



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Capacidad de Atención y Logros de Aprendizaje en Estudiantes
del III Ciclo, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Flores Castro, Angela Cristina (ORCID: 0000-0001-7063-367x)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gisela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, del Niño y del
Adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por permitirme existir y por dirigir mis medios en cada peldaño.

A mi familia, mi hija por ser mi compañera y motivación permanente en el proceso investigativo.

A los niños y las niñas de los primeros grados de primaria de la provincia de Vilcas Huamán.

Agradecimiento

A los especialistas e instructores de la Universidad César Vallejo que me brindaron su ayuda constantemente.

A los directores, docentes del III Ciclo, padres de familia y escolares por formar parte de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización.....	27
3.3. Población, muestra y muestreo.....	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.5. Procedimientos	33
3.6. Métodos de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos.....	34
IV. RESULTADOS.....	35
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES.....	47
Referencias	49
ANEXOS	55

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Tabla de la población estudiantes del nivel primaria	29
Tabla 2: Tabla de la muestra de estudiantes del nivel primaria	30
Tabla 7: Capacidad de atención y logros de aprendizaje	35
Tabla 8: Percepción intelectual selectiva y logros de aprendizaje	36
Tabla 9: Observación emocional y logros de aprendizaje	37
Tabla 10: Concentración y logros de aprendizaje	38
Tabla 11: Retención y logros de aprendizaje	39
Tabla 12: Pruebas de normalidad de Levene	40
Tabla 13: Correlación de tau_b de Kendall entre la Capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo	41
Tabla 14: Correlación de tau_b de Kendall entre percepción intelectual selectiva y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo	43
Tabla 15: Correlación de tau_b de Kendall entre observación emocional y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo	45
Tabla 16: Correlación de tau_b de Kendall entre concentración y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo	47
Tabla 17: Correlación de tau_b de Kendall entre retención y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo	49

Resumen

La presente investigación titulada Capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021, tiene como objetivo principal determinar la relación entre capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021. Tesis de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional.

Para recolectar los datos sobre las variables de estudio, se consideró una muestra de 60 escolares. Los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de datos fueron: la ficha de observación en la capacidad de atención y el análisis de contenido en logros de aprendizaje. Los datos se han procesado descriptiva e inferencialmente con el programa Excel, y el programa estadístico, SPSS v. 22.

Según los resultados encontrados se observa que el 53,3% de escolares muestran una capacidad de atención en proceso, el 81,7% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en logro alcanzado, coligiendo que a mejor desarrollo de la capacidad de atención, mejor será sus logros de aprendizaje; además se encontró relación significativa entre capacidad de atención y logros de aprendizaje. El p-valor obtenido 0,000, siendo este valor menor al 0.05 valor de significancia. (Kendall: 0,534; $p < 0,05$).

Palabras clave: Capacidad de atención, logros de aprendizaje, estudiantes

Abstract

The present research entitled Attention span and learning achievement in students of III cycle, 2021, has as main objective to determine the relationship between attention span and learning achievement in students of III cycle, 2021. This thesis has a quantitative approach, with a descriptive correlational design.

To collect data on the study variables, a sample of 60 schoolchildren was considered. The instruments used for data collection were: the observation sheet on attention span and the content analysis on learning achievement. The data were processed descriptively and inferentially with the Excel program and the statistical program SPSS v. 22.

According to the results found, 53.3% of schoolchildren show an attention capacity in process, 81.7% of schoolchildren reach a learning achievement in attained achievement, concluding that the better the development of attention capacity, the better their learning achievement; in addition, a significant relationship was found between attention capacity and learning achievement. The p-value obtained was 0.000, being this value less than 0.05 significance value. (Kendall: 0.534; $p < 0.05$).

Keywords: Attention span, learning achievement, students.

I. INTRODUCCIÓN

Diferentes psicólogos, terapeutas instructivos y educadores estudian los problemas identificados con la deficiencia de atención, dificultades de atención, problemas de aprendizaje, la capacidad de concentración, etc. entre otros. En el mundo entero, los estudiantes con estos problemas se están expandiendo y constituyen una población heterogénea y lo más preocupante es que, si no hay un tratamiento suficiente a tiempo, la persona puede arrastrar estos problemas durante toda su vida y esto influiría en el entorno familiar, social y escolar. La falta de capacidad de concentración es, posiblemente, el problema más reconocido que influye en los escolares y que es consecuencia directa para un bajo logro de aprendizaje.

Ochoa y Navarro (2018, p.15) cita a Clements y Peters (1996) quien expresan que la falta de atención en los niños se identifica con la hiperactividad y que ésta puede ser considerada como una desventaja, impidiendo posteriormente la mejora ordinaria de su conducta sin permitirles considerar las normas o reglas establecidas.

Ochoa y Navarro (2018, p.15) cita a Galindo (2012) afirma que los problemas de ausencia de capacidad de concentración están firmemente relacionados con la ausencia de inspiración y motivación en el campo de la pedagogía.

A este respecto podemos señalar que, los escolares con este problema en la sala de estudio producen dificultades de aprendizaje, y este problema “tiene su origen en la familia, por lo que si el estudiante no es tratado a tiempo con expertos en la materia, el problema lo acompañará en cada año escolar incluso durante toda su vida” (Hinostroza, 2017, p. 56).

Datos estadísticos que fundamentan a la problemática internacional, es considerado por: Falcón y Manzo (2019) sostienen que en el planeta el 5% de los jóvenes estudiantes experimentan los efectos nocivos del trastorno de hiperactividad por déficit de atención, un problema que debe ser analizado y tratado a tiempo para evitar la deserción escolar y la inadaptación social.

Las deficiencias y limitaciones observadas a nivel mundial en cuanto a la capacidad de atención y logros de aprendizaje en los escolares, se reproducen igualmente en el Perú. Dentro del amplio panorama de problemas identificados con la capacidad de atención y logros de aprendizaje escolar, nuestro país es uno

de los que más atrae la atención de los medios de comunicación mundiales en cuanto a la evaluación censal, con resultados no del todo alentadores.

Farfán (2019, p.46) cita a Ángeles (2015). En el Perú no se da mucha importancia a la falta de capacidad de atención, poco se sabe de su importancia, así en un examen realizado en la ciudad de Lima respecto a la conexión entre el grado de ejecución en lenguaje y aritmética y la presencia de falta de capacidad de concentración lleva a la hiperactividad a niños de 3er grado de instrucción esencial, concluye, que producto de la falta de capacidad de atención, las áreas más afectadas son el de matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología.

Flores (2017) respecto a la investigación sobre el déficit de atención, encontró resultados que acompañan a los niños en el tercer ciclo en la ciudad de Cusco, región de La Convención, los niños con falta de consideración y problema de hiperactividad son en su mayoría hombres jóvenes y esto armoniza con los elementos naturales de la dominación masculina y están directamente relacionados con la ausencia de capacidad de concentración, así como relacionados a causas sociales.

Datos estadísticos en nuestra nación señala "el déficit de consideración como insuficiencia es del 44,8% mientras que, la hipercinesia infantil en el 8,6%.mencionado" (Hidalgo, 2019, pg. 52). Las carencias mostradas a nivel global y nacional en las dificultades de atención y los bajos niveles de logros de aprendizaje escolar, se repiten igualmente a nivel de la localidad de Ayacucho, especialmente en los educandos del III ciclo de las Instituciones Educativa del nivel primario en las diferentes comunidades y centros poblados del sur de Ayacucho.

Debido a los problemas sociopolíticos vividos en la localidad durante los años 80 y 90, numerosas familias se desmoronaron tanto en los alrededores como en el campo abierto, y los resultados de esta cuestión psicosocial aún no han sido atendidos por los expertos en este campo.

Reátegui (2018, p.36) cita a la Comisión de la Verdad y la Reconciliación (2008). Explica que los resultados de los problemas de la violencia política vivida, puede afectar genéticamente la falta de concentración hasta la quinta generación, siendo uno de los factores para los bajos niveles de logros de aprendizaje escolar, a esto habría que sumarle en este contexto, la falta de la presencia del Estado, la

pobreza extrema, la desnutrición infantil, el machismo y otros factores que afectan directamente sus logros de aprendizaje.

En las Instituciones Educativas del nivel primario, específicamente en los educandos del III ciclo en las comunidades rurales y en los caserío de la del departamento de Ayacucho, se ha observado con frecuencia la inquietud permanente, la impulsividad y el déficit de atención que se manifiesta en las dificultades de atención, para responder adecuadamente a las interrogantes en estudiantes, así como no toman en cuenta o rompen las reglas de convivencia escolar dentro del aula; entre los principales síntomas que presentan es un ejemplo tenaz de falta de atención, hiperactividad, impulsividad que se entromete en el funcionamiento del joven y el desarrollo de las actividades del niño, con frecuencia se desconcentra a los detalles de la clase, a los detalles de su tarea en incluso durante las actividades socio motrices, regularmente no parece escuchar cuando se le dirige la palabra, gran parte del tiempo no se adhiere a las pautas de la tarea, con frecuencia pierde sus materiales educativos, se distrae ante los estímulos externos, olvidan las actividades cotidianas y sus obligaciones, a esta problemática se incrementa además en esta comunidad algunos hogares disfuncionales, desapego, abandono escolar.

Las consecuencias de esta problemática, con niños con falta de capacidad de atención o trastornos de déficit de atención son las dificultades para avanzar en logros de aprendizaje significativo y pasar de un ciclo a otro teniendo en cuenta los estandartes de aprendizaje, otra de las consecuencias se presentara en la conducta de la dinámica familiar interpersonal dentro de la misma familia derivada de la impulsividad y la alteración emocional, así mismo se verá afectado en el campo de las relaciones sociales, con el resto de sus compañeros no se llevará bien, en consecuencia si en estas tres áreas el niños no recibe tratamiento adecuado, es altamente probable que tendrán dificultades de aprendizaje y bajos logros de aprendizaje que le conlleve en el futuro a la deserción escolar, produciéndose en ellos un retraso social y cultural.

Como posible alternativa de solución es que con los resultados de la investigación al problema en cuestión, se solicitará la presencia de psicólogos especialistas a la respectivas Unidades de Gestión Educativa, así como al centro de recursos COSMA,(Centro especializado de Salud Mental Ayacucho) así mismo se organizará charlas relacionados al tema con los padres de familia a fin de que

conozcan sus consecuencias de esta problemática, por estas consideraciones y como profesora de nivel primaria y concedora de esta problemática institucional, me he planteado desarrollar la investigación titulada: Capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021. De los cuales derivan los siguientes problemas tanto generales como específicos.

El problema general del trabajo de investigación es ¿cuál es la relación de la capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021?, y como problemas específicos tenemos: ¿cómo se relaciona la percepción intelectual selectiva con los logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021?, ¿cuál es la relación entre observación emocional y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021?, ¿cómo se relaciona la concentración con los logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021?, ¿de qué manera se relaciona la retención con los logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021?

Este estudio tendrá como Justificación por conveniencia: responde a la interrogante ¿por qué es conveniente la investigación?, por tanto considero que es conveniente el desarrollo de la investigación, puesto que es necesaria explicar del déficit de atención en educando del tercer ciclo en las comunidades rurales de la región Ayacucho. Así mismo, es conveniente explicar sus bajos niveles de aprendizaje, como problemática a falta de capacidad de atención y que obedece a muchos factores, sociales, económicos y políticos. A sí mismo, nos preguntamos para que servirá la investigación? esto permitirá, tras los resultados obtenidos, tomar la decisión correcta en cuanto a la mejora de la administración de la visión apasionada, así como la mejora de la ejecución escolar de los escolares objeto de estudio.

La justificación por relevancia social: responde a la interrogante ¿Cuál es la trascendencia para la sociedad? El trabajo tendrá una trascendencia local, distrital y provincial enmarcado en las comunidades rurales en el sur de la región de Ayacucho. El estudio asegura la pertinencia social, ya que hará posible gestionar a los futuros educandos para que actúen con conocimiento apasionado a pesar de los diferentes problemas a los que se enfrentan en la vida diaria, previniendo posteriormente las actividades bruscas en casa y en el ámbito público. Además, la educación en emociones, hará posible la formación escolar de los estudiantes. Con los resultados de la investigación se beneficiaran los estudiantes del III ciclo

de las instituciones Educativas rurales así como los padres y madres de familia, los docentes de primaria y la comunidad en general, sin embargo el principal beneficiario los educandos.

La justificación por implicancias prácticas: La exploración que se crea faculta al profesor para tratar con precisión las cuestiones del conocimiento apasionado y la mejora de la presentación académica de sus escolares, una circunstancia que afectará a un grado decente de ejecución educativa en la comunidad de estudio. La investigación no resolverá problemas inmediatos, por el contrario, explorará, describirá y correlacionará el problema encontrado, con la finalidad de que el siguiente nivel investigativo pueda ser mejorado o tratado el problema encontrado.

La justificación por valor teórico: Con la investigación no se llenará vacíos en campo del conocimiento científico, porque trabaja con conceptos teorías y enfoques ya existentes en la pedagogía y en la psicología desde un punto de vista de la educación intercultural Bilingüe; sin embargo los resultados de la tesis generalizaremos a principios más amplios, con la finalidad de que las relación que se obtenga entre variables y dimensiones de estudio sirva para apoyar otras investigaciones y teorías desde un punto de vista del enfoque de la ruralidad y de la interculturalidad en el mundo andino en el que se desenvuelven los educandos, en la presente tesis no habrá control de variables, debido a que no habrá manipulación de variables, no habrá experimentación, sino se establecerá la relación de variable a variable y a dimensiones teniendo en cuenta las unidades de estudio, así mismo, esta exploración permite al docente disponer de datos hipotéticos adecuados sobre la materia de conocimiento entusiasta y, a partir de ello, tener la opción de tratar con precisión cuestiones de esta naturaleza. Del mismo modo, querrá tener los datos hipotéticos que le permitan mejorar los niveles de exposición académica de sus educandos. De los resultados de la investigación, se espera saber la asociación significativa y directa en una escala de moderada a alta a asociación o correlación.

La justificación por utilidad metodológica: Al hacer la exploración sobre este tema, se aprobarán instrumentos contextualizados que pueden ser valiosos en la estimación de cuestiones de conocimiento apasionante. Además, se considerarán como referencias para otros estudios sobre cuestiones de esta naturaleza.

Teniendo en cuenta a las normas internacionales de publicación de artículos científicos, los instrumentos de investigación pueden ser para dicha edición en repositorios académicos internacionales.

Como objetivo general tenemos: determinar la relación entre capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021, y los objetivos específicos son: determinar la relación entre percepción intelectual selectica y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021, determinar la relación entre observación emocional y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021, determinar la relación entre concentración y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021, determinar la relación entre retención y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021.

Como hipótesis general en este estudio se tiene: existe relación significativa entre la capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021. Con respecto a las hipótesis específicas son las siguientes: existe relación significativa entre la percepción intelectual selectica y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021, existe relación significativa entre observación emocional y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021, existe relación significativa entre concentración y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021, existe relación significativa entre retención y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Los trabajos previos de carácter internacional seleccionados y los que mejor guardan relación con enunciado del estudio tenemos a:

Guerrero y Tovar (2017) Trabajo de tesis con el siguiente objetivo determinar factores de riesgo relacionados con la baja ejecución escolar en escolares de Bogotá. Tesis con diseño descriptivo correlacional, se ha trabajado en una muestra estudiantil de 601 escolares con edades comprendidas entre los 5 y los 15 años, de primero a quinto grado, se ha empleado en la recolección de datos el cuestionario de encuesta. El investigador llega a los siguientes resultados. Participaron en el examen 601 escolares con edades comprendidas entre los 5 y los 15 años, de primero a quinto grado. El 97,6% de capa económica baja y el 80,5% con cobertura sanitaria; el 26,5% tenía cobertura sanitaria; el 26,5% tenía una baja ejecución escolar. Las conclusiones: Los factores que aclaran las bajas ejecuciones escolares controladas por diferentes variables recordadas para el modelo son: abuso, maltrato y problemas disciplinarios, así como tener al menos dos parientes menores de cinco años en su estructura familiar.

Mejía y Escobedo, (2018) Trabajo de tesis realizado con el siguiente objetivo. Determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. Trabajo con diseño descriptivo correlacional de corte transversal, se ha trabajado en una unidad de estudios de 53 estudiantes. El instrumento empleado en el proceso de recojo de datos fue el cuestionario de entrevista. Los resultados: El fin que se extrae de este examen es que existe una conexión entre las técnicas de control de los sentimientos y la ejecución escolar en los estudiantes. Conclusión: En cuanto a la medición de los sentimientos y la ejecución escolar, no existe ninguna relación entre estos factores. Del mismo modo, en lo que respecta a la medición de la perspicacia apasionada y la ejecución escolar, se presume que existe una débil conexión entre estos factores.

Cedeño y Calderón (2018) tesis realizada con el objetivo de identificar las causas del Déficit de atención en relación al rendimiento escolar, tesis con diseño vi variado mixto de asociación de variables, se trabajó con 103 escolares de los últimos grados, para lo cual ha empleado como instrumentos las fichas de observación y el análisis de contenido, en relación a los resultados se encontró que más de 50% de escolares presentan déficit de atención, entre los principales

causas es el uso excesivo del internet y la falta de control de los padres de familia, los resultados concluyen que el bajo nivel de aprendizaje de los escolares es a causa de factores distractores producto del internet y falta de control de sus padres.

Parra, N. et al. (2017) tesis con el objetivo de determinar la asociación entre la atención y memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Una investigación exploratoria, en una muestra de estudios de N=29, formado por estudiantes de primaria con baja ejecución escolar. Como instrumento se empleó la escala de aptitudes teniendo como resultado. La investigación muestra que hay relaciones positivas moderadas entre la consideración visual, la consideración auditiva y la memoria visual; no hay contrastes críticos entre la consideración visual, la consideración auditiva y la memoria visual. Finalidades: Conclusión: Estos resultados son significativos para el avance de los proyectos de intercesión para mejorar la ejecución escolar a través del plan de metodologías relevantes para cualquier tema instructivo.

García (2020) Tesis con el objetivo de relacionar los déficit de atención con la Hiperactividad en escolares, tesis con diseño no experimental descriptivo relacional se ha realizado en una muestra de estudios de escolar de 6 a 10 años de edad n= 120 estudiantes, para el recojo de datos se ha empleado el ensayo mental de la escala de Wender y el test de tono y palabras de Stroop, que termina acompañando, La conclusión principal fue: las secuelas del trabajo con la consideración y la hiperactividad para los alumnos fue totalmente ideal ya que presentan perspectivas edificantes en su ejecución preescolar, se reafirmaron las cualidades que incorporaban una disposición más impresionante al manejar su trabajo, por lo que los déficit de atención es un problema de hiperactividad que no puede ser tratado por el profesor, sino solo controlado ya que la hiperactividad es un problema a ser tratado con psicólogos especializados

Pérez, Párraga y otros (2019) tesis realizado con el objetivo esencial de identificar las causas de los Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Hábitos de estudio trabajo con diseño descriptivo, se ha realizado en una muestra de estudios de 96 escolares con sospecha de hiperactividad, empleando como instrumento el test de (TDAH). De la investigación se identifica como resultados: el problema de falta de atención/hiperactividad es quizás el problema más común en la población infantil y juvenil, con un efecto notable en el aprendizaje y la ejecución escolar, los adolescentes influenciados tienen más problemas con la toma de notas, la consumación de trabajos, la planificación escolar y menos

inspiración para contemplar. A pesar de un compromiso más notable para considerar y una utilización más prominente de los activos de ayuda, la decepción escolar y la incapacidad para cumplir con los objetivos curriculares son más continuas en estos pacientes. El análisis precoz del TDAH y sus comorbilidades, así como la mediación psicoeducativa y farmacológica satisfactoria e individualizada, parecen mejorar las previsiones escolares a corto y largo plazo. Por ello, es fundamental la inversión dinámica de los expertos en bienestar e instrucción.

Los trabajos previos de carácter nacional seleccionados y los que mejor guardan relación con enunciado del estudio tenemos a:

Guerrero, S y Borja, M. (2018) tesis con el objetivo de determinar los niveles de logro alcanzados y niveles de atención en escolares de 6-11 años de una Institución Educativa primaria del distrito de Ventanilla. Trabajo con diseño descriptivo correlacional, se ha realizado en una muestra intencional y estuvo conformado por 198 jóvenes cuyas edades iban de los 6 a los 11 años de edad. Para medir los grados de consideración se aplicó el test de percepción de diferencias. Los resultados muestran que el nivel más elevado de la muestra presenta grados medio de capacidad de atención (41%), mientras que el 37% se ajusta al nivel bajo en lugar de los grados innegables de consideración que abordan el 22% de la muestra. Asimismo, se vio que en correspondencia con el desarrollo de los grados de consideración presentan un nivel medio de capacidad de atención y estos se mantienen estables en todas las edades estudiadas.

Manrique y Robles (2019) Objetivo. Describir la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao. Tesis con diseño descriptivo correlacional se ha trabajado sobre una muestra de 145 alumnos, para lo cual emplearon, los cuestionarios de encuesta llegando a los siguientes resultados principales es que existe una débil relación entre la inteligencia emocional y rendimiento escolar en las asignaturas de correspondencia y matemáticas. Asimismo, no se encontró ninguna relación en las diferentes medidas.

Valencia (2017) objetivo. Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en estudiantes de primaria Arequipa”, investigación con diseño descriptivo en una muestra de 67 escolares de primaria, para lo cual se ha empleado el cuestionario de encuesta, los principales resultados son: La indicación más habitual es la cuestión de la ejecución escolar (65,3%). La falta de capacidad de concentración se mezcla sistemáticamente con la hiperactividad, 29,94%. La falta de

consideración, 28,81%.

Calderón (2019) objetivo identificar las causas del trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, tesis de diseño mixto se ha realizado en una muestra de estudios de 97 escolares de primaria, para lo cual se ha empleado los cuestionarios de encuesta y las fichas de observación, el cuaderno de bitácora y otros, donde concluye: la carencia de consideración que el problema de la hiperactividad provoca en el clima social, familiar e individual del niño, es importante trabajar desde un punto de vista multimodal, como causa esencial encontrada es la adicción a los juegos de internet.

La atención "La atención es un marco útil y complejo donde se incluyen algunos espacios del sistema sensorial focal y se entrelazan numerosas sub capacidades, por ejemplo, enfoque, dirección, inspiración, entre otros". (Díaz, 2016. p, 37).

La atención está monitoreada por el sistema sensorial, de esta manera, es un ciclo mental complejo donde se incluyen diferentes componentes, según la presencia de actualizaciones. Para Reátegui, como para muchos la atención es un proceso y complejo, al respecto señala: "La consideración es un ciclo discriminativo y complejo que va con toda la administración mental, además, es responsable de tamizar los datos y repartir los bienes para permitir la variación interior de la criatura comparable a las solicitudes exteriores" (2015, p.18).

La atención, percibida como un ciclo discriminativo, alude al límite mental del hombre para responder de forma distintiva a las actualizaciones introducidas por el clima exterior; es imprevisible por cuanto se incluye una progresión de componentes y ciclos mentales. Por otra parte, la atención es esencialmente responsable de la obtención de información sobre diferentes tipos, el poder de aprendizaje es según el nivel de consideración.

La atención responsable de la obtención de nuevos datos cambia el patrón intelectual como se refiere: La atención ajusta el diseño de los ciclos mentales, haciendo que se presenten como ejercicios situados a ítems específicos, lo que sucede según la sustancia de los ejercicios planteados que dirigen el perfeccionamiento de los ciclos místicos, siendo la consideración una característica de los ciclos mentales. (Pimentel, 2014, p. 18).

La atención comprendida como una interacción mental es responsable de la obtención de información, ajusta el plan psicológico, en definitiva, cambia la

información pasada del hombre. De la misma manera, la consideración se arregla a los artículos o impulsa intencionalmente por un tiempo y se inclina a la debilidad.

Las demandas de atención impuestas por el clima son numerosas, y por estas consideraciones Alarcón y Guzmán señalan los siguientes: El ambiente nos exige o bien reaccionar sólo a un dato o sintonizar con lo que dice la televisión o considerar, o bien necesitar reaccionar al mismo tiempo a cada una de las peticiones del ambiente, sin embargo el límite es restringido y generalmente no es concebible reaccionar suficientemente a las peticiones del ambiente (2016, p. 41).

Los fenómenos sociales y ambientales que ocurren en nuestra circunstancia actual solicitan nuestra consideración, por ejemplo, vivimos rodeados de estímulos, pero no respondemos de forma similar o con similar poder a todos los estímulos, ya que intervienen diferentes variables, por ejemplo, la alimentación, el cansancio, el interés, etc. Por ejemplo, en una interacción de aprendizaje educativo de 25 estudiantes, no todos responderán de forma similar a los datos dados por el instructor, es decir, algunos mostrarán interés y otros estarán agotados; además, los nuevos datos se disfrazarán con distinta fuerza, lo que se refleja en la ejecución escolar de cada estudiante.

Las Características de la atención son los siguientes: la concentración. La concentración es la focalización en una acción solitaria, descartando los demás estímulos, la concentración tiene un corto o largo plazo, al respecto (Kahneman 1973 (como se refiere en Julio y Medrano, 2014). Precisan que la concentración de la atención se muestra por su poder y por la protección de la reorientación de la consideración con respecto a diferentes elementos o mejoras opcionales, que está relacionado con el esfuerzo que el individuo debe poner más que por la condición de la atención.

El medio ofrece al estudiante una progresión de mejoras a las que responde de forma inesperada; hay mejoras esenciales y auxiliares que tienen un efecto de diferente profundidad. La concentración consiste en elegir las mejoras esenciales y descartar las opcionales, para lo cual es importante la voluntad o inclinación de la psique para completar una acción específica sin ser desviada por otra.

La distribución de la atención. La atención es percibida como una capacidad restringida, es decir, tiene una duración y hacia su final cae en la debilidad y la interrupción, al respecto señala: La distribución de la atención se muestra durante cualquier acción y comprende en mantener simultáneamente en

el punto focal de la atención unos ítems o circunstancias únicas. De esta manera, cuanto más conectados estén los ítems entre sí, y cuanto más notable sea la mecanización o práctica, más sencilla será la apropiación de la atención (Medrano, 2014, p.20).

La atención puede circular en varios ejercicios o artículos simultáneamente, sin embargo esto no asegura que se cree con una fuerza similar en cada uno de ellos, por ejemplo: un estudiante puede leer un trabajo abstracto sintonizando simultáneamente con música con versos, para esta situación pueden ocurrir dos casos, primero que el estudiante atienda lo que lee y no se familiarice con los versos de la música, en el otro caso absorbe los versos de la música y no comprende el trabajo académico. Por otra parte, también se da la situación de que a través de la formación de un estudiante puede ocuparse de al menos dos cosas simultáneamente, tal y como indica la necesidad de su fijación ante los aumentos.

"Se habilita para mantenerse al día con la presencia del equivalente durante un amplio lapso de tiempo sobre un artículo o actividades determinadas" Celada y Cairo, 1999, (como se alude en Julio y Medrano, 2014. P.20). Es la capacidad de reaccionar ante algo así como dos actualizaciones en equivalente sin perder la atención, esto sucede típicamente cuando se identifican actividades, puntos o cosas entre sí.

La estabilidad de la atención. "Permite mantener la presencia del pensamiento durante un lapso de tiempo que abarca una cosa o actividades determinadas" (Celada y Cairo, 1990). El mantenimiento de la seguridad de la consideración es una actividad multifacética, a la luz de la forma en que interceden diversas variables, por ejemplo, el nivel de obsesión, la dificultad de la cosa, el cansancio, la somnolencia, el interés, etc.

Tipos de atención: La atención selectiva. La atención selectiva comprende responder de manera distintiva a los estímulos, es decir, hay mejoras esenciales en las que centrar la atención y mejoras opcionales que descartar, al respecto: En la atención selectiva, se explora esencialmente el manejo diferencial de clases particulares de datos, típicamente al mismo tiempo. Aunque la raíz de los datos puede ser interna (memoria) o externa (clima), el campo de la consideración particular se ha centrado habitualmente en las fuentes externas (Chuquisaca, 2013, p.22).

La atención selectiva consiste en centrarse en determinados datos o responder a los impulsos esenciales y desechar otros superfluos que conducen a

la desconcentración o a la falta de compromiso; la atención selectiva es fundamental para una medida de aprendizaje ideal.

La atención dividida. "Este tipo de pensamiento se produce cuando ante una sobrecarga de refresco, los recursos atencionales de que dispone el sujeto se coordinan hacia una actividad psicológica" García, 1997, (como se alude en Julio y Pimentel, 2014. p.22).

Es la capacidad de separar la atención y realizar diferentes actividades en igualdad, se da cuando hay presencia de diferentes actualizaciones que solicitan una respuesta indistintamente.

Atención sostenida. "Comprende la capacidad de mantener la atención y permanecer en una condición de cautela durante un tiempo determinado a pesar de la decepción y el cansancio". Parasuraman, 2008, (según referencia de Chuquisaca, 2013, p.23).

En este sentido, la atención sostenida alude a mantener la consideración a pesar del agotamiento y la fatiga, por ejemplo: un niño se queda en la sala de estudio durante el período de educación y aprendizaje a pesar de que los datos no son como él preferiría y le causan cansancio, en consecuencia, se percibe como el esfuerzo realizado por el niño para cuidar la fijación.

Dimensiones de la Capacidad de atención. Percepción: La percepción es una acción mediante la cual se captan los impulsos del ambiente; es la razón esencial para la obtención de información. "La percepción intelectual selectiva media, los estilos de aprendizaje en razón de que estos generalmente trabajan con la perspicacia (vista, contacto, oído, entre otros)". (Julio y Pimentel, 2014. p, 25).

En este sentido, vemos a través de la vista todo lo que el clima nos presenta, es decir, vemos lo que es perceptible; con el contacto vemos todo lo que se puede alcanzar o sentir como el calor o el frío; con el oído lo vemos todo lo que es perceptible como las palabras articuladas, las semejanzas en el sonido, etcétera En el ámbito del aprendizaje, la percepción asume una parte vital, ya que a través de él adquirimos datos del ambiente y es factible responder a los estímulos.

La observación. "En contraste con la sensación, la observación es específica e interpretativa. Es específica porque tiene una razón de ser, ya que es intencionada, y es interpretativa por el hecho de estar representada". M. Bunge, (como se refiere en Benguría, Gómez, Martín, Pastellides y Valdés, 2010, p.4).

En este sentido, la observación se percibe como un movimiento deliberado, ya que el espectador se concentra intencionadamente en un elemento o fenómeno. Por otra parte, es interpretativa en tanto que es factible ver la delimitación o las mejoras del ambiente a través de las facultades.

La Concentración. La fijación consiste en concentrarse en un artículo concreto, es decir, responder a una motivación fundamental y disponer de las actualizaciones discrecionales que pueden causar interferencias, al respecto: Es un ciclo clarividente que consiste en concentrarse deliberadamente, comprende la concentración voluntaria del cerebro en un elemento, artículo o acción que se está realizando o considerando realizar en ese momento, dejando de lado toda la disposición de realidades o elementos diferentes que puedan tener la opción de entrometerse en su realización o atención (Atencia, 2011, p, 19).

Para una medida de educación y aprendizaje decente es importante poner a cero la atención respecto al asunto y tratar de no responder a mejoras opcionales que causen interrupción.

La retención. Es la capacidad de retener los datos en la memoria; es uno de los elementos de la consideración, ya que todos los datos adquiridos de las mejoras instructivas se guardan esencialmente en la psique, independientemente de que sea por un tiempo corto o largo.

"Más que una sensación aproximada, la perspicacia es explícita e interpretativa. Es explícito ya que tiene una explicación, ya que es intencional, y es interpretativo teniendo en cuenta la forma en que se aborda". M. Bunge, (como se alude en Benguría, Gómez, Martín, Pastellides y Valdés, 2010, p.4). En este sentido, la retención es vista como un desarrollo consciente, ya que el estudiante se enfoca en propósitos determinados. Por otro lado, es interpretativo considerando la forma en que se puede ver el contorno o las actualizaciones del entorno a través de los recursos.

Logros de aprendizaje. Es el grado de aprendizaje logrado por el alumno en la medida del aprendizaje educativo según las normas y marcadores de evaluación de cada espacio de estudio (MINEDU, 2009).

"El logro de aprendizaje es definido y caracterizado como la satisfacción de los objetivos, logros o metas planteadas en cada una de las asignaturascursadas y que se comunica en la evaluación cuantitativa que adquiere el alumno." (García y Medina, 2011. p, 98).

El logro de aprendizaje es el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno según las normas y marcadores de evaluación de cada espacio de estudio.

Es la consecuencia del cumplimiento normal de los objetivos y destinos, el logro de aprendizaje se estima a través de la evaluación del estudiante donde, refleja el esfuerzo y el compromiso con un impulso instructivo introducido por el educador.

"El logro alcanzado por el alumno en la medida de instrucción y aprendizaje es comparativo con los objetivos de instrucción de un determinado programa curricular, en cualquier nivel de instrucción". Cueto 2006, como alude Mendoza, 2012. p, 17).

Dentro de un programa curricular público existen metas que el estudiante debe cumplir fundamentalmente en cada asignatura que se relaciona con su nivel instructivo, estos destinos caracterizan la aprobación o insatisfacción con respecto al estudiante.

"El logro de aprendizaje es comprendido como el resultado de las actividades pedagógicas desarrolladas por el docente hacia el estudiante, la importancia del educador se decide por la información obtenida por los estudiantes". (Kaczynska 1986. p, 94).

Para una presentación académica ideal, es importante el empuje del docente para construir la sustancia curricular de una manera eficiente y pedante, con la razón de vigorizar decididamente al estudiante en el aprendizaje educativo. Por otra parte, la inspiración y el interés del educando en la asimilación de los contenidos curriculares.

El nivel de logros de aprendizaje del estudiante se refleja en la capacidad cualitativa y cuantitativa, al respecto: El rendimiento es la capacidad cuantitativa y subjetiva, que si es confiable y legítima será la impresión de un aprendizaje específico o el cumplimiento de unas metas preestablecidas, es significativa a la luz de que permite establecer cuánto han averiguado los estudiantes para cumplir con los destinos instructivos, tanto en las perspectivas intelectuales como en numerosos puntos de vista diferentes; puede permitir obtener datos para construir estándares. (Ortega, 2012, p. 23).

La evaluación cuantitativa y, además, subjetiva, refleja el grado de aprendizaje de los estudiantes, es decir, cuánto ha avanzado el estudiante en la adquisición del contenido curricular y las habilidades de creación de una

asignatura determinada, y permite al profesor establecer un juicio de valor y tomar decisiones. El logro escolar exhibe las consecuencias de una medida de aprendizaje educativo y los elementos comprometidos con el logro y además la decepción de este, de tal manera Sánchez 2011, (como se refiere a Aguirre, 2015), sostiene que: se percibe como el grado de cumplimiento de los destinos de aprendizaje en las diversas áreas así como subsectores, cada vez se relaciona con el esfuerzo y determinación de los estudiantes para obtener calificaciones aprobatorias, o simplemente para ser un estudiante decente. Pensando en que talvez las principales expansiones en la ejecución escolar es el estudio.

Los logros de aprendizaje, proporciona datos aplicables centrados en la dinámica, muy bien puede ser utilizada para confirmar los logros de aprendizaje que están en: “Correspondencia con los objetivos recientemente planificados, pero además para averiguar cuáles han sido los principales obstáculos buscados para el cumplimiento o la satisfacción de cualquiera de ellos” (Aguirre, 2015, p. 15).

Los logros de aprendizaje no solo muestra el logro psicológico del alumno, sino también la mejora de sus capacidades, perspectivas, habilidades, etc. Además, la ejecución académica refleja los factores que intervienen en la interacción del aprendizaje, es decir, hay variables internas, como la inspiración individual, y componentes externos, como los problemas familiares; por lo tanto, el educador debe ser razonable a la hora de dar el juicio de valor y la dinámica.

El área de Comunicación. En la formación esencial estándar, el espacio de correspondencia se trabaja bajo la metodología abierta y su motivación es fomentar tres habilidades principales.

Competencia lee diversos tipos de textos escritos. Esta habilidad permite al educando colaborar poderosamente con los escritos compuestos y con el clima social que envuelve la lectura; hace avanzar los ingresos en la lectura y apoya la capacidad de descifrar mensajes abstractos y no académicos.

Competencia escribe diversos tipos de textos. Esta habilidad permite al alumno utilizar el marco alfabético y un montón de espectáculos de composición para emitir mensajes con una expectativa abierta, racional y firme. Se construye la autoridad de la ortografía y las actividades el límite innovador.

Competencia se comunica oralmente. Esta habilidad permite al estudiante utilizar su lenguaje para intercambiar pensamientos y sentimientos de forma racional y duradera con su interlocutor utilizando recursos verbales y no verbales como movimientos, copias y desarrollos corporales para trabajar con la

correspondencia.

Matemática. En el espacio de la ciencia se trabaja con la estructura hipotética y la técnica fijada en el enfoque del pensamiento crítico, y eleva a los educandos a fomentar cuatro habilidades esenciales. Habilidad en la cantidad de pensamiento crítico. Esta habilidad permite al educando conocer las ideas hipotéticas y razonables del marco matemático, sus propiedades, actividades y unidades de estimación para aplicarlas en el objetivo de las cuestiones mediante metodologías y técnicas. Competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Permite al estudiante utilizar la estrategia deductiva e inductiva para observar, resumir, describir equivalencias, decidir leyes generales, propiedades matemáticas utilizando diferentes técnicas de pensamiento crítico.

Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Permite a los estudiantes organizar y representar la situación de los desarrollos de los artículos en el espacio y relacionarlos con formas o figuras matemáticas bidimensionales o tridimensionales. Además, el estudiante debe desarrollar formas matemáticas mediante la estimación de los bordes, el volumen, el límite de los artículos, etc., utilizando instrumentos, metodologías y lenguaje matemático. Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Esta competencia permite al estudiante razonar, investigar sobre temas de ingresos y llegar a inferencias en función de los datos existentes. Además, introduce al estudiante en el ámbito de las ideas con el fin de que pueda reunir, reunir, desglosar y descifrar información y tablas de datos.

Personal social. En el espacio del personal social trabajamos a través de las metodologías de autoconciencia y ciudadanía dinámica, la región avanza en la mejora de cinco capacidades. La habilidad fabrica su carácter. Eleva a los estudiantes a construir una personalidad individual y social. El individuo en el método de conocerse a sí mismo como hombre o mujer según lo indicado por sus atributos sexuales, corporales y entusiastas, creando igualmente confianza, comprendiendo que cada niño es único. El arreglo social que se da dentro de una sociedad determinada con ejemplos y conductas, realidades sociales, en torno a ella, hace que el estudiante menor conozca su forma de vida y se relacione con ella. Competencia convive y participa democráticamente. Eleva en el alumno el conocimiento de sus ventajas y compromisos, confiando en que la simultaneidad en el ámbito abierto y la relación con los demás sean sensatas y razonables, respecto a las calificaciones de personalidad, religión, edad, sexo. Asimismo, incluye al estudiante como residente para avanzar en el sistema basado en el voto

y las libertades comunes. Competencia construye interpretaciones históricas. Avanza el límite básico de los sub estudios sobre las realidades y los ciclos de la crónica que se suman a la comprensión de y los problemas del siglo XXI. Es fundamental que los investigadores conozcan el conjunto de experiencias para llegar al futuro y no errar el camino del pasado. La capacidad supervisa de forma fiable el espacio y el clima. Avances en el estudio de la consideración del clima, participando en actividades como la contrarrestación de las circunstancias de peligro, investigando el efecto de las calamidades en la existencia humana, comprendiendo que existe una poderosa conexión entre la sociedad y el clima geológico vecinal y mundial. Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. Avanza el perfeccionamiento de una posición básica sobre el funcionamiento del marco financiero, rentable y consumista. El estudiante en posición de comprador debe tener la opción de supervisar el patrimonio familiar e individual de forma fiable. Por último, la consideración particular comprende responder de manera distintiva a las mejoras, es decir, hay mejoras esenciales en las que centrar la fijación y aumentos opcionales que pasar por alto, de tal manera Johnston y Dark, 2008 (como se refiere en Chuquisaca, 2013). En consideración particular, el manejo diferencial de varios tipos de datos, típicamente todo el tiempo, es en un sentido general investigado. Aunque el origen de los datos puede ser interior (memoria) o exterior (clima), el campo de la consideración particular se ha centrado habitualmente en las fuentes exteriores.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación considerado para el presente trabajo es de tipo no experimental, al respecto:

Supo (2020) Precisa que son estudios sin intervención, es decir no hay manipulación de variables ni control de variables, pero si se cuida los sesgos de la investigación.

“En la investigación sin ensayo, el control directo es absurdo, y tampoco se puede utilizar el control exploratorio o la tarea irregular” (Kerlinger y Lee, 2002, p.505)

En este tipo de investigación no se puede utilizar ninguna de las pruebas de control o asignación esporádica, ya que depende generalmente de la percepción tal y como se producen en su entorno característico para desglosarlas posteriormente; así mismo no hay condiciones o actualizaciones a las que los sujetos de la investigación sean expuestos. Los sujetos son observados en su contexto y por esta situación no hay control de los factores dados.

En consecuencia y teniendo en cuenta a los investigadores antes señaladas, el presente trabajo de investigación fue de tipo no experimental, por lo que no hubo manipulación de variables, tampoco variables de independencia y dependencia.

Diseño de investigación:

El nivel de investigación que se estudio fue el nivel relacional, con diseño descriptivo correlacional de corte transversal, al respecto:

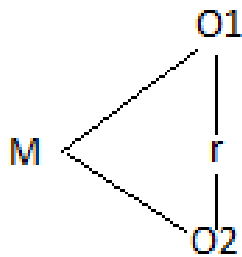
“Es un tipo de estrategia de investigación sin ensayo en la que un analista estima dos factores” (Vara Horna, 2017, p. 96).

“El diseño de investigación relacional mide, la asociación de dos variables de estudio en un solo momento, en ella establecen relación de asociación y supervisión” (Supo, 2020, p. 56).

Teniendo en cuenta a Supo (2020), podemos señalar que el diseño descriptivo correlacional busca la medición de bivariabilidad, así mismo, es un diseño no exploratoria en la que un especialista estima dos factores. Comprende y evalúa la conexión fáctica entre ellos sin el impacto de ningún factor incidental.

En consecuencia podemos señalar que el presente trabajo de investigación fue de diseño descriptivo correlacional en la que esquemáticamente estuvo representado de la siguiente manera:

Esquema:



Dónde:

M: Muestra de estudio

O1: Variable (1)

O2: Variable (2)

r : Relación entre variable 1 y 2

3.2. Variables y operacionalización

Variables de investigación:

Capacidad de atención

“Es una interacción mental fundamental que tiene el individuo, para conocer las ocasiones que suceden alrededor del sujeto, al igual que la fijación aparecida en una acción, el discernimiento por el cual el sujeto se pone a todo lo más probable ver una mejora. Basado en un complejo neuronal que responde al control de la acción psicológica del organismo” (Hernández, 2017, p. 36)

Logros de aprendizaje

“El Logro de aprendizaje es el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante en cada asignatura producto de la movilización de un conjunto ordenado de competencias con fines a lograr los estándares de aprendizaje” (MINEDU, 2020, p. 46).

Definición operacional

La capacidad de atención, comprendido como el nivel de concentración intelectual, se ha medido a través de la ficha de observación en sus diferentes dimensiones, como son percepción intelectual selectiva, observación emocional, concentración y retención, su escala de estimación es de intervalos.

Logros de aprendizaje

Comprendido como el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante, se ha estimado a través del análisis de contenido en las principales áreas elementales como son el área de comunicación, matemática, personal social y ciencia y tecnología, su escala de estimación fue de intervalos.

Los indicadores

En la que respecta la variable capacidad de atención, los indicadores se ha trabajado en los siguientes: ansiedad del motor irrazonable, cumplimiento rápido de las peticiones, visitas regulares a los compañeros, desplazamiento continuo de la instalación o de toda la sala de clase, incauta y malhumorada.

Para la variable logros de aprendizaje se trabajó en los siguientes indicadores: comprensión de la cognición, creación de textos, articulación y percepción oral, números, relaciones y actividades, cálculo y estimación de hechos, personalidad, concurrencia, familia y área local.

Las escalas de medición

En lo que respecta a la variable capacidad de atención hemos trabajado con la ficha de observación cuyas escalas se recategorizaron para el procesamiento de datos, la interpretación hemos trabajado con la escala de intervalos de: en inicio (0 - 10), en proceso (10 - 13), en logro previsto (14 - 17) y en logro destacado (18 - 20)

Para la variable logros de aprendizaje, hemos empleado la escala de

intervalos de: en inicio (0 - 10), en proceso (10 - 13), en logro previsto (14 - 17) y en logro destacado (18 - 20)

3.3. Población muestra y muestreo

Población

“La población está conformada por el total de individuos u objetos que forma parte fundamental de un suceso” (Tomayo, 2012, p. 180).

“La población es un conjunto de todos los elementos que hemos estudiado, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (Pino, 2012, p. 157).

La población total de estudiantes que he considerado para mi investigación fue de 171 estudiantes, de diferentes grados correspondientes al III, IV y V ciclo. La institución Educativa donde se recogió información, se ubica en una zona rural y es de característica polidocente, es decir cada grado tiene un docente y están integrados por ciclos académicos, razón por la que determiné trabajar con un solo ciclo, conformado por escolares del primer y segundo grado, por lo que no era factible trabajar con todos los grados debido a que en cada ciclo tiene sus estándares de aprendizaje.

Tabla 1:

Población de estudiantes del III Ciclo en una Institución Educativa de Ayacucho, 2021

Grados	VARONES	MUJERES	TOTAL
1ro	13	17	30
2do	14	16	30
3ro	12	18	30
4to	13	16	29
5to	11	16	27
6to	12	13	25
TOTAL	75	96	171

Fuente: Actas de matrícula 2021

Muestra:

Es un subgrupo de la población o universo, que se utiliza para la acomodación del analista, para lo cual infiere caracterizar la unidad de inspección y examen, requiere delimitar la población para producir resultados y construir límites. (Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017, p. 171).

De igual modo Parra (2017), afirma la muestra es una parte de la población recogida para estudiar las características que posee la población". (p.16).

Teniendo en cuenta a las características de la población antes señaladas la muestra de estudios elegida para la investigación fueron los escolares del III ciclo, conformado por 60 niños y niñas de ambos géneros, este ciclo fue elegido, por conveniencia del investigador y por ser accesibles en el estudio; en consecuencia la unidad de estudio considerado fueron los escolares del primer y segundo grado de primaria en una Institución Educativa rural de Ayacucho n= 60.

Tabla 2:

Muestra de estudiantes del primer y segundo de primaria en una Institución Educativa de Ayacucho, 2021."

Grados	VARONES	MUJERES	TOTAL
1ro	13	17	30
2do	14	16	30
TOTAL	27	33	60

Fuente: tabla 2

Muestreo:

Para esta exploración el muestreo fue de tipo probabilístico - aleatorio simple, ya que cada individuo de la población tuvo una probabilidad similar de ser elegido como característica de la muestra de nuestra investigación. Según Arias (2012), esta es la metodología menos compleja, y se puede aplicar cuando hay una población homogénea, la prueba se elige arbitrariamente. En el momento en que cada una de las unidades de la población tiene una probabilidad similar de ser elegida. (p. 40). La Unidad de Análisis de la exploración fueron los escolares del primer y segundo grado en una Institución Educativa de Ayacucho, 2021. Criterios de **Inclusión:** Hombres y mujeres niños y niñas en el mismo estándar de aprendizaje, es decir primer y segundo grado. Criterios de **Exclusión:** escolares de otro ciclo académico, es decir, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Las estrategias establecen las técnicas particulares que el analista utiliza para recopilar datos, por lo que son explícitas y tienen un carácter aterrizado y operativo. (Tafur, 2016, p. 154).

La encuesta. Es una técnica utilizada para calibrar la información cuantitativa. Para la investigación medible para extraer datos útiles de la organización de este procedimiento.

En la presente investigación las técnicas empleadas para el proceso de recolección de datos fueron, la observación y el análisis documental.

Instrumentos

“Es un activo utilizado por el investigador para aproximarse hacia los fenómenos y concentrar la mayor cantidad de datos objetivos concebibles de ellas. (Peña, 2016, p. 156).

Los instrumentos empleados en el proceso de recolección de datos fueron, la ficha de observación para medir la capacidad de atención y el análisis de contenido para recoger información de los logros de aprendizaje. En relación a la ficha técnica de la instrumentación para la variable capacidad de atención, fue creada inicialmente, por Ochoa Vargas, Gladys y Br. Navarro Pérez, Yolanda Elsa, en el año 2018, en Ayacucho, Perú, es un instrumento creado para instituciones rurales y para estudiantes de los primeros grados de primaria, sus propiedades psicométricas del instrumento fueron validez de Pearson para cada ítems mayores a 0,21 y la validez de experto válidos y aplicables y un alfa de crombach de 0,789, lo cual determina alta confiabilidad (ver anexo)

Este instrumento fue adaptado y actualizado por mi persona y fue debidamente validado, determina una confiabilidad, de 0,789, por lo que es cercano a 1 y altamente confiable según los resultados de la prueba piloto (ver anexo)

Validez y confiabilidad de la instrumentación

Validez:

La validez según Pino (2017) es la propiedad que necesita el instrumento para cumplir con sus objetivos, de alguna manera la validez de la instrumentación se hace a través de dos métodos, uno cuantitativo y otro cualitativo, el primero se alude a la metodología medible de la R de Pearson de ítems completas más prominentes que 0,021 para ser visto como legítimo y el segundo se alude al juicio de los especialistas donde es una estrategia subjetiva, donde el experto aprueba ítems por ítems.

Abanto (2015) Sostiene sobre el hecho de que si los instrumentos de exploración están estandarizados y se ajustan a la realidad relevante, entonces no es necesaria su validación y ser aprobadas por expertos, basta con presentar la validez estadística.

En el presente trabajo de investigación, la aprobación de los instrumentos se realizó a través del sistema fáctico de Pearson, en el que se aprobaron los resultados ítems por ítems con puntuaciones más notables o equivalentes a

0,21; así mismo fue necesaria la valides cualitativa de expertos que adjunto en los anexos de la investigación.

Confiabilidad:

La confiabilidad como indica Pino (2017) es la propiedad del instrumento de registrar resultados comparables en unas cuantas aplicaciones a pruebas con cualidades comparables. Nuestros instrumentos, determinó el Alfa de Cronbach, que fue equivalente a 0,789, este resultado es cercano a 1, por tanto determina su confiabilidad.

3.5. Procedimiento

Para efectos de la recolección de la información, se solicitó al director de una Institución Educativa rural, para la aplicación del instrumentos, luego de su aprobación se realizó la prueba piloto, para determinar la confiabilidad de la instrumentación, seguidamente se aplicó la ficha de observación seriada a todos los escolares del III Ciclo, se elaboró base de datos para cada variable, en la que almacenamos datos; a partir de ello generamos nuestras tablas descriptivas e inferenciales, interpretamos los datos, discutimos los datos y finalmente realizamos las conclusiones y las sugerencias.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos, se utilizaran los siguientes datos:

Técnica medible esclarecedora: se planificó la base de información en un almacén de datos, se extrajo información pertinente y necesaria para la elaboración de la estadística descriptiva como inferencial.

Estrategia fáctica inferencial: Se utilizará la programación medible SPSS V25 para manejar la información, adquirir las consecuencias de las percepciones claras y acordar las especulaciones; también se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk con un nivel de significancia del 5% para observar la capacidad total observada de los variables y de acuerdo a ello, determinar que prueba estadística proseguir.

3.7. Aspectos éticos de la investigación

Se considerará la disposición de los principios de las normas internacionales APA 7 séptima versión, se tomaron las medidas de seguridad del caso para el aseguramiento de la personalidad de los encuestados, así mismo se consideraron las contemplaciones morales de comparación como la confidencialidad, asentimiento educado, apoyo gratuito y secreto de los datos. No se señalaron con nombres, los resultados de la investigación de cada niño o niña, no se mencionó el nombre la Institución Educativa para guardar su integridad, en relación a los análisis de contenido para determinar los logros de aprendizaje se guardó estricta confidencialidad y estos resultados no señalan nombres de los docentes en la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 7

Capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021.

		LOGROS DE APRENDIZAJE				
		En Proceso (11-13) = B	En logro alcanzado (14-17) = A	En logro destacado (18-20) = AD	Total	
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	En inicio	Recuento	2	0	0	2
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	En Proceso	Recuento	3	29	0	32
		% del total	5,0%	48,3%	0,0%	53,3%
	En Logro Alcanzado	Recuento	0	20	4	24
		% del total	0,0%	33,3%	6,7%	40,0%
	Logro Destacado	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
	Total	Recuento	5	49	6	60
		% del total	8,3%	81,7%	10,0%	100,0%

Fuente: Observación realizada a los escolares en función a su capacidad de atención en relación a logros de aprendizaje.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 7, respecto a la capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021, se observa que el 53,3% de escolares muestran una capacidad de atención en Proceso, el 40,0% muestra una capacidad de atención en logro alcanzado, el 3,3% de escolares muestra una capacidad de atención en inicio, y solo el 3,3% de escolares alcanza una capacidad de atención en logro destacado; así mismo se puede apreciar que el 81,7% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en logro alcanzado, el 10,0% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en logro destacado, y un 8,3% de estudiantes se encuentra con un logro de aprendizaje en proceso. De los datos anteriores podemos colegir que a mejor desarrollo de la capacidad de atención, mejor será sus logros de aprendizaje.

Tabla 8

Percepción intelectual selectiva y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021.

		Percepción intelectual selectiva*LOGROS DE APRENDIZAJE tabulación cruzada				
		LOGROS DE APRENDIZAJE				
		En Proceso (11-13) = B	En logro alcanzado (14-17) = A	En logro destacado (18-20) = AD	Total	
Percepción intelectual selectiva	En inicio	Recuento	5	5	0	10
		% del total	8,3%	8,3%	0,0%	16,7%
	En Proceso	Recuento	0	24	0	24
		% del total	0,0%	40,0%	0,0%	40,0%
	En Logro Alcanzado	Recuento	0	16	0	16
		% del total	0,0%	26,7%	0,0%	26,7%
	Logro Destacado	Recuento	0	4	6	10
		% del total	0,0%	6,7%	10,0%	16,7%
	Total	Recuento	5	49	6	60
		% del total	8,3%	81,7%	10,0%	100,0%

Fuente: Observación realizada a los escolares en función a la percepción intelectual selectiva en relación a su logros de aprendizaje

Interpretación: En la tabla 8 podemos apreciar los resultados de la percepción intelectual selectica y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021, de los cuales el 40,0% de escolares tienen una percepción intelectual selectica en proceso, el 26,7% tiene una percepción intelectual selectica en logro alcanzado, el 16,0% de escolares se encuentra en inicio de desarrollar la percepción intelectual selectiva, y solo el 16,0 de escolares alcanzan una percepción intelectual selectiva en logro destacado; así mismo se puede apreciar que el 81,7% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en logro alcanzado, el 10,0% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en logro destacado, y un 8,3% de estudiantes se encuentra con un logro de aprendizaje en proceso. De tabla mostrada podemos colegir que a mejor desarrollo de la percepción intelectual selectiva en los escolares, mejor serán sus logros de aprendizaje.

Tabla 9*Observación emocional y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021.*

Observación socioemocional*LOGROS DE APRENDIZAJE tabulación cruzada						
		LOGROS DE APRENDIZAJE				
			En Proceso (11-13) = B	En logro alcanzado (14-17) = A	En logro destacado (18-20) = AD	Total
Observación socioemocional	En Inicio	Recuento	5	3	0	8
		% del total	8,3%	5,0%	0,0%	13,3%
	En Proceso	Recuento	0	13	0	13
		% del total	0,0%	21,7%	0,0%	21,7%
	En Logro Alcanzado	Recuento	0	24	0	24
		% del total	0,0%	40,0%	0,0%	40,0%
	Logro Destacado	Recuento	0	9	6	15
		% del total	0,0%	15,0%	10,0%	25,0%
	Total	Recuento	5	49	6	60
		% del total	8,3%	81,7%	10,0%	100,0%

Fuente: Observación realizada a los escolares en función a la emoción en relación a sus logros de aprendizaje.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 9, respecto a la dimensión observación emocional de la capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021, se observa en relación a la observación emocional que el 40,0% de escolares muestran una capacidad observacional en logro alcanzado, el 25,0% alcanza una capacidad observacional en logro destacado, el 21,7% muestra una capacidad observacional el proceso, y el 13,3% muestra una capacidad observacional en inicio; así mismo se puede apreciar que el 81,7% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en logro alcanzado, el 10,0% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en logro destacado, y un 8,3% de estudiantes se encuentra con un logro de aprendizaje en proceso. De los datos anteriores se puede deducir que a mejor capacidad observacional de los escolares mejor será sus logros de aprendizaje.

Tabla 10*Dimensión concentración y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021.*

		LOGROS DE APRENDIZAJE				
			En Proceso (11-13) = B	En logro alcanzado (14-17) = A	En logro destacado (18-20) = AD	Total
Concentración de los estudiantes	En Inicio	Recuento	5	31	0	36
		% del total	8,3%	51,7%	0,0%	60,0%
	En Proceso	Recuento	0	16	0	16
		% del total	0,0%	26,7%	0,0%	26,7%
	En Logro Alcanzado	Recuento	0	2	6	8
		% del total	0,0%	3,3%	10,0%	13,3%
Total	Recuento	5	49	6	60	
	% del total	8,3%	81,7%	10,0%	100,0%	

Fuente: Observación realizada a los escolares en función a la concentración en relación a los logros de aprendizaje.

Interpretación: En la tabla 10 podemos apreciar los resultados de la dimensión concentración de los estudiantes y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021, de los cuales se observa que el 60,0% de escolares tienen una capacidad de concentración en inicio, el 26,7% tiene una capacidad de concentración en proceso, y solo el 13,3% alcanza una concentración en logro alcanzado; así mismo se puede apreciar que el 81,7% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en logro alcanzado, el 10,0% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en logro destacado, y un 8,3% de estudiantes se encuentra con un logro de aprendizaje en proceso. De tabla mostrada podemos concluir que a mejor concentración, mejor será sus logros de aprendizaje.

Tabla 11*Dimensión retención y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021*

		LOGROS DE APRENDIZAJE				
		En Proceso (11-13) = B	En logro alcanzado (14-17) = A	En logro destacado (18-20) = AD	Total	
Retención de los estudiantes	En Inicio	Recuento	5	4	0	9
		% del total	8,3%	6,7%	0,0%	15,0%
	En Proceso	Recuento	0	27	0	27
		% del total	0,0%	45,0%	0,0%	45,0%
	En Logro Alcanzado	Recuento	0	10	0	10
		% del total	0,0%	16,7%	0,0%	16,7%
	Logro Destacado	Recuento	0	8	6	14
		% del total	0,0%	13,3%	10,0%	23,3%
	Total	Recuento	5	49	6	60
		% del total	8,3%	81,7%	10,0%	100,0%

Fuente: Observación realizada a los escolares en función a la retención en relación a los logros de aprendizaje.

Interpretación: En la tabla 11 podemos observar los resultados de la capacidad de retención los estudiantes y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021, de los cuales se observa que el 45,0% de escolares tienen una capacidad de retención en proceso, el 23,3% tiene una capacidad de retención de información en logro destacado, el 16,7% tiene una capacidad de retención en logro alcanzado, y el 15,0% de escolares tiene una capacidad de retención en inicio; así mismo se puede apreciar que el 81,7% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en logro alcanzado, el 10,0% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en logro destacado, y un 8,3% de estudiantes se encuentra con un logro de aprendizaje en proceso. De tabla mostrada podemos colegir que a mejor desarrollo de la capacidad de retención en los escolares, mejor será sus logros de aprendizaje.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de Levene para decidir la estadística inferencial en las variables y dimensiones en estudio.

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra					
		CAPACIDAD DE ATENCIÓN	LOGROS DE APRENDIZAJE	Percepción intelectual selectiva	Observación socioemocional	Concentración de los estudiantes	Retención de los estudiantes
N		60	60	60	60	60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,4333	3,0167	2,4333	2,7667	1,5333	2,4833
	Desviación estándar	,62073	,43146	,96316	,98060	,72408	1,01667
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,324	,415	,240	,244	,369	,283
	Positivo	,324	,415	,240	,156	,369	,283
	Negativo	-,253	-,401	-,160	-,244	-,231	-,167
Estadístico de prueba		,324	,415	,240	,244	,369	,283
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Interpretación: En la tabla 11, podemos observar los resultados de la prueba Levene de Kolmogorov-Smirnov, en una unidad muestral $>$ a 50, en las variables capacidad de atención y logros de aprendizaje y en las dimensiones asociadas; de las cuales los significados asintóticos bilaterales para cada caso es $<$ a 0,05, con resultados de p valor = a 0,00, por lo que los datos configuran una distribución no normal, por lo tanto se trata de un tratamiento no paramétrico en investigaciones *vi* variadas.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

Los datos configuran una distribución no paramétrica y como mis variables de estudio son de tipo ordinal y de intervalos, entonces el procedimiento estadístico a seguir en las pruebas de hipótesis corresponde al estadístico τ_b de Kendall.

4.3. Pruebas de hipótesis

4.3.1. Prueba de la hipótesis general

Tabla 13

Correlaciones				
			CAPACIDAD DE ATENCIÓN	LOGROS DE APRENDIZAJE
tau_b de Kendall	CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,534**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	60	60
	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,534**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	60	60

En la tabla 11, se puede apreciar los resultados de la relación de la prueba de hipótesis general donde el p-valor es de $0,000 < \alpha: 0,05$ resultado que es menor al nivel de significancia, por lo tanto existe fundamento estadístico para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: Existe relación significativa entre la capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021.

El coeficiente de correlación es 0,534, por lo tanto existe moderada correlación entre la capacidad de atención y logros de aprendizaje (Kendall: 0,534; $p < 0,05$).

4.3.2. Para la hipótesis específica 1

Tabla 14

Correlaciones				
			LOGROS DE APRENDIZAJE	Percepción intelectual selectiva
tau_b de Kendall	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,608**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	60	60
	Percepción intelectual selectiva	Coeficiente de correlación	,608**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	60	60

En la tabla 14, se puede observar los resultados de la relación de la prueba de hipótesis específica 1 donde el p-valor es de $0,000 < \alpha: 0,05$ resultado que es menor al nivel de significancia, por lo tanto existe fundamento estadístico para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: Existe relación significativa entre la percepción intelectual selectiva y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021.

El coeficiente de correlación es de 0,608, por lo tanto existe alta correlación entre la percepción intelectual selectiva y logros de aprendizaje (Kendall: 0,608; $p < 0,05$).

4.3.3. Para la hipótesis específica 2

Tabla Nº 15

Correlaciones				
tau_b de Kendall	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	LOGROS DE APRENDIZAJE	Observación socioemocional
			1,000	,585**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	60	60
	Observación socioemocional	Coeficiente de correlación	,585**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	60	60

En la tabla 15, se puede observar los resultados de la relación de la prueba de hipótesis específica 2 donde el p-valor es de $0,000 < \alpha: 0,05$ resultado que es menor al nivel de significancia, por lo tanto existe fundamento estadístico para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: Existe relación significativa entre observación emocional y Logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021.

El coeficiente de correlación es de 0,585, por lo tanto existe moderada correlación entre la Observación socioemocional y logros de aprendizaje (Kendall: 0,585; $p < 0,05$).

4.3.4. Para la hipótesis específica 3

Tabla 16

Correlaciones				
			LOGROS DE APRENDIZAJE	Concentración de los estudiantes
tau_b de Kendall	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1,000	,535**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	60	60
	Concentración de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,535**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 16, se puede observar los resultados de la relación de la prueba de hipótesis específica 3 donde el p-valor es de $0,000 < \alpha: 0,05$ resultado que es menor al nivel de significancia, por lo tanto existe fundamento estadístico para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: Existe relación significativa entre concentración Logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021.

El coeficiente de correlación es de 0,535, por lo tanto existe moderada correlación entre concentración de los estudiantes y logros de aprendizaje (Kendall: 0,535; $p < 0,05$).

4.3.5. Para la hipótesis específica 4

Tabla 17

Correlaciones				
			LOGROS DE APRENDIZAJE	Retención de los estudiantes
tau_b de Kendall	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1,000	,595**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	60	60
	Retención de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,595**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 17, se puede observar los resultados de la relación de la prueba de hipótesis específica 4 donde el p-valor es de $0,000 < \alpha: 0,05$ resultado que es menor al nivel de significancia, por lo tanto existe fundamento estadístico para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: Existe relación significativa entre retención y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo, 2021.

El coeficiente de correlación es de 0,595, por lo tanto existe moderada correlación entre retención de los estudiantes y logros de aprendizaje (Kendall: 0,595; $p < 0,05$).

V. DISCUSIÓN

Para poder realizar la discusión de resultados en el presente trabajo de investigación, han sido necesarias la síntesis de los principales hallazgos y comparar con los antecedentes y teorías encontradas, así como describe las fortalezas de la metodología investigativa en función a los objetivos: el hallazgo encontrado de acuerdo al objetivo principal fue lo siguiente el 53,3% de escolares muestran una capacidad de atención en proceso, el 40,0% muestra una capacidad de atención en logro alcanzado, el 3,3% de escolares muestra una capacidad de atención en inicio, y solo el 3,3% de escolares alcanza una capacidad de atención en logro destacado; así mismo se puede apreciar que el 81,7% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en logro alcanzado, el 10,0% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en logro destacado, y un 8,3% de estudiantes se encuentra con un logro de aprendizaje en proceso. Estos resultados gráficos mostraron a la prueba inferencial un coeficiente de conexión de Kendall de 0,534, por lo que existe una relación moderada entre la capacidad de concentración de los alumnos y los logros del aprendizaje. Se han obtenido resultados comparables en las investigaciones de Guerrero, S y Borja, M. (2018) en la que sus hallazgos presentados fueron que el nivel más elevado de la muestra presenta grados medio de capacidad de atención (41%), mientras que el 37% se ajusta al nivel bajo en lugar de los grados innegables de consideración que abordan el 22% de la muestra. Asimismo, se vio que en correspondencia con el desarrollo de los grados de consideración presentan un nivel medio de capacidad de atención y estos se mantienen estable en todas las edades estudiadas. En relación a la asociación de variabilidad concluye que existe un grado de correlación de 0,569 el cual expresa moderada correlación. La capacidad de atención entendida como la interacción mental fundamental que tiene el individuo, para conocer las ocasiones que suceden alrededor del sujeto, al igual que la fijación aparecida en una acción, el discernimiento por el cual el sujeto se pone a todo lo más probable ver una mejora. Basado en un complejo neuronal que responde al control de la acción psicológica del organismo, la atención responsable de la obtención de nuevos datos cambia el patrón intelectual como se refiere: La atención ajusta el diseño de los ciclos mentales, haciendo que se presenten como ejercicios situados a ítems específicos, lo que sucede según la sustancia de los ejercicios planteados que característica de los ciclos mentales. Los fenómenos sociales y ambientales que ocurren en nuestra circunstancia actual

solicitan nuestra consideración, por ejemplo, vivimos rodeados de estímulos, pero no respondemos de forma similar o con similar poder a todos los estímulos, ya que intervienen diferentes variables, por ejemplo, la alimentación, el cansancio, el interés, etc. Por ejemplo, en una interacción de aprendizaje educativo, no todos responderán de forma similar a los datos por el profesor, es decir, algunos mostrarán interés y otros estarán agotados. Como análisis crítico podemos señalar, que los niños desde que nacen, se ocupan de aquellas mejoras que les resultan novedosas e intrigantes, hasta que se agotan o se desgastan en esa mejora y dirigen su concentración hacia algo diferente. Las condiciones que rodean a los niños y niñas hoy en día están cargadas de mejoras seductoras, y de vez en cuando hay un exceso de excitación. Esto hace que necesiten concentrarse en todo y se muevan comenzando con una mejora y luego con la siguiente con apenas una oportunidad ideal para hacerlo. El resultado de esto es que no fomentan el límite de la consideración, su psique no tiene la propensión a centrarse con cautela durante un período de tiempo específico. Es más, la cosa se complica cuando los estímulos en los que necesitamos que se centren (los deberes) son menos atractivos que otros que les rodean. Se puede preparar el límite de la consideración; fomentar la fabricación de una propensión atencional, que les permita detenerse lo suficiente en una mejora determinada. Esta capacidad les ayudará a centrarse en las mejoras o tareas menos atractivas y es la premisa de su capacidad para concentrarse y aprender. La capacidad de concentración de unos niños es una experiencia que se va creando a medida que se desarrolla. Sin embargo, es posible que aún sea insuficiente en lo que respecta a la reflexión y las tareas escolares. El hecho de que su hijo pueda concentrarse no implica que sepa o pueda pensar. En caso de que su hijo se agite rápidamente, intente estas metodologías para desarrollar aún más su capacidad de concentración. Un clima de apoyo: Cuando haya problemas para mantener la atención, establezca un buen clima y una inclinación suficiente con respecto al niño. Para ello, es prudente encontrar un espacio razonable para realizar la acción debe encontrar una zona suficientemente luminosa, tranquila y ventilada. Es ventajoso que sea constantemente un espacio similar; en este sentido, con el tiempo se crea una filiación -por ejemplo, el estudio del área de trabajo-, que inclina al individuo hacia una mentalidad según lo que va a hacer y, posteriormente, de fijación más notable, se debe planificar con antelación lo que va a necesitar, se debe de evitar las interrupciones, como la televisión, la radio o el ordenador, si no son necesarias para el recado. La música tranquila puede ayudar a la concentración de algunos

grupos, pero nunca ponga música con melodías, ya que seguir la letra dificulta la concentración en el recado,

En relación al primer objetivo específico los resultados estadísticos encontrados determinan que el 40,0% de escolares tienen una percepción intelectual selectiva en proceso, el 26,7% tiene una percepción intelectual selectiva en logro alcanzado, el 16,0% de escolares se encuentra en inicio de desarrollar la percepción intelectual selectiva, y solo el 16,0 de escolares alcanzan una percepción intelectual selectiva en logro destacado; así mismo se puede apreciar que el 81,7% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en logro alcanzado, por lo que determinamos, que a mejor desarrollo de la percepción intelectual selectiva en los escolares, mejor será sus logros de aprendizaje. A similares resultados a llegado los estudios de Ochoa y Navarro (2018) sostiene que el 40,0% (12) de los estudiantes, se encuentran en proceso de desarrollar la capacidad percepción intelectual selectiva; así mismo, el 73,3% (22) de los estudiantes alcanzan un logro de aprendizaje en logro alcanzado con una calificación cualitativa de "A" y cuantitativamente expresado en una calificación vigesimal de 14 a 16. En relación a la asociación de variabilidad señalan una correlación de 0,739 el cual expresa alta correlación, en definitiva La percepción es una acción mediante la cual se captan los impulsos del ambiente; es la razón esencial para la obtención de información. "La percepción intelectual selectiva media, los estilos de aprendizaje en razón de que estos generalmente trabajan con la perspicacia (vista, contacto, oído, entre otros). La plasticidad cerebral tiene que ver con la percepción intelectual selectiva, por lo que es la razón de la recuperación de la consideración y otras capacidades intelectuales. El cerebro y sus asociaciones neuronales se fortalecen con la utilización de las capacidades que dependen de ellas. En este sentido, si practicamos la consideración de vez en cuando, las asociaciones cerebrales de los diseños relacionados con este límite se verán reforzadas.

En relación al segundo objetivo específico los resultados estadísticos de nuestra investigación fueron los siguientes: el 40,0% de escolares muestran una capacidad observacional en logro alcanzado, el 25,0% alcanza una capacidad observacional en logro destacado, el 21,7% muestra una capacidad observacional el proceso, y el 13,3% muestra una capacidad observacional en inicio; por otra

parte se puede apreciar que el 81,7% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en logro alcanzado, el 10,0% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en proceso, determinándose de esta manera que a mejor capacidad observacional de los escolares mejor será sus logros de aprendizaje escolar. Estos resultados sometidos a las pruebas de inferencia nos demuestran un coeficiente de correlación de 0,585, por lo tanto existe moderada correlación entre la observación socioemocional y logros de aprendizaje. A similares resultados a llegado los estudios de Guerrero y Tovar (2017) Trabajo de tesis titulado “Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá”. El investigador llega a los siguientes resultados: El 97,6% de capa económica baja y el 80,5% con cobertura sanitaria; el 26,5% tenía cobertura sanitaria; el 26,5% tenía una baja ejecución escolar. Los factores que aclaran las bajas ejecuciones escolares controladas por diferentes variables recordadas para el modelo son: abuso, maltrato y problemas disciplinarios, así como tener al menos dos parientes menores de cinco años en su estructura familiar. La observación es específica e interpretativa. Es específica porque tiene una razón de ser, ya que es intencionada, y es interpretativa por el hecho de estar representada, la observación se percibe como un movimiento deliberado, ya que el espectador se concentra intencionadamente en un elemento o fenómeno. Por otra parte, es interpretativa en tanto que es factible ver la delineación o las mejoras del ambiente a través de las facultades.

En relación al tercer objetivo de nuestro trabajo de investigación nuestros Resultados estadísticos muestran que el 60,0% de escolares tienen una capacidad de concentración en inicio, el 26,7% tiene una capacidad de concentración en proceso, y solo el 13,3% alcanza una concentración en logro alcanzado; por otra parte se aprecia que el 81,7% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en logro alcanzado, determinando de esta manera que a mejor concentración, mejor será sus logros de aprendizaje. En relación a las pruebas de inferencia encontramos que el coeficiente de correlación es de 0,535, por lo tanto existe moderada correlación entre concentración de los estudiantes y rendimiento académico. A similares resultados a llegado los estudios de Ochoa y Navarro (2018) Capacidad de atención y rendimiento escolar, en la que rendimiento académico en estudiantes de primaria, las investigadoras llegan a la conclusión descriptiva que el 60,0% (18) de estudiantes, tienen una concentración baja expresado en inicio; así mismo, el 73,3% (22) de los estudiantes alcanzan un

rendimiento académico en logro alcanzado con una calificación cualitativa de “A” y cuantitativamente expresado en una calificación vigesimal de 14 a 16, en relación a la asociación de variabilidad determina que el coeficiente de correlación es de 0,667, por lo tanto existe alta correlación entre la dimensión capacidad de concentración y rendimiento académico. El desarrollo de la concentración en los escolares desde los primeros años es impórtate más aun en la sociedad cibernética que vivimos, los niños se distraen permanentemente con el uso de los celulares y otros dispositivos tecnológicos, por lo que esencial desarrollar la capacidad de concentración en los educandos para no perjudicar su capacidad de atención en los grados posteriores.

Finalmente en relación al cuarto objetivo específico, los resultados de nuestra investigación fueron: el 45,0% de escolares tienen una capacidad de retención en proceso, el 23,3% tiene una capacidad de retención de información en logro destacado, el 16,7% tiene una capacidad de retención en logro alcanzado, y el 15,0% de escolares tiene una capacidad de retención en inicio; por otra parte se aprecia que el 81,7% de escolares alcanzan un logro de aprendizaje en logro alcanzado, determinándose de esta manera que a mejor desarrollo de la capacidad de retención en los escolares, mejor será sus logros de aprendizaje. Estos resultados descriptivos llevados a cabo a la prueba inferencial nos arroja un coeficiente de correlación es de 0,595, por lo tanto existe moderada correlación entre retención de los estudiantes y logros de aprendizaje. A resultados parecidos a llegado los estudios de Parra, N. et al. (2017) La investigación muestra que hay relaciones positivas moderadas entre la consideración visual, la consideración auditiva y la memoria visual; no hay contrastes críticos entre la consideración visual, la consideración auditiva y la memoria visual. También García (2020) en el trabajo de tesis titulada “Déficit de atención e Hiperactividad entre las secuelas del trabajo con la consideración y la hiperactividad.

Para los estudiantes fue totalmente ideal ya que presentan perspectivas edificantes en su ejecución preescolar, se reafirmaron las cualidades mismo Pérez, Párraga y otros (2019) en la tesis “Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Hábitos de estudio” el objetivo principal fue describir el trastorno por déficit de atención” trabajo de tesis de metodología cualitativa. El análisis precoz del TDAH y sus comorbilidades, así como la mediación psicoeducativa y farmacológica satisfactoria e individualizada, parecen mejorar las previsiones escolares a corto y largo plazo. Por ello, es fundamental la inversión

dinámica de los expertos en bienestar e instrucción. La retención, entendida como la capacidad de retener los datos en la memoria; es uno de los elementos de la consideración, ya que todos los datos adquiridos de las mejoras instructivas se guardan esencialmente en la psique, independientemente de que sea por un tiempo corto o largo. Por ello es impórtate en el pedagogo comprender que los escolares tienen diferentes tipos de memoria como a corto plazo, mediano y largo plazo, es primordial identificar el aula y trabajar a través de diferentes metodologías de tal modo que todos los escolares se beneficien desarrollando su concentración.

Las fortalezas de la metodología empleada en la investigación nos ha permitido hacer conocer la problemática y haber corroborado en la pruebas de hipótesis en relación a las variables y dimensiones, los trabajos que nos antecedieron llegaron a conclusiones estadísticas, por la que fue necesarias la discusión no solo cualitativa sino cuantitativa, de resultado a resultado, por la que este trabajo adquiere relevancia social en instituciones educativas de zonas rurales, puesto que es una problemática constante la falta de capacidad de atención en escolares de primaria producto de factores sociales, políticos y culturales.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo a las teorías relacionadas la capacidad de atención es un ciclo intelectual que nos permite elegir y centrarnos en los estímulos pertinentes, por lo que si no controlamos los estímulos exteriores los logros de aprendizaje serán poco significativos, por lo que existe relación significativa entre la capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes, por la que está hipótesis se comprueba en razón a que el significado asintótico obtenido en nuestra investigación, fue de 0,000, por lo que este resultado se ubica por debajo de α : 0,05; por consiguiente existe fundamento estadístico para decidir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, la tabla de asociación de correlaciones no paramétricas para la hipótesis principal, nos permite colegir que el valor tau_b de Kendall = 0,534, lo cual precisa una correlación moderada en las variables capacidad de atención y logros de aprendizaje, por tanto con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Kendall: 0,534; $p < 0,05$).

Segunda: La percepción intelectual selectiva es la imagen mental que se forma con la ayuda de la experiencia y necesidades y que es producto de las sensaciones, por tanto está íntimamente relacionado con el aprendizaje cotidiano, en consecuencia existe relación significativa entre la percepción intelectual selectiva y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo. Ayacucho, 2021, en razón a que el significado asintótico obtenido es 0,000, por lo que este resultado se ubica por debajo de α : 0,05; por consiguiente existe fundamento estadístico para decidir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, la tabla de asociación de correlaciones no paramétricas para la hipótesis específica uno, nos permite colegir que el valor tau_b de Kendall = 0,806, lo cual precisa una correlación muy alta en la percepción intelectual selectiva y logros de aprendizaje, por tanto con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Kendall: 0,806; $p < 0,05$).

Tercero: La observación emocional nos permite gestionar las emociones, a través de un proceso mental racional y que juega un rol importante en los logros de aprendizaje, por tanto podemos colegir que existe relación significativa entre observación emocional y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo. Ayacucho, 2021, en razón a que el significado asintótico obtenido es 0,000, por lo

que este resultado se ubica por debajo de $\alpha: 0,05$; por consiguiente existe fundamento estadístico para decidir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, la tabla de asociación de correlaciones no paramétricas para la hipótesis específica dos, nos permite colegir que el valor tau_b de Kendall = 0,585, lo cual precisa una correlación moderada alta en la observación emocional y logros de aprendizaje, por tanto con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.(Kendall: 0,585; $p < 0,05$).

Cuarto: La concentración se logra desarrollar a través de juegos mentales en niños y esto repercute en la mejora de sus logros de aprendizaje; por tanto. Existe relación significativa entre concentración y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo. Ayacucho, 2021, en razón a que el significado asintótico obtenido es 0,000, por lo que este resultado se ubica por debajo de $\alpha: 0,05$; por consiguiente existe fundamento estadístico para decidir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, la tabla de asociación de correlaciones no paramétricas para la hipótesis principal, nos permite colegir que el valor tau_b de Kendall = 0,535, lo cual precisa una correlación moderada entre concentración y logros de aprendizaje por tanto con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.(Kendall: 0,535; $p < 0,05$).

Quinto: Existe relación significativa entre retención y logros de aprendizaje en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa. Ayacucho, 2021, en razón a que el significado asintótico obtenido es 0,000, por lo que este resultado se ubica por debajo de $\alpha: 0,05$; por consiguiente existe fundamento estadístico para decidir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, la tabla de asociación de correlaciones no paramétricas para la hipótesis principal, nos permite colegir que el valor tau_b de Kendall = 0,595, lo cual precisa una correlación moderada alta entre retención y logros de aprendizaje, por tanto con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.(Kendall: 0,595; $p < 0,05$).

VII. RECOMENDACIONES

- A los especialistas de Educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa de la Ugel Vilcas Huamán, que de brinden talleres de asistencia pedagógica relacionados a déficit de atención en escolares, así como dotar de la atención de un especialista en psicología para tratar problemas relacionados a la baja capacidad de atención en Instituciones Educativas Rurales.
- Hacer que los tutores sean conscientes de la importancia de crear en sus hijos la propensión a una visión académica particular para ser eficaces en la escuela, el colegio en la comunidad. Asimismo, darles procedimientos y técnicas para ayudarles a desarrollar aún más el déficit de consideración en sus hijos.
- A los padres de familia, a fin de que participen activamente en los talleres relacionados a la autoayuda para con sus hijos, así como habilitar un espacio adecuado en casa para sus niños, de modo que el ambiente atraiga la concentración y evite los estímulos distractores.
- A los docentes del III Ciclo de las Instituciones Educativas públicas, a fin de trabajar permanentemente en las competencias para lograr la retención, concentración, observación, percepción a través de estrategias y metodologías lúdicas partiendo de su contexto y su lengua materna.
- A los futuros investigadores que realicen trabajos relacionados a las variables y dimensiones, a fin de que realicen trabajos basados en el nivel explicativo, con la finalidad de mejorar la capacidad perceptiva, observacional, concentración y capacidad de retención en escolares de todo los ciclos del nivel primario.

Referencias

Alvarez, G. B. (2018). Programa de tutoría académica virtual usando blackboard y coggle para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del curso comprensión y redacción de textos i de la universidad tecnológica del Perú – filial Chiclayo, región Lambayeque, año 2018. [tesis de maestría]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Quinta Edición. Caracas Venezuela: Editorial Episteme.

Alvarez, V. P. (2018). Ethics and Research Pr. Revista Dialnet, 7(2), 1-10. <http://Dialnet-EticaEInvestigacion-6312423.pdf>

Amézquita, D. M. (2017). Virtual tutoring in distance education: three cases of accompaniment in the itesi. Revista Pistas Educativas, 3-12. <http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/980>

Alarcón y Guzmán (2016) "Las demandas de atención impuestas por el ambiente" Universidad San Martín de Porres, Lima - Perú.

Aguilar Barreto, A. J., Hernández Peña, Y. K., Barbosa Monsalve, C. S., Aguilar Barreto, C. P., Parra Meaury, C. E., Gómez Rodríguez, D. L., ... & Mendoza Chacón, W. S. (2018). La investigación sociojurídica: Un análisis de la incidencia de los aspectos sociales para el derecho.

Amna, I. (2017). Concept of educational management. Recovered from: <https://es.slideshare.net/geminorumgem/concept-of-educational-management>

Almanza, J. R. (2016). Teorías clásicas de las organizaciones y el gung ho. Revista Científica "Visión de Futuro", 1-15. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3579/357959311001/357959311001>.

Bernasconi, E.A. (2018). Relevance of institutional administration in the accreditation processes of universities in Chile. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 3-9.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7338167>

Briceño Toledo, M. (2020). Educational management model for virtual learning programs. *Revista de Ciencias Sociales Universidad del Zulia*, 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500759>

Benguría, Gómez, Martín, Pastellides y Valdés, (2010) La observación en la capacidad de atención en escolares

Camacho, Q. C. (2018). Visión teórica humanística educativa de la generación z 3.0 en tiempos complejos. *Revista Scientific*.1-5. DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.1.20-38>

Cedeño Gorozabel, M. A., & Calderón Mora, M. A. (2018). *El déficit de atención en el rendimiento escolar* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Cuervo, L. G., & Bermúdez-Tamayo, C. (2018). Desarrollo de la investigación para la salud en Latinoamérica y el Caribe. Colaboración, publicación y aplicación del conocimiento

Calleja Pérez, B., Párraga, J. L., Albert, J., López Martín, S., Jiménez De Domingo, A., Fernández Perrone, A. L.,... & Fernández Jaén, A. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Hábitos de estudio.

Clements, S., & Peters, J. (1966). Disfunción cerebral mínima en el niño en edad escolar.

Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Edit. San Marcos. Lima.

Clements y Peters (1966) Capacidad de atención e hiperactividad en la edad escolar. Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua – Perú.

Celada y Cairo (1990) "La estabilidad en la atención" Dirigir es educar. Madrid, España: McGraw-Hill.

Calderón (2008) "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad".
Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Perú.

Cedeño, R. E. (2019). Virtual learning environments and their innovative role in the teaching process. *Rehuso: Revista De Ciencias Humanísticas y Sociales*, 3-12. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2156>

Chaparro, S. E. (2016). Diagnosis of educational leadership in higher Education Institutions Valley Toluca. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 4-18. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283343416003.pdf>

Charri, C. O. (2018). The management of internal communication and the organizational climate in the sector public. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 13-20. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682018000100003&script=sci_arttext

Horna, A. A. V. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima.

Hinostroza, E. (2017). TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe.

Díaz, Q. J. (2020). Distance tutoring: tutor's actions in the Doctoral Training Strategy in the time of COVID 19. *Revista SciELO Analytics*, 2-7. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2020000300478&script=sci_arttext&tlng=pt

Díaz-Cuéllar, S., Yokoyama-Rebollar, E., & Castillo-Ruiz, D. (2016). Genómica del síndrome de Down. *Acta pediátrica de México*, 37(5), 289-296.

Enríquez Guerrero, C. L., Segura Cardona, A. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá.

Escribano, E. H. (2018). The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America. *Revista Educación*, 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139021>

Flores-Aréchiga, A., Garza-González, M. T., & Llaca-Díaz, J. (2017). Comparación de cuatro instrumentos utilizados en la evaluación de los Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 15(2), 1-7.

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.

García Vivas, C. R. (2020). *Las competencias didácticas del docente para la intervención de niños de 5 a 8 años con déficit de atención* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).

Guerrero Segura, J. L., & Borja Borja, G. S. (2018). Los títeres como recurso pedagógico en la dramatización en los niños y niñas en la institución educativa nº 30029-miraflores-sapallanga.

González, M. S. (2019). Reflections on the profile of the virtual tutor: A theoretical course for its understanding. *Revista Aportes Científicos*, 3-12. <http://editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/Aporte%2012-13%20Online/PDF/N%2014%20Vol%20I/11%20Gonzalez.pdf>

Guillén, R. (2017). Alternativas para nuevas prácticas educativas Gestión educativa y docencia. México: Amapsi. 1-7. <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/140/Libro%2009%20-%20Gesti%C3%B3n%20educativa%20y%20docencia.pdf>

Galindo, C. y Sheldon, SB (2012). Conexiones entre la escuela y el hogar y los logros de los niños en el jardín de infantes: el papel mediador de la participación familiar. *Early Childhood Research Quarterly*, 27 (1), 90-103.

Manrique Alva, S. E., & Robles Blas, M. G. (2019). Inteligencia emocional y desempeño en los empleados de la Unidad de Gestión Educativa Local, Santa-2019.

Hernández. R. (2010). Metodología de la investigación. Cuarta edición. Edición. Lima. Edit. Mc Graw-Hill/ Interamericana S.A. de C.V. Lima.

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández-Rodríguez, J. E., Cilleros-Pino, L., & Díaz-Hernández, M. (2018). Desarrollo de la investigación enfermera. *Ene*, 12(1).

Jiménez, J. (2005). Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: edit. Síntesis primera edición.

Kerlinger, F. (1979). Investigación del comportamiento: técnicas y metodología. México, D.F.: Nueva editorial Interamericana. Segunda edición.

Massoni, S. H. (2018). Investigación enactiva en comunicación, metodologías participativas y asuntos epistemológicos. *Revista Latinoamericana de Ciencias de la Comunicación*, 15(28).

MINEDU. (2003). Ley General de Educación. Lima.

Naciones Unidas (2020). La educación durante la COVID-19 y después de ella. (Informe de políticas). <https://www.un.org/sites/un2.un.org/>

Ochoa y Navarro (2018) Desarrollo de la Capacidades de atención en la mejora del aprendizaje significativo en niños de Educación Primaria. Ayacucho.

Ortega Mollo, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao.

Padilla, S. G. (2016). Un reto para el profesor del futuro: la tutoría virtual. *Revista Sistema Nacional de Educación a Distancia*, 1-12.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/40462/Un_reto_para_el_profesor_del_futuro_la_tutoria_virtual2.pdf?sequence=1

Padilla-Falcón, C. M., & Moreno-Manso, J. M. (2019). Violencia filio-parental desde

la jurisdicción de menores: características psicosociales y clínicas. *Psicología Conductual*, 27(3), 511-532.

Pacheco, C. J. (2017). El rendimiento académico: desde la práctica de la orientación del tutor virtual [tesis de maestría]. Universidad Católica de Colombia.

Perales Mejía, F. D. J., & Escobedo Carrillo, M. M. (2018). La participación social en la educación: entre propuestas innovadoras y tradición educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 69-81.

Pérez Infante, Y., & Bayés Cáceres, E. (2017). Utilidad de una guía metodológica para la elaboración de proyectos de investigación. *Medisan*, 21(2), 237-242.

Reátegui Carrillo, F., Ciurlizza Contreras, J., & Peralta Ytajashi, A. (2008). Hatun Willakuy. Versión abreviada del Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Instituto de Democracia y Derechos Humanos.

Rico, M. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia *Sophia*, vol. 12, núm. 1, 2016. Universidad La Gran Colombia Quindío, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413744648005.pdf>.

Montero, U. B. (2020). Telecommuting: strengthening work in times of a COVID-19 pandemic. *Revista de Comunicación y Salud*, 2-7. <http://www.revistadecomunicacionysalud.es/index.php/rcys/article/view/247>

Sardon (2017). Transformational Leadership and School Management in Educational Institutions primary. *Revista Scielo Analytics*, 1-6. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572017000300007.

Sánchez-Duque, J. A., Rueda-Lizarazo, L., Tafur-Puentes, D., López-Serna, M. J., Muñoz-Hernandez, D., Bados-Enriquez, D. M., & Gómez-González, J. F. (2018). Programa de entrenamiento vacacional en investigación: una propuesta

- de estudiantes de medicina colombianos. *Educación Médica*, 19(5), 258-263.
- Solis, M. G. (2020). School leadership in educational institutions. *Revista Scielo*, 4-8. <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>
- Supo, J. (2005). *Análisis de datos categóricos ADACA en ciencias sociales*. Arequipa: edit. Síntesis primera edición.
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Bioestadístico Eirl.
- Supo, J. (2014). *Cómo probar una hipótesis. El ritual de la significancia estadística*. Perú: Bioestadístico EIRL. Recuperado de: <https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/libro-cc3b3mo-probar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-supo.pdf>.
- Tinco, A. S. (2016). *Gestión Pedagógica y rendimiento académico en la institución educativa San José, Piura*. 2015 [tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.
- Tolosano, J. A. (2017). Institutional educative management project based on competences for the training of health technicians. *Revista Scielo Analytics*, 4-11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029301920170004000
- 13
- Trinidad, G. Y. (2016). *Análisis de los procesos de evaluación para una gestión de calidad en los centros educativos del 2do ciclo de tanda extendida del Nivel Primario del Distrito Educativo 10-02* [tesis de Doctorado]. Universidad de Sevilla.
- Tugnarelli, M. D., Fornaroli, M. F., Santana, S. R., Jacobo, E., & Díaz, F. J. (2017). Análisis de metodologías de recolección de datos digitales. In XIX Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC 2017
- Infante, Y. P., & Cáceres, E. B. (2017). Utilidad de una guía metodológica para la elaboración de proyectos de investigación. *MediSan*, 21(2), 254-259.
- Ibarra, O. M. V. (2020). ¿Qué es plantear el problema de investigación cuantitativa?. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*,

8(15), 27-28.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación de la capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la percepción intelectual selectica con los logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre observación emocional y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la concentración y los logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la retención con los logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación entre percepción intelectual selectica y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre observación emocional y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre concentración y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre retención y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021.</p>	<p>General</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021.</p> <p>Específicos</p> <p>Existe relación significativa entre la percepción intelectual selectica y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre observación emocional y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre concentración y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre retención y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021.</p>	<p>Variable 1: Capacidad de atención.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepción intelectual selectica - Observación emocional - Concentración - Retención <p>Variable 2: Logros de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación Matemática Personal social 	<p>Tipo de investigación: No experimental</p> <p>Nivel de investigación: Relacional</p> <p>Enfoque de investigación: cuantitativa</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> X1 M --> X2 X1 <--> R X2 </pre> </div> <p>Siendo: M, muestra representativa X1, medición a la variable 1. X2, medición a la variable 2 R, es la determinación de la relación existente entre las variables.</p>	<p>Población: La población de estudio estará conformada por los estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa de Ayacucho” N= 171</p> <p>Muestra: La muestra considerada para mi trabajo de investigación, estará conformada por los escolares del primer y segundo grado (III ciclo) de una I.E. en Ayacucho n= 60</p> <p>Muestreo: probabilístico.</p> <p>Análisis e interpretación de datos: Tablas Gráficos</p>

					Procedimiento estadístico Pruebas no paramétricas de Tau B Keldall.
--	--	--	--	--	---

Anexo Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Capacidad de atención	<p>“Es una interacción mental fundamental que tiene el individuo, para conocer las ocasiones que suceden alrededor del sujeto, al igual que la fijación aparecida en una acción, el discernimiento por el cual el sujeto se pone a todo lo más probable ver una mejora. Basado en un complejo neuronal que responde al control de la acción psicológica del organismo” (Hernández, 2017, p. 36)</p>	<p>Es el nivel de concentración intelectual, lo mismo que se pretende medir a través de un test de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción intelectual selectiva - Observación emocional - Concentración - Retención 	<p>Excesiva inquietud motora.</p> <p>Inmediata satisfacción a sus demandas.</p> <p>Frecuenta a sus compañeros.</p> <p>Se mueve constantemente en su sitio o por toda el aula.</p> <p>Es impulsivo (a) e irritable.</p>	<p>Ordinal</p> <p>1 En inicio</p> <p>2 En proceso</p> <p>3 En logro previsto</p> <p>4 En logro destacado</p>
Logros de aprendizaje	<p>“El Logros de aprendizaje es el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante en cada asignatura producto de la movilización de un conjunto ordenado de competencias con fines a lograr los estándares de aprendizaje” (MINEDU, 2020, p. 46).</p>	<p>Es el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante, lo mismo que se estimará a través del análisis de contenido.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Matemática</p> <p>Personal social</p>	<p>Comprensión lectora</p> <p>Producción de textos</p> <p>Expresión y comprensión oral</p> <p>Números, relaciones y operaciones.</p> <p>Geometría y medición</p> <p>Estadística</p> <p>Identidad</p> <p>Convivencia</p> <p>Familia y comunidad</p>	<p>De intervalos</p> <p>1 En inicio (0-10)</p> <p>2 En proceso (11 - 13)</p> <p>3 En logro previsto (14 - 17)</p> <p>4 En logro destacado (18 - 20)</p>

Instrumentos de recolección de datos y fichas técnicas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Correlacionar la capacidad de atención con los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer ciclo.

Instrucciones: El docente observará la capacidad de atención de cada niño

CAPACIDAD DE ATENCIÓN

CRITERIOS	VALORACIÓN			
	1 En inicio	2 En Proceso	3 En logro alcanzado	4 En Logro destacado
DIMENSION I: PERCEPCION INTELECTUAL Y CREATIVA				
1. Tiene una comprensión rápida.				
2. Tiene un interés amplio, es capaz de hablar de muchos temas.				
3. Detesta los trabajos rutinarios.				
4. Es curioso, pregunta mucho y es insistente en sus preguntas.				
5. Ve relaciones, entre ciertos datos, que otros niños no descubren.				
6. Habla con frases bien formuladas y dispone de un amplio vocabulario.				
7. Hace cosas, comentarios o preguntas que a veces otros niños no entienden.				
8. Tiene sentido de humor muy desarrollado				
9. Le gusta trabajar en solitario				
10. Dispone de una rica fantasía				
DIMENSION II: OBSERVACION SOCIOEMOCIONAL				
11. Al trabajar se concentra bien.				
12. Es capaz de trabajar independientemente.				
13. Está motivado por el trabajo en clase.				
14. Está integrado en el grupo de alumnos.				
15. Ayuda a los demás alumnos.				
16. Pide la atención del profesor de modo positivo.				
17. Se siente a gusto en la escuela.				
18. Tiene confianza en sí mismo.				

19. Es perseverante.				
20. Es uno de los mejores alumnos.				
DIMENSIÓN III: CONCENTRACIÓN	Nada	Poco	Bastante	mucho
21. Tiene excesiva inquietud motora.				
22. Tiene dificultades de aprendizaje escolar.				
23. Molesta frecuentemente a otros niños.				
24. Se distrae fácilmente, escasa atención.				
25. Exige inmediatamente satisfacción a sus demandas.				
26. Tiene dificultades para las actividades cooperativas.				
27. Está en las nubes, ensimismado.				
28. Deja por terminar las tareas que empieza.				
29. Es mal aceptado en el grupo.				
30. Niega sus errores o echa la culpa a otros.				
DIMENSIÓN IV RETENCIÓN	Nada	Poco	Bastante	mucho
31. Se recuerda con facilidad el tema anterior.				
32. Retiene con facilidad las fechas cívicas de su país.				
33. Recuerda con facilidad el calendario de su comunidad.				
34. Cuando lee un texto explica con facilidad el contenido del mensaje.				
35. Se memoriza las operaciones matemáticas.				
36. Explica con facilidad los quehaceres que realizó el día anterior.				
37. Retiene información sustancial de diversas áreas.				
38. Retiene con facilidad las imágenes de los colores mostrados.				
39. Al escuchar el audio, retiene el contenido de las letras musicales con facilidad.				
40. Al ver un video relata con facilidad todos los pasajes.				

**VALIDEZ Y
CONFIABILIDAD**

CAPACIDAD DE ATENCIÓN				LOGROS DE APRENDIZAJE			
Correlaciones		Correlaciones		Correlaciones		Correlaciones	
ITEM	R PEARSON	ITEM	R PEARSON	AREAS	R PEARSON	ITEM	R PEARSON
P1	0,648	P21	0,348	Comunicación	0,496	P34	0,796
P2	0,557	P22	0,657	Matemática	0,582	P35	0,782
P3	0,517	P23	0,317	Personal Social	0,282	P36	0,582
P4	0,342	P24	0,342				
P5	0,435	P25	0,535				
P6	0,641	P26	0,641				
P7	0,515	P27	0,215				
P8	0,416	P28	0,616				
P9	0,257	P29	0,257				
P10	0,268	P30	0,668				
P11	0,542	P31	0,542				
P12	0,439	P32	0,739				
P13	0,524	P33	0,324				
P14	0,496	P34	0,796				
P15	0,582	P35	0,782				
P16	0,282	P36	0,582				
P17	0,563	P37	0,363				
P18	0,365	P38	0,665				
P19	0,464	P39	0,664				
P20	0,309	P40	0,709				

CONFIABILIDAD

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	40	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,789	40

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	3	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	3	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,726	03

FICHA TÉCNICA

Instrumento*	Ficha de observación		
Autores	Mg. Ochoa Vargas, Gladys y Br. Navarro Pérez, Yolanda Elsa		
Año de edición	2018		
País de origen	Perú.		
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas públicas y privadas		
Administración	Individual		
Objetivo	Observar la capacidad de atención en escolares		
Duración	Fechas seriadas y durante el proceso escolar		
Dimensiones	Percepción intelectual selectiva		
	Observación emocional		
	Concentración		
	Retención		
Adaptado	Lic. Flores Castro, Ángela Cristina		
Campo de aplicación	Escolares de nivel primario. III Ciclo		
Validez estadística	La validez del instrumento consideró el cálculo de la R de Pearson bajo el modelo estadístico, ítem-total, la misma que registró, en cada ítem, un valor mayor a 0.20.		
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el Valor de 0.789.		
Aspectos a evaluar	El instrumento está estructurado de la siguiente manera:		
	Variable: CAPACIDAD DE ATENCIÓN (40 ítems)		
	Dimensión I: Percepción (10 ítems).		
	Dimensión II: Observación (10 ítems)		
	Dimensión III: Concentración (10 ítems)		
Calificación dimisión I y II	Dimensión IV: Retención (10 ítems)		
	En inicio	:	1 punto
	En proceso	:	2 puntos
	En logro alcanzado	:	3 puntos
Recategorización Dimensión III y IV	En logro destacado	:	4 puntos
	Intervalo:		
	En inicio	:	1 – 20 puntos
	En proceso	:	20 – 40 puntos
	En logro alcanzado	:	40 – 60 puntos
	En logro destacado	:	60 – 80 puntos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): Dr. FARFÁN BELLIDO, RENÉ

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021-1, aula 4, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021.**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Nombre completo: Flores Castro, Ángela Cristina

DNI:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable I Capacidad de atención

“Es una interacción mental fundamental que tiene el individuo, para conocer las ocasiones que suceden alrededor del sujeto, al igual que la fijación aparecida en una acción, el discernimiento por el cual el sujeto se pone a todo lo más probable ver una mejora. Basado en un complejo neuronal que responde al control de la acción psicológica del organismo” (Hernández, 2017, p. 36)

Dimensión percepción intelectual selectiva 1.

Es la atención selectiva, se explora esencialmente el manejo diferencial de clases particulares de datos, típicamente al mismo tiempo. Aunque la raíz de los datos puede ser interna (memoria) o externa (clima), el campo de la consideración particular se ha centrado habitualmente en las fuentes externas (Chuquisaca, 2013, p.22).

Dimensión Observación emocional 2.

Es la percepción es una acción mediante la cual se captan los impulsos del ambiente; es la razón esencial para la obtención de información. "La percepción intelectual selectiva media, los estilos de aprendizaje en razón de que estos generalmente trabajan con la perspicacia (vista, contacto, oído, entre otros)". (Julio y Pimentel, 2014. p, 25).

Dimensión Concentración 3.

Consiste en enfocar la atención sobre un determinado objeto, es decir, reaccionar a un impulso esencial y descartar las mejoras opcionales que pueden causar interrupción, al respeto: Es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente la atención, comprende la concentración voluntaria del cerebro en un elemento, artículo o acción que se está realizando o considerando realizar en ese momento, dejando de lado toda la disposición de realidades o elementos diferentes que puedan tener la opción de entrometerse en su realización o atención (Atencia, 2011, p, 19).

Dimensión Retención 4.

Es la capacidad de retener los datos en la memoria; es uno de los elementos de la consideración, ya que todos los datos adquiridos de las mejoras instructivas se guardan esencialmente en la psique, independientemente de que sea por un tiempo corto o largo. "Más que una sensación aproximada, la perspicacia es explícita e interpretativa. Es explícito ya que tiene una explicación, ya que es intencional, y es interpretativo teniendo en cuenta la forma en que se aborda". M. Bunge, (como se alude en Benguría, Gómez, Martín, Pastellides y Valdés, 2010, p.4).

Variable II Rendimiento académico

“El rendimiento académico escolar es el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante en cada asignatura producto de la movilización de un conjunto ordenado de competencias con fines a lograr los estándares de aprendizaje” (MINEDU, 2020, p. 46).

Dimensiones 1. Comunicación

En educación básica regular el área de comunicación es trabajado bajo en el enfoque comunicativo y tiene por finalidad desarrollar tres competencias principales: Competencia lee diversos tipos de textos escritos. Esta competencia permite al alumno colaborar poderosamente con los escritos compuestos y con el clima social que envuelve la lectura; hace avanzar los ingresos en la lectura y apoya la capacidad de descifrar mensajes abstractos y no académicos. Competencia escribe diversos tipos de textos. Esta competencia permite al alumno utilizar el marco alfabético y un montón de espectáculos de

composición para emitir mensajes con una expectativa abierta, racional y firme. Se construye la autoridad de la ortografía y las actividades el límite innovador. Competencia se comunica oralmente. Esta habilidad permite al alumno utilizar su lenguaje para intercambiar pensamientos y sentimientos de forma racional y duradera con su interlocutor utilizando recursos verbales y no verbales como movimientos, copias y desarrollos corporales para trabajar con la correspondencia.

Dimensiones 2. Matemática

En el área de matemática se trabaja con el marco teórico y la metodología centrada en el enfoque la Resolución de Problemas, y promueve que los estudiantes desarrollen cuatro competencias básicas: Competencia resuelve problemas de cantidad. Esta competencia permite al alumno conocer las ideas hipotéticas y razonables del marco matemático, sus propiedades, actividades y unidades de estimación para aplicarlas en el objetivo de las cuestiones mediante metodologías y técnicas. Competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Permite al alumno utilizar la estrategia deductiva e inductiva para observar, resumir, describir equivalencias, decidir leyes generales, propiedades matemáticas utilizando diferentes técnicas de pensamiento crítico. Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Permite a los alumnos organizar y representar la situación de los desarrollos de los artículos en el espacio y relacionarlos con formas o figuras matemáticas bidimensionales o tridimensionales. Además, el alumno debe desarrollar formas matemáticas mediante la estimación de los bordes, el volumen, el límite de los artículos, etc., utilizando instrumentos, metodologías y lenguaje matemático. Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Esta competencia permite al alumno razonar, investigar sobre temas de ingresos y llegar a inferencias en función de los datos existentes. Además, introduce al alumno en el ámbito de las ideas con el fin de que pueda reunir, reunir, desglosar y descifrar información y tablas de datos.

Dimensiones 3. Área de personal social

En el área de Personal Social se trabaja a través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de promueve desarrollar cinco competencias Competencia construye su identidad. Competencia convive y participa democráticamente. Competencia construye interpretaciones históricas. Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. Avanza el perfeccionamiento de una posición básica sobre el funcionamiento del marco financiero, rentable y consumista. El alumno en posición de comprador debe tener la opción de supervisar el patrimonio familiar e individual de forma fiable.

..

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Capacidad de atención	<p>“Es una interacción mental fundamental que tiene el individuo, para conocer las ocasiones que suceden alrededor del sujeto, al igual que la fijación aparece en una acción, el discernimiento por el cual el sujeto se pone a todo lo más probable ver una mejora. Basado en un complejo neuronal que responde al control de la acción psicológica del organismo” (Hernández, 2017, p. 36)</p>	<p>Es el nivel de concentración intelectual, lo mismo que se pretende medir a través de un test de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción intelectual selectiva - Observación emocional - Concentración - Retención 	<p>Excesiva inquietud motora. Inmediata satisfacción a sus demandas. Frecuenta a sus compañeros. Se mueve constantemente en su sitio o por toda el aula. Es impulsivo (a) e irritable.</p>	<p>ORDINAL 1 En inicio (0-10) 2 En proceso (11 - 13) 3 En logro previsto (14 - 17) 4 En logro destacado (18 - 20)</p>
Rendimiento académico	<p>“El rendimiento académico escolar es el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante en cada asignatura producto de la movilización de un conjunto ordenado de competencias con fines a lograr los estándares de aprendizaje” (MINEDU, 2020, p. 46).</p>	<p>Es el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante, lo mismo que se estimará a través del análisis de contenido.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Matemática</p> <p>Personal social</p>	<p>Comprensión lectora Producción de textos Expresión y comprensión oral</p> <p>Números, relaciones y operaciones.</p> <p>Geometría y medición</p> <p>Estadística</p> <p>Identidad y Convivencia Familiar y comunidad</p>	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CAPACIDAD DE ATENCIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/ Apreciación
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: PERCEPCIÓN INTELECTUAL Y CREATIVA Tiene una comprensión rápida.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
2	Tiene un interés amplio, es capaz de hablar de muchos temas.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
3	Detesta los trabajos rutinarios.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
4	Es curioso, pregunta mucho y es insistente en sus preguntas.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
5	Ve relaciones, entre ciertos datos, que otros niños no descubren.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
6	Habla con frases bien formuladas y dispone de un amplio vocabulario.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
7	Hace cosas, comentarios o preguntas que a veces otros niños no entienden.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
8	Tiene sentido de humor muy desarrollado.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
9	Le gusta trabajar en solitario.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
10	Dispone de una rica fantasía.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
	DIMENSIÓN 2: OBSERVACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Al trabajar se concentra bien.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
12	Es capaz de trabajar independientemente.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
13	Está motivado por el trabajo en clase.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
14	Está integrado en el grupo de alumnos.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
15	Ayuda a los demás alumnos.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
16	Pide la atención del profesor de modo positivo.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación

17	Se siente a gusto en la escuela.	X		X		X				El ítem, es claro pertinente y relévale en la ficha de observación
18	Tiene confianza en sí mismo.	X		X		X				El ítem, es claro pertinente y relévale en la ficha de observación
19	Es perseverante.	X		X		X				El ítem, es claro pertinente y relévale en la ficha de observación
20	Es uno de los mejores alumnos.	X		X		X				El ítem, es claro pertinente y relévale en la ficha de observación
	DIMENSIÓN 3: CONCENTRACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No			
21	Tiene excesiva inquietud motora.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévale en la ficha de observación
22	Tiene dificultades de aprendizaje escolar.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévale en la ficha de observación
23	Molesta frecuentemente a otros niños.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévale en la ficha de observación
24	Se distrae fácilmente, escasa atención.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévale en la ficha de observación
25	Exige inmediatamente satisfacción a sus demandas.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévale en la ficha de observación
26	Tiene dificultades para las actividades cooperativas.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévale en la ficha de observación
27	Está en las nubes, ensimismado.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévale en la ficha de observación
28	Deja por terminar las tareas que empieza.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévale en la ficha de observación
29	Es mal aceptado en el grupo.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévale en la ficha de observación
30	Niega sus errores o echa la culpa a otros.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévale en la ficha de observación
	DIMENSIÓN 3: RETENCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No			
31	Se recuerda con facilidad el tema anterior.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévale en la ficha de observación
32	Retiene con facilidad las fechas cívicas de su país.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévale en la ficha de observación

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): Dr. RAFAEL CASTILLO, TITO

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021-1, aula 4, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Nombre completo: Flores Castro, Ángela Cristina

DNI:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable I Capacidad de atención

“Es una interacción mental fundamental que tiene el individuo, para conocer las ocasiones que suceden alrededor del sujeto, al igual que la fijación aparecida en una acción, el discernimiento por el cual el sujeto se pone a todo lo más probable ver una mejora. Basado en un complejo neuronal que responde al control de la acción psicológica del organismo” (Hernández, 2017, p. 36)

Dimensión percepción intelectual selectiva 1.

Es la atención selectiva, se explora esencialmente el manejo diferencial de clases particulares de datos, típicamente al mismo tiempo. Aunque la raíz de los datos puede ser interna (memoria) o externa (clima), el campo de la consideración particular se ha centrado habitualmente en las fuentes externas (Chuquisaca, 2013, p.22).

Dimensión Observación emocional 2.

Es la percepción es una acción mediante la cual se captan los impulsos del ambiente; es la razón esencial para la obtención de información. "La percepción intelectual selectiva media, los estilos de aprendizaje en razón de que estos generalmente trabajan con la perspicacia (vista, contacto, oído, entre otros)". (Julio y Pimentel, 2014. p, 25).

Dimensión Concentración 3.

Consiste en enfocar la atención sobre un determinado objeto, es decir, reaccionar a un impulso esencial y descartar las mejoras opcionales que pueden causar interrupción, al respeto: Es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente la atención, comprende la concentración voluntaria del cerebro en un elemento, artículo o acción que se está realizando o considerando realizar en ese momento, dejando de lado toda la disposición de realidades o elementos diferentes que puedan tener la opción de entrometerse en su realización o atención (Atencia, 2011, p, 19).

Dimensión Retención 4.

Es la capacidad de retener los datos en la memoria; es uno de los elementos de la consideración, ya que todos los datos adquiridos de las mejoras instructivas se guardan esencialmente en la psique, independientemente de que sea por un tiempo corto o largo. "Más que una sensación aproximada, la perspicacia es explícita e interpretativa. Es explícito ya que tiene una explicación, ya que es intencional, y es interpretativo teniendo en cuenta la forma en que se aborda". M. Bunge, (como se alude en Benguría, Gómez, Martín, Pastellides y Valdés, 2010, p.4).

Variable II Rendimiento académico

“El rendimiento académico escolar es el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante en cada asignatura producto de la movilización de un conjunto ordenado de competencias con fines a lograr los estándares de aprendizaje” (MINEDU, 2020, p. 46).

Dimensiones 1. Comunicación

En educación básica regular el área de comunicación es trabajado bajo en el enfoque comunicativo y tiene por finalidad desarrollar tres competencias principales: Competencia lee diversos tipos de textos escritos. Esta competencia permite al alumno colaborar poderosamente con los escritos compuestos y con el clima social que envuelve la lectura; hace avanzar los ingresos en la lectura y apoya la capacidad de descifrar mensajes abstractos y no académicos. Competencia escribe diversos tipos de textos. Esta competencia permite al alumno utilizar el marco alfabético y un montón de espectáculos de

composición para emitir mensajes con una expectativa abierta, racional y firme. Se construye la autoridad de la ortografía y las actividades el límite innovador. Competencia se comunica oralmente. Esta habilidad permite al alumno utilizar su lenguaje para intercambiar pensamientos y sentimientos de forma racional y duradera con su interlocutor utilizando recursos verbales y no verbales como movimientos, copias y desarrollos corporales para trabajar con la correspondencia.

Dimensiones 2. Matemática

En el área de matemática se trabaja con el marco teórico y la metodología centrada en el enfoque la Resolución de Problemas, y promueve que los estudiantes desarrollen cuatro competencias básicas: Competencia resuelve problemas de cantidad. Esta competencia permite al alumno conocer las ideas hipotéticas y razonables del marco matemático, sus propiedades, actividades y unidades de estimación para aplicarlas en el objetivo de las cuestiones mediante metodologías y técnicas. Competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Permite al alumno utilizar la estrategia deductiva e inductiva para observar, resumir, describir equivalencias, decidir leyes generales, propiedades matemáticas utilizando diferentes técnicas de pensamiento crítico. Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Permite a los alumnos organizar y representar la situación de los desarrollos de los artículos en el espacio y relacionarlos con formas o figuras matemáticas bidimensionales o tridimensionales. Además, el alumno debe desarrollar formas matemáticas mediante la estimación de los bordes, el volumen, el límite de los artículos, etc., utilizando instrumentos, metodologías y lenguaje matemático. Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Esta competencia permite al alumno razonar, investigar sobre temas de ingresos y llegar a inferencias en función de los datos existentes. Además, introduce al alumno en el ámbito de las ideas con el fin de que pueda reunir, reunir, desglosar y descifrar información y tablas de datos.

Dimensiones 3. Área de personal social

En el área de Personal Social se trabaja a través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de promueve desarrollar cinco competencias Competencia construye su identidad. Competencia convive y participa democráticamente. Competencia construye interpretaciones históricas. Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. Avanza el perfeccionamiento de una posición básica sobre el funcionamiento del marco financiero, rentable y consumista. El alumno en posición de comprador debe tener la opción de supervisar el patrimonio familiar e individual de forma fiable.

..

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Capacidad de atención	<p>“Es una interacción mental fundamental que tiene el individuo, para conocer las ocasiones que suceden alrededor del sujeto, al igual que la fijación aparece en una acción, el discernimiento por el cual el sujeto se pone a todo lo más probable ver una mejora. Basado en un complejo neuronal que responde al control de la acción psicológica del organismo” (Herrández, 2017, p. 36)</p>	<p>Es el nivel de concentración intelectual, lo mismo que se pretende medir a través de un test de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción intelectual selectiva - Observación emocional - Concentración - Retención 	<p>Excesiva inquietud motora. Inmediata satisfacción a sus demandas. Frecuenta a sus compañeros. Se mueve constantemente en su sitio o por toda el aula. Es impulsivo (a) e irritable.</p>	<p>ORDINAL 1 En inicio (0-10) 2 En proceso (11 - 13) 3 En logro previsto (14 - 17) 4 En logro destacado (18 - 20)</p>
Rendimiento académico	<p>“El rendimiento académico escolar es el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante en cada asignatura producto de la movilización de un conjunto ordenado de competencias con fines a lograr los estándares de aprendizaje” (MINEDU, 2020, p. 46).</p>	<p>Es el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante, lo mismo que se estimará a través del análisis de contenido.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Matemática</p> <p>Personal social</p>	<p>Comprensión lectora</p> <p>Producción de textos</p> <p>Expresión y comprensión oral</p> <p>Números, relaciones y operaciones.</p> <p>Geometría y medición</p> <p>Estadística</p> <p>Identidad y Convivencia Familiar y comunidad</p>	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CAPACIDAD DE ATENCIÓN

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/ Apreciación
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tiene una comprensión rápida.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
2	Tiene un interés amplio, es capaz de hablar de muchos temas.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
3	Detesta los trabajos rutinarios.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
4	Es curioso, pregunta mucho y es insistente en sus preguntas.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
5	Ve relaciones, entre ciertos datos, que otros niños no descubren.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
6	Habla con frases bien formuladas y dispone de un amplio vocabulario.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
7	Hace cosas, comentarios o preguntas que a veces otros niños no entienden.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
8	Tiene sentido de humor muy desarrollado.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
9	Le gusta trabajar en solitario.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
10	Dispone de una rica fantasía.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
	DIMENSIÓN 2: OBSERVACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Al trabajar se concentra bien.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
12	Es capaz de trabajar independientemente.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
13	Está motivado por el trabajo en clase.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
14	Está integrado en el grupo de alumnos.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
15	Ayuda a los demás alumnos.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
16	Pide la atención del profesor de modo positivo.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación

17	Se siente a gusto en la escuela.	X		X		X				El ítem, es claro pertinente y relévatate en la ficha de observación
18	Tiene confianza en sí mismo.	X		X		X				El ítem, es claro pertinente y relévatate en la ficha de observación
19	Es perseverante.	X		X		X				El ítem, es claro pertinente y relévatate en la ficha de observación
20	Es uno de los mejores alumnos.	X		X		X				El ítem, es claro pertinente y relévatate en la ficha de observación
	DIMENSIÓN 3: CONCENTRACIÓN	SI	No	SI	No	SI	No			
21	Tiene excesiva inquietud motora.	X		X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévatate en la ficha de observación
22	Tiene dificultades de aprendizaje escolar.	X		X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévatate en la ficha de observación
23	Molesta frecuentemente a otros niños.	X		X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévatate en la ficha de observación
24	Se distrae fácilmente, escasa atención.	X		X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévatate en la ficha de observación
25	Exige inmediatamente satisfacción a sus demandas.	X		X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévatate en la ficha de observación
26	Tiene dificultades para las actividades cooperativas.	X		X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévatate en la ficha de observación
27	Está en las nubes, ensimismado.	X		X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévatate en la ficha de observación
28	Deja por terminar las tareas que empieza.	X		X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévatate en la ficha de observación
29	Es mal aceptado en el grupo.	X		X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévatate en la ficha de observación
30	Niega sus errores o echa la culpa a otros.	X		X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévatate en la ficha de observación
	DIMENSIÓN 3: RETENCIÓN	SI	No	SI	No	SI	No			
31	Se recuerda con facilidad el tema anterior.	X		X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévatate en la ficha de observación
32	Retiene con facilidad las fechas cívicas de su país.	X		X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relévatate en la ficha de observación

33	Recuerda con facilidad el calendario de su comunidad.	X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
34	Cuando lee un texto explica con facilidad el contenido del mensaje.	X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
35	Se memoriza las operaciones matemáticas.	X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
36	Explica con facilidad los quehaceres que realizó el día anterior.	X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
37	Retiene información sustancial de diversas áreas.	X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
38	Retiene con facilidad las imágenes de los colores mostrados.	X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
39	Al escuchar el audio, retiene el contenido de las letras musicales con facilidad.	X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
40	Al ver un video relata con facilidad todos los pasajes.	X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems percepción intelectual selectiva, observación socio emocional, concentración y retención, es aplicable en la variable estudiada.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. RAFAEL CASTILLO, Tito **DNI:** 43785544 **Cel. 943072895**

Especialidad del validador: Dr. En Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

11 de Mayo del 2021

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita):Mg. MARIA ESTHER TANCHIVA MORENO

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021-1, aula 4, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo, 2021.**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Nombre completo: Flores Castro, Ángela Cristina

DNI:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable I Capacidad de atención

“Es una interacción mental fundamental que tiene el individuo, para conocer las ocasiones que suceden alrededor del sujeto, al igual que la fijación aparecida en una acción, el discernimiento por el cual el sujeto se pone a todo lo más probable ver una mejora. Basado en un complejo neuronal que responde al control de la acción psicológica del organismo” (Hernández, 2017, p. 36)

Dimensión percepción intelectual selectiva 1.

Es la atención selectiva, se explora esencialmente el manejo diferencial de clases particulares de datos, típicamente al mismo tiempo. Aunque la raíz de los datos puede ser interna (memoria) o externa (clima), el campo de la consideración particular se ha centrado habitualmente en las fuentes externas (Chuquisaca, 2013, p.22).

Dimensión Observación emocional 2.

Es la percepción es una acción mediante la cual se captan los impulsos del ambiente; es la razón esencial para la obtención de información. "La percepción intelectual selectiva media, los estilos de aprendizaje en razón de que estos generalmente trabajan con la perspicacia (vista, contacto, oído, entre otros)". (Julio y Pimentel, 2014. p, 25).

Dimensión Concentración 3.

Consiste en enfocar la atención sobre un determinado objeto, es decir, reaccionar a un impulso esencial y descartar las mejoras opcionales que pueden causar interrupción, al respecto: Es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente la atención, comprende la concentración voluntaria del cerebro en un elemento, artículo o acción que se está realizando o considerando realizar en ese momento, dejando de lado toda la disposición de realidades o elementos diferentes que puedan tener la opción de entrometerse en su realización o atención (Atencia, 2011, p, 19).

Dimensión Retención 4.

Es la capacidad de retener los datos en la memoria; es uno de los elementos de la consideración, ya que todos los datos adquiridos de las mejoras instructivas se guardan esencialmente en la psique, independientemente de que sea por un tiempo corto o largo. "Más que una sensación aproximada, la perspicacia es explícita e interpretativa. Es explícito ya que tiene una explicación, ya que es intencional, y es interpretativo teniendo en cuenta la forma en que se aborda". M. Bunge, (como se alude en Benguría, Gómez, Martín, Pastellides y Valdés, 2010, p.4).

Variable II Rendimiento académico

“El rendimiento académico escolar es el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante en cada asignatura producto de la movilización de un conjunto ordenado de competencias con fines a lograr los estándares de aprendizaje” (MINEDU, 2020, p. 46).

Dimensiones 1. Comunicación

En educación básica regular el área de comunicación es trabajado bajo en el enfoque comunicativo y tiene por finalidad desarrollar tres competencias principales: Competencia lee diversos tipos de textos escritos. Esta competencia permite al alumno colaborar poderosamente con los escritos compuestos y con el clima social que envuelve la lectura; hace avanzar los ingresos en la lectura y apoya la capacidad de descifrar mensajes abstractos y no académicos. Competencia escribe diversos tipos de textos. Esta competencia permite al alumno utilizar el marco alfabético y un montón de espectáculos de

composición para emitir mensajes con una expectativa abierta, racional y firme. Se construye la autoridad de la ortografía y las actividades el límite innovador. Competencia se comunica oralmente. Esta habilidad permite al alumno utilizar su lenguaje para intercambiar pensamientos y sentimientos de forma racional y duradera con su interlocutor utilizando recursos verbales y no verbales como movimientos, copias y desarrollos corporales para trabajar con la correspondencia.

Dimensiones 2. Matemática

En el área de matemática se trabaja con el marco teórico y la metodología centrada en el enfoque la Resolución de Problemas, y promueve que los estudiantes desarrollen cuatro competencias básicas: Competencia resuelve problemas de cantidad. Esta competencia permite al alumno conocer las ideas hipotéticas y razonables del marco matemático, sus propiedades, actividades y unidades de estimación para aplicarlas en el objetivo de las cuestiones mediante metodologías y técnicas. Competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Permite al alumno utilizar la estrategia deductiva e inductiva para observar, resumir, describir equivalencias, decidir leyes generales, propiedades matemáticas utilizando diferentes técnicas de pensamiento crítico. Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Permite a los alumnos organizar y representar la situación de los desarrollos de los artículos en el espacio y relacionarlos con formas o figuras matemáticas bidimensionales o tridimensionales. Además, el alumno debe desarrollar formas matemáticas mediante la estimación de los bordes, el volumen, el límite de los artículos, etc., utilizando instrumentos, metodologías y lenguaje matemático. Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Esta competencia permite al alumno razonar, investigar sobre temas de ingresos y llegar a inferencias en función de los datos existentes. Además, introduce al alumno en el ámbito de las ideas con el fin de que pueda reunir, reunir, desglosar y descifrar información y tablas de datos.

Dimensiones 3. Área de personal social

En el área de Personal Social se trabaja a través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de promueve desarrollar cinco competencias Competencia construye su identidad. Competencia convive y participa democráticamente. Competencia construye interpretaciones históricas. Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. Avanza el perfeccionamiento de una posición básica sobre el funcionamiento del marco financiero, rentable y consumista. El alumno en posición de comprador debe tener la opción de supervisar el patrimonio familiar e individual de forma fiable.

..

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Capacidad de atención	<p>“Es una interacción mental fundamental que tiene el individuo, para conocer las ocasiones que suceden alrededor del sujeto, al igual que la fijación aparecida en una acción, el discernimiento por el cual el sujeto se pone a todo lo más probable ver una mejora. Basado en un complejo neuronal que responde al control de la acción psicológica del organismo” (Hernández, 2017, p. 36)</p>	<p>Es el nivel de concentración intelectual, lo mismo que se pretende medir a través de un test de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción intelectual selectiva - Observación emocional - Concentración - Retención 	<p>Excesiva inquietud motora. Inmediata satisfacción a sus demandas. Frecuenta a sus compañeros. Se mueve constantemente en su sitio o por toda el aula. Es impulsivo (a) e irritable.</p>	<p>ORDINAL 1 En inicio (0-10) 2 En proceso (11 - 13) 3 En logro previsto (14 - 17) 4 En logro destacado (18 - 20)</p>
Rendimiento académico	<p>“El rendimiento académico escolar es el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante en cada asignatura producto de la movilización de un conjunto ordenado de competencias con fines a lograr los estándares de aprendizaje” (MINEDU, 2020, p. 46).</p>	<p>Es el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante, lo mismo que se estimará a través del análisis de contenido.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Matemática</p> <p>Personal social</p>	<p>Comprensión lectora Producción de textos Expresión y comprensión oral Números, relaciones y operaciones. Geometría y medición Estadística Identidad y Convivencia Familia y comunidad</p>	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CAPACIDAD DE ATENCIÓN

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/ Apreciación
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: PERCEPCIÓN INTELLECTUAL Y CREATIVA Tiene una comprensión rápida.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relevante en la ficha de observación
2	Tiene un interés amplio, es capaz de hablar de muchos temas.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relevante en la ficha de observación
3	Detesta los trabajos rutinarios.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relevante en la ficha de observación
4	Es curioso, pregunta mucho y es insistente en sus preguntas.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relevante en la ficha de observación
5	Ve relaciones, entre ciertos datos, que otros niños no descubren.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relevante en la ficha de observación
6	Habla con frases bien formuladas y dispone de un amplio vocabulario.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relevante en la ficha de observación
7	Hace cosas, comentarios o preguntas que a veces otros niños no entienden.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relevante en la ficha de observación
8	Tiene sentido de humor muy desarrollado.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relevante en la ficha de observación
9	Le gusta trabajar en solitario.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relevante en la ficha de observación
10	Dispone de una rica fantasía.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relevante en la ficha de observación
	DIMENSIÓN 2: OBSERVACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Al trabajar se concentra bien.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relevante en la ficha de observación
12	Es capaz de trabajar independientemente.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relevante en la ficha de observación
13	Está motivado por el trabajo en clase.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relevante en la ficha de observación
14	Está integrado en el grupo de alumnos.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relevante en la ficha de observación
15	Ayuda a los demás alumnos.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relevante en la ficha de observación
16	Pide la atención del profesor de modo positivo.	X		X		X		El ítem, es claro pertinente y relevante en la ficha de observación

17	Se siente a gusto en la escuela.	X		X		X				El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
18	Tiene confianza en sí mismo.	X		X		X				El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
19	Es perseverante.	X		X		X				El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
20	Es uno de los mejores alumnos.	X		X		X				El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
	DIMENSIÓN 3: CONCENTRACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No			
21	Tiene excesiva inquietud motora.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
22	Tiene dificultades de aprendizaje escolar.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
23	Molesta frecuentemente a otros niños.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
24	Se distrae fácilmente, escasa atención.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
25	Exige inmediatamente satisfacción a sus demandas.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
26	Tiene dificultades para las actividades cooperativas.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
27	Está en las nubes, ensimismado.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
28	Deja por terminar las tareas que empieza.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
29	Es mal aceptado en el grupo.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
30	Niega sus errores o echa la culpa a otros.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
	DIMENSIÓN 3: RETENCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No			
31	Se recuerda con facilidad el tema anterior.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación
32	Retiene con facilidad las fechas cívicas de su país.	X		X		X		X	X	El ítem, es claro pertinente y relévate en la ficha de observación

RESULTADOS DE LA OPINION DE EXPERTO:

N°	Jueces expertos	Calificación
1	Dr. René Farfán Bellido	Aplicable
2	Dra. María Esther Tanchiva Moreno	Aplicable
3	Dr. Rafael Tito Castillo	Aplicable

BASE DE DATOS

BAREMO PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

RENDIMIENTO ACADÉMICO					
CUALITATIVO	CUNTITATIVO	INTERVALOS	BAREMO	n	%
C	1	En inicio	0-10	0	0%
B	2	En proceso	11-13	5	8%
A	3	En logro alcanzado	14-17	49	82%
AD	4	En logro destacado	18-20	6	10%
TOTAL				60	100%

CAPACIDAD DE ATENCIÓN		BAREMACIÓN	n	%
1	En inicio	40-70	2	3%
2	En proceso	71-100	32	53%
3	En logro alcanzado	101-130	24	40%
4	En logro destacado	131-160	2	3%
TOTAL			60	100%

PERCEPCIÓN INTELECTUAL SELECTIVA		BAREMACIÓN	n	%
1	En inicio	10-18	10	17%
2	En proceso	19-26	24	40%
3	En logro alcanzado	27-34	16	27%
4	En logro destacado	35-42	10	17%
TOTAL			60	100%

OBSERVACIÓN SOCIOEMOCIONAL		BAREMACIÓN	n	%
1	En inicio	10-18	8	13%
2	En proceso	19-26	13	22%
3	En logro alcanzado	27-34	24	40%
4	En logro destacado	35-42	15	25%
TOTAL			60	100%

DIMENSIÓN CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES		BAREMACIÓN	n	%
1	En inicio	10-18	36	60%
2	En proceso	19-26	16	27%
3	En logro alcanzado	27-34	8	13%
4	En logro destacado	35-42	0	0%
TOTAL			60	100%

DIMENSIÓN RETENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES		BAREMACIÓN	n	%
1	En inicio	10-18	9	15%
2	En proceso	19-26	27	45%
3	En logro alcanzado	27-34	10	17%
4	En logro destacado	35-42	14	23%
TOTAL			60	100%

Sin título1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 6 de 6 variables

	CAPAC...	RENDIMIEN...	PERCEPCI...	OBSERVACI...	CONCENTRA...	RETENCIÓ...	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR
1	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00											
2	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00											
3	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00											
4	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00											
5	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00											
6	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00											
7	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00											
8	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00											
9	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00											
10	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00											
11	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00											
12	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00											
13	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00											
14	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00											
15	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00											
16	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00											
17	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00											
18	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00											
19	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00											
20	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00											
21	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00											
22	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00											
23	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00											
24	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00											
25	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON 22:20 07/07/2021

Sin título1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anc...	Dec...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Col...	Alinea...	Medida	Rel
1	CAPAC...	Num é...	8	2	CAPACID...	{1.00...}	Ninguna	8	Der...	Ordinal	En...
2	RENDI...	Num é...	8	2	RENDIMI...	{1.00...}	Ninguna	8	Der...	Ordinal	En...
3	PERCE...	Num é...	8	2	Percepc...	{1.00...}	Ninguna	8	Der...	Ordinal	En...
4	OBSER...	Num é...	8	2	Observa...	{1.00...}	Ninguna	8	Der...	Ordinal	En...
5	CONCE...	Num é...	8	2	Concent...	{1.00...}	Ninguna	8	Der...	Ordinal	En...
6	RETEN...	Num é...	8	2	Retenci...	{1.00...}	Ninguna	8	Der...	Ordinal	En...
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON 22:20 07/07/2021