



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Programa de sensibilización para mejorar la Participación efectiva de  
los padres y madres de familia del tercer año de la escuela Hilando  
Arte. Guayaquil 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ganchozo Rivas Martha Luzmila (ORCID: 0000-0001-7812-2276)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías Ana (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA – PERÚ

2020

## DEDICATORIA

*A mi madre, como respuesta  
a su amor y apoyo.*

*Martha Luzmila*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios, por sobre todas las cosas, a mi Madre por su apoyo incondicional, a los Directivos y Padres y madres de familia de la Escuela Hilando Arte por sus aportes y facilidades para desarrollar la investigación y a cada una de las personas que me han ayudado a seguir y culminar esta etapa.*

*La autora*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	17
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y Diseño de investigación	26
3.2. Variable, operacionalización	26
3.3. Población, muestra y muestreo	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	29
3.6. Métodos de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	51

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Resultados de pre test y post test en la ejecución del programa.	31
Tabla 2. Participación Efectiva desde sus dimensiones antes de la aplicación del Programa de Sensibilización	32
Tabla 3. Resultados de la calificación del pre test	34
Tabla 4. Dimensiones después de la ejecución del Programa de sensibilización	34
Tabla 5. Resultados de la calificación del pre test	36
Tabla 6. Resultante del pre test y pos test - Programa de Sensibilización	36
Tabla 7. Contrastación de la hipótesis.	37
Tabla 8. Estadísticas de muestra única Dimensiones y variable – Participación efectiva	38
Tabla 9. Pos test – Participación efectiva Estadísticas de muestra única	39
Tabla 10. Estadísticas de muestras emparejadas. Dimensiones de Participación efectiva – Pre y pos test	40

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Participación efectiva antes y después de la aplicación del Programa de Sensibilización	32
Gráfico 2. Participación Efectiva antes de la ejecución del Programa de Sensibilización	33
Gráfico 3. Dimensiones después de la ejecución del Programa de Sensibilización	35
Gráfico 4. Participación efectiva, antes y después de la aplicación del Programa de Sensibilización.	

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general mejorar la participación efectiva de los padres y madres de familia del tercer año de básica de la Escuela Particular Hilando Arte, a través de la aplicación de un programa de sensibilización. Se desarrolló con un tipo y diseño de estudio experimental, con una muestra de 19 padres y madres de familia, para el recojo de la información se aplicó un instrumento de preguntas – cuestionario el cual cuenta con 30 ítems distribuidas en las 6 dimensiones con las que cuenta la investigación, las cuales fueron validadas por el juicio de experto y su confiabilidad fue dada por el alfa de Cronbach. Los resultados se analizaron a través del programa SPSS en tablas estadísticas descriptivas de forma general y por cada una de las dimensiones de las que consta la variable dependiente. Se utilizó además el uso de la media como tendencia de medida y para la contratación de la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Los resultados obtenidos demuestran un nivel de correlación de 0,70 y un sig. bilateral de 0,001, lo que conlleva a decir que el nivel de correlación es fuerte y que es significativa en la variable de estudio de participación efectiva y que con estos resultados se confirma la hipótesis. Así mismo, las dimensiones de colaboración y crianza presentan un nivel de correlación medio, mientras que las dimensiones comunicación, voluntariado y toma de decisiones presentan un nivel alto, no así la dimensión aprendizaje en casa que tiene un nivel de correlación bajo de 0,34. Igualmente los resultados en cuanto al nivel de significancia demuestran que estas son significantes para la investigación, excepto, la dimensión aprendizaje en casa que tiene 0,14 lo que la hace no significativa, por lo que se trabajaría para mejorarla.

Palabras clave: Participación efectiva, crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones, Colaboración de las familias.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to improve the effective participation of parents in the third year of elementary school at the Hilando Arte Private School, through the application of an awareness program. It was developed with a type and design of experimental study, with a sample of 19 parents, for the collection of information an instrument of questions - questionnaire was applied which has 30 items distributed in the 6 dimensions with which account of the research, which were validated by expert judgment and its reliability was given by Cronbach's alpha. The results were analyzed through the SPSS program in descriptive statistical tables in a general way and for each of the dimensions of which the dependent variable consists. The use of the mean as a measurement trend was also used, and the Rho Spearman correlation coefficient was used for contracting the hypothesis.

The results obtained show a correlation level of 0.70 and one sig. bilateral of 0.001, which leads to say that the level of correlation is strong and that it is significant in the study variable of effective participation and that with these results the hypothesis is confirmed. Likewise, the collaboration and parenting dimensions present a medium level of correlation, while the communication, volunteering and decision-making dimensions present a high level, but not the learning at home dimension, which has a low correlation level of 0.34. Likewise, the results regarding the level of significance show that these are significant for the research, except for the learning at home dimension, which has 0.14, which makes it non-significant, so work would be done to improve it.

Keywords: Effective participation, parenting, communication, volunteering, learning at home, decision making, Family collaboration.



## I. INTRODUCCIÓN

Existe mucho interés en que las familias se incluyan en el aprendizaje de sus hijos e hijas como parte de una participación activa, a decir de Joyce L. Epstein (2013), “si bien todos tenemos conciencia de su importancia, y las investigaciones así lo avalan, se trata de un gran desafío que debemos abordar desde una mirada más integral e inclusiva, con acciones capaces de transformar lo que llamamos cultura educativa y con programas que finalmente sean adoptados por la escuela como parte de su proyecto educacional, visión y valores” (Epstein, 2013, p.5).

Estas pueden variar dependiendo del contexto, a nivel mundial esta va creciendo. La escuela es el ente apropiado para construir pensamiento crítico, aquello que es justo y verdadero, como una actividad reflexiva porque analiza su reflexión y la de los otros, un pensamiento orientado a la acción (Ennis, 1985, págs. 44-48; Ennis, 1985), para la obtención de valores, porque permite el ejercicio y un aprendizaje de la democracia y la participación, como conocimientos de dialogo, toma de medidas y acción.

Las instituciones educativas como espacios de discusión y reflexión activa, permiten concretar un accionar a partir de premisas adecuadas, que coadyuven a la construcción social, potenciando ideales que se distinguirán en la medida que se vayan masificando y así crear una sociedad más consciente de su contexto y de sus acciones.

El núcleo familiar es pilar fundamental de la educación; el sujeto, ser social hace su proyecto de vida, poseedor de normas, valores, costumbres y defensor del medio ambiente en que habita, nos convoca a establecer el rol que desarrolla la participación de la familia, como entidad formadora del hombre y establecer vínculos, formas de comunicación y participación.

Esta investigación se realizó en la Escuela Particular Hilando Arte de la ciudad de Guayaquil, ubicada en Callejón Parra y la 29, suburbio de Guayaquil, cuenta con una población total de 186 niños y niñas, en 9 salas (maternal-adaptación, Inicial I y II y Primero a Séptimo), con 15 mediadores de sala (docentes y ayudantes), equipo de arte (Danza, Teatro, Pintura, Ajedrez, Capoeira), y el equipo

interdisciplinario (Psicólogo, terapeuta de lenguaje, ocupacional, física y movimiento).

La mayoría de los padres y madres trabajan, no están con los niños y niñas durante los momentos de vigilia. Es decir, las niñas y niños, generalmente hacen solos sus tareas escolares, ya que quienes los cuidan solamente vigilan y en otros casos esperan la llegada de sus padres para hacer las tareas, esto implica que lo hagan en la noche con padres y/o madres que están agotados y con poca paciencia.

“La crianza de los hijos ha cambiado, de tal manera que el responsable de esta tarea son abuelos, tías y hermanos mayores son los que colaboran e inclusive terceras personas. Al mismo tiempo, el padre participa cada vez más en esta actividad con la incorporación de mujeres al trabajo, aunque en América Latina las mujeres continúan teniendo la responsabilidad principal de ayudar a sus hijos a desarrollarse en el sistema educativo” (UNESCO, 2004). Cuantos más niños o niñas hay en el hogar, menor es el interés por ser parte de las actividades educativas de la escuela, esto lleva al fracaso escolar en algunos casos.

En sociedades como las nuestras, la relación de convivencia evidencia que las conductas represivas son las que marcan opiniones y actitudes entre las personas. En el caso de la relación escuela – familias, cuando las reglas son rígidas y castigadoras, las familias responden, esto depende de la forma en que las instituciones educativas planifican las intervenciones o participación de las familias tanto en refuerzos académicos o en recuperaciones pedagógicas.

Balarin y Cueto (2008) determina que las escuelas ofrecen a las familias de los estudiantes poca información de cómo estas deben actuar con sus hijos en caso de presentar bajo rendimiento o lo que es peor de qué materiales o recursos valerse para que colaboren en el mejoramiento académico de sus representados y alcancen el éxito, eso no construye relaciones saludables, por eso en Hilarte se promueve un ejercicio democrático y consensuado en esta relación, pero las familias no responden, su involucramiento es alto cuando se trata de asistir a eventos de exposición de productos educativos de sus hijos e hijas, pero cuando son convocados a los procesos de capacitación y de sostenibilidad de la escuela,

la respuesta es de poca acogida. Se percibe que los espacios para pensar, reflexionar, construir juntos no es una prioridad para ellos y ellas.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2014), el Estado Ecuatoriano en su Artículo 2, incisos o y p, indica en los principios de la educación que: (o) la Participación ciudadana es protagonista en el contexto educativo, organización, planificación, gestión, rendición de cuentas, es decir todo lo que conlleva el quehacer educativo, además de impulsar programas de apoyo que motiven a la participación activa de la ciudadanía que promulga un ejercicio activo en el derecho a formar parte de la sociedad; y (p) que existe corresponsabilidad en la formación y enseñanza de niños, niñas y jóvenes; en donde padres de familia, maestros, instituciones educativas, comunidad en general se orienten bajo los principios que rige la ley.

La misma LOEI en el capítulo V: Derechos y Obligaciones de las madres y padres y/o representantes legales, artículo 13°: Obligaciones y responsabilidades, nos indica que debemos avalar en que los representantes o padres de familia asistan a las escuelas y colegios de forma obligatoria; indicarles que deben realizar la debida supervisión de las actividades académicas y acercarse a la institución cada vez que sea requerido por docentes o autoridades, siempre motivar al educando a cumplir con sus obligaciones, brindando en su hogar espacios acordes para estas actividades académicas; toda actividad extracurricular debe ser conocida por los representantes y así ellos involucrarse en el progreso académicos de sus representados.

La realidad escolar dista muchas veces de lo que dice la ley, hay muchas situaciones que se dan en este sentido, a decir de HILARTE, el tiempo es importante, son familias que trabajan y los fines de semana para ellos lo ocupan para estar en familias, hacer las tareas del hogar o dedicarlos al ocio.

En la comunicación se dan procesos complejos y la escuela no ha diseñado mecanismos que respondan a las necesidades de las familias y la cultura actual en la cual se han instalado una serie de instrumentos y formas de informarse y comunicarse a través de los medios electrónicos. La escuela está en desventaja respecto de los medios tecnológicos y hace un esfuerzo por informar persona a

persona, aun así, se constata vacíos importantes en la comunicación. Y, como resultado los mensajes llegan poco claros y en ocasiones generan conflictos entre padres, así como desde los padres hacia las docentes. Epstein (1995) determina que la colaboración implica plantear canales de comunicación de diferentes ámbitos, la misma que debe orientarse en notificar sobre el avance académico de los estudiantes e inclusive el currículo y programa académico a desarrollarse durante el proceso formativo en el aula de clases.

Así mismo, se consideran las reflexiones de Adelman (1994), en donde establece que se debe considerar la comunicación como un canal entre la escuela y la familia, que el estudiante debe ser observado como el punto intermedio o nexo de trascendencia para robustecer el valor de la comunicación, los cuales deben vincularse con la interculturalidad que poseen los estudiantes ya sea etnia, idioma o religión.

Las políticas institucionales tienen un lugar marginal en la vida de la escuela, aunque son instrumentos que determina su quehacer, hace falta que toda la comunidad educativa logre identificar las ventajas que conlleva empoderarse de sus políticas. Un punto importante de hoy en día son las investigaciones que advierten sobre los graves efectos del uso inseguro del internet, en el desarrollo formativo de las niñas y niños y en el uso inadecuado del whatsapp, como medio de comunicación, ya que se consideran son un aliado de las familias para estar ausentes; sin embargo, la Escuela y los y las familias no logran dimensionar este hecho.

Se estima también, que muchos de los estudiantes que crecen en hogares cuyos padres y madres no participan de sus actividades educativas, presentan dificultades para socializar entre pares, porque ven desvinculado una parte importante (su familia), de su actividad en la vida escolar, generando cambios importantes en la conducta del niño o niña; que desencadenan en conductas agresivas, temores, rabietas y estancamientos en las adquisiciones cognitivas. En las etapas iniciales de la educación la falta de interés y el no trabajo conjunto de la escuela y el hogar no permite entender el valor de su trabajo, que se presenta en la baja autoestima que puede conllevar a ser víctima de bullying y abuso sexual.

Otro dato importante es el voluntariado como una estrategia que genera una participación que nace desde la voluntad esencial de las personas, en la escuela no se la intencional como debería, generalmente en estos lugares se convoca para que las familias hagan tareas domésticas y no se ha hecho un diagnóstico de las competencias de las familias y en qué tendría la motivación de participar. El acompañamiento de las tareas escolares en la casa es clave, sin embargo, muchos lo hacen solos, y también hay padres que están junto a su hijo o hija preguntándose qué querrá decir eso que envió la maestra, por tanto, la escuela debe cuidar de que exista un vínculo fuerte entre los padres y el proceso de acompañamiento a tareas y evaluaciones. La escuela debe fortalecer la relación de toda la comunidad educativa, en este proceso, se percibe que la conexión con el entorno comunitario es muy débil. En relación a la participación de las familias existen comités que tienen una dinámica bastante puntual, pero no avanzan hacia otras formas de organización como grupos de presión social por reformas educativas y afines. La vinculación del proceso educativo a las experiencias comunitarias es otra estrategia que no se intencional en la escuela, consideramos que debe recuperarse.

Por lo expuesto, toda esta problemática presenta correlación al accionar en la Escuela Hilando Arte, existen estudiantes que no cumplen con su quehacer educativo, al mismo tiempo presentan conductas no acordes provocándose estados de alteración emocional que incitan situaciones complejas de mejorar desde el aula, representantes o padres que no se involucran en el proceso y accionar de la institución educativa, la escasa participación y cooperación de los padres de familia puede desencadenar en quiebra, no solo de la Unidad Educativa Hilando Arte sino de cualquier escuela particular, al referirse a la falta de puntualidad en los pagos de las pensiones, que es otra forma de participación, en este sentido, se promueve la vinculación de estos a espacios de reflexión sobre estos hechos, sin embargo, la respuesta de estos es débil.

El problema que existe en la Escuela Hilando Arte, dado por la escasa participación efectiva de los padres de familia, amerita abordar ciertos temas que permitan ampliar los conocimientos y expectativas de estos en cuanto al accionar de la escuela, los aportes científicos de Joyce L. Enspein (2013), en sus Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y

prácticas, nos indica que existen 6 maneras como los padres se involucren en el proceso educativo como: Crianza, Información, Voluntariado, Enseñanza en casa, Tomas de medidas y Apoyo con la comunidad” (Epstein J.L., 2013, p.21), una intervención que permitirá ordenar el quehacer de Hilando Arte a través de un Programa de Sensibilización para mejorar la participación efectiva de los padres de familia de tercer año de Educación Básica, con temas que permita la intervención a estos niveles.

La pregunta de la investigación se expresa por medio de la siguiente interrogante: ¿cuál es el efecto que tendrían los padres y madres de familias con la aplicación de un programa de sensibilización de participación efectiva? El Programa en mención constara de 10 sesiones debe tener la ventaja de ser flexible, de fácil interpretación que pueda adaptarse a las necesidades de las familias y grupos específicos, debe superar las barreras de tiempo de los participantes, debe estar sujeto a los criterios de equidad y ajustado a la economía de la comunidad educativa.

La presente investigación nos brinda los contenidos suficientes para entender la realidad de la Escuela Particular Hilando Arte, resultara beneficioso ejecutar este tipo de programa para mejorar su participación y a la vez contar con información que ayudara a la tarea docente. Ante esta perspectiva nos apoyamos en los aspectos: teórico, práctico y metodológico.

Con el aspecto teórico, se pretende definir mecanismos que fortalezca la calidad de colaboración y de cuanto se involucren en el proceso formativo.

En lo práctico, Aberro, Berardi, Capocasale, García y Rojas (2015), afirman que la práctica determina varios aspectos como: exponer la validez de los planteamientos sobre el proceso de investigación; permite así mismo planificar y diseñar nuevos conocimientos científicos y compararlos con los que ya existen; así como también desplegar un abanico de probabilidades de mejores resultados a través de nuevos métodos, herramientas, técnicas; por lo que se intentará demostrar que el programa de sensibilización permitirá desarrollar actitudes, favoreciendo su participación en la labor académica.

En lo metodológico, la investigación va a conducir a una acción, que la forma como se desarrolle la planificación escolar generara resultados positivos o adversos: por tanto, el manejo de los recursos, la forma como trabaja en aula, las técnicas metodológicas que se utilicen serán un componente vital en los resultados académicos (Kurt Lewin 1946, citado por Pedraza, M. 1992, p. 21) Al respecto, se consideraran estrategias que formaran parte del programa de sensibilización para la participación efectiva, que de darse el caso y con las respectivas modificaciones según la característica de la población, podrá ser replicada y/o adaptada por otras salas.

Lev Vygotsky (1934), (Citado por Garzón 2016), científico y psicólogo ruso, con su teoría sociocultural del aprendizaje, nos indica la importancia de mantener un entorno de aprendizaje constante, que promulgue un amplio espectro de conocimiento, resalta que el ser humano es un ser social y a la vez protagonista de las diversas interacciones sociales, que aprende solo, pero su trabajo está mediado e influenciado por el medio, y por esa razón, el aprendizaje es resultado una reconstrucción de conocimiento que adquiere de la sociedad (ppp.54-57). De tal manera que el desarrollo del educando se da con el fortalecimiento del maestro más la formación de valores que se dé en el hogar y así llegar al desarrollo pleno del niño o adolescente.

Jean Piaget (1932) en su obra “El criterio moral en el niño” establece que los estados en el desarrollo moral del sujeto se vinculan con el desarrollo natural del conocimiento a través de la inteligencia y no con el cultural; basándose en que la moral se dirige en reglas y esencias morales y hay que fomentarla en dirección a eso.

“La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños y niñas es esencial para el proceso de desarrollo infantil” (Carrera, B. y Mazarella, C. 2001, p.5), al respecto debemos entender que toda forma de participación es positiva para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

El objetivo general de la investigación se centra en mejorar la participación efectiva de los padres y madres de familia del tercer año de básica de la Escuela Particular Hilando Arte, a través de la ejecución de un programa de

sensibilización. Así mismo los objetivos específicos, se centran en determinar la participación efectiva de los padres y madres de familia, antes de la ejecución del programa; así como también reconocer su participación en el programa de sensibilización; y por último determinar los cambios observables después de la ejecución del programa.

La hipótesis de la investigación se centra en establecer que con la ejecución del programa de sensibilización mejorará la participación efectiva de los padres y madres de familia del tercer año de la Escuela Particular Hilando Arte. Así mismo las hipótesis específicas se establecen en atención al detalle siguiente: antes de la ejecución del Programa de sensibilización el nivel de participación de los padres y madres de familia, es bajo; así como también en la ejecución del programa el nivel de participación padres y madres de familia, es medio; por último, se incrementa el nivel de participación de los padres y madres de familias después de la ejecución del programa de sensibilización.



## II. MARCO TEÓRICO

Desde esta conceptualización y con el amplio espectro que se nos presenta, buscamos investigaciones que se relacionen con la temática de esta tesis.

Delegado, L. (2016) *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes* (Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Especialista en Pedagogía) Universidad de Tolima. Ibagué. Objetivo principal: Identificar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar de los niños y las niñas del grado tercero de la Institución Educativa María Inmaculada del municipio de Flandes del Departamento del Tolima. Con el propósito de determinar el bajo resultado de las pruebas saber 2015 y fortalecer los vínculos entre padres e hijos. En cuanto al diseño metodológico se utilizó el enfoque cualitativo, apoyado en el enfoque etnográfico, realizando un tipo de investigación por medio del estudio de casos porque hace una descripción en particular del entorno familiar, la comunicación en la familia y vivencia personal del niño. La muestra del estudio son 10 familias, con niños entre 8-10 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron entrevistas con los estudiantes, entrevista con el director del curso, encuestas a padres de familia y talleres colectivos con una estrategia participante y reflexiva donde se crearon espacios propicios para el diálogo y la comunicación. En algunas de sus conclusiones indica que el tipo de acompañamiento por parte de los padres es escaso debido a la baja escolaridad de ellos y al contexto socioeconómico, la ocupación y sustento en la mayoría es el campo y la ganadería (...) caracterizar la relación que establece la familia con la escuela en función de contribuir al rendimiento escolar de sus hijos e hijas (...) generar formas de acompañamiento familiar en las actividades escolares mediante la realización de talleres grupales con la participación y compromiso de la familia y de los niños y niñas objeto de investigación (...) al identificar cual es el nivel de acompañamiento familiar que ejercen los padres en el ejercicio académico de sus hijos, se podrá determinar la forma como se realizará estos talleres grupales. Las conclusiones a las que llegó esta investigación hablan del involucramiento que debe existir por los padres y madres de familia en el quehacer educativo.

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018), *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*, Artículo de investigación Psicogente. Colombia. Objetivo de la investigación buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre. Método empleado de la investigación: se enmarcó en un paradigma positivista, el tipo de estudio abordado es correlacional; así mismo se trabajó con una muestra compuesta por 98 estudiantes del tercer grado de E.B.P. y 92 familias. Se hizo uso de la estadística descriptiva. Los resultados del estudio señalan que las familias nucleares están diferenciadas por niveles educativos y socioeconómicos bajos; así como también un alto predominio de actividades informales. Así mismo se encontró un básico nivel de competencia en las materias de ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas y ciencias españolas y se encontró una correlación estadísticamente significativa entre los niveles de logros y el apoyo familiar. Esto indica que los padres que acompañan adecuadamente su proceso escolar, sus hijos e hijas muestran un mejor rendimiento académico.

En lo Nacional, Bustamante, R. (2012) en su Tesis: *Estudio de la incidencia del ambiente socio familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto año de educación básica en la asignatura de lengua y literatura de la Escuela fiscal mixta John F. Kennedy del recinto Linderos de Venecia del cantón Milagro*, (Magister en Gerencia Educativa). Universidad Estatal de Milagro. Objetivo: Establecer la relación que existe entre el ambiente social y familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to Y 6to año de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura de la Escuela Fiscal Mixta No. 3 John F. Kennedy del Recinto linderos de Venecia de la Parroquia Rural Roberto Astudillo del Cantón Milagro. Es importante el tema porque los resultados demostraron que la familia influye significativamente en el rendimiento académico, se observa que el apoyo educativo incide de manera positiva en el cumplimiento de las responsabilidades del estudiante en las tareas que se le encomiendan, aunque este apoyo a menudo está condicionado por el nivel de preparación académico que poseen los padres. Así mismo, aquellos educandos que mostraron un mejor desarrollo académico se vincula al interés de sus padres, a

diferencia de a los estudiantes cuyos padres y madres se preocupan poco de sus hijos. Otra causa que preocupa es la falta de observación, guías y orientación en el desarrollo de las actividades académicas todo como consecuencia de las actividades laborales de los padres, que al contrario de los que si muestran dedicación mantienen un nivel medio y excelente académicamente.

En lo local, Rojas, S. (2015) Tesis *Incidencia de la participación de los padres de familia o representantes legales en el proceso de formación de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Bertha Valverde de Duarte de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2015-2016*. Guayaquil. Propuesta: Diseñar un Programa de orientación para la participación activa de los padres o representantes legales. Objetivos: Analizar la incidencia que tiene la participación de los padres o representantes legales en el proceso de formación de los estudiantes de educación media, por medio de una investigación de campo y estadística para la elaboración de un programa de orientación para la participación activa. El diseño metodológico son los pasos a seguir para generar una información que requiere el trabajo de investigación. La modalidad de esta investigación es cualitativa porque explica las cualidades del problema planteado. El enfoque utilizado en la investigación es: analítico descriptivo de carácter cualitativo ya que explica las cualidades del problema, en cuanto a los métodos de investigación que se usaran son los métodos de observación e incluye el método estadístico, investigación de campo e investigación bibliográfica. Técnicas que se usaron para recoger información fueron la encuesta realizada a los estudiantes de educación básica media y la entrevista realizada a los docentes. Método inductivo – deductivo. Técnica e Instrumento: entrevista y encuesta. Resultados: Según esta investigación, los estudiantes consideran que sus padres o representantes legales no los acompañan en su desarrollo educativo. Los representantes legales no preguntan sobre que actividades tienen sus hijos, hay poco interés en este tema. La presencia de los padres es insuficiente en el momento de una llamada del maestro o de una actividad a la que deben asistir. Los alumnos creen que sus padres no cumplen el papel que deben desempeñar en la educación. Los docentes califican de irregular la presencia de los padres en la educación de sus hijos e hijas.

La participación; es definida por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (UNESCO; 2004) quienes señalan que la educación es un proceso continuo y a la vez confuso; el cual tiene como base la presencialidad, la asistencia; así como también la entrega de acciones y recursos para el logro de tal fin. Con frecuencia se señala que los actores: padres de familia y estudiantes; participan de forma sistemática; así mismo las actividades que son convocadas por la institución académica son temas vitales de acción formativa en el estudiante; los cuales responden a un plan curricular anual; al cual se le da seguimiento por medio de las autoridades designadas para tal fin.

Entablar diálogos de participación en la educación es ambiguo, generalmente se la asocia con presencia, asistencia, apoyo o entrega de recursos. Desde la perspectiva etimológica Balseca, W. (2018) la palabra Participación surge del latín “Participatio”, proviene del prefijo “Pars o Parti” que significa “*Parte o Porción*”, el verbo “*Capere*” que es “*Tomar o Agarrar*” y por último el sufijo “*Tio*” que corresponde a (acción y efecto). Por tanto, la participación es el acto y efecto de participar o involucrar a alguien. (pp. 21 – 22)

Los tipos de participación y características; a decir de Trilla, J. y Novella, A. (2001), parte de cuatro clases de participación en los que la infancia puede verse implicada; se describen así: participación Simple: la cual consiste en tomar parte como asistente, sin intervención del individuo, ni en elaboración ni mucho en contenidos de su desarrollo; participación consultiva: supone escuchar palabras de los sujetos, no son espectadores, demandan su parecer en situaciones que les concierne; participación proyectiva: El individuo no se somete ni mucho menos se pone limitantes para desarrollarse por el contrario opina activamente convirtiéndose en un sujeto agente; meta participación: Determina que los mismos sujetos exigen o conciben sus espacios y estrategias de participación.

Las dimensiones o medios de participación; para la presente investigación se ha abordado mucha literatura respecto a las dimensiones de la participación, por lo que se enunciarán tres que son más relevantes.

El tipo 1; en términos de Reyes & Toledo (2008) Algunas de las variables más frecuentes que suelen intervenir en participación son: la fijación de objetivos. - son

consecuencia de la participación responsable de los distintos grupos y como todos han participado en su fijación, los sentimientos generados son de colaboración. El proceso de decisión. Como existe autonomía en los distintos sectores, se puede participar en la decisión a todos los niveles. El proceso es coordinado por la autoridad del centro. Las decisiones suelen ser correctas, pues han sido tomadas desde distintos puntos de vista. El control de la eficacia. Preocupa a toda la comunidad educativa ya que han participado, y el resultado de la evaluación es objetivo, responde a los objetivos planteados y sirven para mejorar el sistema. La confianza. Con esta variable se genera libertad de expresión. El clima es de diálogo. El padre se siente identificado con el centro y le gusta participar en él. La comunicación. Constituye el mejor cauce de participación y colaboración, la información se produce en ambas direcciones y las percepciones son correctas. Y la Formación. El centro ve en la formación de los padres un factor muy necesario y el mejor medio para integrarlos en la comunidad educativa. (p.25)

El tipo 2; de acuerdo con Flamey, G, Gubbins, V. y Morales, F (1999), en Control de Eficacia y Calidad Educativa: el aporte de los Centros de Padres y Apoderados, después de muchas investigaciones, determinan cinco niveles de participación en las Instituciones educativas (pp.13 – 17): Nivel de Información: lo primordial es detallar con información necesaria para expresar una opinión del contenido con la necesidad de anunciar, de ver el interés, la importancia y las limitaciones que implicaría, así también como los períodos y lugares en los que se desarrolle. Considerando que también la escuela brinde información de manera oportuna y clara en referencia a los procesos educativos, de los cambios y medidas más importantes, del rendimiento y conducta de los niños y niñas. Desde la familia se espera más búsqueda de información, más apertura y confianza para con la escuela respecto a las diferentes situaciones que se presenten en sus hogares. Nivel de colaboración. Cualquier tipo de aportes que brinden los padres de familia realicen tiene implicaciones de tiempo y de orden familiar. Esperando que exista apoyo sobre todo con la presencia física de los representantes legales en eventos que se susciten en la unidad educativa sean estas de carácter académico, social o cultural. Nivel de consulta. Se constituye en un conjunto de oportunidades u opciones que sugerían los padres, a través de opiniones de

ciertos parámetros educativos. Esto implica labores por parte de la unidad educativa para investigar, indagar sobre opiniones que ayuden a mejorar el sistema o planificación en la escuela en los niveles pedagógicos e inclusive administrativos. Nivel de toma de decisiones. Este nivel es considerado como uno de los más efectivos debido a que el representante sea solo o acompañado participe activamente, que tenga voz y voto en decisiones que se tomen en la unidad educativa, además de dar apertura al padre de asumir responsabilidades en la parte administrativa o lo que es más efectivo en lo pedagógico, lo cual permitirá determinar que visión tiene el padre sobre la labor académica y desempeño de sus hijos. Y por último nivel de control de eficacia. Este nivel involucra que la información necesaria está disponible y las acciones de los padres en la educación están legitimadas, por lo que no se constituirá esta participación como una amenaza para la institución y se las considera como fieles observadora y evaluadora del proyecto educativo y de la gestión de la institución.

El tipo 3; en términos de Epstein, J. (2013) nos muestra seis tipos de involucramiento o alianzas que por su descripción son las que se acercan más al modelo de Hilando Arte. La Crianza: este mecanismo de cuidado ayuda a las familias a entender como los niños y jóvenes se desarrollan, permiten darles un ambiente apropiado y esto permitirá seguridad. Comunicación: A través de este canal se realiza una comunicación asertiva y efectiva en su etapa escolar, padres, directivos, maestros y estudiantes., sabrán procesos académicos. Voluntariado: padres interesados y motivados sin ningún interés más allá que el progreso de sus hijos es vital, participar activamente en actividades escolares. Aprendizaje: El proceso de desarrollo y aprendizaje se da desde el hogar, ya que estos brindaran en su entorno la seguridad, el orden, direccionamientos, hábitos de estudio, de tal manera que su hogar será su primera escuela. Toma de decisiones: debe darse un proceso de inclusión es decir tanto líderes de comités escolares como representantes legales deberán recolectar opiniones de toda la comunidad y así tomar decisiones correctas escolares. Colaboración con la comunidad: Al colaborar la comunidad identificara y respaldara a las instituciones educativas, ya que estas efectuaran actividades que brinden mejoras a la institución y por ende a los educandos.

La Familia dentro de la pedagogía de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud – OMS; considera un concepto en el cual los miembros del hogar que por lo general son emparentados entre sí, en la línea de consanguineidad y familiaridad en un grado específico; son el resultado de una relación ya sea de matrimonio o convivencia. La familia por tanto es un grupo primario que se encuentra conformada por lazos de familiaridad entre los miembros que la integran. Podemos afirmar que es la pareja que conforma la familia con sus descendientes.

Según Durkheim, 1973 (citado por Doctorado: Acción y Reflexión 2016) dice: La familia es una parte relevante de toda sociedad y desde la misma es posible establecer conexiones entre otras estructuras con un mayor nivel de complejidad, desde un punto de vista científico en todas las épocas y ramas de la ciencia se ha intentado comprender los lazos que unen esta forma de organización de la vida con el resto de la sociedad comprendiéndola de diversas formas en la evolución de la ciencia y la historia misma. (art. Del 15/01/2016).

Otro concepto “El lugar donde nacen los niños y mueren los hombres, donde la libertad y el amor florecen, no es una oficina, ni un comercio, ni una fábrica. Ahí veo la importancia de la familia” (Keith citado por Duran, 2014).

Soifer, R. 1992 (citada por Martínez, M. 2015) al referirse a la familia dice que es la base de la sociedad, con un inter juego caracterizado de roles, formado por individuos que cohabitan de manera extendida, en interrelación con la sociedad y cultura, dentro de la misma en la cual se desarrolla el niño o el adolescente, que es solicitado por la necesidad de delimitar el escenario narcisista y transformador del adulto competente y sobre todo que su condición de vida le permita actuar en defensa de la vida así lo plantea. (p.20).

Para las familias y las instituciones educativas; la participación es un concepto amplio que nos conlleva a profundizar y enunciar algunos significados que desde la educación podemos confundir. Cueto, S. y Balarin, M. (2008) refieren que la cooperación de los padres en las instituciones educativas es básica para el contexto educativo ya que permite actuar con transparencia y democracia, que transmitan a la comunidad interés por participar para que genere un apoyo positivo en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Según Barroso, J. y Collado, J. (citado por De Alba, N., García, F. y Santisteban, A. (2012); la educación debe tomar un papel más activo en la sociedad tornándose en escuela transformadora que tenga como fin el formar al ser humano, de acuerdo a la madurez de los procesos, con el objetivo de poder construir el conocimiento y de esta manera transformar la realidad cultural y social, solucionando problemas que deben de ser abordados desde una perspectiva de innovación educativa (...) para lograr esta mutación hacia la escuela transformadora es imperativo trabajar desde una visión constructivista de la educación donde la adquisición del conocimiento sea entendida como un proceso social que produzca la interacción de los educandos con su medio físico, social y cultural. (p.238).

Actualmente se considera a la educación como un derecho fundamental e irrenunciable, clave para acceder al resto de los derechos humanos, hace falta que exista una democracia que beneficie a las personas y establezca que la participación en educación es el mecanismo perfecto para alcanzar las metas deseadas (Del Alba, N. 2012).

Desde la investigación participar en lo educativo es opinar, toma de decisiones, proponer, apoyar en las instituciones educativas, plantear proyectos que guíen la enseñanza de los niños y niñas, aportar con ideas para obtener recursos requeridos, asistir a reuniones o encuentros, fortalecer sus conocimientos en temas que ayuden a su formación, es asumir retos y desafíos en pro de buscar solución que pueda presentar la institución educativa.

El rol de las madres y padres en la educación; según la UNESCO fundamenta la articulación familiar en tres razones: entender y reconocer que los padres son la primera escuela para los hijos y por ende sus primeros maestros; que una educación a temprana edad es positiva y si es de calidad mejor aún; y que la familia brinda un espacio propicio y sobre toda es en donde se comparte gran cantidad de tiempo, y se debe aprovechar una educación temprana adecuada, tal como lo manifiesta Martín M. y Sánchez (2009). Esto tiene connotación cuando decimos que los padres y madres deben involucrarse más en las acciones de participación junto a la escuela para fomentar la construcción de currículo acorde y con los aportes que la cultura pueda brindar.



El término cultura proviene del latín *cultus* que significa “cultivo” y de la palabra *colere*. Esta puede ser entendida desde el arte o por un cúmulo de saberes, conocimientos, creencias y pautas de conductas. La cultura tiene implícita la diversidad cultural que es un principio que reconoce las diferentes culturas. La UNESCO (2009), establece que la educación permite aprovechar la riqueza que se nos muestra en el entorno para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, favorecer un desarrollo humano pleno y transformar la diversidad cultural donde exista la comprensión, el pluralismo y conexión social.

Dado que la cultura es una forma de expresar su esencia, en lo educativo la familia la enlaza a través de las diferentes percepciones o tradiciones, como es el hecho de pensar que la escuela es un ente que debe garantizar la crianza de sus hijos respecto a lo pedagógico y conductual y estos se desatienden, en muchos de los casos, y consideran que la institución educativa debe solucionarles diversos aspectos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación.

El presente estudio de investigación se lo realiza tomando la realidad de la Escuela Hilando Arte, en pro de construir o hacer una herramienta que nos permita participar de manera efectiva a los padres y madres de familia del tercer año de educación básica, buscando ser objetivos, partiendo de lo general a lo particular, teniendo como meta describir, explicar y predecir las causas, generando y probando teorías. Así mismo, se selecciona el tercer año de básica por considerar que la población cuenta con mayor tipo de información, que otros grados, dado esto porque muchos de ellos tienen 3 años consecutivos en la escuela y porque se ha evidenciado que aun cuando colaboran no tienen un grado de participación efectiva.

El estudio se basa en un enfoque cuantitativo según su naturaleza, debido a que va a permitir comprobar la hipótesis con base a una medición numérica y al análisis estadístico, para determinar modelos de comportamiento y probar teorías. Este estudio tiene un diseño experimental porque se trata de estudios donde hacemos variar en forma intencional la variable independiente para ver su efecto sobre otra variable. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

El diseño a utilizar será el siguiente:

G O1 ----- X ----- O2

Dónde:

G= Grupo experimental

X = Estímulo o tratamiento: Programa de sensibilización.

O1 = pre prueba

O2 = pos prueba

#### 3.2. Variables, operacionalización.

##### **Variable Dependiente: Participación efectiva**

El marco conceptual identifica categorías amplias y delimitadas de prácticas que involucran a los padres con los profesores, con los estudiantes y los socios de la

comunidad en diferentes lugares y con objetivos específicos, todas contribuyendo al aprendizaje y al éxito estudiantil (Epstein, J. y Sheldon, S. 2013, p.56)

La participación efectiva implica participar, tener la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir. Se utilizará un cuestionario compuesto por 30 reactivos, que recoge información de las 6 dimensiones. Son seis las dimensiones (Epstein, J. y Sheldon, S. 2013, p.57) para la presente investigación: crianza; comunicación; voluntariado; aprendizaje de la casa; toma de decisión y colaboración con la Comunidad. La escala de medición es ordinal.

### **Variable Independiente: Programa de sensibilización**

Programa equilibrado e integral de asociaciones, incluyendo oportunidades para incorporar a las familias en la escuela, el hogar y la comunidad, con resultados potencialmente relevantes para los estudiantes, padres y profesores. Los beneficios dependerán del tipo de actividades que se desarrollen y de la calidad del diseño, de la implementación y el alcance. (Epstein, J.2013, p.29)

Es un plan ordenado de algo que se va a realizar. El programa consta de 10 sesiones relacionadas con 6 dimensiones del proceso de involucramiento de las familias. Los temas y número de sesiones son: cultura, antecedentes, talentos y necesidades de los niños y niñas. dos sesiones; conociendo nuestro calendario anual; valorando el trabajo voluntario; construyendo un Rincón Lúdico en casa; liderazgo y representatividad en la escuela. 3 sesiones; conociendo Hilarte. 2 sesiones, planificación; ejecución y evaluación. La escala de medición es ordinal.

### **3.3. Población y muestra.**

La población, se define como un conjunto de todos los casos en los cuales ese concuerdan una serie de semejanzas o especificaciones; tal como señala Lepkowski 2008 (citado por Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 2014, p.174). En el desarrollo de la investigación se tiene la participación de una población de 19 padres de familia (padres y madres) que corresponden al tercer año de la Escuela Hilando Arte, los cuales asisten con normalidad a las distintas actividades planificadas por la institución educativa.

La muestra; se define como un subgrupo de la población sobre la cual se genera el interés por la investigación recolectando los datos, los cuales tendrán que pasar por un proceso de definición y delimitación, en concordancia a lo que se desea averiguar; para ello se requiere de precisión, siendo además un criterio de representatividad de la población (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. 2014). La muestra corresponde a la población objetivo, 19 padres y madres de familia que participaran en el programa mediante una técnica adecuada. Para este caso la muestra será constituida por todos los miembros de la población.

Así mismo los criterios de inclusión son definidos por los estudiantes y padres de familia que han conformado su participación en el estudio y que sus menores hijos se encuentran matriculados en el presente año lectivo. Los criterios de exclusión están dados por aquellos padres que decidieron no participar en el desarrollo de la investigación y por aquellos estudiantes que dejaron de asistir a la institución educativa.

#### **3.4. Técnica e instrumento de recolección de la información.**

Se aplicará la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento con el que recogeremos información para medir la participación de los padres y madres de familia del tercer año de básica de la Escuela Hilando Arte. Este consta de 37 preguntas de las cuales 7 son de información general con puntuaciones diferentes a las 30 que están dadas respondiendo a las variables que se van a medir. Se utilizó la escala de Lickert con cuatro opciones de respuesta que oscilan desde Nunca (1) hasta Siempre (4).

Para la construcción del instrumento se revisó la literatura existente, se investigaron trabajos previos y se han considerado los aportes de Epstein, J. (2013) Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas, en base a los seis tipos de involucramiento que ella contempla en su experiencia, estos son: comunicación, crianza, voluntariado, toma de decisiones, aprendizaje en casa y colaboración con la comunidad (Epstein, J. 2013) y que se ajustan a la problemática de la Escuela Hilando Arte.

El instrumento cuenta con requisitos de confiabilidad, validez y objetividad. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., (2014) indica que: la confiabilidad, la

validez y la objetividad no deben de analizarse de manera independiente, ya que sin alguno de los elementos o características citadas; no tendrían utilidad para poder desarrollar la investigación; así mismo la confiabilidad está dada por el índice en el cual un instrumento genera resultados coherentes y consistentes.

La realización del cálculo de confiabilidad se utilizó el índice de confiabilidad alfa de Cronbach. La validez del instrumento refleja un dominio de la variable respecto al tema ya que mide las principales dimensiones del estudio, en la presente investigación fue validado por la tutora. La objetividad se dio en la medida de que el instrumento fue estandarizado a la muestra a las que se les aplico.

### **3.5. Procedimiento.**

Se solicitó, por escrito, la autorización a la Directora de la Institución Educativa Hilando Arte para la realización de esta investigación detallando que se trata de un tema que permitirá de mejorar la participación efectiva de la comunidad de padres y que dada la experiencia con los diferentes salones había escogido tercero de básica porque este contenía una población cuyas características estaban acorde al objeto de estudio. También se solicitó comunicar a los participantes de esta investigación, por escrito, para solicitarles de manera voluntaria su participación, garantizándoles la confidencialidad de la información.

Una vez que se cuenta con los permisos respectivos de la Unidad Educativa se solicita una reunión con ellos para explicar el proceso y la razón de la información que se va a solicitar. Luego se dan las directrices pertinentes, se entrega el documento y se aplica.

### **3.6. Análisis de datos.**

El análisis de los datos sigue un proceso que va desde escoger un programa de análisis estadístico para luego explorar los datos, analizar, transformar y evaluarlos, convirtiéndolo en una herramienta útil para la investigación. La recolección de evidencias para la validación de un instrumento implica normalmente la consulta a jueces expertos, pero usualmente esto no es suficiente para generar evidencia de validez sólida y suficientemente creíble, hace falta al

menos una aplicación piloto del instrumento y un análisis psicométrico del instrumento y de los ítems que lo componen. (Jiménez K. y Montero E. 2010).

Son diversos los programas que existen para este fin, se utilizó el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) y para su análisis de resultados se aplicó y se procesó con el alfa de Cronbach, que mide la confiabilidad de los mismos. El método de cálculo de éstos requiere una sola aplicación del instrumento de medición a un grupo denominado piloto establecido previamente. La ventaja está dada en el sentido que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente; el cual es obtenido por medio de la aplicación del software estadístico SPSS, en su versión para windows. (Hernández et al.2014, p.295)

### **3.7. Aspectos éticos.**

La presente se fundamenta en valores éticos, cuenta con la aplicación de las normas APA, sexta edición, se han respetado los derechos de autoría en toda la investigación, se solicitaron los permisos respectivos de las autoridades escolares y la aceptación de los padres y madres de familias para formar parte de esta investigación, así como la convicción de que los resultados se manejarán con la discreción necesaria y a su vez estos serán entregados a la Representante de la Escuela para su respectiva retroalimentación.

#### IV. RESULTADOS

Con la información obtenida de la aplicación del instrumento aplicado a la población, se realiza el análisis y tabulación de los datos, para lo cual se utilizará tablas y barras con porcentajes permitiendo una interpretación confiable de la información resultante. Los resultados se analizan según los objetivos, así como de las hipótesis planteadas.

De acuerdo a lo establecido en el objetivo general; tenemos que se tiene que mejorar el nivel de participación efectiva de los padres y madres de familia del tercer año de básica de la Escuela Particular Hilando Arte, a través de la ejecución de un programa de sensibilización.

Tabla 1

*Resultados de pre test y post test en la ejecución del programa.*

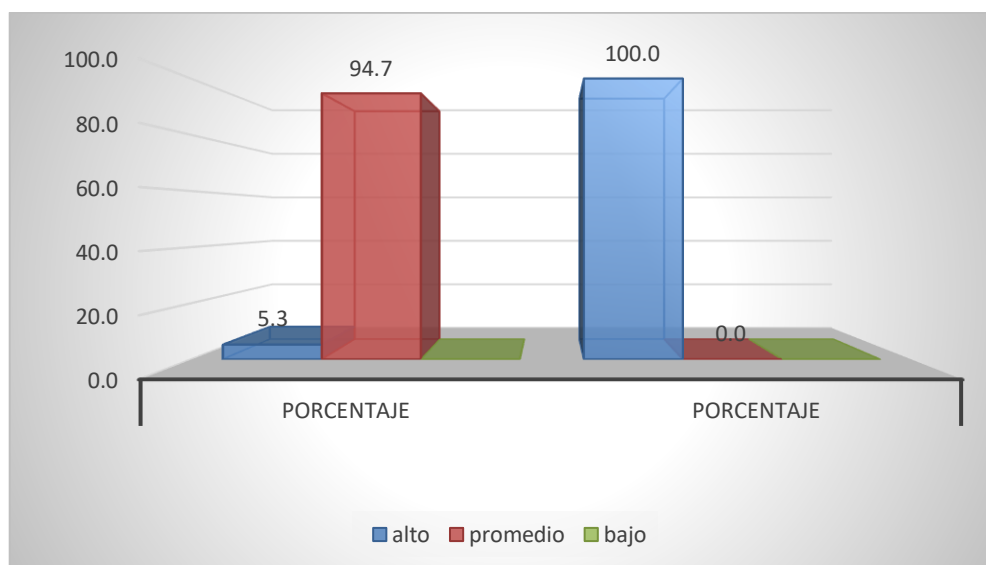
		pre test		Post test	
Niveles		F	%	F	%
Participación efectiva	Alto	1	5.3%	19	100.0%
	Medio	18	94.7%	0	0.0%
	Bajo	0	0.0%	0	0.0%
	Total	19	100%	19	100%

Nota: Elaborado por Martha Luzmila Ganchozo Rivas

En la tabla 1 podemos observar que antes de aplicar el Programa de Sensibilización existe un 94.7 % de participación efectiva que corresponde a un nivel medio y un 5.3% de este se encuentra con nivel alto, después de la aplicación del programa se incrementa al 100% el nivel medio a alto, lo que hace deducir que el objetivo general se cumplió ya que este permitió mejorar la participación efectiva.

Gráfico 1

*Participación efectiva antes y después de la aplicación del Programa de Sensibilización*



Nota: Elaborado por Martha Luzmila Ganchozo Rivas

Objetivos Específicos:

OE1: Determinar la participación efectiva de los padres y madres de familia antes de la ejecución del programa.

Tabla 2

*Participación Efectiva desde sus dimensiones antes de la aplicación del Programa de Sensibilización*

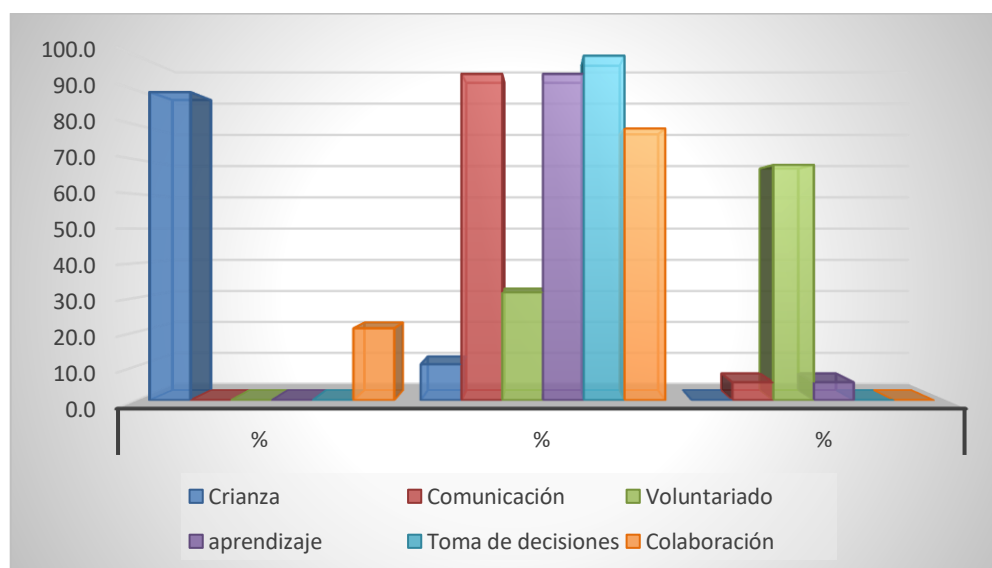
Dimensiones	Alto		Medio		Bajo	
	F	%	F	%	F	%
Crianza	17	89.5	2	10.5	0	0.0
Comunicación	0	0	18	94.7	1	5.3
Voluntariado	0	0	6	31.6	13	68.4
Aprendizaje	0	0	18	94.7	1	5.3
Toma de decisiones	0	0	19	100.0	0	0.0
Colaboración	4	21.1	15	78.9	0	0.0

Nota: Elaborado por Martha Luzmila Ganchozo Rivas



Gráfico 2

*Participación Efectiva antes de la ejecución del Programa de Sensibilización*



Nota: Elaborado por Martha Luzmila Ganchozo Rivas

La tabla 2 refleja los resultados por cada una de las dimensiones de la investigación, esta evidencia que la: Dimensión Crianza, alcanza el 89.5% tiene un nivel alto y el 10.5% medio, lo que deduce un alto empoderamiento en la crianza de sus hijos e hijas. Dimensión comunicación cuenta con el 94.7% correspondiente al nivel medio y el 5% bajo, en la dimensión. Durante el proceso de la investigación se pudo observar que existe desventaja en esta dimensión, pues no están del todo claros los mecanismos de comunicación, pues esta se maneja de forma casi informal. Dimensión Voluntariado el 68.4% tiene nivel bajo, y el 31.6% medio, esta no está definida como tal, pues se la ve como parte de un quehacer y no como un apoyo a la institución. Dimensión aprendizaje el 94.7% tiene un nivel medio y el 5.3% nivel bajo, a pesar de que la institución lleva procesos de aprendizaje a través del arte y el juego, esta dimensión no alcanza puntajes altos debido a las diferencias que existen niños y niñas. Dimensión Toma de decisiones el 100% tiene un nivel medio, al analizar los resultados de esta se evidencia que existe escasa participación de estos, sean por falta de tiempo o desinterés lo que impide ser parte del quehacer educativo. Y finalmente la dimensión colaboración el 78.9% tiene un nivel medio, el 21.1% niveles altos, esta es vista más como el colaborar con enseres y no como algo que vaya en beneficio de la comunidad.

Por lo expuesto nos demuestra, de manera general, que antes de la aplicación del programa los padres y madres se encontraban en un nivel medio de participación, por lo que con la ejecución de este se procura mejorar estos índices. También podemos observar en la tabla 3 que los estadísticos descriptivos reflejan una media de 75.3158 que corresponde al nivel medio antes de la aplicación del programa de sensibilización, con un mínimo de 70.00 y un máximo de 84.00

Tabla 3

*Resultados de la calificación del pre test*

ITEMS	RESULTADO
Válido	19
Media	75.3158
Mínimo	70.00
Máximo	84.00

Nota: Elaborado por Martha Luzmila Ganchozo Rivas

OE2: Reconocer su participación en el programa de sensibilización.

Tabla 4

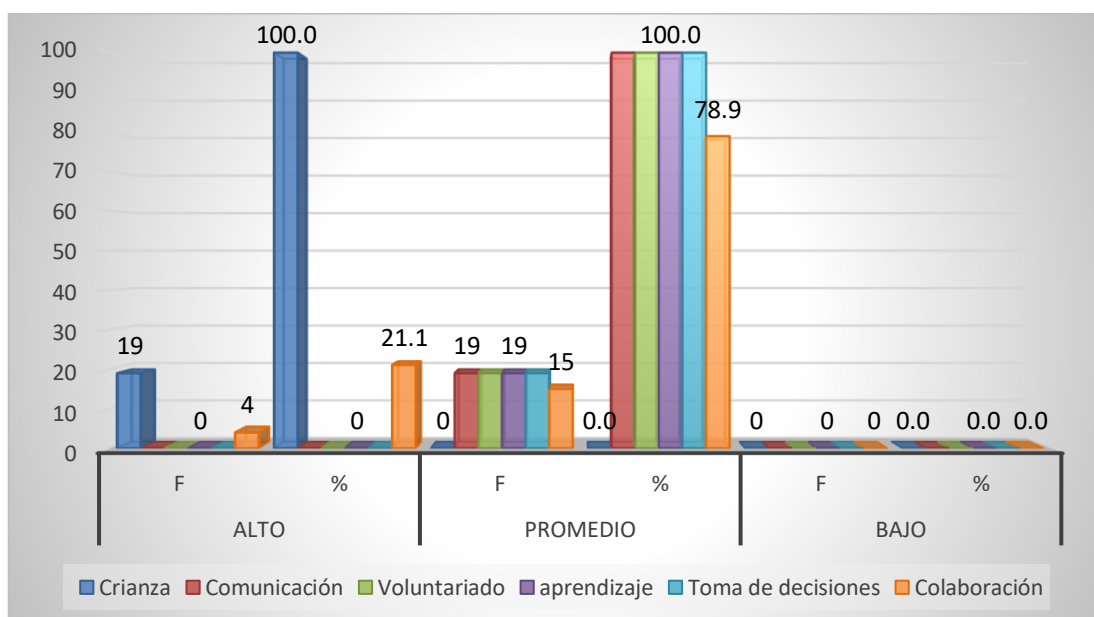
*Dimensiones después de la ejecución del Programa de sensibilización*

Dimensiones	Alto		Medio		Bajo	
	F	%	F	%	F	%
Crianza	19	100.0	0	0.0	0	0.0
Comunicación	0	0	19	100.0	0	0.0
Voluntariado	0	0	19	100.0	0	0.0
Aprendizaje	0	0	19	100.0	0	0.0
Toma de decisiones	0	0	19	100.0	0	0.0
Colaboración	4	21.1	15	78.9	0	0.0

Nota: Elaborado por Martha Luzmila Ganchozo Rivas

Gráfico 3

*Dimensiones después de la ejecución del Programa de Sensibilización*



Nota: Elaborado por Martha Luzmila Ganchozo Rivas

Luego de obtener los resultados después de aplicar el programa de Sensibilización estos cambiaron notablemente principalmente en la dimensión Crianza, pues aumento en un 100% lo que hace reflexionar que estos hicieron reflexionaron en la forma como estamos participando de este proceso para garantizar un nivel de desarrollo y seguridad a sus hijos e hijas, no así las dimensiones comunicación, Voluntariado aprendizaje y Toma de decisiones alcanzan 100% del nivel medio de participación mejorando las dimensiones de voluntariado, aprendizaje en casa y comunicación que se encontraban en niveles bajos.

Finalmente, la dimensión colaboración se mantiene en el nivel medio con el 78.9% y el 21.1% con nivel alto, la cual hay que procurar estrategias para mejorarla porque se trata de una dimensión que es base para la sobrevivencia de organizaciones o escuelas como estas que son sin fines de lucro. Así mismo de acuerdo a esta variación de los resultados, según vemos en la tabla 5, alcanza una puntuación medio de 85.7368, que según la escala valorativa de la tabla 1, se sigue manteniendo en un nivel medio, aunque su mínimo mejora en un 82 y su máximo en un 90, lo que demuestra que después de aplicar el programa de sensibilización se siguen manteniendo en un nivel medio de participación efectiva.

Tabla 5

*Resultados de la calificación del pre test*

ÍTEMS	RESULTADO
Válido	19
Media	85.7368
Mínimo	82.00
Máximo	90.00

Nota: Elaborado por Martha Luzmila Ganchozo Rivas

OE3. Determinar los cambios observables después de la ejecución del programa.

Tabla 6

*Resultante del pre test y pos test - Programa de Sensibilización*

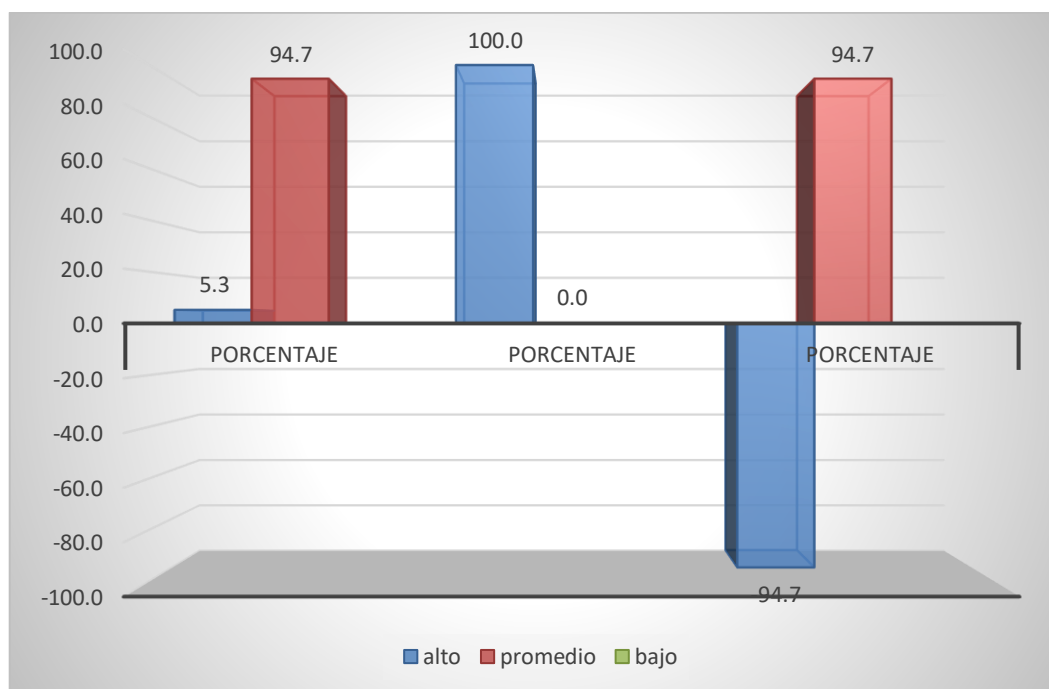
	Niveles	Pre test		Pos test		Diferencia	
		F	%	F	%	F	%
Participación efectiva	Alto	1	5.3	19	100	-18	-94.7
	Medio	18	94.7	0	0	18	94.7
	Bajo	0	0	0	0	0	0
	Total	19	100.0	19	100	19	100

Nota: Elaborado por Martha Luzmila Ganchozo Rivas

De la diferencia resultante en la aplicación de los test de inicio y final del programa se obtiene una disminución del nivel medio en -94.7% y que por lo tanto el nivel alto de participación efectiva logra alcanzar un incremento en 94.7%, lo que nos da como resultado que al contrastar el nivel de Participación efectiva antes y después de ejecutar el programa de sensibilización, se encuentran diferencias que van a favor de la implementación de un plan de mejoras que se constituye una muestra palpable que el procedimiento utilizado fue favorable como se aprecia en el gráfico 4, donde el nivel alto, se ve significativamente incrementado.

Gráfico 4

*Participación efectiva, antes y después de la aplicación del Programa de Sensibilización.*



Nota: Elaborado por Martha Luzmila Ganchozo Rivas

Contrastación de Hipótesis General:

Con la ejecución del programa de sensibilización mejorara la participación efectiva de los padres y madres de familia del tercer año de básica de la Escuela Particular Hilando Arte.

Tabla 7.

*Contrastación de la hipótesis.*

	Media pre test	Media Post test	Diferencia entre pre test y post test	T	gl	Sig. (bilateral)
Participación Efectiva	75.3158	85.7368	10.42105	-21.201	18	0.000

Nota: Elaborado por Martha Luzmila Ganchozo Rivas

Para establecer el efecto de la variable independiente-programa de sensibilización sobre la variable dependiente-participación efectiva, se ubica el pre test como variable dependiente mismo que alcanza una media de 75.3158 y

es el que está sujeto a modificación una vez que ejecute el programa; así mismo, el post test pasa a ser el predictor logrando una media de 85.7368, después que se ejecutó el programa.

Para establecer la diferencia de muestras emparejadas, se saca la diferencia de la media de 10.42105, y se obtiene una t -21.201, con un grado de Sig. de 0.000, es decir p-valor < 0.01, lo que existen diferencias significativas entre el antes y después de la ejecución del programa, por lo que se acepta la Hipótesis General.

#### Hipótesis específica 1

H<sub>i</sub>1: Antes de la ejecución del programa de sensibilización el nivel de participación de los padres y madres de familia, es bajo.

H<sub>0</sub>1: Antes de la ejecución del programa de sensibilización el nivel de participación de los padres y madres de familia, no es bajo.

Tabla 8

#### *Estadísticas de muestra única Dimensiones y variable – Participación efectiva*

Variable -Dimensiones	N	Media	Mínimo	Máximo
Participación Efectiva	19	75.3158	70	84
Crianza	19	18.9474	15	24
comunicación	19	11.2632	9	14
Voluntariado	19	6.6316	4	9
aprendizaje en casa	19	11.0000	9	13
toma de decisiones	19	13.0000	12	15
Colaboración	19	14.4737	13	17

Nota: Elaborado por Martha Luzmila Ganchozo Rivas

La tabla No. 8 indica que tanto la variable dependiente como las dimensiones se encuentran en nivel medio antes de aplicar el programa de sensibilización, pues las medias obtenidas en el pre test según la escala valorativa para cada dimensión, así lo indican; lo que nos demuestran que no están bajos como se suponía, por lo que se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la de investigación.

## Hipótesis específica 2

Hi2: En la ejecución del programa el nivel de participación padres y madres de familia, es medio.

H02: En la ejecución del programa el nivel de participación padres y madres de familia, no es medio.

Tabla 9.

*Pos test – Participación efectiva Estadísticas de muestra única*

Dimensiones	N	Media	Mínimo	Máximo
Participación Efectiva	19	85.7368	82	90
Crianza	19	21.4211	20	24
Comunicación	19	12.8947	12	15
Voluntariado	19	9.8947	8	11
Aprendizaje en casa	19	13.1579	11	15
Toma de decisiones	19	13.2105	13	14
colaboración	19	15.1579	14	17

Nota: Elaborado por Martha Luzmila Ganchozo Rivas

Según la información de la tabla No. 09 los resultados dan muestra que después de la ejecución del programa de sensibilización, los valores de la media lograron superar su nivel de Participación efectiva y de 5 dimensiones, no así, la dimensión Toma de decisión que se mantiene la media, por lo que aceptamos la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## Hipótesis específica 3

H<sub>i</sub>3: Se Incrementa el nivel de participación de los padres y madres de familias después de la ejecución del programa de sensibilización.

H<sub>0</sub>3: Después de la aplicación del post test los resultados de los niveles de participación efectiva no difieren del Pre test, después de la ejecución de un Programa de sensibilización aplicado.

Tabla 10

*Estadísticas de muestras emparejadas. Dimensiones de Participación efectiva – Pre y pos test*

Dimensiones	Media	Desv. Desviación	diferencias entre medias	T	Gl	Sig. (bilateral)
Crianza Pre test	18.9474	1.87005	2.47368	-7.167	18	0.000
crianza Pos test	21.4211	1.16980				
Comunicación Pre test	11.2632	1.28418	1.63158	-7.446	18	0.000
Comunicación Pos test	12.8947	0.87526				
Voluntariado Pre test	6.6316	1.57093	3.26316	-12.959	18	0.000
voluntariado Pos test	9.8947	0.99413				
Aprendizaje en casa Pre test	11.0000	1.05409	2.15789	-7.748	18	0.000
Aprendizaje en casa Pos test	13.1579	1.06787				
Toma de decisiones Pre test	13.0000	0.81650	0.21053	-1.455	18	0.163
Toma de decisiones Pos test	13.2105	0.41885				
Colaboración Pre test	14.4737	1.21876	0.68421	-2.822	18	0.011
Colaboración Pos test	15.1579	0.68825				

Nota: Elaborado por Martha Luzmila Ganchozo Rivas

Para hacer un análisis de los resultados obtenidos según la tabla 10, donde se recoge datos del instrumento aplicado antes y después con información de las dimensiones de participación efectiva, podemos observar que se encuentran unas diferencias de medias en cada una de estas, una “t” calculada con grado de libertad de 18 y obteniendo una diferencia en el Sig. 0.000 y sig. 0.011. En las dimensiones Crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa y colaboración el p-valor <0.01, indicando que las diferencias entre los dos momentos que se tomó la prueba es significativa, así mismo en la dimensión toma de decisiones se obtiene una sig. 0.163 con el valor >0.05, refleja una diferencia entre los dos momentos, no significativa. Por lo tanto, se puede apreciar que con la ejecución del Programa de sensibilización mejora la Participación efectiva en los padres y madres, quedando aceptada la Hipótesis de investigación.



## V. DISCUSIÓN

Se han considerado los aportes obtenidos en el marco teórico y los diferentes criterios de las investigaciones que anteceden, además se han recogido los resultados de la ejecución del instrumento y se han realizado los análisis respectivos. Es importante enunciar el valioso aporte de las investigaciones realizadas por Joyce Epstein y otros colaboradores, a través de las alianzas o involucramientos que propone para mejorar o hacer una participación efectiva, que por sus características y similitudes para con el accionar de la Escuela Hilando Arte ha permitido seguir una ruta que sin duda fijara un camino de tal manera que los padres y madres puedan ser parte directa del quehacer educativo.

El estudio definió que la intervención de los padres que inicialmente, de manera general, estaba en medio mejoró y se situó en un nivel alto en algunos casos, en otros se subió de bajo a medio y; sin embargo, hay dimensiones que de acuerdo a su significancia dada por el sig. Bilateral no tuvieron incremento significativo en porcentajes y se mantuvieron en nivel medio. Los hallazgos encontrados en la investigación, pueden originarse debido a los aspectos que se valoran en cada dimensión, además de plantear cómo influye esta variable.

Es de notar que los puntajes más altos se encontraron en la dimensión crianza que como se sabe depende básicamente de las formas como apoyan desde el hogar a sus hijos e hijas. Por otro lado, hay dimensiones que se encontraban en el nivel medio y que a pesar de haber aplicado el programa de sensibilización y aun cuando han mejorado su nivel de participación, estos siguen manteniéndose en el mismo nivel (comunicación, aprendizaje en casa, voluntariado y toma de decisiones), lo cual puede significar que exista dificultad en la interacción o participación de las partes (padres-escuelas) o que estos no le den la importancia debida. Es de notar que los puntajes más bajos se obtuvieron, en primera instancia, la variable de voluntariado con un 68. 4%, esto debido a la poca o escasa información que se tiene respecto al tema, ya que este es considerado como un trabajo de esfuerzo o aporte para personas que no tienen un trabajo estable, debido a que la mayor parte de ellos trabajan.

Objetivo 1: Del análisis del pre test aplicado se pudo notar que estos padres y madres de la Escuela Hilando Arte se encontraban en un nivel medio de participación efectiva en la institución educativa. La dimensión toma de decisiones es la que se encuentra ubicada con un 100% en el nivel medio, seguido de las dimensiones comunicación y aprendizaje en casa que alcanzan un 94.7%, colaboración con el 78.9%, voluntariado con el 31.6% y finalmente Crianza que a pesar de estar con un 10.5% en el nivel medio se encuentra con el 89.5% en un nivel alto. Por otro lado, en los niveles más bajos de participación se encuentran voluntariado con 68.4% seguido de comunicación y aprendizaje con un 5.3%. Como podemos ver, ante estos resultados se hizo necesario intervenir a través de una propuesta de sensibilización que contribuya a fortalecer su participación a través de 10 sesiones con contenidos que enlace el quehacer educativo y la familia.

Objetivo 2: La Tabla No.4 nos demuestra que existe una participación media en las dimensiones comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa y toma de decisiones, está con 100% de participación y en cambio la dimensión colaboración se encuentra con un 78.9% de participación lo que nos hace deducir que 15 de 19 padres y/o madres no cumplen con el nivel de participación en esta dimensión. Cabe recalcar que en la dimensión crianza el 100% de los padres y madres tienen un nivel alto de participación, 4 de 19 padres y/o madres se encuentran en nivel medio y que se mantiene en nivel medio la dimensión colaboración. Este análisis se hace luego de que se plantea la aplicación del post test con el fin de establecer de qué manera existen cambios respecto al pre test, alcanzando esto un nivel alto de participación en lo general.

Un dato importante es que de acuerdo a la tabla estadística No.7 se evidencia que la media que dio como resultado nos permite saber si hay mejoras en la investigación, en este caso obtuvimos una media en el pre test de 75.3158 y después de aplicar el pos test la media se incrementó a 85.7368 con una diferencia de 10.42105, lo que nos hace deducir que existe diferencia significativa antes y después de la aplicación del instrumento. Así mismo el sig. Bilateral nos da un 0.000 de significancia.

Objetivo 3: Según el análisis se dan cambios significativos en los niveles comparativo del antes y después de la aplicación del instrumento; pues, se aprecia que los padres y madres que participaron del programa de sensibilización, fortalecieron algunas dimensiones que estaban debilitadas, lograron alcanzar un buen nivel porque participaron de este proceso de sensibilización, logrando reconocer la importancia de las dimensiones y como estas en su conjunto hacían que se logre una participación efectiva de ellos en todo el quehacer educativo y familiar, puesto que al finalizar la aplicación establecían relaciones más estables, armoniosas y de colaboración entre ellos y la unidad educativa.

Así mismo en la contratación de hipótesis general, observamos según los resultados obtenidos que la variable participación efectiva que en el pre test obtuvo una media de 75.3158, con la aplicación del pos test pasa a obtener una media de 85.7368 lo cual arroja una diferencia de muestras emparejadas de 10.42105, una  $t$  -21.201 y un Sig. Bilateral de 0.000 por lo que para la presente investigación se acepta la hipótesis general.

La hipótesis Hi1 que relaciona la variable dependiente-participación efectiva con las dimensiones, según consta en la tabla No. 8 nos establece que las medias obtenidas tanto en la variable participación efectiva como en cada una de las dimensiones se ubican en el nivel medio, de acuerdo a su escala valorativa. También podemos agregar que al estar las dimensiones de crianza con una media de 18.9474, la dimensión comunicación con media de 11.2632, la dimensión de voluntariado con media de 6.6316, la dimensión aprendizaje en casa con una media de 11.0000, dimensión toma de decisiones con media de 13.0000 y dimensión colaboración de la comunidad con una media 14.4737, estas se ubican todas en un nivel medio, por lo que rechazamos la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

En la contratación de la Hipótesis Hi2 se evidencia que las medias resultantes de la aplicación del pos test han subido de manera que por mantenerse en el nivel medio de sus dimensiones, se acepta la hipótesis de la investigación, pues los padres y madres tienen un nivel de participación medio y se rechaza la nula.

En cambio, en la Hi3 se incrementa el nivel de participación de medio a alto. En esta contrastación de los resultados en la tabla No.10 en las muestras emparejadas de las dimensiones de participación efectiva versus pre y pos test, se evidencia un incremento en la media en 5/6 de las dimensiones crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa y colaboración de la comunidad, no así en la dimensión de toma de decisiones donde la media casi se mantiene. En el caso del sig. Bilateral respecto al pre test y pos test se encuentra significancia en las mismas dimensiones de las muestras emparejadas, que se puntúa en 0.000, por lo tanto, podemos reafirmar que existe significancia en estas dimensiones, no así en la dimensión toma de decisiones cuyo sig. Bilateral es de 0.163, donde no hay significancia. Por todo el análisis realizado podemos decir que el Programa de sensibilización si apporto de manera significativa a la investigación.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Los datos de la tabla 6 dicen que los padres y madres han mejorado su nivel de participación efectiva respecto a sus hijos e hijas en la comunidad educativa, esto gracias a la oportuna intervención realizada, por lo se cumplió el objetivo demostrándose que la ejecución de un Programa de sensibilización sí mejora la participación efectiva de los padres y madres del tercer año de educación básica.
2. Hay que recalcar que en los resultados de la investigación hay datos que debemos tener en consideración pues durante su desarrollo hubo cambios de tendencias de baja participación en las dimensiones de voluntariado, aprendizaje en casa y colaboración, sin embargo, en el global estos fueron superadas. También hay que considerar que fue notoria la falta de asistencia a las sesiones, aun cuando fueron convocados y despertado su interés.

## VII. SUGERENCIAS:

Después del análisis y por los resultados obtenidos podemos dar las siguientes sugerencias que van en beneficio de la Comunidad Hilando Arte.

1. A la Directora: se sugiere fortalecer al Equipo de maestros/as en temas de participación efectiva; así como también la realización de jornadas de trabajo para fortalecer los vínculos padres – escuela. Lo cual deberá realizarse por medio de la promoción de grupos de voluntariado para fortalecer el quehacer de la comunidad. Y por último teniendo en cuenta alternativas de incentivos para que los padres y madres cumplan con la responsabilidad en cuanto a pagos de pensiones.
2. A los docentes deben de sensibilizar a los padres y madres de familia en el aprendizaje en casa, buscando estrategias de aprendizajes; así como también incluir en las planificaciones actividades que fomenten valores, respeto, cuidados, responsabilidad, entre otros, con el fin de crear pautas de refuerzo para el hogar
3. A madres y padres de familia se sugiere establecer mejor comunicación tanto con los maestros, unidad educativa y sus hijos. Debiendo también dedicar a sus hijos el tiempo más que en cantidad la calidad de este, para formar vínculos entre sus hijos, el maestro y la unidad educativa. También coordinar acciones para asistir a las diferentes convocatorias; y por último ser buenos administradores de sus recursos y tiempos para con sus hijos y la Institución Educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abero, B. C. (2015). Investigación Educativa. Montevideo: CONTEXTO S.R.L.
- Balarin, M. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Lima.
- Balarin, M. y. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas Niños del Milenio. Peru. Ediciones Nova Print S.A.C.
- Bañuelos, J. (2015). Tecnicas de sensibilización. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/wg9fg2iclltv/tecnicas-de-sensibilizacion/>
- Baptista, C. F. (2006). Derechos Humanos. Juárez- México: McGRAW - HILL. Obtenido de <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Bustamante, R. (2012). Estudio de la incidencia del ambiente socio familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto año de educación básica en la asignatura de lengua y literatura de la escuela fiscal mixta John f. Kennedy del recinto Linderos de Venecia del cantón Milagro.
- Carrera, B. &. (2001). Educere. Mexido DF.: Educere.
- Delgado, L. (2016). Tema de estudio “Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes”. .
- Durkheim, E. (1986). Las reglas del método sociológico. México DF: Fondo de Cultura Economica S.A.
- ENNIS, R. H.-4. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills. , 43(2): Educational Leadership.
- Epstein J. L., &. S. (2013). Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships. In C. F. Conrad, & R. Serlin (Eds.), SAGE

handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry.  
Thousand Oaks: Sage.

Epstein, J. (2013). Programas efectivos de Involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Santiago: Fundacion CAP.

Epstein, J. L. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Santiago de Chile : Hueders Ltda.

Fernández, R. (1992). Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis, S.A.

Fernandez. (2012). Evaluación de Programas. Madrid : Paidos.

Flamey, G. y. (1999). Control de Eficacia y Calidad Educativa: .

Garzon, L. P. (2016). Aportes del enfoque historico cultural para la enseñanza .  
Investigacion Pedagogica .

Gendlin, e. a. (1981). Focusing. New York: Bantam.

Gonzales, A. L. (2013). Método Investigacion-Accion . Cracas .

Isabel Calvo, M. A. (2016). a Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. Salamanca.

Jimenez Karol, M. E. (2013). Educación e Internet. Obtenido de Revista Matematica: <http://www.tec-digital.itcr.ac.cr/revistamatematica/>

Lastre, K. L. (2018 ). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente.

Muñiz, J. (2003). Teoría Clásica de los Test. Madrid: Ediciones Pirámide.

Muñoz, M. E. (2008). El conocimiento debe ser construido de manera activa y participativa, se centra en la importancia e influencia que tienen el entorno y que para entender el habla del otro debemos entender su pensamiento y también su motivación. Unir .



- NARANJO, C. R. (2012). Estudio de la incidencia del ambiente socio familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto año de educación básica en la asignatura de lengua y literatura de la escuela fiscal mixta John f. Kennedy del recinto linderos de Venecia del Cantón Milagro". Milagro, Ecuador.
- Novella, J. T. (2001). Educación y participación social de la infancia. Revista Ibero-Americana de Educacion .
- Pizarro, F. A. (2011). Obtenido de Fundamentos Socioculturales: <http://fundamentos-socioculturales.blogspot.com/2011/06/durkheim-y-una-teoria-probable-de-la.html>
- Ponce, A. D. (2014 ). Derecho de Familia. Obtenido de Derecho Ecuador : <https://www.derechoecuador.com/-derecho-de-familia>
- Ramírez, C. O. (2010). "Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E.P. José Ingenieros del Distrito de Ate". Distrito de Ate.
- Ramirez, T. (2000). Como se hace un Proyecto de Investigación. Caracas.
- Rogers, C. (1995). Libertad y creatividad en la Educación. Barcelona: Paidós.
- Rojas, S. .. (2015). Tesis "Incidencia de la participación de los padres de familia o representantes legales en el proceso de formación de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Bertha Valverde de Duarte de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2015-2016". .
- Toledo, R. &. (2008). Educación Familiar. Sevilla: Mergablum.
- UNESCO. (2014). manual del marco de estadísticas culturales de la UNESCO 2009. Montreal.
- Uribe, L. y. (2014). La familia desde diversos autores y enfoques.
- Valderrama, R. (2013). Los procesos de participación como un espacio educativo de desarrollo de la pedagogía. Sevilla: Pirotecnia.

Valdés Cuervo, Á. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista electrónica de investigación educativa.

Valdés., M. S. (2003). Algunos aspectos teórico-conceptuales sobre el análisis documental y el análisis de información. Ciencias de la Información Vol. 34.

Zapata, P. S. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. Lima : GRADE

## **ANEXOS**

Anexo 1.

*Operacionalización de las variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable Dependiente: Participación efectiva	<p>Son 6 las dimensiones (Epstein, J. y Sheldon, S. 2013, p.57) para la presente investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crianza</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Voluntariado</li> <li>- Aprendizaje de la casa</li> <li>- Toma de decisión</li> <li>- Colaboración con la Comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidar</li> <li>- Confianza</li> <li>- Respeto</li> <li>- Amor</li> <li>- Colaboración</li> <li>- Apoyo</li> <li>- Información</li> <li>- Fortalecimiento</li> <li>- Cultura</li> </ul>	Nominal
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable Independiente: Programa de sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación</li> <li>- Ejecución</li> <li>- Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma</li> <li>- Sesiones</li> <li>- Técnicas</li> <li>- Estrategias</li> <li>- Recursos</li> <li>- Instrumentos</li> </ul>	Nominal

Nota: Elaborado por Martha Luzmila Ganchozo Rivas

# **PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN EFECTIVA DE LOS PADRES Y MADRES DEL TERCER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR HILANDO ARTE, GUAYAQUIL 2019.**

## **I. Datos generales.**

- 1.1. Institución: Escuela Particular de Educación Básica “Hilando Arte”
- 1.2. Denominación: Programa de sensibilización
- 1.3. Población: 19 Padres y Madres de Familia
- 1.4. Responsable: Lcda. Martha Ganchozo Rivas
- 1.5. Duración: 10 sesiones

## **II. Presentación.**

### **2.1. Descripción del Programa.**

Este programa tendrá una intervención grupal para estimular la reflexión de las ideas, reflexionando y creando pautas concretas de actuación. El programa se llevará a cabo en 2 meses aproximadamente, en 10 sesiones que se desarrollarán 1 por cada semana y tendrán una duración de 2 horas cada una. Su distribución, de las sesiones, será de media hora para explicar el contenido de la sesión y breves aportaciones sobre el tema que se va a tratar, la siguiente hora para la realización de las actividades o técnicas que se vayan a llevar a cabo, y la última media hora para los debates, discusiones, sentimientos experimentados, etc.

### **2.2. Problemática detectada.**

Debido a que existe la necesidad de mejorar la participación de los padres y madres de familia del tercer año de educación básica de la Escuela Hilando Arte, se propone un programa de sensibilización permitirá a través de 10 sesiones, superar las dificultades detectadas.

### **2.3. Justificación**

La realidad educativa nos refleja la poca participación de los padres y madres de familia en la institución educativa, siendo este un factor

importante en la tarea educativa; es por ello, la influencia del bajo rendimiento de los niños y niñas y la poca participación en el aula, lo cual es preocupante. Por otro lado, un programa de sensibilización que permita la intervención a este nivel tiene la ventaja de ser flexible, debido a que pueda adaptarse a las necesidades de las personas y grupos específicos.

### **III. Objetivos del programa.**

#### **3.1. Objetivo general.**

Mejorar la participación efectiva de los padres y madres de familia del tercer año de básica de la Escuela Particular Hilando Arte, a través de la aplicación de un programa de sensibilización.

#### **3.2. Objetivos específicos.**

- Identificar el nivel de participación antes de la aplicación del programa de sensibilización.
- Identificar el nivel de ejecución del programa de sensibilización.
- Identificar los cambios en la participación efectiva de los padres después de la aplicación del programa de sensibilización

### **IV. Estructura de las sesiones.**

Sesión 1. Taller: Cultura y antecedentes de los niños y niñas

Objetivo: Contar con información respecto a los problemas detectados en la crianza de sus hijos e hijas, a través de la reflexión y el razonamiento

Sesión 2. Taller: Talentos y necesidades de los niños y niñas

Objetivo: Propiciar espacios de reconstrucción y fomentar disciplinas positivas

Sesión 3. Taller 3: Conociendo nuestro calendario anual.

Objetivo: Informar a las familias del programa escolar anual y el progreso de los estudiantes mediante la comunicación eficaz de la escuela al hogar y viceversa.

Sesión 4. Taller 4: Valorando el trabajo voluntario.

Objetivo: Crear vínculos para fortalecer y crear redes de apoyo voluntario.

Sesión 5. Taller 5: Construyendo un rincón lúdico en el hogar.

Objetivo: Contar con espacios lúdicos en el hogar para favorecer los aprendizajes.

Sesión 6. Taller 6: Toma de decisiones. Reflexión y análisis del código de convivencia.

Sesión 7. Taller 7: Toma de decisiones – La democracia y la participación

Sesión 8. Taller 8: Tom de decisiones – Clima en el aula, juego de roles

Objetivo: Incluir a los padres y madres de familia en la toma de decisiones respecto a desarrollar liderazgo y representatividad.

Sesión 9. Taller 9: Conociendo Hilando Arte

Sesión 10. Taller 10: Como trabajamos en Hilarte

Objetivo: Reforzar los conocimientos de los padres y madres respecto a la Organización para crear clima de confianza y apoyo

## **V. Fundamentación.**

Por todo lo enunciado en capítulos anteriores y viendo que existe la necesidad de mejorar la participación de los padres y madres de familia del tercer año de educación básica de la Escuela Hilando Arte, se propone la siguiente herramienta. Esta que básicamente es un programa de sensibilización permitirá a través de 10 sesiones el éxito de lo presente investigación.

Para la estructura y formato del programa he analizado las siguientes programas: Programa Escuela para padres, Apoyo de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, Ministerio de Educación (2008), Como ser mejores padres y madres Cabrera, S. (2015), Escuela para Padres, Ministerio de Educación Ecuador (2008) por considerar que por su contenido están bastante estructurados y pueden ser aplicados en el contexto.

“Conjunto especificado de acciones humanas y recursos materiales diseñados e implantados organizadamente en una determinada realidad social, con la intención de resolver un problema que atañe a un conjunto de personas” (Fernández, 1992)

## **VI. Metodología del programa.**

La metodología a utilizar es experimental, activa y participativa, con métodos inductivos basados en la reflexión, el análisis y el trabajo en equipo, con el fin de que compartan experiencias, reelaboren sus conocimientos, creencias y actitudes e interioricen nuevas formas de actuación frente a sus hijos.

Este programa tendrá una intervención grupal para estimular la reflexión de las ideas, reflexionando y creando pautas concretas de actuación. El programa se llevará a cabo en 2 meses aproximadamente, en 10 sesiones que se desarrollarán 1 por cada semana y tendrán una duración de 2 horas cada una. Su distribución, de la sesión, será de media hora para explicar el contenido de la sesión y breves aportaciones sobre el tema que se va a tratar, la siguiente hora para la realización de las actividades o técnicas que se vayan a llevar a cabo, y la última media hora para los debates, discusiones, sentimientos experimentados, etc.

## **VII. Sensibilización.**

Según el concepto es el Aumento de la capacidad de sentir o de experimentar sensaciones, así como: Concienciación e influencia sobre una persona para que recapite y perciba el valor o la importancia de algo. La sensibilización va orientada al desarrollo de actitudes y acciones solidarias que puedan traducirse en compromisos y esfuerzos de movilización social.

Bañuelos (2015), incrementar la capacidad imaginativa, creadora entre la sabana consciente, logrando con el proceso SENSORAMA un mejor equilibrio entre la información y la experiencia, entre la emoción y lo mental, entre lo palpable y lo intangible. El mismo autor señala Una estrategia de sensibilización debe estar encaminada a ayudar a descifrar los orígenes de los problemas para despertar la conciencia crítica en el individuo y generar prácticas solidarias y de compromiso activo con el cambio de mentalidades, actitudes o prácticas. Se pretende que la toma de conciencia y el cambio, promovidos desde la técnica de sensibilización, sean duraderos.



## **VIII. Técnicas de sensibilización**

### **8.1. Técnica de Gestalt.**

Significado proporcionado por ciencia y salud, se entiende como Gestalt a la corriente de la Psicología, de corte teórico y experimental, que se dedica al estudio de la percepción. Como tal Gestalt es una palabra proveniente del alemán, y se puede traducir como 'forma' o 'contorno'.

La escuela de la Gestalt nació en Alemania, a principios del siglo XX, con la contribución de los investigadores Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka, quienes postulaban la percepción como el proceso básico de la actividad mental del ser humano, de modo que el resto de las operaciones de naturaleza psíquica, como el pensamiento, el aprendizaje o la memoria, estarían subordinadas al correcto funcionamiento de los procesos de organización perceptual.

Las leyes de la Gestalt o leyes de la percepción son un conjunto de principios según los cuales el cerebro humano siempre tenderá a transformar u organizar los elementos que percibe en un todo coherente, dotado de forma y de sentido.

### **8.2. Técnica de orientación dinámica.**

Del artículo del diario El País, edición nacional del viernes 17 de mayo, señala que: La psicología científica de orientación dinámica opera sobre la realidad de lo humano (individuos, grupos, instituciones) y plantea una metodología analítica (lectura de lo obvio, interpretación de lo subyacente) desde una comprensión de la totalidad indisociable de la conducta humana, en sus tres aspectos: cuerpo, mente y acción. El para qué de la psicología es la transformación, el cambio. Esto nos plantea la necesidad de explicitar la dirección y sentido de este cambio. La psicología dinámica plantea que salud mental no significa ausencia de síntomas ni adaptación acrítica a la norma, sino, la capacidad de lo humano para reconocer su proceso y cuestionándolo modificar su estructura y desarrollo. El objetivo de esta

apunta a explorar el mundo interno del cual el sujeto no conoce, creyendo que lo inconsciente y lo que desconoce es lo que da sentido a la conducta.

### **8.3. Técnica Rogeriana**

Del libro Carlos Rogers y la perspectiva centrada en la persona, de importancia fundamental en las obras de Rogers es la idea de que las personas se definen a través de la observación y la evaluación de sus propias experiencias, su premisa básica es que las realidades constituyen asuntos privados a los cuales solo pueden acceder las personas mismas. En su obra teórica más importante, (Rogers, 1995) define los conceptos que conforman la parte medular de su teoría de la personalidad, de la terapia y de las relaciones personales. Estos constructos primarios establecen un marco dentro del cual los individuos erigen y modifican la imagen e si mismos.

Para Roger no presta mucha atención al cuerpo, más las relaciones sociales son fundamental para el, y la que brindan apoyo y congruencia. Comenta que el individuo sano conoce sus emociones, valora el intelecto como una herramienta que puede emplearse con eficacia para integrar las experiencias. Rogers concibe tres formas de conocimiento, de determinar la realidad, el conocimiento subjetivo, el conocimiento objetivo y el conocimiento interpersonal.

### **8.4. Técnica Focusing**

Eugene Gendlin desarrolló el concepto de Focusing, él descubrió que la manera en que el cliente exponía sus asuntos era lo que determinaba el éxito o el fracaso. Focusing es básicamente la formalización del proceso que usaban los clientes "exitosos" en sus terapias. Estos clientes hablaban desde su sensación interna y no acerca de ella. Estos clientes están dispuestos a quedarse con la conciencia de su cuerpo aun cuando esta sea vaga y no del todo clara, hasta que se cristalice; verifican si este símbolo que emerge, no importando si es una palabra, una frase o imagen, concuerda (resuena) con su sensación sentida en su cuerpo en esa situación

específica. Esta habilidad para Enfocar efectivamente va a la par con el éxito en la psicoterapia. (Gendlin, 1981).

La metodología de sensibilización propone que la persona que participa debe ser entendida como un ser en su entorno, es decir, en los distintos espacios o escenarios que comprenden su sistema de vida: como persona, como miembro de un grupo familiar y comunitario y como miembro de una institución u organización laboral, es decir, como un ser social. Con esto lo que se busca es propiciar espacios de interacción que le permitan verse a sí mismo y a los demás en distintos escenarios y con actores culturalmente diferenciados.

La sensibilización actúa a través del desarrollo de los vínculos afectivos iniciales, ocurre en un entorno social y cultural que influye y en buena medida determina lo que es importante, deseable y necesario para que las relaciones interpersonales se den. De un aprendizaje por modelamiento, así como de instrucciones precisas de lo que es aceptado en su contexto socializador, el (la) niño (a) aprenden a relacionarse con otras personas. Es en este entorno familiar y comunitario en donde se va dando ese proceso de aprendizaje y es a través de las figuras significativas que se reciben los mensajes y el ejemplo de lo que es permitido. Se adquieren modelos de comportamiento, normas de convivencia y valores que el grupo cultural de pertenencia acepta como válidos, progresivamente, las personas van interiorizando esos valores y modelos.

## **IX. Dimensiones del Programa.**

El programa cuenta con 3 dimensiones

### **9.1. Planificación.**

El concepto de planificación habla de los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan dentro de una planificación. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una planificación emplean diferentes herramientas y expresiones. Esta supone

trabajar en una misma línea desde el comienzo de un proyecto, ya que se requieren múltiples acciones cuando se organiza cada uno de los proyectos. Su primer paso, dicen los expertos, es trazar el plan que luego será concretado. En otras palabras, la planificación es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento.

## **9.2. Ejecución.**

Del latín *exsecutio*, el término ejecución permite nombrar a la acción y efecto de ejecutar. Este verbo tiene varios significados: poner por obra algo, desempeñar algo con facilidad, tocar una pieza musical, ajusticiar, reclamar una deuda por un procedimiento ejecutivo o, en informática, realizar las operaciones que son especificadas por un programa.

Una ejecución puede ser, por lo tanto, una acción que se concreta. Por ejemplo: “Dí una orden y quiero ver su ejecución”, “La ejecución no puede producirse tres días después de que se haya realizado el pedido”, “Martínez se equivocó en la ejecución del penal y su equipo no pudo empatar el partido”. En esta dimensión se describe la parte metodológica del programa, se consideran técnicas, estrategias, actividades y materiales pertinentes para el mismo.

## **9.3. Evaluación**

El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *évaluer* y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. Forma parte de la observación, recolección y análisis de información en relación a la participación de los padres de familia y el desarrollo del Programa de Sensibilización.

## **9.4. Propósitos del programa.**

- Mejorar la participación efectiva de los padres y madres de familia del tercer año de básica de la Escuela Hilando Arte.

- Desarrollar, en los padres y madres habilidades para participar en las diferentes acciones pedagógicas y administrativas de la institución educativa.
- Fortalecer los vínculos padres y madres – Unidad Educativa

### 9.5. Hipótesis General.

La aplicación del Programa de Sensibilización, influye positivamente en la participación efectiva de los padres y madres de familia del tercer año de básica de la Escuela Particular Hilando Arte.

### 9.6. Hipótesis específicas.

- Antes de la aplicación del Programa de Sensibilización, la participación de los padres y madres de familia del tercer año de básica de la Escuela Particular Hilando Arte, no era efectiva.
- La aplicación del Programa de sensibilización mejora significativamente la participación de los padres y madres de familia del tercer año de básica de la Escuela Particular Hilando Arte.
- Después de la aplicación del programa de sensibilización la participación de los padres y madres de familia del tercer año de básica de la Escuela Particular Hilando Arte, mejora significativamente.

## X. DESARROLLO

### Diseño de los Talleres

#### Taller 1

Denominación: Cultura y antecedentes de los niños y niñas

Objetivo: Contar con información respecto a los problemas detectados en la crianza de sus hijos e hijas a través de la reflexión y el razonamiento

Fecha: 22 de mayo del 2019

Responsable: Martha Ganchozo Rivas

CAPACIDAD	TEMATICA	PRODUCTO
19 madres y padres de familia convocadas al taller	Cultura y antecedentes de los niños y niñas.	Crear un clima agradable a través de la presentación del programa. Dar a conocer las actividades que se desarrollaran en los talleres y su relación con las actividades de la comunidad.

## Proceso del taller

Momento	Estrategia	Recursos	Tiempo
<p><b>Inicio</b> Nos fundamentamos en la resolución de problemas por lo tanto se apertura el taller con varias preguntas que se resolverán en el transcurso del taller: ¿Qué tan cerca estoy de ellos? ¿Qué tanto conozco de ellos y ellas?</p> <p><b>Desarrollo</b> Presentamos diapositivas de la situación social y educativa actual y el desarrollo de los niñas y niños en el ámbito institucional.</p> <p><b>Cierre</b> Realizamos un panel de opiniones acerca de lo antes expuesto</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Dinámica de grupo</p> <p>Presentación del Programa</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dinámica de cierre</p>	<p>Infocus</p> <p>Plumas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cinta masking</p>	<p><b>15 minutos</b></p> <p><b>1h30</b></p> <p><b>15 minutos</b></p>

## Evaluación

Capacidad	Indicador de logro	instrumento
Exponer nuestras ideas de manera clara	Inferimos información relacionada a temáticas determinadas	Resolución de interrogantes

## Taller 2

Denominación: Talentos y necesidades de los niños y niñas

Objetivos: Propiciar espacios de reconstrucción y fomentar disciplina positiva.

Fecha: 25 de mayo del 2019

Responsable:Martha Ganchozo Rivas

CAPACIDAD	TEMATICA	PRODUCTO
19 madres y padres de familia convocadas al taller	Talentos y necesidades de niños y niñas	Grupo concientizado para ejercer presión y abordar reformas y mejoras escolares.

## Proceso del taller

Momento	Estrategia	Recursos	Tiempo
<p><b>Inicio</b></p> <p>¿Qué habilidades deben obtener los y las niñas en las instituciones educativas, que estén acorde a la dinámica social actual?</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Trabajaremos en grupo a las cuales se le brindara información relacionada a la problemática planteada.</p> <p><b>Cierre</b></p>	<p>Bienvenida</p> <p>Dinámica de grupo</p> <p>Presentación del Programa</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dinámica de cierre</p>	<p>Infocus</p> <p>Plumas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cinta masking</p> <p>música</p>	<p>15 minutos</p> <p>1h30</p> <p>15 minutos</p>

Compartiremos las resoluciones de cada grupo			
--	--	--	--

### Evaluación

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO
Desarrollar competencias discursivas en la construcción de resolución de problemas.	Expongo de manera clara las habilidades que debe componer un estudiante en la sociedad actual.	Plenaria

### Taller 3

Denominación: Conociendo nuestro calendario anual

Objetivo: Informar a las familias del programa escolar anual y el progreso de los niños y niñas mediante la comunicación eficaz de la escuela hogar y viceversa.

Fecha: 28 de mayo del 2019

Responsable: Martha Ganchozo Rivas

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
19 madres y padres de familia convocadas al taller	Conociendo nuestro calendario anual	Realización de carpetas semanal o anual de trabajos escolares.

### Proceso del taller

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p>Inicio Lluvia de ideas acerca de lo que debe cubrir el programa escolar</p> <p>Desarrollo</p> <p>Realizar una explicación de lo que cubre el programa anual y como entendemos las áreas de trabajo.</p> <p>Realizamos el diseño de una carpeta donde ubicaremos las fichas de progreso del programa de estudio anual y su participación en las actividades de la Institución.</p> <p>Cierre</p> <p>Llegamos a acuerdos colectivos sobre las actividades del calendario</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Dinámica de grupo</p> <p>Presentación del Programa</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dinámica de cierre</p>	<p>Infocus</p> <p>Plumas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cinta</p> <p>masking</p> <p>música</p>	<p>15 minutos</p> <p>1h30</p> <p>15 minutos</p>

### Evaluación

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO
Platicar con sus pares respetando sus ideas y participación	Mantengo una comunicación sincera con mis pares	Debate

#### Taller 4

Denominación: Valorando el trabajo voluntario

Objetivo: Crear vínculos para fortalecer y crear redes de apoyo voluntario

Fecha: 5 de junio del 2019

Responsable: Martha Ganchozo Rivas

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
19 madres y padres de familia convocadas al taller	Valorando el trabajo voluntario	Reconocer la labor del voluntariado como importante y relevante para la época actual.

#### Proceso del taller

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p>Inicio Proyectaremos un video testimonio de un voluntariado donde podamos entender la importancia del trabajo de voluntariado y el reconocimiento humano y profesional que este genera y en las personas que acompañe al mismo.</p> <p>Desarrollo Se harán grupos para analizar lo visto en el video. Cada participante expondrá sus ideas respecto a lo observado y elaboraran material para la exposición.</p> <p>Cierre</p> <p>Los grupos expondrán cada trabajo haciendo una reflexión sobre el rol del voluntariado</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Dinámica de grupo</p> <p>Presentación del Programa</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dinámica de cierre</p>	<p>Infocus</p> <p>Plumas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cinta</p> <p>masking</p> <p>música</p>	<p>15 minutos</p> <p>1h30</p> <p>15 minutos</p>

#### Evaluación

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO
Infiere información sobre el rol del voluntariado y su papel en la sociedad	Identifica el rol del voluntariado en la institución	Plenaria

#### Taller 5

Denominación: Construyendo un rincón lúdico en el hogar

Objetivo: Contar con espacios lúdicos en el hogar para favorecer los aprendizajes

Fecha: 7 de junio del 2019

Responsable: Martha Ganchozo Rivas

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
19 madres y padres de familia convocadas al taller	Construyendo un rincón lúdico en el hogar	Construcción del rincón lúdico.



### Proceso del taller

Momento	Estrategia	Recursos	Tiempo
<p><b>Inicio</b> Se constará con diversos rincones en el espacio del taller (al menos 2) con las cuales los participantes interactuarán</p> <p><b>Desarrollo</b> Los participantes visitaran el rincón donde leerán diferentes cuentos y colorearán los personajes, viendo así de primera mano la experiencia</p> <p><b>Cierre</b> Los participantes armarán 2 rincones con diversos materiales que se les presentarán con anterioridad y explicarán cual es el objetivo de cada rincón planteado.</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Dinámica de grupo</p> <p>Presentación del Programa</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dinámica de cierre</p>	<p>Infocus</p> <p>Plumas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cinta</p> <p>masking</p> <p>música</p>	<p><b>15 minutos</b></p> <p><b>1h30</b></p> <p><b>15 minutos</b></p>

### Evaluación

Capacidad	Indicador de logro	Instrumento
Replicar información impartida por la institución en contextos familiares	Concientiza sobre prácticas amigables para el desarrollo del niño y la niña.	Exposición.

### Taller 6

Denominación: Toma de decisión – Reflexión y análisis del código de convivencia

Objetivo: Incluir a los padres y madres de familia en la toma de decisiones respecto a desarrollar liderazgo y representatividad

Fecha: 5 de junio del 2019

Responsable: Martha Ganchozo Rivas

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
19 madres y padres de familia convocadas al taller	Toma de decisión – Reflexión y análisis del código de convivencia	Brindar soluciones a las dificultades en la convivencia.

### Proceso del taller

Momento	Estrategia	Recursos	Tiempo
<p><b>Inicio Conversación</b> de cuáles son los roles de los usuarios dentro de la institución.</p> <p><b>Desarrollo</b> Plantearemos una situación problemática que involucre a la institución y a los usuarios y les pediremos que planteen cuales son las posibles soluciones tomando en cuenta el código de</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Dinámica de grupo</p> <p>Presentación del Programa</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dinámica de cierre</p>	<p>Infocus</p> <p>Plumas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cinta</p> <p>masking</p> <p>Música.</p>	<p><b>15 minutos</b></p> <p><b>1h30</b></p> <p><b>15 minutos</b></p>

convivencia. <b>Cierre</b> Cada usuario expondrá sus soluciones y las conversara con el resto del grupo, manifestando sus reflexiones.			
---	--	--	--

#### Evaluación

Capacidad	Indicador de logro	instrumento
Participar en los procesos de aprendizaje y evaluación del centro educativo.	Reflexiona sobre su participación en el centro educativo	Exposición

#### Taller 7

Denominación: Toma de decisiones – La democracia y la participación

Objetivo: Incluir a los padres y madres de familia en la toma de decisiones respecto a desarrollar liderazgo y representatividad

Fecha: 12 de junio del 2019

Responsable: Martha Ganchozo Rivas

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
19 madres y padres de familia convocadas al taller	Toma de decisiones – La democracia y la participación.	Procesos democráticos entre los participantes.

#### Proceso del taller

Momento	Estrategia	Recursos	Tiempo
<p><b>Inicio</b> Proyectaremos un video de fácil entendimiento del tema la democracia. Luego plantearemos la pregunta ¿Que es la democracia?</p> <p><b>Desarrollo</b> Cada participante expondrá su punto de vista. Simularemos una votación sin saber porque están votando, algunos integrantes tendrán prohibido participar, otros podrán participar dos veces y así diferentes situaciones.</p> <p><b>Cierre</b> En plenaria expondrán como se sintieron y que sintieron en las diferentes situaciones de votación que se presentó, orientándolos a reflexionar.</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Dinámica de grupo</p> <p>Presentación del Programa</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dinámica de cierre</p>	<p>Infocus</p> <p>Plumas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cinta masking</p> <p>música</p>	<p><b>15 minutos</b></p> <p><b>1h30</b></p> <p><b>15 minutos</b></p>

#### Evaluación

Capacidad	Indicador de logro	instrumento
Participar en actividades de elección, directiva, etc.	Reflexiona sobre las decisiones tomadas en conjunto	Plenaria

### Taller 8

Denominación: Toma de decisiones – Clima en el aula, juego de roles

Objetivo: Incluir a los padres y madres de familia en la toma de decisiones respecto a desarrollar liderazgo y representatividad

Fecha: 25 de mayo del 2019

Responsable: Martha Ganchozo Rivas

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
19 madres y padres de familia convocadas al taller	Toma de decisiones – Clima en el aula, juego de roles	Madres y Padres de familia toman participación activa en las decisiones de la institución.

#### Proceso del taller

Momento	Estrategia	Recursos	Tiempo
<p><b>Inicio</b> Ponemos una cajita con palabras que son positivas y negativas para nuestra aula de clases.</p> <p><b>Desarrollo</b> Los padres y madres clasificarán las palabras colocándolas en un lugar visible y luego explicarán el porqué de su clasificación. En un segundo tiempo jugaremos un juego donde se debe asumir diversos roles y tomar decisiones para resolver problemas planteados.</p> <p><b>Cierre</b> Se creara una gran plenaria en donde se hablara sobre las diversas dificultades que tuvieron para tomar decisiones y sobre cómo se sintieron al resolver los problemas.</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Dinámica de grupo</p> <p>Presentación del Programa</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dinámica de cierre</p>	<p>Infocus</p> <p>Plumas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cinta</p> <p>masking</p> <p>música</p>	<p><b>15 minutos</b></p> <p><b>1h30</b></p> <p><b>15 minutos</b></p>

#### Evaluación

Capacidad	Indicador de logro	instrumento
Valora los progresos del centro educativo.	Aportar ideas sobre el espacio donde se desenvuelve la actividad educativa.	Plenaria

### Taller 9

Denominación: Conociendo Hilando Arte

Objetivo: Reforzar los conocimientos de los padres y madres respecto a la Organización para crear clima de confianza y apoyo

Fecha: 25 de mayo del 2019

Responsable: Martha Ganchozo Rivas

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
19 madres y padres de familia convocadas al taller	Conociendo Hilando Arte.	Madres y Padres de familia Brindan comentarios sobre Hilando Arte

### Proceso del taller

Momento	Estrategia	Recursos	Tiempo
<p><b>Inicio</b> <b>Proyectaremos</b> el video de Hilando Arte donde se observan todas las áreas de la Institución.</p> <p>En el segundo tiempo proyectaremos documentos que recogen la filosofía, visión, misión y fundamentación de la institución.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Luego del video se hará un ejercicio de reconocimiento del equipo que ejecuta el servicio en la sala de tercero de básica.</p> <p>De la información entregada se hará que los participantes lean y analicen.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Antes del cierre un miembro de la institución aclarara dudas.</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Dinámica de grupo</p> <p>Presentación del Programa</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dinámica de cierre</p>	<p>Infocus</p> <p>Plumas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cinta</p> <p>masking</p> <p>música</p>	<p><b>15 minutos</b></p> <p><b>1h 30</b></p> <p><b>15 minutos</b></p>

### Evaluación

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO
Reconocernos como parte de una comunidad.	Comunidad informada sobre los procesos educativos.	Debate

### Taller 10

Denominación: Como trabajamos en Hilarte

Objetivo: Reforzar los conocimientos de los padres y madres respecto a la Organización para crear clima de confianza y apoyo

Fecha: 25 de mayo del 2019

Responsable: Martha Ganchozo Rivas

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
19 madres y padres de familia convocadas al taller	Como trabajamos en Hilarte.	Madres y Padres de familia comprometidas con la Institución.

### Proceso del taller

Momento	Estrategia	Recursos	Tiempo
<p><b>Inicio</b> Los padres y madres se encontrarán con espacios diferentes, donde desarrollarán actividades de corta duración.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se mostrarán videos de los servicios que ejecuta Hilarte.</p> <p>Se socializarán los diferentes proyectos en</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Dinámica de grupo</p> <p>Presentación del Programa</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dinámica de</p>	<p>Infocus</p> <p>Plumas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cinta</p> <p>masking</p> <p>música</p>	<p><b>15 minutos</b></p> <p><b>1h30</b></p> <p><b>15 minutos</b></p>

<p>aras de conocer la labor que hacen. Se desarrollará una especie de rendición de cuentas de los servicios</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Al finalizar se hará la evaluación a través de lluvia de ideas, de cómo ven a Hilarte y que harían para mejorar.</p>	<p>cierre</p>		
--	---------------	--	--

**Evaluación**

<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Participar de forma activa en los diferentes servicios que se ofrecen.	Madres y Padres comprometido y dispuestos a apoyar a la Institución.	Plenaria

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

<b>Programa de Sensibilización para mejorar la Participación Efectiva de los padres y madres de familia de tercer año básica. Escuela Particular "Hilando Arte"</b>					
<b>CUESTIONARIO</b>					
<p>En el siguiente cuestionario se ha utilizado la valoración para calificar 6 variables: La primera parte del Cuestionario es de recojo de información general y son valoradas según lo estipulado. Las variables de Crianza, Comunicación, Voluntariado, Aprendizaje en casa, Toma de decisiones y Colaboración de la comunidad, serán valoradas con alternativas de Siempre, casi siempre, casi nunca y nunca</p> <p>Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste honestamente la alternativa que usted considere.</p>					
<b>CRIANZA-HOGAR</b>					
1	¿El niño o niña cuentan con un lugar específico para hacer sus tareas?	Si		No	
2	¿El niño o niña cuenta con equipos tecnológicos como Tablet, teléfonos celulares, etc.?	Si		No	
3	¿El niño o niña cuenta en su hogar con un lugar específico de consulta (biblioteca, librero, etc.)?	Si		No	
4	¿El niño o niña tiene horarios establecidos para: realizar tareas, jugar, acostarse y levantarse de dormir?	Si		No	
5	¿Con quién queda el niño o niña en casa cuando no está en la escuela?	Mama	Papa	Abuelos:	Otros
6	¿Quién acompaña al niño o niña a realizar sus tareas en casa?	Mama	Papa	Abuelos:	Otro.
7	¿Con quién vive el niño o niña?	Mama	Papa	Abuelos:	Otro.
	<b>CRIANZA</b>	<b>siempre</b>	<b>casi siempre</b>	<b>casi nunca</b>	<b>nunca</b>
1	¿Platica con el maestro respecto a la conducta de su hijo?				
2	¿Mantiene buena relación con los maestros de su hijo?				
3	¿Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo?				
4	¿Platica con su hijo acerca de lo que sucede en la escuela?				
5	¿Le brinda usted tiempo necesarios a su niño o niña?				
6	¿Recibe apoyo en su hogar respecto a mejorar o crear entornos apropiados para su niño o niña?				
	<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>siempre</b>	<b>casi siempre</b>	<b>casi nunca</b>	<b>nunca</b>
1	¿Participa usted en los procesos que involucren actividades de la escuela, respecto a su niño o niña?				
2	¿Considera usted que existe poca comunicación entre la escuela y los padres o madres de familia y viceversa, para el acompañamiento del proceso educativo?				
3	¿Considera usted que los límites de la comunicación han generado algún tipo de rencillas entre la escuela y los padres o madres de familia?				
4	¿Considera usted estar informado respecto a las políticas institucionales?				
5	¿Cree usted que la Escuela trabaja sobre la seguridad del internet en el uso que hacen los niños o niñas?				
	<b>VOLUNTARIADO</b>	<b>siempre</b>	<b>casi siempre</b>	<b>casi nunca</b>	<b>nunca</b>
1	¿Considera usted que existe un ejercicio de promover un voluntariado en la Cultura Institucional?				
2	¿Está informado de algún tipo de Voluntariado que ejecute la Escuela?				
3	¿Cuenta usted con información de redes que hagan algún tipo de voluntariado educativo?				

4	¿Participa usted de algún tipo de voluntariado?				
	<b>APRENDIZAJE EN LA CASA</b>	<b>siempre</b>	<b>casi siempre</b>	<b>casi nunca</b>	<b>nunca</b>
1	¿Recibe usted socialización de la malla curricular durante el año lectivo?				
2	¿Considera que hay apoyo de trabajo con familias en el hogar?				
3	¿Recibe usted retroalimentación de la información compartida desde la institución a los y las representantes?				
4	Recibe usted información necesaria para ayudar a su niño o niña en casa, en las tareas que se envían.				
5	¿Considera usted que los proyectos e información que se brindan en sala son compartidos entre los y las padres de familias?				
	<b>TOMA DE DECISIONES</b>	<b>siempre</b>	<b>casi siempre</b>	<b>casi nunca</b>	<b>nunca</b>
1	Recibe información sobre los servicios que brinda la Escuela donde asiste su niño o niña?				
2	¿Cree usted que en el contexto educativo debe existir un dialogo permanente entre las institución y los y las madres de familias?				
3	¿Desarrolla usted liderazgo y representatividad en las decisiones de la escolaridad de su niño o niña?				
4	¿Participa usted en procesos activos para incidir en la política escolar?				
5	¿Asiste usted a reuniones y eventos de carácter pedagógicos y administrativos de la institución educativa?				
	<b>COLABORACIÓN DE LA COMUNIDAD</b>	<b>siempre</b>	<b>casi siempre</b>	<b>casi nunca</b>	<b>nunca</b>
1	¿Está informado sobre el apoyo comunitario en temas sociales, de salud, cultura, recreación y otros programas o servicios que brinda la Escuela?				
2	¿Considera usted importante un servicio a la comunidad por parte de los niños y niñas, familias y escuela?				
3	¿Considera necesario asistir a las pláticas o talleres de expertos organizados por la Escuela?				
4	¿Considera que los ex alumnos deben ser parte de proceso que imparta la Escuela?				
5	¿Está de acuerdo que su niño o niña sea parte de actividades comunitarias relacionadas con habilidades de aprendizajes y talentos?				