



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA DE
ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN**

Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en una
Unidad Educativa de Quevedo, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Castillo Herrera, Juan Alfredo (ORCID: 0000-0001-9710-2481)

ASESOR:

Dr. Ulloa Parravicini, Cesar Eduardo (ORCID: 0000-0002-0127-157X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi madre, por todo el apoyo que me ha brindado durante todo el trayecto de mi maestría, por motivarme y darme esa fuerza que todo ser humano necesita. Gracias Madre querida.

A mi familia, por estar siempre incentivándome, comprendiéndome en cada momento de esta hermosa etapa de mi vida.

A mi hija, por ser mi más grande inspiración en todas las etapas de mi vida y ahora más que nunca en esta etapa, que siempre estuvo ahí para apoyarme con sus palabras e indicándome que no me rinda y que siga adelante.

Juan Castillo Herrera

Agradecimiento

Te agradezco a ti Padre santísimo, por todos los momentos de mi vida, y ahora por darme toda esta oportunidad de seguir preparándome académicamente y de manera profesional, por darme entendimiento, sabiduría y principalmente salud para poder continuar y terminar con éxito.

Gracias madre mía por fomentar en mí humildad, profesionalismo y perseverancia en todo lo que realice.

Agradezco a mi familia por entenderme y comprenderme esta gloriosa etapa de mi vida.

Como no agradecer a mis maestros de la Universidad César Vallejo, que con ética y profesionalismo supieron guiarnos y enseñarnos para poder lograr nuestro objetivo y concluir con éxito la meta deseada. A mi estimado Doctor Ulloa Parravicini Cesar Eduardo por su paciencia y valioso conocimiento para la finalización de este trabajo investigativo.

Juan Castillo Herrera

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y Operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimiento	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	28
VI, CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla N° 01: Población de estudio	11
Tabla N° 02: Análisis descriptivo del objetivo general	14
Tabla N° 03: Análisis descriptivo del objetivo específico 1	15
Tabla N° 04: Análisis descriptivo del objetivo específico 2	16
Tabla N° 05: Análisis descriptivo del objetivo específico 3	17
Tabla N° 06: Análisis descriptivo del objetivo específico 4	18
Tabla N° 07: Análisis descriptivo del objetivo específico 5	19
Tabla N° 08: Análisis descriptivo del objetivo específico 6	20
Tabla N° 09: Prueba de normalidad de la hipótesis general	21
Tabla N° 10: Contraste de la hipótesis general	21
Tabla N° 11: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1	22
Tabla N° 12: Contraste de la hipótesis específica 1	22
Tabla N° 13: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2	23
Tabla N° 14: Contraste de la hipótesis específica 2	23
Tabla N° 15: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3	24
Tabla N° 16: Contraste de la hipótesis específica 3	24
Tabla N° 17: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 4	25
Tabla N° 18: Contraste de la hipótesis específica 4	25
Tabla N° 19: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 5	26
Tabla N° 20: Contraste de la hipótesis específica 5	26
Tabla N° 21: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 6	27
Tabla N° 22: Contraste de la hipótesis específica 6	27

Índice de gráficos

Gráfico 1: Análisis descriptivo del objetivo general	14
Gráfico 2: Análisis descriptivo del objetivo específico 1	15
Gráfico 3: Análisis descriptivo del objetivo específico 2	16
Gráfico 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 3	17
Gráfico 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 4	18
Gráfico 6: Análisis descriptivo del objetivo específico 5	19
Gráfico 7: Análisis descriptivo del objetivo específico 6	20

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020

También se elabora dentro de un enfoque Cuantitativo, No Experimental, Transversal donde se aplicó dos cuestionarios: relaciones interpersonales y logros de aprendizaje a 60 estudiantes de una Unidad educativa de Quevedo en el periodo Setiembre 2020-Enero del 2021.

Después de aplicar los instrumentos a los 60 estudiantes los resultados fueron los siguientes: Se observó que el grado de relación que existe entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje, es alta y significativa entre dichas variables ($r=0,724^{**}$), puesto que la interacción de los alumnos y el ambiente tiene estrecho vínculo con sus logros en el momento de aprender.

Palabras Claves: Relaciones interpersonales, logros de aprendizaje y docentes

Abstract

The main objective of this research was: To determine the relationship between interpersonal relationships and learning achievements in an Educational Unit of Quevedo, 2020

It is also developed within a Quantitative, Non-Experimental, Cross-sectional approach where two questionnaires were applied: interpersonal relationships and learning achievements to 60 students of an educational Unit of Quevedo in the period September 2020- January 2021.

After applying the instruments to the 60 students, the results were as follows: It was observed that the degree of relationship that exists between interpersonal relationships and learning achievements is high and significant among these variables ($r = 0.724^{**}$), since that the interaction of students and the environment is closely linked to their achievements at the time of learning.

Key Words: Interpersonal relationships, learning achievements and teachers

I. INTRODUCCIÓN

Las personas como integrantes de la sociedad, requiere para su desarrollo propio mantener relaciones personales, que pueden ser educativas, laborales, familiares, sociales, entre otras, con el objeto de sentirse beneficiado y a gusto en el medio en que se encuentran, esto se fundamentan en mantener un nivel de aceptación, dependencia y comprensión entre los participantes. Chiavenato (2002), indica que las relaciones interpersonales, es cuando se refiere a la familiaridad, unión e información que se construye entre las personas con instantes desiguales, se refiere a interacciones cotidianas con los semejantes.

De acuerdo a lo indicado por la UNESCO, los cuatros esquemas para educación, manifiesta que las relaciones interpersonales, son el principal fenómeno en la que existe una determinación por agrupaciones y clasificaciones que decide que cada estado desenvuelva modificaciones pedagógicas que tenga en cuenta las carestías y problemáticas que incomodan a este actividad generalizada y en el cual el pedestal del aprendizaje es el perfeccionamiento de capacidades con ello tener la potestad de inmiscuirse en la colectividad del discernimiento todo ello se exterioriza metódicamente en la contextualización deseada.

México, está trabajando una histórica hazaña para realizar cambios en la educación básica, que sirva de sustento en lo crítico, con paradigmas innovadores, estructuras aplicadas, aplicables a las funciones de los maestros.

Se puede deducir indicando que en todos los países del mundo, se encuentran realizando grandes cambios en la educación del siglo XXI, para lo que necesitan es encontrar, encontrarse como país, pues las realidades son diferentes en las regiones, y así participar de una educación globalizada que permita cambios en el futuro.

En Ecuador la realidad educativa es muy compleja, en los últimos años ha desarrollado mejoras que deben continuar para lograr un país competitivo en educación en todos los niveles, por ello la importancia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje, que se sustentaran en el presente

trabajo de acuerdo a lo presentado en la Unidad Educativa Benjamín Franklin de la ciudad de Quevedo.

Todo lo manifestado deja como interrogante ¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020?, que es el problema principal, y como problemas secundarios se consideran, ¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales y el comportamiento escolar en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020?; ¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales y la comprensión pedagógica en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020?; ¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales y las capacidades educativas de colaboración en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020?; ¿Cuál es la relación entre la confianza interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020?; ¿Cuál es la relación entre las metas personales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020?; y para finalizar ¿Cuál es la relación entre la comunicación interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020?

La presente indagación tiene su justificación educativa, permitirá conocer la dependencia que existe entre los educandos y maestros, en las relaciones interpersonales; su justificación social, basada en cómo se desenvuelve el individuo entre sus compañeros de estudio y maestros; su justificación metodológica estará en saber la relación que existe entre las relaciones interpersonales y los logros en el aprendizaje, que permitan mejorar sus metas planteadas, aplicando estrategias que permitan optimizar la realidad de la institución en estudio.

Lo fundamental es lograr que las metas trazadas se cumplan en el lapso estimado para lo cual se consideró como objetivo principal: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020; y sus específicos: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el comportamiento escolar en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020; Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la comprensión pedagógica en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020; Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y las capacidades educativas de

colaboración en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020; Determinar la relación entre la confianza interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020; Determinar la relación entre las metas personales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020; y por último Determinar la relación entre la comunicación interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020

De la misma manera se propone las hipótesis de investigación, hipótesis general: **H_i** Existe relación entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020; **H_o**: No existe relación entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020, y sus específicas: **H₁** Existe relación entre las relaciones interpersonales y el comportamiento escolar en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020 **H_{o1}** No Existe relación entre las relaciones interpersonales y el comportamiento escolar en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020 **H₂** Existe relación entre las relaciones interpersonales y la comprensión pedagógica en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020 **H_{o2}** No Existe relación entre las relaciones interpersonales y la comprensión pedagógica en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020 **H₃** Existe relación entre las relaciones interpersonales y las capacidades educativas de colaboración en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020 **H_{o3}**. No Existe relación entre las relaciones interpersonales y las capacidades educativas de colaboración en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020. **H₄**: Existe relación entre la confianza interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020. **H_{o4}**: No existe relación entre la confianza interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020 **H₅**: Existe relación entre las metas personales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020; **H_{o5}**: No existe relación entre las metas personales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020 y **H₆**: Existe entre la comunicación interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020. **H_{o6}**: No existe entre la comunicación interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Las relaciones interpersonales forman un compendio de criterios que permita lograr las sapiencias del individuo en una sociedad, que permitan crear la solución a necesidades que se presenten en la educación permitiendo la inclusión que admita mejoras en los objetivos planteados, por lo que se toma como referencia lo indicado en los trabajos anteriores más referentes a nivel internacional como los siguientes.

De acuerdo a lo indicado por Montiel, en el año 2015, en su trabajo denominado “Las relaciones interpersonales en la escuela”, donde su modelo aplicado en la educación permite que los docentes tengan una participación activa en las competitividades que se le presenten en su entorno, que sea un refuerzo para convertir a la educación en un prodigio más cristianizado, valorando las emociones que accedan al progreso del conocimiento sea individual o inducido, que conlleve a lograr la reinserción y motivación escolar con el interés de lograr conocimientos nuevos.

Luego se analiza lo expuesto por Quispe, S., y Yalli, E., realizado en el 2018, en su tesis titulada: “Las relaciones interpersonales y el aprendizaje organizacional del personal en la unidad de gestión educativa”, manifestando que la manera de relacionarse con la comunidad es un pilar primordial, considerando como su objetivo principal, determinar de qué manera las relaciones interpersonales guardan relación con el aprendizaje organizacional, dejando como consecuencias en sus respuestas que existe una correlación positiva del 33.2%, en referencia a las variables, y para su dimensión habilidades de 32.2%; en cooperación 33.5%, en las emociones el 32.2% y para autoafirmación el 39.3%.

También se considera los trabajos nacionales como el de la Universidad Técnica de Ambato, en el trabajo titulado, “La mediación de conflictos y la convivencia escolar..”, publicado en el 2016 dejando como resultado que en realidad son muchos los problemas que se presentan en las unidades educativas que afectan directa o indirectamente las relaciones interpersonales, entre los educandos lo que afecta el

normal desarrollo de las actividades en el salón de clases, planteo como su objetivo principal “investigar la mediación de conflictos para mejorar la convivencia escolar utilizando talleres.

La universidad estatal península de Santa Elena, elaboró un plan titulado “La convivencia escolar y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de cuarto grado de La Escuela De Educación Básica Fiscal Abdón Calderón Garaicoa” realizado por Tomalá, en el 2016, en el que se detectó que la deterioro que causa los escasos de estimulación personal y conocimiento de los principios entre los educandos, influye negativamente en la conducta de estos.

Se puede incluir en las definiciones de relaciones interpersonales, que son estados del individuo que le permite trabajar, estudiar o relacionarse con las personas de tu entorno, para lo que se utiliza como enlace la comunicación que permite que las relaciones sean profundas.

La interacción docente y discente se la puede considerar como realizan sus relaciones de una manera compatible, mutua, con un argumento definitivo, en relación al trabajo otorgado, con el propósito de lograr sus metas. La educación moderna aumenta las estrategias que aplica el maestro al dar sus cátedras, antiguamente se consideraba a la educación como una transmisión de conocimiento de quien sabía a quien no poseía conocimiento, pero en la actualidad es una enseñanza aprendizaje, lo que permite que los alumnos sean constructivistas y que ellos mismos elaboren sus resultados, el papel protagónico de los docentes ahora recae sobre los estudiantes, sin desmerecer que ellos deben realizar estrategias que viabilicen el constructivismo en los educandos.

Las relaciones interpersonales, es un actuar muy confuso, tiene variedad en sus requerimientos, puede ser favorable en muchas ocasiones y perjudiciales en otras, lo importante es saber cómo actuar y no estar condicionados, además desarrollan un papel fundamental en la personalidad del individuo, en la primera etapa de convivencia

donde aporta mayor cantidad de acercamiento si este es positivo y también puede causar traumas si se encuentra en casos de abuso escolar. Gutiérrez, K., Tipian., en el 2018.

A nivel de conceptualización se puede sostener lo indicado por los siguientes autores en relación con la variable relaciones interpersonales, como los siguientes:

Las relaciones interpersonales son un componente notable en la instrucción y enseñanza de los escolares, es expresar mediante una correspondencia interpersonal donde se participa en desiguales beneficios o simpatías. Guerrero, en el 2017.

Según Petion, en el 2016, indica que, mediante las relaciones interpersonales, la persona posee relevantes ayudas sociales del ambiente, más cercano que fomenta la conciliación al mismo, en compensación con la escases de destrezas que ocasionan separación, finaliza indicando que esto influye en la disposición de vida del ser humano.

Estrategias necesarias para lograr las metas, con el acercamiento mutuo que posean los participantes, lograrán integrar sus requerimientos emocionales y sentimentales para lograr las metas trazadas, en la cual participan la comunicación interpersonal, que beneficie al participante, disminuir retiro social, y ejecutar sus funciones, en el que pertenecen dos o más miembros. Wikipedia 2020.

Por otro lado, Rodríguez, M., indica que las relaciones interpersonales son uniones profundas o superficiales que hay entre seres humanos, en el entorno de una actividad.

Dentro de estos conceptos se determinaron las dimensiones que se aplicaran al estudio como confianza interpersonal, metas personales y comunicación interpersonal.

La dimensión Confianza interpersonal, que son las posibilidades verdaderas que posee un individuo en confianza a la conducta de los otros, establecido en afirmaciones que el otro asume y propósitos derivados de particularidades honestas. Lewicki 1998.

La dimensión Metas personales, que es todo lo que se plantea una persona como un objetivo a conseguir, que consideran mejorías para su vida. Concepto. De (2020)

La dimensión Comunicación interpersonal, que es la cooperación de investigación que resulta entre los seres humanos que pertenecen a un mismo grupo social, es decir que se interrelacionan al ver la necesidad de elaborar y adquirir normas que permitan organizar una relación escolar. Concepto. De 2020.

Para el estudio de la variable dependiente logros de aprendizaje se sustenta sus conceptos de acuerdo con lo indicado por los siguientes estudiosos:

De acuerdo con lo manifestado por Montero, C., quien conceptualiza a los logros de aprendizaje como metas anheladas y alcanzadas, que facilitan o estimulan la instrucción de los escolares, con un resultado deseado en la enseñanza, gracias a todas las cualidades que desarrolla en un área específica.

Se conoce como logros de aprendizaje a las normas de comportamiento o juicio que expresan los alumnos, en la ampliación de sus destrezas, capacidades, costumbres en el transcurso de su aprendizaje, que luego lo demuestra en su entorno familiar y social.

Luego Alonso, en el año 2019 declara que los logros de aprendizaje son modelos, direcciones o labores que comprometen a los educandos gracias a sus destrezas, actitudes y capacidades mediante el desarrollo de la enseñanza y conocimientos.

Para esta variable se destacan las dimensiones comportamiento escolar, comprensión pedagógica y capacidades educativas de colaboración.

La dimensión comportamiento escolar; se refiere en términos generales es el proceder, la manera de actuar de las personas, por consiguiente, el comportamiento escolar es la manera de actuar de los estudiantes en las aulas.

Dimensión Comprensión pedagógica; es la facultad que tiene el docente, de comunicarse con su discípulo para conseguir un aprendizaje recíproco.

Dimensión capacidades educativas de colaboración; se trata del conjunto de recursos y aptitudes que tiene una persona para desempeñar tareas específicas, lo que la relaciona con la educación, que es un proceso de agregación de herramientas diferentes que ayudan a desenvolverse en la sociedad.

Con minúsculas desigualdades, en realidad se puede indicar que logro de aprendizaje es igual que rendimiento académico, los mismos que se encuentran resumidos en sus competitividades por asignaturas. Se puede indicar que los logros es todo aquello que en su momento lo piensas, deseas, es lo ansiado, inapreciable, obligatorio y primordial para la enseñanza del escolar. (DCN 2009, p.167).

Lo indicado por Gutiérrez, K., Tipian, K., (2018), consideran como indicadores de los logros de aprendizaje, las estrategias que se utilicen; ideas de aprendizaje; valoración; metodologías; habilidades; sin dejar de considerar a los niveles de los logros de aprendizaje que son inclusivos estructurados en: previo al inicio; en inicio; en proceso y satisfactorio, que se resumen de la siguiente manera:

Previo al inicio, como lo indica el nombre es una etapa donde los educandos desconocen todo, llegan deseosos de adquirir nuevos conocimientos, por lo que pueden desarrollar inconvenientes en realizar ejercicios pequeños.

En inicio, ya van con mayor conocimiento y pueden desarrollar pequeños ejercicios.

En proceso, crean interrogantes y logran desarrollar acciones más complejas.

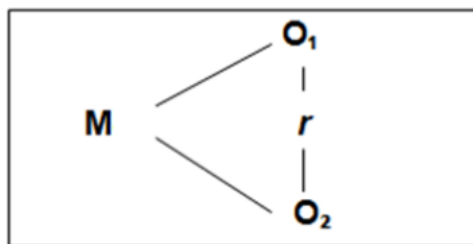
Satisfactorio, llegan a la meta deseada, ya han alcanzado las etapas anteriores y además pueden realizar interpretaciones y conceptualizar ideas o conceptos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es básica o pura, tiene como su primordial objetivo la producción de sapiencias de personalidades distintas, sin considerar su adaptabilidad con las instrucciones recibidas, de la cual se pueden desprender otras indagaciones, por su representación es correlacional, pues averigua la relación de las variables entre sí, además cuantitativa por su naturaleza, que permite realizar la medición de las variables, y por su alcance temporal es transversal, porque su estudio lo centra en confrontar tipologías específicas. Castillero, O., (2019).

El diseño de investigación que se aplicará será No experimental, no es su intención la modificación de las variables, permite su ejecución normal, es aplicable bajo hechos reales, en los que, no puedo existir algo que cambiara o interviniera los deducciones. El esquema es el siguiente:



M: 60 alumnos de la U.E. de Quevedo

O₁: Relaciones interpersonales

O₂: Logros de aprendizaje

r: Relación entre las variables

3.2. Variables y Operacionalización de variables

Una variable es algo que varía o cambia de valor, contiene un factor definitivo sobre un fenómeno, es cualquier característica o cualidad, es importante definir las variables en un estudio, por ser una cualidad establecida es un tema de exposición, que se puede cuantificar, u observar y a su vez sufrir variaciones en su estudio, al ser comparado o al pasar el tiempo.

Variable 1: su influencia está en que si cambian sus valores estos influyen en la otra variable, la variable para el estudio es relaciones interpersonales.

Variable 2: su nombre lo indica depende del valor que se asigne a la otra variable, se considera para este estudio como variable dependiente los logros de aprendizaje.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es el grupo de seres de los que necesitamos tener conocimiento de algo en especial en una investigación, para el presente estudio se contará con los alumnos del Unidad educativa Benjamín Franklin de la ciudad de Quevedo.

Tabla 1: Alumnos de la U.E. de Quevedo

Cursos	Alumnos
Décimo de EGB	15
Primero de bachillerato	21
Segundo de bachillerato	11
Tercero de bachillerato	13
TOTAL	60

Fuente: secretaria de la U.E. de Quevedo

Muestra

La muestra según Sánchez et al (2018) son un conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico.

En la investigación la muestra fue 60 estudiantes de la U.E. de Quevedo

Muestreo

Tipo de muestreo censal porque todos los individuos forman parte de la muestra y estas serán objeto de estudio (Hernández, Sampieri, Baptista, 2014). En la presente investigación se contó con 60 estudiantes de una U.E. de Quevedo.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Se consideró a 60 estudiantes de décimo de básica, primero, segundo y tercero de bachillerato, de la Institución Benjamín Franklin, de la ciudad de Quevedo

Criterios de exclusión

- Docentes que no pertenecen a la Unidad educativa Benjamín Franklin.
- Estudiantes de otros paralelos de la Unidad educativa Benjamín Franklin

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la importancia de poder encontrar los datos para esta indagación la técnica que se manejó es la encuesta, que nos accederá a formar la recaudación de datos intimada.

Se ocupó como instrumento el cuestionario, según López, y Sandoval, 2016, consiste en realizar al encuestado un número limitado de preguntas, las que fueron contestadas de manera anónima para garantizar su viabilidad, las que tuvieron correlación con las dudas o interrogantes que surgen en la búsqueda.

Para este trabajo se consideró realizar un cuestionario con 15 ítems; para la variable Relaciones interpersonales, que consta de 3 dimensiones la dividiremos; la dimensión confianza interpersonal de la 1 – 5; la dimensión metas personales de la 6-10; y la dimensión comunicación interpersonal de la 11 – 15. De iguales particulares la variable dependiente será medida con un cuestionario detallado se la manera siguiente: dimensión comportamiento escolar de la 1 – 5; dimensión comprensión pedagógica de las 6 – 10; y la dimensión capacidades educativas de compromiso y colaboración del 11 – 15. En la realización de los cuestionarios se aplicó la escala de Likert:

Todos los días (5)	Casi todos los días (4)	Ocasionalmente (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
-----------------------	-------------------------	-----------------------	----------------	-----------

3.5. Procedimiento

Una vez detallada las técnicas e instrumentos que se aplicaran en este trabajo continuamos con la solicitud de autorización a las respectivas autoridades de la Unidad educativa Benjamín Franklin, para realizar a los alumnos de décimo año, primero, segundo y tercero de bachillerato, los cuestionarios elaborados. Al estar este trabajo desarrollado con una dependencia correlacional, no experimental, se consideró como variable independiente Relaciones interpersonales y Logros de aprendizaje, en tiempo real para ser enviadas por correo electrónico a cada uno de los alumnos que forman la población, para luego ser clasificadas por alumno y variable para buscar los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Para el desarrollo del estudio y análisis de resultados, de las variables, se considerará el Paquete estadístico para las ciencias sociales, (SPSS), se lo utiliza para realizar análisis estadísticos, por su facilidad para guardar y ordenar los datos, verifica si se cumplió con la hipótesis planteada. Luego se prepara la base de datos con los ítems aplicados en las variables, Relaciones interpersonales y Logros de aprendizaje, esto se lo realiza para conocer los resultados finales, tanto a nivel descriptivo como inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Conociendo la importancia que tiene para las personas y más aún para un docente la ética en su actuar, tratando siempre de demostrar y actuar con respeto hacia quienes dedican su tiempo para la guía del buen desarrollo de este trabajo, se procedió a trabajar con los siguientes lineamientos:

- Aplicación de normas APA
- Permiso de los involucrados en el proceso de encuestas.
- Principios y valores desplegados en el artículo
- Reserva en las deducciones.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020

Tabla 2: Análisis descriptivo del objetivo general

		Logros de aprendizaje					
		Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi todos los días	Todos los días	TOTAL
		%	%	%	%	%	%
Relaciones Interpersonales	Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Casi nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Ocasionalmente	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Casi todos los días	0%	0%	1.67%	16.67%	6.67%	25%
	Todos los días	0%	0%	0%	6.67%	68.33%	75%
	TOTAL	0%	0%	1.67%	23.33%	75%	100%

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje



Gráfico 1: Análisis descriptivo del objetivo general

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

Descripción: En la tabla 2 se observan los resultados de las variables de estudio, donde las relaciones interpersonales alcanzan un 75% en la opción todos los días y un 25% casi todos los días. En lo que respecta a logros de aprendizaje se aprecia un 75% la opción todos los días, un 23.33% casi todos los días, y 1.67% la opción ocasionalmente. En la opción todos los días, coinciden ambas variables con un 68.33%.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el comportamiento escolar en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020.

Tabla 3: Análisis descriptivo del objetivo específico 1

		Comportamiento escolar					
		Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi todos los días	Todos los días	TOTAL
		%	%	%	%	%	%
Relaciones Interpersonales	Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Casi nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Ocasionalmente	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Casi todos los días	0%	0%	0%	20%	5%	25%
	Todos los días	0%	0%	0%	10%	65%	75%
	TOTAL	0%	0%	0%	30%	70%	100%

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

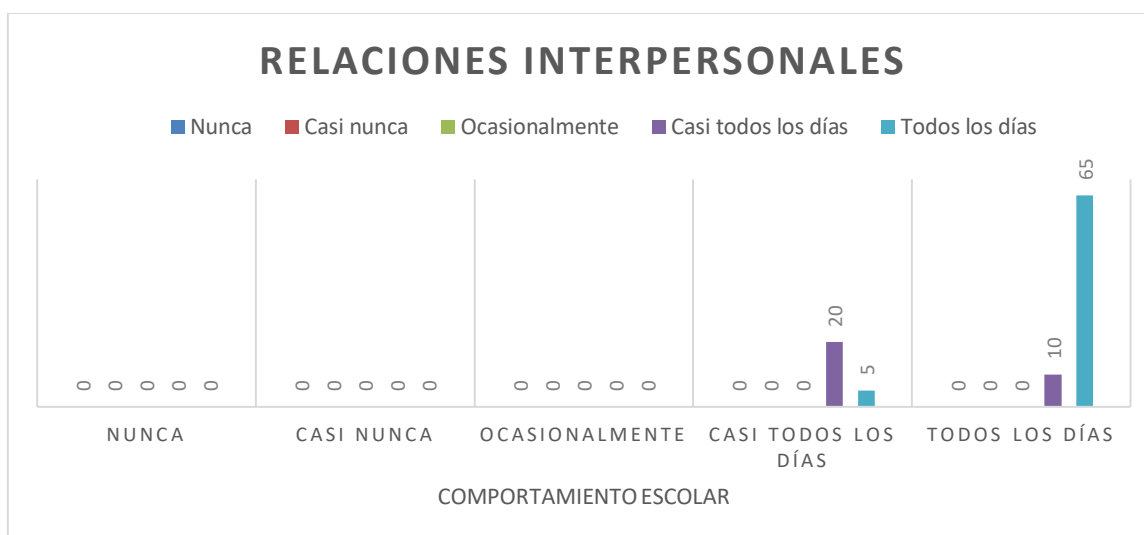


Gráfico 2: Análisis descriptivo del objetivo específico 1

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

Descripción: En la tabla 3 se observan los resultados de las variables de estudio, donde las relaciones interpersonales alcanzan un 75% en la opción todos los días y un 25% casi todos los días. En lo que respecta a comportamiento escolar se aprecia un 70% la opción todos los días, y 30% casi todos los días. En la opción todos los días, coinciden ambas variables con un 65%.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la comprensión pedagógica en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020.

Tabla 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 2

		Comprensión pedagógica					
		Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi todos los días	Todos los días	TOTAL
		%	%	%	%	%	%
Relaciones Interpersonales	Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Casi nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Ocasionalmente	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Casi todos los días	0%	0%	0%	15%	10%	25%
	Todos los días	0%	0%	0%	11.67%	63.33%	75%
	TOTAL	0%	0%	0%	26.67%	73.33%	100%

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

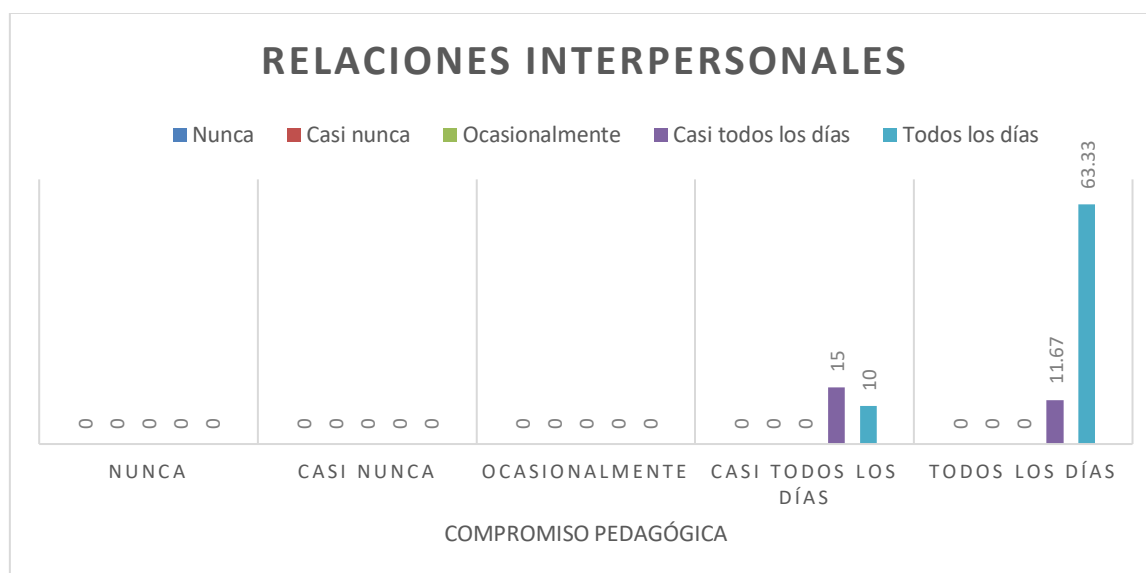


Gráfico 3: Análisis descriptivo del objetivo específico 2

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

Descripción: En la tabla 4 se observan los resultados de las variables de estudio, donde las relaciones interpersonales alcanzan un 75% en la opción todos los días y un 25% casi todos los días. En lo que respecta a comprensión pedagógica se aprecia un 73.33% la opción todos los días, y 26.67% casi todos los días. En la opción todos los días, coinciden ambas variables con un 63.33%.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y las capacidades educativas de colaboración en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020.

Tabla 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 3

		Capacidades educativas de colaboración					
		Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi todos los días	Todos los días	TOTAL
		%	%	%	%	%	%
Relaciones Interpersonales	Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Casi nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Ocasionalmente	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Casi todos los días	0%	0%	1.67%	11.67%	11.67%	25%
	Todos los días	0%	0%	0%	10%	65%	75%
	TOTAL	0%	0%	1.67%	21.67%	76.67%	100%

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

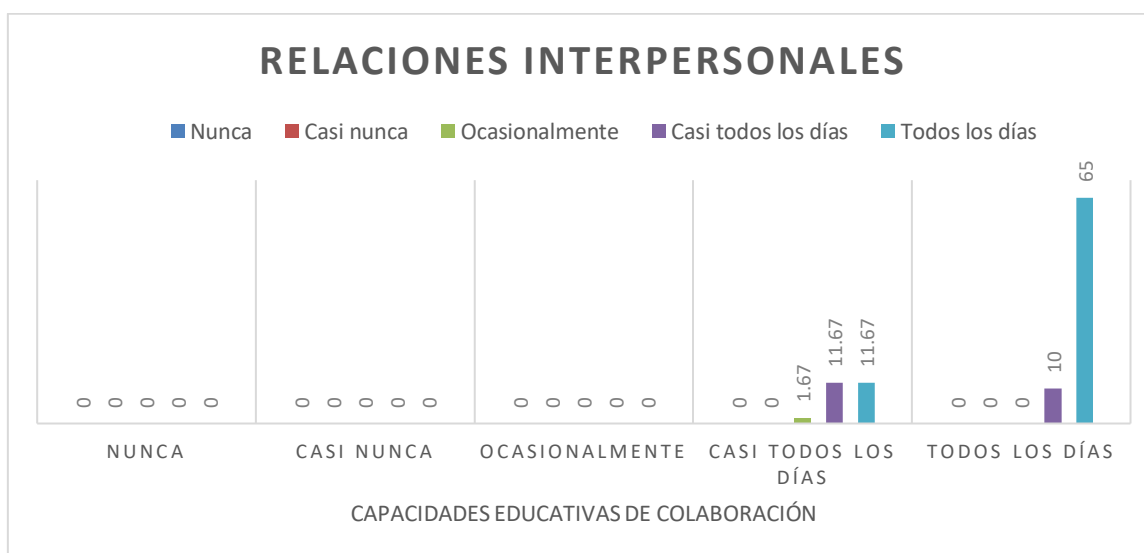


Gráfico 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 3

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

Descripción: En la tabla 5 se observan los resultados de las variables de estudio, donde las relaciones interpersonales alcanzan un 75% en la opción todos los días y un 25% casi todos los días. En lo que respecta a capacidades educativas de colaboración se aprecia un 76.67% la opción todos los días, un 21.67% casi todos los días, y 1.67% la opción ocasionalmente. En la opción todos los días, coinciden ambas variables con un 65%.

Objetivo específico 4: Determinar la relación entre la confianza interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020.

Tabla 6: Análisis descriptivo del objetivo específico 4

		LOGROS DE APRENDIZAJE					
		Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi todos los días	Todos los días	TOTAL
		%	%	%	%	%	%
Confianza interpersonal	Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Casi nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Ocasionalmente	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Casi todos los días	0%	0%	1,7%	21,7%	18,3%	41,7%
	Todos los días	0%	0%	0%	1,7%	56,7%	58,3%
	TOTAL	0%	0%	1,7%	23,3%	75%	100%

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

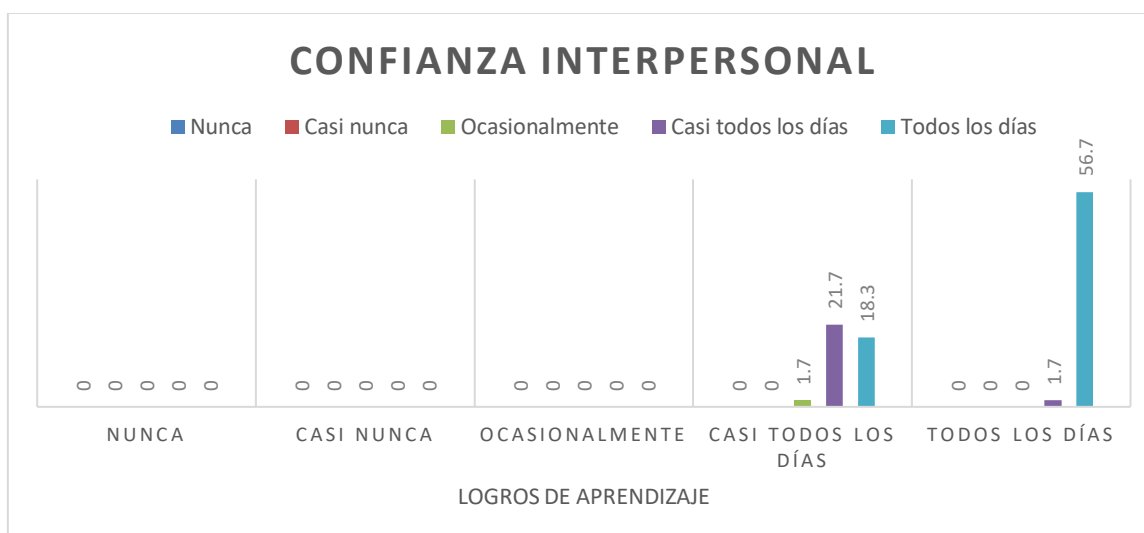


Gráfico 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 4

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

Descripción: En la tabla 6 se observan los resultados de las variables de estudio, donde la dimensión confianza interpersonal alcanza un 58,3% en la opción todos los días y un 41,7% casi todos los días. En lo que respecta a la variable logros de aprendizaje se aprecia un 75% la opción todos los días, 23,3% casi todos los días y un 1,7% ocasionalmente. En la opción todos los días, coinciden ambas con un 56,7%.

Objetivo específico 5: Determinar la relación entre las metas personales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020

Tabla 7: Análisis descriptivo del objetivo específico 5

		LOGROS DE APRENDIZAJE					
		Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi todos los días	Todos los días	TOTAL
		%	%	%	%	%	%
Metas personales	Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Casi nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Ocasionalmente	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Casi todos los días	0%	0%	0%	13,3%	8,3%	21,7%
	Todos los días	0%	0%	1,7%	10%	55,7%	78,3%
	TOTAL	0%	0%	1,7%	23,3%	75%	100%

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

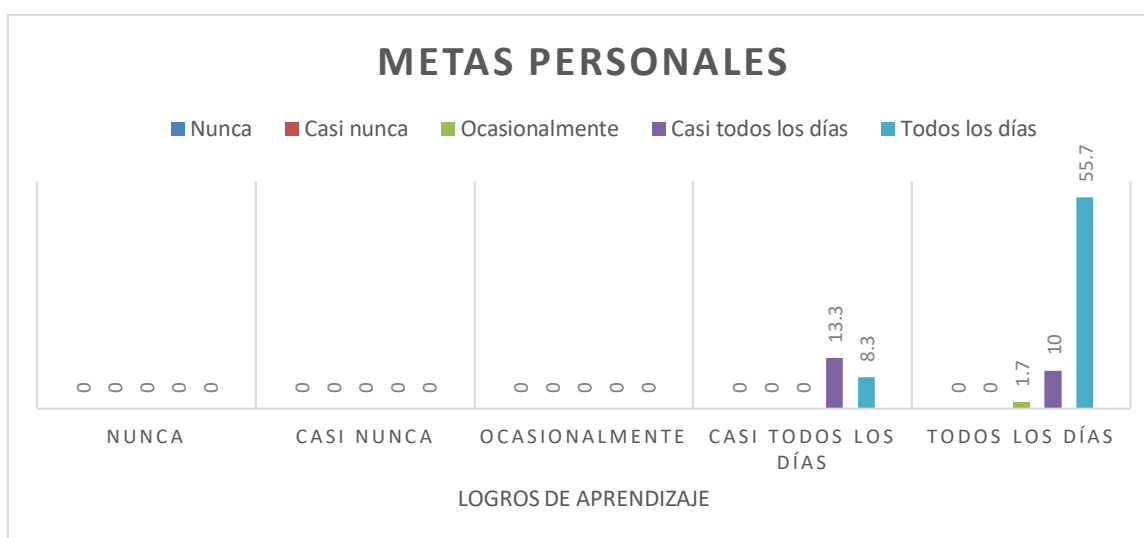


Gráfico 6: Análisis descriptivo del objetivo específico 5

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

Descripción: En la tabla 7 se observan los resultados de las variables de estudio, donde la dimensión metas personales alcanza un 78,3% en la opción todos los días y un 21,7% casi todos los días. En lo que respecta a la variable logros de aprendizaje se aprecia un 75% la opción todos los días, 23.3% casi todos los días y un 1,7% ocasionalmente. En la opción todos los días, coinciden ambas con un 55,7%.

Objetivo específico 6: Determinar la relación entre la comunicación interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020.

Tabla 8: Análisis descriptivo del objetivo específico 6

		LOGROS DE APRENDIZAJE					
		Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi todos los días	Todos los días	TOTAL
		%	%	%	%	%	%
Comunicación interpersonal	Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Casi nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Ocasionalmente	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Casi todos los días	0%	0%	1,7%	10%	8,3%	20%
	Todos los días	0%	0%	0%	13,3%	66,7%	80%
	TOTAL	0%	0%	1,7%	23,3%	75%	100%

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

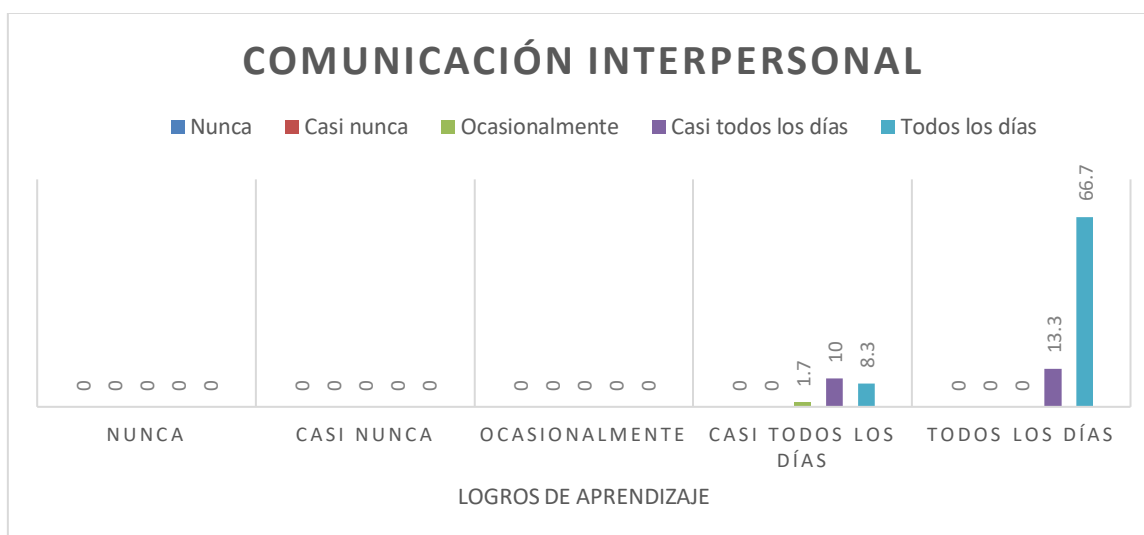


Gráfico 7: Análisis descriptivo del objetivo específico 6

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

Descripción: En la tabla 8 se observan los resultados de las variables de estudio, donde la dimensión comunicación interpersonal alcanza un 80% en la opción todos los días y un 20% casi todos los días. En lo que respecta a la variable logros de aprendizaje se aprecia un 75% la opción todos los días, 23.3% casi todos los días y un 1,7% ocasionalmente. En la opción todos los días, coinciden ambas con un 66,7%.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis general

Tabla 9: Prueba de normalidad de la hipótesis general

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones interpersonales	0,176	60	0,000
Logros de aprendizaje	0,220	60	0,000

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

Tabla 10: Contraste de la hipótesis general

		Logros de Aprendizaje	
Rho de Spearman	Relaciones Interpersonales	Coefficiente de correlación	,724**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

En la tabla 9 se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables del estudio en donde el nivel de significancia es de $0,000 < 0,01$ demostrando que los datos no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se emplea Rho de Spearman, estos resultados se pueden observar en la tabla 10 en donde el $Rho=0,724^{**}$ evidenciando un nivel alto de correlación, por otra parte, con el valor de la significancia $0,000 < 0,05$ se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, en donde afirma que existe relación entre las relaciones interpersonales y logros de aprendizaje.

Hipótesis específica 1

Tabla 11: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones interpersonales	0,176	60	0,000
Comportamiento escolar	0,261	60	0,000

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

Tabla 12: Contraste de la hipótesis específica 1

		Comportamiento Escolar	
Rho de Spearman	Relaciones Interpersonales	Coefficiente de correlación	,775**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

En la tabla 11 se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable relaciones interpersonales y la dimensión comportamiento escolar en donde el nivel de significancia es de $0,000 < 0,01$ demostrando que los datos no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se emplea Rho de Spearman, estos resultados se pueden observar en la tabla 12 en donde el $Rho=0,775^{**}$ evidenciando un nivel alto de correlación, por otra parte, con el valor de la significancia $0,000 < 0,05$ se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, en donde afirma que existe relación entre las relaciones interpersonales y el comportamiento escolar.

Hipótesis específica 2

Tabla 13: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones interpersonales	0,176	60	0,000
Comprensión pedagógica	0,195	60	0,000

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

Tabla 14: Contraste de la hipótesis específica 2

		Comprensión pedagógica	
Rho de Spearman	Relaciones Interpersonales	Coefficiente de correlación	,588**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

En la tabla 13 se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable relaciones interpersonales y la dimensión comportamiento escolar en donde el nivel de significancia es de $0,000 < 0,01$ demostrando que los datos no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se emplea Rho de Spearman, estos resultados se pueden observar en la tabla 14 en donde el $Rho=0,588^{**}$ evidenciando un nivel moderado de correlación, por otra parte, con el valor de la significancia $0,000 < 0,05$ se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, en donde afirma que existe relación entre las relaciones interpersonales y la comprensión pedagógica.

Hipótesis específica 3

Tabla 15: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones interpersonales	0,176	60	0,000
Capacidades educativas de colaboración	0,238	60	0,000

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

Tabla 16: Contraste de la hipótesis específica 3

		Capacidades educativas de colaboración	
Rho de Spearman	Relaciones Interpersonales	Coefficiente de correlación	,287*
		Sig. (bilateral)	,026
		N	60

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

En la tabla 15 se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable relaciones interpersonales y la dimensión comportamiento escolar en donde el nivel de significancia es de $0,000 < 0,01$ demostrando que los datos no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se emplea Rho de Spearman, estos resultados se pueden observar en la tabla 16 en donde el $Rho=0,287^*$ evidenciando un nivel bajo de correlación, por otra parte, con el valor de la significancia $0,026 < 0,05$ se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, en donde afirma que existe relación baja entre las relaciones interpersonales y las capacidades educativas de colaboración.

Hipótesis específica 4

Tabla 17: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 4

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Confianza interpersonal	0,175	60	0,000
Logros de aprendizaje	0,220	60	0,000

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

Tabla 18: Contraste de la hipótesis específica 4

		Logros de aprendizaje	
Rho de Spearman	Confianza Interpersonal	Coefficiente de correlación	,601**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

En la tabla 17 se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la dimensión confianza interpersonal y la variable logros de aprendizaje en donde el nivel de significancia es de $0,000 < 0,01$ demostrando que los datos no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se emplea Rho de Spearman, estos resultados se pueden observar en la tabla 18 en donde el $Rho=0,601^{**}$ evidenciando un nivel moderado de correlación, por otra parte, con el valor de la significancia $0,000 < 0,05$ se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, en donde afirma que existe relación moderada entre la confianza interpersonal y los logros de aprendizaje.

Hipótesis específica 5

Tabla 19: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 5

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Metas Personales	0,247	60	0,000
Logros de aprendizaje	0,220	60	0,000

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

Tabla 20: Contraste de la hipótesis específica 5

		Logros de aprendizaje	
Rho de Spearman	Metas Personales	Coefficiente de correlación	,596**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

En la tabla 19 se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la dimensión metas personales y la variable logros de aprendizaje en donde el nivel de significancia es de $0,000 < 0,01$ demostrando que los datos no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se emplea Rho de Spearman, estos resultados se pueden observar en la tabla 20 en donde el $Rho=0,596^{**}$ evidenciando un nivel moderado de correlación, por otra parte, con el valor de la significancia $0,000 < 0,05$ se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, en donde afirma que existe relación moderada entre las metas personales y los logros de aprendizaje.

Hipótesis específica 6

Tabla 21: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 6

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación Interpersonal	0,198	60	0,000
Logros de aprendizaje	0,220	60	0,000

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

Tabla 22: Contraste de la hipótesis específica 6

		Logros de aprendizaje	
Rho de Spearman	Comunicación interpersonal	Coeficiente de correlación	,551**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Fuente: Cuestionario Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

En la tabla 21 se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la dimensión comunicación interpersonal y la variable logros de aprendizaje en donde el nivel de significancia es de $0,000 < 0,01$ demostrando que los datos no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se emplea Rho de Spearman, estos resultados se pueden observar en la tabla 22 en donde el $Rho=0,551^{**}$ evidenciando un nivel moderado de correlación, por otra parte, con el valor de la significancia $0,000 < 0,05$ se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, en donde afirma que existe relación moderada entre la comunicación interpersonal y los logros de aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta el contraste y la discusión de los resultados obtenidos en el presente estudio lo cual han permitido consolidar en relación de las hipótesis planteadas de acuerdo a las variables relaciones interpersonales y logros de aprendizaje.

La presente investigación se sustenta bajo las definiciones de relaciones interpersonales quien Rodríguez, M. establece que las relaciones interpersonales son uniones profundas o superficiales que hay entre seres humanos en el entorno de una actividad. Y como segunda variable logros de aprendizaje donde Montero, C., lo define como las metas ansiadas alcanzadas, que facilitan o estimulan la instrucción de los escolares, incluye que es un resultado deseado en la enseñanza, gracias a las sapiencias, estrategias, y todas las cualidades que desarrolla un estudiante en un área específica. Teniendo en cuenta ello se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo donde se trabajó con 60 estudiantes, en el que al analizar los resultados arroja una correlación de Spearman de 0,724 y una significancia de 0,000 entre las variables relaciones interpersonales y logros de aprendizaje, es decir que existe una correlación alta y significativa, en la cual se acepta la hipótesis: Existe relación entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo. Así mismo, al relacionar las variables de estudio, las relaciones interpersonales alcanzan un 75% en la opción todos los días y un 25% casi todos los días. En lo que respecta a logros de aprendizaje se aprecia un 75% la opción todos los días, un 23.33% casi todos los días, y 1.67% la opción ocasionalmente. En la opción todos los días, coinciden ambas variables con un 68.33%. Éstos resultados se contrastan con la investigación titulada: “Las relaciones interpersonales y el aprendizaje organizacional del personal en la unidad de gestión educativa” elaborada por Quispe y Yalli (2018), se concluyó que entre las variables relaciones interpersonales y aprendizaje organizacional existe una correlación positiva del 33.2%, en referencia a las variables, y para su dimensión habilidades de 32.2%; en

cooperación 33.5%, en las emociones el 32.2% y para autoafirmación el 39.3%. Se puede explicar que las relaciones interpersonales guardan relación con los logros de aprendizaje, así mismo con la variable aprendizaje organizacional en el sector educativo.

En relación al primer objetivo específico: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el comportamiento escolar en una Unidad Educativa. Según Montero, la dimensión comportamiento escolar: Es el proceder, la manera de actuar de las personas, por consiguiente, el comportamiento escolar es la manera de actuar de los estudiantes en las aulas. Para ello se determinó la relación entre las relaciones interpersonales y el comportamiento escolar, encontrando una correlación de Spearman de 0,775** y una significancia de 0,000, es decir que existe una correlación positiva alta, en consecuencia se acepta la hipótesis: Existe relación entre las relaciones interpersonales y el comportamiento escolar en una Unidad Educativa de Quevedo. Así mismo al analizar los resultados de las variables de estudio, las relaciones interpersonales alcanzan un 75% en la opción todos los días y un 25% casi todos los días. En lo que respecta a la dimensión comportamiento escolar se aprecia un 70% la opción todos los días, y 30% casi todos los días. En la opción todos los días, coinciden ambas variables con un 65%.

En relación al segundo objetivo específico: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la comprensión pedagógica en una Unidad Educativa. Según Montero, la dimensión Comprensión pedagógica: es la facultad que tiene el docente, de comunicarse con su discípulo para conseguir un aprendizaje recíproco. Para ello se determinó la relación entre las relaciones interpersonales y la comprensión pedagógica, encontrando una correlación de Spearman de 0,588** y una significancia 0,000, es decir que existe una correlación positiva moderada, en consecuencia se acepta la hipótesis: Existe relación entre las relaciones interpersonales y la comprensión pedagógica en una Unidad Educativa de Quevedo. Así mismo al analizar los resultados de las variables de estudio, las relaciones interpersonales alcanzan un 75% en la opción todos los días y un 25% casi todos los días. En lo que respecta a

comprensión pedagógica se aprecia un 73.33% la opción todos los días, y 26.67% casi todos los días. En la opción todos los días, coinciden ambas variables con un 63.33%.

En relación al tercer objetivo específico: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y las capacidades educativas de colaboración en una Unidad Educativa. Según Montero, la dimensión capacidades educativas de colaboración: Es el conjunto de recursos y aptitudes que tiene una persona para desempeñar tareas específicas, lo que la relaciona con la educación, que es un proceso de agregación de herramientas diferentes que ayudan a desenrollarse en la sociedad. Para ello se determinó la relación entre las relaciones interpersonales y las capacidades educativas de colaboración, encontrando una correlación de Spearman de 0,287* y una significancia 0,026, es decir que existe una correlación positiva baja, en consecuencia se acepta la hipótesis: Existe relación entre las relaciones interpersonales y las capacidades educativas de colaboración de una Unidad Educativa Benjamín de Quevedo. Así mismo, al analizar los resultados de las variables de estudio, las relaciones interpersonales alcanzan un 75% en la opción todos los días y un 25% casi todos los días. En lo que respecta a capacidades educativas de colaboración se aprecia un 76.67% la opción todos los días, un 21.67% casi todos los días, y 1.67% la opción ocasionalmente. En la opción todos los días, coinciden ambas variables con un 65%.

En relación al cuarto objetivo específico: Determinar la relación entre la confianza interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020. Según Lewicki (1998), la dimensión Confianza interpersonal: son las posibilidades verdaderas que posee un individuo en confianza a la conducta de los otros, establecido en afirmaciones que el otro asume y propósitos derivados de particularidades honestas. Para ello se determinó la relación entre la confianza interpersonal y los logros de aprendizaje, encontrando una correlación de Spearman de 0,601** y una significancia de 0,000, es decir que existe una correlación positiva moderada, en consecuencia se acepta la hipótesis: Existe relación entre la confianza interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo. Así

mismo, al analizar las variables de estudio, la dimensión confianza interpersonal alcanza un 58,3% en la opción todos los días y un 41,7% casi todos los días. En lo que respecta a la variable logros de aprendizaje se aprecia un 75% la opción todos los días, 23.3% casi todos los días y un 1,7% ocasionalmente. En la opción todos los días, coinciden ambas con un 56,7%.

En relación al quinto objetivo específico: Determinar la relación entre las metas personales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020. La dimensión metas personales: es todo lo que se plantea una persona como un objetivo a conseguir, que consideran mejorías para su vida. Para ello se determinó la relación entre las metas personales y los logros de aprendizaje, encontrando una correlación de Spearman de 0,596** y una significancia de 0,000, es decir que existe una correlación positiva moderada, en consecuencia se acepta la hipótesis: Existe relación entre las metas personales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo. Así mismo, al analizar las variables de estudio, la dimensión metas personales alcanza un 78,3% en la opción todos los días y un 21,7% casi todos los días. En lo que respecta a la variable logros de aprendizaje se aprecia un 75% la opción todos los días, 23.3% casi todos los días y un 1,7% ocasionalmente. En la opción todos los días, coinciden ambas con un 55,7%.

Finalmente referente al sexto objetivo específico: Determinar la relación entre la comunicación interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo. La dimensión comunicación interpersonal: es la cooperación de investigación que resulta entre los seres humanos que pertenecen a un mismo grupo social, es decir que se interrelacionan al ver la necesidad de elaborar y adquirir normas que permitan organizar una relación escolar. Para ello se determinó la relación entre la comunicación interpersonal y los logros de aprendizaje, encontrando una correlación de Spearman de 0,551** y una significancia de 0,000, es decir que existe una correlación positiva moderada, en consecuencia se acepta la hipótesis: Existe relación entre la comunicación interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo. Así mismo, al analizar las variables de estudio, la dimensión

comunicación interpersonal alcanza un 80% en la opción todos los días y un 20% casi todos los días. En lo que respecta a la variable logros de aprendizaje se aprecia un 75% la opción todos los días, 23.3% casi todos los días y un 1,7% ocasionalmente. En la opción todos los días, coinciden ambas con un 66,7%.

VI. CONCLUSIONES

- Se observó que el grado de relación que existe entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje, es alta y significativa entre dichas variables ($r=0,724^{**}$), puesto que la interacción de los alumnos y el ambiente tiene estrecho vínculo con sus logros en el momento de aprender.
- Respecto a la relación entre las relaciones interpersonales y el comportamiento escolar, es positiva alta y significativa ($r=0,775^{**}$), puesto que la interacción de los alumnos y sus conductas en el salón de clase guardan una estrecha relación.
- En cuanto a la relación entre las relaciones interpersonales y la comprensión pedagógica, es positiva moderada y significativa ($r=0,588^{**}$), puesto que la interacción de los alumnos se relaciona con la manera como procesan sus conocimientos.
- Así también la relación entre las relaciones interpersonales y las capacidades educativas de colaboración, es positiva baja y significativa ($r=0,287^{*}$), es decir que no es necesario poseer capacidades cooperativas para establecer relaciones interpersonales, sino que podría ser una capacidad innata.
- También la relación entre la confianza interpersonal y los logros de aprendizaje, es positiva moderada y significativa ($r=0,601^{**}$), es decir que los lazos de lealtad y confianza intervienen en sus logros al momentos de aprender.
- Por otro lado, la relación entre las metas personales y los logros de aprendizaje, es positiva moderada y significativa ($r=0,596^{**}$), es decir que la planificación de sus proyectos y sueños intervienen en sus logros al momentos de aprender.
- Finalmente la relación entre la comunicación interpersonal y los logros de aprendizaje, es positiva moderada y significativa ($r=0,551^{**}$).

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes participar de talleres de empatía y trabajo en equipo para mejorar su interacción con sus estudiantes y fortalecer el clima educativo.
- Se recomienda al DECE (Departamento de consejería estudiantil) fortalecer e implementar nuevas técnicas de disciplina guiados por un psicólogo.
- Se recomienda a los estudiantes participar de talleres de atención, concentración y hábitos de estudios para mejorar sus niveles de comprensión de conocimientos e información.
- Se recomienda a los directivos organizar eventos de integración por aulas y así fortalecer los lazos de cooperación entre los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2014). *Guía de Aprendizaje: Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo, Peru: Universidad Cesar Vallejo (1era. ed.).
- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (Sexta ed.). Washington, DC: Autor.
- Bejarano, A. H. (2017). *Guía Metodológica*. Quito, Ecuador: Ministerio de educación.
- Beltrán, S. (1995). Estrategias cognitivas y el aprendizaje. Actas del II Simposio de Psicología Educativa. Madrid España: editorial Escuela Española.
- Bernald C. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. CHILE: Pearson.
- Bruner, J. (1981). El proceso mental en el aprendizaje. Barcelona-España: editorial Narcea.
- Camilloni, A. (1998). Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales. (2ª edición). Buenos Aires: ed. Novedades Educativas.
- Campos, Y. (2000) Estrategias de enseñanza aprendizaje. México: editorial.
- De Anda, M. (2009) Autoestima y Rendimiento Escolar una Propuesta de Taller México.
- Galvan, Maritza. (2014). "Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara". Ate. Lima. Perú.
- Gallegos, J. (2001). Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica. (2ª edición). Madrid, España: editorial Escuela Española.
- García, J. (1994). La predicción objetiva del rendimiento académico y sus posibilidades en la orientación personalizada. Madrid: editorial Narcea.
- Gómez. L. (2003). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes. México: editorial Internacional Thomson.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw-Hill 3ª ed.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México D.F.: MCGRAW-HILL.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6° ed.) México: McGraw. Hill/Interamericana Editores S.A.
- López, R. H. (1998). *La Metodología de la Encuesta*. México: Consejo Nacional de Cultura y Artes.
- Montgomery, W. (1997). Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales. Lima, Circulo de Estudios Avanzados. UNMSM. 1era. Edición.
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; & Novoa, E.; (2013) Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis. Editorial U.N.M.S, Lima - Perú.
- Pax Charaja, F. (2011). El Mapic, La metodología de la investigación. (2da edición). Universidad Nacional del Altiplano,
- Puno Díaz, F. & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (2ª edición). México: editorial Mc Graw Hill.
- Raffino María: 2020, "Relaciones Interpersonales". Recuperado en <https://concepto.de/relaciones-interpersonales/>. Consultado: 26 de septiembre de 2020.
- Redondo, A. & Madruga, I. (2010). Desarrollo Socio afectivo. España. S.L. 1ra. Edición. McGraw-Hill 84
- Robles, J. (2006) en su tesis "Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle". Chosica. Perú.
- Vara, A. (2012). *Desde la Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Manual electrónico disponible en internet: www.aristidesvara.net 451 pp.
- Yanes, G., Denis Humberto. (2012). "Factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga". Tegucigalpa. Honduras

ANEXOS

ANEXO 3

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Relaciones Interpersonales	Las relaciones interpersonales son uniones profundas o superficiales que hay entre seres humanos en el entorno de una actividad (Rodríguez, M.)	La variable relaciones interpersonales se medirá a través de un cuestionario de 3 dimensiones: confianza interpersonal, metas personales y comunicación interpersonal	Confianza interpersonal	Confianza	Escala Likert -Todos los días (5) -Casi todos los días (4) - Ocasionalmente (3) -Casi nunca (2) -Nunca(1) Ordinal
				Comprensión	
				Ambiente adecuado	
				Integración	
			Metas personales	Seguridad	
				Comunicación	
				Cautivar	
				Lograr	
			Comunicación interpersonal	Valorar	
				Colaborar	
				Autonomía y personalidad	
				Uso correcto del idioma	
				Escuchar	
Variable 2: Logros de aprendizaje	Son metas ansiadas alcanzadas, que facilitan o estimulan la instrucción de los escolares, incluye que es un resultado deseado en la enseñanza, gracias a las sapiencias, estrategias, y todas las cualidades que desarrolla un estudiante en un área específica. (Montero, C.)	La variable logros de aprendizaje se medirá a través de un cuestionario de 5 dimensiones: Honestidad, Respeto, Responsabilidad, Solidaridad y Puntualidad. Con respuestas de escala ordinal.	Comportamiento escolar	Honestidad	
				Responsabilidad	
				Evolución escolar	
				Logros de aprendizaje	
			Comprensión pedagógica	Ampliar aprendizajes	
				Conversación	
				Comunicación asertiva	
				Toma de decisiones	
			Capacidades educativas	Pensamiento creativo	
				Resolución de problemas	
				Trabajo en equipo	
				Obligaciones escolares	
				Esfuerzo y cuidado	
Asumir riesgos					
Seguridad y convicción					

ANEXO 4

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE QUEVEDO, 2020

Datos informativos:

1.- Instrucciones:

Señale con una (X) la respuesta correcta de acuerdo a su punto de vista, en las **relaciones interpersonales**, evaluando de la siguiente forma, Todos los días (5); Casi todos los días (4); Ocasionalmente (3); Casi nunca (2); Nunca (1).

2.- Información general:

Hombre:

Mujer:

VARIABLE 1: RELACIONES INTERPERSONALES

Escala de valoración	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Ocasionalmente (3)	Casi todos los días (4)	Todos los días (5)
N°	ÍTEMS				ESCALA
Dimensión 1: Confianza interpersonal					1 2 3 4 5
1	La confianza es la base de las relaciones interpersonales.				
2	Puedes distinguir si hay en los maestros comprensión hacia tus problemas.				
3	Existe un ambiente de obediencia, imparcialidad y familiaridad con el maestro.				
4	Podrías informar si el maestro brinda tiempo y voluntad para implantar un punto de integración con los alumnos.				
5	Las afirmaciones del maestro inspiran confianza cuando da sus clases.				
Dimensión 2: Metas personales					1 2 3 4 5
6	Estas preparado para comunicarte con las demás personas.				
7	Tienes la facultad de cautivar a los demás.				
8	Puedes lograr que las personas estén a gusto con tu amistad.				
9	Valoras las relaciones que facilitan la realización de planes personales.				
10	Colaboras con tus compañeros y amigos cuando te piden ayuda.				
Dimensión 3: Comunicación interpersonal					1 2 3 4 5
11	El maestro apoya tu autonomía y personalidad.				
12	El maestro aplica el uso correcto del idioma.				

13	El maestro atiende tus preguntas.					
14	El maestro sostiene relación cordial, consejera y pedagógica con tus padres o representantes.					
15	El maestro muestra flexibilidad ante tus peticiones.					

Datos informativos:						
1.- Instrucciones:						
Señale con una (X) la respuesta correcta de acuerdo a tu punto de vista, en los logros de aprendizaje , evaluando de la siguiente forma, Todos los días (5); Casi todos los días (4); Ocasionalmente (3); Casi nunca (2); Nunca (1).						
2.- Información general:						
Hombre: <input type="checkbox"/>			Mujer: <input type="checkbox"/>			
VARIABLE 2: LOGROS DE APRENDIZAJE						
Escala de valoración		Nunca (1)	Casi nunca (2)	Ocasionalmente (3)	Casi todos los días (4)	Todos los días (5)
N°	ÍTEMS	ESCALA				
Dimensión 1: Comportamiento escolar		1	2	3	4	5
1	Asumes con responsabilidad tu compromiso escolar.					
2	Cumples honestamente con tus trabajos escolares.					
3	Te preocupas por tu evolución escolar					
4	Sientes que has logrado los aprendizajes necesarios en tu educación.					
5	Buscas formas de ampliar tus aprendizajes.					
Dimensión 2: Comprensión pedagógica		1	2	3	4	5
6	Creas sin dificultad una conversación.					
7	Mantienes una comunicación asertiva con los que lo rodean.					
8	Practicas la toma de decisiones cuando es necesario.					
9	Desarrollas pensamiento creativo en el salón de clases.					
10	Puedes resolver problemas sin dificultad.					
Dimensión 3: Capacidades educativas de colaboración		1	2	3	4	5
11	Practicas la colaboración en tu salón de clases.					
12	Logras trabajar con tus compañeros.					
13	Pones esfuerzo y cuidado en tus obligaciones escolares.					
14	Estas dispuesto a asumir riesgos por tus competencias educativas.					
15	Generas un sentimiento de seguridad y convicción con tu colaboración.					

Título: Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población
¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020?	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020,</p> <p>Objetivos específicos O1: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el comportamiento escolar en la Unidad Educativa de Quevedo, 2020. O2: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la comprensión pedagógica en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020. O3: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y las capacidades educativas de colaboración en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020. O4: Determinar la relación entre la confianza interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020. O5: Determinar la relación entre las metas personales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020. O6: Determinar la relación entre la comunicación interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020.</p> <p>Hipótesis específicos H1: Existe relación entre las relaciones interpersonales y el comportamiento escolar en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020. H2: Existe relación entre las relaciones interpersonales y la comprensión pedagógica en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020. H3: Existe relación entre las relaciones interpersonales y las capacidades educativas de colaboración en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020. H4: Existe relación entre la confianza interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020. H5: Existe relación entre las metas personales y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020 H6: Existe entre la comunicación interpersonal y los logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020.</p>	<p>Variable 1: Relaciones interpersonales</p> <p>Variable 2: Logros de aprendizaje</p>	<p>Correlacional cuantitativa La investigación es básica o pura, tiene como su primordial objetivo la producción de sapiencias de Personalidades distintas, sin considerar su adaptabilidad con las instrucciones recibidas, de la cual se pueden desprender otras indagaciones, por su representación es correlacional, pues averigua la relación de las variables entre sí, además cuantitativa por su naturaleza, que permite realizar la medición de las variables y por su alcance temporal es transversal, porque su estudio lo centra en confrontar tipologías específicas. Castillero, O. (2019)</p>	<p>Población 60 estudiantes de décimo AEGB, primero, segundo y tercero de bachillerato</p> <p>Muestra 60 estudiantes de décimo AEGB, primero, segundo y tercero de bachillerato</p> <p>Muestreo Censal</p>

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

TEMA: Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Luis Alfonso Vives Coronado.
Carrera : Psicólogo
Ciclo : Grado Magister
Fecha : 23 de Octubre del 2020

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : *Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo 2020.*

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Totalmente de Acuerdo
DA () : De Acuerdo
ED () : En Desacuerdo
TD () : Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

"En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora"

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

1.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2.

TA () DA (x) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4. TA () DA (x) ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

5. TA (x) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

6. TA () DA (x) ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

7. TA (x) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

8. TA () DA (x) ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

9. TA (x) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

10. TA () DA (x) ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

11. TA (x) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

12. TA (x) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

13. TA (x) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
14. TA () DA (x) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
15. TA (x) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
16. TA (x) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
17. TA () DA (x) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
18. TA () DA (x) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
19. TA (x) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
20. TA () DA (x) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
21. TA (x) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

22. TA () DA (x) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
23. TA (x) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
24. TA () DA (x) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
25. TA (x) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
26. TA () DA (x) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
27. TA (x) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
28. TA () DA (x) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
29. TA () DA (x) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
30. TA (x) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	x			
2		x		
3	x			
4		x		
5	x			
6		x		
7	x			
8		x		
9	x			
10		x		
11	x			
12	x			
13	x			
14		x		
15	x			
16	x			
17		x		
18		x		
19	x			
20		x		
21	x			
22		x		
23	x			
24		x		
25	x			
26		x		
27	x			
28		x		
29		x		
30	x			
TOTAL	16	14		

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Luis Alfonso Vives Coronado.

Firmas



Piura, 23 de Octubre del 2020

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo 2020.

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta las Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en una Unidad Educativa.

DIRIGIDO A: Estudiantes de una institución educativa de Quevedo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Vives Coronado Luis Alfonso.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Gestión de Talento Humano.

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
x				



Mg. Luis Alfonso Vives Coronado
Evaluador

Matriz de Validación por criterio de jueces

Tema: Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en la unidad educativa Benjamín Franklin la ciudad de Quevedo, 2020

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala					Criterios de evaluación								Observaciones
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la escala		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Relaciones interpersonales	Confianza interpersonal	Confianza	La confianza es la base de las relaciones interpersonales.						X		X		X		X		
		Comprensión	Puedes distinguir si hay en los maestros comprensión hacia tus problemas						X		X		X		X		
		Ambiente adecuado	Existe un ambiente de obediencia, imparcialidad y familiaridad con el maestro.						X		X		X		X		
		Integración	Podrías informar si el maestro brinda tiempo y voluntad para implantar un						X		X		X		X		
Comunicación personal	Comunicación personal	Uso correcto del idioma	El maestro aplica el uso correcto del idioma.						X		X		X		X		
		Escuchar	El maestro atiende tus preguntas.						X		X		X		X		
		Relaciones personales	El maestro sostiene relación cordial, consejera y pedagógica con tus padres o representantes.						X		X		X		X		
		Flexibilidad	El maestro muestra flexibilidad ante tus peticiones.						X		X		X		X		
Logros de aprendizaje	Compromiso escolar	Honestidad	Cumples honestamente con tus trabajos escolares.						X		X		X		X		
		Responsabilidad	Asumes con responsabilidad tu compromiso escolar.						X		X		X		X		
		Evolución escolar	Te preocupas por tu evolución escolar.						X		X		X		X		
		Logros de aprendizaje	Sientes que has logrado los aprendizajes necesarios en tu educación.						X		X		X		X		

	Ampliar aprendizajes	Buscas formas de ampliar tus aprendizajes.							X		X		X			
Comprensión pedagógica	Conversación	Creas sin dificultad una conversación.							X		X		X			
	Comunicación asertiva	Mantienes una comunicación asertiva con los que lo rodean.							X		X		X			
	Toma de decisiones	Practicas la toma de decisiones cuando es necesario.							X		X		X			
	Pensamiento creativo	Desarrollas pensamiento creativo en el salón de clases.							X		X		X			
	Resolución de problemas	Puedes resolver problemas sin dificultad.							X		X		X			
	Trabajo en equipo	Logras trabajar con tus compañeros.								X		X		X		
Capacidades educativas de colaboración	Colaboraciones escolares	Practicas la colaboración en tu salón de clases.							X		X		X			
	Esfuerzo y cuidado	Pones esfuerzo y cuidado en tus obligaciones escolares.							X		X		X			
	Asumir riesgos	Estas dispuesto a asumir riesgos por tus competencias educativas.							X		X		X			
	Seguridad y Convicción	Generas un sentimiento de seguridad y convicción con tu colaboración.							X		X		X			

Mg. Vives coronado Luis Alfonso

ANEXO 7

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

TEMA: Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos :..Casusol Moreno Fernando Elías Manuel.....
Carrera :...Maestría en Educación.....
Ciclo :...IV.....
Fecha :...24/10/2020.....

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : _____

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Totalmente de Acuerdo
DA	()	:	De Acuerdo
ED	()	:	En Desacuerdo
TD	()	:	Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una “X” en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

“En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora”

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

1. La confianza es la base de las relaciones interpersonales.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2. Puedes distinguir si hay en los maestros comprensión hacia tus problemas.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3. Existe un ambiente de obediencia, imparcialidad y familiaridad con el maestro.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4. Podrías informar si el maestro brinda tiempo y voluntad para implantar un punto de integración con los alumnos.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:....adecuar el podrías informar.....

5. Las afirmaciones del maestro inspiran confianza cuando da sus clases.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

6. Estas preparado para comunicarte con las demás personas.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

7. Tienes la facultad de cautivar a los demás.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

8. Puedes lograr que las personas estén a gusto con tu amistad.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

9. Valora las relaciones que facilitan la realización de planes personales.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

10. Colaboras con tus compañeros y amigos cuando te piden ayuda.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

11. El maestro apoya tu autonomía y personalidad.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

12. El maestro aplica el uso correcto del idioma.

TA () DA (x) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.... Especificar qué idioma o idiomas.....

13. El maestro atiende tus preguntas.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

14. El maestro sostiene relación cordial, consejera y pedagógica con tus padres o representantes.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

15. El maestro muestra flexibilidad ante tus peticiones.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

16. Asumes con responsabilidad tu compromiso escolar.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

17. Cumples honestamente con tus trabajos escolares.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

18. Te preocupas por tu evolución escolar

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

19. Sientes que has logrado los aprendizajes necesarios en tu educación.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

20. Buscas formas de ampliar tus aprendizajes.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

21. Creas sin dificultad una conversación.

TA () DA (x) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:...verificar el verbo creas, puede ser inicia.....

22. Mantienes una comunicación asertiva con los que lo rodean.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

23. Practicas la toma de decisiones cuando es necesario.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

24. Desarrollas pensamiento creativo en el salón de clases.
 TA (x) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias: Especificar en clase presencial o virtual.....
25. Puedes resolver problemas sin dificultad.
 TA (x) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
26. Practicas la colaboración en tu salón de clases.
 TA (x) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
27. Logras trabajar con tus compañeros.
 TA (x) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
28. Pones esfuerzo y cuidado en tus obligaciones escolares.
 TA (x) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
29. Estas dispuesto a asumir riesgos por tus competencias educativas.
 TA (x) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
30. Generas un sentimiento de seguridad y convicción con tu colaboración.
 TA (x) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	x			
2	x			
3	x			
4		x		
5	x			
6	x			
7	x			
8	x			
9	x			
10	x			
11	x			
12		x		
13	x			
14	x			
15	x			
16	x			
17	x			
18	x			
19	x			
20	x			
21		x		
22	x			
23	x			
24		x		
25	x			
26	x			
27	x			
28	x			
29	x			
30	x			
TOTAL	26	4		

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

...Fernando Elías Manuel Casusol Moreno.....

Firmas



Piura, 24 de octubre del 2020

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Datos informativos:

Nombre del evaluador: Mg. Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

Tipo de documento: Cuestionario de las relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020

Tema: Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos																		X			
	necesarios en cantidad y calidad.																					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X		
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			X		
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			X		



Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno
Evaluador

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 24 de octubre de 2020.

Mgtr.: Casusol Moreno Fernando Elías Manuel
DNI: 41239333
Teléfono: 902658943
E-mail: fcasusol@ucv.edu.pe

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo 2020

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta las Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en una Unidad Educativa.

DIRIGIDO A: Estudiantes de una institución educativa de Quevedo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Casusol Moreno Fernando
Elías Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
x				



Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno
Evaluador

Matriz de Validación por criterio de jueces

Tema: Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en la unidad educativa Benjamín Franklin la ciudad de Quevedo, 2020

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala					Criterios de evaluación								Observaciones
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la escala		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Relaciones interpersonales	Confianza interpersonal	Confianza	La confianza es la base de las relaciones interpersonales.						X		X		X		X		
		Comprensión	Puedes distinguir si hay en los maestros comprensión hacia tus problemas						X		X		X		X		
		Ambiente adecuado	Existe un ambiente de obediencia, imparcialidad y familiaridad con el maestro.						X		X		X		X		
		Integración	Podrías informar si el maestro brinda tiempo y voluntad para implantar un						X		X		X		X		
Metas personales			punto de integración con los alumnos.														
		Seguridad	Las afirmaciones del maestro inspiran confianza cuando da sus clases.						X		X		X		X		
	Comunicación	Estas preparado para comunicarte con las demás personas.						X		X		X		X			
	Cautivar	Tienes la facultad de cautivar a los demás.						X		X		X		X			
	Lograr	Puedes lograr que las personas estén a gusto con tu amistad.						X		X		X		X			
	Valorar	Valoras las relaciones que facilitan la realización de planes personales						X		X		X		X			
	Colaborar	Colaboras con tus compañeros y amigos cuando te piden ayuda.						X		X		X		X			
	Autonomía y personalidad	El maestro apoya tu autonomía y personalidad.						X		X		X		X			

Comunicación personal	Uso correcto del idioma	El maestro aplica el uso correcto del idioma.							X	X	X	X			
	Escuchar	El maestro atiende tus preguntas.							X	X	X	X			
	Relaciones personales	El maestro sostiene relación cordial, consejera y pedagógica con tus padres o representantes.							X	X	X	X			
	Flexibilidad	El maestro muestra flexibilidad ante tus peticiones.							X	X	X	X			
Logros de aprendizaje	Honestidad	Cumples honestamente con tus trabajos escolares.							X	X	X	X			
	Responsabilidad	Assumes con responsabilidad tu compromiso escolar.							X	X	X	X			
	Evolución escolar	Te preocupas por tu evolución escolar.							X	X	X	X			
	Logros de aprendizaje	Sientes que has logrado los aprendizajes necesarios en tu educación.							X	X	X	X			
Comprensión pedagógica	Ampliar aprendizajes	Buscas formas de ampliar tus aprendizajes.							X	X	X	X			
	Conversación	Creas sin dificultad una conversación.							X	X	X	X			
	Comunicación asertiva	Mantienes una comunicación asertiva con los que lo rodean.							X	X	X	X			
	Toma de decisiones	Practicas la toma de decisiones cuando es necesario.							X	X	X	X			
	Pensamiento creativo	Desarrollas pensamiento creativo en el salón de clases.							X	X	X	X			
	Resolución de problemas	Puedes resolver problemas sin dificultad.							X	X	X	X			
	Capacidades educativas de colaboración	Trabajo en equipo	Logras trabajar con tus compañeros.							X	X	X	X		
		Colaboraciones escolares	Practicas la colaboración en tu salón de clases.							X	X	X	X		
		Esfuerzo y cuidado	Pones esfuerzo y cuidado en tus obligaciones escolares.							X	X	X	X		
Asumir riesgos	Asumir riesgos	Estas dispuesto a asumir riesgos por tus competencias educativas.							X	X	X	X			
	Seguridad y Convicción	Generas un sentimiento de seguridad y convicción con tu colaboración.							X	X	X	X			



Mg. Fernando Elias Manuel Casusol Moreno

ANEXO 8

MATRIZ DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo 2020

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta las Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en una Unidad Educativa.

DIRIGIDO A: Estudiantes de una institución educativa de Quevedo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Cesar Ulloa Parravicini

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACION:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
x				



César E. Ulloa Parravicini
Doctor en Administración de la Educación

Matriz de Validación por criterio de jueces |

Tema: Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en una Unidad Educativa de Quevedo, 2020.

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala					Criterios de evaluación								Observaciones
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la escala		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Relaciones interpersonales	Confianza interpersonal	Confianza	La confianza es la base de las relaciones interpersonales.						X		X		X		X		
		Comprensión	Puedes distinguir si hay en los maestros comprensión hacia tus problemas						X		X		X		X		
		Ambiente adecuado	Existe un ambiente de obediencia, imparcialidad y familiaridad con el maestro.						X		X		X		X		
		Integración	Podrías informar si el maestro brinda tiempo y voluntad para implantar un						X		X		X		X		
Metas personales			punto de integración con los alumnos.														
		Seguridad	Las afirmaciones del maestro inspiran confianza cuando da sus clases.						X		X		X		X		
	Comunicación	Estas preparado para comunicarte con las demás personas.						X		X		X		X			
	Cautivar	Tienes la facultad de cautivar a los demás.						X		X		X		X			
	Lograr	Puedes lograr que las personas estén a gusto con tu amistad.						X		X		X		X			
	Valorar	Valoras las relaciones que facilitan la realización de planes personales						X		X		X		X			
	Colaborar	Colaboras con tus compañeros y amigos cuando te piden ayuda.						X		X		X		X			
	Autonomía y personalidad	El maestro apoya tu autonomía y personalidad.						X		X		X		X			

	Comunicación personal	Uso correcto del idioma	El maestro aplica el uso correcto del idioma.						X		X		X		X			
		Escuchar	El maestro atiende tus preguntas.						X		X		X		X			
		Relaciones personales	El maestro sostiene relación cordial, consejera y pedagógica con tus padres o representantes.						X		X		X		X			
		Flexibilidad	El maestro muestra flexibilidad ante tus peticiones.						X		X		X		X			
Logros de aprendizaje	Compromiso escolar	Honestidad	Cumples honestamente con tus trabajos escolares.						X		X		X		X			
		Responsabilidad	Assumes con responsabilidad tu compromiso escolar.						X		X		X		X			
		Evolución escolar	Te preocupas por tu evolución escolar.						X		X		X		X			
		Logros de aprendizaje	Sientes que has logrado los aprendizajes necesarios en tu educación.						X		X		X		X			
	Comprensión pedagógica	Ampliar aprendizajes	Buscas formas de ampliar tus aprendizajes.						X		X		X		X			
		Conversación	Creas sin dificultad una conversación.						X		X		X		X			
		Comunicación asertiva	Mantienes una comunicación asertiva con los que lo rodean.						X		X		X		X			
		Toma de decisiones	Practicas la toma de decisiones cuando es necesario.						X		X		X		X			
		Pensamiento creativo	Desarrollas pensamiento creativo en el salón de clases.						X		X		X		X			
		Resolución de problemas	Puedes resolver problemas sin dificultad.						X		X		X		X			
	Capacidades educativas de colaboración	Trabajo en equipo	Logras trabajar con tus compañeros.							X		X		X		X		
		Colaboraciones escolares	Practicas la colaboración en tu salón de clases.							X		X		X		X		
		Esfuerzo y cuidado	Pones esfuerzo y cuidado en tus obligaciones escolares.							X		X		X		X		

	Asumir riesgos	Estas dispuesto a asumir riesgos por tus competencias educativas.							X		X		X		X		
	Seguridad y Convicción	Generas un sentimiento de seguridad y convicción con tu colaboración.							X		X		X		X		



César E. Ulloa Parravicini
 Doctor en Administración de la Educación

ANEXO 9

TIPO DE DOCUMENTO: CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE QUEVEDO, 2020

CUESTAD:	VARIABLE 1: RELACIONES INTERPERSONALES															VARIABLE 2: LOGROS DE APRENDIZAJE															SUMA
	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	
Sujeto 1	5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	2	3	4	5	4	3	5	3	4	4	4	2	3	3	2	116	
Sujeto 2	5	5	3	5	2	5	4	3	4	5	5	3	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	126	
Sujeto 3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	2	4	5	5	5	5	4	4	5	134	
Sujeto 4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	142	
Sujeto 5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	145	
Sujeto 6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	144	
Sujeto 7	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	137	
Sujeto 8	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131	
Sujeto 9	5	5	3	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	133	
Sujeto 10	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	143	
Sujeto 11	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	140	
Sujeto 12	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	144	
Sujeto 13	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	141	
Sujeto 14	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	142	
Sujeto 15	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	142	
Sujeto 16	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	134	
Sujeto 17	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	143	
Sujeto 18	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	141	
Sujeto 19	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	141	
Sujeto 20	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	144	
Sujeto 21	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	140	
Sujeto 22	4	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	2	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	130	
Sujeto 23	5	3	4	5	5	4	3	5	3	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	3	4	125		
Sujeto 24	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	144	
Sujeto 25	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	143	
Sujeto 26	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	145	
Sujeto 27	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	147	
Sujeto 28	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	140	
Sujeto 29	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146	
Sujeto 30	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	145	
Sujeto 31	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	134	
Sujeto 32	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	146	
Sujeto 33	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	142	
Sujeto 34	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	143	
Sujeto 35	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	142		
Sujeto 36	4	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	3	130	
Sujeto 37	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	134	
Sujeto 38	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	148	
Sujeto 39	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	142	
Sujeto 40	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	144	
Sujeto 41	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	5	3	5	129		
Sujeto 42	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	3	5	3	133		
Sujeto 43	3	3	4	5	5	4	3	5	3	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	3	4	3	3	5	5	5	3	4	120		
Sujeto 43	3	3	4	5	5	4	3	5	3	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	3	4	3	3	5	5	5	3	4	120		
Sujeto 44	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	145	
Sujeto 45	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	133	
Sujeto 46	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	142	
Sujeto 47	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	146	
Sujeto 48	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	144	
Sujeto 49	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	147	
Sujeto 50	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	145	
Sujeto 51	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	134		
Sujeto 52	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	146	
Sujeto 53	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	3	5	3	5	5	4	133			
Sujeto 54	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	143		
Sujeto 55	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	142		
Sujeto 56	5	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	3	132	
Sujeto 57	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	132		
Sujeto 58	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148		
Sujeto 59	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	142	
Sujeto 60	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4																	