componentes del entorno: con el que interactúa. todos los entornos se entienden como el espacio básico para el desarrollo individual y se influyen en el infante que se está formando. El individuo jugará un papel en toda su historia y en cada generación. En cada etapa, un conjunto de valores, conocimiento, libertad, influencia, una economía social de política, de creencia, de conocimientos científicos y tecnológicos, que tienen la posibilidad de influir sobre la manera como los individuos se desarrollan. La raza crea un definido entorno y puede generar conflictos. El entorno socio económico: Involucra un definido grado de vida de un territorio y posibilita producir o no redes de apoyo a familias y escuelas. Las condiciones sociales a las que pertenece una persona pueden afectar el desarrollo y generalmente se definen por cuatro cambios: residencia, ingresos relativos, educación recibida o recibida por los miembros principales de la familia y el número de miembros principales de la familia. Aparece el primer núcleo emocional, educativo y ambiental en un entorno familiar. Todos los entornos familiares predeterminarán su comportamiento posterior. Finalmente, el ambiente estudiantil es el ambiente socializado formal necesario para el pleno desarrollo de los bebés en áreas desarrolladas. Muñoz, (como se citó en Porcayo, 2013, pp. 28,29).

Es preciso señalar sobre los elementos de la inteligencia emocional los cuales son: La autoconciencia. - Se apoya en conocer y mantener el control de nuestras propias emociones para lograr obtener una vida exitosa. Sin tener emociones es improbable tomar elecciones. La autorregulación. - Tiene relación con operar los propios estados de ánimo, impulsos y recursos. Una vez aprendamos a identificar nuestras propias emociones tenemos la posibilidad de aprender a controlarlos. Automotivación. -Se relaciona con la tendencia emocional a ordenar o facilitar la realización de un desafío establecido. Parte de "la capacidad de inspirarse a uno mismo" es la capacidad de Goleman para dominar, aunque también participa e influye en "las motivaciones de los demás". Las calificaciones realmente buenas requieren perseverancia, voluntad de aprender, confianza en uno mismo y la capacidad de vencer a los demás. empatía. -Este es un grupo de habilidades que nos ayudan a identificar y percibir las emociones de las personas. Esto significa que entramos en otro planeta, vemos los temas desde sus estándares, sentimos sus sentimientos, escuchamos las voces de los demás. Habilidades sociales. -Se trata de convertirse en un experto para obtener la respuesta deseada de los demás. Es la base del desarrollo de "habilidades interpersonales". Una vez que nos entendemos, su forma de pensar, su motivación y sus sentimientos tenemos la posibilidad de escoger el modo más conveniente de relacionarnos, primordialmente usando la comunicación.

En lo cual respecta a definición de agresividad, para Winnicott, establece una raíz fundamental, un potencial que trae el infante al llegar al mundo y que va a poder comunicarse si el ámbito lo permite, manteniendo correctamente. Una vez que esto no ocurre el infante responde con obediencia, teniendo complejidad para responder, o con una agresividad destructiva y antisocial. (Chagas, 2012, s/p). La agresividad se basa en una "disposición" o inclinación a actuar agresivo en diferentes situaciones (Berkowitz, 1996), a embestir, faltar el respeto, injuriar u ocasionar a otros, adrede. (Carrasco y González, 2006, p.4).

En lo que se refiere a las características de la agresividad, Côté, Vaillancourt, LeBlanc, Nagin y Tremblay, 2006; Etxebarria, 2005; Reebye, (como se citó en Sabeh, Caballero, y Contini, 2017), sostienen que tienen la posibilidad de diferenciar las próximas propiedades del comportamiento agresivo a lo largo de la niñez y la juventud: alumnos (2 a 5 años): hay una reacción universal de reto ante los mayores, indisciplina, violencias de irritación, berrinches, agresiones físicas hacia otros individuos (pegar, dar patadas, mordiscar). A los 2 o 3 años las agresiones se generan más que nada con la meta de lograr algo esperado, en otras palabras, son de naturaleza instrumental. Tienden a discutir con sus compañeros sobre la propiedad de los artículos, incluso si tienen artículos similares en sus manos. No tienen el propósito de hacer el mal. A partir de los 3 años se ha manifestado el estilo de la venganza, y su escala de desarrollo cognitivo permite al infante atribuir el propósito al agredir y donde responder en consecuencia. Dado que la capacidad de autorregulación e inhibición se lleva a cabo en sus primeros 30 meses (2 años y 5 meses), la frecuencia de los ataques físicos aumentará hasta los 3 o 4 años, y luego disminuirá. Poco a poco, su agresión será instrumental, no física. Por lo general, se ha observado que las interrelaciones agresivas disminuirán gradualmente. (p. 8)

En cuanto a clases de agresividad, destacan la agresión física, verbal, y la relacional. Por Buss (1989). Los ataques físicos pueden definirse como ataques directos y deliberados a sujetos, utilizando partes corporales de su cuerpo o usando armas. Dichos ataques incluyen patadas, piñas, empujones, golpes, agarres, etc., y causan dolor o malestar físico debido a quién los recibe. Sin embargo, los ataques verbales directos se caracterizan por gritos, insultos, groserías, amenazas, negaciones, apodos discriminatorios, etc. para agredir a la víctima, lo que suele provocar la ansiedad y el enfado antes mencionados. El objetivo de los ataques relacionales es dañar la percepción de pertenencia a un determinado grupo social, por ejemplo, mediante el uso de conductas de exclusión social, como no saber o no permitir que alguien participe en acciones grupales, y también

incluir evitar conductas agresivas, como conversar calamidad de alguien a sus espaldas, plantar comentarios perversos, etc. (Buelga, Musitu & Murgui, 2009; Little et al., 2003). (Cuello y Oros, 2013, pp. 210, 211).

Cuello y Oros (2013), manifiestan que existen otros tipos de agresividad según Anderson & Bushman, 2002; Chaux, 2003; Cosi Muñoz, Vigil Colet & Canals Sans, 2009; Dodge & Coie, 1987; Geen, 1990; Little, et al., 2003; Poulin & Boivin, 2000, como son la agresividad reactiva y la agresividad proactiva o instrumental. Un ataque reactivo se basa en una respuesta defensiva a un ataque real o percibido. Según el modelo, cuando alguien siente que ha sido agredido por otra persona, es un insulto o un golpe. La agresión activa o instrumental es la implementación del ataque como herramienta para lograr el objetivo. El motivo del comportamiento es obtener el deseo de mercancías, para ejercer el poder de ser aceptado por el equipo de referencia. Por ejemplo, este es el modelo de ataque que realizan los estudiantes que intimidan y hostigar a los más débiles para facilitarles la diversión o pedirles que les den algo. (p. 212). Para Carranza (2017), en su trabajo de investigación sobre el comportamiento agresivo en niños de primaria, elaboró una lista de cotejo para medir la agresividad, teniendo en cuenta el instrumento original de Little, Jones, Henrich y Hawley (2003), el mismo que fue adaptado por Cuello y Oros (2013), a partir de dicha información propone la elaboración de una lista de cotejo sobre agresividad, la cual comprende tres dimensiones: Agresividad física: Es aquella que en utilizando su propio cuerpo y/o acompañado de algún instrumento se agrede pateando, cacheteando, propinando puñetazos, jalada de pelo, jalada de orejas. Agresividad verbal: Consiste en gritar, insultando, poniendo apodos, burlándose, criticando su forma de hablar, de vestir, de peinarse, de caminar. Todo ello puede ser en forma presencial o utilizando las redes sociales. Agresividad relacional: Actuando en la selección de amigos/as, no prestando sus juguetes, coger las cosas sin pedir, participar en juegos recreativos seleccionado a sus amigos/as, provocar chismes.

Es importante destacar sobre las causas de la conducta agresiva, Delgado, (2015), señala que las causas de la agresividad son dos:

Razones externas, desempeñan un trabajo fundamental en el progreso de personalidad del infante y, desde luego, tiene la posibilidad de incurrir en la agresividad, son las sucesivas: Disciplina familiar. El núcleo familia es el primer y más relevante conjunto social en el cual el infante aprende las principales reglas de convivencia. Por tanto, la disciplina adoptada por el papá juega un papel fundamental en la expresión agresiva. Por cierto, es bien sabida que una enseñanza no exigente o, por otro lado, una enseñanza bastante dura u hostil, fomentara la conducta agresiva en el infante. Ejemplo. Otro componente muy importante que incide en la expresión de agresiva es el patrón de comportamiento que el infante obtiene, más que nada de sus papas. Esto se llama modelado y se refiere al proceso de imitar el comportamiento que lo que el infante ven en su entorno. Tal cual, si los padres u otros objetos sociales mantienen un comportamiento hostil o agresivo, el infante comprenderá que este patrón es conveniente y repetirá esos mismos patrones de expresión negativa. La educación es inconsistente. Otro factor que afecta la agresividad es la educación inconsistente. Una vez que el Papa no aprueba las reacciones hostiles, pero usará otras conductas hostiles o amenazantes para castigarlo, o una vez que el mismo comportamiento ofensivo sea a veces castigado y otras veces ignorado, esta descoordinación quedará al descubierto. Del mismo modo, las diferencias en las reglas educativas entre los padres son otra forma de falta de armonía que puede fomentar la agresión en los niños.

Razones internas, radica una vez que hay niños que crecen en ambiente hostil o en familias desorganizada, pero no constantemente indican a la violencia, entre las cuales tenemos: Elementos orgánicos. Son muchos los casos de ataques infantiles basados en problemas orgánicos, como cambios hormonales e incluso deficiencias nutricionales. Además, tiene la posibilidad de estar implicados componentes más complicados, como cambios en ciertos mecanismos cerebrales, especialmente los lóbulos frontales, que regulan la conducta. Además, los individuos con niveles anormalmente bajos de serotonina tienden a ser agresivos y se están descubriendo neurotransmisores involucrados en el mando de las emociones. Falta de

experiencias sociales. La competencia social es una habilidad que permite integrarse a la vida social en términos de tolerancia, flexibilidad y apertura. Sin embargo, no todos los niños podrán dominar esta habilidad, por lo que tienden a responder. De hecho, la falta de habilidades sociales para lidiar con el fracaso y el estrés a menudo se debe a la agresión y la hostilidad. (s/p).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipos y diseño de investigación

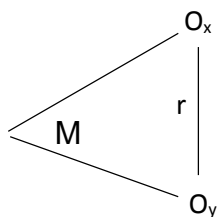
Tipo de investigación

De acuerdo a Hernández, (2018) es de tipo correlacional porque ha permitido realizar la correlación entre las dos variables y cuyos resultados se han obtenido estadísticamente.

Diseño de investigación

Es una investigación de tipo correlacional porque se logró la correlación entre las variables inteligencia emocional y la variable agresividad en los niños de cinco años. Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se eligió el transeccional-correlacional, porque se demostró el nivel de relación entre las variables de estudio. (Sánchez y Reyes, 2002, p. 87).

Esquema del diseño



Dónde:

M : Representa a los niños de cinco años.

O_x : Inteligencia emocional.

O_y : Agresividad.

r : Relación entre las variables.

3.2 Variables y operacionalización

Capacidad para reconocer las propias emociones y la habilidad para manejarlos. Goleman, 1995.

Para medir la inteligencia emocional se ha elaborado un instrumento, el cual comprende 20 ítems, dividido en 5 dimensiones.

- ✓ Autoconciencia: se basa en comprender y mantener el control sobre las propias emociones para lograr una vida exitosa. Es imposible tomar decisiones sin emoción.
- ✓ Autorregulación: Está relacionada con la manipulación de las propias emociones, impulsos y recursos. Una vez que aprendamos a reconocer nuestras emociones, es posible que aprendamos a controlarlas.
- ✓ Automotivación: Se relaciona con la tendencia emocional a mandar o promover la realización de un desafío dado.
- ✓ Empatía: Un grupo de habilidades donde ayudan a identificar y comprender los sentimientos de los individuos. Esto significa que hemos entrado en otro planeta, vemos las cosas según sus estándares, sentimos sus sentimientos y escuchamos las voces de los demás.
- ✓ Habilidades sociales: conviértete en un experto para obtener la respuesta que otros quieren. Es base para el progreso de "habilidades interpersonales". Una vez que nos entendemos, sus formas de pensar, motivos y sentimientos, nos es posible elegir el método de contacto más conveniente, principalmente a través de la comunicación.

Agresividad

Es una habilidad o estilo a comportarse agresivamente en las distintas situaciones (Berkowitz, 1996), a atacar, faltar el respeto, insultar o inducir a los demás, adrede. (Carrasco y González, 2006, p.4)

Se aplicó el test de Little, Jones, Henrich y Hawley (2003) adaptación de Cuello y Otros (2013). Adaptación: Kattya María Carranza Aguirre. (2017). En sus tres dimensiones, el cual consta de 22 ítems.

- ✓ Agresividad física: Es una persona que usa su cuerpo y / o acompañada de un objeto para atacarse a sí misma pateando, golpeando, tirando de su cabello y tirando de sus orejas.
- ✓ Agresividad verbal: incluye gritos, insultos, apodos, burlas, criticar su forma de hablar, vestirse, peinarse y caminar. Todo esto se puede realizar de forma presencial o mediante las redes sociales.
- ✓ Agresividad relacional: se muestra en las elecciones de los amigos, no tome prestados juguetes, tome cosas sin preguntar, participe en juegos de entretenimiento para elegir amigos y provoque chismes.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población. – Estuvo formada por 25 niños de cinco años de una Institución Educativa.

Criterio de inclusión. – Se consideró a los niños de cinco años que voluntariamente desearon participar en la investigación.

Criterio de exclusión. - Fueron los niños de cinco años que no desearon participar voluntariamente en la investigación.

Muestra. - Está formada por la misma de la población por ser pequeña.

Muestreo. - Para la presente investigación no se ha utilizado ningún tipo de muestreo porque se ha tenido en cuenta a los niños de cinco años.

Unidad de análisis. - Un niño de cinco años.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas. Se utilizó las siguientes:

Evaluación. - Se utilizó para medir la inteligencia emocional de los niños de cinco años.

Observación. - Utilizada para para conocer el nivel de agresividad de los niños que se realizó a través de las plataformas virtuales.

Instrumento. -

Test. - Fue aplicado para conocer el nivel de inteligencia emocional por dimensiones en niños.

Guía de observación. - Empleada para conocer el nivel de agresividad por dimensiones en niños.

Confiabilidad y validez. - El test de Inteligencia emocional fue elaborado por el investigador, está compuesta en cinco dimensiones: autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales, cada dimensión comprende por cuatro ítems, el cual hace un total de 20 ítems. Dicho instrumento fue aplicado a muestra piloto dando como resultado una confiabilidad de 0,89, que es muy buena y fue Verificado por 5 expertos obteniendo como resultado una validación alta.

El test de Agresividad fue elaborado por Little, Jones, Henrich y Hawley (2003) adaptación de Cuello y Otros (2013). A nivel del Perú fue adaptado por Kattya María Carranza Aguirre. (2017), comprende tres dimensiones: agresividad física con 7 ítems, agresividad verbal 9 y agresividad relacional, 6 ítems, haciendo un total de 22 ítems. El nivel de confiabilidad es de 0,743 que es aceptable y la validez por tres expertos cuya decisión sostienen que es aplicable.

3.5 Procedimientos

Para aplicar los tests de inteligencia emocional y agresividad se solicitó la autorización de la directora, así como también de los padres de familia. El instrumento de inteligencia emocional se aplicó el día lunes y el de agresividad el día viernes. Previamente se motivó a los niños/as de ambas evaluaciones, así como también se tuvo que explicar a los niños/as de aquellos ítems que no entendían.

3.6 Métodos de análisis de datos

Frecuencia. - Utilizada en ambas variables que permitió conocer los niveles de las variables y sus respectivas dimensiones en que se encontraban en niños de cinco años.

Prueba de Shapiro-Wilk. - Dicha prueba permitió conocer la normalidad de las puntuaciones que fue de $p > 0,05$, el cual sigue una distribución normal.

Correlación de Pearson. - Como la prueba resultó normal se utilizó dicho estadígrafo lo que permitió conocer el nivel de correlación entre las variables.

3.7 Aspectos éticos

La investigación se realizó de acuerdo con las pautas metodológicas propuestas por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad César Vallejo.

Desde el punto de vista ético, se afirma que el informe del tratado antes mencionado es original, no pirateado ni copiado, y que los estudios presentados son referenciados por todos los autores excepto los falsos positivos. Asumo toda la responsabilidad.

Los datos fueron recolectados de la muestra, previo consentimiento del director, docente de aula, los alumnos y tutores de los estudiantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1: Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,180	25	,036	,928	25	,079
Agresividad	,168	25	,065	,920	25	,052

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Test de Inteligencia emocional y Guía de observación de Agresividad.

Al aplicar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk a los datos obtenidos de ambos instrumentos observamos que en inteligencia emocional el nivel de significancia es $,079 > ,05$, y de agresividad de $,052 > ,05$, integrada por 25 niños por lo que sigue una distribución normal, decidiendo la utilización del coeficiente de Pearson.

Tabla 2: Relación de inteligencia emocional y agresividad

Variables	Agresividad	
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	-,382
	Significancia	,059
	N	25

Fuente: Test de Inteligencia emocional y Guía de observación de Agresividad.

Al correlacionar la inteligencia emocional con la agresividad, se obtuvo un nivel de significancia del $,059 > ,05$, aceptando la hipótesis nula.

Tabla 3: Inteligencia emocional

Nivel	Total	
	F	%
Baja	5	20
Media	20	80
Total	25	100

Fuente: Test de Inteligencia emocional.

Los niños de cinco años, el 80% tiene una inteligencia emocional media y el 20% es baja. De manera que predomina la inteligencia emocional media, no hay niños que tengan inteligencia emocional alta.

Tabla 4: Inteligencia emocional por dimensiones

Nivel	DIMENSIONES									
	Autoconciencia		Autorregulación		Automotivación		Empatía		Habilidades Sociales	
	F	%	f	%	F	%	F	%	F	%
Baja	14	56	3	12	1	4	20	80	11	44
Media	11	44	21	84	24	96	5	20	14	56
Alta	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0
Total	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Test de inteligencia emocional.

La inteligencia emocional de los niños de cinco años por dimensiones encontramos que en autoconciencia el 56% se ubica en el nivel bajo y el 44% en medio. En autorregulación el 84% se sitúa en el nivel medio, el 12% en bajo y el 4% en el alto. En automotivación, el 96% se pone en el nivel medio y el 4% en el bajo. En empatía el 80% se posiciona en el nivel bajo y el 20% en el medio. Y en habilidades sociales el 56% se localiza en el nivel medio y el 44% en el bajo. De modo que de las cinco dimensiones tres dimensiones, autorregulación, automotivación y habilidades sociales se sitúan en el nivel medio y dos dimensiones, autoconciencia y empatía se ubican en el nivel baja.

Tabla 5: Agresividad

Nivel	Total	
	F	%
Media	23	92
Alta	2	8
Total	25	100

Fuente: Guía de observación de Agresividad.

Respecto a la agresividad en los niños de cinco años, el 92% se localiza en el nivel medio y el 8% en el alto. Por consiguiente, predomina el nivel medio en agresividad.

Tabla 6: Agresividad por dimensiones

Nivel	DIMENSIONES					
	Agresividad física		Agresividad Verbal		Agresividad Relacional	
	F	%	F	%	F	%
Baja	5	20	4	16	5	20
Media	19	76	19	76	17	68
Alta	1	4	2	8	3	12
Total	25	100	25	100	25	100

Fuente: Guía de observación de Agresividad

Gráfico 6: Agresividad por dimensiones

Acercas de agresividad de los niños de cinco años por dimensiones, la agresividad física el 76% se localiza en el nivel medio, el 20% en baja y 4% en alta. La agresividad verbal, el 76% se sitúa en el nivel medio, el 16% en baja y el 8% en alta. La agresividad relacional, el 68% se localiza en el nivel medio, el 20% es baja y el 12% es alta. Por lo cual las tres dimensiones de agresividad se posicionan en el nivel medio.

Tabla 7: Relación de dimensiones de inteligencia emocional con dimensiones de agresividad

INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación/Significancia	AGRESIVIDAD		
		Agresividad Física	Agresividad Verbal	Agresividad Relacional
Autoconciencia	Correlación de Pearson	,399	-,009	-,002
	Significancia	,048	,965	,991
	N	25	25	25
Autorregulación	Correlación de Pearson	,177	-,466	-,397
	Significancia	,579	,019	,050
	N	25	25	25
Automotivación	Correlación de Pearson	,320	-,181	-,008
	Significancia	,119	,387	,970
	N	25	25	25
Empatía	Correlación de Pearson	,471	-,025	-,007
	Significancia	,018	,905	,975
	N	25	25	25
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	-,301	-,243	-,385
	Significancia	,144	,243	,058
	N	25	25	25

Fuente: Test de Inteligencia emocional y Guía de observación de Agresividad.

Referente a la relación de inteligencia emocional en sus cinco dimensiones con agresividad en sus tres dimensiones. Analizando los resultados de correlación observamos que autoconciencia con agresividad física, la correlación es de ,399, que es una correlación positiva débil; con agresividad verbal y relacional es de -,009 y -,002, también es una correlación negativa débil. Sobre el nivel de significancia, autoconciencias con agresividad física es de ,048<,05, se rechaza la hipótesis nula; con agresividad verbal es ,965>,05 y con agresividad relacional ,991>,05, en ambos resultados se acepta la hipótesis nula.

La correlación de autorregulación con agresividad física es de ,177, con agresividad verbal es de -,466 y con agresividad relacional es de -,397, en todos los casos hay una correlación positiva o negativa débil. En cuanto al nivel de significancia, con agresividad física es ,579>,05, se acepta la hipótesis nula, la agresividad verbal es ,019<,05 se rechaza la hipótesis nula y con agresividad relacional con significancia.

La correlación con automotivación con agresividad física, agresividad verbal y agresividad correlacional es de ,177, -,466 y -,397, son una correlación positiva o negativa débil. Referente a nivel de significancia de automotivación con agresividad física, verbal y relacional son de ,119>,05, ,387>,05 y ,970>,05, en los tres resultados se acepta la hipótesis nula.

La correlación de empatía con agresividad física, verbal y correlacional es de ,471, -,025 y -,007, hay una correlación positiva o negativa débil. Acerca del nivel de significancia de empatía con agresividad física es ,018<,05, se rechaza la hipótesis nula, con agresividad verbal y relacional es de ,905>,05 y ,975>,05, se acepta la hipótesis nula.

La correlación de habilidades sociales con agresividad física, verbal y correlacional es de -,301, -,243 y -,385 representan una correlación negativa débil. En cuanto nivel de significancia de habilidades sociales con agresividad física, agresividad verbal y agresividad relacional es de ,144>,05, ,243>,05 y ,058>,05 en consecuencia se acepta la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En la terminación fundamental que se tuvo en la presente investigación fue el de demostrar que existe una correlación entre la inteligencia emocional y la agresividad en niños de cinco años de una Institución Educativa en El Porvenir, 2021.

Acerca de, los resultados obtenidos sobre el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años, el 80% se encuentra en el nivel medio y el 20% es baja. Referente a inteligencia emocional por dimensiones, automotivación, autorregulación y habilidades sociales se situaron en el nivel regular con el 96%, 84% y 56%. En empatía y autoconciencia se localizaron en el nivel bajo con el 80% y 56%. (Tabla, 3 y 4). Estos resultados están de acuerdo con Peter Salovey y Jhon Mayer sobre inteligencia emocional y agresividad, cuando sostiene que es la capacidad de controlar y regular las propias emociones, resolver problemas de manera pacífica y obtener felicidad para uno mismo y los demás Aresté, (s/f), señala que en el ámbito emocional resulta una sección bastante fundamental a laborar desde el colegio. Los centros educativos tienen que promover el desarrollo general de la humanidad y una parte de este desarrollo general es la base del desarrollo emocional. Para ello, tanto las escuelas como los docentes deben participar en la formulación y formulación de estrategias de trabajo reales y directas que conduzcan al desarrollo emocional de los estudiantes. Este significado debe comenzar desde la edad más temprana, porque el niño comienza a sentir una vez en el abdomen de la madre. Por esta razón, tengo que cultivar el autoconocimiento y la expresión emocional en el entorno familiar y estudiantil desde que era joven. (p.39). De la misma manera, Rodríguez, (2015). Afirma, que los chicos de 2 a 3 años de edad, expresan los sentimientos de furia, alegría o tristeza entre otras, aparentemente poco duraderas, aun cuando en verdad no comprendemos cuánto les perjudica. Aunque a ciertos papás estas expresiones les ocasionan gracia. Los sentimientos permanecen presentes en todo instante de la vida del infante y la niña. Por naturaleza los chicos trabajan por sus emociones. Sin lugar a

dudas alguna, los chicos son los más expresivos en lo cual tiene relación con los sentimientos, los más sinceros demuestran lo cual sienten. En la edad preescolar los sentimientos son uno de los elementos más determinantes en el buen aprendizaje de los chicos, o sea un aprendizaje con y por gusto, empero es complicado llegar a saber de qué forma, hasta qué nivel lo establece. Quizás la enseñanza emocional que reciben los chicos a lo largo de su niñez puede establecer el rumbo de toda su historia adulta. (p.18).

Además, según González Ramírez (como se citó en Fernández-Martínez, y Montero-García, 2016), señala, que el planeta de las emociones y de los sentimientos nos posibilita adaptarnos mejor a la motivación personal, conseguir fines, Resuelve conflictos interpersonales, considerado, etc. Por tanto, la victoria no solo depende del coeficiente intelectual, es decir, es indudable que la I.E. juega un papel importante (Goleman, 1998). Incluso podemos decir que la enseñanza emocional es un método que nos permite cultivar personas más leales, porque nuestras propias vidas no solo se rigen por la lógica, sino que nuestro mundo emocional inspirará e impulsará nuestras propias decisiones y actividades. (Freshwater & Stickley, 2004). (p.57).

Respecto a, agresividad el 92% se localiza en el medio y el 8% en alta. Por dimensiones, agresividad física, verbal y relacional se ponen en el nivel medio, con el 76% las dos primeras y el 68% la tercera. (Tablas 5 y 6). Estos datos se ven respaldados con la descripción de agresividad que consiste en una "disposición" o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones (Berkowitz, 1996), a atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, intencionalmente. Además de Gallego (2011) se inserta en la lógica de la vida familiar, para que los padres dejen de cuidar a sus hijos y se adentren en el mundo de la productividad; aspiran a brindar lo "mejor" desde una perspectiva económica, educativa y cultural, ignoran Como el papel de los padres, la responsabilidad de la educación, el acompañamiento y el cuidado se transfiere a la escuela. Por esta razón, han venido innumerables "niños huérfanos". Las instituciones educativas

con temas regulatorios y de cooperación interpersonal llevan a comportamientos agresivos, indiferencia, vulneración de la dignidad, falta de tolerancia y silencio; estos fenómenos son constantes en las aulas de los alumnos, y se percibe que los docentes necesitan aprender a mediar para que el aula no se convierta en "jaula de lobos". (p.3). " De la misma forma, Londoño (2010), asegura que condiciones externas desfavorables aumentan la agresión innata in embargo, se verá disminuido por el amor y la comprensión que recibe el bebé; estos elementos continúan desempeñando un papel durante todo el proceso de desarrollo. Cabe señalar que aún en circunstancias favorables, los impulsos destructivos que varían de persona a persona constituyen parte integral de todo pensamiento y vida humana, por lo que debemos considerar el desarrollo y la actitud de los bebés hacia la madurez debido a la interacción de factores internos y externos. influencias. (Klein, 1959, p. 3). (p.281).

En cuanto a la relación de inteligencia emocional con agresividad es de $-0,382$, es una correlación negativa débil. Sobre las dimensiones de inteligencia emocional con las dimensiones de agresividad se observó lo siguiente resultados: Autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales con agresividad física, verbal y relacional es una correlación positiva o negativa débil. (Tablas 4 y 7). Resultados que están de acuerdo a lo que informan Priolo, Mesquita, Fonseca de Almeida, y De Hollanda, (2016), sobre la conducta de los niños como empujar/tirar, pelear por objetos, quitarle un objeto a otra persona y patear, arrojar objetos; ocurriendo todo ello en las actividades libres, por lo tanto, no influye el comportamiento de los profesores ni el tipo de actividad. De igual modo inglés, Torregrosa, García-Fernández, Martínez-Monteagudo, Estévez, y Delgado, (2014), cree que la agresión natural aumentará debido a los entornos externos desfavorables, pero disminuirá debido al amor y la comprensión que reciben los bebés; estos elementos continúan jugando un papel durante todo el proceso de desarrollo. Cabe señalar que incluso en circunstancias favorables, los impulsos destructivos que varían de persona a persona constituyen una parte integral de la vida mental de todas las

personas, por lo que debemos considerar el desarrollo y la actitud de madurez del infante como una interacción de influencia interna y externa. El resultado de (Klein, 1959, p. 3). (p.281). De la misma manera, Ingles, Torre Grossa, García Fernández, Martínez Monteagudo, Estévez y Delgado (2014), creen que los estudiantes que puntúan alto en comportamiento agresivo (como la autoevaluación) tienden a puntuar bajo en inteligencia emocional. Como se muestra en la figura, pocos estudios han investigado la relación entre el comportamiento agresivo y las características de la inteligencia emocional, especialmente entre los adolescentes hispanos. Al respecto, cabe señalar que el único estudio encontrado sobre esta relación en poblaciones hispanas (Garaigordobiland Oñederra, 2010) analiza la relación entre la conducta delictiva antisocial y la inteligencia emocional. Como señalan Del Barrio, Martín, Almeida y Barrios (2003), la conducta antisocial se refiere a una amplia gama de conductas (no todas las conductas agresivas), por lo que los hallazgos muestran inteligencia emocional y agresividad, pudiendo no reflejar con precisión las relaciones conductuales. (p. 31). Igualmente, Dodge y Somberg (citado de García, 2015) señalaron que los individuos agresivos tienen dificultad para percibir las expresiones emocionales en los rostros de los demás. Desde la infancia hasta la edad adulta, en diferentes tipos de muestras, ya sea una población normal, una población clínica a la que se ha diagnosticado una enfermedad agresiva, o una población criminal condenada, siempre se ha encontrado que este defecto implica comportamientos agresivos (García - Sancho, Salguero y Fernández-Berrocal, 2015a). Los defectos en el reconocimiento de la expresión emocional de otra persona pueden dar lugar a sesgos en el procesamiento de la información, por ejemplo, la percepción de ira hacia otra persona en situaciones emocionales ambiguas, lo que facilita la interpretación de las intenciones hostiles de los demás. (p.27).

Referente al nivel de significancia de inteligencia emocional con agresividad es de ,059, que es mayor a la significancia estandarizada de ,05, se acepta la hipótesis nula, vale decir, la inteligencia emocional no se relaciona

significativamente con agresividad. Sobre la significancia de inteligencia emocional con agresividad por dimensiones, de los 15 resultados en 3 se rechaza la hipótesis nula que son autoconciencia con agresividad física, ($,048 < ,05$), autorregulación con agresividad verbal ($,019 < ,05$) y empatía con agresividad física. ($,018 < ,05$). Esto quiere decir que si hubo una relación significativa entre dichas dimensiones. En los 12 resultados restante en donde $p > ,05$ se acepta la hipótesis nula, o sea, las dimensiones de inteligencia emocional no se relacionan elocuentemente con las dimensiones de agresividad. (Tablas 2 y 7). Estos datos concuerdan con los de López (2018) quien sostiene que no existe relación entre inteligencia emocional y la socialización con el estudiante de cuatro años. Además, teniendo en cuenta sobre las teorías mencionadas en la presente investigación encontramos que por un lado la inteligencia emocional son un conjunto de emociones positivas que debe poner en práctica los padres de familia en el hogar como las docentes en la escuela para que se origine como un efecto multiplicador en los niños. La práctica de la inteligencia emocional debe partir entonces de los mayores para que sirva como espejo para los hijos. La agresividad se inicia en diferentes ángulos de la vida diaria que atraviesa el niño, como son las relaciones entre los padres, entre los hermanos, entre los amigos, en la televisión, en los celulares. Es decir, hay un sinnúmero de causas para que los niños se conviertan en agresivos. De estas se puede seleccionar la relación entre padres e hijos, la televisión y los aplicativos. Pero son los padres quienes son los responsables directos para que los niños sean o no agresivos. Igualmente, Martorell, González, Rasal y Estelles, (2009). Señalar que existen diferentes patrones de comportamiento en el lanzamiento de conductas relacionadas con la agresión en el ámbito escolar según el género, como se muestra en los resultados obtenidos. Sin embargo, hay más niñas que presentan conductas agresivas, sin embargo, cuando se enfrentan a conductas semi-agresivas, el número es mucho menor que el de los niños. En la categoría de comportamiento no agresivo, el grupo de mujeres es el más grande. Desde la perspectiva de las variables de edad, el pico de comportamiento agresivo se sitúa alrededor de los 10 años -Olweus (1993) o Díaz-Aguado

(2006), etc. Apuntan a los 12 años, seguido de una tendencia a la baja y un aumento a los 15 años viejo. Variables de género. Los resultados muestran que cuanto mayor es la edad, más comportamientos antisociales y más impulsivos y comprensivos, sin embargo, la edad correlaciona inversamente con las conductas evaluadas con el BULL-S. Respecto al sexo, el número de correlaciones es menor. (p.76). Del mismo modo, Gómez, y Jaime, (2020), sostienen, que la persona que es agresiva o violenta demuestra que tiene falencias en 2 caracteres importantes de la inteligencia emocional: el autocontrol y la empatía; Olweus (1991), Se dice que los niños y adolescentes agresivos son impulsivos, necesitan dominar a sus compañeros y no mostrarán simpatía por las víctimas de sus ataques. La relación con esto, se puede ver muy claramente que la falta de desarrollo de inteligencia emocional, sumado a las conductas agresivas pueden producir que en las aulas haya problemas de bullying y maltrato entre los estudiantes. Esto sucede si las conductas agresivas no son controladas a tiempo llegando a desatar comportamientos a su vez de intimidación, por parte del victimario (persona agresiva) y retraimiento y exclusión social por parte de la víctima. Teniendo en cuenta los resultados encontrados a través de la observación directa y la entrevista a la docente, se puede inferir que los estudiantes del grado primero a pesar de tener un comportamiento en el grupo en general muy bueno, requieren de actividades que sean dinámicas para centrar su atención y educarlos emocionalmente para el manejo de soluciones y solución de conflictos que puedan presenciar dentro y fuera del aula. (p.79). Además, se lograron identificar los elementos internos (habilidades sociales, autoestima, autorregulación, habilidades de comunicación y la inteligencia emocional) y externos (modelos parentales, vínculos afectivos, circunstancias socio-económicas, planeación docente, comunicación) que contribuyen al desarrollo de conductas agresivas en el aula de clase del grado preescolar. (p.85).

Posteriormente se considera que esta indagación es un aporte que permitirá favorecer a futuras indagaciones y nuevos métodos de abordaje sobre inteligencia emocional y agresividad.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones del desarrollo del estudio son las siguientes:

1. En la relación entre la inteligencia emocional con la agresividad se logró un nivel de significancia de $,06 > ,05$, aceptando la hipótesis nula. vale decir la inteligencia emocional no se relaciona con la agresividad. (Tabla 1).

2. En los niveles de la inteligencia emocional en niños de cinco años se obtuvo el 80% un nivel medio y el 20% baja. En la agresividad se encontró un 92% en el nivel medio y el 8% en un nivel alto. (Tablas 3 y 5).

3. La inteligencia emocional por dimensiones, en automotivación, autorregulación y habilidades sociales se localizaron en el nivel medio con el 96%, 84% y 56%; respectivamente, mientras que en empatía y autoconciencia se situaron en el nivel bajo con el 80% y 56%, respectivamente. (Tabla 4). En agresividad por sus dimensiones agresividad física y verbal se ubicaron en el nivel medio con el 76% cada una de ellas y en agresividad relacional también se situó en el nivel medio, pero con el 68%. (Tabla 6).

4. En la relación entre autoconciencia con agresividad física, la correlación es de $,399$, que es una correlación positiva débil; con agresividad verbal y relacional no existe relación.

5. En la relación entre la autorregulación con agresividad física no hay relación, con agresividad verbal es de $-,466$ y con agresividad relacional es de $-,397$, en todos los casos hay una correlación positiva o negativa débil.

6. En la relación entre la correlación con automotivación con agresividad física, agresividad verbal y agresividad correlacional no se encontró relación.

7. En la relación entre la correlación de empatía con agresividad física es de $,471$, la cual indica que hay correlación positiva o negativa débil; con respecto a las dimensiones agresión verbal y relacional no se encontró correlación.

8. En la relación entre la dimensión habilidades sociales con las dimensiones agresividad física, verbal y correlacional no se encontró relación $p < 0.50$.

VII. RECOMENDACIONES

1. La dirección de la institución educativa debe realizar un programa de capacitación a cargo de expertos tanto para los maestros del aula como para los tutores de los estudiantes sobre inteligencia emocional y la agresividad lo cual se reflejará en beneficio de los niños.
2. Las docentes deben tener identificados a los niños que tiene un nivel de agresividad alta y media para que con el apoyo de expertos apliquen estrategias adecuadas para disminuir la agresividad.
3. Las docentes deben tener asambleas con los tutores de cada estudiante para realizar charlas en agresividad, a fin de cambiar la forma de actuar con sus hijos dentro del hogar.
4. La docente debe crear actividades de aprendizajes de autoconciencia para reducir la agresividad física, verbal y relacional en los escolares.
5. La docente debe crear talleres de autorregulación para disminuir la agresividad física, verbal y relacional en los niños.
6. La docente debe crear estrategias de aprendizajes de automotivación y empatía para disminuir la agresividad física, verbal y relacional en los niños.
7. Proponer talleres de habilidades sociales que realicen dentro y fuera de la institución educativa para disminuir la agresividad física, verbal y relacional en los niños.
8. El presente trabajo de investigación debe ser el inicio para que otros investigadores propongan nuevos estudios que profundicen algunos temas de importancia.

REFERENCIAS

Alvarado, D. y Torres, R. (2019). Fortalecimiento de la educación emocional para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado segundo de la Institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, DC.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2533/Alvarado_Diana_Torres_Rosalba_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aresté, J. (s/f). Las emociones en educación infantil: sentir, reconocer y expresar. Universidad Internacional De La Rioja.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf?sequence=1>

Auccatoma S. (2017). Uso de talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la Institución de Educación Inicial N.º 39009 “El maestro” en la región Ayacucho – 2016.

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2608/TESIS%20EI21_Auc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aydogmus, M. (2015). Emotional intelligence and aggressiveness in preschool in Marruecoto. Necmettin Erbakan University. Konya. Turquía.

https://www.researchgate.net/publication/282870555_EMOTIONAL_INTELLIGENCE_FOR_PRESCHOOL_CHILDREN_A_COMENIUS_REGGIO_PROJECT

Blas, M., García, L. y Valdivieso, L. (2018) Taller MagiGrafColor para disminuir las conductas agresivas de los niños de cinco años de la I.E. N° 1564, Trujillo, 2017. Universidad Nacional ce Trujillo.

<http://dspace.unitru.edu.pe:8080/bitstream/handle/UNITRU/10465/BLAS%20ALFARO-GARCIA%20FLORES-VALDIVIESO%20SEMINARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, L. (2005) Diccionario de Ciencias de la Educación. CEGURO Editorews. Segunda Edición, Lima

Calle, M. y Pérez M. (2017). Aplicación de un programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en estudiantes de educación inicial. (Para obtener el título de Licenciada). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/318/1/014080016A_014080021E_T_2018.pdf

Campos, L. (2019). Efectividad del programa educativo “trascendiendo con amor” en el nivel de agresividad en escolares – Pacanguilla. (Para obtener el título de Licenciada). Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Enfermería. Escuela Académico Profesional de Enfermería.

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11625/1855.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco, M y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, vol. 4, núm. 2, junio-, 2006, pp. 7-38 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.

<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Carranza, K. (2017). Comportamiento agresivo en estudiantes de sexto grado de primaria, del distrito de Comas, 2017 (Para obtener el título de Licenciada). Universidad César Vallejo. Lima.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18137/Carranza_AKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CEPAL (2017). Las violencias en el espacio escolar.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf

Cuello, M. y Oros, L. (2013) Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, vol. 2, núm. 36, 2013, pp. 209-229.

<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645436011.pdf>

Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos* vol.34 no.138 México sep. 2012.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018

Chávez D.y Ortiz M.(2017). La violencia televisiva y la conducta agresiva de niños de 5 años de la I.E.P. Sagrada Familia de Concepción . (Para obtener el título de Segunda Especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1655/T.A.%20CHAVEZ%20Y%20ORTIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Daza, V. y Sumalave, W. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato I. Herrera Cusco-2017.

http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/3604/253T20180198_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, J (2015). Agresividad infantil: Causas de conducta agresiva en los niños y estrategias para controlarla [Mensaje en un Blog].

<https://www.etapainfantil.com/agresividad-infantil>

Dorsch, F. (2008). Diccionario de Psicología. Impreso en España. Herder.

Espinoza J. (2016) La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del jardín de niños general. José de San Martín. (para obtener el título de licenciada). Universidad Mayor de San Andrés Facultad de humanidades y ciencias de la educación Carrera: Ciencias de la Educación. Bolivia.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7950/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>

Ediciones CEAC. (2003). Diccionario Enciclopédico de Educación. Barcelona.

Fernández-Martínez, A y Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 14, núm. 1, January -June, 2016, pp. 53-66 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77344439002.pdf>

Gallego A. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 33, mayo-agosto, 2011, pp. 1-20 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>

García, E. (2015). La influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento agresivo. Universidad de Málaga.

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11681/TD_GARCIA_SANCHO_Esperanza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Goleman, D. (S/F) Inteligencia emocional. Colección Ensayo. Editorial Káiros

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20Daniel%20Goleman.pdf>

Gómez, A. y Jaime, A. (2020). Fortalecimiento de la inteligencia emocional a través de la lúdica para la mitigación de las conductas agresivas en el grado de transición a jornada de la tarde de la institución educativa la Salle sede Jose Antonio Galán. Institucion educativa Escuela Normal Superior Programa de Formacion Complementaria. Ocaña, Colombia.

<http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3252.pdf>

Guzmán, E. y Herrera, N. (2016). Estudio correlativo de la actitud docente y la inteligencia emocional de 4 y 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas. (Para obtener el título de Licenciada). Universidad Nacional de Trujillo.). Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4207/TESIS%20GUZMAN%20RUIZHERRERA%20BA%20C3%91ALES%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

HERNÁNDEZ A. (2018). Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas. Universidad La Sabana. Chía, Cundinamarca. (Colombia).

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33092/TESIS%20Adriana%20Lucia%20Hernandez.pdf?sequence=5>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Editorial McGrawHill. Quinta Edición. México.

Inglés, C., Torregrosa, M., García-Fernández, J., Martínez-Monteagudo, M. Estévez, E. y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology* 2014, Vol. 7, Nº 1 (Págs. 29-41)

https://www.researchgate.net/publication/323022525_Conducta_agresiva_e_inteligencia_emocional_en_la_adolescencia

LEXUS. (2005). Las Inteligencias múltiples y el desarrollo personal. Impreso en Colombia.

Londoño L. (2010). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 31, septiembre-diciembre, 2010, pp. 274-293 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587012.pdf>

López L. (2018) La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial, *El Porvenir -Trujillo* 2018. Universidad Católica de Trujillo.

https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/471/1/015200324I_T_2018.pdf

Márquez, B. (2018). Inteligencia emocional de los padres de familia y los problemas conductuales socioemocionales en niños de 5 años de la institución educativa Manitos Felices del distrito de Sachaca; Arequipa (Para obtener el

título de licenciada). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de Ciencias de la Educación.

<http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6507/EDmaavbg.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Martorell, C., González, R., Rasal, P. y Estellés, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology*. 2009, Vol. 2, N°1 (Págs. 67-78).

file:///D:/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEInteligenciaEmocionalEnNinosEnEdadEsco-2873251.pdf

Melián, A. (2017). Cuestionario agresividad. Universidad de La Laguna.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5598/Cuestionario%20de%20a%20agresividad.pdf?sequ>

Nair, S. y Thomas, P (2012). A Thematic study on the cause and effects of Television Violence on Children. 2012 2nd International Conference on Social Science and Humanity IPEDR vol.31 (2012) © (2012) IACSIT Press, Singapore

<http://www.ipedr.com/vol31/035-ICSSH%202012-S10050.pdf>

Olórtegui, F. (2008). Diccionario de Psicología. Editorial San Marcos E.I.R.L. Segunda Edición. Lima

Ortiz, E. y Sánchez, A.(2020). Sistematización del proyecto de fortalecimiento del espacio potencial según d.w. winnicott para reducir la agresividad a través de la integración corporal en 10 estudiantes de la unidad educativa fiscomisional San Patricio U.E.S.P.A de los niveles 1,3a y 3b correspondientes al año lectivo 2018-2019.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18329/1/UPS-QT14349.pdf>

Perez K. y Prado A. (2015). Uso de videojuegos y conductas agresivas en escolares del colegio Santa María, sector Jerusalén, distrito La Esperanza, Trujillo. (Para optar el título de Enfermera). Universidad Privada Antenor Orrego.

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1673/1/RE_ENFER_CONDUCTA-AGRESIVA-ESCOLARES_TESIS.pdf

Pérez, L. (S/F). Estadística Básica para Ciencias Sociales y Educación. Editorial San Marcos. Lima

Pino, S y Quillahuaman N. (2017). Taller de “biodanza” para mejorar la capacidad de autorregulación emocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 994 Antayaje Paruro Cusco – 2017

<http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8320/EDSpihusm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Porcayo, B. (2013). Inteligencia emocional en niños. (para obtener el título de licenciada). Universidad Autónoma del estado de México. Facultad de Ciencias de la Conducta.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1>

Priolo, S, Mesquita, H, Fonseca de Almeida, N y De Hollanda, D. (2016). Aggressive behaviour of children in a nursery. Paidéia (Ribeirão Preto) vol.26 no.64 Ribeirão Preto Mayo / Ago. 2016. Universidade Federal de São Carlos, São Carlos-SP, Brasil

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103863X2016000200235

Rodríguez, I (2015). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC. Bogotá.

<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>

Sabeh, E., Caballero, V. y Contini, N (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. Cuadernos Universitarios. Publicaciones Académicas de la Universidad Católica de Salta (Argentina), núm. 10, 2017,

<https://www.ucasal.edu.ar/htm/cuadernos-universitarios/archivos/pdf/06-Sabeh.pdf>

Tupia C. y Angulo J. (2015). Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, provincia de Lima. (Para obtener el título de segunda especialidad en Educación Inicial). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/358/TS%20EL%20EI%20T94%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valverde, H. (2005). Aprendo haciendo. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José. Costa Rica.

https://books.google.com.pe/books?id=wtkDGCsvgK8C&pg=PA440&dq=Aprendo+haciendo+de+Valverde+Lumbrick+Hellen&hl=es&sa=X&ved=2ahUK Ewiv7e_0tqvtAhXAILkGHTvxDIMQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=Aprendo%20haciendo%20de%20Valverde%20Lumbrick%20Hellen&f=false

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	Capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos y la habilidad para manejarlos. Goleman, 1995.	Se elaboró un test no paramétrico compuesto de cinco dimensiones: autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales.	Autoconciencia	Controlo mis emociones para vivir tranquilo.	Ordinal
			Autorregulación	Manejo mis propios estados de ánimo, impulsos y recursos.	
			Automotivación	Planteo mis propios objetivos.	
			Empatía	Reconozco y entiendo las emociones de los demás.	
			Habilidades sociales	Demuestro afecto por lo demás.	
Agresividad	Consiste en una "disposición" o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones (Berkowitz, 1996), a atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, intencionalmente. (Carrasco y González, 2006, p.4)	Se seleccionó el test de Little, Jones, Henrich y Hawley (2003) adaptación de Cuello y Otros (2013). Adaptación: Katty María Carranza Aguirre. (2017). Comprende tres dimensiones: agresividad física, agresividad verbal y agresividad relacional.	Agresividad física	Actúo agrediendo con empujones.	Ordinal
			Agresividad verbal	Actúo insultando, poniendo, gritos, apodos.	
			Agresividad relacional	Actúo no dejando participar a los demás.	

ANEXO 2: Constancia de aplicación de instrumentos de evaluación



GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN

UGEL
01 - EP

Juntos por la
Prosperidad

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL N° 2202 del distrito de El Porvenir.

HACE CONSTAR

Que, la estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial YVONE ESTHEFANY FERNANDEZ GONZALES, de la Universidad César Vallejo de Trujillo, con DNI N°45981095.fue autorizada para aplicar dos instrumentos de evaluación que fueron: Test de Inteligencia emocional y Test de agresividad a los niños de cinco años, los cuales fueron aplicados el 17 y 20 de mayo del presente año. Dichos instrumentos forman parte del desarrollo de la tesis titulada: La inteligencia emocional y la agresividad en niños de cinco años de una Institución Educativa de El porvenir. Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, junio 24 del 2021




MG. SILVIA YOLANDA VENEGAS VELASQUEZ
DIRECTORA(E)

ANEXO 3: Ficha técnica de agresividad

Nombre: Escala de Agresividad

Autor: Little, Jones, Henrich y Hawley (2003) adaptación de Cuello y Oros (2013).

Adaptación: Kattya María Carranza Aguirre. (2017)

Nombre: Escala de Agresividad Adaptado

Aplicación: Para niños de 3 a 5 años

Administración: Individual y colectiva

Duración: 20 minutos

Significación: Evalúa a los niños en cuanto a la agresividad, con el propósito de aplicar acciones correctivas en aquellos niños que tiene un nivel alto de agresividad e evitar que poco a poco se vaya incrementando.

Estructura: La agresividad abarca tres componentes:

Agresión física: Se relaciona a actuar en forma violenta haciendo un daño físico.

Agresión verbal: Se refiere a expresarse gritando, insultando, poniendo apodos.

Agresión relacional: Consiste en evitar que participan en juegos, ignorarlos, hablar mal de alguien a sus espaldas.

Comprende 22 ítems distribuidos de la siguiente manera:

Agresión física: (7 ítems), comprende los ítems: 3,4,6,8,13,17,19.

Agresión verbal: (9 ítems), comprende los ítems: 1,5,9,11,15,16,18,21,22.

Agresión relacional: (6 ítems), Comprende los ítems: 2,7,10,12,14,20.

Confiabilidad: El resultado de Alfa de Cronbah fue de 0,743, que significa respetable.

Validez: Se validó a través de juicio de expertos, los cuales fueron tres, con grado de maestría en psicología y su decisión fue que es aplicable.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Carranza, K. (2017). Comportamiento agresivo en estudiantes de sexto grado de primaria, del distrito de Comas, 2017 (Para obtener el título de Licenciada). Universidad César Vallejo. Lima.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18137/Carranza_AKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO 4: Escala de agresividad adaptado

INSTRUCCIONES: A continuación, se describen algunas situaciones que pueden sucederte en la escuela. En cada punto, marca con una cruz la opción que refleja el comportamiento más parecido al tuyo. Puedes responder: Si o No. No existen respuestas correctas o incorrectas, necesitamos que seas lo más sincero posible.

N°	Ítems	SI	NO
1	Usa palabras hirientes cuando está enojado(a).		
2	Trata de defenderse.		
3	Cuando se enoja rasguña		
4	Si le pegan o empujan, él (ella) también les empuja.		
5	Amenaza a sus compañeros.		
6	Cuando no hacen las cosas "perfectas" comienza a patear.		
7	Genera rumores o chismes cuando está enojado.		
8	Cuando trabaja en equipo, pelea.		
9	Cuando pelea, amenaza.		
10	Impide la comunicación de otros compañeros con la víctima		
11	Pone sobrenombres a los demás.		
12	Genera chismes de otros por diversión.		
13	Cuando pasan por el costado de su compañero a propósito lo empuja.		
14	Ignora a quien no le gusta.		
15	Se burla sobre lo que hacen sus compañeros.		
16	Cuando no le hacen caso insulta.		
17	Se dan puñetes entre compañeros.		
18	Hace que sus amigos ignoren al profesor.		
19	Si no le dan algo, emplea la fuerza.		
20	No deja que los demás integren en su grupo.		
21	Amenaza a los demás para conseguir lo que quiere.		
22	Inventa cosas para conseguir lo que quiere.		

ANEXO 5: Test de inteligencia emocional para preescolar

INSTRUCCIONES: A continuación, se describen algunas situaciones de la vida diaria que realizas, marca con una X la alternativa que creas conveniente. Puedes responder: Si o No. No existen respuestas correctas o incorrectas, necesitamos que seas lo más sincero posible.

N°	ÍTEMS	SI	NO
		1	0
1	Sé cuándo hago las cosas bien		
2	Si me lo propongo puedo ser mejor		
3	Quiero ser como mis padres		
4	Olvido el maltrato con facilidad		
5	Converso cuando me va mal en la escuela		
6	Cuando estoy inseguro busco apoyo		
7	Siento decepción fácilmente		
8	Cuando me enojo lo demuestro		
9	Me siento motivado al estudiar		
10	Me siento confiado y seguro en mi casa		
11	Mis padres me dicen que me quieren		
12	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.		
13	Sé cuándo un amigo está alegre.		
14	Sé cómo ayudar a quien está triste.		
15	Si un amigo está triste lo visito		
16	Ayudo a mis compañeros cuando puedo		
17	Muestro amor y afecto a mis amigos		
18	Me gusta conversar		
19	Soluciono los problemas sin pelear		
20	Me gusta tener visita en casa.		

ANEXO 6: Tabla de confiabilidad

TABLA DE CONFIABILIDAD

N°	INTELIGENCIA EMOCIONAL																				Total
	ÍTEMS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	7
4	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
6	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
9	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	12
10	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	10
11	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	10
12	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	9
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Total	12	11	10	11	10	11	11	12	12	11	10	11	10	11	11	12	11	11	12	12	
p	0.8	1	0.6	0.7	1	0.7	0.7	0.8	0.8	0.7	0.6	0.7	0.6	0.7	0.7	0.8	0.7	0.7	0.8	0.8	
q	0.2	0	0.4	0.3	0	0.3	0.3	0.2	0.2	0.3	0.4	0.3	0.4	0.3	0.3	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	
pxq	0.2	0	0.2	0.2	0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	

K= 20

$$\frac{\sum p * q - 4}{\text{Varianza} = 24.02}$$

$$K_r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p * q}{St^2} \right]$$

$$K_r = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{4}{24.02} \right]$$

Kr = 0.87

ANEXO 7: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “La inteligencia emocional”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

2. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ: A continuación, a usted le presento el test de la inteligencia emocional De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

ANEXO 8: validez por criterio de jueces o expertos

DATOS GENERALES DEL JUEZ:

NOMBRE DEL JUEZ: ROSMERY YESENIA CÓRDOVA ESCALANTE

GRADO PROFESIONAL: MAESTRÍA (X) PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DOCTOR ()

ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EDUCACIÓN INICIAL () EDUCACIÓN PRIMARIA ()
EDUCACIÓN SECUNDARIA () PSICÓLOGO (X)

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: CONSULTORIO PRIVADO

TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA: 2 A 4 AÑOS () MÁS DE 5 AÑOS (X)

EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN PSICOMÉTRICA: DEPRESIÓN EN NIÑOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIO DE EVALUACIÓN			Observación y/o Recomendación
				Claridad	Coherencia	Relevancia	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Autoconciencia	Controlo mis emociones para vivir tranquilo.	1. Sé cuándo hago las cosas bien	3	4	4	especificar
			2. Si me lo propongo puedo ser mejor	4	4	4	
			3. Quiero ser como mis padres	4	4	4	
			4. Olvido el maltrato con facilidad	4	4	4	
	Autorregulación	Manejo mis propios estados de ánimo, impulsos y recursos.	5. Converso cuando me va mal en la escuela	4	4	4	
			6. Cuando estoy inseguro busco apoyo	4	4	4	
			7. Siento decepción fácilmente	4	4	4	
			8. Cuando me enoja lo demuestro	4	4	4	
	Automotivación	Planteo mis propios objetivos.	9. Me siento motivado al estudiar	4	4	4	
			10. Me siento confiado y seguro en mi casa	4	4	4	
			11. Mis padres me dicen que me quieren	4	4	4	
			12. Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	4	4	4	
	Empatía	Reconozco y entiendo las emociones de los demás.	13. Sé cuándo un amigo está alegre.	4	4	4	
			14. Sé cómo ayudar a quien está triste.	4	4	4	
			15. Si un amigo está triste lo visito	4	4	4	
			16. Ayudo a mis compañeros cuando puedo	4	4	4	
	Habilidades sociales	Demuestro afecto por lo demás.	17. Muestro amor y afecto a mis amigos	4	4	4	
			18. Me gusta conversar	4	4	4	
			19. Soluciono los problemas sin pelear	4	4	4	
			20. Me gusta tener visita en casa.	4	4	4	

ROSMERY CORDOVA ESCALANTE

71529023

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS:**DATOS GENERALES DEL JUEZ:****NOMBRE DEL JUEZ:** ANGELA MARÍA NAJARRO HERRERA**GRADO PROFESIONAL:** MAESTRÍA (X) PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DOCTOR ()

ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EDUCACIÓN INICIAL (X) EDUCACIÓN PRIMARIA ()
EDUCACIÓN SECUNDARIA () PSICÓLOGO ()**ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:** EDUCACIÓN INICIAL**INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E.I.2029 ADITA ZANNIER DE MURGIA**TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA:** 2 A 4 AÑOS () MÁS DE 5 AÑOS (x)**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN			Observación y/o Recomendación
				Claridad	Coherencia	Relevancia	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Autoconciencia	Controlo mis emociones para vivir tranquilo.	1. Sé cuándo hago las cosas bien	4	4	4	
			2. Si me lo propongo puedo ser mejor	4	4	4	
			3. Quiero ser como mis padres	4	4	4	
			4. Olvido el maltrato con facilidad	4	4	4	
	Autorregulación	Manejo mis propios estados de ánimo, impulsos y recursos.	5. Converso cuando me va mal en la escuela	4	4	4	
			6. Cuando estoy inseguro busco apoyo	4	4	4	
			7. Siento decepción fácilmente	4	4	4	
			8. Cuando me enojo lo demuestro	4	4	4	
	Automotivación	Planteo mis propios objetivos.	9. Me siento motivado al estudiar	4	4	4	
			10. Me siento confiado y seguro en mi casa	4	4	4	
			11. Mis padres me dicen que me quieren	4	4	4	
			12. Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	4	4	4	
	Empatía	Reconozco y entiendo las emociones de los demás.	13. Sé cuándo un amigo está alegre.	4	4	4	
			14. Sé cómo ayudar a quien está triste.	4	4	4	
			15. Si un amigo está triste lo visito	4	4	4	
			16. Ayudo a mis compañeros cuando puedo	4	4	4	
	Habilidades sociales	Demuestro afecto por lo demás.	17. Muestro amor y afecto a mis amigos	4	4	4	
			18. Me gusta conversar	4	4	4	
			19. Soluciono los problemas sin pelear	4	4	4	
			20. Me gusta tener visita en casa.	4	4	4	

ANGELA MARÍA NAJARRO HERRERA

DNI. 40727521

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS:**DATOS GENERALES DEL JUEZ:****NOMBRE DEL JUEZ:** MAGDALENA Z Aidman Rebaza**GRADO PROFESIONAL:** MAESTRÍA (X) PSICOLOGÍA EDUCATIVA

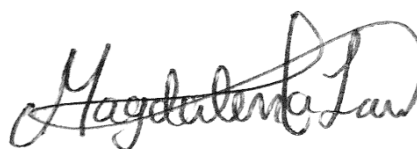
DOCTOR ()

ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EDUCACIÓN INICIAL (X) EDUCACIÓN PRIMARIA ()

EDUCACIÓN SECUNDARIA () PSICÓLOGO ()

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL**INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** 80026 HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ**TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA:** 2 A 4 AÑOS () MÁS DE 5 AÑOS (X)**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN			Observación y/o Recomendación
				Claridad	Coherencia	Relevancia	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Autoconciencia	Controlo mis emociones para vivir tranquilo.	1. Sé cuándo hago las cosas bien	4	4	4	
			2. Si me lo propongo puedo ser mejor	4	4	4	
			3. Quiero ser como mis padres	4	4	4	
			4. Olvido el maltrato con facilidad	4	4	4	
	Autorregulación	Manejo mis propios estados de ánimo, impulsos y recursos.	5. Converso cuando me va mal en la escuela	4	4	4	
			6. Cuando estoy inseguro busco apoyo	4	4	4	
			7. Siento decepción fácilmente	4	4	4	
			8. Cuando me enoja lo demuestro	4	4	4	
	Automotivación	Planteo mis propios objetivos.	9. Me siento motivado al estudiar	4	4	4	
			10. Me siento confiado y seguro en mi casa	4	4	4	
			11. Mis padres me dicen que me quieren	4	4	4	
			12. Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	4	4	4	
	Empatía	Reconozco y entiendo las emociones de los demás.	13. Sé cuándo un amigo está alegre.	4	4	4	
			14. Sé cómo ayudar a quien está triste.	4	4	4	
			15. Si un amigo está triste lo visito	4	4	4	
			16. Ayudo a mis compañeros cuando puedo	4	4	4	
	Habilidades sociales	Demuestro afecto por lo demás.	17. Muestro amor y afecto a mis amigos	4	4	4	
			18. Me gusta conversar	4	4	4	
			19. Soluciono los problemas sin pelear	4	4	4	
			20. Me gusta tener visita en casa.	4	4	4	



MAGDALENA Z Aidman Rebaza

DNI: 46732395

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS:**DATOS GENERALES DEL JUEZ:****NOMBRE DEL JUEZ:** EVELIN TAMAYO VERA**GRADO PROFESIONAL:** MAESTRÍA (X) PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DOCTOR ()

ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EDUCACIÓN INICIAL (X) EDUCACIÓN PRIMARIA ()

EDUCACIÓN SECUNDARIA () PSICÓLOGO ()

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL**INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E.P "SANTA RITA DE JESÚS"**TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA:** 2 A 4 AÑOS () MÁS DE 5 AÑOS (x)**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN			Observación y/o Recomendación
				Claridad	Coherencia	Relevancia	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Autoconciencia	Controlo mis emociones para vivir tranquilo.	1. Sé cuándo hago las cosas bien	4	4	4	
			2. Si me lo propongo puedo ser mejor	4	4	4	
			3. Quiero ser como mis padres	4	4	4	
			4. Olvido el maltrato con facilidad	4	4	4	
	Autorregulación	Manejo mis propios estados de ánimo, impulsos y recursos.	5. Converso cuando me va mal en la escuela	4	4	4	
			6. Cuando estoy inseguro busco apoyo	4	4	4	
			7. Siento decepción fácilmente	4	4	4	
			8. Cuando me enoja lo demuestro	4	4	4	
	Automotivación	Planteo mis propios objetivos.	9. Me siento motivado al estudiar	4	4	4	
			10. Me siento confiado y seguro en mi casa	4	4	4	
			11. Mis padres me dicen que me quieren	4	4	4	
			12. Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	4	4	4	
	Empatía	Reconozco y entiendo las emociones de los demás.	13. Sé cuándo un amigo está alegre.	4	4	4	
			14. Sé cómo ayudar a quien está triste.	4	4	4	
			15. Si un amigo está triste lo visito	4	4	4	
			16. Ayudo a mis compañeros cuando puedo	4	4	4	
	Habilidades sociales	Demuestro afecto por lo demás.	17. Muestro amor y afecto a mis amigos	4	4	4	
			18. Me gusta conversar	4	4	4	
			19. Soluciono los problemas sin pelear	4	4	4	
			20. Me gusta tener visita en casa.	4	4	4	



EVELIN TAMAYO VERA

D.N.I 42693896

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS:**DATOS GENERALES DEL JUEZ:****NOMBRE DEL JUEZ:** JESSICA ROSALBA GONZALES AHÓN**GRADO PROFESIONAL:** MAESTRÍA (X) PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DOCTOR ()

ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EDUCACIÓN INICIAL (X) EDUCACIÓN PRIMARIA ()

EDUCACIÓN SECUNDARIA () PSICÓLOGO ()

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL**INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E N°2129**TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA:** 2 A 4 AÑOS () MÁS DE 5 AÑOS (X)**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN			Observación y/o Recomendación
				Claridad	Coherencia	Relevancia	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Autoconciencia	Controlo mis emociones para vivir tranquilo.	1. Sé cuándo hago las cosas bien	4	4	4	
			2. Si me lo propongo puedo ser mejor	4	4	4	
			3. Quiero ser como mis padres	4	4	4	
			4. Olvido el maltrato con facilidad	4	4	4	
	Autorregulación	Manejo mis propios estados de ánimo, impulsos y recursos.	5. Converso cuando me va mal en la escuela	4	4	4	
			6. Cuando estoy inseguro busco apoyo	4	4	4	
			7. Siento decepción fácilmente	4	4	4	
			8. Cuando me enojo lo demuestro	4	4	4	
	Automotivación	Planteo mis propios objetivos.	9. Me siento motivado al estudiar	4	4	4	
			10. Me siento confiado y seguro en mi casa	4	4	4	
			11. Mis padres me dicen que me quieren	4	4	4	
			12. Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	4	4	4	
	Empatía	Reconozco y entiendo las emociones de los demás.	13. Sé cuándo un amigo está alegre.	4	4	4	
			14. Sé cómo ayudar a quien está triste.	4	4	4	
			15. Si un amigo está triste lo visito	4	4	4	
			16. Ayudo a mis compañeros cuando puedo	4	4	4	
	Habilidades sociales	Demuestro afecto por lo demás.	17. Muestro amor y afecto a mis amigos	4	4	4	
			18. Me gusta conversar	4	4	4	
			19. Soluciono los problemas sin pelear	4	4	4	
			20. Me gusta tener visita en casa.	4	4	4	

Jessica Rosalba Gonzales Ahón

D.N.I 18162886

ANEXO 9: Confiabilidad y valides de por juicio de expertos.

N°	Enunciado / items	Lawshe	Tristan Lawshe	Decisión L	Decision T-L
Ítem1	Sé cuándo hago las cosas bien	6.60	3.80	excelente	excelente
Ítem2	Si me lo propongo puedo ser mejor	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem3	Quiero ser como mis padres	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem4	Olvido el maltrato con facilidad	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem5	Converso cuando me va mal en la escuela	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem6	Cuando estoy inseguro busco apoyo	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem7	Siento decepción fácilmente	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem8	Cuando me enojo lo demuestro	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem9	Me siento motivado al estudiar	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem10	Me siento confiado y seguro en mi casa	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem11	Mis padres me dicen que me quieren	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem12	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem13	Sé cuándo un amigo está alegre.	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem14	Sé cómo ayudar a quien está triste.	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem15	Si un amigo está triste lo visito	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem16	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem17	Muestro amor y afecto a mis amigos	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem18	Me gusta conversar	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem19	Soluciono los problemas sin pelear	7.00	4.00	excelente	excelente
Ítem20	Me gusta tener visita en casa.	7.00	4.00	excelente	excelente

ANEXO 10: Tabla de inteligencia emocional

N°	TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL											
	DIMENSIONES										TOTAL	
	AUTOCONCIENCIA		AUTORREGULACIÓN		AUTOMOTIVACIÓN		EMPATÍA		HAB. SOCIAL			
	PJE.	NIVEL	PJE.	NIVEL	PJE.	NIVEL	PJE.	NIVEL	PJE.	NIVEL	PJE.	NIVEL
1	2	M	3	M	2	M	2	M	1	B	10	M
2	1	B	4	A	3	M	1	B	3	M	12	M
3	3	M	2	M	2	M	1	B	2	M	10	M
4	1	B	3	M	2	M	1	B	2	M	9	M
5	1	B	3	M	2	M	1	B	2	M	9	M
6	2	M	2	M	2	M	1	B	2	M	9	M
7	1	B	1	B	2	M	2	M	3	M	9	M
8	2	M	2	M	1	B	0	B	1	B	6	B
9	2	M	1	B	3	M	2	M	1	B	9	M
10	2	M	3	M	2	M	2	M	1	B	10	M
11	3	M	3	M	3	M	1	B	2	M	12	M
12	1	B	3	M	2	M	0	B	2	M	8	M
13	1	B	3	M	2	M	1	B	3	M	10	M
14	2	M	3	M	2	M	1	B	1	B	9	M
15	3	M	3	M	2	M	1	B	1	B	10	M
16	2	M	3	M	2	M	1	B	2	M	10	M
17	1	B	2	M	3	M	1	B	2	M	10	M
18	1	B	2	M	2	M	1	B	2	M	8	M
19	2	M	3	M	2	M	1	B	1	B	9	M
20	1	B	3	M	2	M	1	B	3	M	10	M
21	1	B	1	B	2	M	1	B	2	M	7	B
22	1	B	2	M	2	M	1	B	1	B	7	B
23	1	B	2	M	2	M	1	B	1	B	7	B
24	1	B	2	M	2	M	1	B	1	B	7	B
25	1	B	2	M	2	M	2	M	1	B	8	M

ANEXO 11: Tabla de agresividad

N°	DIMENSIONES						TOTAL	
	AGRESIVIDAD FÍSICA		AGRESIVIDAD VERBAL		AGRESIVIDAD RELACIONAL			
	PJE.	NIVEL	PJE.	NIVEL	PJE.	NIVEL	PJE.	NIVEL
1	4	M	5	M	4	M	13	M
2	3	M	3	B	3	M	9	M
3	3	M	7	A	3	M	13	M
4	3	M	6	M	3	M	12	M
5	2	B	5	M	2	B	9	M
6	3	M	4	M	3	M	10	M
7	3	M	4	M	2	B	9	M
8	2	B	4	M	5	A	11	M
9	4	M	6	M	5	A	15	A
10	4	M	3	B	3	M	10	M
11	5	A	3	B	3	M	11	M
12	3	M	5	M	3	M	11	M
13	3	M	5	M	2	B	10	M
14	3	M	5	M	4	M	12	M
15	4	M	6	M	2	B	12	M
16	2	B	4	M	4	M	10	M
17	2	B	4	M	4	M	10	M
18	3	M	5	M	4	M	12	M
19	3	M	4	M	3	M	10	M
20	3	M	3	B	3	M	9	M
21	2	B	8	A	5	A	15	A
22	3	M	6	M	4	M	13	M
23	3	M	5	M	4	M	12	M
24	4	M	5	M	2	B	11	M
25	4	M	5	M	4	M	13	M

ANEXO 12: GRÁFICOS

Gráfico 1: Inteligencia emocional

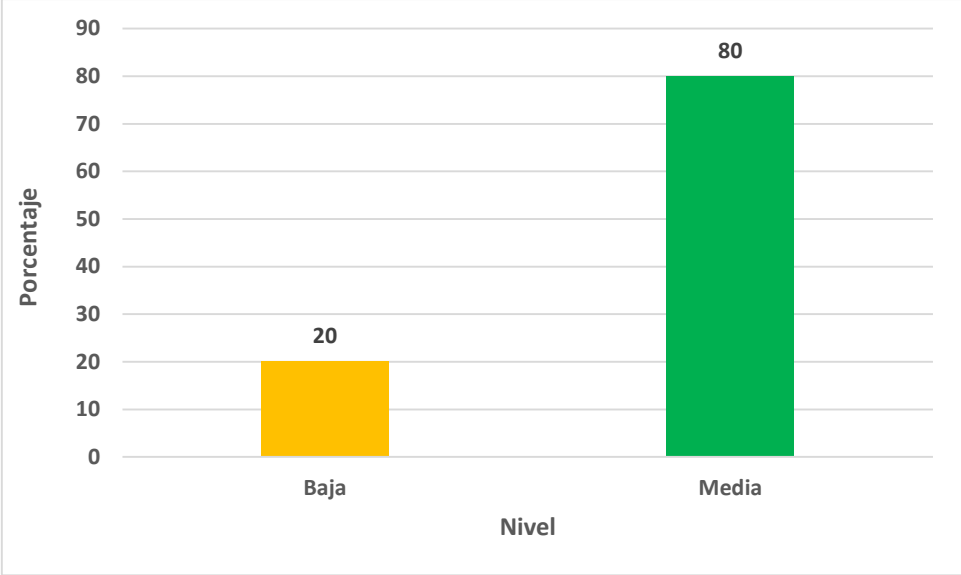


Gráfico 1: Inteligencia emocional

Los niños de cinco años, el 80% tiene una inteligencia emocional media y el 20% es baja. De manera que predomina la inteligencia emocional media, no hay niños que tengan inteligencia emocional alta.

Gráfico 2: Inteligencia emocional por dimensiones

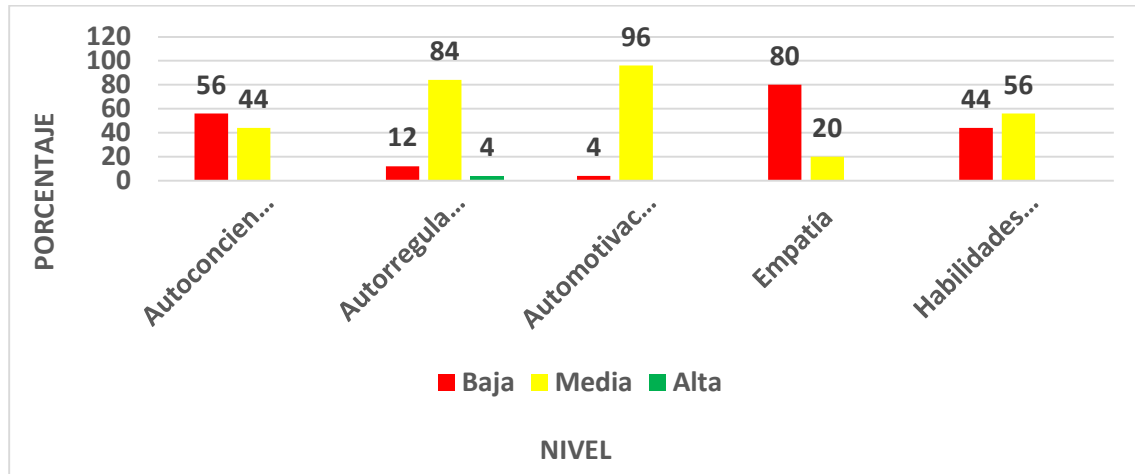


Gráfico 2: Inteligencia emocional por dimensiones

La inteligencia emocional de los niños de cinco años por dimensiones encontramos que en autoconciencia el 56% se ubica en el nivel bajo y el 44% en medio. En autorregulación el 84% se sitúa en el nivel medio, el 12% en bajo y el 4% en el alto. En automotivación, el 96% se pone en el nivel medio y el 4% en el bajo. En empatía el 80% se posiciona en el nivel bajo y el 20% en el medio. Y en habilidades sociales el 56% se localiza en el nivel medio y el 44% en el bajo. De modo que de las cinco dimensiones tres dimensiones, autorregulación, automotivación y habilidades sociales se sitúan en el nivel medio y dos dimensiones, autoconciencia y empatía se ubican en el nivel baja.

Gráfico 3: Agresividad

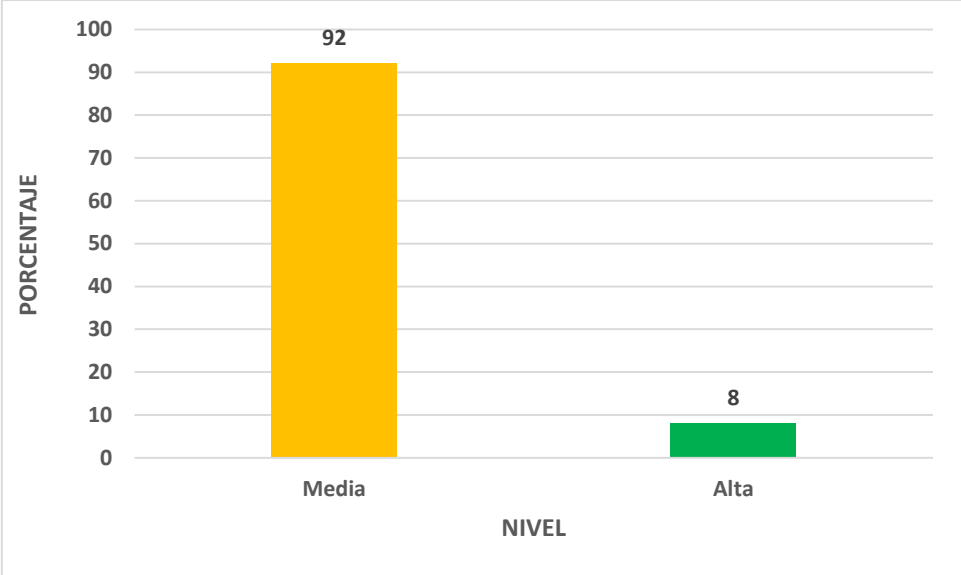


Gráfico 3: Agresividad

Respecto a la agresividad en los niños de cinco años, el 92% se localiza en el nivel medio y el 8% en el alto. Por consiguiente, predomina el nivel medio en agresividad.

Gráfico 4: Agresividad por dimensiones

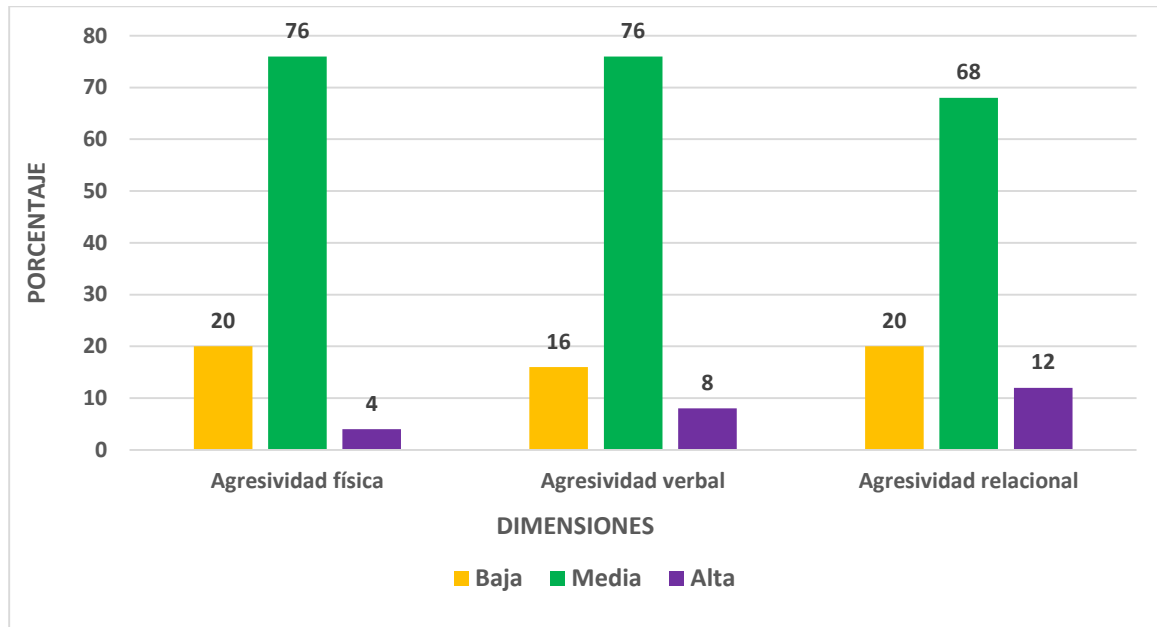


Gráfico 4: Agresividad por dimensiones

Acerca de agresividad de los niños de cinco años por dimensiones, la agresividad física el 76% se localiza en el nivel medio, el 20% en baja y 4% en alta. La agresividad verbal, el 76% se sitúa en el nivel medio, el 16% en baja y el 8% en alta. La agresividad relacional, el 68% se localiza en el nivel medio, el 20% es baja y el 12% es alta. Por lo cual las tres dimensiones de agresividad se posicionan en el nivel medio.