



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en estudiantes
del tercer grado de la I. E. 7213, Villa El Salvador, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Manchay Huacac, María Ysabel (ORCID: 0000-8375-8578)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria:

A Dios y a la santísima virgen María por todas las gracias concedidas; a mi familia por todo su amor y apoyo.

Agradecimiento:

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al cuerpo docente de esta querida universidad por el arduo trabajo de transmitirnos sus conocimientos y experiencias; en especial a mi maestro Carlos, por su paciencia, sus enseñanzas brindadas, por su constante motivación y exigencia que me ha permitido lograr este gran paso en mi profesión.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--|-------------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos y figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 19 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 19 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 20 |
| 3.3. Población, muestra, unidad de análisis | 21 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 22 |
| 3.5. Procedimientos | 24 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 25 |
| 3.7. Aspectos éticos | 25 |
| IV. RESULTADOS | 26 |
| V. DISCUSIÓN | 33 |
| VI. CONCLUSIONES | 37 |
| VII. RECOMENDACIONES | 38 |
| REFERENCIAS | 39 |
| ANEXOS | 46 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1 Distribución de los estudiantes del tercer grado | 21 |
| Tabla 2 Ficha técnica del instrumento de medición de la variable inteligencia emocional | 22 |
| Tabla 3 Ficha técnica del instrumento de medición de la variable comprensión lectora | 23 |
| Tabla 4 Juicio de expertos | 24 |
| Tabla 5 Resultados de la prueba de confiabilidad | 24 |
| Tabla 6 Valores porcentuales sobre la inteligencia emocional | 26 |
| Tabla 7 Valores porcentuales sobre la comprensión lectora | 27 |
| Tabla 8 Valores porcentuales de la dimensión Inteligencia Emocional | 28 |
| Tabla 9 Valores porcentuales de la dimensión Inteligencia Emocional | 29 |
| Tabla 10 Relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora | 30 |
| Tabla 11 Relación de las dimensiones de la inteligencia emocional y la comprensión lectora | 30 |

Índice de gráficos y figuras

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. Esquema de investigación | 19 |
| Figura 2. Niveles de la variable Inteligencia emocional | 20 |
| Figura 3. Niveles de la variable comprensión lectora | 27 |
| Figura 4. Niveles de la dimensión de la variable inteligencia Emocional | 28 |
| Figura 5. Niveles de la dimensión de la variable comprensión Lectora | 29 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de educación primaria de la institución educativa 7213 Peruano Japonés de villa el salvador.

Para ello, se trabajó con una metodología que fue de diseño no experimental, de tipo básico, de enfoque cuantitativo y transversal.

La muestra fue censal y estuvo constituida por 90 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta sobre la Inteligencia emocional y una lectura de comprensión lectora, ambos han sido previamente validados y sometidos a pruebas de confiabilidad.

Se trabajó con la hoja de cálculo denominado Excel y el SPSS 20. La información fue ingresada a una base de datos para ser tabulada con el cual se realizó la contrastación de hipótesis utilizando coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Los resultados generados reportaron la existencia de una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado, siendo esta positiva media ($r= 0,453^{**}$). De la misma forma se evidencio la correlación de las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés con la comprensión lectora, siendo esta positiva y media.

Palabras clave: inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y comprensión lectora

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between Emotional intelligence and reading comprehension in 3th grade of primary of the educational institution 7213 Peruvian Japanese of Villa Salvador. To do this, we worked with a methodology that was non-experimental, basic, with a quantitative and transversal approach. The sample was census and consisted of 90 students of both genders. The instruments used were a survey on emotional intelligence and a reading comprehension reading, both have been previously validated and subjected to reliability tests.

We worked with the spreadsheet called Excel and SPSS 20. The information was entered into a database to be tabulated with which the hypothesis testing was carried out using the Rho Spearman correlation coefficient.

The results generated reported the existence of a significant correlation between emotional intelligence and reading comprehension in third grade students, this being a positive mean ($r = 0.453^{**}$). In the same way, the correlation of the intrapersonal, interpersonal, adaptability and stress management dimensions with reading comprehension was evidenced, this being positive and average.

Keywords: emotional intelligence, intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management and reading comprehension